

**EYLÜL AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Okula Başladım isimli bütünleştirilmiş oyun ve drama etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Öğrenme Merkezlerimiz isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br><b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b> | <b>Sosyal alan Becerileri</b><br><b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br><b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br>a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.<br>b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.<br>c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.<br><b>SAB.11. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun çalışma konusuna ilişkin fikir üretebilme</b><br>a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı konu/probleme yönelik ihtiyaçları/sorunları söyler.<br>b) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı problem durumuna benzer sorunlar yaşayan kişilerin deneyimlerini dinler.<br>c) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı probleme ilişkin fikir/çözüm yolları önerir.<br><b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>d) Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.<br>e) Grup çalışmalarında hareketi karşılıklı yapar.<br>f) Grup çalışmalarında hareketi zıt yönde yapar.<br>g) Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.<br>ğ) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                        | EĞİLİMLER                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi</b><br>KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek<br>KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br><b>E1.1. Merak</b> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D4 DOSTLUK</b><br>D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.<br><b>D18 TEMİZLİK</b><br>D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapar.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)</b><br><b>SDB2.1 İletişim Becerisi</b><br><b>SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak</b><br>SDB2.1.SB4.G1. Ortaklıklar çerçevesinde oluşan gruplara katılır.<br>SDB2.1.SB4.G2. Grubun diğer üyeleriyle etkileşim sağlar. | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b> Tanışma<br><b>Materyaller:</b> Top, yaka kartı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| OKULA BAŞLADIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen bir gün önceden sınıfı süsler. Çocuklar güler yüzle sınıfa davet edilir. Öğretmen çocuklara kendini tanıtır ve onlarla tek tek tanışır. Önceden hazırlanan isim kartları çocukların yakalarına takılır.</p> <p>Çocuklar okulun bahçesine çıkarılarak halka oluşturulur. Öğretmen eline top alarak ‘Tanışma’ adlı oyunu oynanacağını söyler ve oyunun kurallarını açıklar. Önce kendisi topu eline alır. İsmi söyler. Ardından çocuklardan birine topu atar. Topu eline alan çocuk adını söyleyerek, topu bir başka arkadaşına atması istenir. Top elden ele dolaşarak herkesin ismini söylemesi sağlanır.</p> <p>Daha sonra sandalyelerini alarak sınıfın içerisinde U şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. Öğretmen çocuklara; “Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz, okula geldiğinizde neler hissettiniz, okulda neler yapıldığını biliyor musunuz?” gibi sorular yöneltilerek sohbet edilir.</p> |  |                                  |

| ÖĞRENME MERKEZLERİMİZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklardan sınıfta bulunan öğrenme merkezlerini gözlemlemeleri ve öğrenme merkezinde yer alan oyuncakları incelemeleri istenir. Çocuklara öğrenme merkezleri tek tek tanıtılır. Her merkezin ismi ve merkezde bulunan oyuncakların neler olduğu hakkında sohbet edilir. Evlerinde veya çevrelerinde benzer oyuncakların olup olmadığı sorulur. Merkezlerde uyulması gereken kurallar açıklanır. Her oyuncağın belli bir yeri olduğu, oynandıktan sonra oyuncakların tekrar yerine konması gerektiği vurgulanır. Çocuklar istedikleri öğrenme merkezinde vakit geçirirler. Etkinlik sonunda hangi merkezlerde vakit geçirdikleri sorulur. En beğendikleri öğrenme merkezlerinin hangileri olduğu sorulur. Daha sonra istedikleri merkezlerde oyun oynamalarına izin verilir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Toplarla ne yaptık?</p> <p>Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz?</p> <p>Oyundan sonra hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırladınız?</p> <p>Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz?</p> <p>Okulu sevdiniz mi?</p> <p>Öğretmeninizin adı neydi?</p> <p>Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?</p> <p>En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?</p> <p>Hangi öğrenme merkezlerinde oynamaktan hoşlandınız?</p> <p>Neden kurallara uymalısınız?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Okul isimli parmak oyunu, Türkçe ve müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bir gün Okula Giderken isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br><br><b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b> | <b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.<br><b>MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br>a) Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.<br>b) Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme</b><br>a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.<br>b) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.<br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br>a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.<br>b) Seçilen materyalleri dinler/izler.<br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br>a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.<br>b) İç bedeninin bölümlerini söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                   | EGİLİMLER                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.10.</b><br><b>Çıkarım Yapma</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br><b>E1.5.</b><br><b>Kendine</b><br><b>Güvenme</b><br><b>(Öz Güven)</b> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D4 DOSTLUK</b><br>D4.1. Arkadaşlarına destek olmak<br>D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.<br>D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.<br>D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.<br>D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.<br>D4.1.5. Arkadaşlarının bireysel gelişimini ve hedeflerini destekler.<br>D4.1.6. Arkadaşlarını iyiliğe teşvik ederek onları kötülüklerden uzaklaştırmaya çalışır.<br><b>D14 SAYGI</b><br>D14.1.6. Sosyal hayatında görgü kurallarına uygun davranır<br><br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek</b><br>SDB1.2.SB3.G1. Bir hedef için eylemde bulunurken gerektiğinde mevcut duygu, düşünce ve davranışları üzerinde uyarlamalar yapar. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> Okul, öğretmen, bahçe<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| OKUL ADLI PARMAK OYUNU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE VE MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen tek tek “Hoş geldiniz.” diyerek çocukları güler yüzle karşılar. Tekrardan kendini tanıtarak bir gün önce hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocukların okula uyumunu daha kısa sürede sağlamak için velilerle birlikte masalara alır. “Okul” adlı parmak oyunu ile çocukların dikkati toplanır. Öğretmen daha önceden, parmaklarına ağız, yüz vb. resimleri çizer.</p> <p><b>OKUL</b></p> <p>Okulun çatısı var. ( İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.)</p> <p>İçinde mini mini çocuklar ( Ellerin parmakları yukarı doğru hareket ettirilir.)</p> <p>Başlarında öğretmen ( Başparmak gösterilir.)</p> <p>Yanında öğrenciler ( Diğer parmaklar gösterilir.)</p> <p>Birlikte bahçeye çıktılar. ( Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)</p> |  |                      |

| BİR GÜN OKULA GİDERKEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Parmak oyununun ardından öğretmen, çocukları velileri ile birlikte bahçeye alır. Bir gün önceden bu etkinliğe babalarında katılması istenir. “Çocuklar, anneleriniz ve babalarınızla beraber çok güzel bir şarkı söyleyeceğiz.” diyerek annelere ve babalara şarkının sözlerine uygun roller verir ve şarkı söylenirken şarkıya uygun hareketler yapmalarını ister. İlk kıtada anneler, ikinci kıtada babalar, üçüncü kıtada anne ve babalar birlikte, en son kıtada ise öğretmenle birlikte çocuklar öğretmenin gösterdiği hareketleri taklit ederek şarkıyı söylerler.</p> <p><b>BİR GÜN OKULA GİDERKEN</b></p> <p>Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken</p> <p>Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken</p> <p>Önde süslü bir hanım Bir asker sert bakarak</p> <p>Yürüdü adım adım Geçti selam çakarak</p> <p>Lay lay lay lay Rap rap rap rap</p> <p>(Anneler kolunda çantaları yürürler.) (Babalar asker olur, selam vererek yürür.)</p> <p>Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken</p> <p>Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken</p> <p>Önde bir ihtiyarcık Borazanlı atlılar</p> <p>Yürüdü yavaşçacık Tozu dumana kattılar</p> <p>Hım hım hım hım Dıgıdık dıgıdık</p> <p>(Anneler ve babalar ihtiyar taklidi (Öğrenciler öğretmen rehberliğinde yürürler)</p> <p>yaparak yürür.)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hangi parmak oyununu öğrendik?</p> <p>Hangi oyunu oynadık?</p> <p>Oyunumuz eğlenceli miydi?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yaşasın Okulumuz isimli müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

El Tut Kurtul isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br><br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme</b><br><br><b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b> | <b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme</b><br>a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.<br>b) Doğadan/çevreden/nesnelerden taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından söyleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.<br>c) Söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme</b><br>a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit eder.<br>b) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br>a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.<br>b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.<br>c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>KB2.6.</b><br><b>Bilgi Toplama</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br><b>KB2.8.</b><br><b>Sorgulama</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.9.<br><b>Genelleme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak | <b>E2.5.</b><br>Oyun severlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D1 ADALET</b><br>D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak<br>D1.1.1. Her insanın yaşama, eğitim alma, sağlık hizmeti alma hakkı; din ve vicdan hürriyeti gibi temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.<br>D1.1.2. Hakkını aramanın meşru yollarını bilir.<br>D1.1.3. Ailede, okulda, toplumda hak ve özgürlükleri ile ilgili sorunlara çözüm arar. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Ritim aletleri |

D1.1.6. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.  
D1.1.7. İnsanları sahip oldukları fiziksel özellik, sosyoekonomik düzey, etnik köken, inanç gibi özelliklerine göre ayırmadan tutum ve davranışlarına göre değerlendirir.

#### **D4 DOSTLUK**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek  
D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  
D4.4.2. Arkadaşlarıyla kaliteli zaman geçirir.  
D4.4.3. Arkadaşlarının düzenlediği sosyal etkinliklere katılmaya istekli olur.

#### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

##### **SDB2.2 İş Birliği Becerisi**

##### **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak**

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YAŞASIN OKULUMUZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                    |                    |                     |                     |                    |                     |                     |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |                    |                    |                     |                     |                    |                     |                     |                  |
| <p>Çocuklar güler yüz ile selamlanır. Çocukların arkadaşlarıyla selamlaşması sağlanır. Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve İlköğretim Haftasının önemi hakkında konuşulur.</p> <p>İlköğretim Haftasının neyle ilgili olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.</p> <p>Çocuklardan masalarına oturmaları istenir. Her birine müzik merkezindeki ritim aletleri verilir. “Yaşasın Okulumuz” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.</p> <p><b>YAŞASIN OKULUMUZ</b></p> <table><tr><td>Daha dün annemizin</td><td>Şimdi okullu olduk</td></tr><tr><td>Kollarında yaşarken</td><td>Sınıfları doldurduk</td></tr><tr><td>Çiçekli bahçemizin</td><td>Sevinçliyiz hepimiz</td></tr><tr><td>Yollarında koşarken</td><td>Yaşasın okulumuz</td></tr></table> <p>Daha önceden ailelerinden öğrendikleri şarkıları söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir. Şarkı söylemek istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 3. sayfası yapılır.</p> |                      | Daha dün annemizin | Şimdi okullu olduk | Kollarında yaşarken | Sınıfları doldurduk | Çiçekli bahçemizin | Sevinçliyiz hepimiz | Yollarında koşarken | Yaşasın okulumuz |
| Daha dün annemizin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Şimdi okullu olduk   |                    |                    |                     |                     |                    |                     |                     |                  |
| Kollarında yaşarken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sınıfları doldurduk  |                    |                    |                     |                     |                    |                     |                     |                  |
| Çiçekli bahçemizin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sevinçliyiz hepimiz  |                    |                    |                     |                     |                    |                     |                     |                  |
| Yollarında koşarken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Yaşasın okulumuz     |                    |                    |                     |                     |                    |                     |                     |                  |

| EL TUT KURTUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve her çocukla tek tek selamlaşıp, çocukların arkadaşlarıyla da selamlaşmasını sağlar. Daha sonra öğretmen çocuklara “El tut kurtul” oyunu oynanacağını açıklar. Oyun kuralları anlatıldıktan sonra bahçeye çıkılır ve oyuna başlanır.</p> <p><b>EL TUT KURTUL</b></p> <p>Oyuncular arasından bir ebe seçilir, diğeri oyun alanına dağılırlar. Oyuna başlama işareti verilince, ebe tek olan arkadaşlarını kovalamaya başlar. Bu çocuklar vurulacağını anlayınca hemen bir çocuğun elinden tutar, vurulmaktan kurtulur. Ebe bu sefer başka birini kovalar. El tutmadan vurulan, ebe ile yer değişir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Hangi şarkıyı söyledik?</p> <p>Ritim ne demektir?</p> <p>Şarkımızı beğendiniz mi?</p> <p>Ritim aletlerini kullanırken neler hissettiniz?</p> <p>Arkadaşlarıyla oynamaktan hoşlanıyor musun?</p> <p>Oyun etkinliği hoşunuza gitti mi?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Balon Gibi Uçalım isimli Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Okula Başladım isimli Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB. 3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme</b></p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br/> <b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</b><br/> <b>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB. 3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme</b><br/> a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.<br/> b) Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.<br/> <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br/> <b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br/> c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.<br/> <b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</b><br/> <b>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</b><br/> a) Yakın çevresinde merak ettiği sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumları ifade eder.<br/> b) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorar.<br/> c) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara yönelik görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                        | EĞİLİMLER                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KB2.7. Karşılaştırma Becerisi</b><br/> KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek<br/> KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek<br/> KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek</p> | <p><b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br/> E2.4.<br/> <b>Güven</b><br/> E2.3.<br/> Girişkenlik</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Değerler</b><br/> <b>D6 DÜRÜSTLÜK</b><br/> D6.1.1. Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir.<br/> <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br/> <b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br/> <b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br/> <b>SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek</b><br/> SDB1.1.SB2.G1. Olaylar/durumlar karşısında farklı duygular hissedebileceğinin farkına varır.<br/> SDB1.1.SB2.G2. Olaylar/durumlar karşısında duygularını ayırt eder.<br/> SDB1.1.SB2.G3. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları tanımlar.<br/> SDB1.1.SB2.G4. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları ifade eder.<br/> <b>SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama</b><br/> <b>SAB.12. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı probleme ilişkin çözüm önerilerini müzakere edebilme</b><br/> a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı probleme ilişkin diğer grup üyelerinin kendisinden farklı görüşleri olabileceğini fark eder.</p> | <p><b>Kavramlar:</b></p> <p><b>Sözcükler:</b></p> <p><b>Materyaller:</b> Balon, su</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>b) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında diğerk grup üyelerinin düşüncelerindeki benzerlikleri ve farklılıkları söyler.</p> <p>c) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı probleme ilişkin fikir/çözüm yolları üzerinde uzlaşır.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BALON GİBİ UÇALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE VE DRAMA ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen okulun bahçesini değişik büyüklük ve renklerde balonlarla süsler. Balonların içine su doldurur. Çocuklardan balonların hepsine bakarak aralarındaki benzerlik ve farklılıkları söylemeleri istenir. Balonların hangi amaçla kullanıldığı sorulur. Öğretmen önce değişik renklerdeki balonları iğne yardımıyla çocuklara patlattırır. Daha sonra değişik büyüklükte olan balonları patlattırır.</p> <p>“Sen bir balon olsaydın ne yapardın” ‘Ne renk ve nasıl bir balon olmak isterdin’ diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklardan kendilerini bir balon olarak gökyüzünde uçtuklarını hayal etmelerini ister. Balon gibi uçuş hareketi yaparlar.</p> |  |                                  |

| OKULA BAŞLADIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar sevgiyle selamlanır. Öğretmenin yönlendirmesiyle herkes masasına oturur. Öğretmen kukla yardımı ile çocuklara parmak oyunu öğretir.</p> <p><b>OKULA BAŞLADIM</b></p> <p>Bugün erkenden uyandım (Uyanma hareketi yapılır)</p> <p>Ellerimi yüzümü yıkadım (El yüz yıkama hareketi yapılır)</p> <p>Kahvaltıda süt içtim (Süt içme hareketi yapılır)</p> <p>Yumurta, peynir reçel yedim (Yeme hareketi yapılır)</p> <p>Dişlerimi fırçaladım (Dişler fırçalama hareketi yapılır)</p> <p>Giysilerimi giydim (Giyinme hareketi yapılır)</p> <p>Merdivenlerden indim</p> <p>Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on (Hep birlikte sayılar sayılır)</p> <p>Kapıyı açtım</p> <p>Annemi öptüm (Öpme hareketi yapılır)</p> <p>Servise bindim</p> <p>Okuluma gittim.</p> <p>(Seçkin TABAR)</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 4. sayfası yapılır. Sanat etkinliği kitabının 3. sayfası yapılır.</p> |  |                |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sen bir balon olsaydın ne yapardın?</p> <p>Ne renk ve nasıl bir balon olmak isterdin?</p> <p>Balon gibi uçarken ne hissettin?</p> <p>Parmak oyununda geçen olaylar nelerdi?</p> <p>Parmak oyunumuzun adı neydi?</p> <p>Parmak oyunumuz sence eğlenceli miydi?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çubukları Bulalım isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Okulumuz isimli Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b></p> <p><b>TAOB. Okuma Becerisi</b><br/> <b>TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme</b></p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br/> <b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br/> a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.<br/> <b>TAOB. Okuma Becerisi</b><br/> <b>TAOB. Okuma Becerisi</b><br/> <b>TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme</b><br/> a) İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.<br/> b) Görsel okuma materyallerini seçer.<br/> <b>TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme</b><br/> a) Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.<br/> b) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.<br/> <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br/> <b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b><br/> a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.<br/> b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                    | EĞİLİMLER                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> Bulmak Seçmek</p> | <p><b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br/> E3.2. Odaklanma</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Değerler</b><br/> <b>D4 DOSTLUK</b><br/> D4.4.3. Arkadaşlarının düzenlediği sosyal etkinliklere katılmaya istekli olur.<br/> D4.4.4. Arkadaşlarının fikir ve görüşlerine değer verir.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br/> <b>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)</b><br/> <b>SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek</b><br/> SDB1.2.SB3.G1. Bir hedef için eylemde bulunurken gerektiğinde mevcut duygu, düşünce ve davranışları üzerinde uyarlamalar yapar.</p> | <p><b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı</p> <p><b>Sözcükler:</b></p> <p><b>Materyaller:</b> Renkli dil çubukları</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### ÇUBUKLARI BULALIM

#### OYUN ETKİNLİĞİ

#### BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfın farklı köşelerin renkli dil çubuklarını saklar. Çocukları yönlendirerek çubukları bulmalarını sağlar. Aynı renkteki çubukları bulan çocukları gruplandırır. Her gruptaki çocuk birbirinin adını hatırlaması sağlanır.

### OKULUMUZ

#### TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

#### BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ

Çocuklar sevgiyle selamlanır. Öğretmenin yönlendirmesiyle herkes masasına oturur. Okul hakkında sohbet edilir. Okulda neler yapılacağından bahsedilir. Öğretmen kukla yardımı ile çocuklara şiiri öğretir.

#### OKULUMUZ

Her yerden daha güzel,  
Bizim için burası,  
Okul sevgili okul,  
Neşe bilgi yuvası.  
Güzel kitaplar burda,  
Birçok arkadaş burada,  
İnsan nasıl sevinmez,  
Böyle yerde okur da.  
Senin çatın altına,  
Girmez kötü dygular,  
Bilgi giren yerlere,  
Kalmaz artık kaygılar.  
Küçük Akademisyenler 1 kitabının 5. sayfası yapılır.

### DEĞERLENDİRME

Arkadaşının adını hatırlayabildin mi?  
Şiiri sevdin mi?

### FARKLILAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Benimle Dans Et isimli hareket etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sonbahar Fen ve sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|             |  |            |  |
|-------------|--|------------|--|
| Okulun Adı: |  | Tarih:     |  |
| Öğretmen:   |  | Yaş Grubu: |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br/> <b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b></p> <p><b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br/> <b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b></p> <p><b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br/> <b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b></p> <p><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br/> <b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b></p> <p><b>FEN ALANI</b><br/> <b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br/> <b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b></p> <p><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br/> <b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b></p> | <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br/> <b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br/> a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.<br/> <b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br/> <b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b><br/> b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.<br/> c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.<br/> ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.<br/> <b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br/> <b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br/> a) Eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde yapar.<br/> b) Eş çalışmalarında hareketi karşılıklı yapar.<br/> c) Eş çalışmalarında hareketi zıt yönde yapar.<br/> ç) Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.<br/> <b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br/> <b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br/> d) Mevsim şartlarına uygun giyinir.<br/> e) Hava şartlarına uygun giyinir.<br/> f) Etkinliklere uygun giyinir.</p> <p><b>FEN ALANI</b><br/> <b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br/> <b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br/> b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuuları aracılığıyla toplar.<br/> <b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br/> <b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br/> a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.<br/> b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> Bulmak Seçmek<br/> <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br/> <b>KB2.13. Yapılandırma Becerisi</b><br/> KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak<br/> <b>KB2.15. Yansıtma Becerisi</b><br/> KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek<br/> KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak<br/> KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek<br/> <b>KB2.20. Sentezleme Becerisi</b><br/> KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek<br/> KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak<br/> KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak</p> | <p><b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br/> E1.4.<br/> Kendine İnanma<br/> (Öz Yeterlilik)<br/> <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br/> E2.4.<br/> Güven<br/> <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br/> E3.3. Yaratıcılık<br/> E3.7. Sistematik Olma</p> |

| PROGRAMLAR ARASI<br>BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Değerler</b></p> <p><b>D1 ADALET</b></p> <p>D1.1.4. Kendi hak ve özgürlüklerini uygun şekilde kullanır.</p> <p>D1.1.5. Hak ve özgürlüklerinden yararlanırken diğer insanların haklarını da savunur.</p> <p><b>D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ</b></p> <p>D2.1. Aile birliğine önem vermek</p> <p>D2.3.3. Ailece yapılan yemek, piknik, oyun, akraba ziyareti, tatil gibi etkinliklere katılmaya istekli olur</p> <p>D2.2. Aile içi dayanışma göstermek</p> <p>D2.2.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder</p> <p><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b></p> <p><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b></p> <p><b>SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak</b></p> <p>SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.</p> <p>SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.</p> <p>SDB2.2.SB1.G3. Gerektiğinde kişi ve gruplarla ortaklıklar oluşturur.</p> <p>SDB2.2.SB1.G4. Sağlanan iş birliğinin çıktılarını değerlendirir.</p> <p><b>SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek</b></p> <p>SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.</p> <p>SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini sınıflandırır.</p> <p>SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.</p> <p>SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun şekilde açıklar.</p> <p>SDB2.1.SB2.G5. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.</p> <p>SDB2.1.SB2.G6. Duygu ve düşünce ifadelerinin iletişime katkısını değerlendirir.</p> | <p><b>Kavramlar:</b></p> <p><b>Sözcükler:</b> Koleksiyon</p> <p><b>Materyaller:</b> Balon, müzik cd, yaprak</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BENİMLE DANS ET                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| HAREKET ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar oyun alanına dağılır. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda ise hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşmaları istenilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulunca bir eş bulup el ele tutuşurlar. Öğretmen çocukların yanına giderek eş oldukları arkadaşlarının adlarını söylemelerini ister. Oyun birkaç kez çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Ardından çocuklar ikiye ayrılır. Her çiftin eline bir balon verilir. Çocuklardan balonu karşılıklı durup alınlarına koymaları istenir. Balonlar çocukların alınlarıdayken balonu düşürmeden dans etmeleri istenir. Daha sonra hızlı hızlı dans etmeleri, zıplamaları ve çöelmeleri istenerek balon dansı yapılır.</p> |  |                      |

| SONBAHAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Öğretmen bir gün önce velilere evlerine giderken çocuklarla birlikte doğa yürüyüşüne çıkmalarını söyler. Çocuklar yürüyüşe hazırlanırken ayakkabı ve montlarını kendileri giyer. Çeşitli özelliklerdeki yaprakların toplanmasını ister. Okula gelen çocuklar güler yüzle karşılanır v topladıkları yapraklar masada biriktirilir. Hangi mevsimde bulunduğu sorularak sonbahar hakkında sorgulama başlatılır. Okulların sonbahar mevsiminde açıldığı, havaların soğumaya başladığı, yaprakların sararıp döküldüğü ve yağmurların artmaya başladığı söylenir. Doğadaki değişiklikler hakkında sohbet edilir. Yaprakların renkleri, büyüklükleri, dokuları hakkında sohbet edilir. “Şimdi bu yapraklarla koleksiyon yapmaya ne dersiniz?” denilerek çocukların koleksiyon kelimesini fark etmesi sağlanır. Çocukların koleksiyon kelimesi ile ilgili fikirleri alındıktan sonra koleksiyon kelimesi açıklanır. Renkli kâğıtlara farklı renk, boyut ve dokulardaki yapraklar yapıştırılır. Çocuklardan koleksiyonlarına bir kapak sayfası tasarlamaları istenir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 6. ve 7. sayfası yapılır.</p> |  |                   |

| DEĞERLENDİRME                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Dans etmekten hoşlandınız mı?<br/>Yaprakların dokuları nasıldı?<br/>Başka koleksiyonunuz var mı?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kahkaha Zamanı Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kendini Sevme Oyunu Türkçe ve oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br><br><b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br><b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br>a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.<br><b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br><b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b><br>b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EGİLİMLER                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.2.<br>Bağımsızlık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D10</b><br><b>MÜTEVAZILIK</b><br>D10.1. Kendini tanımak<br>D10.1.1. Zayıf ve güçlü yönlerinin farkında olur.<br>D10.2. Gösteriş ve övünmekten kaçınmak<br>D10.2.1. Sahip olduklarını üstünlük aracı olarak kullanmaz.<br>D10.2.2. Kendi başarı ve yeteneklerini nesnel olarak değerlendirir.<br>D10.2.3. Kibir ile öz güven ayırımını yapar.<br>D10.2.4. Fiziksel özelliklerinin övünç kaynağı olmaması gerektiğini bilir.<br>D10.2.5. Hayatında sadeliği tercih eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br>SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.<br>SDB1.2.SB5.G3. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken esnek olur.<br>SDB1.2.SB5.G4. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken faydalı olmayanları kullanmaktan vazgeçer. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Balon |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KAHKAHA ZAMANI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| Öğretmen çocukları güler yüzle selamlar. Elindeki balonu göstererek “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki balonu havaya atacağını söyler; balonu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen balonu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Balonu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir. Sanat etkinliği kitabının 4. sayfası yapılır. |  |                      |

| KENDİNİ SEVME OYUNU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| TÜRKÇE VE OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİK |
| Öğretmen çocukları güler yüzle selamlar. Çocukları masalarına yönlendirir. Daha sonra öz güven konusuna değinir. İnsanın kendine güvenme duygusundan bahseder ve çocuklara sırayla hayvan taklitleri yaptırır. Daha sonra Kendini Sevmeye oyununu anlatır ve istekli çocuk ayağa kaldırılır. Sözlere uygun hareketler canlandırılır.<br>Aman da ne şeker çocukmuş<br>(Çocuk kendi yanağını sıkır.)<br>Ne de tatlıymış<br>(Diğer yanak sıkılır.)<br>Eli yüzü tertemizmiş, mis gibi kokarmış<br>(Saçlar okşanır.)<br>Annesini hiç üzmezmiş<br>Arkadaşlarını da çok severmiş<br>Çok akıllıymış<br>(İşaret parmağıyla başa dokunulur.)<br>Hiç yalan söylemezmiş<br>(İşaret parmağıyla hayır işareti yapılır.)<br>Aman da ne şekermiş<br>Çocukların ilgisine göre oyun devam ettirilir. |  |                              |

| DEĞERLENDİRME                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oyunu sevdin mi?<br>Kendinizi seviyor musunuz?<br>Bir hata yaptığınızda kendinizi nasıl hissedersiniz? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Merhaba Bir(1) isimli sanat ve matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

1 rakamını öğreniyoruz isimli Matematik okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br>c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EĞİLİMLER                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek<br><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.2. Gözlemleme Becerisi</b><br>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek<br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br>KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek | Entelektüel Eğilimler (E3)<br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematiğe Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.<br>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.<br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b><br>SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.<br>SDB1.1.SB1.G6. Öğrenme sürecinde kendi potansiyeline güvenir.<br><b>SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak</b><br>SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.<br>SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.<br>SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder.<br>SDB1.2.SB2.G8. Çıktıya ulaşma sürecinde başarı sağladığı | <b>Kavramlar:</b> 1-20 arası sayılar<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Büyük boy 1 görseli, ip, bant, el işi kağıdı |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>durumlarda kendisini ödüllendirir.</p> <p>SDB1.2.SB2.G7. Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gereken düzeyde risk alır.</p> <p>SDB1.2.SB2.G6 Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gerekli araç gereçleri temin eder.</p> <p>SDB1.2.SB2.G5 Bir eylemi gerçekleştirirken dikkatini olumsuz etkileyen faktörleri kontrol eder.</p> <p>SDB1.2.SB2.G4 Bir eyleme başlamadan önce dikkatini etkileyebilecek etkenleri belirler.</p> <p><b>SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak</b></p> <p>SDB2.1.SB3.G5. Sözsüz mesajlar (duraksama, ses tonundaki duygusal ton, yüz ifadeleri, beden dili, beden yönelimi, seçilen kıyafetler, esnemek vb.) alıp verir.</p> <p>SDB2.1.SB3.G6. Ortak bağlamlar oluşturarak başkalarıyla iletişim başlatır.</p> <p>SDB2.1.SB3.G7. İletişim kurulan kişi ya da kişilerle arasındaki fiziksel mesafeyi ayarlar.</p> <p>SDB2.1.SB3.G8. Anlaşılmayan konuları açığa kavuşturmak için etkili sorular sorar.</p> <p>SDB2.1.SB3.G9. Sağlanan etkileşimin iletişime katkısını değerlendirir.</p> <p><b>Okuryazarlık Becerileri</b></p> <p><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b></p> <p>OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme</p> <p>OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek</p> <p>OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MERHABA 1(BİR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| SANAT VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP |
| <p>Çocuklar masalarına oturur. “Bugün sizlerle ilk sayımızı öğreneceğiz, sizce hangisi olabilir?” denilerek çocukların tahminleri alınır. 1 rakamına ait görsel incelenir ve bu rakamın 1 sayısını ifade ettiği belirtilir. Yere ip, bant vb. kullanılarak çocukların üzerinde yürüyebileceği büyüklükte 1 rakamı oluşturulur. Öğretmen yazım yönünü dikkate alarak rakamın üzerinde yürür, çocuklardan da aynı şekilde rakamın üzerinde tek tek yürümelerini ister. Bütün çocuklar rakam üzerinde yürüdükten sonra sınıfta bir adet olan nesneleri göstermeleri istenir. İçi boş olan bir yazılı kağıtlar çocuklara dağıtılır. El işi kağıtları yırtma yapıştırma tekniğiyle etkinlikler tamamlanır. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 8. sayfası yapılır.</p> |  |                             |

| 1 RAKAMINI ÖĞRENİYORUZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu üzerinde sayı kartlarından “1” rakamını gösterir. Çocukların bir ellerini havaya kaldırmalarını ister. Oyun hamurları ile her çocuğun bir rakamı şekli yapması istenir. Daha sonra oyun hamurları ile serbest oyun oynamaları sağlanır. Etkinlik süresi bitiminde öğretmen toplanma ve temizlik için rehberlik yapar. Öğretmen öğrencilerin “U” şeklinde oturmalarını sağladıktan sonra “Sayıları severiz” şiiri çocuklara söyler. Çocukların da katılımı sağlanarak hep birlikte şiir tekrar edilir. Daha sonra öğretmen Bir rakamı kuklasını alır ve onu konuşturarak çocukların dikkatini çeker. “Merhaba arkadaşlar... Benim adım bir. Gökyüzünde bir tane güneş var, bir tane de ay, yüzünüzde bir tane burun var. Söyleyin bakalım daha daha neler var?” diyerek çocuklarında sohbete katılımı sağlanır.</p> |                                |                      |
| <b>SAYILARI SEVERİZ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                      |
| Yaşar gibi hepsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gitmezler                      |                      |
| Bakarlar bize                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kalırlar tahtada               |                      |
| Gülerler bize hep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hem sayılar olmasa             |                      |
| Arkadaşlığı güzeldir sayıların                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Yaşımızı                       |                      |
| Yalnızca bir, iki, üç                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Çiçek çiçek kim sayardı bizim. |                      |
| <b>F. H. DAĞLARCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                      |
| <p>Daha sonra öğretmen çocukların daire şeklinde oturmalarını sağlar. Ortaya çeşitli rakam kartları koyar ve çocukların bu bir rakamlarını toplamalarını ister. Öğretmen çocuklara el çırpma parmak şıklatma gibi hareketlerle kaç kere yaptığını bulmasını ister. Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu sayı kartlarından 1 rakamını gösterir. Öğretmen eline bir kalem, bir oyuncak alarak bu nesneleri, başlarında 1 rakamı söyleyerek gösterir. Daha sonra herkes bir elini havaya kaldırarak, “Bana güzel ellerini gösterson.” der. Örnekler çoğaltılarak öğrencilerin pekiştirmeleri sağlanır.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 rakamını çizmekte zorlandınız mı?</p> <p>1 tane olan nesneleri bulabildiniz mi?</p> <p>1 rakamını süslemek zevklimiydi?</p> <p>Sayı sayarken zorlanıyor musunuz?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sandalye Kapmaca Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Okulum Türkçe Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme</b> | <b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br>a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.<br>b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.<br>c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.<br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme</b><br>b) Dinledikleri/izledikleri materyaller ve dinleme/izleme ortamı hakkındaki duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>a) Dinledikleri/izledikleri materyalleri ve dinleme/izleme ortamını değerlendirir |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.12.</b><br><b>Mevcut Bilgiye/ Veriye Dayalı Tahmin Etme Becerisi</b><br>KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak<br>KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak<br>KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>Kendine<br>E1.5.<br>(Öz Güven)<br>Güvenme<br><br>E2.4.<br>Güven |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.1.SB3.G1. Olaylar/durumlar karşısında gösterdiği duygusal tepkilerin nedenlerini araştırır.<br>SDB1.1.SB3.G2. Olay veya durumlar karşısında hissettiği duygulara önem verir.<br>SDB1.1.SB3.G3. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.<br>SDB1.1.SB3.G4. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.<br>SDB1.1.SB3.G5. Genel iyi olma hâlini destekleyecek olumlu duygular geliştirir.<br><b>SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak</b><br>SDB2.1.SB5.G3. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak için plan yapar.<br>SDB2.1.SB5.G4. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak için yaptığı planı uygular.<br>SDB2.1.SB5.G5. İletişimin önündeki engelleri giderilip giderilmediğini denetler. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Sandalye |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SANDALYE KAPMACA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları oyun etkinliği için yanına çağırır ve sandalyeleri getirmelerini ister. Sıralamada yardımcı olarak sandalyeler dizilir.</p> <p>Sandalye kapmaca oyunu oynanır. Çocuklar sandalyeleri bir ters, bir düz yerleştirir.</p> <p>Sandalye sayıları çocukların sayısından bir eksiktir. Sıra olurlar, öğretmen müzik açar ve müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında yürümeye el çıparak oynamaya başlarlar.</p> <p>Müzik devam ettikçe çocuklar eğlenirler.</p> <p>Öğretmen müziği aniden keser, çocuklar yerlerine oturur, açıkta kalan oyundan çıkar.</p> <p>Her çıkan çocuk bir sandalye çıkarır. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Oyun bitince istenirse tekrar oynanabilir. Oyuna katılmayan çocuklara öğretmen rehberlik ederek çocuğu arkadaşlarıyla kaynaştırmaya çalışır.</p> <p>Ardından masalara geçilerek Sanat etkinliği kitabının 5. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| OKULUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, öğrencilerin U biçiminde oturmalarını sağlar. Kendisi de rahat görülecek bir yere oturup “Okulum” adlı parmak oyununu oynar ve tekrar ederek öğrencilerin de öğrenmesi sağlanır. Okul ve arkadaşlık konusu ile ilgili grup sohbeti yapılır. Öğretmen, “Şimdi içinizden biri elimdeki hikâyelerden birini seçecek.” der. Bir öğrencinin ismini söyler. O öğrenci bir hikâye seçer. Öğretmen, resimleri göstererek hikâyeyi okur. Öğrencilerin dikkatini toplamak için hikâye ile ilgili sorular yöneltir. Öğretmen hikâye bitiminde hikâyeyi dinledikleri için övgü dolu sözler söyler.</p> <p><b>OKULUM</b></p> <p>Okulumda zil çalınca(Elde zil varmış gibi el sallanır.)</p> <p>Zıp zıp koşmaya başlarım(Koşma öykünmesi yapılır.)</p> <p>Merdivenden inerek bahçeye çıkarım.</p> <p>Arkadaşımla çember olup, oyunlar oynarım.(İki kol birleştirilir.)</p> <p>İp atlar sayı sayarım.(Sayı sayma öykünmesi yapılır.)</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 ... Hey sıra şimdi sende (İşaret parmağı ile çocuklardan biri işaret edilir.)</p> <p>Tut çevir ipi bakalım.(Elde ip çeviriyormuş gibi yapılır.)</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 9. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Oyun hoşunuza gitti mi?</p> <p>Parmak oyunumuzun adı neydi?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Al Çiçek Bal Çiçek Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ne Çiziyorum? Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br/> <b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br/> <b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b></p> <p><b>SANAT ALANI</b><br/> <b>SNAB1. Anlama</b><br/> <b>SNAB4. Uygulama</b></p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br/> <b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br/> a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br/> b) Yazı yönünü gösterir.<br/> c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br/> <b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br/> f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br/> <b>TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme</b><br/> a) Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark ederek sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.<br/> <b>SANAT ALANI</b><br/> <b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br/> ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br/> <b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br/> d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.</p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br/> f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EĞİLİMLER                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> Yazmak Çizmek<br/> <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br/> <b>KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi</b><br/> KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br/> KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br/> KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br/> KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek<br/> KB2.16.<br/> <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br/> KB2.16.1.<br/> <b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br/> KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br/> KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br/> KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak</p> | <p><b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br/> E3.4. Gerçeği Arama</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br/> <b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br/> <b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br/> <b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br/> SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br/> SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri</p> | <p><b>Kavramlar:</b> A sesi<br/> <b>Sözcükler:</b><br/> <b>Materyaller:</b> Kartlar</p> |

kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.

SDB1.2.SB5.G3. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken esnek olur.

SDB1.2.SB5.G4. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken faydalı olmayanları kullanmaktan vazgeçer.

#### **Okur Yazarlık Becerileri**

##### **Sistemi yapılandırma**

Mevcut sistemi inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak

Mevcut sistem ile ilgili kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün oluşturmak/ ortaya koymak

##### **Sistem davranışlarını tahmin eden araçları**

##### **oluşturma/seçme/kullanma**

Sistemin davranışlarını tahmin etmeye yönelik hesaplamalar yapmak

Sistemin davranışlarını tahmin etmeye yönelik modellemeler/simülasyonlar yapmak

Geliştirilen araçlarla sistemin davranışlarını tahmin etmeye yönelik yargıda bulunmak

#### **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**

##### **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

##### **OB4.2.Görseli Yorumlama**

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| AL ÇİÇEK BAL ÇİÇEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | TÜM GRUP VE BİREYSEL ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “A” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.</p> <p>Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “A” sesiyle başladığı açıklanır.</p> <p>Sınıfta ismi “A” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.</p> <p><b>AL ÇİÇEK BAL ÇİÇEK</b></p> <p>Alçacık dalı var,<br/>Dalında balı var.<br/>Al çilek, bal çilek,<br/>Yemesem üzülecek.<br/>Vitamini boldur.<br/>Tabağını doldur.<br/>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 10. ve 11. sayfaları yapılır.</p> |  |                                |

| NE ÇİZİYORUM?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen sınıfında daha önceden hazırladığı örnek kağıtları panoya asarak A sesiyle başlayan hayvan, eşya vb gibi figürlerin parmak boya ile resmedilmesini ister.</p> <p>Yapacağı resmi seçen gruplar masada önceden hazırlanmış parmak boyaları kullanarak istedikleri resmi yaparlar.</p> <p>Diledikleri gibi şekillendirebilirler.</p> <p>Resmi yapılan bir hayvan ise hayvanın yürüyüşü, sesi ve hareketlerinin taklit edilmesi istenir.</p> <p>Yapılan resim bir eşya ise; bu eşyanın nerelerde kullanıldığı hakkında bilgi verilmesi istenir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>A sesi ile başlayan başka kelime biliyor musun?</p> <p>Ne resmi çizdin?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bahçemizi Temizleyelim Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ellerim Tombik Tombik Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>FEN ALANI</b><br/> <b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br/> <b>FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br/> <b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b></p> <p><b>MÜZİK ALANI</b><br/> <b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br/> <b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b></p> | <p><b>FEN ALANI</b><br/> <b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br/> <b>FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma</b><br/> a) Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.<br/> b) Nesneler/Dünya ve uzay/çevre hakkında bilgi edinmek amacıyla uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.<br/> <b>FBAB6. Hipotez Oluşturma</b><br/> <b>FAB. 6. Fene yönelik olay ve/veya olgular hakkında önermeler oluşturabilme</b><br/> a) Çevre ve doğal dünyaya yönelik sorduğu sorular aracılığıyla problemi tanımlar.<br/> b) Dünyadaki değişimlerin canlılar üzerine etkilerini neden-sonuç ilişkileri kurarak açıklar.<br/> c) Kendi davranışlarının yakın çevresine olan etkileri üzerine açıklamalar yapar.<br/> ç) Canlıların karakteristik özelliklerini belirlemeye yönelik denemeler yapar.<br/> <b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br/> <b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br/> a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.<br/> b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.<br/> c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır<br/> <b>MÜZİK ALANI</b><br/> <b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br/> b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.<br/> <b>MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme</b><br/> a) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince ses farklılıklarını ifade eder.<br/> b) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını ifade eder.<br/> c) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.<br/> ç) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi farklılıklarını ifade eder.<br/> d) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ritim farklılıklarını ifade eder.<br/> e) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki çalgı farklılıklarını ifade eder.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EĞİLİMLER                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br/> <b>KB2.7. Karşılaştırma Becerisi</b><br/> KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek<br/> KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek<br/> KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek<br/> <b>KB2.13. Yapılandırma Becerisi</b><br/> KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak<br/> KB2.13.SB2. Mevcut olay/konu/durumla ilgili kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün oluşturmak/ortaya koymak</p> | <p><b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br/> E2.2.<br/> Sorumluluk</p> |

| PROGRAMLAR ARASI<br>BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Değerler</b><br/> <b>D18 TEMİZLİK</b><br/> D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek<br/> D18.2.1. Temiz ve düzenli bir ortamın üretkenlik, sağlık ve yaşam kalitesi için önemini bilir.<br/> D18.2.2. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.<br/> D18.2.3. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.<br/> D18.2.4. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.<br/> D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek<br/> D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.<br/> D18.3.3. Çevre sorunlarının azaltılmasına katkıda bulunmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.<br/> D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.<br/> <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br/> <b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br/> <b>SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak</b><br/> SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.<br/> SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.<br/> SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı ya da birliği oluşturur.<br/> SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.<br/> SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.<br/> SDB2.2.SB4.G6. Takım ruhunu önemser.<br/> SDB2.2.SB4.G7. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.<br/> SDB2.2.SB4.G8. Takım çalışmasının kendine ve takımına katkılarını değerlendirir.</p> | <p><b>Kavramlar:</b> Kirli-temiz<br/> <b>Sözcükler:</b><br/> <b>Materyaller:</b> Eldiven, çöp kutusu</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BAHÇEMİZİ TEMİZLEYELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklardan bahçeyi incelemelerini ve gördüklerini söylemelerini ister. İnsanların doğaya karşı sorumlulukları hakkında konuşulur. Çocuklara bugün okul bahçesini temizleme ve düzenleme sorumluluğunu yerine getirecekleri belirtilir ve bunun için yapabileceklerini arkadaşlarına anlatmaları istenir. Çocuklar gruplara ayrılır. Çocuklara çöpleri toplarken takmaları için eldiven verilir. Çöplerin toplanması için bir alan belirlenir ve bu alan tebeşir ile çizilir. Her grup iş birliği içerisinde, aldığı sorumluluğu yerine getirmek için çalışmaya başlar. Bazı çocuklar bahçede bulunan çöpleri toplar, bazıları bahçede biriken yaprakları toplar, bazıları bahçede dağınık duran oyuncakları düzenler, bazıları tamir edilmesi gereken oyuncakları tespit eder vb. Tüm çocuklar sorumluluklarını tamamladıktan sonra bir araya gelirler ve neler yaptıklarını anlatırlar. Okulun bahçesine bir kez daha bakılır ve öncekinden çok daha temiz ve düzenli olduğu vurgulanır. Sınıfa dönülerek eller ve yüzler yıkanır.</p> |  |                      |

| ELLERİM TOMBİK TOMBİK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar masalarına yönlendirilir. Bahçede yapılan etkinlik hakkında konuşulur. “Neden hasta oluruz? Hasta olmamak için neler yapmalıyız ve vücudumuza nasıl bakmalıyız? vb. sorular sorulur ve karşılıklı soru-cevap şeklinde sohbet edilir. Öğretmen çocuklara elleri yıkamanın önemini anlatır. Hep birlikte “Ellerim Tombik Tombik” adlı şarkıyı söylerler.</p> |                        |                      |
| Ellerim tombik tombik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Çok koşupta terleme    |                      |
| Kirlenince çok komik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Soğuk sulardan içme    |                      |
| Kirli yüzler sevilmez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sonra hasta olursun    |                      |
| Güzelliği görülmez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gidip doktoru bulursun |                      |
| Saçlarımız bakım ister                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doktor gelir odana     |                      |
| Hele dişler hele dişler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İğne yapar bak sana    |                      |
| Uzamasın tırnaklar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ay ay diye bağırma     |                      |
| Kirlenmesin kulaklar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Koşup anneni çağırma   |                      |
| Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                      |
| Sanat etkinlikleri kitabının 7. sayfası yapılır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bu gün yaptığımız etkinlikte senin sorumluluğun neydi?<br/>Sorumluluğunu yerine getirirken ne gibi zorluklarla karşılaştın?<br/>Bahçeyi düzenlerken ne hissettin?<br/>İşini yarım bıraksaydın ne olurdu?<br/>Şarkımızı beğendin mi?</p> |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 12**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Duygu Yürüyüşü Yapalım Drama etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sevgi Ağacı Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br><br><b>SNAB2. İnceleme</b><br><b>SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme</b><br><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b> | <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Dramada kullandığı teknikleri söyler.<br>ğ) Dramaya özgü materyalleri kullanım amacına uygun olarak seçer.<br>h) Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB2. İnceleme</b><br><b>SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme</b><br>c) Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.<br>e) Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.<br>f) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.<br>h) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>i) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.<br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.<br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br>b) Seçilen materyalleri dinler/izler |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EGİLİMLER                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.5.<br>Kendine<br>Güvenme<br>(Öz Güven)<br><br><b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.4.<br>Güven |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D14 SAYGI</b><br>D14.2. Kendisine saygı duymak<br>D14.2.3. Kendisini küçük düşürecek davranışlardan kaçınır.<br>D14.2.2. Kişisel özelliklerini tanıyarak öz saygısını geliştirir.<br>D14.2.1. Kendisinin de her insan gibi değerli olduğunu fark eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma Becerisi)</b><br><b>SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek</b><br>SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.<br>SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını değerlendirir.<br>SDB1.3.SB1.G3. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını ortaya çıkaran faktörleri tanımlar.<br><b>SDB1.3.SB2. Duygu/düşünce/ davranışlarını dönüştürmek</b><br>SDB1.3.SB2.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarına | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Mutlu, şaşkın, korkmuş |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>yönelik yaptığı değerlendirmeler sonucunda yaşadığı duygulanımı fark eder.</p> <p>SDB1.3.SB2.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarına yönelik yaptığı değerlendirmelerden doyum sağlar.</p> <p>SDB1.3.SB2.G3. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarına yönelik yaptığı değerlendirmeleri yeni olay ve durumlara uyum sağlama sürecinde kullanır.</p> <p><b>SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi</b></p> <p><b>SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak</b></p> <p>SDB3.3.SB3.G1. Konu, olay ya da durumla ilgili yargılarını temellendirir.</p> <p>SDB3.3.SB3.G2. Ulaştığı yargıların dayanaklarını keşfeder.</p> <p>SDB3.3.SB3.G3. Yargılarını düzenleyip gerekçelendirir.</p> <p>SDB3.3.SB3.G4. Gerekçeli yargılarının sonuçlarını değerlendirir.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### DUYGU YÜRÜYÜŞÜ YAPALIM

| DRAMA ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen sınıfa farklı duygular yansıtan bir pano hazırlar. Çocuklarla duygular hakkında sohbet eder. Her çocuktan sırayla bir duyguyu yansıtmasını ister. Bir öğrenciyi ortaya alır ve “Korkmuş gibi yürü bakalım” der. Ardından “Şimdi şaşkın ol” der. Bu şekilde her öğrenciye etkinliğe katılma fırsatı verilir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 12. çalışma sayfası yapılır. Daha sonra duygularla ilgili şarkı çocuklara öğretilir. Sanat etkinlikleri kitabının 9. ve 10. sayfası yapılır.</p> <p>Kim mutlu, kim neşeli,<br/>Hep beraber çırpalım ellerimizi (Eller önde çırpılır)<br/>Kim mutlu, kim neşeli,<br/>Hep beraber çırpalım ellerimizi (Baş iki yana sallanır)<br/>Kim mutlu, kim neşeli,<br/>Hep beraber çırpalım ellerimizi (Eller bele konur)<br/>Hep beraber tutalım belimizi</p> |                      |

### SEVGİ AĞACI

| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen Canım Arkadaşım adlı hikâyeyi okur.</p> <p style="text-align: center;"><b>CANIM ARKADAŞIM</b></p> <p>Zeynep; 9 yaşında, dost canlısı bir çocuktur. Tüm arkadaşlarını, hem sever hem de onlara çeşitli konularda yardım ederdi. Zeynep; arkadaşlarına çok değer verirdi. Bu yüzden, arkadaşları Zeynep’i çok severdi. Zeynep hiçbir zaman, hiçbir arkadaşına kötü davranmamıştı. Zeynep; arkadaşlarının değerini bilir ve asla onları üzecek davranışlarda bulunmaz. Günlerden bir gün, Zeynep’in sınıfına yeni bir öğrenci gelmişti. Bu öğrencinin adı ise Ayşe’ydi. Ayşe biraz utangaç bir çocuktur. Fakat temiz ve iyi kalpli birisiydi. Ayşe; Zeynep ile aynı yaşıydı. Zeynep; Ayşe ile tanışmak için; teneffüste Ayşe’nin yanına gitti ve şöyle söyledi:</p> <p>- Merhaba, benim adım Zeynep. Senin adın nedir? Ayşe biraz utangaç bir çocuk olduğu için; ilk başta cevap vermeye çekindi. Ama sonra kendini toparlayarak, bu soruya şu şekilde cevap verdi:</p> <p>- Benim adım da Ayşe. Tanıştığımıza memnun oldum.</p> <p>Zeynep; Ayşe’nin bu cevabına karşılık olarak şöyle söyledi:</p> <p>-Ben de tanıştığımıza memnun oldum. Seninle arkadaş olabilir miyiz? Tabii sen de istersen. Bunun üzerine Ayşe şu şekilde cevap verdi:</p> <p>- Elbette olabiliriz... Ayşe gittikçe Zeynep’e daha çok alışıyordu. Aradan günler geçmişti. Artık; Zeynep ile Ayşe ayrılmaz bir ikili olmuşlardı. Aynı zamanda Ayşe’nin utangaçlığı da sona ermişti. Ayşe artık; Katılımcı birisiydi. Bunların hepsi Zeynep sayesinde olmuştu.</p> <p>Zeynep’in yardıma ihtiyacı olduğunda Ayşe ve Ayşe’nin yardıma ihtiyacı olduğunda da Zeynep yardıma koşuyordu. Zeynep ile Ayşe sırtlarını birbirlerine dayamışlardı. Birbirleriyle sırlarını paylaşıyor, dertleşiyor, birbirlerinin arkasında duruyor, çok iyi vakit geçiriyor ve sürekli birbirleriyle oyunlar oynuyorlardı. Bazen yeni arkadaşlar ediniyor, fakat en iyi arkadaşlar yine kendileri oluyorlardı. Çünkü onların dostluğu Hiçbir zaman bozulmadı ve bozulmayacaktı. Aradan epeyce bir zaman geçmişti. Zeynep ve Ayşe’nin dostluğu neredeyse tanıdıkları herkese yayılmıştı. Bu sayede Zeynep ve Ayşe bizlere dostluğun ne kadar değerli bir şey olduğunu anlatmış oldu ve Zeynep ile Ayşe’nin dostluğu yaşamları boyunca sürdü. Hikâye sonrası öğretmen ağaç resmi çizilmiş kartona çocukların resimlerini yapıştırarak sevgi ağacı oluşturur. Sınıfın duvarına asılır.</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

|                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hangi durumlarda nasıl tepki veriyorsunuz?</p> <p>Hangi durumlarda mutlu oluyorsunuz?</p> <p>Hangi durumlarda kızılıyorsunuz?</p> <p>Öykümüzün adı neydi?</p> <p>Öykümüzün konusu neydi?</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### FARKLILAŞTIRMA

|  |
|--|
|  |
|--|

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

|  |
|--|
|  |
|--|

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Haydi, Gelin Çocuklar Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ayna Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br><br><b>HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri</b><br><b>HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br><b>HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme</b> | <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.<br><br><b>HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri</b><br><b>HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>a) Dış bedeninin bölümlerini söyler.<br><b>HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme</b><br>a) Liderlik yapmaya istekli olur.<br>b) Alınan kararları uygular. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EGİLİMLER                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.3.<br>Girişkenlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek</b><br>SDB1.1.SB2.G1. Olaylar/durumlar karşısında farklı duygular hissedebileceğinin farkına varır.<br>SDB1.1.SB2.G2. Olaylar/durumlar karşısında duygularını ayırt eder.<br>SDB1.1.SB2.G3. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları tanımlar.<br>SDB1.1.SB2.G4. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları ifade eder.<br>SDB1.1.SB2.G5. Duygularının davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder.<br><b>SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi</b><br><b>SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek</b><br>SDB3.3.SB1.G1. Problemleri saptar.<br>SDB3.3.SB1.G2. Problemleri önem düzeyine göre sınıflandırır.<br>SDB3.3.SB1.G3. Problemlerle ilişkili değişkenleri belirler.<br>SDB3.3.SB1.G4. Problemler için alternatif çözümler üretir.<br>SDB3.3.SB1.G5. Alternatif çözümler arasından uygun olanı belirler.<br>SDB3.3.SB1.G6. Uygun çözümü uygular.<br>SDB3.3.SB1.G7. Uygulanan çözümün etkililiğini değerlendirir. | <b>Kavramlar:</b> Sağ-sol<br><br><b>Sözcükler:</b> Taklit<br><br><b>Materyaller:</b> Ayna |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HAYDİ, GELİN ÇOCUKLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar müzik köşesine giderek istedikleri ritim aletini alırlar. "BugiBugi " şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.</p> <p>BugiBugi Yapalım</p> <p>Haydi, gelin çocuklar bugibugi yapalım. (Eller iki yanda kalçalar sallanır.)</p> <p>Eller şimdi havaya bugibugi yapalım. (Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)</p> <p>Sağ ayağım öndedir. (Sağ ayak öne getirilir.)</p> <p>Şimdide geridedir. (Sağ ayak geriye alınır.)</p> <p>Sol ayağım öndedir. (Sol ayak öne alınır.)</p> <p>O da şimdi geride (Geri alınır.)</p> <p>Ayakları açalım (Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)</p> <p>Elleri yere saçalım (Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)</p> <p>Eller şimdi belime bugibugi yapalım (Eller belde kalça iki yana sallanır.)</p> |  |                      |

| AYNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar. Sınıfa daha önceden getirmiş olduğu aynayı çocuklara gösterir. Yapılacak etkinliği anlatır. Daha sonra iki çocuğu kaldırır ve bir öğrencinin komik yüz ifadeleri yapmasını ister. Diğer çocuktan da arkadaşını taklit etmesini ister. Bu şekilde çocukların öz güvenini desteklemiş olur. Sırayla ikiyeşerli gruplar halinde oyun devam ettirilir. Sanat etkinlikleri kitabının 8. sayfası yapılır.</p> |  |                  |

| DEĞERLENDİRME                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Şarkının ismi neydi?</p> <p>Şarkı söylemeyi seviyor musun?</p> <p>Oyun sırasında eğlendin mi?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 14**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Merhaba Kırmızı Türkçe ve oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Dünyamız Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b></p> <p><b>HAREKET ALANI</b><br/> <b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br/> <b>HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri</b><br/> <b>HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme</b></p> <p><b>SANAT ALANI</b><br/> <b>SNAB4. Uygulama</b><br/> <b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br/> ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br/> d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br/> e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.</p> <p><b>HAREKET ALANI</b><br/> <b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br/> <b>HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri</b><br/> <b>HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme</b><br/> a) Bedeninin alandaki konumunu söyler.<br/> b) Alandaki hareketli/hareketsiz nesneleri söyler.<br/> c) Kişisel sınırları bilerek hareket eder.<br/> ç) Kendisi ve başkaları için güvenli hareket eder.</p> <p><b>SANAT ALANI</b><br/> <b>SNAB4. Uygulama</b><br/> <b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br/> a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br/> b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer<br/> d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EĞİLİMLER                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> Bulmak Seçmek<br/> <b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br/> KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br/> KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek<br/> <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br/> <b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br/> KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br/> KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br/> KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br/> KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br/> KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br/> KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak</p> | <p><b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br/> E1.3.<br/> Azim ve<br/> Kararlılık</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br/> <b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br/> <b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br/> <b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b><br/> SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.<br/> SDB1.1.SB1.G2. Öğreneceği konu/kavram veya bilgilerle ilgili eski öğrendiklerini kontrol eder.<br/> SDB1.1.SB1.G3. Öğreneceği konu/kavram veya bilgilerle ilişkili olmayan bilgileri ayırt eder.<br/> SDB1.1.SB1.G4. Öğreneceği konu/kavram veya bilgileri sahip olduğu önceki bilgilerle ilişkilendirir.<br/> SDB1.1.SB1.G5. Öğreneceği konu veya kavramlara ilişkin kendisine en uygun düşünme ve öğrenme stratejisi seçer.</p> | <p><b>Kavramlar:</b> Kırmızı</p> <p><b>Sözcükler:</b></p> <p><b>Materyaller:</b> Kırmızı parmak boyası</p> |

SDB1.1.SB1.G6. Öğrenme sürecinde kendi potansiyeline güvenir.

#### **SİSTEM OKURYAZARLIĞI**

#### **BÜTÜNLEŞİK BECERİLER**

#### **Sistemin parçalarını belirleme**

Sistem parçalarının farkında olmak

Sistem parçalarını tanımlamak

#### **OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI**

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB1.4.Bilgiyi Sentezleme

OB1.4.SB1. Bilgi parçalarını belirlemek

OB1.4.SB2. Bilgi parçaları arasında ilişki kurmak

OB1.4.SB3. Bilgi parçalarını birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MERHABA KIRMIZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE VE OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar sevgiyle karşılanır. Öğretmen çocukları masalarına yönlendirerek ana renklerimizden biri olan kırmızı renginden bahseder. Daha sonra kırmızı renkte parmak boyasını dağıtır. Çocuklar kâğıtlara kırmızı renk ile istedikleri resimleri yaparlar. Öğretmen çocuklara Kırmızı isimli parmak oyununu öğretir.</p> <p><b>KIRMIZI (Parmak Oyunu)</b></p> <p>Kırmızı topum yuvarlak (İki el havada birleştirilerek yuvarlak yapılır.)</p> <p>Eğlencelidir zıplatmak (Sağ elle top zıplatıyormuş gibi yapılır.)</p> <p>Kırmızı elmam çok nefis (Sağ elin parmakları birleştirilerek nefis öykünmesi yapılır.)</p> <p>İstersen tadına bak (Yeme öykünmesi yapılır.)</p> <p>Etkinlik sonunda “Kırmızıya basma” adlı oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara yerlere koymuş olduğu kartların renklerini tek tek açıklar. “Şimdi teypten bir şarkı açacağım. Şarkı çaldığı sürece herkes kartların etrafında dans etmeli, müziği kapattığımda ise kırmızı bir kart bularak üzerine basmalı.” der. Kırmızı karta basamayan çocukların oyunda çıkacağını bu yüzden çok dikkatli olmaları gerektiğini açıklar. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 13. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| KIRMIZI DÜNYAMIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklarla renkler üzerine sohbet edilerek ‘Elmalar’ isimli tekerleme okunur ve birkaç kez tekrar edilerek kırmızı renge dikkat çekilir.</p> <p><b>ELMALAR</b></p> <p>Kırmızı kırmızı elmalar</p> <p>Üst üste konmuşlar</p> <p>Bir araya gelerek</p> <p>Sepete dolmuşlar.</p> <p>Sınıf içerisinde kırmızı bir nesne gösterilerek hangi renk olduğu sorulur. Ardından çocukların sınıf içerisindeki diğer kırmızı renkteki nesneleri bularak söylemeleri istenir. “Yaşadığımız dünyada her şey kırmızı olsaydı ne olurdu?” denilerek çocukların hayal kurmalarına fırsat verilir. Çocuklar gözlerini kapatıp bir süre hayal kurarlar. Çocukların gözlerini açmaları, hayallerini anlatmaları istenir.</p> <p>Öğretmen çocuklara farklı nesneleri çizili olduğu fotokopiler(masa, sandalye, kuş, ev vb) dağıtır. Her kâğıdının kırmızıya boyanması ve kesilmesini ister. Kesilen kâğıtlar bir bütün haline getirilerek kırmızı bir dünya oluşturulur.</p> |  |                   |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda kırmızı renkli neler var?</p> <p>Kırmızı ile hangi resmi yaptın?</p> <p>Hangi rengi öğrendik?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 15**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Daireler Nerede? Matematik ve oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Daireyi Tanıyalım Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme</b><br>a) Nesne, olgu ve olayları oluşturan parçaları gösterir.<br>b) Parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.<br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.<br><b>MAB.6. Matematiksel problemleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder.<br>b) Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                     | EĞİLİMLER                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Belirlemek İşaret Etmek<br>Bulmak Seçmek<br><b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.6. Analitik Düşünme<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek<br>OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme<br>OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak<br>OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek<br>OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak<br>OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma<br>OB4.4.SB1. Görseli kullanmak<br>OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak | <b>Kavramlar:</b> Daire<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, fon kartonu |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DAİRELER NEREDE?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile selamlanır. Ardından çalışma masalarına alınır. Çocuklara daire şekli çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen bu daireleri kullanarak bir araç tasarlamlarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan farklı renklerle daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlere saklanır. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Öğretmen müzik açtığında çocuklar daireleri aramaya başlarlar. Müzik durduğunda çocuklar dururlar. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 14. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| DAİREYİ TANIYALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocuklara “Tik tak, tik tak saatine bak, çalışma saati geldi.” diyerek masalara geçmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara önceden hazırlamış olduğu daire şeklini gösterir. “Çocuklar bu şeklin adı neydi?” diye sorar. Daha sonra çocuklara “Bizim sınıfımızda daireye benzeyen neler var?” diye soru sorulur. Dünyanın, güneşin ve oynadığımız toplarında daireye benzediği çocuklara söylenilerek daire hakkında çocuklar ile sohbet eder. Ardından Sanat etkinlikleri kitabının 49. sayfası yapılır. Etkinlik bitiminde çocukları önce tek tek sonra eşleştirerek daire şekilleri yaptırır.</p> <p>Elinle havada bir daire çiz,<br/>Kolunla havada bir daire çiz,<br/>İki elinle çiz,<br/>İki kolunla yanlarda çiz,<br/>Birde ayaklarınla yerde bir daire çiz,<br/>Boynunu kullanarak kafanla daire çiz,<br/>Elleri koy beline hadi bakalım salla salla,<br/>Şimdi bellerle hızlı hızlı daireler çiz<br/>Arkadaşının elini tut ikiniz havada daire çizin,<br/>Kolunuzla daire çizin...<br/>Bu şekilde bütün çocukların katılımları sağlanır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hangi oyunu oynadık?<br/>Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?<br/>Hangi şekli sakladık?<br/>Oyunumuz eğlenceli miydi?<br/>Daireye benzeyen neler var?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 16**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dik Dur Kardeşim Müzik ve oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ben Kimim? Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.1.</b> Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme.<br><b>HSAB.9.</b> Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme<br><b>HSAB.12.</b> Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme<br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB.1.</b> Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme<br><b>MSB.3.</b> Çocuk şarkılarındaki/çocuk formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme<br><b>MHB.3.</b> Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.1.</b> Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme.<br>a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.<br><b>HSAB.9.</b> Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme<br>a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.<br><b>HSAB.12.</b> Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme<br>a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.<br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB.1.</b> Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.<br><b>MSB.3.</b> Çocuk şarkılarındaki/çocuk formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme<br>b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.<br><b>MHB.3.</b> Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme<br>e) Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                           | EGİLİMLER                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.2.</b> Gözlemleme becerisi<br><b>KB2.10.</b> Çıkarım yapma becerisi<br><b>KB2.10.SB1.</b> Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak | <b>E1. Benlik Eğilimleri</b><br>E1.1. Merak<br><b>E2. Sosyal Eğilimler</b><br>E2.5. Oyunseverlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1.</b> Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)<br><b>SDB2.1.SB2.</b> Duygu, düşünceleri ifade etmek<br><b>SDB2.1.SB2.G3.</b> Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.<br><b>2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)</b><br><b>SDB2.1 İletişim Becerisi</b><br><b>SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak</b><br><b>SDB2.1.SB3.G1.</b> Sözlü etkileşimin gücünü ve önemini fark eder.<br><b>SDB2.1.SB3.G2.</b> Sözsüz etkileşimin gücünü ve önemini fark eder.<br><b>SDB2.1.SB3.G3.</b> Sözlü ve sözsüz etkileşim için iletişim kanalları belirler.<br><b>SDB2.1.SB3.G4.</b> Sözlü mesajlar alıp verir.<br><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br><b>OB1.5.</b> Bilgiyi Kullanarak Eleştirel Düşünme<br><b>OB1.5.SB1.</b> Bilgiyi sorgulamak<br><b>OB1.5.SB2.</b> Bilgiyi kullanarak olay/konu/durum veya problem ile ilgili akıl yürütmek<br><b>OB1.5.SB3.</b> Bilgiyi kullanarak yaptığı akıl yürütme ile ulaştığı çıkarımları yansıtmak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> Sağlık<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DİK DUR KARDEŞİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| MÜZİK VE OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>“Dik dur kardeşim” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p><b>DİKDUR KARDEŞİM</b></p> <p>Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline(eller bele koyulur)</p> <p>Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir)</p> <p>Kolları öne uzat, sonra da yukarıya (kollar önce öne sonra yukarıya kaldırılır)</p> <p>Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir)</p> <p>Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya (sol ayak ileri adım atar, sağ ayak kaldırılır)</p> <p>Haydi, kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada (uçma öykünmesi yapılır)</p> <p>Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline (eller bele koyulur)</p> <p>Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir)</p> <p>Kolları yana uzat, sonra da yukarıya (kollar önce yanlara sonra yukarıya kaldırılır)</p> <p>Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir)</p> <p>Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim (önce zıplanır, sonra el çırpılır)</p> <p>Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim (eller yumruk yapılarak havaya kaldırılır)</p> <p>Şarkının ardından çocuklarla birlikte soğuma hareketleri yapılır.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 11 ve 12. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| BEN KİMİM?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve daire şeklinde oturmaları için yönlendirir. “Bil bakalım Ben Kimim?” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar arasından birini seçer; ismini söylemeden onun özelliklerini; dış görünüşünü anlatmaya başlar: Arkadaşınızın saçları siyah, gözleri kahverengi, kazağı kırmızı gibi. Çocukların bu tanımlamalardan yola çıkarak öğretmenin tarif ettiği arkadaşlarını bulmaları gerekmektedir. Öğretmenin tarif ettiği çocuk bulunduğu anda o anlatıcı olur ve bir arkadaşının özelliklerini anlatmaya başlar. Oyun böylece sürdürülür.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?</p> <p>Sağlığımıza dikkat etmezsek ne olur?</p> <p>Etrafınızda spor yapan var mı?</p> <p>Spor deyince aklınıza neler geliyor?</p> <p>Spor yapınca kendinizi nasıl hissettiniz?</p> <p>Fiziksel özellik nedir?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 17**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dokunma Testi Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Balık Gölde Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b><br>a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.<br>b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.<br><b>FBAB9. Bilimsel Model Oluşturma</b><br><b>FAB. 9. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme</b><br>a) Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.<br>b) Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme.</b><br>a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar<br>c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                | EĞİLİMLER                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.14. Yorumlama Becerisi</b><br>KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek | <b>E1. Benlik Eğilimleri</b><br>E1.1. Merak<br>E1.2. Bağımsızlık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D14. Saygı</b><br>D14.1. Nezaketli olmak<br>D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.<br>D14.1.2. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.<br>D14.1.3. Hata yaptığında özür dilemenin bir erdem olduğunu bilir.<br>D14.1.4. Aile fertlerine nazik ve anlayışlı davranır.<br>D14.1.5. Gerekğinde teşekkür ve takdir etmenin önemini bilir.<br>D14.1.6. Sosyal hayatında görgü kurallarına uygun davranır.<br>D14.1.7. Başkasının onurunu zedeleyecek söz ve davranışlardan kaçınır.<br>D14.1.8. Nezaketin ince, ölçülü ve zarif davranmak olduğunu bilir.<br>D14.1.9. Olay ve durumları çok yönlü bakış açısıyla değerlendirir.<br>D14.1.10. İnsanlara saygı duymakla birlikte fikirlerinin eleştirilmesine açık olur.<br><b>Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak</b><br>SDB2.2.SB1.G2. Gerekğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. | <b>Kavramlar:</b> Yumuşak-sert<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Yumuşak sert nesneler |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DOKUNMA TESTİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP |
| <p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar ve masalarına yönlendirir. Masanın üzerine bir patates ve bir kese içinde pamuk olur. Çocuklara teker teker dokundurtur ve gözlemlerini hissettiklerini paylaşımlarını ister. Daha sonra bir bez torba içine sert ve yumuşak nesneler konur. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Bez torba içinden bir nesne almaları istenir. Çocuklardan torbanın içinden aldığı nesnenin özelliklerini söylemesi istenir. Nesnenin adını bilen çocuk alkışlanır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 15. sayfası yapılır.</p> |  |                             |

| KIRMIZI BALIK GÖLDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p><b>KIRMIZI BALIK GÖLDE</b><br/>Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor,<br/>(Halkadakiler avuç içlerini birleştirip, balık gibi ellerini bileklerinden bir sağa bir sola hareket ettirirler)<br/>Balıkçı ..... geliyor,<br/>(Burada balıkçı çocuğun ismi neyse o söylenir örneğin; Ali)<br/>Oltasını atıyor,<br/>(Balıkçı olta atar gibi elini önce arkaya sonra da öne doğru uzatma hareketi yapar)<br/>Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme,<br/>(Halkadakiler öne doğru eğilip işaret parmağını sağa, sola hayır dermiş gibi sallar)<br/>Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak,<br/>(Halkadakiler balığı tutma, sepete atma hareketi yaparlar)<br/>Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç.<br/>(Halkadakiler el çırpır)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Gözleriniz bağlıyken zorlandınız mı?<br/>Şarkıyı beğendin mi?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

**EKİM AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

İnce mi Kalın mı? Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Miskin Kediler Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br>a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.<br>b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.<br>c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>b) Örüntü oluşturur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme</b><br>d) Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                             | EGİLİMLER                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| KB2.3.<br><b>Özetleme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak<br>KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak<br>KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) | <b>E1. Benlik Eğilimleri</b><br>E1.1. Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)</b><br><b>SDB3.1. Uyum Becerisi</b><br><b>SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak</b><br>SDB3.1.SB1.G1. Karşılaştığı yeni, belirsiz veya değişen durumları olumlu karşılar.<br>SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.<br>SDB3.1.SB1.G3. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla kendi koşullarını karşılaştırır.<br><b>SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak</b><br>SDB3.1.SB2.G1. Değişimi gelişmek için bir fırsat olarak görür.<br>SDB3.1.SB2.G2. Yeni bakış açılarını ve konuları öğrenmeye isteklidir.<br>SDB3.1.SB2.G3. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda esnek bir tutum benimser.<br>SDB3.1.SB2.G4. Değişimin gerektirdiği adımları atmak için istekli davranır.<br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek | <b>Kavramlar:</b> İnce-kalın<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> davul, zil |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| İNCE Mİ KALIN MI?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Sınıftaki materyaller kullanılarak çocuklara ince kalın kavramı anlatılır. Çocuklardan örnek vermeleri istenir. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. İlk grubun adı kalın, ikinci grubun adı ince olur. Hazırlanan kartlar çocuklara gösterilerek ince ve kalın gruplarına ayrılır. Daha sonra müzik köşesinden davul ve zil alınır. İki aletin çıkardığı ses dinlenir. Hangisinin kalın hangisinin ince ses çıkardığı hakkında konuşulur. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 16. sayfası yapılır. |  |                      |

| MİSKİN KEDİLER                                           |                                                                                     |                      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                          |                                                                                     | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <b>MİSKİN KEDİLER</b>                                    |                                                                                     |                      |
| Mırnav mırnav iki kedi – 2 kez                           | (başparmaklar açık olacal şekilde eller karşılıklı yumruk yapılır)                  |                      |
| Biri çıktı üst odaya, Biri indi alt odaya                | (sağ el yukarı doğru hareket ettirilir, sonra sol el aşağı doğru hareket ettirilir) |                      |
| Biraz sonra buluştular, Mırıl mırıl konuştular           | (eller tekrar aynı hizaya getirilir)                                                |                      |
| Biri dedi ki: ben bir fare yakaladım                     | (sağ el kalın sesle konuşturulur)                                                   |                      |
| Diğeri dedi ki: ben de tabakları yaladım                 | (sol el ince sesle konuşturulur)                                                    |                      |
| Of dediler çok yorulduk, işte koltuk                     | (iki el birlikte konuşturulur)                                                      |                      |
| Hemen gidip uyudular, mışıl mışıl uyudular               | (eller yan yatırılır)                                                               |                      |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10                            | (her bir sayı söylenişinde yumruklar sallanır)                                      |                      |
| Uyanın miskin kediler                                    | (kollar yanlara doğru açılıp yüksek sesle söylenir)                                 |                      |
| Sanat etkinlikleri kitabının 13. ve 14. sayfası yapılır. |                                                                                     |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etrafımızdaki her şeyin boyutu aynı mı?<br>Her şey aynı boyutta olsa ne olurdu?<br>Senin bildiğin parmak oyunu var mı? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bardaklarla Büyüklük Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Fil ile Karınca Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br>a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.<br>b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.<br>c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.<br><b>FBAB11. Tümdengelim Akıl Yürütme</b><br><b>FAB.11. Fene yönelik olay ve/veya olgular hakkında örüntüler yardımıyla basit düzeyde tümdengelim akıl yürütme becerileri sergileyebilme</b><br>a) Çevresinde bulunan canlıları korumak amacıyla çözüm yolları üretmek için gözlemler yapar.<br>b) Günlük hayatındaki fene yönelik olayların sonuçlarını düşünerek yeni gelişen durumlarla ilgili görüşlerini bilim dilini kullanarak açıklar<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>b) Örüntü oluşturur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>b) Bedenin farkında olarak hareket eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                             | EĞİLİMLER                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KB2.3.<br><b>Özetleme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak<br>KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak<br>KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) | <b>E2. Sosyal Eğilimler</b><br>E2.3. Girişkenlik<br><b>E3. Entelektüel Eğilimler</b><br>E3.2. Odaklanma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek | <b>Kavramlar:</b> Büyük-küçük-orta<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> Farklı büyüklükte bardaklar |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### BARDAKLARLA BÜYÜKLÜK

#### FEN ETKİNLİĞİ

#### BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Öğretmen farklı boyuttaki bardakları masanın üstüne koyarak çocukların dikkatini bardaklara yönlendirir. Çocuklara büyük küçük ve orta büyüklükteki bardakların boyutunu göstererek tanıtır. Büyük bardaktan küçük bardağa, bir kovanın içinden su boşaltılır. Büyük bardak küçük bardağa boşaltılınca suyun taşıdığı ama küçük bardak büyüğe boşaltılınca taşımadığı suyun yarıda kaldığı gözlemlenerek büyük küçük kavramı öğrenilir. Aynı uygulama küçük ve orta büyüklükteki bardaklarda yapılarak gözlemlenir. En küçük ve orta büyüklükteki bardağa su doldurur ve büyük bardağa sırasıyla boşaltılır, suyun taşımadığı gözlemlenerek karşılaştırılır. Daha sonra çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 1 kitabının 17. çalışma sayfası yaptırılır.

### FİL İLE KARINCA

#### OYUN ETKİNLİĞİ

#### BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını söyler. Bu nedenle çocukları sıraya girmeye teşvik eder. Bahçeye çıkılır. Ardından Büyük Fil Küçük Karınca parmak oyunu söylenerek büyük küçük kavramı pekiştirilir.

(Ses kalınlaştırılarak söylenir.)  
Büyük fil, büyük adımlarla yürüdü, yürüdü.  
(Ellerle yürüme hareketi yapılır.)  
Büyük kulaklarını salladı.  
(Eller kulak hizasında sallanır.)  
Büyük hortumuyla su içti.  
(Eller burun hizasında 2 karış şeklinde tutulur.)  
Sonra da büyük bir kayaya oturdu.  
(İşaret ve orta parmakla daire yapılır.)  
(Ses incelti olarak söylenir.)  
Küçük karınca, küçük adımlarla yürüdü, yürüdü.  
(İşaret ve orta parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)  
Şöyle bir etrafına bakındı, büyük fili gördü.  
(El alında tutularak etrafa bakınma hareketi yapılır.)  
Küçük adımlarla yürüdü, yürüdü.  
(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)  
Küçük bir kayaya oturdu.  
(İşaret ve başparmağıyla daire yapılır.)

Neval DEMİRTAŞ

Sonra çocuklarla beraber Büyük-küçük oyunu oynanır. Öğretmen büyük dediğinde çocuklar ayağa kalkar. Küçük dediğinde ise çömelirler.

### DEĞERLENDİRME

Hangi bardak suyun hepsini aldı?  
Hangisinde su taşıdı?  
Hangisinde su yarım kaldı?  
Büyük olan hayvan hangisiydi?  
Küçük olan hayvan hangisiydi?

### FARKLI LAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hayvanları Sevelim Türkçe ve müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hayvanlar Nasıl Yürür? Hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB. 3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br/> <b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b></p> <p><b>MÜZİK ALANI</b><br/> <b>MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme</b></p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB. 3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme</b><br/> a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.<br/> b) Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.<br/> c) Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki etkileşimleri belirler.</p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br/> <b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br/> a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/problemi ifade eder.<br/> b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.</p> <p><b>MÜZİK ALANI</b><br/> <b>MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme</b><br/> a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.</p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br/> b) Bedeninin farkında olarak hareket eder.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                              | EĞİLİMLER                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KB2.3. Özetleme becerisi</b><br/> KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)<br/> <b>KB2.10. Çıkarım yapma becerisi</b><br/> KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak</p> | <p>Entelektüel Eğilimler (E3)<br/> E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br/> <b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/ kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b><br/> SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.</p> <p><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br/> <b>OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI</b><br/> <b>OB6.1.Vatandaşlığı Anlama</b><br/> OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak</p> <p><b>DEĞERLER</b><br/> <b>D11. Özgürlük</b><br/> <b>D11.2. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek</b><br/> D11.2.3. Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar.</p> <p><b>D16. Sorumluluk</b><br/> <b>D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek</b><br/> D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.</p> | <p><b>Kavramlar:</b></p> <p><b>Sözcükler:</b> Hayvan hakları</p> <p><b>Materyaller:</b> Hayvan resimleri</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HAYVANLARI SEVELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| TÜRKÇE VE MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Daha sonra çocuklar masalarına oturur. Öğretmen hayvanlarla ilgili sohbet başlatır. Hayvanları korumanın önemini vurgular. Hayvan haklarının neler olabileceğini sorar. Evcil ve vahşi hayvanlardan bahseder. Ardından tuvalet kâğıdı rulosu çocuklara dağıtılır. Rulo boyutunda kesilmiş hayvan resimleri dağıtılır. Çocukların bu resimleri boyayıp kesmeleri istenir. Biten etkinliklere artık malzemeler dağıtılarak etkinlik tamamlanır. ‘Sevimli Hayvanlar’ adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.</p> <p><b>SEVİMLİ HAYVANLAR</b></p> <p>Damda leylek tak tak tak<br/>Suda ördek vak vak vak<br/>Kurbaçalarda derede<br/>Vırrak vırrak vırrak<br/>Evde kedi miyav miyav<br/>Yolda köpek hav hav hav<br/>Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar</p> <p style="text-align: center;">Saip EGÜZ</p> <p>Çocuklara bu şarkıda neler anlatıldığı nelerin vurgulandığı sorulur. Çocukların duygularını ifade etme fırsatı verilir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 18. ve 19. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> |  |                                 |

| HAYVANLAR NASIL YÜRÜR?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| HAREKET ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİK |
| <p>Öğretmen hazırladığı hayvanların resimlerini çocuklara göstererek tanıtır ve yürüyüşlerini anlatır. Daha sonra resimleri kapatarak sırayla çocuklara çektirir ve çıkan hayvanın yürüyüşünü çocuktan taklit etmesini ister.</p> <p>Ayı yürüyüşü; gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır.</p> <p>Leylek yürüyüşü; kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilerek yürünür.</p> <p>Karga yürüyüşü; dizler bükülür, ellerle ayak bilerleri tutulur, adım atılarak yürünür.</p> <p>Kaz, Ördek yürüyüşü; dizler bükülür, kollar yana açılır. Sağa sola yalpa yaparak yürünür.</p> <p>Maymun yürüyüşü; dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür.</p> <p>Tavşan yürüyüşü; dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.</p> <p>Kedi Köpek yürüyüşü; eller yerde, sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür. Çocukların ilgisine göre oyun değiştirilip uzaması sağlanır. Sanat etkinlikleri kitabının 41. sayfası yapılır.</p> |  |                              |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bugün nelerden bahsettik?<br/>Evinizde hayvan besliyor musunuz?<br/>Hayvanların hakları nelerdir?<br/>Hangi hayvanı beslemek istersiniz?<br/>Kedi nasıl yürür?<br/>Hayvanları nasıl koruyabiliriz?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Türkiye Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Türk Bayrağı sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br><b>SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Becerileri</b><br><b>SAB.25. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme</b><br><b>SAB.26. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanıır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br>a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.<br>b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur<br><b>SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Becerileri</b><br><b>SAB.25. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme</b><br>a) Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.<br>b) Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.<br><b>SAB.26. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme</b><br>a) Kültürel özelliklerini merak ettiği bir toplumu/ülkeyi ifade eder.<br>b) Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özellikleri hakkında sorular sorar.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati<br><br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D19 VATANSEVERLİK</b><br>D19.1. Millî bilinç sahibi olmak<br>D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.<br>D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.<br>D19.1.3. Ülkesinin sınırlarını ve sınır komşularını tanıır.<br>D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.<br>D19.1.5. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.<br>D19.1.6. Ülkesinin menfaatini şahsi menfaatinin üstünde tutar.<br>D19.1.7. Vatandaşlık haklarını ve üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir.<br>D19.1.8. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.<br>D19.2. Millî kimliğini tanımak<br>D19.2.1. Ülkesinin tarihini araştırıp öğrenmeye istekli olur.<br>D19.2.2. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini bilir.<br>D19.2.3. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.<br>D19.2.4. Şehit ve gazilere saygı gösterir.<br>D19.2.5. Atalarının başarılarını takdir eder.<br>D19.2.6. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder.<br>D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak<br>D19.3.1. Ülkesinin ekonomik değerlerini bilir ve korur.<br>D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanıyarak bunların gelecek nesillere aktarılması için çabalar.<br>D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> Türkiye, bayrak, vatan<br><br><b>Materyaller:</b> Krepon kağıdı |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>doğal güzelliklerini bilir ve korur.</p> <p>D19.3.4. Millî ve manevî değerlerin gelecek nesillere aktarılmasında sorumluluk üstlenir.</p> <p>D19.4. Bağımsızlığı korumak</p> <p>D19.4.1. Ülke kaynaklarını sürdürülebilir bir şekilde kullanmanın gerekliliğini fark eder.</p> <p>D19.4.2. Ülkesinin kalkınmasını ve gelişmesini destekler.</p> <p>D19.4.3. Yerli ve millî ürünleri kullanmayı tercih eder.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| TÜRKİYE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve sınıftaki dünya küresi çocuklarla birlikte incelenir. Küre üzerinde çok ülke olduğu gözlemlenir. Bu ülkelerin isimleri neler olabileceği ve bizim ülkemizin isminin ne olduğu sorulur. Yaşadığımız ülkenin adının Türkiye olduğu söylenir. Türkiye'nin dünya küresi üzerinde nerede olduğu sorularak yeri bulunur. Ülkemizin bayrağı çocuklara gösterilir adının Türk bayrağı olduğu söylenir. Ardından çocuklarla "Türkiye" adlı şarkı hep birlikte söylenir.</p> <p><b>TÜRKİYE</b><br/>Doyamadan suyuna havasına<br/>Yalın ayak çıktım yola<br/>Kalamadım Avrupa Amerika<br/>Sonunda bak döndüm sana<br/>Az gittim uz gittim<br/>Dere tepe düz gittim<br/>Çok gezdim çok gördüm<br/>Bulamadım ah...<br/>Tüm yolların sonunda<br/>Damarımda kanımda<br/>Yüreğimde canımda<br/>Türkiye...<br/>Söz: H. Çiviçik<br/>Müzik: M. Çelik - G. Turan<br/>Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| TÜRK BAYRAĞI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİK |
| <p>Çocuklar sevgi ile karşılanır. Masalarına yönlendirilerek sohbet başlanır. Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Türk bayrağı resminin yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlama tekniği ile bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız için beyaz krepon kâğıtları dağıtılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Ardından çocuklara Bayrak şiiri okutulur.</p> <p><b>BAYRAK</b><br/>Göklerin ay yıldızı<br/>Rengine pek yaraşmış<br/>Bu yurdun oğlu kızı<br/>Senin için savaşmış<br/>Atamdan bize kalan<br/>Sevimli güzel bayrak<br/>Göklerimde dalgalan<br/>Nazlı nazlı uçarak</p> |  |                              |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kırmızı rengi tanıyabildiniz mi?<br/>Türk bayrağı hangi renkti?<br/>Türk bayrağının üstünde hangi şekiller vardı?<br/>Ülkemizin adı nedir?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kumbara Yapalım Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Gel Bize Katıl Bize Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br>a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.<br>b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.<br>c) Paranın işlevini açıklar.<br>d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.<br>e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.<br>f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.<br>g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| KB2.18.<br><b>Tartışma</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.18.SB1. Mantıksal temellendirme yapmak<br>KB2.18.SB2. Mantıksal çelişkileri ve/veya tutarsızlıkları tespit etmek<br>KB2.18.SB3. Çürütmek veya kabul etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.1. Uzmanlaşma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D17 TASARRUF</b><br>D17.1. Bilinçli tüketici olmak<br>D17.1.1. Tüketici haklarını araştırır.<br>D17.1.2. Harcamalarında fiş ya da fatura alır.<br>D17.1.3. Satın alacağı ürünleri belirlerken isteklerine değil, ihtiyaçlarına öncelik verir.<br>D17.1.4. Aynı nitelikteki ürünler arasından yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olanı tercih eder.<br>D17.1.5. Satın aldığı ürünle ilgili sorun yaşadığında başvurabileceği mercileri bilir.<br>D17.1.6. Alışveriş sırasında fiyat araştırması yapar.<br>D17.1.7. Satın alacağı ürünlerin sağlıklı, temiz ve inancına uygun olmasına dikkat eder.<br>D17.1.8. İsrafın olası zararlarını fark eder<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek</b><br>SDB1.2.SB3.G1. Bir hedef için eylemde bulunurken gerektiğinde mevcut duygu, düşünce ve davranışları üzerinde uyarlamalar yapar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB3. FİNANSAL OKURYAZARLIK</b><br>OB3.1.Geliri Anlama<br>OB3.1.SB1. Gelire erişim yollarını fark etmek<br>OB3.1.SB2. Gelir kaynaklarını sıralamak<br>OB3.1.SB3. Gelir ve harcama arasında ilişki kurmak<br>OB3.1.SB4. Gelir ve satın alma gücünü ilişkilendirmek | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b> Finansal<br><b>Materyaller:</b> Kutu |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KUMBARA YAPALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından değerler eğitimin ilkeleri hakkında sohbet başlar. Saygılı olma, tutumlu olma, dürüstlük, dayanışma ve yardımlaşmanın önemi vurgulanır. Ardından çocuklara elindeki madeni ve kâğıt parayı göstererek çocukların incelemeleri sağlar. Öğretmen “Çocuklar tutumlu olmak ne demek?” sorusunu yönelir. Cevaplar alındıktan sonra “Haydi kendimize kumbara yapalım. Yaptığımız kumbaraları evlerinize götürülecek. Paralarınızı artık kendi yapmış olduğunuz kumbarada biriktirirsiniz” der. Velilerden istenilen kutular çocuklara dağıtılır. Kutuyu süslemek için gerekli malzemeler çocuklara verilir. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Kumbara şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>KUMBARA ŞARKISI</b></p> <p>Kumbaramızı açalım, kumbaramızı açalım,<br/>Paramızı sayalım, paramızı sayalım,<br/>Biz tutumlu çocuklarız paramızı boşa harcamayız,<br/>Biz tutumlu çocuklarız layli li lay lay lom...<br/>Para her şey değildir, para her şey değildir,<br/>Sakın unutmayalım, sakın unutmayalım,<br/>Biz tutumlu çocuklarız paramızı boşa harcamayız,<br/>Biz tutumlu çocuklarız layli li lay lay lom...<br/>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 22. ve 23. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| GEL BİZE KATIL BİZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar sevgi ile karşılanır. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Gel Bize Katıl Bize” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.</p> <p><b>GEL BİZE KATIL BİZE</b></p> <p>Gel bize katıl bize,<br/>Hem oyuna hem söze.<br/>Üç adımla sağa koş<br/>Bir adımla sola koş.<br/>Bak ne güzel, ne de hoş<br/>Türkü söyleyip oy oy,<br/>Oynayalım loy loy.<br/>Oynayalım loy loy.<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 15. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                              |
|------------------------------------------------------------|
| <p>Biriktirdiğiniz para ile ne yapmayı düşünüyorsunuz?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Şiir Zamanı Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kurabiye Canavarları Oyun ve sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br/> <b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme</b></p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br/> <b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br/> <b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b></p> <p><b>SANAT ALANI</b><br/> <b>SNAB4. Uygulama</b><br/> <b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br/> a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.<br/> <b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b><br/> a) Konuşacağı konuyu seçer.<br/> <b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme</b><br/> a). Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.<br/> <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br/> <b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br/> a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.<br/> b) Nesneleri şekillendirir.<br/> c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.<br/> ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.<br/> <b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br/> b) Bedenin farkında olarak hareket eder.<br/> <b>SANAT ALANI</b><br/> <b>SNAB4. Uygulama</b><br/> <b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br/> a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br/> b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br/> ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br/> d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                      | EĞİLİMLER                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KB2.2. Gözlemleme becerisi</b><br/> <b>KB2.10. Çıkarım yapma becerisi</b><br/> <b>KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak</b></p> | <p><b>E1. Benlik Eğilimleri</b><br/> E1.1. Merak<br/> E1.2. Bağımsızlık</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br/> <b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/ kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b><br/> SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.<br/> <b>SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek</b><br/> SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun şekilde açıklar.<br/> <b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br/> <b>SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/ müzakere etmek</b><br/> SDB2.2.SB2.G1. Düşüncelerini tartışabileceği ortamları tespit eder.<br/> SDB2.2.SB2.G2. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır.<br/> SDB2.2.SB2.G3. Tartışmaların kendi duygu, düşünce ve davranışlarına etkisini değerlendirir.<br/> SDB2.2.SB2.G4. Tartışmaların başkalarına olan katkısını değerlendirir.</p> | <p><b>Kavramlar:</b></p> <p><b>Sözcükler:</b></p> <p><b>Materyaller:</b> oyun hamuru, kalıp</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ŞİİR ZAMANI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Arkadaşlarımla top oynarım<br/>Faaliyet yapar, ip atlarım<br/>Bazı şeylere üzülürüm<br/>Sonra her şeyi affederim<br/>Ona sevgiyle sarılır<br/>Dostluğuma yeniden başlarım<br/>Çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanının ortasına çizilmiş olan çizginin gerisinde sırtları birbirine dönük ve aralarında 1 m. mesafe kalacak şekilde diz çökerler. Bir grup kırmızı, diğer grup mavi ismini alır. Öğretmen, hangi grubun ismini önce söylerse o grup kaçır; diğer grup kovalar. Mavi-kırmızı derse mavi kaçır, kırmızı kovalar. Yakalanan çocuklar, oyun dışı kalır. Oyun farklı duruş pozisyonları ile oynatılabilir.</p> |  |                                  |

| KURABIYE CANAVARLARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN VE SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve kalıplardan almaları için rehberlik edilir. Bu hamurların kurabiye hamuru olduğunu düşünerek hareket etmeleri istenir. Çocuklar önce özgün çalışarak hamurlara şekil verirler. Daha sonra kurabiye yapalım yönergesi verilir. Çocukların kurabiyeleri pişirmeleri hayal edilir.. Anne Karnım Acıktı şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p>Anne karnım acıktı<br/>Baktım dolap açtı<br/>Löp ettim koca pastayı<br/>Bıraktım boş tabağı<br/>Seni gidi yaramaz<br/>Dolap açık olamaz<br/>Ekmek peynir yok muydu?<br/>O zaman da karnın tok muydu<br/>Toktu toktu toktuu</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kurabiyeleriniz tadı nasıldı?<br/>Daha önce hiç kurabiye yaptınız mı?<br/>Şiiri beğendin mi?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

E Sesi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Rap Rap Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>TAKB. Konuşma Becerisi</b><br><b>TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme</b><br>a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.<br>b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.<br>c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.<br>ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.<br>d) Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.<br>e) Gerektiğinde muhatabının görüşlerini değerlendirir.<br>f) Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.<br>g) Konuşmasını desteklemek için görselleri kullanır.<br>ğ) Hedef kitleye uygun sözlü sunum yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EGİLİMLER                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Yazmak Çizmek<br><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek | <b>Kavramlar:</b> E sesi<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| E SESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “E” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.</p> <p>Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “E” sesiyle başladığı açıklanır. Sınıfta ismi “E” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 24. ve 25. sayfaları yapılır.</p> <p>Ev, evcilik, ekmek<br/>Et, el, elim sende<br/>Eee deyince bir de<br/>Elma derim güzelce</p> |  |                      |

| RAP RAP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p><b>RAP RAP (Parmak oyunu)</b></p> <p>Rap rap rap rap (Eller dizlere vurularak yürüme hareketi yapılır.)</p> <p>Rap rap rap Aaa... o da ne? Tahtadan bir köprü</p> <p>Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)</p> <p>İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Takır tukur, takır tukur. (Eller yumruk halinde yere vurulur.)</p> <p>Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)</p> <p>Aaa... O da ne? Çamurlu bir yol.</p> <p>Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)</p> <p>İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Şapur şupur, şapur şupur</p> <p>Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)</p> <p>Aaa... O da ne? Çimenli bir yol.</p> <p>Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)</p> <p>İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Haşır huşur, haşır huşur. (Eller birbirine sürtülür.)</p> <p>Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)</p> <p>Aaa... O da ne? Ormanda küçücük bir kulübe</p> <p>Haydi, kapıyı çalım. (Tak tak tak.)</p> <p>Kimse yok mu?</p> <p>Bir daha çalım. (Tak tak tak.)</p> <p>Camını tıklatalım. (Tık tık tık.)</p> <p>Yine kimse yok!</p> <p>Cebinizde anahtar var mı? (Çocuklar evet diye cevap verirler.)</p> <p>Tamam, haydi verin anahtarları da kapıyı açalım. (Şıngır, mıngır.)</p> <p>Aaa... O da ne? Çocuklar içerde ayı var.</p> <p>Çabuk çabuk kaçalım. (Pat pat pat pat.)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>E sesi ile başlayan neler biliyorsun?</p> <p>Sınıfımızda E sesi ile başlayan bir isim var mı?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Fış Fış Kayıkçı Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çaydanlık Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.3. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme</b> | <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.3. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme</b><br>a) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.<br>b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince ses farklılıklarına göre söyler.<br>c) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına göre söyler.<br>ç) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını yavaş ve hızlı tempolarda söyler.<br>d) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını ritim farklılıklarına göre söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                    | EĞİLİMLER                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>KB2.9. Genelleme Becerisi</b><br>KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E2.3.<br>Girişkenlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D4. Dostluk</b><br>D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak<br>D4.3.1. Arkadaşlarının özel bilgi ve durumlarını başkalarıyla paylaşmaz.<br>D4.3.2. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirir.<br>D4.3.3. Dürüst ve samimi davranışlar sergiler.<br>D4.3.4. Değerlerinden ödün vermez.<br>D4.3.5. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.<br>D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek<br>D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.<br>D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.<br><b>D20. Yardımseverlik</b><br>D20.1. Cömert olmak<br>D20.1.1. İmkânları ölçüsünde maddi varlıklarını ihtiyaç sahipleriyle paylaşır.<br>D20.1.2. Sahip olduğu bilgi, deneyim, eşya ve mali kaynaklar gibi değerleri başkalarıyla paylaşır.<br>D20.1.3. İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar.<br>D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| FİŞ FİŞ KAYIKÇI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla birlikte “kayıkçı” adlı şarkı söylenir.</p> <p><b>FİŞ FİŞ KAYIKÇI</b></p> <p>Fış fış kayıkçı<br/>Kayıkçının küreği<br/>Hop hop eder yüreği<br/>Akşama fincan böreği<br/>Sabaha bayram çöreği<br/>Aman aman kayıkçı<br/>Çabuk çabuk kayıkçı<br/>Evde benim etim var<br/>Bir yaramaz kedim var<br/>Kedim eti yerse<br/>Vay başıma gelenler</p> <p>Şarkı bitiminde “fış fış kayıkçı” adlı tekerlemenin aynı zamanda bir oyunu olduğu açıklanır. Oyunun kuralları anlatılır ve çocuklar ikişerli grup halinde karşılıklı olarak yere otururlar. Bacaklarını uzatarak ayaklarını birleştirirler. Daha sonra eller tutuşulur ve her çocuk karşısındaki arkadaşını fış fış kayıkçı şarkısını söyleyerek kendine doğru çeker ve daha sonra iter. Bir süre bu şekilde devam edildikten sonra etkinlik sonlandırılır.</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 26. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| ÇAYDANLIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla bugüne kadar öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Ardından çaydanlık adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.</p> <p><b>ÇAYDANLIK</b></p> <p>Ben bir küçük çaydanlığım<br/>Kocamandır karnım<br/>Burada ağzım var<br/>Burada kolum<br/>Kaynayınca suyum<br/>Haber verir sana<br/>Eğersin başını içersin çayını<br/>Lıklıklıklıklıklıklıklıklık<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 16. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME        |  |
|----------------------|--|
| Şarkıları sevdin mi? |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

İp Baskısı Sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Masanın Neresinde? Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br>a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.<br>b) Nesneleri şekillendirir.<br>c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.<br>ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.<br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>b) Bedeninin farkında olarak hareket eder.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                           | EĞİLİMLER                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Belirlemek İşaret Etmek<br>Çevirmek Kaydetmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak<br><b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.3. Yaratıcılık<br>E3.11. Özgün Düşünme |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D16 SORUMLULUK</b><br>D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek<br>D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek<br>D16.2.1. Toplumsal yardımlaşma ve dayanışma için düzenlenen etkinliklere katılır.<br>D16.2.2. Kamu malları ve ortak yaşam alanlarını özenli ve temiz kullanır.<br>D16.2.3. Vergi vermek, oy kullanmak, kanunlara uymak gibi vatandaşlık görevlerinin önemini bilir.<br>D16.2.4. Ülkede yaşanan olağanüstü durumlarda (salgın, doğal afet vb.) yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katılır.<br>D16.2.5. Toplumsal sorunların çözümü için öneriler sunar.<br>D16.2.6. Toplumun millî ve manevi değerlerini koruyup yaşatmaya istekli olur.<br>D16.2.7. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB3.2. Esneklik Becerisi</b><br><b>SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak</b><br>SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla baş edebilmek için önünde farklı birçok seçeneğin olabileceğini fark eder.<br>SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla karşılaştığı zaman farklı açılardan bakarak olası çözümleri düşünür. | <b>Kavramlar:</b> Altında-üstünde, önünde-arkasında<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> İp, sul boya |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| İP BASKISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar. Elinde farklı kalınlıkta ve renkte ipler bulunmaktadır. İpler hakkında sorular sorar. Öğretmen bu iplerin çok yalnız olduğunu ve sıkıldıklarını söyler. “Bu iplerle nasıl etkinlikler yapalım?” diye soru sorar ve çocukların cevapları alınır. Öncelikle ip baskısı yapılmaya teşvik edilir. Ardından boş kâğıtlar dağıtılarak çocuk özgün çalıştırılır. Düz ve eğri çalışma sayfaları dağıtılır. İplerle hem düz hem eğri baskı tekniği kullanılır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 27. sayfası yapılır.</p> |  |                         |

| MASANIN NERESİNDE?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar sevgiyle karşılanır. Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Ardından tüm çocuklara sınıftan birer oyuncak verilir. Çocuklardan yönergeler doğrultusunda oyuncakları sırayla masaya yerleştirmeleri istenir. Oyunağın masanın üstünde, masanın altında, yanında, arkasında vb. yönergelerle oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Oyunağın masanın neresindeydi?<br/>İp baskını beğendin mi?<br/>Düz çizgide mi yürümek kolay, eğri çizgide mi?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sağlığımız Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bülbül Kafesin İçinde Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b><br><br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b><br>a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.<br>b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.<br>c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.<br>ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.<br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>b) Bedenin farkında olarak hareket eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                              | EĞİLİMLER                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.5.</b><br><b>Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek<br>KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek<br>KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.5. Açık Fikirlilik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D13 SAĞLIKLI YAŞAM</b><br>D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek<br>D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.<br>D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.<br>D13.1.3. Dengeli beslenir.<br>D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br>SDB2.2.SB3.G6. Ortak çalışma sorumluluğu üstlenir.<br>SDB2.2.SB3.G7. Gerekğinde kendi görüş ve düşüncelerini farklı görüş ve düşünceleri dikkate alarak uyarlar.<br>SDB2.2.SB3.G8. Farklı düşünceler üzerindeki bireysel katkılarını değerlendirir.<br>SDB2.2.SB3.G9. Sağlanan uzlaşma ve kurulan ortaklığın çıktılarını değerlendirir.<br><b>SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi</b><br><b>SDB3.3.SB5. Derinlemesine düşünmek</b><br>SDB3.3.SB5.G1. Düşüncelerinin olası olumlu ve olumsuz sonuçlarını inceler.<br>SDB3.3.SB5.G2. Düşüncelerini başkalarının bakış açılarını da göz önünde bulundurarak değerlendirir.<br>SDB3.3.SB5.G3. Düşüncelerini açık fikirlilikle değerlendirir.<br>SDB3.3.SB5.G4. Alternatif düşünce sistemlerini, varsayım ve çıkarımlarını ele alır.<br>SDB3.3.SB5.G5. Gerekğinde düşüncelerini değiştirir. | <b>Kavramlar:</b> Sağlıklı-sağlıksız içinde-dışında<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Besin fotoğrafları |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SAĞLIĞIMIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve masalarına yönlendirir. Beslenmenin önemi hakkında sohbet başlatır. Soru cevap şeklinde sohbet sürdürülür. Önceden hazırlanmış olan sağlıklı ve sağlıksız besin resimleri çocuklara gösterilir. Öğretmen iki fon kartonu hazırlar. Sağlıklı olan yiyecekler bir kartona, sağlıksız olan yiyecekler diğer kartona çocukların yardımıyla yapıştırılır. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 28. ve 29. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır. Daha sonra Sağlığımız şiiri çocuklara okutulur.</p> <p><b>SAĞLIĞIMIZ</b><br/>Bol bol su içeriz<br/>Sağlığımıza dikkat ederiz<br/>Her gün spor yapınca<br/>Hayata gülümseriz<br/>Haydi sende katıl bize<br/>Mutlu olacaksın bak sende<br/>Süt içelim birlikte<br/>Hayata sağlıklı gülümse<br/>(Tubanur Ager)</p> |  |                      |

| BÜLBÜL KAFESİN İÇİNDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve oyun oynayacakları alana geçerler. Çocuklara “Bülbül Kafeste” adlı oyunun oynanacağını söylenir. Oyunun kuralları açıklanır. Çocukların el ele tutuşmaları istenir. Bu halka bülbülün kafesi olur. Çocuklar arasından "bülbül" seçilir. Bülbül kafes içinde dolaşır. Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten dışarı kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar. Sanat etkinlikleri kitabının 17. ve 18. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Sağlıklı beslenmek için hangi gıdaları tüketmeliyiz?<br/>Sağlığımızı korumak için nelere dikkat etmeliyiz?<br/>Oyunumuzun adı neydi?<br/>Oyunumuz eğlenceli miydi?<br/>Bülbül yerine başka hangi hayvanı canlandırabilirdik?<br/>Kafesten dışarı çıkmaya çalışırken zorlandınız mı?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

2 Rakamı İle Tanışıyoruz Matematik ve sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sırt Sırt Dans Edelim Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>b) Bedeninin farkında olarak hareket eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EĞİLİMLER                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek<br><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br>KB2.2.<br><b>Gözlemleme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek<br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br>KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek<br>KB2.5.<br><b>Sınıflandırma</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak</b><br>SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.<br>SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.<br>SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder.<br>SDB1.2.SB2.G8. Çıktıya ulaşma sürecinde başarı sağladığı durumlarda kendisini ödüllendirir.<br>SDB1.2.SB2.G7. Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gereken düzeyde risk alır.<br><b>Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme<br>OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek<br>OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.) | <b>Kavramlar:</b> 1-20 arası sayılar düz-eğri<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Büyük boy 2 görseli, el işi kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### 2 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ

| MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar. Daha sonra “2” rakamından hazırladığı çomak kuklayı çıkarır ve çocuklara gösterir. “Merhaba çocuklar, benim adım 2. Sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Şimdi çok heyecanlıyım. Benden önce ‘1’ rakamıyla tanışmıştınız. Şimdi sıra bende. Şimdi kedi gibi 2 kere miyavlayabilir misiniz? Peki, 2 tane olan organlarınızı söyler misiniz? Aferin size, şimdide 2 rakamının nasıl yazıldığını öğrenelim.” der ve havaya parmak ile 2 rakamı yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara Küçük Akademisyenler 1 kitabının 30. çalışma sayfasını çocuklara yaptırır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Çalışma sonrası öğretmen, çocuklara kâğıda büyükçe içi boş bir şekilde çizilmiş 2 rakamını, yapıştırıcı ve kırmızı, sarı renkte olan elişi kâğıtlarını dağıtarak “2” rakamının içini elişi kâğıtlarını küçük küçük yırtarak, yırt-yapıştır işlemi ile dolduracaksınız.” diyerek çocuklara model olur.</p> |                             |

### SIRT SIRT DÂNS EDELİM

| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Hareketli bir müzik açar ve çocukları ikiye bölerek gruplar. Müzik eşliğinde serbest dans edilir. Müzik durduğunda sırt sırta verilir. Eşini bulamayan ya da en son sırt sırta veren oyundan ayrılır. Oyun son eş kalana kadar oynanır. İkinci oyuna geçilir.</p> <p>Sınıf zeminine elektrik bandı ile biri düz diğeri eğri iki çizgi oluşturulur. Çizgiler ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar sırayla eğri ve düz çizgilerin üzerinden yürürler.</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda 2 tane aynı olan nesneler var mı?<br/>2 rakamı ile tanıştığınız için mutlu oldunuz mu?<br/>2 rakamını çizerken zorlandınız mı?<br/>Yırt-yapıştır çalışmamızı zevkli miydi?<br/>Yırtma çalışmasında zorlandınız mı?<br/>Oyunumuzun adı neydi?<br/>Oyunu oynarken heyecanlandınız mı?<br/>Zemine neler çizilmişti?</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### FARKLILAŞTIRMA

|  |
|--|
|  |
|--|

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

|  |
|--|
|  |
|--|

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Duyularla Öğrenelim fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Heykel Ol Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FAB.1. Günlük hayatında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri</b><br><b>HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FAB.1. Günlük hayatında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br>b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili duyuları ile veri toplar.<br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br>b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.<br><b>FBAB13. Bilimsel Sorgulama Yapma</b><br><b>FAB. 13. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme</b><br>a) Sürdürülebilir bir hayat için bitkilerin önemine yönelik sorular sorar.<br>b) Tasarladığı basit modeli gerçek hayattaki karşılığı ile birlikte değerlendirerek fikirlerini açıklar.<br>c) Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür.<br>ç) Çeşitli canlıların hayat döngülerini farklı kaynaklardan araştırarak sorgular.<br>d) Tanıdık/bilindik malzemelerin yeniden kullanılabileceği olası alanları açıklar.<br>e) Doğal kaynakların sürdürülebilirliği için kişisel kullanımı hakkındaki görüşlerini akranlarına açıklar.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri</b><br><b>HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme</b><br>a) Bedeninin alandaki konumunu söyler.<br>b) Alandaki hareketli/hareketsiz nesneleri söyler.<br>c) Kişisel sınırları bilerek hareket eder.<br>ç) Kendisi ve başkaları için güvenli hareket eder.<br>d) Genel ve kişisel alanı ayırt eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EĞİLİMLER                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.2. Gözlemleme becerisi</b><br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br><b>KB2.6. Bilgi toplama becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br><b>KB2.11. Gözleme dayalı tahmin etme becerisi</b><br>KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak<br><b>KB2.14. Yorumlama becerisi</b><br>KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek | <b>E2. Sosyal Eğilimler</b><br>E2.5. Oyunseverlik<br><b>E3. Entelektüel Eğilimler</b><br>E3.6. Analitik Düşünme |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                        | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek</b><br>SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder. | <b>Kavramlar:</b> Hareketli-hareketsiz<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DUYULARLA ÖĞRENELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları kukla ile selamlayarak masalarına alır. Duyu organlarını öğretmek için gerekli materyalleri masasında bulundurur. Kuklayı oynatarak “Merhaba çocuklar benim adı Dodi. Sizlerle duyu organlarımızı öğreneceğiz. İyi ki sizi görebileceğim gözlerim var. Gözlerimiz sayesinde çevremizdeki her şeyi görebiliriz. Sizleri duymak için iki tane de kulaklarım var. Beni sevdiniz mi?” der ve çocukların cevap vermesini bekler. “İyi ki kulaklarım var çünkü beni sevdiğinizi duymak çok güzel.” Der. Öğretmen masadan çiçek alır ve “ Bu çiçeği koklayabilecek bir burna sahibim. Çok güzel kokuyor.” Öğretmen tekrar masadan bir şeker ve bir biber alır, kuklaya tattırıyormuş gibi yapar. “Hmm bu şeker çok tatlı, ayy bu biber acıymış. İyi ki ağzım ve dilim var” der. Sonra öğretmen kuklayla çocukların saçını okşar. “iyi ki ellerim var sizi sevebiliyorum. Bunun için çok mutluyum” der. Öğretmen ardından çocuklara bilmece sorar. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 31. sayfası yapılır.</p> <p>Her yeri görür, Karnı şişik<br/>Kendini göremez (Göz) Kafaya yapışık (Burun)</p> <p>Altı mermer, üstü mermer<br/>İçinde bülbül öter (Ağız)</p> |  |                      |

| HEYKEL OL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen “Heykel Ol” adlı parmak oyununu bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.</p> <p><b>HEYKEL OL</b></p> <p>Eller havaya haydi vur vur (Eller başın üstüne kaldırılır alkışlanır.)</p> <p>Sayalım bir iki üç (Birden üçe kadar ellere vurulur.)</p> <p>Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.)</p> <p>Alkışlayalım haydi vur vur (Eller gövde hizasında alkışlanır)</p> <p>Sayalım bir iki üç (Birden üçe sayılır.)</p> <p>Şimdi kımıldamadan dur dur</p> <p>Parmak şaklatalım şak şak şak (Parmak şaklatılır.)</p> <p>Sayalım bir iki üç (Ritmik sayılır.)</p> <p>Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.) (S. TABAR)</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 32. sayfası yapılır.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 19. ve 20. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Gözümüzle nasıl görürüz?</p> <p>Hangi duyu organlarımızı biliyorsun?</p> <p>Parmak oyunumuzun adı neydi?</p> <p>Heykel ne demek?</p> <p>Hareketli ve hareketsiz nesneleri söyleyebilir misin?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 13**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sihirli 3 Matematik ve sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yeryüzünde Sağlık Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.3. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.3. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme</b><br>a) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.<br>b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince ses farklılıklarına göre söyler.<br>c) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına göre söyler.<br>ç) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını yavaş ve hızlı tempolarda söyler.<br>d) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını ritim farklılıklarına göre söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EĞİLİMLER                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek<br><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br>KB2.2.<br><b>Gözlemlene</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek<br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br>KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek<br>KB2.5.<br><b>Sınıflandırma</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematiğe Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.1. Olumlu bakış açısına sahip olmak<br>D12.1.1. Yaşadığı problemlerin geçici olduğunu fark eder.<br>D12.1.2. Kendisini zorlukların üstesinden gelebilecek | <b>Kavramlar:</b> 3 rakamı<br><br><b>Sözcükler:</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>yeterlilikte görür.</p> <p>D12.1.3. Değiştirebileceği ve değiştiremeyeceği olayları ayırt eder.</p> <p>D12.1.4. Sorun odaklı değil, çözüm odaklı düşünür.</p> <p>D12.1.5. Yaşadığı zorlukları, öğrenme için fırsat olarak görür.</p> <p>D12.1.6. Olumlu düşünmenin insan sağlığına katkısını bilir.</p> <p>D12.1.7. Zorluklarla karşılaşan insanlara sabırlı olmayı tavsiye eder.</p> <p>D12.2. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak</p> <p>D12.2.1. Duygularını dengeleyerek tepkilerini yönetir.</p> <p>D12.2.2. Çıktılarına ulaşmak için dürtülerini kontrol eder.</p> <p>D12.2.3. Olumsuz durumlar karşısında metanetli davranır.</p> <p>D12.2.4. Etkilendiği içsel ve dışsal faktörleri fark edip süreci doğru yönetir.</p> <p>D12.2.5. Sabretmenin toplumsal düzene etkisini fark eder.</p> <p>D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.</p> <p>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.</p> <p>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.</p> <p><b>Okuryazarlık Becerileri</b></p> <p><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b></p> <p>OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme</p> <p>OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek</p> <p>OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)</p> | <p><b>Materyaller:</b> Mum, sulu boya</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SİHİRLİ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar selamlanarak masalarına alınır. Öğretmen önceden mumla 3 yazdığı kâğıtları çocuklara dağıtır. Bu kâğıdı sulu boya ile boyamaları istenir. Ortaya çıkan 3 rakamının nasıl çıktığı sorulur. Daha sonra çocuklara “3 kere el çırp, 3 kere zıpla” gibi komutlarla 3 sayısı pekiştirilir.</p> <p>Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 33. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| YERYÜZÜNDE SAĞLIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar ve masalarına yönlendirir. Sağlıklı, düzenli beslenme ve büyüme hakkında tekrar yapılır.</p> <p><b>YERYÜZÜNDE SAĞLIK</b></p> <p>Yeryüzünde sağlık en büyük varlık<br/>En büyük varlıktır en büyük varlık<br/>Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma<br/>Her şeyi dert etme, etme kendine<br/>Yeryüzünde sağlık en büyük varlık<br/>En büyük varlıktır en büyük varlık<br/>Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma<br/>Her şeyi dert etme, etme kendine<br/>Yeryüzünde sağlık en büyük varlık<br/>En büyük varlıktır en büyük varlık<br/>Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir<br/>Her şeyi dert etme, etme kendine.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                |
|--------------------------------------------------------------|
| <p>3 rakamı nasıl ortaya çıktı?<br/>Şarkıyı beğendin mi?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Resim yapalım Türkçe ve sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB2. İnceleme</b><br><b>SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme</b><br><br><b>SNAB3. Değer verme</b><br><b>SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme</b> | <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB2. İnceleme</b><br><b>SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme</b><br>a) Sanat eserine odaklanır.<br>b) Sanat eserinde gördüklerini söyler.<br>c) Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.<br>ç) Sanat eserine ilişkin sorular sorar.<br>d) Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.<br>g) Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>ğ) Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.<br><b>SNAB3. Değer verme</b><br><b>SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme</b><br>a) Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.<br>b) Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.<br>c) Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.<br>ç) Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EGİLİMLER                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi</b><br>KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek<br>KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak<br>KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak<br><b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.3.</b><br><b>Eleştirel</b><br><b>Düşünme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak<br>KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek<br>KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.3. Yaratıcılık<br>E3.10. Eleştirel Bakma<br>E3.11. Özgün Düşünme |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D14 SAYGI</b><br>D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak<br>D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB9. SANAT OKURYAZARLIĞI</b><br>OB9.1.Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama<br>OB9.1.SB1. Temel sanat kavramlarını tanımak<br>OB9.2.Sanat Eseri İnceleme<br>OB9.2.SB1. Sanat eserini betimlemek<br>OB9.2.SB2. Sanat eserini çözümlemek<br>OB9.2.SB3. Sanatsal yargıda bulunmak<br>OB9.3.Sanatı Kültürel, Tarihî ve Sosyal Bağlamda Anlama<br>OB9.3.SB1. Sanatla toplum arasında ilişki kurmak<br>OB9.4.Sanatsal Pratik Geliştirme<br>OB9.4.SB1. Performans sergilemek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| RESİM YAPALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
| TÜRKÇE VE SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | KÜÇÜK BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzler karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Daha önceden hazırlamış olduğu sanat eserlerini çocuklara gösterir. Sanat malzemelerini çocuklara tanıtır. Renkli kâğıda çıktı alınmış göz, kulak, burun ve dudak resimleri dağıtılır. Kendilerine özgün yapıştırmaları istenir. Resim Yapalım şarkısı çocuklara öğretilir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 34. ve 35. çalışma sayfası yapılır.</p> <p><b>RESİM YAPALIM</b></p> <p>La la la la la la la la la la la (4)</p> <p>Haydi, gel beraber bir resim yapalım</p> <p>Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım</p> <p>Haydi, gel beraber bir resim yapalım</p> <p>Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım</p> <p>Kırmızı bir kulübe yapalım</p> <p>Gökyüzünü maviye boyayalım</p> <p>Yeşil çimenler yeşil ağaçlar</p> <p>Köşeye de sarı bir güneş yapalım</p> <p>Beyaz tavşana turuncu havuç yapalım</p> <p>Kahverengi ata siyah eğer takalım</p> <p>Menekşeleri morla boyayalım</p> <p>Bütün renklerle güzel bir resim yapalım</p> <p>Aaa unuttuk bir de pembe bisiklet</p> <p>Yapalım mı yapalım.</p> <p>La la la la la la la la la la la(4)</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 33. sayfası yapılır.</p> |  |                               |

| DEĞERLENDİRME                                |
|----------------------------------------------|
| <p>Ünlü bir ressam olmak ister miydiniz?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 15**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Küçük Yeşil Sabun Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Üçgen Baykuş Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme</b><br><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme</b><br>a) Dinledikleri/izledikleri materyalleri ve dinleme/izleme ortamını değerlendirir<br>b) Dinledikleri/izledikleri materyaller ve dinleme/izleme ortamı hakkındaki duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme</b><br>a) Kitabın temel unsurlarını ve okuma şeklini bilir.<br><b>TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme</b><br>a) Uygun oturma pozisyonu alarak istenilen nitelikte yazar ve çizer.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EĞİLİMLER                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek<br><b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak<br>Entelektüel Eğilimler (E3)<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.9. Şüphe Duyma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D10 MÜTEVAZILIK</b><br>D10.3. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak<br>D10.3.1. Bencil davranışlardan kaçınır.<br>D10.3.2. Olay ve durumlar karşısında ılımlı ve iyimser yaklaşım sergiler.<br>D10.3.3. Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.<br>D10.3.4. Grup çalışmalarında uyumlu davranır.<br>D10.3.5. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.<br>D10.3.6. Çevresindeki insanlara karşı duyarlı ve özgeci (diğerkâm) davranışlar gösterir.<br>D10.3.7. Sosyal ilişkilerinde ön yargılı davranmaz.<br>D10.3.8. Olaylar ve durumlar karşısında farklı bakış açıları olabileceğini kabul eder. | <b>Kavramlar:</b> Üçgen<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Üçgen kalıplar |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KÜÇÜK YEŞİL SABUN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <b>KÜÇÜK YEŞİL SABUN</b> <p>Küçük yeşil sabun bu günlerde çok üzgündü. Çünkü onu hiç kimse kullanmıyordu. Oysa yeşil sabun, evin küçük kızı Elif ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Elif önceleri yemekten önce ve sonra ellerini düzenli yıkıyordu. Küçük yeşil sabun da bir işe yaradığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Elif ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Elif aceleyle ellerini suda yıkadı. Banyodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına baktı. Küçük yeşil sabunu gördü. Merve şaşırđı, küçük yeşil sabun ağlıyordu. Boncuk boncuk köpükler çıkıyordu. Bir sabun neden ağlayabilirdi ki? Elif küçük sabunun yanına giderek: “Neden ağlıyorsun?” diye sordu. Küçük sabun: “Annen beni, senin kullanman için aldı. Sen ilk zamanlar yemekten önce ve sonra, beni kullanarak ellerini yıkıyordun. Ben de buna çok seviniyordum. Benden boncuk boncuk köpükler çıkartıyordun. Ellerin tertemiz oluyordu. Ama artık beni kullanmıyorsun. Unuttun beni.” dedi. Elif küçük sabunun söylediklerini düşündü. Ona hak verdi. “Artık üzölme, söz bundan sonra ellerimi hep seni kullanarak yıkayacağım” dedi.”</p> <p>Daha sonra çocuklara öykü ile ilgili sorular sorulur. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 36. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| ÜÇGEN BAYKUŞ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen üçgen şekli ile sınıfa girer ve bu şekil hakkında sohbet edilir. Çocuklara yeni öğreneceğimiz üçgen şekli hakkında sorular sorulur. Çizilen üçgen şekilleri çocuklara gösterilerek “sizce bunlardan neler yapabiliriz?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir, daha sonra çocuklara “sizinle bu üçgenlerle baykuş yapmaya ne dersiniz?” diyerek açıklamada bulunur. Büyük ve küçük boyutta üçgenler, İki adet büyük boy daire çocuklara dağıtılır ve kesmeleri istenir. Kesilen parçalar baykuşu oluşturacak şekilde bir araya getirilir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 37. çalışma sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 27. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Küçük sabuna ne olmuş?</p> <p>Sınıfımızda üçgene benzeyen neler var?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 16**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bir Vatan Bırakın Türkçe ve müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hayal Edelim oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir,hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br><b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b><br><b>TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir,hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br>b) Seçilen materyalleri dinler/izler.<br><b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b><br>a) Konuşacağı konuyu seçer.<br><b>TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme</b><br>a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.<br>d) Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme</b><br>d) Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                 | EĞİLİMLER                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.3. Özetleme becerisi</b><br>KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)<br><b>KB2.10. Çıkarım yapma becerisi</b><br>KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak | <b>E2. Sosyal Eğilimler</b><br>E2.1. Empati<br>E2.2. Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/ kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b><br>SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.<br><b>OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI</b><br><b>OB6.1.Vatandaşlığı Anlama</b><br>OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak<br><b>DEĞERLER</b><br><b>D11. Özgürlük</b><br><b>D11.2. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek</b><br>D11.2.3. Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar.<br><b>D16. Sorumluluk</b><br><b>D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek</b><br>D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.<br><b>D19 VATANSEVERLİK</b><br>D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak<br>D19.3.1. Ülkesinin ekonomik değerlerini bilir ve korur.<br>D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmece, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanıyarak bunların gelecek nesillere aktarılması için çabalar.<br>D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir ve korur.<br>D19.3.4. Millî ve manevi değerlerin gelecek nesillere aktarılmasında sorumluluk üstlenir. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> Vatan<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BİR VATAN BIRAKIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| TÜRKÇE VE MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ            |
| <p>Öğretmen, güler yüze çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara, vatan hakkında bilgiler verilir. Ülkemizin tarihi eserleri, üretimleri, kullandığı dil hakkında sohbet edilir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 38. ve 39. sayfası yapılır. Bir Dünya Bırakın şarkısı çocuklara öğretilir.</p> |  |                                 |
| Bir vatan bırakın biz çocuklara                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Bir barış bırakın biz çocuklara |
| İslanmış olmasın gözyaşlarıyla                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Uzansın şarkımız güneş ve aya   |
| Oynaya oynaya gelin çocuklar                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Oynaya oynaya gelin çocuklar    |
| El ele el ele verin çocuklar                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | El ele el ele verin çocuklar    |
| Bir bahçe bırakın biz çocuklara                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Bir dünya bırakın biz çocuklara |
| Göklerde yer açın uçurtmalara                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Yazalım üstüne sevgili dünya    |
| Oynaya oynaya gelin çocuklar                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Oynaya oynaya gelin çocuklar    |
| El ele el ele verin çocuklar                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | El ele el ele verin çocuklar    |

| HAYAL EDELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen mum hakkında sohbet başlatır. Çocukların sorularına cevap verilir. Ardından öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve anlatacaklarını hayal edip taklit etmelerini ister. “Elimizde bir çiçek var çok güzel kokuyor. Haydi koklayalım. Mutfaktan güzel kokular geliyor. Acaba ne yemek pişiyor haydi koklayalım. Doğum günümüz kutlanıyor. Pastanın üzerinde mumlar var haydi üfleyip söndürelim.” Diyerek çocukları yönlendirir. Arkasından çocuklarla müzik aletleri kullanılarak öğrenilen şarkılar tekrar edilir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Vatanını seviyor musun?<br/>Vatanın hakkında neler biliyorsun?<br/>Hayal kurmayı seviyor musun?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 17,5**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Cumhuriyet Türkçe etkinliği

Bayrağım Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</b><br/> <b>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br/> a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.<br/> b) Seçilen materyalleri dinler/izler.</p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</b><br/> <b>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</b><br/> a) Yakın çevresinde merak ettiği sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumları ifade eder.<br/> b) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorar.<br/> c) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara yönelik görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                          | EĞİLİMLER                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KB2.14. Yorumlama Becerisi</b><br/> KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek<br/> KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br/> KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek</p> | <p><b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br/> E3.5. Açık Fikirlilik<br/> E3.6. Analitik Düşünme</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>D11 ÖZGÜRLÜK</b><br/> D11.1. Cesaretli ve girişimci olmak<br/> D11.1.1. Kişinin bağımsız olabilmesinin kendine yetebilmesi ile mümkün olduğunu fark eder.<br/> D11.1.2. Ülkenin bağımsızlığı için gerektiğinde fedakârlık yapar.<br/> D11.1.3. Kendine ve ülke ekonomisine katkıda bulunmak için yeterliklerini geliştirir.<br/> D11.1.4. Ülkenin her alanda güçlü olmasına yönelik projeler üretir.<br/> D11.1.5. Günlük hayatta aldığı kararları uygulamada cesur davranır.<br/> D11.1.6. Gerçek cesaretin akıl ve irade birleşiminin bir sonucu olduğunu bilir.<br/> D11.3. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek<br/> D11.3.1. Özgürlüklerini kullanırken diğer insanlara ve topluma karşı sorumluluklarına önem verir.<br/> D11.3.2. Özgürlüklerini kullanırken diğer insanların özgürlük alanlarını ihlal etmez.<br/> D11.3.3. Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar.<br/> D11.3.4. Kendine zarar verecek duygu, düşünce ve davranışların özgürlükle bağdaşmadığını bilir.</p> <p><b>D14 SAYGI</b><br/> D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak<br/> D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.</p> <p><b>D19 VATANSEVERLİK</b><br/> D19.4. Bağımsızlığı korumak<br/> D19.4.1. Ülke kaynaklarını sürdürülebilir bir şekilde kullanmanın gerekliliğini fark eder.<br/> D19.4.2. Ülkesinin kalkınmasını ve gelişmesini destekler.<br/> D19.4.3. Yerli ve millî ürünleri kullanmayı tercih eder.</p> | <p><b>Kavramlar:</b></p> <p><b>Sözcükler:</b> Atatürk, cumhuriyet</p> <p><b>Materyaller:</b></p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| CUMHURİYET                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen sınıfı bayraklarla süsler. Bugünün önemini çocuklara sorar. Çocukların cevap vermesi beklenir. Daha sonra öğretmen Cumhuriyet Bayramını çocuklara anlatır. Çocuklar “Atatürk 29 Ekim 1923’te cumhuriyet yönetimini ilan etti” der. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 43. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Cumhuriyet şarkısı çocuklarla birlikte tekrarlanır.</p> <p><b>CUMHURİYET</b></p> <p>Cumhuriyet hürriyet demek<br/>Cumhuriyet özgürce yaşamak<br/>Uygarlığa çağdaşlığa<br/>Durmadan yılmadan koşmak demek<br/>Cumhuriyet mutluluk demek<br/>Cumhuriyet kol kola yürümek<br/>Uygarlığa çağdaşlığa<br/>Durmadan yılmadan koşmak demek</p> |  |                                  |

| BAYRAĞIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar öğretmen tarafından güler yüzle karşılanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Bugün Cumhuriyet Bayramı okula gelirken bina camlarında, caddelerde, sokaklarda bayrağımızı asılı gördünüz mü? Kendi vatanımızda dilimizin ve bayrağımızın olması bağımsız olduğumuzun göstergesidir. Dilimize ve bayrağımıza sahip çıkıp, saygı göstermemiz gerekir.” diyerek çocuklar ile Cumhuriyet bayramı hakkında sohbet eder. Daha sonra çocuklara Bayrağım adlı şiiri okutur.</p> <p><b>BAYRAĞIM</b></p> <p>Atalarım gökten yere,<br/>İndirmişler ay yıldızı,<br/>Bir buluta sarmışlar ki,<br/>Rengi şafaktan kırmızı.<br/>Onun ateş kırmızısı,<br/>Ne gelincik ne de gülden,<br/>Türk oğlunun öz kanıdır,<br/>Ona bu al rengi veren.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Cumhuriyet Bayramı nedir?<br/>Bayrağımızın rengi ne?<br/>Cumhuriyet marşını söylerken neler hissettiniz?<br/>Sen hiç Cumhuriyet Bayramı törenlerine katıldın mı?</p> |  |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 18**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI KUTLAMALARI

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 19

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

İyilik Yap İyilik Bul Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Cennet Dünya Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br/> <b>TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme</b><br/> <b>TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar ürete- bilme</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br/> TADB.1.a. Seçilen materyalleri dinler/izler.<br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br/> TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.<br/> <b>TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme</b><br/> TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br/> <b>TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar ürete- bilme</b><br/> TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.</p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br/> SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.<br/> SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                           | EĞİLİMLER                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br/> <b>KB2.15. Yansıtma Becerisi</b><br/> KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek<br/> KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak<br/> KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek</p> | <p><b>E1. Benlik Eğilimleri</b><br/> E1.1. Merak<br/> <b>E2. Sosyal Eğilimler</b><br/> E2.1. Empati</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Değerler</b><br/> <b>D9 MERHAMET</b><br/> D9.2. Şefkatli olmak<br/> D9.2.1. Ailenin huzur ve mutluluğu için şefkatin gerekliliğini fark eder.<br/> D9.2.2. Kendisine şefkatli davranır.<br/> D9.2.3. Yardıma muhtaç kişilere sabırlı ve anlayışlı davranır.<br/> D9.2.4. Komşu, arkadaş ve akrabalarına sevecen davranır.<br/> D9.2.5. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir.<br/> D9.2.6. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder.<br/> D9.2.7. Affetmenin öz şefkatin bir gereği olduğunu kabul eder.<br/> <b>D10 MÜTEVAZILIK</b><br/> D10.1. Kendini tanımak<br/> D10.1.1. Zayıf ve güçlü yönlerinin farkında olur.<br/> D10.1.2. Mütevazı insanların öz saygıya sahip olduğunu bilir.<br/> D10.1.3. Düşünce ve davranışlarını değerlendirir.<br/> D10.1.4. Yeni bilgi, fikir, tavsiye ve eleştirilere açık olur.<br/> D10.1.5. Hatalarının sonuçlarını değerlendirerek hatalarını düzeltme yollarını arar.<br/> D10.1.6. Gerektiğinde başkalarından yardım talep eder.</p> | <p><b>Kavramlar:</b><br/> <b>Sözcükler:</b> Merhamet, Mütevazı<br/> <b>Materyaller:</b></p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### İYİLİK YAP İYİLİK BUL

| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Merhametli olmak nedir sorusunu çocuklara yöneltir. Karşılıklı konuşma sonrasında merhametli olmanın önemi vurgulanır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Kuşlara ekmek kırıntısı verilir. Sokak hayvanları için uygun bir yere su ve artık yemekler bırakılır. Hayvanlara iyilik yapınca ne hissettikleri sorulur. Ardından sınıfa geçilir ve yeni şarkı öğrenilir.</p> <p><b>İYİLİK YAP İYİLİK BUL</b></p> <p>İyilik yap, iyilik bul<br/>Kim kazanmış kötülükten(2)<br/>Kötünün başına gelmedik olmaz<br/>Kimsenin ettiği kimseye kalmaz(2)<br/>İyilik yap, iyilik bul Kim kazanmış kötülükten(2)<br/>Kötünün başına gelmedik olmaz<br/>Kimsenin ettiği kimseye kalmaz(2)<br/>İyilik yap, iyilik bul Kim kazanmış kötülükten(2)</p> |                                  |

### CENNET DÜNYA

| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p><b>CENNET DÜNYA</b></p> <p>İyilikten dostluktan daha güzel ne var<br/>Daha güzel ne var!<br/>İyilik yap sen arkadaşına<br/>İyilik yap sen komşularına<br/>Herkes böyle düşünürse<br/>Cennete benzer dünya<br/>Cennete benzer dünya<br/>Öğretmen bu şiiri okuyarak derse başlar ve arkadaşlığın, dostluğun ve mütevazılığın önemi hakkında konuşulur. Nezaket sözcükleri hakkında konuşma sürdürülür. İyi geceler, ellerine sağlık, affedersin özür dilerim gibi cümleleri kullanmanın önemi vurgulanır.<br/>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 40. sayfası yapılır.</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

|                                   |
|-----------------------------------|
| Hata yaptığında ne demelisin?     |
| Merhametli olmak neden önemlidir? |

### FARKLI LAŞTIRMA

|  |
|--|
|  |
|--|

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

|  |
|--|
|  |
|--|

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 20

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bugün Her Şey Sarı Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Miço Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br><b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br><b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b><br>a) Farklı ritimlerde hareket eder.<br>b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.<br>c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.<br>ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EĞİLİMLER                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek<br><b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>BÜTÜNLEŞİK BECERİLER</b><br><b>Sistemin parçalarını belirleme</b><br>Sistem parçalarının farkında olmak<br>Sistem parçalarını tanımlamak<br><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Kavramlar:</b> sarı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BUGÜN HER ŞEY SARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ |
| <p>Öğretmen, çocukları yönlendirir. Daha sonra çocuklara “Sınıfımızda sarı olan nesneler hangileri gösterin?” diyerek çocukların sarı nesneleri göstermelerini sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara Küçük Akademisyenler 1 kitabının 41. ve 42. çalışma sayfasını yaptırır. Daha sonra çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen “Yeni öğrendiğimiz sarı rengiyle ilgili bir tekerleme öğreneceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar.</p> <p><b>SARI</b><br/>Annem ile ben manava gittik.<br/>Meyve, sebze seçecektik.<br/>Sarı sarı limonlar,<br/>Sarı muzlar ve ayvalar,<br/>Kardeşlerimiz ile ikimiz.<br/>Annem mısır haşladı.<br/>Birden baktım ki mısırın rengi de sarı.<br/>Tekerleme çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra etrafımızdaki sarı olan şeyler hakkında sohbet devam edilir. Sanat Etkinlikleri kitabının 21. sayfası yapılır.</p> |  |                  |

| MİÇO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Tek ayaküstünde durma, tek ayak çift ayak zıplama, zıplayarak ilerleme, uzanma, yürüme, koşma hareketleri yapılır.</p> <p>Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar, ‘miço’ şarkılı oyunları hareketleriyle söylenerek oynanır.</p> <p><b>MİÇO</b><br/>Miço nerden geliyor. (İki el belde, sağa sola hafif döndürülür.)<br/>Harmanlıktan aşağı. (Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez)<br/>Oyna da miço oyn (İki el ritme göre vurulur.)<br/>Zıpla da miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)<br/>Miço gözlerin nerde (İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)<br/>Fıldır fıldır yerlerde (Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez)<br/>Oyna da miço oyn (İki el ritme göre vurulur.)<br/>Zıplada miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda sarı olan neler var?<br/>En çok hangi rengi seviyorsun?<br/>Miço oyununu sevdin mi?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 21

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yaramaz Kedi Oyun Etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Doğru Yerde Dur Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir,hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br><b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b><br><b>TAEOB.1. Görsel sembolleri okuyabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir,hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br>b) Seçilen materyalleri dinler/izler.<br><b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b><br>a) Konuşacağı konuyu seçer.<br><b>TAEOB.1. Görsel sembolleri okuyabilme</b><br>ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>b) Bedeninin farkında olarak hareket eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                 | EĞİLİMLER                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB1.3. Bulmak-seçmek</b><br><b>KB1.4. Belirlemek-ışaret etmek</b><br><b>KB2.5. Sınıflandırma becerisi</b><br>KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek<br><b>KB2.17. Değerlendirme becerisi</b><br>KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak | <b>E1. Benlik Eğilimleri</b><br>E1.2. Bağımsızlık<br><b>E2. Sosyal Eğilimler</b><br>E2.5. Oyunseverlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek</b><br>SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.<br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürmek</b><br>SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşimlerin taraflar açısından çıktılarını sorgular.<br>SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşimler sonucu elde edilen çıktıları sınıflandırır.<br>SDB2.2.SB5.G3. Sosyal etkileşim çıktılarının eyleme dönüşmesi için plan yapar.<br>SDB2.2.SB5.G4. Çıktılara dayalı olarak belirlediği eylem planını uygular.<br>SDB2.2.SB5.G5. Ortaya çıkan eylemlerin sonuçlarını değerlendirir.<br><br><b>SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak</b><br>SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını fark eder.<br>SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanıır.<br>SDB2.3.SB1.G3. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarından faydalanan başkalarının davranışlarını çözümler.<br>SDB2.3.SB1.G4. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarından faydalanan kendi davranışlarının başkaları üzerindeki etkisini fark eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YARAMAZ KEDİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Sınıf merkezlerine yönlendirir. Ardından şarkı hareketlerle söylenir:</p> <p>Güzeller güzeli bir kara kedi (Kollar ayrı ayrı kedi okşar gibi okşanır.)</p> <p>Tüyleri simsiyah bir kömür gibi Bir sağa bir sola zıplar havaya</p> <p>(Sağa sola havaya zıplanır.) Hiç yerinde duramaz bir lastik sanki</p> <p>Miyav miyav seni yaramaz kedi (İşaret parmağıyla uyarı yapılır.)</p> <p>Miyav miyav yaramaz kedi. (Söz-Müzik: Onur Erol)</p> <p>Öğretmen çocuklara Küçük Akademisyenler 1 kitabının 44. sayfasını yaptırarak hece çalışması hakkında çocuklara bilgi verir. Sırasıyla herkes kendi isminin hece sayısı kadar el çırpır.</p> |  |                                  |

| DOĞRU YERDE DUR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Yere sınıf mevcudunun yarısı kadar daire çizilir. Öğrenciler müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda her daireye 2 öğrenci geçer. Şaşıran, yanlış yere geçen öğrenci doğru daireye alınarak oyun devam eder. Tüm öğrenciler doğru daireye yerleştğinde alkışlanır.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 23. ve 24. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME       |  |
|---------------------|--|
| Oyunları sevdin mi? |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 21

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kızılay'ı Tanıyorum Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kızılay Çadırı Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir,hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br/> <b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</b><br/> <b>SAB.16. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir,hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br/> b) Seçilen materyalleri dinler/izler.<br/> <b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b><br/> a) Konuşacağı konuyu seçer.</p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</b><br/> <b>SAB.16. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme</b><br/> a) Gezi-gözlem çalışmaları kapsamında gidilecek mekâna yönelik sorular sorar.<br/> b) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekâna yönelik yakın çevresindeki görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.<br/> c) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler.<br/> d) Gezi-gözlem çalışması sırasında kullanılacak malzeme listesine göre gözlem çantasını okulun imkânlarını göz önünde bulundurarak hazırlar.<br/> e) Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EĞİLİMLER                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br/> <b>KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi</b><br/> KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek<br/> KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak<br/> KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek<br/> KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek</p> | <p><b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br/> E1.1.<br/> Merak</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Değerler</b><br/> <b>D20 YARDIMSEVERLİK</b><br/> D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek<br/> D20.2.1. İmkânları kullanırken ihtiyaç sahiplerine öncelik verir.<br/> D20.2.2. Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır.<br/> D20.2.3. Özverili davranışların sınırlarını bilir.<br/> D20.2.4. İnsan ve topluma katkıda bulunmak için zaman ayırır.<br/> D20.2.5. Hastaların, yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına öncelik verir.<br/> D20.2.6. Aile fertlerinin öncelikli ihtiyaçları için kendi isteklerini erteler.<br/> D20.2.7. Ülkesinin ve milletin menfaati için birlik ve beraberlik duygusu ile hareket eder.</p> | <p><b>Kavramlar:</b></p> <p><b>Sözcükler:</b></p> <p><b>Materyaller:</b> Kızılay çadırı kalıbı, ay yıldız</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KIZILAY'I TANİYORUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Kızılay hakkında sohbet başlatır. Kızılay ile ilgili hazırlanan görseller çocuklara gösterilir. Daha sonra çocuklara roller verilir. Hemşire, doktor, aşçı, hasta, yaşlı... gibi. Çocuklarla doğaçlama olarak drama yapılır.</p> <p><b>KIZILAY</b></p> <p>Kötü gün dostusun sen,<br/>İnsan ayırmazsın sen.<br/>Bu hafta senin haftan,<br/>Yardımdır seni yaşatan.<br/>Herkes yardım etmeli,<br/>Kızılay'ı yaşatmalı.<br/>Felakete uğrayınca,<br/>Ondan yardım almalı.</p> <p>Suhandan Cömert</p> <p>Ardından masalara geçilerek Küçük Akademisyenler 1 kitabının 45. çalışma sayfası yaptırılır.</p> |  |                                  |

| KIZILAY ÇADIRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Kızılay hakkında sohbet başlatır. Kızılay ile ilgili belgesel çocuklara izlettirilir. Kızılay ile ilgili şiir çocuklara öğretilir.</p> <p>Depremlerde yangınlarda sen gelirsın yardıma,<br/>Derman olursun yarama, yemek verirsın bana.<br/>Beyaz çadırını paylaşır, yaralarımızı sararsın,<br/>Tüm dünyaya yetişerek, yardımseverliği yayarsın.</p> <p>Söz: T. Demir</p> <p>Ardından masalara geçilerek Kızılay çadırı kalıbının olduğu kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Ters ayı kırmızı renge boyamaları istenir. Çadırın üzerine Kızılay ile ilgili bir resim çizmeleri ve çadırı keserek tamamlamaları sağlanır. Yapılan çadırlar ile sınıfta çadır kent oluşturulur.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Kızılay ne demek?<br/>Kızılay çadırı gördünüz mü?<br/>Kızılay kimlere yardım eder?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 22

Tarih: .... / .... / .....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Doğal Afetler Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tarif Et Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br>a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.<br>b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.<br><b>SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi</b><br><b>SAB.13. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme</b><br>a) Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.<br>b) Kendisine verilen kroki üzerinde belirlenen rotayı takip ederek hedefi bulur.<br>c) Belirlenen nesnenin görselini kroki üzerinde doğru konuma yerleştirir.<br><b>SBAB7.2. Mekânın Coğrafi Koşullarını Tanımlama</b><br><b>SAB.14. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme</b><br>a) Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EGİLİMLER                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi</b><br>KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek<br>KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak<br>KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek<br>KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D20 YARDIMSEVERLİK</b><br>D20.3. İyiliksever olmak<br>D20.3.1. Yardım yapacağı kişi ve kurumları bilinçli bir şekilde seçer.<br>D20.3.5. Yapılan iyiliklerin sürdürülebilir olmasına önem verir.<br>D20.3.7. Yardım yapılan kişilerin mahremiyetine önem verir.<br>D20.4. Gönüllü olmak<br>D20.4.1. Gösteriştten uzak durarak, severek ve isteyerek iyilik yapar.<br>D20.4.2. Yardım kurum ve kuruluşlarının faaliyetlerine katılır.<br>D20.4.3. İhtiyacı olan herkese destek vermeye istekli olur.<br>D20.4.4. Karşılık beklemeden yardım yapar.<br>D20.4.5. Bilgisini, zamanını ve emeğini iyiliğe dönüştürmekten mutluluk duyar.<br><b>D5 DUYARLILIK</b><br>D5.3. Afet bilincine sahip olmak<br>D5.3.1. Doğal afetlerin her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.<br>D5.3.2. Doğal afetlerin neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.<br>D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.<br>D5.3.4. Afetlerin neden olduğu stres ve kaygıyı yönetmeye yönelik çalışmalar yapar.<br>D5.3.5. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b> Yardımseverlik<br><b>Materyaller:</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>canlılara yardımcı olur.</p> <p>D5.3.6. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b></p> <p><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b></p> <p><b>SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek</b></p> <p>SDB1.1.SB2.G3. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları tanımlar.</p> <p>SDB1.1.SB2.G4. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları ifade eder.</p> <p>SDB1.1.SB2.G5. Duygularının davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DOĞAL AFETLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve masalarına yönlendirir. Doğal afetler hakkında sohbet başlatır. Doğal afetler; aniden ortaya çıkan, zarar verici etkisi olan, genelde kısa süreli doğa, hava, tabiat ve yer hareketleridir. Daha sonra hikaye okunur.</p> <p><b>KIZILAY</b></p> <p>Ali ile ablası Gizem, yolda yürürken Ali şaşkınlıkla dondu kaldı.</p> <p>( Neden donup kalmış olabilir? )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Neyin Var? Bir şey mi oldu? dedi.</li><li>- Abla bizim bayrağımız kırmızı, ay yıldızlı değil miydi?</li><li>- Evet öyle.</li><li>- Peki bu bayrak ne bayrağı Türk bayrağından farklı. Baksana beyaz ve kırmızı ay var üzerinde, dedi Ali.</li><li>- Neyi merak ettiğini anladım canım. Bu Kızılay bayrağı. Kızılay ülkemiz için çok önemli bir yardım kuruluşudur. Sana bununla ilgili bir hikaye anlatayım mı?</li><li>- Evet abla çok isterim, dedi Ali.</li><li>- Bir varmış. Bir yokmuş. Çok uzak zamanlar çok güzel bir ülkede büyük bir felaket olmuş. Evler yıkılmış, insanlar yaralanmış. Herkes çok üzgün ve mutsuzmuş. Bir gün o bölgeye büyük bir araba gelmiş. İçinden büyük çadırlar, battaniyeler, yiyecekler çıkmış. Gelenler insanlara yardım etmişler. Yaralarını sarmışlar. Yiyecek vermişler. Onları üşümelerini için battaniyeye sarmışlar. Onlara kalmaları için çadırlar kurmuşlar.</li><li>İşte bunları yapan Kızılay'mış. Herkes onlara çok teşekkür etmiş.</li><li>- Peki abla bize de bir şey olduğunda Kızılay mı yardım edecek?</li><li>- Evet canım kardeşim. Kızılay gerektiği zaman herkese yardım eder dedi, Gizem.</li><p>Ali artık Kızılay'ın ne olduğunu biliyordu. Kızılay'ı çok sevmişti. Ülkemizde böyle iyi insanlar olduğu için ne kadar şanslıyız diye düşündü.</p><p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 46. 47. ve 48. sayfaları yapılır.</p></ul> |  |                                  |

| TARİF ET                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen çocuklara “Dünya üzerinde yaşayan insanlar mesafelerin uzak ya da yakın olması fark etmeden birbirlerine yardım ederler. Yardımsever insan elindeki imkanı başkalarıyla içten gelerek paylaşan ve sonunda mutluluk duyan insandır.” Açıklamasını yaptıktan sonra oyun oynayacaklarını söyler. Bu oyunda birbirlerine yardımcı olmalarını ister. Çocuklardan kendisine bir eş seçmesi istenir. Çocuklara “Tarif Et” oyunu oynanacağı açıklanır ve oyunun kuralları anlatılır. Öğretmen sınıftan bir oyuncak saklar ve eşlerden birinin gözlerini bağlar. Diğer kişi de eşine tarif ederek (sağa dön, yürü, sola dön, elini yukarı kaldır, elinin aşağı indir, ileri git, geri dön) saklanan oyuncak bulmasına yardımcı olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Bütün çocukların katılımı sağlanır. Sanat etkinlikleri kitabının 25. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hangi durumlarda yardımlarda bulunabiliriz?</p> <p>Hayatında kimlere yardımcı oldun?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## KASIM AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Besin Piramidi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tat Alalım Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme</b><br><b>FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme</b><br><b>FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme</b><br>a) Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.<br>b) Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.<br>c) Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.<br>ç) Canlıların gelişimlerine yönelik tahminlerini sorgulamak için tekrarlı ölçümler yapar.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b><br>a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.<br>b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.<br>c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.<br>ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1. Merak<br>E1.3. Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D13 SAĞLIKLI YAŞAM</b><br>D13.4. İnsan sağlığını önemsemek<br>D13.4.1. Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır.<br>D13.4.2. Su, besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder.<br>D13.4.3. Gerektiğinde sağlık kuruluşlarından yardım alır.<br>D13.4.4. Hastalıklardan korunma yollarını bilir.<br>D13.4.5. Kimyasal maddelerin zararlı etkilerine karşı önlem alır.<br>D13.4.6. Ergonomik risk faktörlerine karşı önlem alır.<br>D13.4.7. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi</b><br><b>SDB3.3.SB2. Eylemlerinin sonuçlarını öngörmek</b><br>SDB3.3.SB2.G1. Eylemlerinin olası doğrudan sonuçlarını fark eder.<br>SDB3.3.SB2.G2. Eylemlerinin olası dolaylı sonuçlarını fark eder.<br>SDB3.3.SB2.G3. Olası sonuçları düşünerek eylemlerini düzenler.<br>SDB3.3.SB2.G4. Düzenlediği eylemlerinin sonuçlarını değerlendirir.<br>SDB3.3.SB2.G5. Olumlu-olumsuz sonuçları görerek sorumluluk üstlenir. | <b>Kavramlar:</b> sağlıklı-sağlıksız<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BESİN PİRAMİDİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar ve masalarına yönlendirir. Sağlıklı, düzenli beslenme ve büyüme hakkında bilgi verir. Hangi yiyeceklerin zararlı, hangi yiyeceklerin zararsız olduğu konusu soru cevap yöntemiyle işlenir. Öğretmen önceden hazırlamış olduğu besin resimlerini çocuklara göstererek beraber “Besin Piramidi” oluştururlar. Oluşturulan piramit sınıfın uygun yerine asılır. Ardından şiir okunur.</p> <p><b>HER YEMekten YEMELİ</b></p> <p>Yemesem büyüyemem<br/>Gıdasız beslenemem<br/>Sebze ve meyveleri<br/>Yıkamadan yiyemem<br/>Gıdayla beslenirim<br/>Büyüyüp gelişirim<br/>Alıp vitaminleri<br/>Daha iyi düşünürüm<br/>Her yemeği yemeli<br/>Güzelce beslenmeli<br/>Tüketip besinleri<br/>Bedence güçlenmeli.</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 3. 4. ve 5. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| TAT ALALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Öğretmen sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının nasıl olduğu sorulur, tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara “ En çok hangi tadı sevdiniz?” diye sorulur. Çocuklara sohbet sırasında önünüzde bir tabak hayal edilmesini söylenir. Hep birlikte acı yemeği yer gibi yaparlar. Acı yemeği yiyen çocuğun neler hissettiğini, nasıl davranacağını dramatize etmelerini ister. Daha sonra tabaklarında bir dilim kek olduğunu hayal etmelerini ister ve aynı şekilde tatlı keki yediklerinde neler hissettiğini, nasıl davranacaklarını dramatize etmelerini ister. Sanat etkinlikleri kitabının 26. sayfası yapılır.</p> |  |                   |

| DEĞERLENDİRME                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Meyveleri tanıırken zorlandınız mı?<br/>Sağlıklı yiyecekler nelerdir?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Alışveriş Zamanı Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ceviz Adam Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MBB6. Müziksel Beğeni Becerisi</b><br><b>MBB6.1. Beğenme</b><br><b>MBB.1. Müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair beğenisini ortaya koyabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br>a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.<br>b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.<br>c) Paranın işlevini açıklar.<br>d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.<br>e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.<br>f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.<br>g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MBB6. Müziksel Beğeni Becerisi</b><br><b>MBB6.1. Beğenme</b><br><b>MBB.1. Müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair beğenisini ortaya koyabilme</b><br>a) Dinlediği/çaldığı/söylediği müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair kişisel beğenisini ifade eder.<br>b) Ürettiği ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair kişisel beğenisini ifade eder.<br>c) İzlediği/katıldığı müzik etkinliklerine dair kişisel beğenisini ifade eder.<br>ç) Dinlediği/çaldığı/söylediği müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair önerilerde bulunur.<br>d) Ürettiği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair önerilerde bulunur.<br>e) İzlediği/katıldığı müzik etkinliklerine dair önerilerde bulunur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>KB2.12.</b><br><b>Mevcut Bilgiye/</b><br><b>Veriye Dayalı</b><br><b>Tahmin Etme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak<br>KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak<br>KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D17 TASARRUF</b><br>D17.2. İsraftan kaçınmak<br>D17.2.1. Sahip olduklarına kanaat ederek ihtiyaç duyduğundan fazla ürün almaz.<br>D17.2.2. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.<br>D17.2.3. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.<br>D17.2.4. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.<br>D17.2.5. Yer altı ve yer üstü kaynaklarını amacına uygun ve özenli kullanır.<br>D17.2.6. İhtiyaçlarını karşıladıktan sonra maddi kaynaklarının bir kısmıyla birikim yapar. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> para resimleri, kuru boya |

D17.2.7. Harcamalarını aile bütçesine göre planlar.

### ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

#### ALİŞVERİŞ ZAMANI

##### TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

##### BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ

Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar, masalarına yönlendirir. Öğretmen, alışverişte uyulması gereken kuralları hatırlatan resimleri panoya asar:

İhtiyacımız kadar almak  
Büyüklerimizden ayrılmamak  
Yüksek sesle konuşmamak  
Yetişkinlere taşıyabileceğimiz kadar yardımcı olmak  
Liste oluşturmak

Öğretmen, geçici bir sınıf merkezi hazırlar. Standart şekilde kıyafetler, kasalara yerleştirilmiş meyveler oluşturur. Sonra çocuklara yönelerek “Mini markette alışveriş yapabilmemiz için paraya ihtiyacımız var. Birlikte bu paraları oluşturalım.” der. Fotokopi çekilmiş para resimleri, kuru kalemle boyanır ve kesilir. Sonra bu paralar alışveriş esnasında kullanılır; drama ile alışveriş kuralları çocuklara hatırlatılır. Öğretmen çocuklara “Market” adlı parmak oyunu oynatır.

Markete gidince ben (Gitme hareketi yapılır.)  
Hazırlıklı olurum (Hazırlık hareketi yapılır.) Annemin elini tutar Yanından hiç ayrılmam Gerektiği kadar alıp Paramı çok harcamam.  
Küçük Akademisyenler 2 kitabının 6. ve 7. sayfası yapılır.

#### CEVİZ ADAM

##### MÜZİK ETKİNLİĞİ

##### BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar. Ceviz adam şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

**CEVİZ ADAM**  
Ceviz adam şap şap şap  
Burnu uzun lülülü  
Kaşı keman gıygıygy  
Saçı rüzgâr vuvuu  
Karnı davul güm-güm-güm  
Bize güler hahahahah  
Laylaylaylaylay

#### DEĞERLENDİRME

Paramı neler için harcıyorsun?  
Şarkıyı sevdin mi?

#### FARKLI LAŞTIRMA

#### AİLE / TOPLUM KATILIMI

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

İ Sesi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EGİLİMLER                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Yazmak Çizmek<br><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek<br>KB2.16.<br><b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| İ SESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “İ” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.</p> <p>Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “İ” sesiyle başladığı açıklanır.</p> <p>Sınıfta ismi “İ” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.</p> <p><b>PİTİ PİTİ</b></p> <p>Oooooopiti piti<br/>Karamela sepeti<br/>Terazi lastik jimnastik<br/>Biz size geldik bitlendik<br/>Hamama gittik temizlendik<br/>Dik Dik Dik<br/>Son dersimiz matematik<br/>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 8. ve 9. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 28. ve 29. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda İ sesi ile başlayan neler var?<br/>Hangi arkadaşımızın adı İ ile başlıyor?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yer Mavi Gök Mavi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

4 Rakamı Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b></p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br/> <b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b></p> <p><b>MATEMATİK ALANI</b><br/> <b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br/> <b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br/> ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br/> d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br/> e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.</p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br/> <b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b><br/> a) Farklı ritimlerde hareket eder.<br/> b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.<br/> c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.<br/> ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.</p> <p><b>MATEMATİK ALANI</b><br/> <b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br/> <b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br/> a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br/> b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EĞİLİMLER                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> Bulmak Seçmek<br/> <b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br/> KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br/> KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek<br/> <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br/> <b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br/> KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br/> KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br/> KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br/> KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br/> KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br/> KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak</p> | <p><b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br/> E1.3.<br/> Azim ve<br/> Kararlılık</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br/> <b>BÜTÜNLEŞİK BECERİLER</b><br/> <b>Sistemin parçalarını belirleme</b><br/> Sistem parçalarının farkında olmak<br/> Sistem parçalarını tanımlamak<br/> <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br/> OB1.2.Bilgiyi Toplama<br/> OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br/> OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br/> OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br/> OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek</p> | <p><b>Kavramlar:</b> mavi, 1-20 arası sayılar</p> <p><b>Sözcükler:</b></p> <p><b>Materyaller:</b></p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YER MAVİ GÖK MAVİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Bir gün önce mavi renk kıyafetle okula gelmesi istenen çocuklar güler yüzle karşılanır. Çocuklara “Okula gelirken mavi renkli bir nesneyle karşılaştınız mı?” diye sorulur. Çocuklardan sırayla cevap alınır. Ardından daha önceden öğrenilen renklerle birlikte bir oyun oynanır. Sakin bir müzik açılır, çocuklar müziğe uygun hareketlerle dans ederler, müzik durduğunda öğretmen elindeki renk kartlarından birini gösterir, çocuklar sınıf içerisinde o renkte bir obje bulur. Öğretmen müziği durdurup elindeki mavi kartı gösterdiğinde çocuklardan dokundukları mavi nesneleri almalarını ister. Çocuklara sadece mavi renkte sanat malzemeleri (kurdele, düğme, ip, kumaş vb.) ve boyalar verilir. Çocuklardan bu malzemeleri tonlarına göre açıktan koyuya ya da koyudan açığa doğru sıralamaları istenir. Sıralamanın ardından çocuklardan sanat malzemeleri ve boyalarla özgün bir resim yapmaları istenir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 2 kitabının 10. çalışma sayfası yaptırılır.</p> |  |                      |

| 4 RAKAMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, önceden hazırladığı kırmızı, sarı ve mavi renkte olan A4 kâğıtları üzerinde yazılı 1, 2, 3 ve 4 rakamının olduğu kâğıtları sınıfta değişik yerlere saklar. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar 4 rakamı toplama oyunu oynayacağız. 2 arkadaşınızı seçeceğim, ardından müzik açacağım ve seçilen arkadaşlarınız 4 rakamlarını sakladığım yerlerden toplamaya başlayacak. Müziği durdurduğumda oyun bitmiş olacak.” diyerek çocukları oyun için hazırlar. Öğretmen, müzik açarak çocukların oyunu oynamalarına rehberlik eder. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen Küçük Akademisyenler 2 kitabının 11. çalışma sayfasını yaptırır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda mavi olan neler var?<br/>4 kere alkışlar mısın?<br/>4 kere zıplar mısın?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

10 Kasım Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kareleri Vuralım Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAKB. Konuşma Becerisi</b><br><b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Becerileri</b><br><b>SAB.25. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAKB. Konuşma Becerisi</b><br><b>TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme</b><br>a) Konuşacağı konuyu seçer.<br>b) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Becerileri</b><br><b>SAB.25. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme</b><br>a) Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.<br>b) Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                     | EĞİLİMLER                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi</b><br>KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak<br>KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek<br>KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D19 VATANSEVERLİK</b><br>D19.2. Millî kimliğini tanımak<br>D19.2.1. Ülkesinin tarihini araştırıp öğrenmeye istekli olur.<br>D19.2.2. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini bilir.<br>D19.2.3. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.<br>D19.2.4. Şehit ve gazilere saygı gösterir.<br>D19.2.5. Atalarının başarılarını takdir eder.<br>D19.2.6. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK</b><br>OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma<br>OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek<br>OB2.1.SB2. Dijital bilgiyi oluşturan parçaları tanımlamak<br>OB2.1.SB3. Dijital bilginin nasıl oluştuğunu anlamak<br>OB2.1.SB4. Dijital bilginin yönetimi ve organize edilmesinde kişisel mahremiyeti gözetmek<br>OB2.2. Dijital İletişimi Anlama<br>OB2. 2. SB1. Dijital ortamda iletişim araçlarını tanımak<br>OB2.2.SB2. Dijital topluluk ve ağları belirlemek<br>OB2.2.SB3. Dijital araçlarda etkileşimi gözlemlemek ve çözümleme | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> Atatürk, saygı<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| 10 KASIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar. Çocukları masalarına yönlendirir. Daha önceden hazırlamış olduğu Atatürk fotoğraflarını çocuklara gösterir. Atatürk hakkında sohbet edilir. Atatürk'ün 10 Kasım günü saat 09.05'te vefat ettiği söylenir. Ardından Anıtkabir fotoğrafları gösterilerek, Atatürk'ün mezarının burada olduğunu söyler. Atatürk'e saygı duyulması gerektiği vurgulanır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 12. 13. 14. ve 15. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır. Atatürk yoktu şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>ATATÜRK</b></p> <p>Atatürk yoktu<br/>Düşman çoktu<br/>Atatürk geldi<br/>Düşmanı yendi<br/>Bu güzel yurdu<br/>Bizlere verdi.<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 47. ve 48. sayfaları yapılır.</p> |  |                                  |

| KARELERİ VURALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüze karşılanır. Çocuklarla oyun oynanacak alanına geçilir. Öğretmen üzerinde kare, üçgen ve daire şekillerinin çizili olduğu üç fon kartonu hazırlar. Sınıfın duvarına uygun alana kartonlar yapıştırılır. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Sırasıyla her çocuk eline bir top alıp duvardaki şekillerden kareyi vurmaya çalışır. Bütün çocukların oyuna katılımı sağlanır. Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara kare, üçgen ve dairenin kesik çizgilerle çizili olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklara boya kalemleri verilir ve çizgilerin üzerinden çizerek şekilleri tamamlamaları ve istedikleri gibi boyamaları istenir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra panoda sergilenir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Atatürk kimdir?<br/>10 Kasım'da ne olmuştur?<br/>Sınıfımızda kare olan neler var?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hangisi Suda Erir? Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bedenime Dokunma Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındahğı Becerileri</b><br><b>HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b><br>a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.<br>b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındahğı Becerileri</b><br><b>HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme</b><br>e) Kişisel alanına müdahale durumlarından kendini sakınır.<br>f) Özel bölge ve iyi-kötü dokunuşları ayırt eder |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                | EĞİLİMLER                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.14. Yorumlama Becerisi</b><br>KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek | <b>E1. Benlik Eğilimleri</b><br>E1.1. Merak<br>E1.2. Bağımsızlık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D8 MAHREMİYET</b><br>D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak<br>D8.1.1. Her ferdin karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur.<br>D8.1.2. Özel hayatın korunmasını güvence altına alan yasaları araştırır.<br>D8.1.3. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder.<br>D8.1.4. Özel konuşma, mesajlaşma vb.nin başkalarıyla paylaşılması gerektiğini bilir.<br>D8.1.5. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler.<br>D8.2. Kişisel bilgilerin gizliliğini korumak<br>D8.2.1. Sosyal medyada kişisel bilgi, belge ve fotoğraflarının erişilebilirliğini sınırlar.<br>D8.2.2. Kişisel bilgilerinin yer aldığı dijital araçları bilinçli ve güvenli bir şekilde kullanır.<br>D8.2.3. Kişisel bilgilerin gizliliği ihlalinin olası sonuçlarını araştırır.<br>D8.2.4. Kendisiyle paylaşılan sosyal, kurumsal ya da kişisel bilgileri üçüncü kişilerle paylaşmaz.<br>9.2.5. Dijital mahremiyetin yasal sorumluluğunu bilir.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi</b><br><b>SDB3.3.SB4. Alınan kararların ahlaki olarak uygunluğunu değerlendirmek</b><br>SDB3.3.SB4.G1. Kendi hakları ile başkalarının hakları arasında denge gözeterek kararlar alır.<br>SDB3.3.SB4.G2. Aldığı kararların sonuçlarını geçmiş ahlaki değerlendirmeler ve toplumsal normlarla ilişkilendirir.<br>SDB3.3.SB4.G3. Kararlarının bireysel ve toplumsal açıdan etki alanlarını ve çıktılarını sorgular.<br>SDB3.3.SB4.G4. Kararlarının ahlaki sorumluluğunu üstlenir.<br>SDB3.3.SB4.G5. Kararlarını ahlaki açıdan denetler. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> Mahremiyet<br><br><b>Materyaller:</b> bardak, su, kum, şeker |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HANGİSİ SUDA ERİR?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen sınıfa bir kâse buz getirir. Çocuklar buzlara dokunurlar. Soğukluğu ve sertliğini hissederek. Buz kâsesi pencerenin önüne bırakılır. Çocuklar daire şeklinde bir masanın çevresine otururlar. Bir cam kaba gıda boyası ile renklendirilmiş bir parmak kadar su konulur. Her öğrenci sıra ile su dolu cam kabın içine elindeki küp şekerleri kule yapacak şekilde üst üste bırakıp yerine geçer. Bu arada şekerlerin suyun rengini aldığı ve erimeye başlayarak kulenin nasıl yıkıldığı gözlemlenir.</p> <p>Ardından öğretmen şeker, kum, kahve, tuz gibi nesneleri masasına koyar. Sırası ile bir bardak suyun içine koyup hangilerinin eridiğini gözlemlerler.</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 16. ve 17. sayfaları yapılır.</p> |  |                                  |

| BEDENİME DOKUNMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen tahtaya özel bölgelerin işaretli olduğu resimleri asar. Çocuklara özel bölgeler tanıtılır. Ardından konuşmaya başlar:</p> <p>-Etkinliğimizin adı 'Bedenime Dokunma'.</p> <p>“Özel bölgelerimize yalnızca annemiz ya da bizim bakımımızdan sorumlu olan bir başka büyüğümüz, yıkanırken ve tuvaletimizi yaptıktan sonra temizlenmemize yardımcı olmak amacıyla özel bölgelerimize dokunabilir. Aynı biçimde, giysilerimizi değiştirirken de annemiz, babamız ya da bizim bakımımızdan sorumlu olan bir başka büyüğümüz bize yardımcı olabilir (Bu kişilere öğretmen ya da yardımcı abla da eklenmelidir.). Kendi başımıza yıkanmayı, tuvalet sonrası temizliğimizi yapmayı ve giyinmeyi öğrendikten sonra ise hiç kimseden yardım almamıza gerek kalmaz. Çocuklar biliyor musunuz, bir de doktorlar bizi muayene etmek için, sağlığını korumak ya da bizi iyileştirmek için bedenimize yani vücudumuza bakabilirler, dokunabilirler ama yalnızca ailemiz bizim yanımızdayken ve onlar izin verdiği zaman!” der.</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 18. ve 19. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hangi malzemeler suda eridi?</p> <p>Sence neden?</p> <p>Özel bölgemize biri dokunursa ne yapmalıyız?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Farklı Kültürler Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Boş Dolu Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br>a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.<br>b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur<br><b>SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi</b><br><b>SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma</b><br><b>SAB.15. Merak ettiği coğrafi olay/olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme</b><br>a) Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.<br>b) Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.<br>c) Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EGİLİMLER                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati<br><br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D14 SAYGI</b><br>D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak<br>D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.<br>D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.<br>D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevi değerlerini dikkate alır.<br>D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak</b><br>SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.<br>SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.<br>SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.<br>SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.<br>SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI</b><br>OB5.3.Kültürel Etkileşim<br>OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek<br>OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek<br>OB5.3.SB3. Empati yapmak<br>OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak | <b>Kavramlar:</b> boş-dolu,büyük-küçük<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> farklı büyüklükte bardaklar |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| FARKLI KÜLTÜRLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Daha sonra çocuklara Kıbrıs ve Mısır ile ilgili belgesel izlettirilir. Çocuklara belgesel hakkında sorular sorulur ve cevap vermeleri beklenir. Ülkelerin başkentleri, dilleri yöresel yemek ve müzikleri hakkında bilgiler verilir. Bu bilgiler verildikten sonra sınıfınızda bulunan dünya küresinden Kıbrıs ve Mısır'ın konumu gösterilir. Daha sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatıp hayal kurmalarını ister. “Şimdi uçağa bindiğimizi hayal edelim. Kıbrıs’a mı gitmek isterdin Mısır’a mı? Orada neler yapabiliriz?” diye soru sorar. Ardından öğretmen, ülkeler ile ilgili sembollerin çizili olan kâğıtları çocuklara dağıtır ve boyamaları istenir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 2 kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 30. ve 31. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| BOŞ DOLU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Elinde birinin içi oyuncaklarla dolu, diğeri boş iki tane poşetle sınıfa girer. Çocukların dikkatleri poşetlere çekilir. Yerde çember olmuş çocukların ortasına boş poşet boşaltılmaya çalışılarak çocuklara oynayabilecekleri söylenir ve tepkileri izlenir. Çocukların poşetin boş olduğuna yönelik farkındalıkları sağlandıktan sonra içi dolu poşet boşaltılır. Oynamaları için fırsat verilir. Boş-dolu kavramı ile ilgili çocukların örnek vermesi istenir. Farklı boyutlarda boş ve dolu bardaklar gösterilir. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 22. ve 23. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Başka bir ülkeye gittin mi?<br/>En çok nereye gitmek isterdin?<br/>Hangi bardak büyüktü?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Müzisyen Çocuklar Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dünya Çocuk Günü Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme</b> | <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>a) Sanat türleri ile ilgili temel terimleri anlamına uygun olarak kullanır.<br>b) Sanat türleri ile ilgili temel teknik terimlerini anlamına uygun olarak kullanır.<br>c) Sanat türleri ile ilgili temel materyalleri kullandığı durumlara ilişkin söyler.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme</b><br>a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit eder.<br>b) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>c) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.<br>ç) Doğadan/çevreden/nesnelerden Orff çalgılarını kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EGİLİMLER                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.3.<br>Girişkenlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak<br>D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.<br>D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.<br>D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.<br>D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.<br>D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.<br>D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.<br>D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğü uygun şekilde yerine getirir.<br>D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.<br><b>D11 ÖZGÜRLÜK</b><br>D11.2. Kararlı olmak<br>D11.2.1. Kendi kararlarını alma yeteneği gösterir.<br>D11.2.2. Duygu, düşünce, inanç ve izlenimlerini etki altında kalmadan ifade eder.<br>D11.2.3. Bir gruba ait olmak için kendisi olmaktan ödün vermez.<br>D11.2.4. Hak ve özgürlüklerini kullanma ve koruma konusunda taviz vermez.<br>D11.2.5. Verdiği kararların sorumluluğunu alır.<br>D11.2.6. Düşünce, inanç, duygu ve izlenimlerine göre harekete geçme gücünü kendinde bulur.<br>D11.2.7. Gerektiğinde hayır diyebilme becerisi sergiler.<br>D11.2.8. Her alanda millî ve manevi değerlerine sahip çıkar.<br><br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b> | <b>Kavramlar:</b> hızlı-yavaş<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> müzik aletleri |

**OB9. SANAT OKURYAZARLIĞI**

OB9.3.Sanatı Kültürel, Tarihî ve Sosyal Bağlamda Anlama

OB9.3.SB1. Sanatla toplum arasında ilişki kurmak

OB9.4.Sanatsal Pratik Geliştirme

OB9.4.SB1. Performans sergilemek

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri****SDB2.2 İş Birliği Becerisi****SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak**

SDB2.3.SB2.G1. Başkalarının mevcut bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

SDB2.3.SB2.G2. Farklı bakış açılarına sahip kişileri dikkatle dinler.

SDB2.3.SB2.G3. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini anlamayı önemser.

SDB2.3.SB2.G4. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını yapıcı olarak ifade eder.

**SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek**

SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler.

SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.

SDB2.3.SB3.G3. Sosyal ve kültürel faktörler açısından çeşitli grupların varlığını tanır.

SDB2.3.SB3.G4. Kendinden farklı bireylerle ilişki kurmaya yönelik stratejiler geliştirir.

SDB2.3.SB3.G5. Farklı bakış açılarının, kültürlerin veya sosyal grupların sahip olduğu değerlerin farkında olarak bu değerleri önemser.

SDB2.3.SB3.G6. Farklı kültür ve bakış açılarının toplum refahına yaptıkları olumlu katkıları tanır.

**SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek**

SDB2.3.SB4.G1. Çeşitli sosyal bağlamlardaki farklı normları fark eder.

SDB2.3.SB4.G2. Toplumsal normların toplum üzerindeki etkisini anlar.

SDB2.3.SB4.G3. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/sorununu keşfeder.

SDB2.3.SB4.G4. Topluma olumlu katkıda bulunmak için çabalar.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MÜZİSYEN ÇOCUKLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK VE GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen elinde müzik aletleriyle çocukları karşılar. Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Müzik aletlerinin olduğu görselleri çocuklara gösterir. Müzik aletleri tanıtılır. Öğretmen ellerinde müzik aletleri çizili olan çocuk resimlerini dağıtır. Bu çocukların hangi şarkıları söyledikleri tahmin edilir. Öğretmen müzisyen hakkında sohbet başlatır. Ne iş yaptıklarını anlatır. Resim boyandıktan sonra panoda sergilenir. “Çocuklar, sizler birer müzisyensiniz ve istediğiniz ritim aletini alın” der. Çocuklar müzik ve ritim aletlerini alarak masalarına dönerler. Ardından Küçük Kurbağa şarkısı söylenir ve Küçük Akademisyenler 2 kitabının 24. ve 25. çalışma sayfası yaptırılır.</p> <p>Küçük kurbağa küçük kurbağa kulağın nerede<br/>Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede<br/>Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak<br/>Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak<br/>Küçük kurbağa küçük kurbağa kuyruğun nerede<br/>Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede<br/>Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak<br/>Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak<br/>Küçük kurbağa küçük kurbağa yelkenin nerede<br/>Yelkenim yok yelkenim yok yüzerim derede<br/>Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak<br/>Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak</p> |  |                         |

| DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen sınıfa güler yüzle girer. Dünyadaki bütün çocukların eşit haklara sahip olduğunu açıklar. Öğretmen “Şarkımızı öğrenmeden önce sizlerle iki tane marakas yapacağız” der ve marakas hakkında bilgi verir. Çocuklar masalarına oturur. Masalara çocukların kullanacağı pet şişeler konur ve şişelerin içine konulacak malzemeler hazırlanır. Malzemeler şişelere doldurulur ve öğretmen yardımıyla şişeler kapatılır. Daha sonra şişeler süslenir. Marakastan çıkan sesler dinlenir. Ardından Dünya Çocuk Günü şarkısı söylenmeye başlanır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 26. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 32. sayfası yapılır.</p> <p><b>DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ</b><br/>Dünya çocuk gününde (Eller belde beklenir)<br/>Bir araya gelelim (Öne doğru hareket edilir)<br/>Kardeşçe ve el ele (El ele tutuşulur)<br/>Şarkılar söyleyelim (Geriye doğru hareket edilir)<br/>Mutlulukla sevinçle ( Marakaslar sağa doğru sallanır)<br/>Eğlenelim, gülelim(Marakaslar sola doğru sallanır)<br/>Kardeşçe ve el ele (Marakaslar birbirine vurularak ritim tutulur)<br/>Şarkılar söyleyelim (Marakaslar yukarıda sallanır)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                  |
|----------------------------------------------------------------|
| <p>Hangi müzik aletini sevdin?<br/>Çocuk hakları nelerdir?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

Güne Başlama Zamanı:

Öğrenme Merkezlerinde Oyun:

Etkinlik Zamanı:

Yeşili Bulalım Oyun ve sanat etkinliği

Beslenme, Toplanma, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

O Sesi Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>c) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>e) Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu, bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.<br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EĞİLİMLER                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtlamak veya bölmek<br><b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YEŞİLİ BULALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| OYUN VE SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocuklara “Tik tak tik tak etkinlik saati geldi.” Diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Çocuklar yeşil rengimiz saklanmış. Onu bulamıyorum.” Diyerek çocukların tepkisini ölçer. Daha sonra “aklıma bir fikir geldi. Şimdi mavi ve sarı parmak boyalarınızı dağıtacağım. Önce mavi sonra sarı rengi karıştırın. Ortaya ne renk çıkacak hep birlikte deneyelim.” diyerek çocuklara malzemeleri dağıtır. Yeşil rengi elde eden çocuklarla sohbet başlatılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın ismi “Elbiselerim” der.</p> <p><b>ELBİSELERİM</b></p> <p>Hep sarıdır elbiselerim,<br/>Ben bu rengi pek çok severim.<br/>Sonbaharı cicim çok sevdiğim için,<br/>Hep sarıdır elbiselerim.<br/>Ben bu rengi pek çok severim,<br/>Hep yeşildir elbiselerim.<br/>Ben bu rengi pek çok severim,<br/>İlk baharı cicim çok sevdiğim için,<br/>Hep yeşildir elbiselerim,<br/>Ben bu rengi pek çok severim.</p> <p>Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 27. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 34. sayfası yapılır.</p> |  |                         |

| O SESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “O” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.</p> <p>Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “O” sesiyle başladığı açıklanır.</p> <p>Sınıfta ismi “O” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.</p> <p>Oklava oklava<br/>Gelin yiyelim baklava<br/>Oklavanın açtığı<br/>Börekler kaldı ortada</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 28. ve 29. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Mavi renk ile sarı renk karışınca hangi renk oldu?</p> <p>Etkinliğimize şaşırdınız mı?</p> <p>O sesiyle başlayan kelime biliyor musun?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Vücutumla Dans Hareket etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bak Postacı Geliyor Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b><br><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b><br><b>HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB4. Müziksel Hareket Becerisi</b><br><b>MHB4.1. Hareket ve Dans Etme</b><br><b>MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b><br>a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.<br>b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.<br>c) Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.<br><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b><br>a) Hareketli oyunu gözlemler.<br>b) Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.<br>c) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.<br>ç) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.<br><b>HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme</b><br>a) Liderlik yapmaya istekli olur.<br>b) Alınan kararları uygular.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB4. Müziksel Hareket Becerisi</b><br><b>MHB4.1. Hareket ve Dans Etme</b><br><b>MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.<br>b) Seçtiği müziklerin isimlerini söyler.<br>c) Harekete eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>ç) Dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                           | EGİLİMLER                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.<br>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.<br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b><br>SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.<br>SDB1.1.SB1.G6. Öğrenme sürecinde kendi potansiyeline güvenir. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| VÜCUDUMLA DANS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen vücudumuzla ilgili sohbet başlatır. Kas sistemi canlıya hareket yeteneği sağlayan sistemdir. Vücudumuz dik durmasını sağlayan iskeletimizdir. Öğretmen, çocukları müzik etkinliği için sınıfın ortasına alır ve daire olmalarını sağlar. Önce kas sistemini geliştirici hareketler yapılır. Ardından “Çocuklar şarkımızı önce ben söyleyeceğim, sonra sizinle birlikte tekrar edeceğiz.” Diyerek şarkıyı söyler. Daha sonra Küçük Akademisyenler 2 kitabının 30. ve 31. çalışma sayfası yaptırılır.</p> <p><b>VÜCUDUMLA DANS</b></p> <p>Elim içerde, elim dışarıda, elim dans ediyor şimdi çılgınca,<br/>Ayağım içerde, ayağım dışarıda, ayağım dans ediyor şimdi çılgınca,<br/>Saçım içerde, saçım dışarıda, saçım dans ediyor şimdi çılgınca,<br/>Burnum içerde, burnum dışarıda, burnum dans ediyor şimdi çılgınca,<br/>Dizim içerde, dizim dışarıda, dizim dans ediyor şimdi çılgınca,<br/>Gözüm içerde, gözüm dışarıda, gözüm dans ediyor şimdi çılgınca,<br/>Kulağım içerde, kulağım dışarıda, kulağım dans ediyor şimdi çılgınca,<br/>Karnım içerde, karnım dışarıda, karnım dans ediyor şimdi çılgınca,<br/>Popom içerde, popom dışarıda, popom dans ediyor şimdi çılgınca.<br/>Şarkı öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre tekrarlanır.</p> |  |                      |

| BAK POSTACI GELİYOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Sanat etkinlikleri kitabının 37. ve 38. sayfası yaptırıldıktan sonra Bak Postacı Geliyor şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>BAK POSTACI GELİYOR</b></p> <p>Bak Postacı Geliyor Selam Veriyor<br/>Her Kes Ona Bakıyor Merak Ediyor<br/>Çok Teşekkür Ederim Postacı Sana<br/>Pek Sevinçli Haberler Getirdin Bana<br/>Bu Gün Benden Bu Kadar Darılmayınız<br/>Yarın Yine Gelirim Hoşça Kalınız<br/>Haydi Git Güle Güle Uğurlar Olsun<br/>Ellerin Dert Görmesin Neşeyle Dolsun<br/>Bak Postacı Geliyor Selam Veriyor<br/>Her Kes Ona Bakıyor Merak Ediyor<br/>Çok Teşekkür Ederim Postacı Sana<br/>Pek Sevinçli Haberler Getirdin Bana<br/>Bu Gün Benden Bu Kadar Darılmayınız<br/>Yarın Yine Gelirim Hoşça Kalınız<br/>Haydi Git Güle Güle Uğurlar Olsun<br/>Ellerin Dert Görmesin Neşeyle Dolsun</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                  |
|----------------------------------------------------------------|
| Dans etmeyi seviyor musun?<br>En çok hangi şarkıyı seviyorsun? |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Öğretmenim Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

5 Rakamı Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Tarih:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Öğretmen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Yaş Grubu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>ALAN BECERİLERİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>ÖĞRENME ÇIKTILARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAKB. Konuşma Becerisi</b><br><b>TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b>                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br>a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.<br>b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.<br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAKB. Konuşma Becerisi</b><br><b>TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme</b><br>a) Konuşacağı konuyu planlar.<br>b) Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.<br>c) Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır<br>ç) Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.<br>d) Türkçe dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.<br>e) Konuşmasında cümlenin temel öğelerini ve basit bağlaçlar kullanır.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. |  |
| <b>KAVRAMSAL BECERİLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>EĞİLİMLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>KB2.6.</b><br><b>Bilgi Toplama</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>İÇERİK ÇERÇEVESİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Değerler</b><br><b>D14</b><br><b>SAYGI</b><br>D14.3.6. Emeğe, başarıya ve fedakârlığa değer verir.<br><b>Sosyal Duyusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.1 İletişim Becerisi</b><br><b>SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek</b><br>SDB2.1.SB1.G1. Başkalarından gelen iletileri fark eder.<br>SDB2.1.SB1.G2. Farklı kanallardan gelen iletileri bağlam etrafında birleştirir.<br>SDB2.1.SB1.G3. Başkalarının anlattıklarını dinlemek için onlara zaman ayırır.<br>SDB2.1.SB1.G4. Başkalarını dinlerken ne karşılık vereceğini düşünmekten çok ne söylediklerini anlamaya çalışır.<br>SDB2.1.SB1.G5. Başkaları konuşurken cevap vermeden önce onların sözlerini bitirmelerini bekler.<br>SDB2.1.SB1.G6. Etkin dinlemenin iletişime katkısını değerlendirir. |  | <b>Kavramlar:</b> 1-20 arası sayılar<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> taç                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ÖĞRETMENİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen sınıfa başında taç ile girerek çocukların ilgisini çeker. Öğretmen günü hakkında sohbet başlatılır. Mustafa Kemal Atatürk'ün hepimizin Başöğretmeni olduğu vurgulanır. Öğretmen krepon kâğıtları, eliş kâğıtları, artık materyaller, pul, sim, yapıştırıcı, pipet, makas gibi malzemeleri masalara hazırlar. Çocukların çiçek yapmalarına rehberlik eder. Hazırlanan çiçekler öğretmene hediye edilir. Sınıf hep birlikte toplanır ve öğrencilerin ellerini yıkaması sağlanır. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 32. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Sanat etkinlikleri kitabının 35. sayfası yapılır. Öğretmen, öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. “Öğretmenim” adlı şarkıyı öğretilir.</p> <p><b>ÖĞRETMENİM</b><br/>Öğretmenim canım benim canım benim<br/>Seni ben pek çok, pek çok severim<br/>Sen bir ana, sen bir baba<br/>Her şey oldun artık bana<br/>Okut, öğret ve nihayet<br/>Yurda yarar bir insan et.</p> |  |                |

| 5 RAKAMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklara bir elinin parmaklarını gösterir ve çocukların saymalarını ister. “Peki, sınıfımızda 5 tane olan başka neler var” der ve çocukların ilgisi sınıfa yönelir. Öğretmen çocuklardan 5 kere el çırpmalarını, 5 kere ayaklarını yere vurmalarını isteyerek 5 rakamını pekiştirir. Ardından tekerleme söylenir.</p> <p>5'tir 5 5'tir 5<br/>Geliyor kardeş kardeş<br/>Sallayalım elimizi<br/>Görelim biz 5'leri<br/>Bir elde 5 parmak<br/>Duruyor yan yana bak<br/>Öğrendin işte sen 5'i<br/>Say o zaman elini<br/>Küçük akademisyenler 2 kitabının 33. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Büyüyünce öğretmen olmak ister misin?<br/>Sınıfımızda 5 tane olan neler var?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ev Sahibi Ve Kiracılar Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dikdörtgen Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.<br><b>MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme</b><br>a) Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder.<br>b) Çözüme ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir.<br>c) Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EĞİLİMLER                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| KB2.6.<br><b>Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br><b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D16</b><br><b>SORUMLULUK</b><br>D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek<br>D16.1.1. Kararlarını çevresiyle fikir alışverişi yaparak kendisi alır.<br>D16.1.2. Bireysel gelişimini desteklemeye yönelik planlama yapar.<br>D16.1.3. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.<br>D16.1.4. Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır.<br>D16.1.5. Verdiği kararların sorumluluğunu alır. | <b>Kavramlar:</b> Dikdörtgen içinde-dışında<br><b>Sözcükler:</b> Sorumluluk<br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### EV SAHİBİ VE KİRACILAR

| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve sohbeti başlatır. Çocuklara evde ve okuldaki sorumluluklarının neler olduğu sorulur. Ardından bir oyun oynayacaklarını ve bu oyunda da sorumluluklarının yerine getirilmesi gerektiğini söyler. Çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Bir ebe seçilir. Gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Verilen komut ile oyun başlar ve sürer. Kiracılar denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 34. sayfası yapılır.</p> |                                  |

### DİKDÖRTGEN

| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen elinde dikdörtgen şekliyle sınıfa girerek çocukları selamlar. “Çocuklar bu şeklin adını biliyor musunuz?” diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplara göre anlatmaya devam eder. Kare şekli ile dikdörtgen şeklinin arasındaki farklardan bahseder. Sınıfın zeminine elektrik bantlarıyla dikdörtgen çizilir. Her çocuk sırayla dikdörtgenin çizgilerinde yürür. Öğretmenin verdiği komutlarla oyun değiştirilir(Dikdörtgenin köşesinde tek ayak üzerinde dur, dikdörtgenin kenarında geri geri yürü vb.) Daha sonra çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 2 kitabının 35. ve 36. çalışma sayfası yaptırılır.</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

|                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Oynadığımız oyunun adı neydi?<br/>Kaç kişilik gruplar oluşturduk?<br/>Görev dağılımını nasıl yaptık?<br/>Oyunun adı neydi?<br/>Oyunun adını değiştirsek ne koyardın?<br/>Kare ile dikdörtgenin arasındaki fark nedir?</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### FARKLILAŞTIRMA

|  |
|--|
|  |
|--|

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

|  |
|--|
|  |
|--|

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 13**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kenar Köşe Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Örümcek Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme Becerisi</b><br><b>MAB.13. Problemin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme</b><br><b>MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme Becerisi</b><br><b>MAB.13. Problemin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme</b><br>a) Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması gerektiğini söyler.<br>b) Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.<br><b>MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme</b><br>a) Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.<br>b) Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler.<br><b>MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme</b><br>a) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.<br>b) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır.<br><b>MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme Becerisi</b><br><b>MAB.11. Araştırılabilir problemler belirleyebilme</b><br>a) Günlük hayattan araştırılabilir bir problemi söyler.<br>b) Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EGİLİMLER                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Belirlemek İşaret Etmek<br><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br>KB2.1.<br><b>Çelişki Giderme Becerisi</b><br>KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek<br>KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak<br>KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek<br>KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br>SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir. | <b>Kavramlar:</b> kenar köşe<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KENAR KÖŞE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle selamlar. Daha önceden hazırlanmış olduğu geometrik şekiller (kare, üçgen, daire, dikdörtgen, elips) ile ilgili görseller gösterir. Bildikleri şekillerin isimlerini söylemelerine fırsat verilir. Şekillerin farklılıkları, köşe ve kenarları hakkında sohbet edilerek örneklerle açıklanır. (Masanın kenarı, dolabın köşesi vb) Ardından çocuklara “Şimdi de birlikte geometrik şekiller oluşturalım” denir. Üç çocuk el ele tutuşup üçgen, dört çocuk kare, altı çocuk dikdörtgen ve kalan çocuklar kocaman bir daire oluştururlar. Her grup birlikte oluşturdukları şekli yüksek sesle söyler. Gruplardaki her öğrenciden oluşumunda bulunduğu şeklin istediği bir özelliğini söylemesine imkân verilir. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 37. ve 38. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır ve Şekiller isimli tekerleme okunur.</p> <p><b>ŞEKİLLER</b></p> <p><b>Benim adım daire.</b><br/>Yuvarlağım, hiç köşem yoktur benim,<br/>Bir arabanın tekerine benzerim.</p> <p><b>Benim adım üçgen.</b><br/>Üç kenarım, üç köşem vardır benim,<br/>Bir evin çatısına benzerim.</p> <p><b>Benim adım kare,</b><br/>Dört kenarım dört köşem vardır benim,<br/>Bir çerçeveye benzerim.</p> <p><b>Benim adım dikdörtgen.</b><br/>İki uzun iki kısa kenarım dört köşem vardır benim<br/>Bir televizyona benzerim.</p> <p><b>Biz şekiller her yerdeyiz,</b><br/>Her nesnede vardır benzerimiz<br/>Bizi bulursan çok seviniriz.</p> <p>Ü. Sunaoğlu</p> |  |                                  |

| ÖRÜMCEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen bir kukla ile sınıfa girerek çocukların dikkatini çeker ve daha önceden öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Farklı özelliklere sahip ses çıkaracak nesneler masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Örümcek adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkı söylenirken şarkıya uygun öykünmeler yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 39. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 39. sayfası yapılır.</p> <p><b>ÖRÜMCEK</b></p> <p>Bak bak bak bak bir örümcek<br/>Duvara çıkıyor hızlıca<br/>Ağları örüyor örümcek düşüyor<br/>Bir sağa bir sola sallanıyor<br/>Sallan sallan örümcek<br/>Yaylan yaylan örümcek<br/>Sallan sallan örümcek<br/>Yaylan yaylan örümcek</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                           |
|---------------------------------------------------------|
| Dikdörtgenin kaç kenarı var?<br>Dairenin köşesi var mı? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hangisi Ağır? Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

6 Rakamı Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br><b>MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme</b><br><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler<br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>b) Örüntü oluşturur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.<br><b>MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme</b><br>a) Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.<br>b) Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.<br>c) Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.<br>ç) Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.<br>d) Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EGİLİMLER                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Çevirmek Kaydetmek<br>KB2.17.<br><b>Değerlendirme Becerisi</b><br>KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek<br>KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak<br>KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak<br>KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.9. Şüphe Duyma<br>E3.10. Eleştirel Bakma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak<br>D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.<br>D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.<br>D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.<br>D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.<br>D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.<br>D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.<br>D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğüne uygun şekilde yerine getirir.<br>D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.<br><b>OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme<br>OB7.1. SB1. Veriyi sorular ve beklentilerle ilişkilendirmek<br>OB7.1. SB2. Verilen bağlamda sorular hazırlamak<br>OB7.1. SB3. Yeni sorular üretmek<br>OB7.2.Verit Oluşturma<br>OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak<br>OB7.2. SB2. Veri toplamak<br>OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme<br>OB7.3.SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek | <b>Kavramlar:</b> ağır-hafif 6 rakamı<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> terazi, kavun, elma |

OB7.3.SB2. Nitelik ve değişkenleri onaylama ve alıntılama  
OB7.3.SB3. Birimleri belirlemek

### ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HANGİSİ AĞIR?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklar gelmeden getirdiğı teraziye masasına koyar. Daha sonra öğretmen, çocuklara terazinin ne işe yaradığını ve kavun ile elmayı neden getirdiğini anlatmaya başlar. “Bu terazi bize neyin ağır, neyin hafif olduğunu gösterir. Şimdi terazimizin bir tabağına elmayı, diğeri tabağına kavunu koyalım, ağır olan taraf aşağı inecek, hafif olan taraf yukarıda olacak.” diyerek deney uygulanır ve çocuklara “Hangi meyve daha ağır?” diye sorar. Gelen cevaplar ardından öğretmen, çocukların kavun ve elmayı elleri ile kardırmalarına rehberlik eder. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 40. ve 41. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Ardından Fil ile Arı şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>FİL İLE ARI</b><br/>Ben bir bebek filim büyüyecek miyim?<br/>Burunum minik bir hortum su bulur muyum?<br/>Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma,<br/>Kaçmak kolay değil, bu kısa boyumla,<br/>Arı benim adım bütün gün uçarım.<br/>Küçük fili bulup üstüne konarım.<br/>Bir benden korkmasa, benimle oynasa.<br/>Gezer eğlenirdik, bu güzel ormanda.</p> |  |                                  |

| 6 RAKAMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocukları karşılar. Çocuklar yerlerine oturmadan sınıfımızda saklanmış yeni bir sayı var yönergesiyle sınıfa dikkatleri çekilir. Çocuklar sayıları bulduktan sonra yerlerine otururlar. Öğretmen “Sınıfımızda 6 tane olan neler var? Bulanlar gösterebilir. Aferin size şimdi parmaklarımız ile 6’ya kadar sayalım.” Diyerek çocukların çevrelerini gözlemlmeleri sağlanarak parmakları ile 6’ya kadar sayılır. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 42. sayfası çocuklara yaptırılır. Yağmur Hanım şarkısıyla etkinliğe devam edilir.</p> <p><b>YAĞMUR HANIM</b><br/>Beyaz bulut gökte uçar damla damla çiçek açar,<br/>Bazen beyaz, bazen sarı gökyüzünün gözyaşları,<br/>Bulut değil su kafesi bir türküdür yağmur sesi,<br/>Tık tık cama kim vuruyor,<br/>Aç bak bakalım ne soruyor,<br/>Ah çok iri damlacıklar bak dışarıda yağmur mu var?<br/>Yağmur yağmur ne yağarsın nereden geldin hep ağlarsın,<br/>Bahçeleri sula canım ne iyisin yağmur hanım,<br/>Çok şirinsin yağmur hanım gel beraber oturalım</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Daha önce terazi kullandın mı?<br>Hangileri hafifti?<br>Sınıfımızda 6 tane olan neler var? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 15**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Uzun Kısa Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Her Şeyi Ölçelim Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b><br><b>MAB.16. Nesne, olgu ve olayların ölçümlerine ilişkin değerlendirme yapabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b><br>a) Ölçme/sayma için kullanabileceği materyalleri söyler.<br>b) Çözümlenebilecek matematiksel durumlar ile çözüm için kullanılacak araç ve teknolojiyi ilişkilendirir.<br>c) Seçtiği materyali matematiksel bir durumu incelemek/çözmek için kullanır.<br><b>MAB.16. Nesne, olgu ve olayların ölçümlerine ilişkin değerlendirme yapabilme</b><br>a) Nesne, olgu ve olayın ölçülebilecek özelliklerini söyler.<br>b) Nesne, olgu ve olayları standart olmayan araçlar kullanarak ölçer.<br>c) Farklı ölçme araçlarına göre ölçüm sonuçlarını karşılaştırır.<br>ç) Farklı ölçme araçları ile gerçekleştirilen ölçüm sonuçlarını yorumlar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EĞİLİMLER                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Ölçmek Sunmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.3. İstikrarlı olmak<br>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB3.2. Esneklik Becerisi</b><br><b>SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak</b><br>SDB3.2.SB2.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında alternatif çözüm yolları bulur.<br>SDB3.2.SB2.G2. Bulduğu çözüm yollarından duruma en uygun olanı kolaylıkla seçer.<br>SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.<br>SDB3.2.SB2.G4. Uyguladığı çözüm yolunun sonuçlarını izler.<br>SDB3.2.SB2.G5. Gerekli durumlarda çözüm yollarında ve davranışlarında uyarlamalar yapar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB7.3. Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme<br>OB7.3.SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek<br>OB7.3.SB2. Nitelik ve değişkenleri onaylama ve alıntılama<br>OB7.3.SB3. Birimleri belirlemek | <b>Kavramlar:</b> uzun-kısa<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> ölçme aletleri |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| UZUN KISA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır ve U şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Öğretmen çocuklara boylarını bilip bilmediklerini sorar. Boylarının kaç cm olabileceğini tahmin etmeleri istenir ve bu tahminler not edilir. Bir şeyin boyunu ölçmek için nelere ihtiyaç duyulduğu ile ilgili sohbet başlatılır. Önceden temin edilen standart ölçme araçları gösterilir. Sorular sorularak araçlar hakkında bilgi verilir. Ardından çocukların duvarda tek tek boyları mezura ile ölçülür ve not edilir. Çocukların tahminleriyle gerçek boyları arasındaki ilişki üzerine sohbet edilir. Sınıfta uzun ve kısa olan nesnelerin gösterilmesi istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 43. 44. ve 45. sayfası çocuklara yaptırılır. Öğretmen çocuklara Deve Cüce oyununu anlatır ve birlikte deve cüce oynanır. Öğretmen deve dediğinde çocuklar ayağa kalkar, cüce dediğinde oturlar.</p> |  |                      |

| HER ŞEYİ ÖLÇELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ |
| <p>Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar. Öğretmen sınıfa çeşitli uzunluk ölçü aletleri getirerek çocuklara tanıtır. Cetvel, metre, mezura vb. Bu metreler kullanılarak sınıftaki masanın, sandalyenin, dolabın ölçümleri yapılır. Çıkan sonuçlar bir yere not edilir. Sonuçlar üzerinde konuşulur.</p> |  |                     |

| DEĞERLENDİRME                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda en uzun boylu kimdi?<br/>Hangi ölçme aleti daha kullanışlıydı?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

ARALIK AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

Güne Başlama Zamanı:

Öğrenme Merkezlerinde Oyun:

Etkinlik Zamanı:

Eğer Sende Mutluysan Müzik etkinliği

Beslenme, Toplanma, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hangisi Daha Çok? Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b><br>a) Ölçme/sayma için kullanabileceği materyalleri söyler.<br>b) Çözümenebilecek matematiksel durumlar ile çözüm için kullanılacak araç ve teknolojiyi ilişkilendirir.<br>c) Seçtiği materyali matematiksel bir durumu incelemek/çözmek için kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EGİLİMLER                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Yazmak Çizmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek | <b>Kavramlar:</b> az-çok<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> bardak,su |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| EĞER SENDE MUTLUYSAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Daha önceden öğrenilmiş olan şarkı, şiir ve parmak oyunları tekrar edilir. Öğretmen çocuklara çeşitli sesler dinletir ve çocukların bunun ne sesi olduğunu bilmelerini ister. Öğretmen Eğer Mutluysan şarkısını birkaç kez söyler ve hareketlerini yapar. Ardından çocuklarla birlikte söylenir. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 46. 47. ve 48. sayfaları yapılır.</p> <p><b>EĞER MUTLUYSAN</b></p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan</p> <p>Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)</p> |  |                      |

| HANGİSİ DAHA ÇOK?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Masanın üzerine altı tane bardak konulur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konulur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır.</p> <p>Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|
| <p>En çok su hangi bardakta vardı?</p> <p>Sesleri tanıyabildin mi?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hikaye Tamamlama Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ah Benim Turnam Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.<br>b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.<br>c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.<br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                    | EĞİLİMLER                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br>SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.<br><b>OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK</b><br>OB2.5. Dijital Ortamlar İçin İçerik Oluşturma ve Paylaşma<br>OB2.5.SB1. Tasarlamak ve geliştirmek<br>OB2.5.SB2. Düzenlemek ve paylaşmak<br>OB2.6. İletişim Kurma ve Paylaşma<br>OB2.6.SB1.Dijital ortamda iletişim kurmak ve etik ilkelere uygun iletişimi sürdürmek<br>OB2.6.SB2. Dijital araçlar aracılığıyla etkileşimde bulunmak ve iş birliği yapmak<br>OB2.6.SB3. Dijital topluluklara ve ağlara katılmak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HİKAYE TAMAMLAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BİREYSEL |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından bir hikâye okuyacağını söyler. Hikâyeyi bitirmeden eksik bırakacağını söyler ve çocukların doldurmasını ister.</p> <p>“Bir varmış, bir yokmuş. Yemyeşil bir ormanda mutlu hayvanlar yaşamış. Her gün oyunlar oynarlar, birbirleriyle çok iyi anlaşmışlar. Ormanın en yaşlısı bilge karınca bir gün herkesi toplamış ve bir yarışma yapılacağını duyurmuş. Yarışma sonunda kazanan hayvan ormanın en hızlısı seçilecekti. Zürafa, sincap, kedi, fil ve zebra yarışmaya katılmaya karar vermiş. Başvuru yapan hayvanlar heyecanla yarışma için hazırlanıyorlarmış. Hepsi de ormanın en hızlısı olmak istiyorlarmış. Yarışma günü gelmiş çatmış. Herkes heyecanla yarışma alanında toplanmış. Yarışmaya katılmayanlar da izlemeye gelmişler. Hem yarışmayı izleyerek eğlenmek hem de arkadaşlarına destek olmak istemişler. Bilge karınca yarışacak olan zürafa, sincap, kedi, fil ve zebra yarış alanına çağırır. Yarışmanın ne olacağını açıklayacaktır. Büyük bir ağaç göstermiş ve ‘Herkes bu ağaca tırmanacak. Herkese eşit davranmak için aynı süre verilecek’ demiş. Kedi ve sincap çok sevinmişler. Tırmanmak onların işiymiş. Zürafa, fil ve zebra ise üzölmüşler. Çünkü onlar ağaca tırmanacak özelliklere sahip değöllermiş. Bu durumu gören tavşan elini kaldırmış ve söz istemiş. Herkes birdenbire tavşana bakmış. Ne diyeceğini çok merak etmişler. Tavşan ‘Bilge karınca bu işte bir haksızlık var. Herkese aynı süreyi vermek eşitlik olabilir ama adil değöl. Herkesin ortak özelliklerine göre bir yarışma düzenlemek adil davranmak olur’ demiş. Tavşanın sözleri üzerine bir sessizlik olmuş. Sessizliğin ardından bir alkış kopmuş. Çünkü tavşan söylediklerinde haklıymış. Karınca yaptığı hatayı anlamış ve yarışmanın kurallarını değıştirmeye karar vermiş. Yeni bir yarışma planlamak üzere toplantı yapılmış. Toplantıda alınan karara göre yarışma...” hikâye burada bırakılır ve çocukların tamamlaması istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 3. sayfası yapılır.</p> |  |          |

| AH BENİM TURNAM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p><b>AH BENİM TURNAM</b></p> <p>Ah benim turnam<br/>Yeşil başlı turnam<br/>Otur dersem oturur<br/>Kalk dersem kalkar<br/>Büzöl dersem büzölür<br/>Süzöl dersem süzölür<br/>Eller şap şapşap<br/>Ayaklar rap raprap<br/>Bir sağa bir sola<br/>2 kere oynayalım kol kola<br/>Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.<br/>Büzölünce büzölür, süzölünce süzölür.<br/>Darılınca darılır, sarılınca sarılır.<br/>Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Hareketler sözlere göre ayarlanır.) (Alıntıdır)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME              |
|----------------------------|
| Hikayeni nasıl tamamladın? |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kış Mevsimi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Lapa Lapa Kar Yağar Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br/> <b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b></p> <p><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br/> <b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b></p> <p><b>FEN ALANI</b><br/> <b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br/> <b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b></p> <p><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br/> <b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b></p> <p><b>FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme</b><br/> <b>FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme</b><br/> <b>FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme</b></p> | <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br/> <b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b><br/> b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.<br/> c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.<br/> ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.<br/> <b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br/> <b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br/> d) Mevsim şartlarına uygun giyinir.<br/> e) Hava şartlarına uygun giyinir.<br/> f) Etkinliklere uygun giyinir.</p> <p><b>FEN ALANI</b><br/> <b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br/> <b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br/> a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.<br/> b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.<br/> <b>FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme</b><br/> <b>FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme</b><br/> a) Hava durumunu dikkate alarak gündelik hayatta nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.<br/> b) Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.<br/> c) Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.<br/> ç) İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.<br/> d) Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar.<br/> <b>FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme</b><br/> a) Günlük ve mevsimsel döngülerdeki basit örüntüleri fark ederek tabiattaki düzen ve uyumu keşfeder.<br/> b) Kendi yaşantısından hareketle insan-doğa ilişkisine yönelik genellemeler yapar.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EĞİMLER                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> Bulmak Seçmek<br/> <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br/> <b>KB2.13. Yapılandırma</b><br/> <b>Becerisi</b><br/> KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak<br/> <b>KB2.15. Yansıtma</b><br/> <b>Becerisi</b><br/> KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek<br/> KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak<br/> KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek</p> | <p><b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br/> E1.4. Kendine İnanma<br/> (Öz Yeterlilik)<br/> <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br/> E2.4. Güven<br/> <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br/> E3.3. Yaratıcılık<br/> E3.7. Sistematiğe Olma</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Değerler</b><br/> <b>D1 ADALET</b><br/> D1.1.4. Kendi hak ve özgürlüklerini uygun şekilde kullanır.<br/> D1.1.5. Hak ve özgürlüklerinden yararlanırken diğer insanların haklarını da savunur.<br/> <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b></p> | <p><b>Kavramlar:</b><br/> <b>Sözcükler:</b> Koleksiyon<br/> <b>Materyaller:</b> Balon, müzik cd, yaprak</p> |

**SDB2.2 İş Birliği Becerisi****SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.

SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.

SDB2.2.SB1.G3. Gerektiğinde kişi ve gruplarla ortaklıklar oluşturur.

SDB2.2.SB1.G4. Sağlanan iş birliğinin çıktılarını değerlendirir.

**OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK**

OB2.7. Dijital Araçlarla İş Görme

OB2.7.SB1.Dijital bir görevin yerine getirilmesinde dijital ihtiyaçları belirlemek

OB2.7.SB2. Dijital bir görevin yerine getirilmesinde dijital kaynakları belirlemek

OB2.7.SB3. Dijital bir görevin yerine getirilmesinde dijital kaynaklar hakkında karar vermek

OB2.7.SB4. Dijital araçların kullanımında kendi yetkinliklerini güncellemek

OB2.8. E-Güvenlik Önlemleri Alma

OB2.8.SB1.Dijital ortamda kimliğini ve mahremiyetini korumak

OB2.8.SB2. Dijital ortamda veriyi korumak

OB2.8.SB3. Dijital ortamda güvenlik önlemleri almak ve bunu sürdürmek

OB2.9. Dijital Bilgiyi Kullanarak Eleştirel Düşünme

OB2.9.SB1.Dijital bilgiyi sorgulamak

OB2.9.SB2. Dijital bilgiyi kullanarak olay/konu/durum veya problem ile ilgili akıl yürütmek

OB2.9.SB3. Dijital bilgiyi kullanarak yaptığı akıl yürütme ile ulaştığı çıkarımları yansıtmak

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KİŞ MEVSİMİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Ardından kış mevsimi hakkında sohbeti başlatır. Kış mevsiminde havanın nasıl olduğuyla ilgili sorular sorulur. Kış mevsimine uygun kıyafetlerden bahsedilir. Kış mevsimine ait sebze ve meyvelerden konuşulduktan sonra parmak oyunu oynatılır.</p> <p><b>KİŞ</b><br/>(Baş parmak konuşturulur, üşüme taklidi yapılır.)<br/>Tak tak tak! / - Kim o? / - Ben! / - Sen kimsin? / - Ben kışım, hem soğuk, hem yağmur, hem de karım!<br/>Peki kış, bana ne getirdin? / - Portakal, mandalina getirdim. En çok da soğuk getirdim.<br/>Brrr! Üşüdüm ne olur git. / - Yok gitmem, benim üç ayım var. Aralık, ocak, şubat.<br/>Eyyah, çok üşüyeceğiz! /</p> <p>Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 4. ve 5. çalışma sayfaları yaptırılır.</p> |  |                      |

| LAPA LAPA KAR YAĞAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen kış mevsimi hakkında bilgiler vermeye devam eder. Ardından kış mevsimiyle ilgili şarkı öğretilir.</p> <p>Her yer bembeyaz lapa lapa kar yağar<br/>Kardan adam kocaman havucu da var<br/>Ka ka kazağımı şa şa şapkamı<br/>Bo bo botlarımı hemen giyerim<br/>Bak hava soğudu çok yağmur yağacak<br/>Şıp şıp damlayıp ıslatacak<br/>Şe şe şemsiyeyi şe şe şemsiyeyi<br/>Şe şe şemsiyeyi herkes açacak<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 57. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME       |  |
|---------------------|--|
| Kışı seviyor musun? |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Mutlu Olmalısın Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Zıpla Dur Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.<br>b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.<br>c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.<br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D15 SEVGİ</b><br>D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak<br>D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.<br>D15.1.2. Sosyal ilişkilerinde duygusal dengeyi sağlar.<br>D15.1.3. Sorunları sağduyu ile çözmeye çalışır.<br>D15.1.4. Kendisiyle, insanlarla ve içinde yaşadığı doğayla barışıktır.<br>D15.1.5. Dünya barışı için sevginin önemini bilir.<br>D15.1.6. İnsanların kişisel beklenti ve kararlarını anlamaya çalışır.<br>D15.1.7. Duygu ve düşüncelerini anlamak için karşısındakini dikkatle dinler.<br>D15.1.8. Başkalarının sevincine ve üzüntüsüne ortak olur.<br>D15.3. Sadakatli olmak<br>D15.3.1. Yalan ve hilenin sevgi bağına zayıflattığını bilir.<br>D15.3.2. Dürüstlüğü güvenirlilik için gerekli olduğunu bilir.<br>D15.3.3. Ülkesinin değerlerine bağlılık gösterir.<br>D15.3.4. Sevgisini samimi bir şekilde göstermeye istekli olur. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> Sevgi<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MUTLU OLMALISIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Merkezlere çocukları yönlendirir. Güne bir şarkı ile başlanır.</p> <p><b>Mutlu Olmalısın</b><br/>Görevini yapmışsan<br/>Büyüklerle saygın varsa,<br/>Kötülüğü yenmişsen,<br/>Mutlu olmalısın.<br/>Mutlu olmalısın.<br/>Mutlu olmalısın.<br/>Bugün çalışmışsan,<br/>Küçüklerle sevgin varsa,<br/>İyiliği sevmişsen,<br/>Mutlu olmalısın.<br/>Mutlu olmalısın.<br/>Mutlu olmalısın. Öğretmen çocuklarla sevgi kelimesi hakkında sohbet eder. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 6. ve 7. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| ZIPLA DUR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Şarkı, öğretmen rehberliğinde hareketleriyle söylenir:<br/>1, 2, 3 Zıpla Zıpla Dur Sağ eller (Sağ el gösterilir.)<br/>Sol eller (Sol el gösterilir.)<br/>Şimdi dizler (Dizlere vurulur.)<br/>Çift eller (Eller birbirine vurulur.)<br/>Sağ kollardan girelim (Sağ kola gir ve dön)<br/>Haydi, haydi sen de dön (Sol kola gir ve dön)<br/>Sol kollardan girelim (Sol kola gir ve dön)<br/>Haydi, haydi sen de dön (Sol kola gir ve dön)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                          |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| <p>Şarkıları sevdin mi?<br/>Sevgi neden önemlidir?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Büyümek İstiyorum Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sağlıklı Çocuklar Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b><br>a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.<br>b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.<br>c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.<br>ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.<br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br>a) Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı seçenekleri arasından seçim yapar.<br>b) Kendisine sunulan Orff çalgıları seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.<br>c) Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının ismini/özelliklerini söyler.<br>ç) Seçtiği Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.<br>d) Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>e) Çaldığı ritimlere/ezgilere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>f) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.<br>g) Çaldığı çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| KB2.16.3.<br><b>Analojik Akıl</b><br><b>Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.3.SB1. Birden fazla durumu gözlemlemek<br>KB2.16.3.SB2. Birden fazla durumun niteliklerini tespit etmek<br>KB2.16.3.SB3. Benzerliklerden çıkarım yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.4.<br>Kendine İnanma<br>(Öz Yeterlilik) |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D13 SAĞLIKLI YAŞAM</b><br>D13.4. İnsan sağlığını önemsemek<br>D13.4.1. Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır.<br>D13.4.2. Su, besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder.<br>D13.4.3. Gerektiğinde sağlık kuruluşlarından yardım alır.<br>D13.4.4. Hastalıklardan korunma yollarını bilir.<br>D13.4.5. Kimyasal maddelerin zararlı etkilerine karşı önlem alır.<br>D13.4.6. Ergonomik risk faktörlerine karşı önlem alır.<br>D13.4.7. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir. | <b>Kavramlar:</b> Sağlıklı-sağlıksız<br><br><b>Sözcükler:</b> Sağlıklı olmak<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BÜYÜMEK İSTİYORUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocukların yarım ay şeklinde sandalyelerine oturmalarını sağlar. Beslenmede dikkat edilmesi gereken durumları anlatır.</p> <p>Meyve ve sebzeleri yıkamalıyız.</p> <p>Yere düşen yiyeceği asla yememeliyiz.</p> <p>Paketli yiyeceklerin son kullanma tarihlerine bakmalıyız.</p> <p>Buzu çözülen yiyecekleri tekrar dondurmamalıyız.</p> <p>Cam ambalaj kullanmalıyız.</p> <p>Yemeği oturarak yemeliyiz.</p> <p>Ardından şarkı öğretilir.</p> <p><b>BÜYÜMEK İSTİYORUM</b></p> <p>Dünyaya geldiğim ilk günden beri,</p> <p>Aklımdan başka bir şey geçmedi.</p> <p>Biran önce babam gibi,</p> <p>Evden çıkıp her gün işe gitmeli.</p> <p>Büyümek istiyorum</p> <p>Dağlara tepelere tırmanmak ay ay,</p> <p>Büyümek istiyorum.</p> <p>Dağlara tepelere tırmanmak ay ay,</p> <p>Her gün bol süt içmeli.</p> <p>Sağlıklı beslenmeli,</p> <p>Saymayı öğrenmeli,</p> <p>Hep beraber bir iki,</p> <p>Her gün bol süt içmeli.</p> <p>Yemeği bitirmeli.</p> <p>Dişleri fırçalayıp,</p> <p>Uyuyup büyümeli.</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 8. ve 9. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| SAĞLIKLI ÇOCUKLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p><b>SAĞLIKLI ÇOCUKLAR</b></p> <p>Temizliği seven sağlıklı olur,</p> <p>Sağlıklı çocuklar akıllı olur.</p> <p>Sebzeleri seven sağlıklı olur,</p> <p>Sağlıklı çocuklar varlıklı olur.</p> <p>Meyveleri seven sağlıklı olur.</p> <p>Sağlıklı çocuklar sevimli olur.</p> <p>Süt içmeyi seven sağlıklı olur.</p> <p>Sağlıklı çocuklar kuvvetli olur.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Beslenmede nelere dikkat etmeliyiz?</p> <p>Sağlıklı olmak için başka neler yapabiliriz?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Şeker Boyama Sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br>d) Temel sanat türlerini sıralar.<br>e) Temel drama tekniklerinin ne olduğunu söyler.<br>f) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer<br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.<br>ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br>e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EGİLİMLER            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br>KB2.1.<br><b>Çelişki Giderme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek<br>KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak<br>KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek<br>KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek | E2.3.<br>Girişkenlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D7 ESTETİK</b><br>D7.1. Duyusal derinliği anlamak<br>D7.1.1. Estetikle ilgili güzellik, sanat, uyum, simetri, özgünlük, zevk, denge ve eleştiri gibi kavramları açıklar.<br>D7.1.2. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.<br>D7.1.3. Renk, desen, doku gibi duysal özelliklerin estetik algı ile ilişkisini fark eder.<br>D7.1.4. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.<br>D7.1.5. Sanat eserini kendi deneyim ve değerleriyle ilişkilendirerek yorumlar.<br>D7.1.6. Sanat eserlerini inceleyerek sanatçıyla ilgili çıkarımlarda bulunur.<br>D7.1.7. Estetik açıdan nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir eder.<br>D7.2. Üretkenliği ve ruhsal gelişimi desteklemek<br>D7.2.1. İnsanın ruhsal esenliğine sanatın etkisini fark eder.<br>D7.2.2. Çevresindeki doğal güzelliklerin ve sanatsal öğelerin kişiliğine etkilerini değerlendirir.<br>D7.2.3. Sanat eserleriyle donatılmış bir çevrenin insanın gelişimine ve olgunlaşmasına katkı sağlayacağını fark eder.<br>D7.2.4. Estetik bakış açısıyla özgün eserler ortaya koyar.<br>D7.3. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek<br>D7.3.1. Geleneksel sanatlara ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır.<br>D7.3.2. Çevresindeki estetik unsurların korunmasında aktif görev alır.<br>D7.3.3. Hayatını görsel sanatlar, mimari, müzik, edebiyat gibi alanlarda estetik unsurlarla zenginleştirir. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> sulu boya, şeker |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ŞEKER BOYAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Çocuklar karşılanır ve masalarına alınır. Çocuklara bilmeceler sorularak meyve ve sebze hakkında konuşulur.</p> <p>Kırmızı bir derim var. Yemeklerde yerim var. Salataya konurum. Salça turşu olurum. (domates)</p> <p>Alçacık boyu var, Mor kadifeden donu var (patlıcan)</p> <p>Rengi yeşil çubukta yetişir hem tazeyken hem de kuruyken yenir (fasulye)</p> <p>Kırmızı, yeşil, sarı pek çok çeşitlerim var.</p> <p>Reçel, pestil, komposto, bazen de kuruturlar. Lezzetliyim, suluyum, vitaminle doluyum. (erik)</p> <p>Kirazın bir eşiyim, yalnız biraz ekşiyim.</p> <p>Suyumu içersiniz, kompostomu yersiniz. (vişne)</p> <p>Çocuk sanat etkinliğine yönlendirilir. Meyve sebze resimleri kâğıtlara çizilir. Sulu boya çalışmasıyla sanat etkinliği yapılır.</p> <p>Boyamalar kurumadan üzerlerine şeker dökülür. Şeker boyaması kurumaya bırakılır. Ardından Meyveler şarkısı öğretilir.</p> <p>Tüm meyveler yararlı</p> <p>Öğrenelim adını</p> <p>Arkadaşlar bilelim</p> <p>Ağzımızın tadını.</p> <p>Meyveleri yedikçe</p> <p>Oh ne güzel diyelim</p> <p>Sağlık neşe içinde</p> <p>Mutlulukla gülelim.</p> |  |                   |

| DEĞERLENDİRME                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Farklı boyamalar biliyor musun?</p> <p>Bu etkinliği sevdin mi?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ailem Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yaşlandık Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TAOB. Okuma Becerisi</b><br/> <b>TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme</b><br/> <b>TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB1. Zamani Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br/> <b>SBAB2. Kamta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br/> <b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br/> <b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TAOB. Okuma Becerisi</b><br/> <b>TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme</b><br/> a) Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.<br/> b) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.<br/> <b>TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme</b><br/> a) Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.<br/> <b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB1. Zamani Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br/> <b>SBAB2. Kamta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br/> <b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br/> a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.<br/> b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.<br/> <b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b><br/> a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EĞİLİMLER                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br/> KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br/> KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br/> KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br/> KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br/> KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak</p> | <p><b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br/> E2.1.<br/> Empati</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Değerler</b><br/> <b>D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ</b><br/> D2.1. Aile birliğine önem vermek<br/> D2.1.1. Aile birliğinin sağlanması için karşılıklı saygı, sevgi ve güvenin gerekli olduğunu bilir.<br/> D2.1.2. Aile kurumunun önemini benimseyerek devamlılığı için çaba gösterir.<br/> D2.1.3. Aile bağlarına zarar verebilecek davranışlardan kaçınır.<br/> D2.1.4. Aileye ait olma duygusunu ve aile bağlarını geliştirir.<br/> D2.1.5. Aile fertlerinin aile bütünlüğünü korumadaki rolünü açıklar.<br/> D2.1.6. Aile içi mahremiyeti korur.<br/> D2.1.7. Ülkesinin geleceği için aile ve nüfusun önemini bilir.<br/> D2.2. Aile içi dayanışma göstermek<br/> D2.2.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder.<br/> D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.<br/> D2.2.3. Aile üyelerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşır.<br/> D2.2.4. Ailede yaşanan problemlere çözüm yolları üretir.</p> | <p><b>Kavramlar:</b> yaşlı-genç<br/> <b>Sözcükler:</b><br/> <b>Materyaller:</b> baston, fotoğraf</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| AİLEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BİREYSEL |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar. İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası hakkında sohbet edilir. Çocukların evden getirdiği kendilerine ve aile üyelerine ait vesikalık fotoğraflar incelenir. Çocuklardan fotoğraftaki kişilerin isimlerini, yakınlık derecelerini (anne/baba/kardeş/dede/hala/amca vb.) ve fiziksel özelliklerini tanıtmaları istenir. Çocuklardan en genç ve en yaşlı bireylerin fotoğraflarını göstermeleri istenir. Ailenin çok değerli olduğu, yaşlı/genç her bireye saygı ve sevgiyle yaklaşmamız gerektiği, ailenin en büyük üyelerinin bazen yardıma ihtiyaç duyabileceği ve bizim de onlara yardımcı olmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Fotoğraflarla masalara geçilir. Resim kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. “Ailemize sürprizimizi hazırlayalım ve aile ağacımızı oluşturalım” denilir. Büyük bir ağaç çizmeleri ve aile üyelerinin fotoğraflarını ağacın üzerine yapıştırılmaları istenir. “Hediyemize, okuduklarında ailemizi çok mutlu edecek bir not yazalım.” denilerek çocukların ailelerine iletmek istediği güzel sözler çalışmalarına not edilir. Yapılan aile ağacı hediye edilmek üzere eve gönderilir. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 10. ve 11. çalışma sayfaları yaptırılır.</p> |  |          |

| YAŞLANDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen elinde bir bastonla girerek çocukların dikkatini çeker. Yaşlı gibi yürüyerek çocukların nasıl olduğunu sorar. Öğretmen, yaşlı ve genç olmak üzere iki gruba ayırır. Daha önceden hazırlamış olduğu yaşlı genç figürleri çocuklara dağıtarak figürleri yüzlerine tutmalarını söyleyerek “Artık birer nine ve dedesiniz. Haydi, onlar gibi yürüelim ve konuşalım.” der. Yaşlı olan gruptan yaşlılar gibi yürüme ve konuşmalarını, genç olanlardan da genç hareketler yapmalarını ister. Çocuklar hareket ve sözlerini katarak öykünürler. Öğretmen, çocuklarının kukla köşesindeki minderlere oturmalarını ister. Aile bireylerinden oluşan kuklaları çocuklara paylaşır. Öğretmen kuklalarla önce kendisi gösteri yaparak yaşlılara nasıl davranılması gerektiği onlarla nasıl konuşulması gerektiği konusunda bilgiler verir. Sonra çocuklara, anne, baba, kardeş, abla, ağabey, dede, nine vb. kuklaları özgün şekilde oynatırlar. Daha sonra figürler panoya asılarak sergilenir. Sanat etkinlikleri kitabının 58. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ailede yaşça en büyük/en küçük olan aile üyesi kim?<br/>Hangi aile üyeleriyle aynı evde yaşıyorsunuz?<br/>Ailendeki yaşlı kişilere nasıl yardımcı oluyorsun?<br/>Yaşlılara nasıl davranmalıyız?<br/>Genç ve yaşlı arasında nasıl fark var<br/>Ailende yaşlı ve genç kimler var?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Aile Parmak Oyunu Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Eşini Bul Çömel Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme</b><br>a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.<br>b) Seçilen materyalleri dinler/izler.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br>a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.<br>b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.<br>c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                     | EĞİLİMLER                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Belirlemek İşaret Etmek | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.5.<br>Oyunseverlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D4 DOSTLUK</b><br>D4.1. Arkadaşlarına destek olmak<br>D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.<br>D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.<br>D4.5. Farklı kültürlerle bağ kurmak<br>D4.5.1. Ülkeler arası yardımlaşmanın, dostluğun gelişmesine katkıda bulunacağını bilir.<br>D4.5.2. Dünya barışının dostça ilişkiler kurma ve uzlaşma yoluyla tesis edilebileceğini bilir.<br>D4.5.3. Komşu ülkelerle barış içinde yaşamının önemini fark eder.<br>D4.5.4. Uluslararası projelere katılarak ülkeler arası ilişkileri güçlendirir.<br>D4.5.5. Farklı milletlerden insanlarla iletişim kurarken millî kimliğini ve kültürünü muhafaza eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)</b><br><b>SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek</b><br>SDB1.2.SB3.G1. Bir hedef için eylemde bulunurken gerektiğinde mevcut duygu, düşünce ve davranışları üzerinde uyarlamalar yapar.<br>SDB1.2.SB3.G2. Çıktıya yönelik olarak yapması gereken iş veya eylemleri ertelemekten kaçınır.<br>SDB1.2.SB3 .G3. Çıktılarıyla ilgili iş veya eylemleri pratik eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Aile fotoğrafları |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| AİLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Evinden getirdiği kendi aile fotoğrafını çocuklara gösterir. Ailesindeki kişilerden bahseder. Sonra çocuklara evde kimlerle birlikte yaşadıklarını sorar.</p> <p>Çocuklardan sırasıyla ailelerini tanıtır. Daha sonra Aile parmak oyunu oynatılır.</p> <p>Baba parmak baba parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım.</p> <p>Anne parmak anne parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım.</p> <p>Abi parmak abi parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım.</p> <p>Abla parmak abla parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım.</p> <p>Bebek parmak bebek parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım</p> |  |                      |

| EŞİNİ BUL ÇÖMEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklara oynayacakları oyun ile ilgili bilgi verir. “Gruptakiler ikişerli olarak eşleşirler. Lider herhangi bir müzik aleti ile ya da elleriyle ritim verir. Gruptakiler eşlerini bırakarak karışık olarak yürürler. Lider eşini bul deyince herkes eşini bulup ellerinden tutarak çömelir. Geç oturan çift oyundan çıkar. ” Çocuklardan bir çift kalıncaya kadar oyun devam eder. Çocukların ilgilerine göre oyun tekrarlanır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| <p>Parmak oyununu beğendin mi?</p> <p>Oyun eğlenceli miydi?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yerli Malı Haftası Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Turuncu Rengi Bulalım Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br>a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.<br>b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.<br>c) Paranın işlevini açıklar.<br>d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.<br>e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.<br>f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.<br>g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                               | EĞİLİMLER                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>KB2.18. Tartışma Becerisi</b><br>KB2.18.SB1. Mantıksal temellendirme yapmak<br>KB2.18.SB2. Mantıksal çelişkileri ve/veya tutarsızlıkları tespit etmek<br>KB2.18.SB3. Çürütmek veya kabul etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.1. Uzmanlaşma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D17 TASARRUF</b><br>D17.2. İsraftan kaçınmak<br>D17.2.1. Sahip olduklarına kanaat ederek ihtiyaç duyduğundan fazla ürün almaz.<br>D17.2.2. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.<br>D17.2.3. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.<br>D17.2.4. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.<br>D17.2.5. Yer altı ve yer üstü kaynaklarını amacına uygun ve özenli kullanır.<br>D17.2.6. İhtiyaçlarını karşıladıktan sonra maddi kaynaklarının bir kısmıyla birikim yapar.<br>D17.2.7. Harcamalarını aile bütçesine göre planlar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB3. FİNANSAL OKURYAZARLIK</b><br>OB3.2.Para Yönetimini Sağlama<br>OB3.2.SB1. Finansal planlama yapmak<br>OB3.2.SB2. Finansal karar almak<br>OB3.2.SB3. Banka (Konvansiyonel banka, Katılım bankası vb.) işlemlerini yürütmek<br>OB3.2.SB4. Riski yönetmek<br>OB3.3. Bilinçli Harcama Yapma ve Borçlanma<br>OB3.3.SB1. Bilinçli harcama yapmak<br>OB3.3.SB2. Borçlanma araçlarını (Türk Lirası, döviz veya değerli metal cinsi, kredi, kredi kartı vb.) ve kurumlarını (Konvansiyonel banka, Katılım bankası, Aile içi borçlanma vb.) toplumsal, dinî, finansal ve hukuki bağlamda değerlendirmek ve yönetmek<br>OB3.4. Düzenli Tasarruf Yapma ve Yatırımları Yönetme<br>OB3.4.SB1. Tasarruf ve yatırım yapmanın gerekçelerini sorgulamak<br>OB3.4.SB2. Tasarruf ve yatırım ilkelerini kavramak<br>OB3.4.SB3. Tasarruf ve yatırım araçlarını seçmek<br>OB3.4.SB4. Tasarruf ve yatırım stratejilerini uygulamak<br>OB3.5. Finansal Teknolojileri Anlamlandırma<br>OB3.5.SB1. Finansal teknolojileri tanımak<br>OB3.5.SB2. Finansal teknolojileri kullanmak<br>OB3.5.SB3. Finansal teknolojilerde riskleri algılamak | <b>Kavramlar:</b> Turuncu<br><b>Sözcükler:</b> Tutum<br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YERLİ MALİ HAFTASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından bu haftanın Tutum Yatırım ve Türk Malları haftası olduğu söylenir. Ardından çocuklara tutumlu olmanın, yatırım yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Tutumlu insanların paralarını boş yere harcamadıklarını, ihtiyaçları olanı gerektiği miktarda aldıklarını söylenir.</p> <p><b>YERLİ MALİ ŞARKISI</b><br/>Bu haftanın verdiği öğütleri turalım<br/>Bir Kuruş arttırdıpta kumbaraya atalım<br/>Yurdumuzun malını hep severek alalım<br/>Dara düşmemek için hep tutumlu olalım<br/>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 12. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| TURUNCU RENGİ BULALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Turuncu renkli meyvelerin olduğu resimleri çocuklara gösterir. Hangi renk olduğu hakkında konuşulur. Ardından çocuklar için kırmızı, sarı ve turuncu renkte olan balonları şişirir ve oyun alanına dağıtır. “Çocuklar herkes turuncu renkli balonları bulup eline alsın. Müziği açtığımda turuncu balonları havaya atacaksınız ve müzik durana kadar turuncu balonu yere düşürmemeye çalışacaksınız. Balonu en çok havada tutan kişi turuncu balonu ve oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından Renklerin oyunu tekerlemesi çocuklara öğretilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 13. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> <p><b>RENKLERİN OYUNU</b><br/>Kırmızı yola çıkmış,<br/>Sarıya rastlamış,<br/>Sıkı sıkı sarılırken,<br/>Turuncu olmuşlar birden,<br/>Mavi onlara katılmış,<br/>Bu işe çok şaşırmış,<br/>Sarıya dokununca,<br/>Yeşil çıkmış ortaya,<br/>Kırmızıyla, mavi yan yana olunca,<br/>Mor olmuş ortada,<br/>Bu işe bayılmışlar,<br/>Renklerin oyunuyla,<br/>Çoşup oynamışlar.<br/>Tekerleme, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                     |
|---------------------------------------------------|
| Turuncu renk hangi renklerin karışımından oluşur? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yağmur Yağsın Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Balon Dansı Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br>b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.<br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br>a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.<br>b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.<br>c) Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.<br>ç) Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.<br>d) Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                       | EĞİLİMLER                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.15. Yansıtma Becerisi</b><br>KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek<br>KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak<br>KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek | Benlik Eğilimleri (E1)<br>E1.4.<br>Kendine İnanma<br>(Öz Yeterlilik)<br>Sosyal Eğilimler (E2)<br>E2.4.<br>Güven<br>Entelektüel Eğilimler (E3)<br>E3.3. Yaratıcılık<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma Becerisi)</b><br><b>SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek</b><br>SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.<br>SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını değerlendirir.<br>SDB1.3.SB1.G3. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını ortaya çıkaran faktörleri tanımlar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB7.6.Verileri Basitleştirme ve Dönüştürme<br>OB7.6.SB1. İstatistiksel değerleri hesaplamak<br>OB7.6.SB2. Değişkenleri hesaplama veya dönüştürmek<br>OB7.8.Bilgiye Ulaşma İçin Veriyi Yorumlama<br>OB7.8.SB1. Örüntüleri bağlam içinde yorumlamak<br>OB7.8.SB2. Veriyle ilgili yorumunu gerekçelendirmek<br>OB7.8.SB3. Veriden kapsamlı anlam çıkarımı yapmak<br>OB7.9.Yeni Bilgiyi Kullanma ve Yapılandırma<br>OB7.9.SB1. Yeni bilgiyle ne yapacağına karar vermek<br>OB7.9.SB2. Veriden hareketle bir eylem ortaya koymak (bulguları iletmek, bir kararı gerekçelendirmek veya yeni bir araştırma önermek vb.) | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> Çaydanlık, şemsiye, balon |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YAĞMUR YAĞSIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen elinde bir şemsiyeyle sınıfa girerek çocukların dikkatini çeker. Çocukları güler yüzle selamlar ve çocuklara bilmece sorar.</p> <p>Ben giderim o gider, üstümde gölge eder. (Şemsiye)</p> <p>Kapıyı açar, kapamadan kaçır (Rüzgâr)</p> <p>Elsiz ayaksız kuyu kazır (Yağmur)</p> <p>Çocuklara maddelerin katı, sıvı ve gaz halinden bahsedilir. Örnekler verilir.</p> <p>Ardından çocuklara şemsiyenin hangi durumlarda kullanılması gerektiği sorulur. Cevap alındıktan sonra “Çocuklar sizlerle şimdi yağmur yağdıracağız.” Denilerek deney anlatılır. Öğretmen, kaynatılmış bir suyu çaydanlığa doldurur ve kapağını kapatır. Bir süre sonra kaynayan suyun kapağı kaldırıldığında çaydanlığın kapağında su damlacıkları olduğu gözlemlenir. Öğrencilere ısınan havanın buharlaşarak yağmur damlacıkları hâline geldiği ve yeryüzüne düştüğü açıklanır. Öğrencilerin gözlemlerini anlatmalarına olanak sağlanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 14. ve 15. çalışma sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| BALON DANSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Şişirilemeyen balonlar için çocuklara destek olunur. Balonların içinde de hava olduğundan bahsedilir. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir. Çocuklara ikişerli gruplara ayrılmalrı için rehberlik edilir. Gruplar birer balon alırlar. Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar.</p> <p>Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar tebrik edilir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Deneyde seni en çok şaşırtan neydi?</p> <p>Balon dansını sevdiğin mi?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tutumlu Ol Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

U Sesi Türkçe alanı

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br>c) Yönergeye uygun biçimde boş kroki üzerine sınıftaki nesnelerin görsellerini yerleştirir.<br><b>SAB.22. Yakın çevresinde bulunan belirli bir kişi/nesne/mekânın konumunu gösteren kendi krokisini oluşturabilme</b><br>a) Tasarladığı krokinin kullanım amacını söyler.<br>b) Tasarladığı kroki yapımında gerekli olan araç gereçleri kullanır.<br>c) Tasarladığı krokiye ekleyeceği nesne/mekânları tespit eder.<br>d) Tasarladığı krokinin amacı doğrultusunda seçtiği görselleri veya sembolleri uygun yere yerleştirir.<br>e) Hazırladığı krokiyi kullanarak bir nesnenin yerini tarif eder.<br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br>a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.<br>b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.<br>c) Paranın işlevini açıklar.<br>d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.<br>e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.<br>f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.<br>g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler<br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                       | EĞİLİMLER                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>KB2.18. Tartışma</b><br><b>Beceri</b><br>KB2.18.SB1. Mantıksal temellendirme yapmak<br>KB2.18.SB2. Mantıksal çelişkileri ve/veya tutarsızlıkları tespit etmek<br>KB2.18.SB3. Çürütmek veya kabul etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.1. Uzmanlaşma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB3. FİNANSAL OKURYAZARLIK</b><br>OB3.1.Geliri Anlama<br>OB3.1.SB1. Gelire erişim yollarını fark etmek<br>OB3.1.SB2. Gelir kaynaklarını sıralamak<br>OB3.1.SB3. Gelir ve harcama arasında ilişki kurmak<br>OB3.1.SB4. Gelir ve satın alma gücünü ilişkilendirmek | <b>Kavramlar:</b> U sesi<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| TUTUMLU OL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukların kendisini görebileceği şekilde oturur. Tutumlu olmak ne demek? Nasıl tutumlu olunur? Tutumlu olmazsak ne olur? Diye çocuklara sorar. Tutumlu olmak ihtiyacımız kadar kullanmak, ihtiyacımızdan fazlasını ise kullanmamak ve biriktirmek demek olduğunu anlatır.</p> <p><b>TUTUMLU OL ŞİİRİ</b></p> <p>Suyu boşa akıtma<br/>Kullanmıyorsan kapat<br/>Işığı yakma boşa<br/>İsraf edip harcama<br/>Tutumlu ol tutumlu<br/>Çevreni güzelce koru<br/>Yarınları düşünmek<br/>Hepimizin sorumluluğu<br/>CANSU ŞANLI</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 16. ve 17. sayfaları yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 63. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| U SESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.</p> <p>Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “U” sesiyle başladığı açıklanır.</p> <p>Sınıfta ismi “U” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.</p> <p><b>UÇURTMA</b></p> <p>Uçurtmayı uçurdum<br/>İpini elimden kaçırdım<br/>Rüzgâr alıp götürdü<br/>Ben buna çok şaşırdım</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 18. ve 19. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>U sesiyle başlayan kelimeler biliyor musun?</p> <p>Tutumlu olmak için neler yapıyorsun?</p> <p>Sınıfımızda adı U sesi ile başlayan biri var mı?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Rusya'yı Öğrenelim Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

7 Rakamı Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br>a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.<br>b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati<br><br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak</b><br>SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.<br>SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.<br>SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.<br>SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.<br>SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI</b><br>OB5.2.Kültürü Sürdürme<br>OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak<br>OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak<br>OB5.2.SB3. Kültürel mirası korumak<br>OB5.3.Kültürel Etkileşim<br>OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek<br>OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek<br>OB5.3.SB3. Empati yapmak<br>OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak | <b>Kavramlar:</b> boş-dolu,büyük-küçük<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> farklı büyüklükte bardaklar |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| RUSYA'YI ÖĞRENELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Daha sonra çocuklara Rusya ile ilgili belgesel izlettirilir. Çocuklara belgesel hakkında sorular sorulur ve cevap vermeleri beklenir. Rusya'nın başkentinin Moskova olduğu söylenir. Resmi dili Rusçadır. Bu bilgiler verildikten sonra sınıfınızda bulunan dünya küresinden Rusya'nın konumu gösterilir. Daha sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatıp hayal kurmalarını ister. "Şimdi uçağa bindiğimizi hayal edelim. Rusya'ya gidiyoruz. Orada neler yapabiliriz?" diye soru sorar. Ardından öğretmen, Rusya ile ilgili sembollerin çizili olan kâğıtları çocuklara dağıtır ve boyamaları istenir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 3 kitabının 20. ve 21. çalışma sayfaları yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 59. ve 61. sayfası yapılır.</p> |  |                |

| 7 RAKAMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen 7 rakamı kuklasıyla çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen daha önce öğrenilen sayıları sırayla tahtaya yazılarak gösterir. 1'den 6'ya kadar olan rakamları öğrendiğimizi altıdan sonra gelen rakamın 7 olduğu belirtilir. 7 rakamı da tahtaya yazılarak gösterilir. Öğrencilerin sırayla gelip 7 rakamını yazmalarına fırsat verilir. Öğrencilere tahtadaki sayılar gösterilerek birden yediye kadar sırayla saymalarına rehberlik edilir.</p> <p>Sınıftan 7 tane nesne göstermeleri sağlanır. Gösterilen nesneler sayılır ve kaç tane olduğu söylenir. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 22. ve 23. çalışma sayfaları yaptırılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rusya hakkında neler öğrendin?</p> <p>7 kere alkış yapar mısın?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 13**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çemberden Geçelim oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sağ Sol Hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br><b>HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme</b><br><b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b><br><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b><br><b>HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme</b><br><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br><b>HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme</b><br>a) Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.<br>b) Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.<br><b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b><br>a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.<br>b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.<br>c) Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.<br><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b><br>a) Hareketli oyunu gözlemler.<br>b) Gözlemlendiği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.<br>c) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.<br>ç) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.<br><b>HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme</b><br>a) Liderlik yapmaya istekli olur.<br>b) Alınan kararları uygular.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>a) Gösterilen ve başlığı söylenen krokinin ne ile ilgili olduğunu söyler.<br>b) Krokide gerçek mekân/nesne ile benzer şekilde temsil edilen renklerin/sembollerin anlamı hakkında tahminlerde bulunur.<br>c) Krokide yaygın olarak kullanılan basit renk, şekil ve sembollerin isimlerini söyler.<br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br>e) Yakın çevresini gösteren krokideki öğelerin gerçeğinden daha küçük olarak çizildiğini fark eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                | EGİLİMLER                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Çevirmek Kaydetmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.3. İstikrarlı olmak<br>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.<br>D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.<br>D12.3.4. Sabrın yanı sıra boyun eğmek değil, onunla mücadele etmek anlamına geldiğini bilir.<br>D12.3.5. Sabrın bilinçli ve etkin bir bekleme süreci olduğunu fark eder.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>Sistemi ve bileşenlerini çözümleme</b><br>Sistem parçaları arasındaki ilişkileri anlamak<br>Sistem parçaları arasındaki geribildirim mekanizmalarını anlamak<br>Sistem içerisinde yer alan doğrusal ve doğrusal olmayan bağlantıları tanımlamak<br>Sistemler arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Kavramlar:</b> Çember sağ-sol<br><br><b>Sözcükler:</b> pusula<br><br><b>Materyaller:</b> Hulahop |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ÇEMBERDEN GEÇELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen elinde hulahoplar ile sınıfa girer. Daha önce yaptıkları etkinlik hakkında konuşurlar. Daire şeklindeki karton ile hulahop yan yana tutulur. İkisinin de şekli sorulur. Daire hulahopun içinden geçirilerek çocuklara çember ve dairenin farkı açıklanır. Çember şeklindeki nesneler hakkında beyin fırtınası yapılır (simit, bilezik vb). Daha sonra müzik açıldığında her çocuk sırayla hulahopun içinden geçer ve oyun bu şekilde sürdürülür. Oyun bitiminde çocuklar masalarına yönlendirilir. Öğretmen oyun hamurlarıyla çember şeklinin yapılmasını ister. Daha sonra özgün bir şekilde devam edilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 24. ve 25. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> |  |                      |

| SAĞ SOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| HAREKET ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Büyük boy Türkiye haritasının etrafına çocuklarla birlikte toplanılır. Öğretmen pusulayı çocuklara tanıtır. Harita üzerinden ülkemizin yönleri gösterilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 26. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 43. ve 45. sayfası yapılır.</p> <p>Ardından oyun oynanacağı söylenir.</p> <p>Sağ eller havada böyle döneriz. (Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar)</p> <p>Döneriz, döneriz böyle döneriz.</p> <p>Sol eller havada döneriz. (Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar.)</p> <p>Döneriz, döneriz böyle döneriz.</p> <p>Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)</p> <p>Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz.</p> <p>Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)</p> <p>Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz.</p> <p>Sağ kollar bellerde dans ederiz. (Sağ el belde etraflarında dönülür)</p> <p>Ederiz, ederiz dans ederiz.</p> <p>Sol kollar bellerde dans ederiz. (Sol el belde etraflarında dönülür)</p> <p>Ederiz ederiz dans ederiz.</p> <p>Sağ el yukarıda, işte sol elde yanında. (Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır)</p> <p>El çırpır, el çırpır eğleniriz.</p> <p>El çırpır, el çırpır eğleniriz. (Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sence pusulayı kimler kullanır?</p> <p>Çember olan başka neler var?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dört Mevsim Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Günler Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br><b>SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b><br><b>SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme</b><br><b>SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme</b><br><b>SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi</b><br><b>SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme</b><br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br><b>SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b><br>a) Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.<br>b) Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.<br>c) Dün- bugün-yarın, gece-gündüz, sabah-akşam gibi zaman kavramlarının benzerlik ve farklılıklarını ifade eder.<br><b>SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme</b><br>a) Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.<br><b>SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme</b><br>a) Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki halleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.<br><b>SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi</b><br><b>SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme</b><br>a) Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.<br>b) Görsellerinden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.<br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b><br>a) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin kullanım amacını söyler.<br>b) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin yapımında kullanacağı araç gereçleri seçer.<br>c) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli hazırlamak için gerekli nesneleri ve görselleri yakın çevresinden toplar.<br>d) Tasarladığı tablo, grafik ve şekle ilişkin topladığı nesne ve görselleri renk, şekil, boyut, miktar gibi fiziksel özelliklerine göre gruplar.<br>e) Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.<br>f) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli amacına uygun kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EĞİLİMLER                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.12. Mevcut Bilgiye/ Veriye Dayalı Tahmin Etme Becerisi</b><br><b>KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak</b><br><b>KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak</b><br><b>KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak</b> | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.1. Uzmanlaşma<br>E3.2. Odaklanma<br>E3.3. Yaratıcılık<br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                             | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI</b><br><b>OB7.4.Verileri Düzenleme ve İşleme</b><br><b>OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek</b><br><b>OB7.4.SB2. Tablolarla dinamik etkileşim kurmak</b><br><b>OB7.5.Verileri Görselleştirme</b> | <b>Kavramlar:</b> Dün bugün yarın<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak</p> <p>OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek</p> <p><b>D1 ADALET</b></p> <p>D1.2.4. İnsan ilişkilerinde yakınlık, menfaat, ön yargı vb. gözetmeksizin tarafsız davranır.</p> <p>D1.2.5. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.</p> <p>D1.2.6. Bireysel farklılıkların haklardan yararlanmaya engel olmaması gerektiğini bilir.</p> <p>D1.2.7. Görev, sorumluluk ve ödül paylaşımında adil davranır.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DÖRT MEVSİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Mevsimler hakkında sohbet edilir. Hangi mevsimde ne giyilir, neler yenilir, ne gibi değişiklikler olduğu hakkında konuşulur. Ardından öğretmen sınıfı 4 gruba ayırır. Bu grupları mevsimlerin adıyla isimlendirir. Her grup hangi mevsime aitse, o mevsimle ilgili resimler yapılması istenir. Her grubun resmi ayrı fon kartonlarına yapıştırılarak mevsimler grafiği oluşturulur. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 27. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Mevsimler şarkısı ile kavram pekiştirilir.</p> <p><b>DÖRT MEVSİM</b><br/>İlkbaharda çiçekler açılır açılır<br/>İlkbaharda çiçekler böyle açılır<br/>Aç aç aç aç aç aç<br/>Yaz gelince denizde yüzeriz yüzeriz<br/>Yaz gelince denizde böyle yüzeriz<br/>Yüz yüz yüz yüz<br/>Sonbaharda yapraklar dökülür dökülür<br/>Sonbaharda yapraklar böyle dökülür<br/>Dök dök dök dök dök dök<br/>Kış gelince kar yağar üşürüz üşürüz<br/>Kış gelince kar yağar böyle üşürüz<br/>Üşü üşü üşü üşü üşü (Öykünme hareketleriyle birlikte söylenir)</p> |  |                      |

| GÜNLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar karşılanır ve U şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara bir gün önce neler öğrendiklerini, şuan neler öğrendiklerini ve bir sonraki gün neler öğreneceklerini sorar. Dün bugün ve yarın kavramları ve haftanın günleri hakkında konuşulur. Şiir okunduktan sonra Küçük Akademisyenler 3 kitabının 28. ve 29. çalışma sayfası yapılır.</p> <p><b>GÜNLER</b><br/>Yedi gün vardır haftada<br/>Yaşarız hepsini peşi sıra<br/>Pazartesi ilk gündür<br/>Salı gelir arkadan gümbür gümbür<br/>Hafta ortasıdır çarşamba<br/>Perşembe takılır arkasına<br/>Cuma günü işler biter<br/>Cumartesi çocuklar parka gider<br/>Pazar okula hazırla kendini<br/>İşte yine geldi pazartesi<br/>Unutma günlerin ismini</p> <p>E. Giral</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Haftanın 7 gününü sayar mısın?<br/>Yarın neler yapacağız?<br/>Şu an hangi mevsimdeyiz?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 15**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

I Sesi Türkçe Etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Mıknatıs Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b><br><b>FBAB13. Bilimsel Sorgulama Yapma</b><br><b>FAB. 13. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b><br>a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.<br>b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.<br><b>FBAB13. Bilimsel Sorgulama Yapma</b><br><b>FAB. 13. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme</b><br>b) Tasarladığı basit modeli gerçek hayattaki karşılığı ile birlikte değerlendirerek fikirlerini açıklar.<br>c) Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür.<br>d) Tanıdık/bilindik malzemelerin yeniden kullanılabileceği olası alanları açıklar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                   | EĞİLİMLER                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Yazmak Çizmek<br><b>KB2.20. Sentezleme Becerisi</b><br>KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek<br>KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak<br>KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek<br><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.2. Planlı olmak<br>D3.2.1. Düzenli çalışmanın başarı üzerindeki etkisini fark eder.<br>D3.2.2. Açık ve ulaşılabilir hedefler belirler.<br>D3.2.3. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için etkili bir yol haritası çizer.<br>D3.2.4. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.<br>D3.2.5. Zamanı etkili bir şekilde yönetir.<br>D3.2.6. Hedef ve planları gerektiğinde yeniden düzenler. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> mıknaş, metal olan ve olmayan nesneler |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| I SESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “I” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.</p> <p>Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “I” sesiyle başladığı açıklanır.</p> <p>Sınıfta ismi “I” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.</p> <p>Irmak akar pırıl pırıl<br/>Güneş doğar pırıl pırıl<br/>Arılar bal yaparken<br/>Çalışır vızır vızır</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 30. ve 31. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| MIKNATIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen deney araç gereçlerini masaya hazırlar ve çocukların ilgisini masaya çeker. Yapacakları etkinliğin ne olduğunu söylemeden masadaki araç gereçlerin neler olduğunu, isimlerini ve ne işe yaradıklarını söylemelerini ister. Masadaki malzemelerle ne yapabileceklerini sorar ve onların araç-gereç üzerindeki fikirlerini söylemelerini sağlar. Daha sonra masa üzerindeki araçları ellemelerini ister. Sonra da kendisi masadaki araç gereçlerle ne yapacaklarını anlatır. Mıknatısın ne olduğunu, neden yapıldığını, ne işe yaradığını, neleri toplayıp neleri toplamadığını açık bir şekilde anlatır. Yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesinden hareketle mıknatıs önce kâğıt parçalarına tutulur. Neler olduğu gözlenir ve açıklamada bulunulur. Sonra mıknatıs masaya dökülen toplu iğnelere doğru tutulur. Neler olduğu gözlenir ve açıklamalarda bulunulur. Sonra da sırasıyla tahta parçaları ve ataçlar da bu işe katılır ve neler olduğu gözlenerek nedenleri üzerine konuşulur. Sonra da balık tutma oyununa geçilir. Öğretmen önceden hazırlanmış olduğu balık modellerini masaya yayar. Balıkların ağız kısımları tel zımba ile zımbalanır. Böylece mıknatıs balıkları tutabilecektir. Mıknatıs da bir ipe bağlanır ve olta gibi kullanılarak balıklar tutulmaya çalışılır. Etkinlik böylece gerçekleştirilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 32. çalışma sayfası yaptırılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Mıknatıs hangi malzemeleri çekti?</p> <p>Sınıfımızda adı I sesi ile başlayan arkadaşlarımız var mı?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 16**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ay Dede Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Renk Bulmaca Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br/> <b>SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br/> ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br/> d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br/> e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.</p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br/> <b>SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b><br/> a) Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.<br/> b) Yakın çevresinde kutlanan milli ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.<br/> c) Dün- bugün-yarın, gece-gündüz, sabah-akşam gibi zaman kavramlarının benzerlik ve farklılıklarını ifade eder.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EGİLİMLER                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> Bulmak Seçmek<br/> <b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br/> KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br/> KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek<br/> <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br/> <b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br/> KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br/> KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br/> KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br/> KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br/> KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br/> KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak</p> | <p><b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br/> E1.3.<br/> Azim ve<br/> Kararlılık</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br/> <b>Sistemin parçalarını belirleme</b><br/> Sistem parçalarının farkında olmak<br/> Sistem parçalarını tanımlamak<br/> <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br/> OB1.2.Bilgiyi Toplama<br/> OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br/> OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br/> OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br/> OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek</p> | <p><b>Kavramlar:</b> sabah-öğle-akşam, mor</p> <p><b>Sözcükler:</b></p> <p><b>Materyaller:</b></p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| AY DEDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklarla birlikte sandalyelerde yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tatilde sabah, öğle ve akşam neler yaptıklarıyla ilgili sohbeti başlatır. Öğretmen sonrasında ‘Ay Dede’ şarkısını söyler.</p> <p><b>AY DEDE</b></p> <p>Aydede aydede senin evin nerede?<br/>Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride.<br/>Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor<br/>Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor<br/>Lay lara lay lara lara lara lay<br/>Lay lara lay lara lara lara lay.<br/>Şarkı birkaç defa tekrarlanır.<br/>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 33. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 53. ve 55. sayfaları yapılır.</p> |  |                                 |

| RENK BULMACA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocukları sevgiyle karşılar. Sınıfta mavi ve kırmızı renkte parmak boyaları hazırlamıştır. Çocuklar, iki rengi de kâğıt üzerine sıra ile sürerler. Oluşan rengi gözlemlerler. Mor rengi hakkında konuşulur ve sınıfta mor renkli hangi eşyalar olduğu sorulur. Renk bulma oyunu şarkı eşliğinde oynanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 34. çalışma sayfası yapılır.</p> <p>Kırmızı mavi sarı turuncu yeşil mor<br/>Bak şimdi etrafına kırmızı renkli ne var orada?<br/>Kırmızı mavi sarı turuncu yeşil mor<br/>Bak şimdi etrafına mavi renkli ne var orada?<br/>Kırmızı mavi sarı turuncu yeşil mor<br/>Bak şimdi etrafına sarı renkli ne var orada?<br/>Kırmızı mavi sarı turuncu yeşil mor<br/>Bak şimdi etrafına turuncu renkli ne var orada?<br/>Kırmızı mavi sarı yeşil turuncu mor<br/>Bak şimdi etrafına yeşil renkli ne var orada?<br/>Kırmızı mavi sarı yeşil turuncu mor<br/>Bak şimdi etrafına mor renkli ne var orada?<br/>Şarkıyı söylerken çocuklar söylenilen renkleri çevreden bulup getirirler. (Olala Ece Sunal)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sabah ve akşam neler yaparsınız?<br/>Sınıfımızda mor renkli neler var?</p> |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 17**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

8 Rakamı Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Beş Küçük Şişe Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                      | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                        | EĞİLİMLER                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematiik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.<br>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.<br><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.<br>D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.<br>D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir. | <b>Kavramlar:</b> 8 rakamı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| 8 RAKAMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Üzerinde büyük bir “Sekiz” rakamı olan rakam kartı çocuklara gösterilir. Bu rakamı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Sayının sekiz olduğu açıklanır. Masalara kalemlikler konur. Çocuklardan kalemleri sayarak sekiz tane ayırmaları istenir. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrarı yapılır. “Kendimizi Alkışlayalım” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından hep birlikte tekrarlanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 35. ve 36. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> <p><b>KENDİMİZİ ALKIŞLAYALIM</b></p> <p>Ben sekiz sayısını öğrendim ( İki elin sekiz parmağı gösterilir.)</p> <p>İşte bakın sayıyorum (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)</p> <p>Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz</p> <p>Hadi beni alkışlayın (Alkışlanır.)</p> <p>Evet, şimdi siz de belimle birlikte sayın</p> <p>Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz ( Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)</p> <p>Şimdi kendinizi alkışlayın (Hep birlikte alkışlanır.)</p> <p>Sayılardan sekizim</p> <p>Yediden sonra gelirim</p> <p>Siz çizerken beni</p> <p>Boş durmaz eğlenirim</p> |  |                      |

| BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar selamlanır ve U şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.</p> <p>“Beş küçük şişe sallanıyordu” adlı oyunun oynanacağını çocuklara söylenir. Diğer çocuklar hep birlikte sandalyelere otururlar.</p> <p><b>BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE</b></p> <p>Beş küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder)</p> <p>İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer)</p> <p>Dört küçük şişe sallanıyordu (çocuklar sallanırlar)</p> <p>İçlerinden biri pat düştü yere(çocuklardan biri yere düşer)</p> <p>Üç küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder)</p> <p>İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer)</p> <p>iki küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder)</p> <p>İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer)</p> <p>Bir küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder)</p> <p>İçlerinden biri pat düştü yere kalmadı şişe düşse, düşse (sıradaki çocuk yere düşer)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                |  |
|----------------------------------------------|--|
| 8 kere zıplar mısın?<br>Şarkıyı sevdiğin mi? |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 18**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Elips Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Gece Gündüz Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.<br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b><br>a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.<br>b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                         | EĞİMLER                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br><b>Değerler</b><br><b>D6 DÜRÜSTLÜK</b><br>D6.1. Samimi olmak<br>D6.1.1. Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir.<br>D6.1.2. Bilgi ve tecrübesini toplumun yararı için kullanır.<br>D6.1.3. Sosyal ilişkilerde tarafsız davranır.<br>D6.1.4. Dürüstlük değerinin toplum hayatında yaygınlaşması için harekete geçer.<br>D6.1.5. Karşılaştığı ikilem durumlarında iyi niyetli ve doğru sözlü davranır.<br>D6.1.6. Kişisel çıkar gözetmeksizin doğruları söyler.<br>D6.2. Doğru ve güvenilir olmak<br>D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.<br>D6.2.2. Söz, inanç ve davranışlarında tutarlı olur.<br>D6.2.3. Kendisine emanet edilenlere sahip çıkar.<br>D6.2.4. Söz verdiği işleri zamanında ve eksiksiz yapar.<br>D6.2.5. Her koşulda doğru olmaya dikkat eder.<br>D6.2.6. Yaşamında yalan, hile ve aldatmaya başvurmaz.<br>D6.2.7. İnsanların arkasından, duyduklarında onları rahatsız edecek şekilde konuşmaz. | <b>Kavramlar:</b> elips, gece-gündüz, karanlık-aydınlık<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> el feneri, dünya küresi |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ELİPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Elips şekliyle ilgili görseller çocuklara gösterilerek şeklin adı sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Yumurtanın şekli elipstir denir. Sınıfta elips şekline benzeyen nesneler bulunur. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 37. çalışma sayfası yaptırılır.</p> <p><b>Tekerleme</b><br/>Bir o yana bir bu yana<br/>Şekiller saklanmış kutuya<br/>Kare daire çember<br/>Bakın elipste orada (S. TABAR)</p> |  |                      |

| GECE GÜNDÜZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar bugün gece ve gündüz deneyi yapacağız. Dünyanın, güneş etrafında dönen bir gezegen, güneş ısı ve ışık kaynağıdır. Dünya döndükçe güneş gören yerler gündüz, görmeyen yerlerde ise gece yaşanır. Şimdi bizde bunun nasıl olduğunu gözlemleyeceğiz. Bunun için sınıfımıza dünya ve el fenerini getirdim. Şimdi dünyanın etrafında el fenerini döndüreceğim. Hep birlikte gözlemleyelim.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde çocukların gözlemlmeleri sağlanarak, karanlık- aydınlık kavramı pekiştirilerek tamamlanır. Ardından öğretmen, gece ve gündüz oyununu çocuklara anlatır. Öğretmen gece dediğinde çocuklar kafalarını masalarına koyarlar. Gündüz dediğinde kafalarını masadan kaldırırlar. Kazanan çocuk alkışlanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 38. ve 39. çalışma sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Gece olunca ne yaparız?<br/>Gündüz olunca ne yaparız?<br/>Sınıfımızda elipse benzeyen neler var?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 19**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Saat Kaç? Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tilki Tilki Saat Kaç? Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b><br>a) Ölçme/sayma için kullanabileceği materyalleri söyler.<br>b) Çözümenebilecek matematiksel durumlar ile çözüm için kullanılacak araç ve teknolojiyi ilişkilendirir.<br>c) Seçtiği materyali matematiksel bir durumu incelemek/çözmek için kullanır.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>KB2.17. Değerlendirme Becerisi</b><br>KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek<br>KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak<br>KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak<br>KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak<br>D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.<br>D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.<br>D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.<br>D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.<br>D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.<br>D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.<br>D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğü uygun şekilde yerine getirir.<br>D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> yelkovan, akrep<br><br><b>Materyaller:</b> köpük tabak, saat |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SAAT KAÇ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmalarına yardımcı olur. Zaman araçları ile ilgili hazırlamış olduğu slaytı çocuklara izlettirir. İnsanlar olayların oluş zamanını daha iyi anlayabilmek için zamanı bölümlere ayırmıştır. Bu ayırım sonucunda takvim ve saat icat edilmiştir. “sizce zaman araçları nelerdir?” der ve çocukların cevap vermesini bekler. Ardından öğretmen okula getirdiği büyük bir saati çocuklara gösterir ve üzerindeki rakamlara hep beraber bakarlar. Akrep ve yelkovan çocuklara tanıtılır ve kısa olan çizgi hangi rakamın üzerinde ise saat onu gösterir denir. Ardından öğretmen kâğıtta çizilmiş olan saat resmini çocuklara verir. Çocuklar saati çizgilerinden keserek köpük tabağa yapıştırır ve ardından oluşturdukları saatlerini artık materyallerle süslerler. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 40. ve 41. sayfaları yapılır.</p> |  |                                  |

| TİLKİ TİLKİ SAAT KAÇ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Oyun için çocuklar iki gruba ayrılır. İki grup karşılıklı olarak dizilirler. Birinci grup diğerine “Tilki Tilki Saat Kaç?” diye sorar. Diğer grup da bir sayı söyler. Örneğin 3 der. Soruyu soran grup el ele tutuşarak öğretmenin yardımıyla 3 adım atar. Bu sefer soru sorma sırası diğer gruba geçer. Bu şekilde birbirine yaklaşan gruplardan hangisi diğerinin ayağına basarsa onları kovalar. Oyun bu şekilde birkaç kez tekrarlanır. Sanat etkinlikleri kitabının 64. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Saat kaçta uyanıyorsun?<br/>Saat kaçta eve gidiyoruz?<br/>Oyun nasıldı?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 20**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kaplumbağalar Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                    | EĞİLİMLER                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br>SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.<br><b>Değerler</b><br><b>D8 MAHREMİYET</b><br>D8.3. Aile içi ilişkilerde gizliliğe önem vermek<br>D8.3.1. Aile üyelerinin kişisel alanlarını koruması gerektiğini bilir.<br>D8.3.2. Aile içinde konuşulan konuların dışarıya taşınmaması gerektiğini fark eder.<br>D8.3.3. Tüm aile fertlerinin duygusal ve bedensel gizliliği olduğunu kabul eder.<br>D8.3.4. Aile içindeki her ferdin kendi bedensel mahremiyetini koruması için gerekli özeni gösterir.<br>D8.3.5. Evin ortak kullanım alanlarında aile fertlerine saygı gösterir. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KAPLUMBAĞALAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, güler yüze çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir.</p> <p>Oyuncu Kaplumbağalar isimli hikâye anlatılır.</p> <p>Bir zamanlar Kani ve Pani adında iki kaplumbağa kardeş varmış. Her zaman sırtlarında taşıdıkları yuvalarıyla birlikte diyar diyar gezerlermiş. Günlerden bir gün, çok gürültülü bir kasabanın yakınına yolları düşmüş. Kasabanın gürültüleri ta uzaklardan duyuluyormuş. Kani ve Pani, kasabadan gelen gürültünün sebebini çok merak etmişler fakat oraya gidemeyecek kadar yorgunlarmış. Biraz dinlenmeye karar vermişler. Bir ağacın altına çekilip mışıl mışıl uyumuşlar. Çok geçmeden büyük bir gürültüyle yerlerinden sıçramışlar. Yakınlarında birinin fena sözlerle bağırdığını duymuşlar. Kani, “Çok korkuyorum.” diyerek titremeye başlamış. Pani ise cesaretle başını çıkararak sesin nerden geldiğine bakmış. Kani, kabuğunun içinden merakla seslenmiş: “Ne oluyor Pani? Söylesene, ne görüyorsun?”-Pani “Burada iki çocuk var, Kani. Biri diğerine bağırıp çağırıyor. Çok öfkeli!” demiş. Kani heyecanla “Yaa!” demiş. “Peki, arkadaşı ne yapıyor?” Pani “Yazıık! Arkadaşı korkudan büzülmüş kalmış!” diye cevap vermiş. Bunun üzerine Kani daha fazla dayanamayıp başını kabuğundan çıkarmış. Gördükleri onu da çok etkilemiş. Bağırın çocuk, az sonra kızgın bir şekilde oradan ayrılmış. Arkadaşı ise içli içli ağlıyor, bir yandan da “İsteyerek mi patlattım sanki topunu?” diye söyleniyormuş. Kaplumbağalar buna çok üzülmüşler. “Acaba bu kasabada nasıl insanlar yaşıyor?” diye merakla yola koyulmuşlar. Kasabaya vardıklarında herkesin öfkeyle birbirine bağırıp çağırdığını görmüşler. Sanki karanlık öfke bulutları, kasabanın üstüne çökmüş. Kani “Buna bir çözüm bulmamız lazım Pani! Buradaki insanlar, birbirlerini çok üzüyorlar.” demiş. Pani de aynı fikirdeymiş. Nasıl bir çözüm bulacaklarını düşünürken bütün kasabayı gezmişler. Bir sokakta küçük bir topla gösteriler yapan sevimli bir köpek, dikkatlerini çekmiş. Birçok insan, köpeğin gösterisini eğlenerek seyrediyormuş. Bunu görünce akıllarına güzel bir fikir gelmiş.</p> <p>Hemen kasabanın tiyatrosuna gitmişler. Görevlilere bir gösteri yapmak istediklerini söyleyip planlarını anlatmışlar. Kaplumbağaların planı, görevlileri çok memnun etmiş. Hemen hazırlıklara başlamışlar.</p> <p>Sonra neler olmuş? Haydi düşünelim. Anlatalım. Çocuklar hikâyeyi özgün olarak tamamlarlar.</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 42. ve 43. çalışma sayfaları yapılır.</p> |                                  |

| DEĞERLENDİRME              |
|----------------------------|
| Hikayeni nasıl tamamladın? |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 21

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dans Edelim Hareket Etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sıralayalım Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB3. Değer verme</b><br><b>SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme</b><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB4. Müziksel Hareket Becerisi</b><br><b>MHB4.1. Hareket ve Dans Etme</b><br><b>MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme</b> | <b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br>a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.<br>b) Fiziksel hareketin iyi oluşa olumlu etkilerini fark eder.<br>c) Fiziksel hareketin kuvvete olumlu etkilerini fark eder.<br>ç) Fiziksel hareketin dayanıklılığa olan olumlu etkilerini fark eder.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB3. Değer verme</b><br><b>SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme</b><br>a) Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.<br>b) Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.<br>c) Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.<br>ç) Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB4. Müziksel Hareket Becerisi</b><br><b>MHB4.1. Hareket ve Dans Etme</b><br><b>MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme</b><br>a) Duygu ve düşüncelerini hareket ederek gösterir.<br>b) Duygu ve düşüncelerini dans ederek gösterir.<br>c) Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.<br>ç) Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel ya da grupla hareket/dans eder.<br>d) Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.<br>e) Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.<br>f) Bireysel veya birlikte hareket/dans çalışmalarında aktif rol alır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                        | EĞİLİMLER                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.2. Gözlemleme Becerisi</b><br>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek<br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br>KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.5.<br>Kendine<br>Güvenme<br>(Öz Güven) |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D7 ESTETİK</b><br>D7.2. Üretkenliği ve ruhsal gelişimi desteklemek<br>D7.2.1. İnsanın ruhsal esenliğine sanatın etkisini fark eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Beceriler</b><br><b>2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)</b><br><b>SDB3.1. Uyum Becerisi</b><br><b>SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak</b><br>SDB3.1.SB5.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlar karşında ortaya çıkan duygularını fark eder.<br>SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla başa çıkabilmek için olumsuz duygularını kontrol eder.<br>SDB3.1.SB5.G3. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.<br><b>OB9. SANAT OKURYAZARLIĞI</b><br>OB9.4.Sanatsal Pratik Geliştirme<br>OB9.4.SB1. Performans sergilemek | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b> sanat, dans<br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DANS EDELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| HAREKET ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar. Kısa bir sohbetin ardından tekerleme öğreteceğini söyler.</p> <p>Küçük dostum gelsene<br/>Ellerini versene<br/>Ellerimizle şap şap<br/>Ayaklarımızla rap rap<br/>Bir şöyle, bir böyle<br/>Dans edelim seninle.</p> <p>Ardından müzik açar ve çocuklar özgün bir şekilde dans eder. Daha sonra “Haydi, oyun oynayacağız”. Der ve çocukları sınıfın ortasına alır. Oyundan ve kurallarından bahseder. “Hepiniz yere gözlerinizi kapatıp yatacaksınız. Ben aranızda gezeceğim ve seçtiğim bir arkadaşınızın üstünü örtü ile her yerini kapatarak örteceğim. Örtünün altındaki kişi hiçbir şekilde ses çıkarmayacak, arkadaşınızın üstünü örttüğüm zaman sizlere ‘Uyanın.’ diyeceğim. Sizler uyandığınızda ‘Aramızda kim yok? Örtünün altında kim var?’ sorularına cevap vereceksiniz.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde oynanmaya aşlanır. Çocukların ilgilerine göre devam eder.</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 44. ve 45. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| SIRALAYALIM                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Her çocuktan kırmızı, sarı ve mavi kalemlerini getirmelerini ister. Masasına sırasıyla önce mavi, sonra kırmızı ve sarı kalemleri koyarak her çocuktan bu örüntüyü devam ettirmesini ister.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Hangi ülkenin dansı daha eğlenceliydi?</p> <p>Dans sırasında giyilen kostümleri beğendin mi?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 22**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Labirent Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dünyamız Renk Renk Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB4.1. Hareket ve Dans Etme</b><br><b>MHB4. Müziksel Hareket Becerisi</b><br><b>MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB4.1. Hareket ve Dans Etme</b><br><b>MHB4. Müziksel Hareket Becerisi</b><br><b>MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme</b><br>a) Ritimlerdeki uzun ve kısa süre değerlerini hareketle/dansla gösterir.<br>b) Ritimlerdeki yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.<br>c) Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince sesleri hareketle/dansla gösterir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EĞİLİMLER                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek</b><br>Sistemler için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak<br>Belirlendiği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla sosyal etkileşimlerde bulunmak<br>Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak<br>Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek<br>Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek<br><b>Değerler</b><br><b>D8 MAHREMİYET</b><br>D8.4. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak<br>D8.4.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir.<br>D8.4.2. Ortak kullanım alanlarında bedensel gizliliği ve kişisel eşyaları korumaya, başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder.<br>D8.4.3. Hak ve özgürlüklerden yararlanırken diğer insanların kişisel sınırlarını gözetir.<br>D8.4.4. Başkalarının görüntülerini izinsiz paylaşma, kişisel yaşam alanlarına izinsiz girme gibi özel hayatın gizliliğini ihlal edecek davranışlardan kaçınır.<br>D8.4.5. Siber zorbalık içeren davranışlardan kaçınır.<br>D8.4.6. Zorbalığa maruz kaldığında yardım ister. | <b>Kavramlar:</b> doğru-yanlış<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| LABİRENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Sınıfta Legolarla büyük bir labirent oluşturulur. Bu büyük labirentin bazı yerlerine doğru davranışlar, bazı yerlerine de yanlış davranışların resimlerini yerleştirir. Çocuklardan doğru davranışlar olan resmi görünce “Oley!” demeleri, yanlış davranışlar olan resmi gördüğünde de “Bipp!” demeleri istenir.</p> <p>“Ses nereden geliyor” oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir; ebe sınıftan çıkar. Ses çıkaran bir nesne (müzik kutusu, teyp vb.) çalışır vaziyette sınıfta bir yere saklanır. Ebe sınıfa girince bu nesneyi bulmaya çalışır. Oyunun farklı aşamalarında ses yükseltip alçaltılarak nesne saklanıp bulmaları istenir. Oyun sırasında yanılan, yanlış yönlere giden, hata yapan çocuklar alkışla uyarılır.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 65. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DÜNYAMIZ RENK RENK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Dünyamız Renk Renk parmak oyunu öğretilir.</p> <p><b>DÜNYAMIZ RENK RENK</b></p> <p>Uzanırım yeşil çimenlere (eller ensede birleştirilir)</p> <p>Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)</p> <p>Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)</p> <p>Dalarım pembe hayallere (uyuma öykünmesi yapılır)</p> <p>Arkadaşlarım yanıma gelince (yürüme öykünmesi yapılır)</p> <p>Ortada sarı top dönünce ( işaret parmaklarıyla bir şey çevriliyormuş gibi yapılır)</p> <p>Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)</p> <p>Alırım kırmızı elma şeker (sevinilir)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Oyunu sevdin mi?</p> <p>Doğru davranışlar nelerdir?</p> <p>Yanlış bir davranışta bulunursak ne yapmalıyız?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 23

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

9 Rakamı Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yılbaşı Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</b><br><b>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</b><br><b>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b><br>a) Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.<br>b) Günlük hayatta karşılaştığı çeşitli nesne ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                            | EĞİLİMLER                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b><br>SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.<br>SDB1.1.SB1.G6. Öğrenme sürecinde kendi potansiyeline güvenir.<br><b>OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB6.1.Vatandaşlığı Anlama<br>OB6.1.SB1. Devlet ve birey kavramlarını tanımak<br>OB6.1.SB2. Devlet organlarını ve devlet kurumlarını tanımak<br>OB6.1.SB3. Toplumsal kuralların farkına varmak<br>OB6.1.SB4. Farklılıklara saygı duymak | <b>Kavramlar:</b> 9 rakamı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> eva |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| 9 RAKAMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli ev ile hazırladığı 9 rakamını duvara yapıştırır. Daha sonra öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve çocukların çalışma masalarına oturmaları için yönlendirir. Ardından öğretmen 9 rakamından hazırladığı kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar, benim adım 9 sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim.</p> <p>Daha önce 8 rakamı ile tanışmıştınız. Şimdi sıra bende çok heyecanlıyım. Sizinle tanıştığım içinde çok mutluyum. Şimdi beni 9 kere alkışlar mısınız? Şimdi de ördek gibi 9 kere vak vaklar mısınız? Şimdi de 9 rakamının nasıl yazıldığını öğrenelim.” der ve havada parmakla 9 yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 46. çalışma sayfasını yaptırır.</p> |  |                                  |

| YILBAŞI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocukları güler yüzle karşılayarak masalarına oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni yıl kartı yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım yeşil karton üzerine çizilen çam ağacı şeklini, A4 boyutunda alt kısmında mutlu yıllar yazan fon kartonları, makas, yapıştırıcı ve çam ağacınızın üzerini süslemeniz için pulları dağıtacağım. İlk olarak çam ağaçlarınızı çizgilerinden kesip kartonda mutlu yıllar yazısının üst kısmına yapıştırın ve üzerini pullar ile istediğiniz gibi süsleyin.” diyerek çocuklara gerekli olan malzemeleri dağıtır. Ardından öğretmenin yardımıyla güzel dilekler yazılarak etkinlikler tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler ailelere göndermek için sınıfın bir köşesinde eve gidiş saatine kadar bekletilir. Daha sonra öğretmen Yeni Yıl şarkısını çocuklara öğretir ve Küçük Akademisyenler 3 kitabının 47 ve 48. çalışma sayfaları yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 51. sayfası yapılır.</p> <p><b>YENİ YIL</b></p> <p>Yeni yıl yeni yıl,<br/>Hoş geldin neşe getirdin.<br/>Bize mutluluk verdin.<br/>Bize yeni yıl yeni yıl,<br/>Hoş geldin yeni yıl,<br/>Yeni yıl hoş geldin.<br/>Sevgi verdin dünyamıza,<br/>Barış ver dünyamıza,<br/>Yeni yıl yeni yıl hoş geldin.<br/>Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9’dan önce hangi rakam gelir?<br/>9 kere zıplar mısın?<br/>Yeni yılda neler olmasını istersin?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## OCAK AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

Güne Başlama Zamanı:

Öğrenme Merkezlerinde Oyun:

Etkinlik Zamanı:

Mikrop Deneyi Fen etkinliği

Beslenme, Toplanma, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

10 Rakamı Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br>b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.<br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br>a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.<br>b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EĞİMLER                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.13. Yapılandırma</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak<br><b>KB2.15. Yansıtma</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek<br>KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak<br>KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.4.<br>Kendine İnanma<br>(Öz Yeterlilik) |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak</b><br>SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.<br>SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.<br><b>Değerler</b><br><b>D18 TEMİZLİK</b><br>D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek<br>D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini bilir.<br>D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapar.<br>D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.<br>D18.1.4. Kişisel temizlik ve bakımın öz saygı göstergesi olduğunu bilir.<br>D18.1.5. Kişisel temizlik ve bakımın sosyal ilişkilere etkilerini değerlendirir.<br>D18.1.6. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir. | <b>Kavramlar:</b> kirli-temiz, 10 rakamı<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> kap, kara biber, su, sabun |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MİKROP DENEYİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar sevgi ile selamlanır ve mikroplar hakkında sohbet edilir. Çocuklarla mikrop deneyi yapılır. Yarısı su dolu bir kaba karabiber dökülür ve çocuklara bunların birer mikrop olduğu söylenir. Parmaklarını suya batıran çocuklar karabiberlerin dağılmadığını görür. Öğretmen nedenini sorar ve çocukların cevapları alınır. Daha sonra parmaklarına sıvı sabun dökerler. Tekrar parmaklarını suya batırırlar ve karabiberlerin dağıldığını görürler. Öğretme su ve sabunun sağlıklı olmamız için önemini vurgular. Ardından Bay Mikrop şarkısı söylenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 3. 4. ve 5. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır.</p> <p><b>BAY MİKROP</b></p> <p>Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)</p> <p>Yemeğimi böyle yiyorum</p> <p>Sütümü de böyle içiyorum</p> <p>Meyveleri sebzeleri böyle yiyorum</p> <p>Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)</p> <p>Yüzümü de böyle yıkarım</p> <p>Saçımı da böyle tararım</p> <p>Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım</p> <p>Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)</p> |  |                      |

| 10 RAKAMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır. 10 rakamının yazılı olduğu görseller gösterilerek hangi sayı olduğu sorulur. On rakamının yazılışı ile ilgili çalışmalar yapılır. Rakamı havaya yazalım, masamıza yazalım, elimize yazalım, arkadaşımızın sırtına yazalım vb. “Parmaklarım” adlı şarkı hep birlikte söylenir.</p> <p><b>PARMAKLARIM</b></p> <p>Gülbüz başparmak (<b>Başparmak gösterilir.</b>)</p> <p>Ne hoştur sayı saymak</p> <p>İşte bunlardan iki (<b>İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.</b>)</p> <p>İkinin var iki teki</p> <p>Şimdide üç oldular</p> <p>Azıcık çoğaldılar</p> <p>Dört oldu bunlar bakın</p> <p>Şaşmayın siz sakın</p> <p>Beşkardeş ne güzeldir</p> <p>Hepsi de bir eldedir (<b>Bir el gösterilir.</b>)</p> <p>Bunlarda oldu altı</p> <p>Parmaklar ne çoğaldı</p> <p>Altı bir daha yedi</p> <p>Daha sayma bitmedi</p> <p>Bunlarda sekiz kardeş</p> <p>Hepsi ikiz kardeş (<b>Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.</b>)</p> <p>Şimdi dokuz oldular</p> <p>Ne kadar çoğaldılar</p> <p>Parmaklarım on oldu</p> <p>Eller parmakla doldu (<b>İki el birlikte gösterilir.</b>)</p> <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 6. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Su temizlik için yeterli midir?</p> <p>Mikroplar vücudumuzda nelere sebep olur?</p> <p>Sınıfımızda 10 tane olan neler var?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Örüntü Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Enerji Tasarrufu Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br><br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB12. Kanıt Kullanma</b><br><b>FAB. 12. Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>b) Örüntü oluşturur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.<br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB12. Kanıt Kullanma</b><br><b>FAB. 12. Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme</b><br>a) Günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilmek için elde ettiği verileri görsellerle ifade eder.<br>b) Günlük hayatta karşılaştığı problemlerin çözümü için verileri gruplandırır.<br>c) Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                       | EĞİLİMLER                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| KB2.19.<br><b>Mantıksal Denetleme Becerisi</b><br>KB2.19.SB1. Önergeleri dönüştürmek<br>KB2.19.SB2. Ölçüt bağlamında kuralları uygulamak<br>KB2.19.SB3. Ölçüt bağlamında yargıda bulunmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.6. Analitik Düşünme<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D17 TASARRUF</b><br>D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek<br>D17.3.1. Emek verilerek elde edilenlere değer verir.<br>D17.3.2. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.<br>D17.3.3. Kullanım ömrünü tamamlamış ürünleri dönüştürür.<br>D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır.<br>D17.3.5. Kaynaklarını etkili şekilde kullanarak ailesine ve arkadaşlarına örnek olur.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme<br>OB7.7.SB1. Değişkenliği tanımak ve betimlemek<br>OB7.7.SB2. Görsel örüntüleri betimlemek<br>OB7.7.SB3. Örüntüleri ortaya çıkaracak veya vurgulayacak şeyler yapmak<br>OB7.7.SB4. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek) | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> örüntü<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ÖRÜNTÜ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | KÜÇÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Sınıfın ortasına farklı büyüklükteki legolar getirilir. Öğretmen sırayla çocuklardan, legoları büyükten küçüğe doğru üst üste sıralamalarını ister.</p> <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 7. sayfası yapılır.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 67. ve 68. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| ENERJİ TASARRUFU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılayıp masalarına yönlendirir ve enerji kaynakları ile ilgili slâyt açılır. Çocukların slâyttaki resimleri incelemeleri sağlanır. Enerji kaynaklarının önemi hakkında ve enerji tasarrufu hakkında çocuklarla sohbet edilir ve bilmeceler sorulur.</p> <p>Evimizi aydınlatır, makineleri çalıştırır, giderse birden, karanlıkta kalırız aniden. <b>(Elektrik)</b></p> <p>Bir sihirli fenerim, kibritiz de yanarım <b>(Ampul)</b></p> <p>Benim bir kızım var, geleni geçeni öper. <b>(Musluk)</b></p> <p>Ağzını açar, alev saçar. Üstünde yemek, altında pasta pişer. <b>(Fırın- Ocak)</b></p> <p>Çocuklara kendi ampulümüzün yapılacağı söylenir. Ampul resimleri çocuklara dağıtılır ve yırtma yapıştırma tekniğiyle ampul tamamlanır. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 8. ve 9. çalışma sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Enerji tasarrufu sağlamak için neler yapmalıyız?</p> <p>Örüntü yaparken zorlandın mı?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Pazara Gidelim Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Beş Küçük Çiçek Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br>a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.<br>b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.<br>c) Paranın işlevini açıklar.<br>d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.<br>e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.<br>f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.<br>g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİMLER                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>KB2.12.</b><br><b>Mevcut Bilgiye/</b><br><b>Veriye Dayalı</b><br><b>Tahmin Etme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak<br>KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak<br>KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D9 MERHAMET</b><br>D9.1. Vicdanlı olmak<br>D9.1.1. Öz eleştiri yaparak davranışlarını düzenler.<br>D9.1.2. Ahlakî değer ve ilkelere bağlı kalır ve bunları savunur.<br>D9.1.3. İnsanlara karşı adil davranır.<br>D9.1.4. İnsanların acılarına karşı duyarlı davranır.<br>D9.1.5. Haksızlıklar karşısında haklı olanı savunur.<br><b>D17 TASARRUF</b><br>D17.2. İsraftan kaçınmak<br>D17.2.1. Sahip olduklarına kanaat ederek ihtiyaç duyduğundan fazla ürün almaz.<br>D17.2.2. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.<br>D17.2.3. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.<br>D17.2.4. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.<br>D17.2.5. Yer altı ve yer üstü kaynaklarını amacına uygun ve özenli kullanır.<br>D17.2.6. İhtiyaçlarını karşıladıktan sonra maddi kaynaklarının bir kısmıyla birikim yapar. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> para<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| PAZARA GİDELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocuklara alışverişin ne olduğu, bu alanda kimlerin çalıştığı sorulur. Alınan cevaplara göre açıklamalar yapılır. Daha önce aileleriyle alışverişe gidip gitmediklerini sorar. Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını söyler. Getirilen meyveler masanın üstüne konularak alışveriş yapılacağı söylenir. Öğretmen manav olur ve çocuklar sıraya girerek alışverişi başlatır. Alışverişin hayatımızdaki yeri ve önemi konuşulur. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 10. ve 11. çalışma sayfası yaptırılır. Ardından Pazara gidelim şarkısı öğretilir.</p> <p><b>PAZARA GİDELİM</b><br/>Pazara gidelim. bir elma alalım<br/>Pazara gidip bir elma alıp n'apalım<br/>Katır kutur katır kutur yiyeğim.<br/>Pazara gidelim. bir çilek alalım<br/>Pazara gidip bir çilek alıp n'apalım<br/>Tatlı tatlı tatlı tatlı yiyeğim.<br/>Pazara gidelim. bi karpuz alalım<br/>Pazara gidip bi karpuz alıp n'apalım<br/>Dilim dilim dilim dilim yiyeğim.<br/>Pazara gidelim. bir kiraz alalım<br/>Pazara gidip bir kiraz alıp n'apalım<br/>Tane tane tane tane yiyeğim.<br/>Pazara gidelim. portakal alalım<br/>Pazara gidip portakal alıp n'apalım<br/>Şapır şupur şapır şupur yiyeğim</p> |  |                     |

| BEŞ KÜÇÜK ÇİÇEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Bir sırada beş küçük çiçek varmış. (Beş parmak gösterilir.)<br/>Birincisi, benim büyüdüğümü görün demiş. (Başparmak gösterilir.)<br/>İkincisi, biraz güneşe ihtiyacım var demiş. (İşaret parmak gösterilir.)<br/>Üçüncüsü, büyümek güzel demiş. (Orta parmak gösterilir.)<br/>Dördüncüsü, yağmuru hissettirmek güzel demiş. (Yüzük parmak gösterilir.)<br/>Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş. (Serçe parmak gösterilir.)<br/>Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir.)<br/>Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir.)<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 85. ve 86. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                  |
|--------------------------------|
| Daha önce alışveriş yaptın mı? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Şiir Zamanı Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Cevizleri Paylaşalım Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EĞİLİMLER                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Yazmak Çizmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br><b>Değerler</b><br><b>D13 SAĞLIKLI YAŞAM</b><br>D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak<br>D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın kişilik gelişimine etkisini fark eder.<br>D13.2.2. Spor ve egzersiz yapmanın ve uğraşı sahibi olmanın fiziksel ve psikolojik iyi oluşa katkılarını fark eder.<br>D13.2.3. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır. | <b>Kavramlar:</b> tam-yarım<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> meyve kartları |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ŞİİR ZAMANI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen daha önceden öğrenilmiş olan şarkı ve şiirleri tekrarlar. Ardından yeni şiir okunur.</p> <p>Arkadaşlarımla top oynarım<br/>Faaliyet yapar, ip atlarım<br/>Bazı şeylere üzülürüm<br/>Sonra her şeyi affederim<br/>Ona sevgiyle sarılır<br/>Dostluğuma yeniden başlarım</p> <p>Çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanının ortasına çizilmiş olan çizginin gerisinde sırtları birbirine dönük ve aralarında 1 m. mesafe kalacak şekilde diz çökerler. Bir grup kırmızı, diğer grup mavi ismini alır. Öğretmen, hangi grubun ismini önce söylerse o grup kaçar; diğer grup kovalar. Mavi-kırmızı derse mavi kaçar, kırmızı kovalar. Yakalanan çocuklar, oyun dışı kalır. Oyun farklı duruş pozisyonları ile oynatılabilir.</p> |  |                                  |

| CEVİZLERİ PAYLAŞALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen Cevizleri paylaşalım isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.</p> <p><b>CEVİZLERİ PAYLAŞALIM</b></p> <p>Sincap kardeş çok acıkmış (Karın bölgesi ovuşturulur.)<br/>Ceviz ağacına tırmanmış (Tırmanma hareketi yapılır.)<br/>Tam altı ceviz toplamış (Altıparmak gösterilerek sayılır.)<br/>Kardeşi de uyanmış (Uyanma hareketi yapılır.)<br/>O da çok acıkmış (Karın bölgesi ovuşturulur.)<br/>Sincap cevizlerin yarısını kardeşine vermiş<br/>1, 2, 3 ceviz kardeşine (Üç parmak sayılır.)<br/>1, 2, 3 ceviz kendisine vermiş (Üç parmak sayılır.)<br/>Cevizleri eşit paylaşmışlar</p> <p>Öğretmen meyve sebze kartlarını ortadan ikiye bölünmüş bir şekilde çocuklara dağıtır. Meyvelerin yarısını incelemelerine fırsat verilir. Hangi meyve olduğu belirlenir ve diğer yarısını bulmaya çalışırlar. Sanat etkinlikleri kitabının 72. ve 73. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Öğrendiğimiz şarkıları hatırladın mı?<br/>Meyvenin yarısını bulabildin mi?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ü Sesi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çilli Horoz Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EĞİLİMLER                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Yazmak Çizmek<br><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br>SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir. | <b>Kavramlar:</b> Ü sesi<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| Ü SESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “Ü” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.</p> <p>Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “Ü” sesiyle başladığı açıklanır.</p> <p>Sınıfta ismi “Ü” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Öğretmen</p> <p>“Sabah oldu bizim horoz ötmeye başladı. Üüüüüüüüüüüü.” Der ve bütün çocuklardan horoz sesi çıkarması istenir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 12. ve 13. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| ÇİLLİ HOROZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p><b>ÇİLLİ HOROZ SARI TAVUK</b></p> <p>Bu çilli horoz(Sağ baş parmak hareket ettirilir)</p> <p>Bu da sarı tavuk(sol baş parmak hareket ettirilir)</p> <p>Çilli horoz her sabah üüüüüüüü diye öter(iki el ağızda birleştirilir, horoz sesi çıkarılır)</p> <p>Ali Can'ı uyandırır(uyanma hareketi yapılır)</p> <p>Sarı tavuk da her sabah yumurtlar(sol baş parmak hareket ettirilir)</p> <p>Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak(sol el parmakları birleştirilir, açılıp kapanır)</p> <p>Yumurtam sıcak diye haber vermiş.</p> <p>Ali Can yumurtaları alır(sağ elle, sol avuçtan alınır)</p> <p>Annesi de pişirmiş, fokur, fokur, fokur(iki elle kaynama hareketi)</p> <p>Ali Can yumurtaları hapur hupur hapur hupur yermiş(yeme hareketi yapılır)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Sınıfımızda adı Ü sesiyle başlayan arkadaşımız var mı?</p> <p>Şarkıyı sevdin mi?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Pamuk Teyze Hasta Olmuş Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme</b><br>d) Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu ve sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.<br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembollerini ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br>ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                | EĞİLİMLER                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>KB2.3. Özetleme Becerisi</b><br>KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak<br>KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak<br>KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek<br>.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme<br>OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak<br>OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek<br>OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak<br>OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma<br>OB4.4.SB1. Görseli kullanmak<br>OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| PAMUK TEYZE HASTA OLMUŞ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar ve çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklara sağlıklı olmak için neler yapmalıyız, hasta olursak nasıl iyileşiriz soruları çocuklara yöneltilir. Alınan cevaplara göre sağlık alanında çalışan insanların meslekleri hakkında sohbet edilir. Doktorların kullandıkları malzemelerin görselleri çocuklara gösterilerek tanıtılır. Ardından çocuklara bilmeceler sorulur.</p> <p>Güneş girmeyen eve o girer (doktor)<br/>Kaldıramaz o başını zorla içer aşını (hasta)<br/>Mikropları öldürür hastaları güldürür (ilaç)<br/>Naninani deriz<br/>Hasta olunca gideriz (ambulans)</p> <p><b>PAMUK TEYZE HASTA OLMUŞ</b></p> <p>Minik beyaz kedicik, yataktan yeni kalkmıştı. “Miyavvvvv!” diyerek sağına soluna baktı. Tüylerini yalayıp patilerini temizledi: “Miyavvv, ne kadar güzel bir gün!” dedi. Tam o sırada “Öh, öh, miyavvvv!” diye bir ses duydu. “Bu, komşumuz Pamuk Teyze’nin sesi!” dedi. Hızla annesinin yanına gitti: “Miyavvv! Anne, Pamuk Teyze herhalde hasta.” Annesi “Dün, boğazlarım ağrıyor, demişti. Bugün mutlaka ziyarete gidelim!” dedi. “Anne, rahatsız etmiş olmaz mıyız?” diye sordu kedicik. “Hastalanınca ona yemek hazırlayacak birine ihtiyaç duyabilir. Hep yatakta yattığı için sıkılabilir de... Bu yüzden ziyaretimiz Pamuk Teyze’yi sevindirir.” dedi. Minik Beyaz Kedicik, heyecanla evden ayrıldı. Annesi “Böyle aceleyle nereye gidiyorsun?” sorusuna cevap alamadan Beyaz Kedicik gözden kayboldu. Az sonra annesi kapıyı açtığında bir de ne görsün? Beyaz Kedicik, ziyarete gitmek için arkadaşlarını da getirmiş. Anne kedi: “Minik yavrum! Pamuk Teyze hasta olduğu için kalabalıktan rahatsız olabilir! En güzeli ayrı zamanlarda ziyaret etmek olur!” dedi. Minik Kedi’nin o anda aklına; arkadaşı Maviş’in hasta ziyaretine gittiğinde gördükleri geldi. “Pamuk Teyze’yi ziyaretimde ben de bunları yapabilirim!” diye düşündü. “Önce hasta ziyaretinde götüreceğim hediyeyi hazırlamalıyım.” dedi. Kediler, en çok sütü sever. Sarı İnek’in sütü de çok güzel olur! En iyisi ondan biraz süt isteyeyim, dedi. Koşa koşa Sarı İnek’e gitti: “Sarı İnek, Pamuk Teyze çok hasta. Onu ziyarete gideceğiz. Biraz süt verir misin?” deyince “Möööö! Tabii ki! ‘İşim bitince ben de ziyaretine gitmek isterim!” dedi Sarı İnek Minik Beyaz Kedi, sütünü alıp teşekkür ederek oradan ayrıldı. Yolda Uzunkuyruk Papağan’ı gördü: “Merhaba Uzunkuyruk! Sen çok güzel konuşursun! Biz Pamuk Teyze’ye ziyarete gidiyoruz. Sen de yanımızda gelir misin? Uzun kuyruk:-Konuşmayı severim, Pamuk Teyze’yi de ziyaret etmek isterim, dedi. Minik Kedi yolda Beyaz Güvercin’i de görünce ona seslendi: “Beyaz Güvercin! Pamuk Teyze hasta. Ziyarete gideceğiz. Önceden haber vermemiz gerekiyor. Bize yardımcı olabilir misin?” Beyaz Güvercin, hemen cevap verdi: “Size yardımcı olmak beni de mutlu eder!” diyerek hızla uçmaya başladı. Eve ulaştığında Beyaz Kedicik’ in annesi: “Ne kadar güzel şeyler planlamışsın! Bunları nereden öğrendin sen?” diye sorunca “Anneciğim, Maviş hastalandığında ziyarete gitmiştim ya! Ziyarete gelenler uygularken öğrendim.” dedi.</p> |  |                                  |

### DEĞERLENDİRME

Hasta olan kişilere ne yapmalıyız?  
Hasta olmamak için ne yapmalıyız?

### FARKLIlaştırma

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bilmeceler Türkçe Etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Top Atılım Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><br><b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.<br>b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.<br>c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.<br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br><b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br>a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.<br>b) Nesneleri şekillendirir.<br>c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.<br>ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                    | EĞİLİMLER                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek<br>KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek<br>KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D1 ADALET</b><br>D1.4. Liyakate önem vermek<br>D1.4.1. Yeterliğe göre yapılan tercihlerin adil olduğunu fark eder.<br>D1.4.2. Görev paylaşımı yaparken kişilerin yeterliğini dikkate alır.<br>D1.4.3. Yeteneklerine uygun görevleri almada istekli olur.<br>D1.4.4. Karar verme sürecinde ön yargılı olmaktan kaçınır.<br><b>OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Sorgulama<br>OB6.2.SB1. Temel hak ve sorumlulukları tanımlamak<br>OB6.2.SB2. Temel hak ve sorumluluklarla ilgili sorular sormak (5N 1K)<br>OB6.2.SB3. Temel hak ve sorumlulukları hakkında bilgi toplamak<br>OB6.2.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> bilmece<br><br><b>Materyaller:</b> top |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BİLMECELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Mis gibi bakar,<br/>Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)<br/>Ben beslerim o süsler. (Çiçek)<br/>Fillerin en çok sevdiği çiçek hangisidir? (Karanfil)<br/>Kat kattır, katmer değil.<br/>Kırmızıdır, biber değil. (Kırmızı gül)<br/>Baharı haber verir,<br/>Bülbüle neşe verir,<br/>Renk renk elbise giyer,<br/>Bahçelere can verir. (Gül)<br/>Çalı başına gün doğmuş. (Gül)<br/>Kırmızı bir derim var. Yemeklerde yerim var. Salataya konurum. Salça turşu olurum. (domates) Alçacık boyu var, Mor kadifeden donu var (patlıcan)<br/>Rengi yeşil çubukta yetişir hem tazeyken hem de kuruyken yenir (fasulye)<br/>Kırmızı, yeşil, sarı pek çok çeşitlerim var.<br/>Reçel, pestil, komposto, bazen de kuruturlar. Lezzetliyim, suluyum, vitaminle doluyum. (erik)<br/>Kırazın bir eşiyim, yalnız biraz ekşiyim.<br/>Suyumu içersiniz, kompostomu yersiniz. (vişne)<br/>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 14. sayfası yapılır.</p> |  |                   |

| TOP ATALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları oyun oynatacağı alana alır ve “bir oyun oynayalım” der. Daha önceden sınıfa getirdiği sepeti çıkarır ve oyunu anlatır. Çocuklara bir top verir ve belli bir uzaklığa da sepeti koyar. Çocuklara sıra ile atış yapma olanağı verilerek sepetin içine topu isabet ettirmeleri istenir. Sepete atış yapan çocuklar alkışlanır. Çocukların ilgisine göre oyunun süresi uzatılır.<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 69. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Bilmeceleri bulurken zorlandın mı?<br/>En çok topu kim attı?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sayıları Severiz Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Püskürtme Boya Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB.4. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB.4. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme</b><br>a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.<br>b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak söyler.<br>c) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını grupla uyum içerisinde söyler.<br>ç) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.<br>d) Çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları ile bireysel söyleme çalışmalarında aktif rol alır.<br>e) Çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları ile grupla birlikte söyleme çalışmalarında aktif rol alır.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.<br>ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br>e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                             | EĞİLİMLER                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi</b><br>KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak<br>KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek<br>KB2.10.SB3. Karşılaştırmak<br>KB2.10.SB4. Önerme sunmak<br>KB2.10.SB5. Değerlendirmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.3. Yaratıcılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D7 ESTETİK</b><br>D7.3. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek<br>D7.3.1. Geleneksel sanatlara ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır.<br>D7.3.2. Çevresindeki estetik unsurların korunmasında aktif görev alır.<br>D7.3.3. Hayatını görsel sanatlar, mimari, müzik, edebiyat gibi alanlarda estetik unsurlarla zenginleştirir. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> dış fırçası, boya |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SAYILARI SEVERİZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğrenilen sayılar tekrar edilir.</p> <p><b>SAYILARI SEVERİZ</b></p> <p>Yaşar gibi hepsi                      Gitmezler<br/>Bakarlar bize                      Kalırlar tahtada<br/>Gülerler bize hep                      Hem sayılar olmasa<br/>Arkadaşlığı güzeldir sayıların                      Yaşımızı<br/>Yalnızca bir, iki, üç                      Çiçek çiçek kim sayardı bizim.</p> <p style="text-align: right;">F. H. DAĞLARCA</p> |  |                      |

| PÜSKÜRTME BOYA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve zamanımızın çok değerli olduğunu söyler. Zaman hakkında sohbet edildikten sonra “Şimdi sizlerle etkinlik yapacağız ama ben süre tutacağım. Bakalım kimler kaç dakikada bitirecek?” der ve etkinliği anlatır. Öğretmen fon kartonuna çizdiği çeşitli şekillerin şablonlarını (çiçek, araba, kelebek vb) resim kâğıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz? Diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. “Püskürtme boya” tekniği uygulanarak çalışma sürdürülür. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.</p> |  |                   |

| DEĞERLENDİRME                                         |  |
|-------------------------------------------------------|--|
| <p>Etkinliği sevdin mi?<br/>3’ten sonra ne gelir?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yan Yana Koy Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Penguen Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</b><br/> <b>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b></p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br/> <b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br/> <b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br/> <b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b></p> | <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</b><br/> <b>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b><br/> a) Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.<br/> b) Günlük hayatta karşılaştığı çeşitli nesne ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar<br/> <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br/> <b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br/> a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.<br/> b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.<br/> c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.<br/> <b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br/> <b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br/> a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.<br/> b) Nesneleri şekillendirir.<br/> c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.<br/> ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                    | EĞİLİMLER                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> Yazmak Çizmek</p> | <p><b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br/> E3.4. Gerçeği Arama</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br/> <b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br/> OB4.1.Görseli Anlama<br/> OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br/> OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br/> OB4.2.Görseli Yorumlama<br/> OB4.2.SB1. Görseli incelemek</p> | <p><b>Kavramlar:</b> siyah renk<br/> <b>Sözcükler:</b><br/> <b>Materyaller:</b> tuvalet kağıdı rulosu, siyah keçeli kalem</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YAN YANA KOY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklara; “şimdi sizinle “Bul ve Yan Yana Koy” oyunu oynayacağız. Torbadan herkes bir kart seçecek. Seçtiğiniz karttaki özelliğe göre ne yapmanız gerektiğine karar vereceksiniz. Bunun için arkadaşlarınızın ellerindeki kartları inceleyerek onlardan yararlanacaksınız. Örneğin, sizin elinizde çektiğiniz kartta halter kaldıran adam resmi var. Sizin, diğer arkadaşlarınızın kartlarını inceleyip halter kaldıran adam resmini bulmanız ve resmi bulunca arkadaşınızdan isteyerek yere yan yana koymanız gerekiyor” diyerek oyunu anlatır. Öğretmen oyunu çocuklara anlattıktan sonra elindeki torbayı sallayarak “Haydi kartı çek, bul ve yan yana koy” diyerek oyunu başlatır. Çektiği karta uygun olarak resimleri yan yana getiren çocuğa öğretmen resimlerin benzer ve farklı yönlerini, kolay zorluk bakımından değerlendirmelerini sorar. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. Oyun bitiminde çocuklar masalarına geçerler. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 15. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| PENGÜEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara bugüne kadar öğrenilen renkler sorulur. Yeni öğrenilecek rengin siyah olduğu söylenir ve sınıfta siyah olan nesneler gözlemlenir. Öğretmen penguenlerin nerede yaşadığını sorarak penguen etkinliği yapılacağını söyler. Küçük tuvalet kâğıdı rulosu, oynar göz, siyah parmak boya, yapıştırıcı, siyah keçeli kalemlemleriniz, penguenin karnı için oval kesilmiş beyaz karton ve turuncu penguen gagası malzemelerini dağıtılır. Öğretmenin yönlendirmesi ile penguenler yapılır. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 16. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Penguen şarkısı hareketleriyle birlikte çocuklara öğretilir.</p> <p>“Paytak paytak yürürsün koşmasın ki<br/>Güzel yüzersin ama uçamazsın ki<br/>Buzların üzerinde üşümezsin ki<br/>Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki<br/>Penguen penguen gelsene bize<br/>Annem koca bir balık pişirdi size!” (Onur Erol)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda siyah olan neler var?<br/>En sevdiğin renk ne?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hava Durumu Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Köpek Uçmak İstemiş müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi</b><br><b>SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme</b><br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi</b><br><b>SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme</b><br>a) Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.<br>b) Görsellerinden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.<br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b><br>a) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin kullanım amacını söyler.<br>b) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin yapımında kullanacağı araç gereçleri seçer.<br>c) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli hazırlamak için gerekli nesneleri ve görselleri yakın çevresinden toplar.<br>d) Tasarladığı tablo, grafik ve şekle ilişkin topladığı nesne ve görselleri renk, şekil, boyut, miktar gibi fiziksel özelliklerine göre gruplar.<br>e) Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.<br>f) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli amacına uygun kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                | EĞİLİMLER                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| KB2.16.2.<br><b>Tümdengelim</b><br><b>Dayalı Akıl</b><br><b>Yürütme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek<br>KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak<br>KB2.16.2.SB3. Genelden genele veya genelden özele çıkarım yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.6. Analitik Düşünme<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerisi</b><br><b>2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)</b><br><b>SDB3.1. Uyum Becerisi</b><br><b>SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak</b><br>SDB3.1.SB4.G1. Yeni durumlarla etkili bir şekilde başa çıkmak için yardımcı olabilecek kaynaklar arar.<br>SDB3.1.SB4.G2. Belirsiz durumlarda kendisine yardımcı olacak yeni yollar geliştirir.<br>SDB3.1.SB4.G3. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerekirse davranışlarını değiştirir.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB7.4.Verileri Düzenleme ve İşleme<br>OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek<br>OB7.4.SB2. Tablolarla dinamik etkileşim kurmak<br>OB7.5.Verileri Görselleştirme<br>OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak<br>OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek | <b>Kavramlar:</b> sıcak-soğuk<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> hava durumu görselleri |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HAVA DURUMU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklara hava durumu ile ilgili bilgiler verilir. Hava durumunun belli bir yerde herhangi bir mevsimdeki günlük hava koşulu olduğu söylenir. Hava durumunu dikkate alarak giyinmenin sağlığımız için önemi hakkında konuşulur. Öğretmen büyük bir daireyi 5 parçaya ayırır. Hava durumlarını gösteren görselleri 5 parçaya yapıştırır. Ortasına konulan bir ok yardımı ile havanın nasıl olduğu çocuklar tarafından ayarlanır. Ardından bilmece sorulur.</p> <p>Her akşam yatar, Bir çarşafım var<br/>Her sabah kalkar, Her yeri örter<br/>Hiç uyumaz (Güneş) Denizi örtemez (Kar)<br/>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 17. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 77. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklara 0 (sıfır) görselini tanıtır. Ardından “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısını birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte söylenir. Şarkının hareketlerine uygun öykünmeler yapılır.</p> <p><b>KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ</b></p> <p>Köpek uçmak istemiş Havlamış birkaç kere hav havhav<br/>Bir gün kargaya gitmiş Atmış kendini yere<br/>Karga ona anlatmış Köpek düşmüş vah vah vah<br/>Bizimki de inanmış Karga gülmüş hah hah hah<br/>Tırmanmış Koşa Koşa<br/>Balkonun kenarına<br/>Açmış bacaklarını<br/>Dikmiş kulaklarını<br/>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 18. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                               |
|-------------------------------------------------------------|
| <p>Bugün hava nasıl?<br/>Yağmurlu havayı seviyor musun?</p> |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Rüzgarın Gücü Fen ve sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Elektrik Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB.4. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB.4. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme</b><br>a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.<br>b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak söyler.<br>c) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını grupla uyum içerisinde söyler.<br>ç) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.<br>d) Çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları ile bireysel söyleme çalışmalarında aktif rol alır.<br>e) Çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları ile grupla birlikte söyleme çalışmalarında aktif rol alır.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.<br>ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br>e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                          | EĞİLİMLER                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| KB2.10.<br><b>Çıkarım Yapma</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak<br>KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek<br>KB2.10.SB3. Karşılaştırmak<br>KB2.10.SB4. Önerme sunmak<br>KB2.10.SB5. Değerlendirmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.3. Yaratıcılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D7 ESTETİK</b><br>D7.3. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek<br>D7.3.1. Geleneksel sanatlara ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır.<br>D7.3.2. Çevresindeki estetik unsurların korunmasında aktif görev alır.<br>D7.3.3. Hayatını görsel sanatlar, mimari, müzik, edebiyat gibi alanlarda estetik unsurlarla zenginleştirir. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> pinpon topu, sulu boya, balon |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| RÜZGÂRIN GÜCÜ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara, rüzgâr nedir, rüzgâr ne kadar güçlüdür diye soru sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkân verilir.' Rüzgârın gücü' deneyi yapılacağı açıklanır. Masanın üzerine bir kâğıt konur ve sulu boya ile boyanmış bir pinpon topunu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan birisi topa üfler. Üflenilen top giderken kâğıdın üzerine iz yapar. Çalışma çocuk sayısı kadar devam eder. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiğini sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur.</p> |  |                      |

| ELEKTRİK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılayıp masalarına yönlendirir ve elektrik üretme ile ilgili video açar. Video sonunda açıklamalar yapar. Bir balonu alıp kazağına sürter ve balonu saçına tutar. Balonu sürtmek, balonda statik elektrik birikmesine neden olur. Öğretmenin saçları elektriklenir.</p> <p>Enerji kaynaklarının önemi hakkında ve enerji tasarrufu hakkında çocuklarla sohbet edilir ve bilmeceler sorulur.</p> <p>Evimizi aydınlatır, makineleri çalıştırır, giderse birden, karanlıkta kalırsınız aniden. <b>(Elektrik)</b></p> <p>Bir sihirli fenerim, kibritiz de yanarım <b>(Ampul)</b></p> <p>Benim bir kızım var, geleni geçeni öper. <b>(Mushuk)</b></p> <p>Ağzını açar, alev saçır. Üstünde yemek, altında pasta pişer. <b>(Fırın- Ocak)</b></p> <p>Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 19. çalışma sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Balon saçları elektrikleldirdiğinde heyecanlandınız mı?</p> <p>Başka nasıl elektrik üretilebilir?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**ŞUBAT AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

İngiltere'yi Tanıyalım Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Fransa'yı Tanıyalım Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br>a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.<br>b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati<br><br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D14 SAYGI</b><br>D14.3. Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duymak<br>D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.<br>D14.3.2. Millî ve manevî değerlere duyarlı davranır.<br>D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevî değerlerini dikkate alır.<br>D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak</b><br>SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.<br>SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.<br>SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.<br>SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.<br>SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI</b><br>OB5.3.Kültürel Etkileşim<br>OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek<br>OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek<br>OB5.3.SB3. Empati yapmak<br>OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### İNGİLTERE'Yİ TANIYALIM

| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Daha sonra çocuklara İngiltere ile ilgili belgesel izlettirilir. Çocuklara belgesel hakkında sorular sorulur ve cevap vermeleri beklenir. Sınıfımızda bulunan dünya küresinden İngiltere'nin konumu gösterilir. Çeşitli İngiliz müzikleri dinletirilir. Daha sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatıp hayal kurmalarını ister. “Şimdi uçağa bindiğimizi hayal edelim. İngiltere'ye gidiyoruz. Orada neler yapabiliriz?” diye soru sorar. Ardından Big Ben Saat kulesi çizili olan kâğıtları çocuklara dağıtır ve boyamaları istenir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 4 kitabının 20. çalışma sayfası yaptırılır.</p> |                      |

### FRANSA'YI TANIYALIM

| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Daha sonra çocuklara Fransa ile ilgili belgesel izlettirilir. Fransız kimyager olan Pasteur'un fotoğrafını çocuklara gösterir. Kuduz aşısını ve sütün bozulmasını önlemenin yöntemini bulduğunu açıklar. Ardından Eyfel kulesi çizili olan kâğıtları çocuklara dağıtır ve boyamaları istenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 21. sayfası yapılır.</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

Hangi ülkeleri merak ediyorsun?

### FARKLILAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Maviş Balık Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kara Kedi Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br>ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.<br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme</b><br>a) Ritimleri kuvvetli ve hafif olarak çalar.<br>b) Ritimleri yavaş ve hızlı tempoda çalar.<br>c) Ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına göre çalar.<br>ç) Ezgileri yavaş ve hızlı tempo değişikliklerine göre çalar.<br>d) Çocuk şarkılarını/şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına göre çalar.<br>e) Çocuk şarkılarını/şarkısı formlarını yavaş ve hızlı tempo değişikliklerine göre çalar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                | EGİLİMLER                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.3. Özetleme Becerisi</b><br>KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak<br>KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak<br>KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D3</b><br><b>ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak<br>D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.<br>D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.<br>D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.<br>D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.<br>D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.<br>D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.<br>D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğü uygun şekilde yerine getirir.<br>D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> noktalama işaretleri<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MAVIŞ BALIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocuklara noktalama işaretlerini tanıtır. Ardından hikâye okumaya başlayacağını söyler. Hikâyeyi yarım bırakıp çocukların tamamlamasını söyler.</p> <p><b>MAVIŞ BALIK</b></p> <p>Denizin derinliklerinde yaşayan sevimli mi sevimli bir Maviş Balık varmış. Maviş balık hiç arkadaş edinemiyormuş. Neden mi? Denizin suları ile aynı renkte olduğundan bizim maviş balığı kimse fark edemiyormuş bile. Maviş balık bir gün saklambaç oynayan balıklar görmüş ve yanlarına giderek onlarla oyun oynamak istediğini söylemiş. Çocuklar oyuna kabul etmişler fakat oyunu hep Maviş kazanıyormuş. Çünkü denizle aynı renkte olduğu için onu fark edemedi Maviş onları sobeliyormuş. En sonunda sinirlenmişler, biz seninle oynamak istemiyoruz demişler. Maviş balık çok üzülmüş ve annesinin yanına gitmiş. “Anneciğim, mavi olmak ne kadar da kötü, kimse benimle oyun oynamak istemiyor.” demiş. Annesi “Birlikte bilgili ahtapota gidelim, o bize yardım edebilir.” demiş ve bilgili ahtapotun evine kadar birlikte yüzmüşler. Maviş, bilgili ahtapota derdini anlatmış...</p> <p>Hikâye burada kesilerek çocukların öyküyü tamamlaması istenir. Öğretmen çeşitli sorular sorarak çocukların da çözüm bulmasını ister. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 22. çalışma sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 70. ve 71. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| KARA KEDİ                                                             |                       |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                       |                       | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| Noktalama işaretleri alıştırmaları yapılır. Ardından şarkı öğretilir. |                       |                      |
| KARA KEDİ MİYAV DEDİ                                                  |                       |                      |
| Daştım bodrum kiler                                                   | Aramızda işin ne      |                      |
| Bulamadım hiçbir av                                                   | Kara kedi mırnav pist |                      |
| Aç kaldı bizimkiler                                                   | Mutfakta bak işine    |                      |
| Mırımırı mır mır nav                                                  | Kara kedi mırnav pist |                      |
| Olaydım ben bir köpek                                                 | Kirlidir ağzı yüzü    |                      |
| Isırdım hav hav hav                                                   | Üstü başı pis mi pis  |                      |
| Üstüme varmayın pek                                                   | Kovalım şu yüzüzü     |                      |
| Mırımırı mır mır nav                                                  | Kara kedi mırnav pist |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Noktayı nerede kullanırsınız?</p> <p>Cümlelerin ilk harfi neyle başlar?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kuzular Türkçe Etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Aç Kapat Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br><b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br><b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b><br>a) Farklı ritimlerde hareket eder.<br>b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.<br>c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.<br>ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EĞİLİMLER                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek<br><b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve<br>Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>Sistemin parçalarını belirleme</b><br>Sistem parçalarının farkında olmak<br>Sistem parçalarını tanımlamak<br><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Kavramlar:</b> beyaz, açık-kapalı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> pamuk, kuzu kalıpları |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KUZULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır. Öğretmen bugün beyaz rengi öğreneceklerini söyler. Etrafımızda ve sınıfımızda olan beyaz renkli eşyalardan konuşulur. Öğretmen etkinliğe çocuklara bilmece sorarak devam eder.</p> <p>Rengi beyaz,<br/>Yumuşak mı yumuşak (<b>Pamuk</b>)</p> <p>Çocuklar çalışma masalarına alınarak kuzu kalıpları ve pamuklar dağıtılır. Bunlarla neler yapılabileceği hakkında çocuklara sorular sorulur. Cevaplar alındıktan sonra öğretmen yapılacak etkinliği anlatır. Tamamlanan kuzular panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 23. sayfası yapılır.</p> |  |                   |

| AÇ KAPAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen bir masaya su şişesi, krem kutusu, oyun hamuru kutusu gibi nesneleri ve kapaklarını yerleştirir. Çocukların sandalyelerini alarak masanın karşısına yarım daire biçiminde yerleşmelerine rehberlik eder. Sayışma yolu ile bir çocuk seçilir ve kapakları kapatması istenir, sırası ile diğer çocuk kapalı kapakları açar ve bir diğeri kapatır. Oyuna tüm çocukların katılımı sağlanıncaya kadar devam edilir.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 74. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                              |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| <p>Sınıfımızda beyaz olan neler var?<br/>Oyun nasıldı?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kek Yapalım Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Güzel Evim Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b><br><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama</b><br><b>SAB.10. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında grup dinamiğini sağlayabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB7. Deney Yapma</b><br><b>FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme</b><br>a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.<br>b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama</b><br><b>SAB.10. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında grup dinamiğini sağlayabilme</b><br>a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında arkadaşlarıyla iş bölümü yapar.<br>b) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında aldığı görevleri yerine getirir.<br>c) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında arkadaşlarına yardım eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                    | EĞİLİMLER                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br>SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.<br>SDB1.2.SB5.G3. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken esnek olur.<br>SDB1.2.SB5.G4. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken faydalı olmayanları kullanmaktan vazgeçer.<br><b>OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB6.3.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma<br>OB6.3.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak<br>OB6.3.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek<br>OB6.3.SB3. Gönüllü faaliyetlere katılmak<br><br>OB6.4.Hak Arama<br>OB6.4.SB1. Başvuru yollarını tanımak<br>OB6.4.SB2. Başvuru yollarını kullanmak | <b>Kavramlar:</b> kolay-zor<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> kek kalıbı, un, şeker vb. |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KEK YAPALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen bir gün önce velilerle kek yapmak için iş birliği yapar. Velilerden şeker, un, kakao vb malzemeler sınıfa getirilir. Öğretmen kendi masasına çırpma kabını koyar. Çocuklar sırayla kek malzemelerini kaba boşaltır. Öğretmen keki çırpır. Yine veli yardımıyla kek pişirilir ve çocuklara ikram edilir. Eller yıkandıktan sonra Küçük Akademisyenler 4 kitabının 24. çalışma sayfası yapılır. Ardından kolay zor kavramları ile ilgili etkinlik sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| GÜZEL EVİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara bizim ülkemizdeki misafirperverliğin önemi anlatılır. Ülkemize ait en temel değerlerden biri olan misafirperverliği beraber canlandırma teklifini sunar. Çocukları belir gruplara ayırır. İçlerinden birini misafir olarak seçer ve gruplara dâhil edilerek misafirperverlik yapılır. Evimize gelen misafirlere nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Güzel Evim şarkısı söylenir.</p> <p><b>GÜZEL EVİM</b><br/>Kapı pencere, duvar,<br/>Herkesin bir evi var.<br/>Bizim ki şu tek katlı,<br/>Kutu gibi pek tatlı.<br/>Orda doğdum, büyüdüm,<br/>Emekledim, yürüdüm.<br/>Yazın korur sıcaktan,<br/>Kışın soğuktan, kardan.<br/>Şu sokaktan gelinir,<br/>Hemen kolay bulunur.<br/>Adres alın yine de,<br/>Buyurun gelin bize de.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME           |  |
|-------------------------|--|
| Kek yapmak kolay mıydı? |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

On Bir Sayısı Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Mini Mini Birler Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                      | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                        | EĞİLİMLER                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematiik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak</b><br>SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.<br>SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.<br>SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder.<br>SDB1.2.SB2.G8. Çıktıya ulaşma sürecinde başarı sağladığı durumlarda kendisini ödüllendirir.<br>SDB1.2.SB2.G7. Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gereken düzeyde risk alır.<br>SDB1.2.SB2.G6 Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gerekli araç gereçleri temin eder.<br>SDB1.2.SB2.G5 Bir eylemi gerçekleştirirken dikkatini olumsuz etkileyen faktörleri kontrol eder.<br>SDB1.2.SB2.G4 Bir eyleme başlamadan önce dikkatini etkileyebilecek etkenleri belirler.<br>İstikrarlı olmak | <b>Kavramlar:</b> 11 sayısı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> krepon kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ON BİR SAYISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 4 kitabının 25. sayfası çocuklara yaptırılarak 11 sayısı tanıtılır. 11 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 11 sayıları dağıtılır. Çocuklar 11 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplar ile 11 sayısı süslenir. |  |                      |

| MİNİ MİNİ BİRLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| Öğretmen çocukları masalarına yönlendirerek daha önceden öğrenilmiş sayıların tekrarını yapar. Ardından şarkı söylenir.<br>“Mini mini birler,<br>Çok oyun bilirler.<br>Çalışkandır ikiler,<br>Görmesin tilkiler.<br>Mavi gözlü üçler,<br>Sayıları gümüşler.<br>Kıpır kıpır dörtler,<br>Okul yolu gözler.<br>Misafirdir beşler,<br>Başköşede eşler.<br>Altılar atlıdır,<br>Dilleri tatlıdır.<br>Yediler yemek yediler,<br>Ne acı ne tatlı dediler.<br>Sekizler semizdirler,<br>İnci, boncuk dizdiler.<br>Dokuzlar doktor oldu,<br>Kucakları çiçek doldu.<br>Onlar bizi okuttu,<br>Herkes sözünü tuttu” |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                          |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| 11 sayısını yazmak kolay mı?<br>Etkinlik zevkli miydi? |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tek Ayak Zıpla Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tek mi Çift mi? Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b><br><b>MAB.16. Nesne, olgu ve olayların ölçümlerine ilişkin değerlendirme yapabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b><br>a) Ölçme/sayma için kullanabileceği materyalleri söyler.<br>b) Çözümlenebilecek matematiksel durumlar ile çözüm için kullanılacak araç ve teknolojiyi ilişkilendirir.<br>c) Seçtiği materyali matematiksel bir durumu incelemek/çözmek için kullanır.<br><b>MAB.16. Nesne, olgu ve olayların ölçümlerine ilişkin değerlendirme yapabilme</b><br>a) Nesne, olgu ve olayın ölçülebilecek özelliklerini söyler.<br>b) Nesne, olgu ve olayları standart olmayan araçlar kullanarak ölçer.<br>c) Farklı ölçme araçlarına göre ölçüm sonuçlarını karşılaştırır.<br>ç) Farklı ölçme araçları ile gerçekleştirilen ölçüm sonuçlarını yorumlar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EĞİLİMLER                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek<br><b>Değerler</b><br><b>D13 SAĞLIKLI YAŞAM</b><br>D13.3. Bağımlılıktan kaçınmak ve bağımlılıkla mücadele etmek<br>D13.3.1. Sigara, alkol, madde, teknoloji ve davranış bağımlılığının insan sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerini fark eder.<br>D13.3.2. Bağımlılığın sosyal ilişkileri olumsuz etkileyeceğini bilir.<br>D13.3.3. Bağımlılıkla mücadele etmenin yollarını bilir.<br>D13.3.4. Bağımlılık yapan maddelerden uzak durur.<br>D13.3.5. Teknoloji kullanımı, alışveriş gibi konularda davranışlarının bağımlılığa dönüşmemesi için kontrollü davranır | <b>Kavramlar:</b> tek-çift<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> elektrik bandı, düdük |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| TEK AYAK ZIPLA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve nasıl olduklarını sorar. Bugün oynayacakları oyun hakkında bilgi verir. Daha sonra çocukları oyun oynatacağı alana alır. Yer zeminine elektrik bantlarıyla eğri ve düz çizgi oluşturur. Çocuklara kendisinin komutan onların ise asker olduğunu söyler. Önce asker gibi çift ayak sonra da tek ayak sıçrayarak çizgi boyunca nasıl yürüneceğini gösterir. Daha sonra çocukları sıraya dizer ve başla komutuyla (düdük çalınır) birlikte aynı şekilde ipin üzerinden çift ve tek ayak sıçrayarak yürümelerini ister. Çocukların ileri ve geri yürümeleri, sıçramaları istenerek hareket çeşitliliği sağlanır. Oyuna çocukların ilgilerine göre uzatılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 26. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 75. sayfası yapılır.</p> |  |                   |

| TEK Mİ ÇİFT Mİ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve oyun alanına alır. Oyun alanına değişik renk, şekil ve uzunlukta 30 çift çorap ve iki sepet getirilir. Çocuklar yere çember şeklinde otururlar. Eline bir çift çorap alır. Tek-çift ne demek açıklar. Ardından tüm çoraplar karıştırılır. Çocuklara başla komutu verilerek her çocuğun kendine bir çift çorap bulması istenir. Oyunda önemli olan çorabın çiftini bulmaktır. Ardından parmak oyununa geçilir.</p> <p><b>TEK ÇİFT TOP</b><br/>Al Topu(kollar öne doğru uzatılır)<br/>Ver Topu(kollar kendimize doğru çekilir)<br/>Zıplat zıplat durmadan (top zıplatma hareketi yapılır)<br/>Tek elle (sağ elle zıplatma gösterilir)<br/>Çift elle(iki elde zıplatma hareketi gösterilir)<br/>Yuvarla tut(kollar iç içe döndürülür)<br/>Yuvarla tut.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                             |
|-----------------------------------------------------------|
| <p>Çift olarak kullandığımız başka hangi eşyalar var?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hızlı Ol Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tavşan İle Kaplumbağa Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br>a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.<br>b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.<br>c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.<br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br>a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.<br>b) Nesneleri şekillendirir.<br>c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.<br>ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                             | EĞİLİMLER                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi</b><br>KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak<br>KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek<br>KB2.10.SB3. Karşılaştırmak<br>KB2.10.SB4. Önerme sunmak<br>KB2.10.SB5. Değerlendirmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak<br><br>E1.2.<br>Bağımsızlık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak<br>D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.<br><b>D15 SEVGİ</b><br>D15.2. Vefalı olmak<br>D15.2.1. Yapılan iyiliklerin değerini takdir eder.<br>D15.2.2. Dostlarıyla bağlarını koparmaz.<br>D15.2.3. Ülkesine sevgi bağıyla bağlanır.<br>D15.2.4. Kültürel mirasın korunmasında duyarlı davranır.<br>D15.2.5. Medeniyetinin gelişiminde katkısı olanların değerini bilir. | <b>Kavramlar:</b> hızlı-yavaş<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> tef |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HIZLI OL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve oyun alanına yönlendirir. Öğretmen eline bir tef alır. Çocuklara elindeki tefin sesine göre hareket etmeleri istenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklar hoplayarak daldan elma toplama hareketi yaparlar. Öğretmen Tefe hızla vurarak çocukların hızlı hareket etmesini ister. Tefe yavaş vurunca çocuklarda yavaşlar. Çocuklara;</p> <p>Tefe hızlı vurunca nasıl hareket ettik?</p> <p>Tefe yavaş vurunca nasıl hareket ettik? Diye sorulur. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 27. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> |  |                             |

| TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p><b>TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA</b></p> <p>Ormanda tavşan hoplaya zıplaya geziniyormuş. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşmuş. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış.</p> <p>Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış. Tavşanın her yerde “Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez” diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş.</p> <p>Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez; – İyi günler tavşan kardeş, Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş; – Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş? Kaplumbağa: – Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş; – Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkânsız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı. Kaplumbağa: – Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı.</p> <p>Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine; “Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?” diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış. Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden.</p> <p>Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben burada birazcık uyuyayım, diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış. Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun, kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış.</p> <p>Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş. Bir süre sonra tavşan, uyanmış “Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde” diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, “Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde” diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tef ile oynadığımız oyun eğlenceli miydi?</p> <p>Hangi hayvanlar yavaştır?</p> <p>Hangi hayvanlar hızlıdır?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Labirentten Kaçış Sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Uykucu Horoz Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b> | <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                      | EĞİLİMLER                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Yazmak Çizmek<br><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br>KB2.6.<br><b>Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematiik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                             | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.<br>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> ayakkabı kutusu |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### LABİRENTTEN KAÇIŞ

| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklar istenilen ayakkabı kutusu kapaklarını masalarına koyarlar. Öğretmen pipetleri dağıtır. uygun ölçülerde pipetler kesilerek kutunun içine labirent yolu şeklinde yapıştırılır. Küçük bir boncuk veya bilye ile oyuna başlanır. Öğretmen bir müzik açar ve müzik durana kadar labirentten kaçılması istenir. Sanat etkinlikleri kitabının 76. sayfası çocuklara yaptırılır.</p> |                                  |

### UYKUCU HOROZ

| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Onlara ilk önce uykucu horoz adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağını ve kurallarını açıklar. Ardından oyuna başlanır. Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “Uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırlar. “Uykucu Horoz “arkadaşlarını yakalamaya çalışır.</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

Oyunları sevdi mi?

### FARKLI LAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ö Sesi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ördek Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EĞİLİMLER                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Yazmak Çizmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek | <b>Kavramlar:</b> Ö sesi<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| Ö SESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “Ö” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.</p> <p>Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “Ö” sesiyle başladığı açıklanır.</p> <p>Sınıfta ismi “Ö” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.</p> <p>Ördek öter vak vak<br/>Gölde kanat çırparak<br/>Örümcek ağ örüyor<br/>Gözlerini kırparak<br/>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 28. ve 29. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| ÖRDEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BİREYSEL |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen aşama aşama ördek çizceklerini söyler. Öğretmen tahtaya çizim yaparken çocuklarda kâğıda çizim yapar. Önce ördeğin kafası sonra gövdesi çizilir. Ardından gözler ve gaga çizilir. Kanatlar çizilerek ördek tamamlanır. Ardından ördek şarkısı söylenir.</p> <p><b>ÖRDEK</b><br/>Bak bir küçük ördek ne hoş yüzüyor. (2)<br/>Yüzüp geçerken cup, dalıp çıkıyor.(2)<br/>Beyaz tüylerinden inciler akıyor (2)<br/>Tüyleri parlak, yürüyüş paytak (2)<br/>Vak vaka vak vak vak<br/>Vik viki vik vik vik<br/>Gagası uzun, kuyruğu kısa(2)<br/>Tüyleri parlak, yürüyüş paytak (2)<br/>Vak vaka vak vak vak<br/>Vik viki vik vik vik</p> |  |          |

| DEĞERLENDİRME                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Sınıfımızda adı Ö sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı?<br/>Ördek çizmek kolay mıydı?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sıcak Soğuk Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kış Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir<br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br>a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.<br>b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.<br>c) Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.<br>ç) Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.<br>d) Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                    | EĞİMLER                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve<br>Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama | <b>Kavramlar:</b> sıcak-soğuk<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> farklı sıcaklıkta sular |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SICAK SOĞUK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla sıcak ve soğuk olan nesneler örneklendirilir. Ardından soğuk ve sıcak deneyi yapılır.</p> <p>Deney için (çocukların ellerini yakmayacak sıcaklıkta) su dolu kaplara parmaklarımızı sıra ile batırarak sıcaklıkları algılama ile ilgili deneyler yapılır.</p> <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 30. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| KIŞ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p><b>KIŞ</b><br/>(Başparmak konuşturulur, üşüme taklidi yapılır.)<br/>Tak tak tak! / - Kim o? / - Ben! / - Sen kimsin? / - Ben kışım, hem soğuk, hem yağmur, hem de karım!<br/>Peki, kış, bana ne getirdin? / - Portakal, mandalina getirdim. En çok da soğuk getirdim.<br/>Brrr! Üşüdüm ne olur git. / - Yok, gitmem, benim üç ayım var. Aralık, Ocak, Şubat.<br/>Eyvah, çok üşüyeceğiz! /<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 79. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ütü sıcak olmasaydı kıyafetler nasıl ütülenirdi?<br/>Üşüdüğün zaman ne yaparsın?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Oyun Zamanı oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Gri Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br>a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.<br>b) Nesneleri şekillendirir.<br>c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b><br>a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek<br>KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek<br>KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br><b>E2.5. Oyunseverlik</b> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D1 ADALET</b><br>D1.2. Hakkaniyetli davranmak<br>D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder.<br>D1.2.2. Hakkı olmayanı verilse dahi almaz.<br>D1.2.3. Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>Sistemin parçalarını belirleme</b><br>Sistem parçalarının farkında olmak<br>Sistem parçalarını tanımlamak | <b>Kavramlar:</b> uzak-yakın<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> top |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| OYUN ZAMANI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlayarak oynayacakları oyundan bahseder. Kırmızı, sarı, mavi, yeşil ve beyaz renkli fon kartonlarını sınıfın zeminine koyar. Kartonların uzak ve yakın mesafelerine elektrik bantlarıyla atış çizgisi yapılır. Her çocuk sırayla yakından ve uzaktan topları atar ve renklerden birisine isabet ettirmeye çalışırlar. İsabet ettirilen her renk yüksek sesle söylenir. Her çocuğun katılımı sağlandıktan sonra masalarına yönlendirilir. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 31. çalışma sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| GİRİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklara boş kâğıtlar dağıtır. Pastel boyalar ile kâğıdın rengârenk boyanması istenir. Daha sonra siyah pastel boyayla sayfayı komple boyarlar. Bir kürdan yardımıyla üstüne istenilen objeler çizilir. Altından çıkan rengârenk görüntü incelenir. Siyah parmak boyasına beyaz boya karıştırılarak gri renk elde edilir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 32. çalışma sayfası yapılır.</p> <p><b>DAHA DÜN ANNEMİZİN</b><br/>Daha dün annemizin kollarında yaşarken<br/>Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken<br/>Şimdi okullu olduk sınıfları doldurduk<br/>Sevinçliyiz hepimiz, yaşasın okulumuz.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Gri renkte hayvan biliyor musun?<br/>Sınıfımızda gri olan neler var?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sandalyenin Neresinde? Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Pinokyo Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br><b>HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme</b><br><b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b><br><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br><b>HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme</b><br>a) Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.<br>b) Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.<br><b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b><br>a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.<br>b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.<br>c) Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.<br><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b><br>a) Hareketli oyunu gözlemler.<br>b) Gözlemlendiği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.<br>c) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.<br>ç) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                    | EĞİLİMLER                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br>SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.<br>SDB1.2.SB5.G3. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken esnek olur.<br>SDB1.2.SB5.G4. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken faydalı olmayanları kullanmaktan vazgeçer. | <b>Kavramlar:</b> altında-üstünde<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> sandalye |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SANDALYENİN NERESİNDE?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları okul bahçesine çıkarır ve çocuklardan sandalyeleri aralarında biraz boşluk kalacak şekilde sandalyeleri yan yana dizmelerini ister. Her çocuk sandalyesinin önüne geçer. Öğretmen oyunu başlatır. Öğretmen ‘sandalyenin üstünde’ dediğinde çocuklar sandalyenin üstüne otururlar. ‘Sandalyenin altında’ dediğinde altına girerler. ‘Sandalyenin arasında’ dediğinde iki sandalyenin arasına girerler. ‘sandalyenin arkasında’ dediğinde sandalyenin arkasına geçerler. ‘Sandalyenin önünde’ dediğinde sandalyenin önüne geçerler. Oyun değiştirilerek devam ettirilir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 33. sayfası yapılır.</p> |  |                         |

| PİNOKYO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Sanat etkinliği kitabının 80. sayfası yapılır.</p> <p><b>PİNOKYO</b></p> <p>Benim güzel tahtacığım,<br/>Senden kukla yapacağım,<br/>Testereyle keseceğim,<br/>Kırt kırt kırt kırt kırt diye!<br/>Çivileri çakacağım,<br/>Tak tak tak tak tak diye!<br/>Pin pin pinokyo,<br/>İsmi de olsun pinokyo...<br/>Çıplak olmaz giydirelim,<br/>Bir elbise diktirelim,<br/>Bir pantolon, bir de şapka<br/>İşte oldu bir kukla,<br/>Pin pin pinokyo,<br/>İsmi de olsun pinokyo...<br/>Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                               |
|-------------------------------------------------------------|
| <p>Oyunu sevdin mi?<br/>Pinokyo masalını biliyor musun?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 13**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Beni Yönlendir Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest zaman etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.2. Zindelik Becerileri</b><br><b>HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.2. Zindelik Becerileri</b><br><b>HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme</b><br>a)Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler.<br>c) Günlük yaşamda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.<br>ç) İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.<br>d) Düzenli ve yeteri kadar dinlenmenin önemini kendi cümleleriyle açıklar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EĞİLİMLER                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.5.<br>Oyunseverlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D4 DOSTLUK</b><br>D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek<br>D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.<br>D4.4.2. Arkadaşlarıyla kaliteli zaman geçirir.<br>D4.4.3. Arkadaşlarının düzenlediği sosyal etkinliklere katılmaya istekli olur.<br>D4.4.4. Arkadaşlarının fikir ve görüşlerine değer verir.<br>D4.4.5. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir.<br>D4.4.6. Arkadaşlarının farklılıklarını kabul eder.<br>D4.4.7. Arkadaşlarının olumlu yönlerini örnek alır.<br><b>D15 SEVGİ</b><br>D15.4. Özverili olmak<br>D15.4.1. Sevdikleriyle nitelikli zaman geçirmek için fırsatlar oluşturur.<br>D15.4.2. Sevdiklerinin sağlıklı, başarılı ve mutlu olması için emek verir.<br>D15.4.3. Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.<br>D15.4.4. Aile büyüklerinin ilgi ve bakım ihtiyacını önemser.<br>D15.4.5. Sevdiklerine fedakârlık gösterir. | <b>Kavramlar:</b> yukarı-aşağı, sağ-sol<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BENİ YÖNLENDİR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 34. ve 35. çalışma sayfaları yaptırılır. Çalışmanın ardından çocuklarla oyun alanına geçilir. Çocuklardan kendisine bir eş seçmesi istenir. Çocuklara “Beni Yönlendir” oyunu oynanacağı açıklanır ve oyunun kuralları anlatılır. Öğretmen “Şimdi sınıfta bulunan bir oyuncakçı saklayacağım ve eşlerden birinin gözlerini göz bandı ile bağlayacağım. Diğer kişi de eşini yönlendirerek (sağa dön, yürü, sola dön, elini yukarı kaldır, elinin aşağı indir, ileri git, geri dön) sakladığım oyuncakçı bulmasına yardımcı olacak.” der ve oyunu başlatır. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Bütün çocukların katılımı sağlanır. Sanat Etkinlikleri kitabının 81. sayfası yapılır.</p> <p><b>DİKDUR KARDEŞİM</b></p> <p>Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline(eller bele koyulur)</p> <p>Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir)</p> <p>Kolları öne uzat, sonra da yukarıya (kollar önce öne sonra yukarıya kaldırılır)</p> <p>Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir)</p> <p>Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya (sol ayak ileri adım atar, sağ ayak kaldırılır)</p> <p>Haydi, kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada (uçma öykünmesi yapılır)</p> <p>Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline (eller bele koyulur)</p> <p>Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir)</p> <p>Kolları yana uzat, sonra da yukarıya (kollar önce yanlara sonra yukarıya kaldırılır)</p> <p>Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir)</p> <p>Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim (önce zıplanır, sonra el çırpılır)</p> <p>Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim (eller yumruk yapılarak havaya kaldırılır)</p> <p>Şarkının ardından çocuklarla birlikte soğuma hareketleri yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME     |
|-------------------|
| Oyun ilginçti mi? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

En Güzel kim? Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sevdiklerim Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek<br><b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve<br>Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                    | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| EN GÜZEL KİM?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından hikâyeyi okur.</p> <p><b>EN GÜZEL KİM?</b></p> <p>Bir varmış bir yokmuş, ülkenin birinde kocaman bahçesi olan büyük bir evde tam beş kız kardeş yaşamış. Bu kız kardeşler birbirinden güzel ve alımlı kızlarmış. Ülke genelinde bu kız kardeşlerin güzelliğini bilmeyen yokmuş. Dillere destan olan bu güzellikleri nedeniyle sık sık nazara gelerek hasta olan bu kız kardeşler tüm güzelliklerine rağmen bir türlü birbirleri ile anlaşamazmış. Anlaşmazlıklarının nedeni genellikle kimin daha güzel olduğu konusunda çıkardıkları kavgalar oluyormuş.</p> <p>Günlerden bir gün bahçelerinde gezinti yaparken, bahçede daha önce hiç fark etmedikleri bir kuyu görmüşler. Kuyunun başına geçerek derin ve karanlık olan kuyu dibinde bir şey olup olmadığını tartışmaya başlamışlar. Bir müddet herkes fikrini söyledikten sonra kısa süren bir sessizlik olmuş. Bu sessizliği fırsat bilen kuyu dile gelmiş ve kız kardeşlere seslenmiş.</p> <p>“Ben çok uzun yıllardır buradayım ancak sizler birbiriniz ile kavga etmekten benim varlığımı bile fark etmediniz. Her birinizin ayrı bir güzelliği olduğunu ve hepinizin aslında çok güzel kızlar olduğunu bir türlü anlamadınız demiş. “</p> <p>Gerçekten de durum tam da kuyunun anlattığı gibiymiş. Kız kardeşlerden kiminin gözleri çok güzelmiş, kiminin ise saçları... Kiminin elleri kusursuz yaratılmış iken, kimi çok güzel ayaklara sahipmiş. Beş kız kardeşten beşinin de farklı farklı güzel yanları varmış. Birbirlerine güzel bakmayı beceremeyen ve bu yüzden birbirlerinde olan güzellikleri bir türlü göremeyen kız kardeşler kuyunun bu sözleri ile yanlışlarını anlamışlar.</p> <p>Kuyu başında herkes birbirini en ince ayrıntısına kadar incelemiş. Daha önce hiç birbirlerine bu gözle bakmadıkları için çok pişman olmuşlar. Kuyu başında epey vakit geçirdikten sonra evlerinin yolunu tutmuşlar.</p> <p>Eve vardıklarında onları keyif içerisinde ve birbirleri ile şakalaşırken gören anne ve babaları hayrete düşmüş. Onlara ne olduğunu merak etmişler. Kızlarını yanlarına çağırarak bu güzel geçinmelerinin nedenini sormuşlar. Kızlar başlarından geçenleri anne ve babasına aktardıktan sonra bir daha asla kavga etmeyeceklerini ve birbirlerini çok seveceklerini söylemişler. Anne ve babaları olan biteni hayretler içinde dinledikten sonra kızlarına şöyle demişler:</p> <p>“ O kuyu sizin içinizdeki güzelliği temsil etmektedir. Kuyuya baktığınızda gördüğünüz karanlık içinizde biriktirdiğiniz karanlıktır. Kuyunun karanlığını yenerek içinizdeki güzelliği gördüğünüzde birbirinizi sevmeyi öğrenmiş olursunuz. Siz bugün bunu başarmışsınız. Bundan sonraki hayatınızda içinizdeki karanlığın sizi ve çevrenizdekileri mutsuz etmesine izin vermemeniz gerekir. “ hikâye hakkında sohbet edilir ve hikâyenin resminin çizilmesi istenir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 36. ve 37. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| SEVDİKLERİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklardan yarım bırakılmış cümleleri tamamlamalarını ister.</p> <p>En sevdiğim renk.....</p> <p>En sevdiğim yemek.....</p> <p>En sevdiğim hayvan.....</p> <p>En sevdiğim meyve.....</p> <p>En sevdiğim oyuncak.....</p> <p>En sevdiğim hikaye.....</p> <p>En sevdiğim oyun.....</p> <p>(Çeşitlendirilebilir)</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 83. ve 84. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME             |
|---------------------------|
| Pişman olunca ne yaparız? |
| En sevdiğin meyve neydi?  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 15**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Beslenme Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hayvan Dostlarımız Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme</b><br><b>FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme</b><br><b>FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme</b><br>a) Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.<br>b) Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.<br>c) Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.<br>ç) Canlıların gelişimlerine yönelik tahminlerini sorgulamak için tekrarlı ölçümler yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                        | EĞİLİMLER                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi</b><br>KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek<br>KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak<br>KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.4.<br>Kendine İnanma<br>(Öz Yeterlilik) |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D13 SAĞLIKLI YAŞAM</b><br>D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek<br>D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıklı besinleri ayırt eder.<br>D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.<br>D13.1.3. Dengeli beslenir.<br>D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)</b><br><b>SDB1.2.SB1.İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek</b><br>SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.<br>SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.<br>SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedeflerini tanımlar.<br>SDB1.2.SB1.G4. Çıktılarına ulaşmayı etkileyen çevresel etmenleri belirler.<br>SDB1.2.SB1.G5. Çıktılarına uygun planlama yapar.<br>SDB1.2.SB1.G6. Çıktılarını planlarken esnek davranır.<br><b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama<br>OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak<br>OB8.2.SB2. Ekosistemin kompleks, tahmin edilemeyen ve belirsiz süreçlerinin farkında olmak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> tavuk kuklası |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BESLENME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
| <p>Öğretmen sınıfa elinde tavuk, arı ve inek çomak kuklasıyla girer. Çocuklara beslenmemizin en önemli bölümü hayvansal gıdalardır. Hayvanların etinden, sütünden ve yumurtasından yararlanınız der. Tavuk kuklasını göstererek “sizce benden ne elde edilir?” diye sorar ve çocukların cevabı alınır. Tavuk sesi çıkarılır. Aynı işlem diğer kuklalar için uygulanır. Ardından Arı parmak oyunu oynanır.</p> <p><b>ARI</b></p> <p>Camda kocaman bir arı (pencere gösterilir)</p> <p>Sarı siyah halkalı (işaret parmağı döndürülür halka gibi)</p> <p>Şuna bir ip atmalı (ip atıyormuş gibi yapılır)</p> <p>Nasıl vızıldıyor bakmalı (eller iki yana açılır)</p> <p>Vızzzzzzzzzzzzzzzzzzzz pıt (işaret p.ve baş p. birleştirilip burnunu sokmuş gibi yapılır.)</p> <p>Burnumu arı soktuuuuuu (ellerle burun kapatılır.)</p> <p>Şışti şışti şışti boom</p> <p>Küçük akademisyenler 4 kitabının 38. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                           |  |                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|-------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>HAYVAN DOSTLARIMIZ</b> |  |                         |  |
| <b>OYUN ETKİNLİĞİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                           |  | <b>BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ</b> |  |
| <p>Sınıfta legolarla labirent oluşturulur. Labirentin sonuna da hayvanların yediği yiyecek resimleri konulur. Çocuklardan labirentten geçerek bu yiyeceklere ulaşmaları istenir. Sonra çocuklara tavşan, maymun, köpek resimleri dağıtılır. Çocuklar bu resimleri boyarlar. Daha sonra çocuklara havuç, kemik ve muz resimleri verilir. Her hayvanın sevdiği yiyeceği yanına yapıştırılmaları istenir. Ardından şarkı öğretilir.</p> <p><b>HAYVAN DOSTLARIMIZ</b></p> <p>Dalda sincap<br/> Cevizi kap tıp tıp tıp tıp tıp tıp<br/> Dağda tavşan<br/> Hızlı koşsan zıp zıp zıp zıp zıp zıp<br/> Kral aslan<br/> Senin orman vo vo vo vo vo vo<br/> Gece baykuş<br/> Sessizce uç hu hu hu hu hu hu<br/> Kırda leylek<br/> Uçmak gerek lak lak lak lak lak lak<br/> Hayvanlarla anlaşalım<br/> Çok çok çok çok çok çok</p> |  |                           |  |                         |  |

| DEĞERLENDİRME                |  |
|------------------------------|--|
| Beslenmek neden önemlidir?   |  |
| Düzgün beslenmezsek ne olur? |  |

## FARKLILAŞTIRMA

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 16**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kelebeğin Oluşumu Türkçe Etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kelebek Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br><b>SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br><b>SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme</b><br>a) Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme</b><br>a) Nesne, olgu ve olayları oluşturan parçaları gösterir.<br>b) Parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.<br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.<br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>b) Örüntü oluşturur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                            | EĞİLİMLER                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Bulmak Seçmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.7.Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemleri çözme<br>OB8.7.SB1. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemleri yapılandırmak<br>OB8.7.SB2. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemleri özetleme<br>OB8.7.SB3. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemlerin çözümünde gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahminde bulunmak<br>OB8.7.SB4. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemlerin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütmek<br>OB8.7.SB5. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemlerin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak<br>OB8.7.SB6. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemlere yeni ve yaratıcı çözüm önerileri geliştirmek | <b>Kavramlar:</b> ritmik sayma<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

**ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI**  
**KELEBEĞİN OLUŞUMU**

| <b>TÜRKÇE ETKİNLİĞİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen kelebeklerin oluşumlarıyla ilgili belgesel açar. Kelebeklerin oluşumdaki olay sıralamasına dikkat çekilir. Öğretmen çocuklara olay sıralamaları ile ilgili çalışma sayfaları dağıtır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 39. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. |  |                             |

**KELEBEK**

| <b>MÜZİK ETKİNLİĞİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları yarım ay oturacakları şekilde yerleştirir. Çocuklarla birlikte 1’den 5’e kadar olan sayılar sayılır. Parmakları ile sayılan sayıları göstermeleri istenir. Sayma işlemi yapıldıktan sonra masada her çocuğun önüne 1’den 5’e kadar rakamların yazılı olduğu kâğıtlar dağıtılır ve çocukların rakamları boyamaları istenir. Ardından renkli ponponlar verilir, çocuklardan masaya yazılmış olan rakamların yanına sayı değeri kadar ponponu dizmeleri istenir.</p> <p>Ponponlar dizildikten sonra çocuklara “Hangi sayının ponponları daha az/çok?” gibi sorular yöneltilir.</p> <p>Ponponlarla sayı –nesne eşleştirmesi yapılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 40. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> <p>Bir Minicik Kelebek şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>BİR MİNİCİK KELEBEK</b></p> <p>Bir minicik kelebek<br/>Uçtu geldi dönerek<br/>Kondu bir papatyaya<br/>Çok mesudum diyerek<br/>Papatya çok zalimdi<br/>Birden bire eğildi<br/>Yere düştü kelebek<br/>Ah diyerek<br/>Oradan bir arı geldi<br/>Kelebeğe el verdi<br/>Kurtardı kelebeği<br/>O minicik meleği</p> |  |                             |

**DEĞERLENDİRME**

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| Sıralama yaparken zorlandın mı?<br>Kelebeğin oluşumunu öğrendin mi? |
|---------------------------------------------------------------------|

**FARKLILAŞTIRMA**

|  |
|--|
|  |
|--|

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

|  |
|--|
|  |
|--|

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 17**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yaşlı Kaplumbağa Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sünger Baskısı sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EĞİLİMLER                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D7 ESTETİK</b><br>D7.1. Duyusal derinliği anlamak<br>D7.1.1. Estetik ile ilgili güzellik, sanat, uyum, simetri, özgünlük, zevk, denge ve eleştiri gibi kavramları açıklar.<br>D7.1.2. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.<br>D7.1.3. Renk, desen, doku gibi duysal özelliklerin estetik algı ile ilişkisini fark eder.<br>D7.1.4. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.<br><b>D15 SEVGİ</b><br>D15.5. Misafirperverlik<br>D15.5.1. Kültürümüzde misafir ağırlamanın yerini ve önemini bilir.<br>D15.5.2. Misafirlerine güler yüzlü ve nazik davranır.<br>D15.5.3. Ülkesindeki turist, göçmen, mülteci, sığınmacı gibi diğer ülke vatandaşlarına konuksever davranır.<br>D15.5.4. Misafirlerine barınma, yeme içme, eşya paylaşımı gibi konularda elindeki imkânlar doğrultusunda ikramda bulunur | <b>Kavramlar:</b> yaşlı-genç<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Fon kartonu, parmak boya, plastik tabak |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YAŞLI KAPLUMBAĞA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocuklara çeşitli bebek, çocuk, genç, yetişkin, yaşlı insan fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflar üzerinden sohbet edilir. Ardından hikaye okunur.</p> <p><b>YAŞLI KAPLUMBAĞA</b></p> <p>Bir varmış bir yokmuş evvel zaman içinde kalbur saman içinde bir orman varmış. Her canlı birbiri ile dostluk içinde yaşarmış. Günlerden bir gün ormanda çok kötü bir doğa olayı olmuş. Tüm orman çok sarsılmış. Yağmur, fırtına bir türlü durmamış. Tüm canlılar evlerine kaçışmış. Orman sükûnete dönünce tüm canlılar orman için seferber olmuş. Ancak yaşlı kaplumbağa ansızın hastalanmış.</p> <p>Ne yapacaklarını bilmeyen hayvancıklar çare aramışlar sonunda Fil ve serçenin fikri ile Melekler Çiçeğini keşfetmişler. Maymun, horoz, tavşan ve fil yollara düşmüşler Enyüs dağından rüya mağarasına doğru yola çıkmışlar. Yolda ağaçkakanla karşılaşmışlar ve ondan yol göstermesini ve oyuk açmasını istemişler. Böylelikle dağa çıkıp mağaraya girebilmişler. Çiçeği alıp doğruca yaşlı kaplumbağaya içirmişler böylece yaşlı kaplumbağa iyileşmiş.</p> <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 41. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| SÜNGER BASKISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 42. ve 43. sayfası yapılarak heykel sanatlarının tanıtımı yapılır.</p> <p>Sünger baskısı için gereken şablonlar fon kartonuna öğretmen tarafından önceden hazırlanır. Parmak boyasına su karıştırılarak inceltir. Plastik tabaklara koyularak öğrencilere süngerler dağıtılır. Süngerleri önce boyaya sonra şablonun içine bastırmaları söylenir. Farklı şekilde hazırlanan şablonlarla etkinlik tamamlanır.</p> |  |                   |

| DEĞERLENDİRME                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Yaşlılar nasıl yürür?</p> <p>Kendi sanatını yapmak nasıl bir duygu?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 18**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hikaye Oluşturalım Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bilmece Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                         | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAOB. Okuma Becerisi</b><br><b>TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme</b><br><b>TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAOB. Okuma Becerisi</b><br><b>TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme</b><br>a) Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.<br>b) Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur<br>c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.<br>ç) Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.<br>d) Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.<br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme</b><br>d) Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu ve sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.<br><b>TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme</b><br>a) Kitabın temel unsurlarını ve okuma şeklini bilir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EĞİLİMLER                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br>KB3.1.<br><b>Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.1. Uzmanlaşma<br>E3.2. Odaklanma<br>E3.3. Yaratıcılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.8.Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek<br>OB8.8.SB1. Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak<br>OB8.8.SB2. Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla sosyal etkileşimlerde bulunmak<br>OB8.8.SB3. Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak<br>OB8.8.SB4. Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek<br>OB8.8.SB5. Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b> hikaye<br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HİKAYE OLUŞTURALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve şarkıyı öğretir.</p> <p><b>MİNİK HAYVANLAR</b></p> <p>Dün küçük bir kuş ağaca kondu,<br/>Ne güzel ne güzel ötüyordu,<br/>Gittim evden yem getirdim,<br/>Yemini yiyince uçtu gitti.<br/>Küçük kuş küçük kuş yine gel, yine gel,<br/>Gel minik kuş yine gel<br/>Dün minik bir kedi yanıma geldi,<br/>Ne acı ne acı miyavlıyordu,<br/>Gittim evden süt getirdim, sütünü içince kaçtı gitti.<br/>Dün küçük bir köpek yanıma geldi,<br/>Ne güzel, ne güzel havlıyordu<br/>Gittim bir kemik getirdim, kemiği yiyince kaçtı gitti.<br/>Kağıt katlama tekniğiyle kedi yapılır.<br/>Şarkının ardından hayvanlar ile ilgili bir hikaye oluşturulması istenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 44. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| BİLMECE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklara hayvanlarla ilgili çeşitli bilmeceler sorulur. İpuçları verilerek sonucu tahmin etmeleri istenir.</p> <p>Bahçede kırdı dolaşır<br/>Evini sırtında taşır (<b>Kaplumbağa</b>)<br/>Karada bayılır suda ayılır (<b>Balık</b>)<br/>Kuyruklu kumbara<br/>Ekin taşır ambara (<b>Fare</b>)<br/>Burnu uzun kulakları kepeçedir<br/>Acep neyin nesidir (<b>Fil</b>)<br/>Tabanı çıplak, kılları ak<br/>Yer altında yağlı kayış (<b>Yılan</b>)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                              |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| <p>Hikayeni anlatır mısın?<br/>Bilmeceler kolay mıydı?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 19**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Geniş Kapı Hangisi? Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sivri Olanlar Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br>KB2.6.<br><b>Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar. | <b>Kavramlar:</b> geniş-dar, sivri-küt<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> karton kutu, sivri malzemeler |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| GENİŞ KAPI HANGİSİ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocukların grup sayılarına göre büyük iki veya üç adet karton kutuyu sınıfa getirilir. Karton kutuların üst açık kısımları üçgen şeklinde birleştirilip çatı olacak şekilde bantlanır. Tahta kalemleri ile eve pencere ve kapı çizilir. Öğretmen kapıyı açılabilir olması için yarım şekilde keser. Öğretmen evlerin kapılarını çizerken birinin geniş birinin dar olmasına dikkat eder. Çocuklar ev sayısına göre gruplara ayrılırlar. Her çocuğa pastel boyaları verilir. Birbirleri ile fikirlerini paylaşarak evleri boyamalarına fırsat tanınır. Hangi evin kapısının dar, hangi evin kapısının geniş olduğu sorulur.</p> <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 45. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 89. ve 91. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| SİVRİ OLANLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karışık ve masalarına yönlendirir. Sınıf panosuna dikenli ve dikensiz bitkilerin görselleri asılır. Çocuklara bu bitkileri daha önce görüp görmedikleri sorulur. Daha önce gördükleri bitkilerin isimleri, renkleri, şekilleri, kokuları, yaprakları hakkında konuşulur. Çocuklara görselleri verilen bitkilerin aralarında ne gibi farklar olduğu sorulur. Bitkilerin bazılarının dikenli bazılarının dikensiz olduğuna dikkat çekilerek diken hakkında sohbet başlatılır. Masaya ucu sivri ve küt malzemelerden örnekler konulur. Hangilerinin dikenler gibi sivri uçlu olduğunu bulmaları istenir. Sivri olmayan nesnelerin küt uçlu olduğu bilgisi verilir. Öğretmen çocuklara kaktüs resmi çizili fotokopileri dağıtır ve boyamalarını ister. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 46. çalışma sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Kaktüsü ellediğimizde ne olur?</p> <p>Sınıfımızda geniş olan neler var?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 20**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

İki İnatçı Keçi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme</b><br>a) Dinledikleri/izledikleri materyalleri ve dinleme/izleme ortamını değerlendirir<br>b) Dinledikleri/izledikleri materyaller ve dinleme/izleme ortamı hakkındaki duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EĞİLİMLER                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)</b><br><b>SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek</b><br>SDB1.2.SB3.G1. Bir hedef için eylemde bulunurken gerektiğinde mevcut duygu, düşünce ve davranışları üzerinde uyarlamalar yapar.<br>SDB1.2.SB3.G2. Çıktıya yönelik olarak yapması gereken iş veya eylemleri ertelemekten kaçınır.<br>SDB1.2.SB3.G3. Çıktılarıyla ilgili iş veya eylemleri pratik eder.<br>SDB1.2.SB3.G4. İş veya eylemleri gerçekleştirirken olumlu bakış açısını korur.<br>SDB1.2.SB3.G5. Çıktılarıyla ilgili ortaya çıkan fırsatları değerlendirir.<br>SDB1.2.SB3.G6. Çıktıya yönelik ve olumlu sonuçlar doğuran duygu, düşünce ve davranışları tekrar eder.<br>SDB1.2.SB3.G7. Çıktıya yönelik olmayan ve olumsuz sonuçlar doğuran duygu, düşünce ve davranışları terk eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| İKİ İNATÇI KEÇİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve İki İnatçı Keçi masalını okur.</p> <p>Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde bir köylünün iki tane keçisi varmış. Bu iki keçi de birbirinden inatçı mı inatçıymış. İki inatçı keçi sürekli birbirinin zıt hareketlerini yaparmış. Kendi istedikleri olsun diye yapmayacakları şey yokmuş.</p> <p>Bir gün bu iki inatçı keçi kırlara otlamaya gitmiş. Her tarafta lezzetli, yemyeşil çimenler varmış. İki inatçı keçi de bu çimenlerden yemek için can atıyormuş. Hemen kendilerine güzel bir yer aramaya başlamışlar. Bir tanesi ırmağın bir tarafındaki çimenleri, diğer keçi ise öteki taraftaki çimenleri yemeye başlamış.</p> <p>Sonra bu iki keçide diğer taraftaki otlardan yemek istemiş. Çünkü o otlar kendilerine daha güzel gözükmeye başlamış. Arada ırmak olduğu için köprü üstünden geçmeleri gerekiyormuş. İkisi de köprüye doğru yol almış. Ancak o da ne? Köprü tek bir keçinin geçebileceği genişlikteymiş. Bu yüzden ikisi ayı anda geçemezmiş. Her ikisi de köprüye varınca köprüünün ortasında buluşmuşlar. İnatçı keçilerin ikisi de diğer tarafa ilk geçen keçi olmak istemiş. Bu yüzden birbirlerinden yol istemeye başlamışlar.</p> <p>Keçilerden gri renkli olanı “Önce ben geçeceğim” demiş. Beyaz renkli inatçı keçi ise “Hayır, neden ilk sen geçiyorsun? İlk ben geçeceğim.” demiş. İki inatçı keçi de istedikleri olmayınca iyice kızışmışlar. Köprü üzerinde birbirlerine doğru yürümüşler. Yine istedikleri yolu alamayınca geri geri gelip hızlıca birbirlerine toslamaya başlamışlar. Gri keçi “Hayır, ilk ben geçeceğim. Çünkü önce ben geldim.” diye bağırarak beyaz keçiye toslamaya doğru giderken köprü kırılarak ortada ikiye ayrılmış. Köprü kırılınca her iki keçi de ırmağa düşmüş ve ikisi de diğer tarafa geçememiş.</p> <p>Sırılsıklam olan keçiler, yaptıkları hatayı anlamışlar. Birbirlerinden özür dilemişler. İki inatçı keçi de bundan sonra inatçı olmayacaklarına dair söz vermişler. Çünkü bu inadın onlara zarar verdiğini anlamışlar. Kıyıya geçip dinlenmiş kurulandıktan sonra o güzel yeşil çimenleri yemeye devam etmişler.</p> <p>Ardından hikaye hakkında sohbet edilir ve keçi resimleri olan boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Boyaması biten etkinlikler sergilenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 47. ve 48. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| DEĞERLENDİRME                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Keçiler neden inatlaşıyor?</p> <p>Sende hikaye anlatmak ister misin?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**MART AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

İlkbahar Geldi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Gökkuşakğı Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br><br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br><b>FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme</b><br><b>FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme</b><br><b>FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br>d) Mevsim şartlarına uygun giyinir.<br>e) Hava şartlarına uygun giyinir.<br>f) Etkinliklere uygun giyinir.<br><b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br>a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.<br>b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.<br><b>FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme</b><br><b>FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme</b><br>a) Hava durumunu dikkate alarak gündelik hayatta nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.<br>b) Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.<br>c) Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.<br>ç) İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.<br>d) Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar.<br><b>FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme</b><br>a) Günlük ve mevsimsel döngülerdeki basit örüntüleri fark ederek tabiattaki düzen ve uyumu keşfeder.<br>b) Kendi yaşantısından hareketle insan-doğa ilişkisine yönelik genellemeler yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EĞİMLER                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek<br><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.13. Yapılandırma</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak<br><b>KB2.15. Yansıtma</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek<br>KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak<br>KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.4.<br>Kendine İnanma<br>(Öz Yeterlilik)<br><b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.4.<br>Güven<br><b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.3. Yaratıcılık<br>E3.7. Sistematiğe Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak</b><br>SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.<br>SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.<br>SDB2.2.SB1.G3. Gerektiğinde kişi ve gruplarla ortaklıklar oluşturur.<br>SDB2.2.SB1.G4. Sağlanan iş birliğinin çıktılarını değerlendirir. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Krepon kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| İLKBAHAR GELDİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen sınıfın köşelerine mevsimler köşesi hazırlar. Yaz köşesine yaz mevsimi ile ilgili görseller koyar. Kış köşesine kış mevsimi ile ilgili görseller koyar. İlkbahar köşesine ilkbaharla ilgili görseller koyar. Sonbahar köşesine sonbahar mevsimi ile ilgili görseller koyar. Çocuklara bir yılda 4 mevsim olduğundan bahsedilir. Mevsimlerin oluşumu ile ilgili belgesel izletilir. Öğretmenin elinde şemsiye görseli, kar tanesi görseli, bisiklet görseli ve deniz görseli vardır. Çocuklardan bu görsellerin ilgili olduğu köşelere yerleştirilmesi istenir. Ardından Dört Mevsim şarkısı söylenir.</p> <p><b>DÖRT MEVSİM</b></p> <p>İlkbaharda çiçekler açılır açılır<br/>İlkbaharda çiçekler böyle açılır<br/>Aç aç aç aç aç aç<br/>Yaz gelince denizde yüzeriz yüzeriz<br/>Yaz gelince denizde böyle yüzeriz<br/>Yüz yüz yüz yüz<br/>Sonbaharda yapraklar dökülür dökülür<br/>Sonbaharda yapraklar böyle dökülür<br/>Dök dök dök dök dök dök<br/>Kış gelince kar yağar üşürüz üşürüz<br/>Kış gelince kar yağar böyle üşürüz<br/>Üşü üşü üşü üşü üşü (Öykünme hareketleriyle birlikte söylenir)<br/>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 3. 4. ve 5. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 97. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| GÖKKUŞAĞI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Öğretmen çocuklara ilkbahar mevsimine uygun kıyafetlerden bahseder. Soru cevap yöntemiyle sohbet devam ettirilir. Ardından çocuklara büyük bir kağıda çizilmiş gökkuşağı resmi verilir. Çocuklar arkadaşlarıyla birlikte grup çalışması yaparak gökkuşağının her sırasına uygun renkteki krepon kağıdını yuvarlayıp yapıştırırlar. Gökkuşağını tamamlanmasının ardından etkinlik panoda sergilenir.</p> |  |                   |

| DEĞERLENDİRME                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|
| <p>En sevdiğin mevsim hangisi?<br/>Hiç gökkuşağı gördün mü?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bu Renk Ne?(Pembe) Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Pembeleri Vuralım oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br><b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler</b><br><b>HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme</b><br>a) Farklı ritimlerde hareket eder.<br>b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.<br>c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.<br>ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                | EĞİLİMLER                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br><b>D16 SORUMLULUK</b><br>D16.3. Görev bilincine sahip olmak<br>D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirir.<br>D16.3.2. Duygu, düşünce ve davranışlarından sorumlu olduğunu kabul eder.<br>D16.3.3. Yanlış karar ve davranışlarının telafisi için çaba gösterir.<br>D16.3.4. Aldığı görevleri yerine getirirken özverili davranır.<br>D16.3.5. Sorumluluklarını yerine getirmek için iç motivasyon geliştirir.<br>D16.3.6. Sahip olduğu inancın gereklerini yerine getirir. | <b>Kavramlar:</b> pembe renk, kare<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> karton |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BU RENK NE? (PEMBE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocukları masalarına yönlendirerek önceden dergi ve gazetelerden kesmiş olduğu pembe renkli nesneleri gösterir. Bu resimlerin ortak özelliği nedir diye sorularak, çocuklar da renk farkındalığı oluşturulur. Rengin pembe olduğu bilgisi verilir. Sınıfta pembe renkli nesne olup olmadığı sorularak çocukların ilgisi sınıfa çekilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 6. ve 7. çalışma sayfası yaptırılır. Öğretmen çocuklara pamuk şeker yapılacağını söyler. Üzerinde pamuk şeker çizili kâğıtlar ve pamuklar çocuklara dağıtılır. Pamuklar kâğıda yapıştırılır. Ardından pembe renk ile boyanarak etkinlik tamamlanır. Biten etkinlikler panoda sergilenir.</p> |  |                      |

| PEMBELERİ VURALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BİREYSEL |
| <p>Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Daha sonra sınıfın bazı yerlerine pembe kartondan kesilmiş kareler saklar. Çocuklara “Sınıfımızda saklanmış olan pembe kareleri bulmaya ne dersiniz?” diyerek çocukları sınıfı aramaları için yönlendirir. Bulunan her pembe kare öğretmenin masasında toplanır. Kaç tane pembe karemiz oldu diye sorulur.</p> |  |          |

| DEĞERLENDİRME                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Kaç tane pembe karemiz oldu?<br/>Sınıfımızda pembe olan neler var?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Manava Gidelim Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Mevsimler Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br>a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.<br>b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.<br>c) Paranın işlevini açıklar.<br>d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.<br>e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.<br>f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.<br>g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                               | EĞİLİMLER                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>KB2.18. Tartışma Becerisi</b><br>KB2.18.SB1. Mantıksal temellendirme yapmak<br>KB2.18.SB2. Mantıksal çelişkileri ve/veya tutarsızlıkları tespit etmek<br>KB2.18.SB3. Çürütmek veya kabul etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.1. Uzmanlaşma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D17 TASARRUF</b><br>D17.1. Bilinçli tüketici olmak<br>D17.1.1. Tüketici haklarını araştırır.<br>D17.1.2. Harcamalarında fiş ya da fatura alır.<br>D17.1.3. Satın alacağı ürünleri belirlerken isteklerine değil, ihtiyaçlarına öncelik verir.<br>D17.1.4. Aynı nitelikteki ürünler arasından yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olanı tercih eder.<br>D17.1.5. Satın aldığı ürünle ilgili sorun yaşadığında başvurabileceği mercileri bilir.<br>D17.1.6. Alışveriş sırasında fiyat araştırması yapar.<br>D17.1.7. Satın alacağı ürünlerin sağlıklı, temiz ve inancına uygun olmasına dikkat eder.<br>D17.1.8. İsrafın olası zararlarını fark eder | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> meyve sebze resimleri |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MANAVA GİDELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Kendi masasını manav tezgâhı olarak ayarlar. Sebze meyve resimlerini masasına yerleştirir ve bunlar hakkında sohbet edilir. Çocuklarla sağlığınıza dikkat etmemiz ve hastalıklardan korunmamız için neler yapmamız gerektiği tartışılır. Çocuklarla bu bilgilerden sonra hangi yiyecekleri yememiz, hangi yiyecekleri ise az yememiz ya da yemememiz gerektiği ile ilgili konuşulur ve çocuklardan da bildiklerini anlatmaları istenir. Her çocuk sırasıyla satış yapan eleman olur ve manavdan alışveriş yapma oyunu oynanır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 8. ve 9. sayfası yapılır</p> <p><b>SAĞLIK</b></p> <p>Tak tak tak... (Kapı vurulma hareketi yapılır.)</p> <p>Kim o? Sen kimsin? (Soru sorma hareketi yapılır.)</p> <p>Ben manav amca.</p> <p>Ne getirdin bana?</p> <p>Neler getirmedim ki, (İki el açılarak hareket ettirilir.)</p> <p>Ispanak, kereviz, enginar</p> <p>Havuç, kayısı, portakal</p> <p>Aaa karpuzum da var.</p> <p>Daha neler var neler.</p> <p>Küpe için kirazlar (İki elle kulak memeleri tutulur.)</p> <p>Ama ben hastayım (İki el üst üste konur, yanağa götürülür, baş o yöne eğilir.)</p> <p>İyi beslenirseniz,</p> <p>Meyvenizi yerseniz,</p> <p>Sebzeyi severseniz,</p> <p>Hiç korkmayın çocuklar,</p> <p>Hemen iyileşirsiniz.</p> |  |                                  |

| MEVSİMLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla “<b>MEVSİMLER</b>” adlı parmak oyunu oynanır.</p> <p>Bir yılda dört mevsim var(bir eldeki dört parmak gösterilir)</p> <p>En güzeli ilkbahar(eller yana açılır)</p> <p>Açar bütün çiçekler(bütün parmaklar havaya açılır)</p> <p>En sevdiğim mevsim yazdır(kendisini gösterir)</p> <p>Serinlemek için yüzer bütün insanlar(yüzme hareketi yapılır)</p> <p>Sonbahara güz derler</p> <p>Okula koşar bütün çocuklar(koşma hareketi yapılır)</p> <p>Kış soğuktur yağar kar(parmaklar aşağı sallanır)</p> <p>Üşür bütün insanlar(üşüme hareketi yapılır)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Satış elemanı olunca ne hissettin?</p> <p>Paramızı nasıl harcamalıyız?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

Güne Başlama Zamanı:

Öğrenme Merkezlerinde Oyun:

Etkinlik Zamanı:

Robot Yapalım Sanat etkinliği

Beslenme, Toplanma, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

12 Sayısı Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br><br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>b) Örüntü oluşturur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                        | EĞİLİMLER                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak</b><br>SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.<br>SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.<br>SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder.<br>SDB1.2.SB2.G8. Çıktıya ulaşma sürecinde başarı sağladığı durumlarda kendisini ödüllendirir. | <b>Kavramlar:</b> 12 Sayısı<br><br><b>Sözcükler:</b> robot<br><br><b>Materyaller:</b> geometrik şekiller |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ROBOT YAPALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar sınıfın ortasına alınır. Bilim ve Teknoloji Haftası hakkında çocuklara video izletir. Ardından öğretmen çocukların gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklara “Robot nedir? Hiç robot gördünüz mü? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen, “Şimdi robot gibi yürüyelim” der. Tüm çocuklar belli aralıklarla sıraya geçerler. Öğretmen ellerini vurduğunda çocuklar robota dönüşürler.</p> <p>Sınıfta önce ağır ritimli bir müzik açılır. Çocuklara hayatlarında ilk defa müzik sesi duyan bir robot olduklarını söyleyerek müziği dinleyerek robot olarak dansa başlamalarını ister. Bir süre sonra daha hareketli bir müzik açılır. Öğretmen “Artık dans etmeyi biliyorsunuz. Biraz daha hareketli robotlar olalım.” diyerek çocukları yönlendirir. Öğretmen zaman zaman robotlara “Robotlar dondu, robotlar uyudu.” gibi yönergeler verir</p> <p>Öğretmen geometrik şekilleri çocuklara gösterir ve bu şekiller hakkında sohbet edilir. Çizilen şekiller çocuklara gösterilerek “sizce bunlardan neler yapabiliriz?” diye sorulur. Kare, daire ve üçgenden oluşan şekiller çocuklara dağıtılır. Kesilmesi istenir. Bu şekillerden özgün bir şekilde robot yapılması istenir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 10. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| 12 SAYISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 5 kitabının 11. sayfası çocuklara yaptırılarak 12 sayısı tanıtılır. 12 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 12 sayıları dağıtılır. Çocuklar 12 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplar ile 12 sayısı süslenir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gerçekten bir robot görsen nasıl tepki verirdin?</p> <p>12 kere zıplar mısın?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Beslenme Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Eski Minder oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.3. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b> | <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.3. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme</b><br>a) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.<br>b) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince ses farklılıklarına göre söyler.<br>c) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına göre söyler.<br>ç) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını yavaş ve hızlı tempolarda söyler.<br>d) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını ritim farklılıklarına göre söyler.<br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme</b><br>a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.<br>b) Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel veya birlikte grupta uyum içerisinde çalar.<br>c) Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını müzikli dramatizasyonda kullanır<br>ç) Ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını bireysel çalma çalışmalarında aktif rol alır.<br>d) Ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını grupta birlikte çalma çalışmalarında aktif rol alır<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b><br>a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.<br>b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.<br>c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.<br>ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek<br>KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek<br>KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.5. Açık Fikirlilik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D13 SAĞLIKLI YAŞAM</b><br>D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek<br>D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.<br>D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.<br>D13.1.3. Dengeli beslenir.<br>D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> havuç |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BESLENME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla beslenme ve ara öğünler hakkında sohbet başlatılır. Ana öğün zamanları dışında atıştırılmalık ara öğünler tanıtılır. Ardından öğretmen bir gün önceden veli ile işbirliği yaparak havucun rendelenmesini ister. Rendelenmiş olarak getirilen havuç ile çocuklarla salata yapılır. Ardından şarkı hareketleri yapılarak söylenir.</p> <p><b>Meyveler</b></p> <p>Meyve sebze herkes yemeli (Yeme hareketi yapılır)</p> <p>Çünkü onlar bol vitaminli</p> <p>Onları yemezse çocuklar</p> <p>Pembe olmaz yanaklar (Yanaklar tutulur)</p> <p>Havuç gel gel yanıma diyor (İki el ile gel hareketi yapılır)</p> <p>Ispanaklar güç veriyor</p> <p>Lahana köşede gülüyor</p> <p>Maydanozlar dans ediyor.</p> <p>La-la-la-la-la</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 12. ve 13. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| ESKİ MİNDER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minder etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler.</p> <p>“Eski minder yüzünü göster.</p> <p>Göstermezsen bir poz ver.</p> <p>Güzellik mi?</p> <p>Çirkinlik mi?</p> <p>Havuz başında heykellik mi? “</p> <p>Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve “güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik” der. Halkadaki oyuncular eski minder seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Tüm çocuklar eski minder olana kadar etkinlik devam eder.</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 87. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>En çok sevdiğin meyve hangisi?</p> <p>Bu oyunu daha önce duydun mu?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sesleri Dinle Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Örümcek Ailesi Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                    | EĞİLİMLER                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Siyah el işi kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SESLERİ DİNLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Elektrik bandı ile yerde iki tane yan yana daire oluşturulur. Bir dairenin içine “ot”, “otobüs”, “oyuncak”, “okapi”, “odun”, “oklava”, diğer dairenin içine ise “un”, “uğur böceği”, “uçurtma”, “uyuyan çocuk”, “uçak” fotoğrafları konur. Her fotoğraf gösterilerek resimdeki görselin adı söylenir. Fotoğraflar yere dağınık bir şekilde konur. Öğretmen düdüğü bir kere çaldığında çocuklar resimlere basmadan yavaş yavaş yürür, iki kere çaldığında yine resimlere basmadan ve birbirlerine çarpmadan hızlı bir şekilde koşar.</p> <p>Daha sonra çocuklarla iki gruba ayrılırlar. Her grup bir dairenin etrafında toplanır. Öğretmen “o” veya “u” sesini uzatarak yani “oooooooo” veya “uuuuuu” olarak söylerse çocuklar dairenin içine yavaş bir şekilde girerler. “o” veya “u” olarak uzatmadan söylerse hızlı bir şekilde dairenin dışına çıkarlar. Çocuklar dairenin içine girerken ve çıkarken öğretmenin çıkardığı sesin aynısını çıkarır.</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 14. 15. ve 16. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| ÖRÜMCEK AİLESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>“Örümcek Ailesi” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.</p> <p><b>ÖRÜMCEK AİLESİ</b></p> <p>Bir gün anne örümcek duvara tırmanmış<br/>Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış<br/>Güneş açmış ve her yer kurumuş<br/>Rüzgar çıkmış onu savurmuş</p> <p>Bir gün baba örümcek duvara tırmanmış<br/>Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış<br/>Güneş açmış ve her yer kurumuş<br/>Rüzgar çıkmış onu savurmuş</p> <p>Bir gün yavru örümcek duvara tırmanmış<br/>Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış<br/>Güneş açmış ve her yer kurumuş<br/>Rüzgar çıkmış onu savurmuş</p> <p>Çocuklara örümcek şablonu dağıtılır. Siyah el işi kağıtları ve yapıştırıcılar masalara konur. El işi kağıtlarının minik minik yırtılarak örümcek etkinliği mozaik çalışması ile tamamlanır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                 |
|---------------------------------------------------------------|
| Sesleri tanıyabiliyor musun?<br>Örümcek etkinliği nasıl oldu? |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kahverengi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

13 sayısı Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                        | EĞİLİMLER                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematiik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b><br>SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.<br>SDB1.1.SB1.G6. Öğrenme sürecinde kendi potansiyeline güvenir.<br><b>SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak</b><br>SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.<br>SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.<br>SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder.<br>SDB1.2.SB2.G8. Çıktıya ulaşma sürecinde başarı sağladığı durumlarda kendisini ödüllendirir.<br>SDB1.2.SB2.G7. Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gereken düzeyde risk alır.<br>SDB1.2.SB2.G6 Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gerekli araç gereçleri temin eder.<br>SDB1.2.SB2.G5 Bir eylemi gerçekleştirirken dikkatini olumsuz etkileyen faktörleri kontrol eder.<br>SDB1.2.SB2.G4 Bir eyleme başlamadan önce dikkatini etkileyebilecek etkenleri belirler.<br>İstikrarlı olmak | <b>Kavramlar:</b> 13 sayısı, kahverengi<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KAHVERENGİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar yarım daire şeklinde yere otururlar. Çocuklara sınıftan kahverengi nesneler verilir. Öğretmen eline kahverengi bir nesne alarak çocuklara gösterir. Çocuklara ellerindeki nesneleri dikkatle incelemeleri söylenir. Çocuklara bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocuklar ortak özelliğinin kahverengi olduğunu söylerler. Bilmeceler sorulur.</p> <p>Fırçadan damladı<br/>Kahverengi damlalar<br/>Sağa sola yayıldı<br/>Çoğaldı renk renk damlalar<br/>Toprağın rengiyim<br/>Bilin ben hangi rengim? (<b>Kahverengi</b>)<br/>Öğretmen sınıfa çikolata getirir. Çikolataları bir tabağa parçalar. Kaynar su dolu tabağın üstüne koyar ve benmari usulü çikolatalar eritilir. Her çocuğa ait plastik kaşıklarla çikolata tadımı yaptırılır.<br/>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 17. sayfası yaptırılır.</p> |  |                                  |

| 13 SAYISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 5 kitabının 18. sayfası çocuklara yaptırılarak 13 sayısı tanıtılır. 13 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 13 sayıları dağıtılır. Çocuklar 13 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplar ile 13 sayısı süslenir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda kahverengi olan neler var?<br/>13 kere alkışlar mısın?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Saygılı Ol Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ülkeler Türkçe Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br>a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.<br>b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati<br><br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D14 SAYGI</b><br>D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak<br>D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.<br>D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.<br>D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevi değerlerini dikkate alır.<br>D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak</b><br>SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.<br>SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.<br>SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.<br>SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.<br>SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI</b><br>OB5.3.Kültürel Etkileşim<br>OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek<br>OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek<br>OB5.3.SB3. Empati yapmak<br>OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> A4 kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SAYGILI OL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, güler yüze çocukları karşılar. Çocuklar masalarına oturduktan sonra bilmece sorulur.</p> <p>Sıcak evin direği</p> <p>Tıp tıp eder yüreği (baba)                      Özü tatlı sözü tatlı Öpücüğü ondan da tatlı (anne)</p> <p>Öğretmen çocuklara anne ve babalarımız bizim için neler yapar diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Bizlerde onlara karşı saygımızı eksik etmemeliyiz der. 2 çocuk seçilir ve anne baba rolleri verilir. Diğer çocukların anne babaya karşı davranışları dramatize edilir. Oyun sonra öğretmen çocuklara boş kâğıt dağıtır ve anne babanıza istediğiniz bir resim yapın der. Biten resimler eve gönderilir. Ardından Küçük Akademisyenler 5 kitabının 19. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> |  |                      |

| ÜLKELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara İspanya ve Japonya ülkesini tanıyıp tanımadıklarını sorar. Ardından ülkeler ile ilgili belgesel izlettirilir. Japonya'nın başkentinin Tokyo, İspanya'nın başkentinin Madrid olduğu söylenir. Japonya denilince akla gelen deprem, tsunami, yelpaze ve sushiden, bahsedilir. Çekik gözlü olmaları vurgulanır. İspanya'da yapılan boğa güreşi ve Flamenko dansından söz edilir. Sınıftaki dünya küresinden İspanya'nın ve Japonya'nın konumu incelenir. Ardından "Sizlere istediğiniz renklerdeki A4 kâğıtlarınızı vereceğim. Sizler kâğıtlarınızı dikdörtgen şeklinde tutarak katlayacaksınız. Katlama işlemi bittikten sonra yelpazelerinizin alt kısmına ben bant yapıştıracağım ve katlama çalışmanızı açarak yelpazenizi elde etmiş olacaksınız." diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 20. ve 21. çalışma sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hangi ülkeyi daha çok beğendin?</p> <p>Kendi ülkende neyi seviyorsun?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Meyve Sepeti oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yaprak Baskısı Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b> | <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek</b><br>Sistemler için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak<br>Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla soysal etkileşimlerde bulunmak<br>Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak<br>Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek<br>Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> yaprak, sulu boya |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MEYVE SEPETİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Her mevsime göre meyveler olduğundan bahseder. Ardından çocuklara sepet şeklinde kesilmiş kartonlar dağıtılır. Çeşitli meyve şablonlarının olduğu meyve görsellerinin çocuklardan boyanıp kesilmesi istenir. Meyveler sepete yapıştırılarak meyve sepeti oluşturulur. Ardından oyuna geçilir. Çocuklarla birlikte bir daire olunur. Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer. ,</p> <p>Öğretmen, daireyi oluşturan her çocuğun kulağına 4 farklı meyveden birinin ismini söyler (elma, amut, muz, kivi gibi). Dairenin ortasındaki ebe, çocukların kulaklarına söylenen 4 meyveden birinin adını söyler. Ebe nin söylediği meyve ile eşleşen çocuklar birbirleriyle yer değiştirirler. Örneğin ebe “elma” dediğinde, sadece kulağına “elma” denilen çocuklar birbirleriyle yer değiştirir.</p> <p>Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır. Ebe boş bir yer kapığında dışarıda kalan çocuk yeni ebe olur.</p> <p>Eğer ebe “meyve sepeti” derse, bütün çocuklar yer değiştirir.</p> <p>Oyun bu şekilde devam eder.</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 22. ve 23. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| YAPRAK BASKISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BİREYSEL |
| <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır ve topladıkları yapraklar masada biriktirilir. Yaprakların renkleri, büyüklükleri, dokuları hakkında sohbet edilir. Çocuklara koleksiyonun ne demek olduğu sorulur. Örnek olarak peçete, deniz kabuğu, yaprak vb nesneler olduğu söylenir. Ardından sulu boyalar çocuklara dağıtılır. Yapraklar istenen renklerde boyanır ve beyaz kağıda baskısı yapılır. Bütün çocukların etkinlikleri kurduktan sonra üst üste zımbalanır. Sınıfın yaprak koleksiyonu oluşturulur.</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 24. sayfası yapılır.</p> |  |          |

| DEĞERLENDİRME                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En çok hangi meyveyi seviyorsun?</p> <p>Başka baskı yapabileceğimiz malzeme biliyor musun?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

14 Sayısı Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Civciv Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                            | EGİLİMLER                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.<br>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder | <b>Kavramlar:</b> 14 sayısı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> krepon kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| 14 SAYISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 5 kitabının 25. sayfası çocuklara yaptırılarak 14 sayısı tanıtılır. 14 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 14 sayıları dağıtılır. Çocuklar 14 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplar ile 14 sayısı süslenir. |  |                      |

| CİVCİV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilerek ellerden “civciv” çalışmasının yapılacağı söylenir. Çocuklara sarı renk fon kartonuna çizilmiş daireler, göz, gaga ve ayak kalıpları dağıtılır. Çocuklar kalıpları keserek uygun şekilde yapıştırırlar. Cıvcivin daire vücuduna isteğe göre sarı renk yün ip parçaları kesilerek yapıştırılabilir. Daha sonra çocuklara sarı renk fon kartonları dağıtılır. Ellerin kalıbını çizerek çıkarmaları ve keserek cıvcivlerin kanatlarını oluşturmaları istenir. Ardından Üç Küçük Cıvciv şarkısı söylenir.</p> <p>Üç küçük cıvciv varmış,<br/>Tatlı mı tatlıymış,<br/>Karıları birden,<br/>Çok mu çok acıkmış.<br/>Bakın hemen şurada<br/>Biraz yemek varmış<br/>Cıvcivler iştahla<br/>Yemeye başlamış<br/>Karnını bir güzel<br/>Doyuran cıvcivler<br/>Sonra mutlulukla<br/>Anneye sarılmış<br/>Üç küçük cıvciv varmış,<br/>Tatlı mı tatlıymış,<br/>Karıları birden,<br/>Çok mu çok acıkmış.<br/>Bakın hemen şurada<br/>Biraz yemek varmış<br/>Cıvcivler iştahla<br/>Yemeye başlamış<br/>Karnını bir güzel<br/>Doyuran cıvcivler<br/>Sonra mutlulukla<br/>Anneye sarılmış<br/>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 26. ve 27. sayfaları yapılır.</p> |  |                   |

| DEĞERLENDİRME                                                    |
|------------------------------------------------------------------|
| Sınıfımızda 14 tane olan neler var?<br>Hangi sesleri tanıyorsun? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Orman Haftası Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tohumlar Fidana Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</b><br><b>SAB.17. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme</b><br><b>SAB.18. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen bilgileri düzenleyebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</b><br><b>SAB.17. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme</b><br>a) Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.<br>b) Gezi-gözlem çalışma sahasındaki canlı/cansız varlıkları inceler.<br>c) Gezi-gözlem çalışma sahasında çeşitli araçlar kullanarak örnek materyaller toplar.<br>d) Gezi-gözlem çalışma sahasının krokisi üzerine, gözlemlediği canlı/cansız varlıkların görsellerini yerleştirir.<br>e) Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.<br><b>SAB.18. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen bilgileri düzenleyebilme</b><br>a) Gezi-gözlem çalışma sahasında topladığı örnek materyalleri renk, boyut, şekil gibi fiziksel özelliklerine göre gruplandırır.<br>b) Gezi-gözlem çalışma sahasında gruplandığı materyalleri kullanarak grafik oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                    | EGİLİMLER                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.2 Gözleme Becerisi</b><br>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek<br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br>KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D18 TEMİZLİK</b><br>D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek<br>D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.<br>D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.<br>D18.3.3. Çevre sorunlarının azaltılmasına katkıda bulunmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.<br>D18.3.4. Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini bilir.<br>D18.3.5. Temiz enerji kaynaklarının çevre ve toplum sağlığı için önemini bilir.<br>D18.3.6. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.<br>D18.3.7. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.<br>D18.3.8. Gelecek nesillere temiz bir çevre bırakmak için çaba gösterir. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ORMAN HAFTASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar masalarına yönlendirilir ve içinde bulunduğumuz haftanın “Orman Haftası” olduğu söylenir. Sınıfa asılan orman resimleri gösterilerek, birçok ağacın bir araya gelerek ormanı oluşturduğu, birçok canlıya yuva olduğu anlatılarak, ormanları korumak için yapılması gerekenler hakkında sohbet edilir. Ardından “Ben Bir Ağacım” parmak oyunu öğretmen tarafından çocuklara öğretilir.</p> <p><b>BEN BİR AĞACIM</b></p> <p>Bu taraf uzun dalım(sağ kol uzatılır)</p> <p>Bu taraf kısa dalım(sol kol daha kısa tutulur)</p> <p>Bu tarafıma karga konar Gak gak gak der(sağ el sağ omuza dokundurulur)</p> <p>Bu tarafıma serçe konar Cık cık cık der(sol el sol omuza dokundurulur)</p> <p>Gak gak gak Cık cık cık gak gak gak cık cık cık (her iki el sırayla hızlı bir şekilde omuzlara dokundurulur)</p> <p>Çocuklara kâğıt ve boya kalemleri verilerek hayallerindeki ormanın resmini çizmeleri istenir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 36. ve 37. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| TOHUMLAR FİDANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ormanın faydaları hakkında sohbet başlatır.</p> <p>-Ormanlar yemyeşildir ve bizi dinlendirir.</p> <p>-Ormanlar bize oksijen verir.</p> <p>-Ormanlar çoğu hayvanın evidir.</p> <p>-Ormanlar yağmur yapmasını sağlar.</p> <p>-Ormanlar toprak kaymasını önler.</p> <p>Bu açıklamalardan sonra şarkı söylenir.</p> <p><b>TOHUMLAR FİDANA</b></p> <p>Tohumlar fidana,<br/>Bir tek dal kırmadan<br/>Fidanlar ağaca,<br/>Ormansız kalmadan<br/>Ağaçlar ormana,<br/>Her insan bir fidan<br/>Dönmeli yurdumda.<br/>Dikmeli yurdumda<br/>Yuvadır kuşlara,<br/>Örtüdür toprağa,<br/>Yuvadır kuşlara<br/>Can verir doğaya,<br/>Örtüdür toprağa<br/>Ormanlar yurdumda<br/>Can verir doğaya<br/>Ormanlar yurdumda (Söz-Müzik: Mahir DİNÇER)</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 111. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                 |
|---------------------------------------------------------------|
| Ormanlarımızı nasıl koruruz?<br>Fidan dikmek neden önemlidir? |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Uzun Kısa Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Grafik Yapalım Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b><br><b>MAB.16. Nesne, olgu ve olayların ölçümlerine ilişkin değerlendirme yapabilme</b><br><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi</b><br><b>MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme</b><br>a) Ölçme/sayma için kullanılabileceği materyalleri söyler.<br>b) Çözümlenebilecek matematiksel durumlar ile çözüm için kullanılacak araç ve teknolojiyi ilişkilendirir.<br>c) Seçtiği materyali matematiksel bir durumu incelemek/çözmek için kullanır.<br><b>MAB.16. Nesne, olgu ve olayların ölçümlerine ilişkin değerlendirme yapabilme</b><br>a) Nesne, olgu ve olayın ölçülebilecek özelliklerini söyler.<br>b) Nesne, olgu ve olayları standart olmayan araçlar kullanarak ölçer.<br>c) Farklı ölçme araçlarına göre ölçüm sonuçlarını karşılaştırır.<br>ç) Farklı ölçme araçları ile gerçekleştirilen ölçüm sonuçlarını yorumlar.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b><br>a) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin kullanım amacını söyler.<br>b) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin yapımında kullanacağı araç gereçleri seçer.<br>c) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli hazırlamak için gerekli nesneleri ve görselleri yakın çevresinden toplar.<br>d) Tasarladığı tablo, grafik ve şekle ilişkin topladığı nesne ve görselleri renk, şekil, boyut, miktar gibi fiziksel özelliklerine göre gruplar.<br>e) Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.<br>f) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli amacına uygun kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                     | EĞİLİMLER                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi</b><br>KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak<br>KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek<br>KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.6. Analitik Düşünme<br>E3.7. Sistematiik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.6.Sürdürülebilir sistem davranışlarını tahmin eden araçları oluşturma/seçme/ kullanma<br>OB8.6.SB1. Sürdürülebilir sistem davranışları ile sürdürülebilir olmayan sistem davranışlarını analiz etmek<br>OB8.6.SB2. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistem davranışlarını tahmin etmeye yönelik modellemeler/simülasyonlar yapmak<br>OB8.6.SB3. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistem davranışlarını tahmin etmeye yönelik yargıda bulunmak | <b>Kavramlar:</b> uzun-kısa<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> çorap |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| UZUN KISA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara uzun ve kısa olarak getirmiş olduğu çorapları gösterir. Bu iki çorabın arasındaki farklar konuşulur. Sınıftaki malzemelerden uzun-kısa nesneler gösterilir.</p> <p>Daha önce öğrenilmiş olan oyun tekrarlanır.</p> <p>Büyü büyü</p> <p>Kollarını yukarıya kaldır</p> <p>Daha çok kaldır, daha çok kaldır</p> <p>Ayak parmaklarının ucuna bas</p> <p>Daha çok yüksel, daha çok yüksel</p> <p>Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol...</p> <p>( Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir )</p> <p>Küçül küçül</p> <p>Kollarını indir</p> <p>Çömelerek büzül</p> <p>Daha çok büzül, daha çok büzül</p> <p>Küçül küçül, minicik ol...</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 28. ve 29. sayfası yapılır</p> |  |                      |

| GRAFİK YAPALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 30. sayfasındaki hayvanlar grafiği yapılır.</p> <p>Zürafa şarkısı dinlenir.</p> <p>Ormanın birinde varmış bi zürafa</p> <p>Ağacın dalında görmüş bi elma</p> <p>Güvenmiş upuzun boyuna zürafa</p> <p>Yetişememiş çok yüksekte elma</p> <p>Zıp zıp zıpla zürafa yüksek dalda elma</p> <p>Zıp zıp zıpla zürafa yüksekte elma</p> <p>Zıp zıp zıpla zürafa yüksek dalda elma</p> <p>Zıp zıp zıpla zürafa yüksekte elma</p> <p>Bakmış elma kurdu elmanın dalında</p> <p>Kurt yiyecek eyvah bitecek elma</p> <p>Aman yeme kurt kardeş bitmesin elma</p> <p>Çok acıktı karnım demiş zürafa</p> <p>Zıp zıp zıpla zürafa yüksek dalda elma</p> <p>Elma kurdu yiyecek bitecek elma</p> <p>Zıp zıp zıpla zürafa yüksek dalda elma</p> <p>Elma kurdu yiyecek bitecek elma</p> <p>Elma kurdu çok üzülmüş zürafaya</p> <p>Zıplamış dalda yere düşmüş elma</p> <p>Yere düşen elma bölünmüş ikiye</p> <p>Paylaşmışlar güzelce yarı yarıya</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 88. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En çok hangi hayvanı seviyorsun?</p> <p>Uzun çorapları bulabildin mi?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 13**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Fasulye Büyüdü Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çiftçiler Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme</b><br><b>FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma</b><br><b>FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma</b><br><b>FAB. 8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme</b><br><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme</b><br><b>FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma</b><br>a) Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.<br>b) Nesneler/Dünya ve uzay/çevre hakkında bilgi edinmek amacıyla uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.<br>c) Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler vererek açıklar.<br><b>FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma</b><br><b>FAB. 8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme</b><br>a) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.<br>b) Sorunlara yönelik verileri toplamak için hayal gücünü kullanır.<br>c) Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme</b><br>a) Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/durum/olayı ifade eder.<br>b) İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EĞİLİMLER                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| KB2.6.<br><b>Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D9</b><br><b>MERHAMET</b><br>D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek<br>D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.<br>D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.<br>D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur.<br>D9.3.4. İnsan ve diğer canlılara yardım etmekten mutluluk duyar.<br>D9.3.5. Doğal yaşamı korumaya ve zenginleştirmeye yönelik etkinliklere gönüllü olarak katılır. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> plastik tabak, pamuk, su |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| FASULYE BÜYÜDÜ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| OFEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturlar. Öğretmen de çocukların tamamının onu görebileceği bir yere geçer Çocuklara fasulye yemeğinin sevilip sevilmediği sorulur. Daha sonra peki bunların nasıl çimlenip büyüdüğünü bilen var mı diye sorulur. “Biz de kendi fasulyemizi ekip nasıl büyüdüğüne bakalım mı?” der. Çocuklar masalarına plastik tabak koyar ve içine önce pamuk yerleştirilir. Daha sonra içinde fasulye yerleştirilir. Fasulyelerin üzeri pamukla kapatılır ve üzerine su dökülerek çimlenmeleri beklenir. Etkinlikler evlere gönderilerek belirli zamanlarda gözlemlenmeleri istenir. Ardında Fasulye büyüdü şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>FASULYE BÜYÜDÜ</b><br/>Fasulye büyüdü fasulye büyüdü<br/>Bulutlara kadar<br/>..... tırmandı, ..... tırmandı,<br/>Çıktı tepeye kadar<br/>Üstünde ..... var, üstünde .....var,<br/>Kahkahalar atar<br/>Ha ha ha ha ha ha ha ha<br/>Ha ha ha ha ha aaaa (Boşluklar sınıftaki çocukların isimlerine göre doldurulur.)<br/>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 31. sayfası yapılır.</p> |  |                  |

| ÇİFTÇİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından şiir öğretilir.</p> <p><b>Çiftçiler Neler Yapar?</b><br/>Gördünüz mü çiftçi siz?<br/>Gördünüz mü ne yapıyordu?<br/>Ekiyorken buğdayı,<br/>O şöyle yapıyordu.<br/>O böyle yapıyordu.<br/>Ekiyorken buğdayı.<br/>Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Ardından öğretmen, “Ekmek Nasıl Yapılıyor?” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okur.</p> <p><b>EKMEK NASIL YAPILIYOR?</b><br/>Çıtır çıtır sesi, mis gibi kokusu var. Fırından taze taze alınca dayanılmaz bir tadı var. Peki, ekmeği nasıl yaparlar? Çiftçi amca traktörüyle tarlayı sürer. Buğday tohumlarını toprağa eker. Hava ısınca tohumlar yeşerir ve toprağın üzerine çıkar. Artık yepyeni bir isimleri vardır: Başak! Başaklar büyüyünce sararırlar. Çiftçi amca, kocaman tekerlekleri olan biçerdöverle başakları toplar. İçlerindeki minicik buğday tanelerini çıkarır. Sonra buğdaylar kamyonlarla un fabrikalarına götürülür. Fabrikadaki makinelerde bembeyaz un hâline getirilirler. Unlar çuvallara konulur ve fırınlara götürülür. Fırınca amcalar una su katarak hamur yaparlar. Hamurlara şekil verir ve fırında kızarıncaya kadar pişirirler. Bizler de bu ekmekleri bir güzel yeriz. Hımmm! Çok lezzetli bu ekmekler! Ama bir dakika! Ekmek için buğdayı yetiştiren çiftçi amcaya teşekkür etmemiz lazım, değil mi? “Çiftçi amca! Buğdayları siz yetiştirmişsiniz. Ekmekler de çok lezzetli olmuş. Çok teşekkür ederim size.” “Aman evladım. Lafı mı olur? Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından öğretmen, Küçük Akademisyenler 5 kitabının 32 ve 33. çalışma sayfalarını yaptırır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                             |
|-----------------------------------------------------------|
| Fasulyeler sizce ne kadar büyür?<br>Ekmek nasıl oluşuyor? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bizim Dünyamız Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                               | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                    | EĞİMLER                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama<br>OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak<br>OB8.2.SB2. Ekosistemin kompleks, tahmin edilemeyen ve belirsiz süreçlerinin farkında olmak<br>OB8.3.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri çözümleme<br>OB8.3.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemlerin parçaları (sosyal, ekonomik ve çevresel boyutları göz önünde bulundurarak) arasındaki ilişkileri belirlemek<br>OB8.3.SB2. Sürdürülebilirliği sağlayan sistem parçaları arasındaki döngüleri anlamak | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b> su<br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BİZİM DÜNYAMIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklara suyun önemini anlatır. Su canlıların yaşamı için çok önemlidir. Dünyamızın %80'i sudur. Su doğada katı, sıvı ve gaz olarak bulunur. Suyun ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir.</p> <p>Bu bizim dünyamız<br/>Bu bizim çevremiz<br/>Çevreyi temiz turalım<br/>Dünyamızı koruyalım.<br/>Çevreyi kirlletmeyelim<br/>Kirletenleri uyaralım<br/>Çevreyi çiçeklerle donatalım<br/>Sağlıklı yaşayalım<br/>Çocuklar el ele<br/>Büyükler diz dize<br/>Hep beraber<br/>El açalım<br/>Küçük akademisyenler 5 kitabının 34. ve 35. sayfası yapılır.<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 116. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Su olmasaydı ne olurdu?<br/>Gökten renkli su damlaları yağsa ne olurdu?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 15**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dünya Tiyatro Günü Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tiyatroya Gittim Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</b><br><b>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b><br><b>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</b><br><b>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</b><br><b>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b><br>a) Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.<br>b) Günlük hayatta karşılaştığı çeşitli nesne ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.<br><b>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</b><br><b>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</b><br>a) Yakın çevresinde merak ettiği sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumları ifade eder.<br>b) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorar.<br>c) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara yönelik görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                        | EĞİLİMLER                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br>KB3.3.<br><b>Eleştirel Düşünme Becerisi</b><br>KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak<br>KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek<br>KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.11. Özgün Düşünme |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D7 ESTETİK</b><br>D7.3. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek<br>D7.3.1. Geleneksel sanatlar ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır.<br>D7.3.2. Çevresindeki estetik unsurların korunmasında aktif görev alır.<br>D7.3.3. Hayatını görsel sanatlar, mimari, müzik, edebiyat gibi alanlarda estetik unsurlarla zenginleştirir.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)</b><br><b>SDB1.2.SB4.Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek</b><br>SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası doğrudan sonuçlarını fark eder.<br>SDB1.2.SB4.G2. Davranışlarının olası dolaylı sonuçlarını fark eder.<br>SDB1.2.SB4.G3. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.<br>SDB1.2.SB4.G4. Uyarladığı eylemlerinin sonuçlarını değerlendirir.<br>SDB1.2.SB4.G5. Çıktıya yönelik olmayan davranışlarını ayırt eder.<br>SDB1.2.SB4.G6. Çıktıya ulaşma sürecinde problem yaşanması durumunda hedefe yönelik alternatif davranışlar belirler.<br>SDB1.2.SB4.G7. Belirlediği alternatif davranışların sonuçlarını değerlendirir. | <b>Kavramlar:</b> içeri-dışarı<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

SDB1.2.SB4.G8. Çıktıya yönelik duygu, düşünce ve davranışları sonucunda elde ettiği olumlu-olumsuz çıktıları ayırt eder.

**OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI**

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DÜNYA TİYATRO GÜNÜ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar karşılanır ve öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün Dünya Tiyatrolar Günü, tiyatro ne demek biliyor musunuz? İnsanların yani oyuncuların oyun için roller üstlenip seyircilere o oyunu canlandırmaları tiyatrodur.” Diye açıklama yapılır. Sınıfta ayarlama yapılarak çocuklara ufak roller verilerek sahnede canlandırılması istenir. Tiyatro isimli şiir çocuklara öğretilir. Ardından Küçük Akademisyenler 5 kitabının 41. ve 42. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır.</p> <p><b>TİYATRO</b></p> <p>Eğlence ve okuldur,<br/>Tiyatrolar millete,<br/>Yaşatırlar gerçeği,<br/>Sanatçılar sahnede.<br/>Komedisi, dramı,<br/>Hepsi ayrı eserdir,<br/>Hepsi ayrı bir kültür,<br/>Hepsi ayrı değerdir.<br/>Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylerler.</p> <p>Perdesi var açılır<br/>Kahkahalar saçılır<br/>Herkesin rolü var<br/>İyi oynayan seçilir.( <b>Tiyatro</b>)<br/>Orda palyaço oynar<br/>Her taraf çocuk kaynar( <b>Tiyatro</b> )</p> |  |                      |

| ÖĞRENME MERKEZLERİMİZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla içeri-dışarı kavramı ile ilgili çalışma sayfaları yaptırılır. Ardından parmak oyunu oynatılır.</p> <p><b>TİYATROYA GİTTİM</b></p> <p>Tiyatroya gittim, sessizce bekledim (Kollar birbirine kenetlenir.)<br/>Önce birinci oyuncu çıktı sahneye (Sol elin baş parmağı gösterilir.)<br/>O ağladı ben ağladım, o ağladı ben yine ağladım (Ağlama taklidi yapılır.)<br/>Sonra ikinci oyuncu çıktı sahneye (Sol elin işaret parmağı gösterilir.)<br/>O güldü ben güldüm o güldü ben yine güldüm (Gülme taklidi yapılır.)<br/>Sonra üçüncü oyuncu çıktı sahneye (Sol elin orta parmağı gösterilir.)<br/>Kızgın kızgın baktı herkese O kızdı bende kızdım, o kızdı ben yine kızdım (Kaslar çatılır kızgın bir ifade ile bakılır.)<br/>Sonra dördüncü oyuncu çıktı sahneye (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)<br/>Şaşkın şaşkın baktı herkese<br/>O şaşırdı ben şaşırdım o şaşırdı ben yine şaşırdım. (Etrafa şaşkın şaşkın bakılır.)<br/>Sonra beşinci oyuncu geldi sahneye (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)<br/>Hem ağladı, hem kızdı hem şaşırdı hem de güldü (Sıra ile duyguların öykünmesi yapılır.)<br/>Bende hem kızdım, hem şaşırdım, hem ağladım sonunda bol bol güldüm. (Sıra ile duyguların öykünmesi yapılır.)<br/>Sonunda oyun bitti ben hem eğlendim hem de öğrendim.<br/>(Seçkin TABAR)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME            |
|--------------------------|
| Hiç tiyatroya gittin mi? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 16**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kütüphaneler Haftası Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sağlıklı Olalım Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EGİLİMLER                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br>KB2.6.<br><b>Bilgi Toplama Becerisi</b><br>KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak<br>KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> krepon kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### KÜTÜPHANELER HAFTASI

| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Öğretmen, çocukları karşılar ve sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından bu haftanın Kütüphaneler Haftası olduğunu söyler, kütüphanenin ne demek olduğunu bilip bilinmediği sorulur. Kütüphane bütün kitapların bir arada raflarda olduğu yerdir. İnsanlar kütüphanelere giderek kitap okurlar bilgi edinirler diye açıklamada bulunur. Çocuklara çeşitli kitaplar dağıtarak incelemelerini ister. Çocuklara kitap resmi çizili fotokopileri ve krepon kâğıtlarını dağıtır. Yuvarlama tekniğiyle etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen Kitabım adlı şiiri öğretir.</p> <p><b>KİTABIM</b></p> <p>Kitap en iyi arkadaş,<br/>Bana neyi sorsam söyler,<br/>Ne anlatsam en sonunda,<br/>Çalış, iyi, doğru ol der.<br/>Geceleri uyumaz o,<br/>Beni kaldırır erkenden,<br/>Okulum kadar güzeldir,<br/>Kitabı çok severim ben.<br/>Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilere göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 43. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> |                                  |

### SAĞLIKLI OLALIM

| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve sağlıklı bir yaşam için spor yapmanın önemi vurgulanır. Öğretmenin verdiği yönergelere uygun hareketler yapılır.</p> <p>Olduğumuz yerde koşalım.</p> <p>Şimdi zıplayabildiğimiz kadar yukarı zıplayalım.</p> <p>Bir ileri bir geri atlama hareketi yapalım.</p> <p>Ellerimizi belimize koyalım ve belimizi çevirelim.</p> <p>Dizlerimizi bükmeden ayaklarımıza dokunmaya çalışalım.</p> <p>Boynumuzu önce sağa sola, sonra da öne arkaya hareket ettirelim.</p> <p>Şimdi yere uzanalım ve bacaklarımızı kaldırarak bisiklet çevirme hareketi yapalım.</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 44. ve 45. sayfası yapılır.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 113. sayfası yapılır</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

Kitapları sever misin?  
En sevdiğin kitap hangisi?

### FARKLILAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 17

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sincap Ailesi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ormanlar Kralı Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EĞİMLER                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SİNCAP AİLESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklara Edebiyatın; olay, düşünce, duygu ve hayallerin dil aracılığıyla estetik bir şekilde ifade edilme sanatı olduğunu söyler. Yazarlar hakkında sohbet edilir.</p> <p>Ardından Sincap Ailesi hikayesi okunur.</p> <p><b>SİNCAP AİLESİ</b></p> <p>Üç sincap kardeşin büyüdükları ve artık yuvalarından çıkıp doğada yaşamlarını sürdürmesi gerektiğini söyleyen anneleri, onlara “Her ne yaparlarsa yapsınlar kesinlikle en iyisini yapması gerektiğini.” söylemiştir.</p> <p>Annelerinden ayrılan sincap kardeşler ormana doğru yürümüşler ve sonunda kendilerine ev yapabilecekleri bir yer bulmuşlar. En küçük olan sincap annesinin söylediklerini dikkate almayarak samandan bir ev, ortanca sincap ise keresteden evini yapmış.</p> <p>Büyük sincabın evlerinin güvenli olmadığını söylemesine rağmen, kardeşleri evlerinin güvenli olduğunu söylemişler. Büyük sincap kardeş ise annesinin söylediklerini dikkate alarak kendisine kaya taşlarından sağlam bir ev yapmış.</p> <p>Bir gün aç bir kurt, küçük ve ortanca sincabın yuvasını yıkınca, iki sincap kardeş büyük sincabın evine sığınır. Ama büyük sincabın evini yıkamayan kurt kaçarak oradan uzaklaşır.</p> <p>Sincaplar annelerinin haklı olduğunu söylerler ve ona söz veriler. Her zaman ne iş yaparlarsa yapsınlar en iyisini yaparak mutlu bir hayat sürerler.(Nesrin Hazer)</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 38. ve 39. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| ORMANLAR KRALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar oyun alanına alınır</p> <p>Öğretmen Aslanlar ve maymunlar isimli ikinci oyun için açıklama yapar.</p> <p>Sayısmaca ile Bir ebe seçilir, bu aslan olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar, bunlar da maymun olurlar. Oyun alanına birbirinden uzak iki daire çizilir, bunlar da maymun yuvası olurlar. Çocuklar iki kümeye ayrılırlar. Bir küme bir yuvada, öteki küme de öbür yuvada durur. Ortada da aslan ini olur, aslan orada uyur.</p> <p>Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan öbür yuvaya giderken, aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. Aslan uyanınca kendisine elleyen maymunlardan birini kovalar, yakalamaya çalışır. Maymun da kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. Aslanın bir kez yakalama hakkı vardır. Hiç maymun yakalayamazsa, yeniden aslan olur. Bir maymun yakalarsa, bu kez, yakalanan çocuk aslan olur. Birden çok maymun yakalanırsa, aralarında sayışma yaparlar, bir aslan seçerler. Oyun yinelenir. Oyun böylece sürer. Oyunun birden çok oynanışlarında, her aslanın tuttuğu maymunlar sayılır. Aslanlar arasında en çok maymun tutmuş olan hangisi ise, o aslan "ormanlar kralı" seçilir, alkışlanır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kitap seçerken nelere dikkat ediyorsun?</p> <p>Hiç yazar tanıyor musun?</p> <p>Oyunu sevdi mi?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## NİSAN AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

Güne Başlama Zamanı:

Öğrenme Merkezlerinde Oyun:

Etkinlik Zamanı:

Boyayı Kazıyalım Sanat etkinliği

Beslenme, Toplanma, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Hamuru Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EĞİLİMLER                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Yazmak Çizmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> pastel boya, kürdan, oyun hamuru |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BOYAYI KAZIYALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BİREYSEL |
| <p>Öğretmen öğrencileri masanın etrafına oturtur ve boş beyaz kâğıtları pastel boya ile istedikleri renkte boşluk kalmayacak şekilde boyamalarını ister. Kağıtların farklı renklerle boyanmasının ardından siyah pastel boya ile yüzey kaplanır. Sonra çocuklara birer kürdan verilir. Boyanan fon üzerine kürdanla çizim yapmalarını ister. Öğretmen kazıma işlemini bitiren öğrencilerin etkinliklerini sergiler. Ardından Eşeğim şarkısı öğrenilir.</p> <p><b>EŞEĞİM</b></p> <p>Eşeğimin kulağından kepçe yapmalı, kepçe yapmalı,<br/>Eşeğimin kuyruğundan fırça yapmalı, fırça yapmalı<br/>Kepçe gibi dağlar, zümrüt gibi bağlar eşek niçin ağlar?<br/>Fırça gibi dağlar, zümrüt gibi bağlar, eşek niçin ağlar?<br/>Sus eşeğim sus sus, sus eşeğim sus sus.<br/>Sus eşeğim sus sus, sus eşeğim sus sus.</p> <p>Eşeğimin derisinden davul yapmalı, davul yapmalı,<br/>Eşeğimin gözlerinden dürbün yapmalı, dürbün yapmalı,<br/>Davul gibi dağlar, zümrüt gibi bağlar, eşek niçin ağlar?<br/>Dürbün gibi dağlar, zümrüt gibi bağlar, eşek niçin ağlar?<br/>Sus eşeğim sus sus, sus eşeğim sus sus.<br/>Sus eşeğim sus sus, sus eşeğim sus sus</p> |  |          |

| OYUN HAMURU                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                     |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar oyun hamuru ile oynamak için masalara geçer. Öğretmen çocuklara özgün olarak oyun hamuruyla oynamaları için fırsat verir.</p> <p>“Haydi kurabiye yapalım.” Der ve oyun hamuru kalıpları çocuklara dağıtılarak kurabiyeler yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kürdanla resim yapmak eğlenceli miydi?<br/>Oyun hamuru ile oynamayı seviyor musun?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Elmanın Yaşam Döngüsü Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Elma Kurdu Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve<br>Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>Sistemin parçalarını belirleme</b><br>Sistem parçalarının farkında olmak<br>Sistem parçalarını tanımlamak | <b>Kavramlar:</b> büyük-küçük, kırmızı<br><br><b>Sözcükler:</b> elma<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### ELMANIN YAŞAM DÖNGÜSÜ

| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen, çocukları sevgiyle karşılar. Sınıfa büyük ve küçük boyutlarda elma getirir. Meyvenin adını sorar. Ama aralarında bir fark olduğunu belirtir ve çocukların tahminini alır. Büyük ve küçük olduğu söylenir. Ardından hikâye okumaya başlar.</p> <p>Bir varmış bir yokmuş. Çok uzak diyarlarda bir kavanoz içinde bir elma tohumu varmış. Kavanoz içinde elma tohumunun başka başka meyvelerden oluşan tohumları da varmış. Tohumlar, kendi aralarında konuşurmuş. Şeftali: “İçinizde en büyük çekirdek benim. En büyük ağaç ben olacağım, görürsünüz.” demiş. Kayısı çekirdeği ise şöyle demiş: “Ben de büyüğüm, içimizde en küçük elma çekirdeği, her halde en küçük ağaç elmanın olur...” Bu sözler, elma tohumunu çok üzmüş. Kimseye de bir şey söyleyemiyormuş. Çünkü ne kadar büyüyeceğini bilmiyormuş. Bir gün çiftçi amca tohumları alıp toprağa dikmiş. Elma tohumu, çok heyecanlı ve merak içindeymiş. Günler günleri kovalamış. Yağmur yağmış, güneş açmış... Sonra neler olmuş? Her çocuk, hikâyesini özgün olarak tamamlar ve renkli kalemlerle çizimlerini yapar. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 40. çalışma sayfası yapılır.</p> |                      |

### BEN BİR ELMA KURDUYUM

| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen, çocukları sevgiyle karşılar. Şarkı, hareketleriyle söylenir:</p> <p>Ben bir elma kurdum Kıvrıla kıvrıla gezerim<br/>Nerde bir elma görsem dayanamaz süzerim<br/>Kırt kırt narinirinom Kırt kırt narinirinom<br/>Elmanın kalbindeyim Çok tatlı bir yedeyim<br/>Mutluyum sevinçliyim Haydi gelin dans edelim<br/>Kırt kırt narinirinomKırt kırt narinirinom<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 121. sayfası yapılır.</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| <p>Elma nasıl oluşur?<br/>Elma ile neler yapabiliriz?</p> |
|-----------------------------------------------------------|

### FARKLI LAŞTIRMA

|  |
|--|
|  |
|--|

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

|  |
|--|
|  |
|--|

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hangileri Kaygan? Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ağustos Böceği İle Karınca Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                       | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br>a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.<br>b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.<br>c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>b) Örüntü oluşturur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                | EĞİLİMLER                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>KB2.3. Özetleme Becerisi</b><br>KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak<br>KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak<br>KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) | <b>E1. Benlik Eğilimleri</b><br>E1.1. Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek<br><b>Değerler</b><br><b>D1 ADALET</b><br>D1.3. Ölçülü ve dengeli olmak<br>D1.3.1. Adalet ve merhamet arasındaki dengeyi sağlar.<br>D1.3.2. Haksızlık karşısında duygu ve davranışlarını kontrol eder.<br>D1.3.3. İnsan davranışlarını hukuki ve ahlaki açıdan değerlendirir.<br>D1.3.4. Adalet ve eşitlik kavramlarını ayırt eder. | <b>Kavramlar:</b> pütürlü-kaygan<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> nesne kartları |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HANGİLERİ KAYGAN?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen kaygan olan nesneler ve pütürlü olan nesnelerin olduğu kartları çocuklara gösterir. Çocuklarından kaygan-pütürlü olan nesnelere örnek vermesini ister. Ardından tekerlemeye başlar.</p> <p><b>Temiz Çocuk</b><br/>Ebe ebe kim ebe?<br/>Oynayalım körebe.<br/>Ebem açtı bohçayı,<br/>İçinde Çin sarayı.<br/>Sarayda güzel bir kız,<br/>Fırçalıyor dişini.<br/>Yanında mis kokulu,<br/>Sabunlar dizi dizi.<br/>Temiz çocuk, temiz çocuk!<br/>İşte sana mavi boncuk.<br/>Kimdeyse mavi boncuk,<br/>Onun adı temiz çocuk.<br/>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 46. ve 47. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklara adalet ile ilgili sohbet başlatır. Haksızlığa uğradıklarında neler yapacakları, nasıl davranmaları gerektiği hakkında çocukları bilgilendirir. Ardından hikaye okunur.</p> <p><b>AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA</b><br/>Karınca çok çalışkanmış; yazın sımsıcak günlerine aldırış etmeden kışa hazırlık yapıyor, hiç durmadan çalışıyormuş. Bulduğu tüm yiyecekleri kilerine götürüyor, kış için erzak topluyormuş. Ağustosböceği ise bir ağacın gölgesinde uzanmış, elinde sazı şarkı söyleyip, eğleniyormuş. Ne kışın soğuk günlerini düşünüyor, ne yaz bitince ne yapacağı ile ilgili tasalanıyormuş. Karıncayı çalışırken görünce de ‘Karınca kardeş, bu kadar çok çalışma, gel sen de benimle birlikte şarkı söyleyip, eğlen. Biraz hayatın tadını çıkar demiş.’ Karınca ağustosböceğinin söylediklerine kulak asmadan, çalışmaya devam etmiş.<br/>Aylar geçmiş, yazın sıcak günleri sonbaharın serin günlerine, sonbaharın serin günleri ise kışın soğuk günlerine dönmüş. Nihayet kış gelip çatınca, her yer karla kaplanmış. Ağustosböceği karların içinde yiyecek hiçbir şey bulamıyor, aç biilaç oradan oraya gezinip duruyormuş. Aklına karınca gelmiş ‘Karınca kardeş bütün yaz çalıştı, onu bulursam mutlaka yemek de bulmuş olurum’ diye düşünmüş. Kalan son gücünü de toplayarak karıncanın evine gitmiş ve karıncadan yiyecek yemek istemiş. Karınca ise ‘Eğer sen de şarkı söyleyip, eğlenmek yerine, benim gibi çalışıp, yemek toplasaydın, şu anda dışarıda aç kalmış olmazdın. Çok açsan, yine şarkı söyleyip, eğlen, belki açlığını unutursun’ diyerek ağustosböceğine çok iyi bir ders vermiş.<br/>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 48. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                     |
|---------------------------------------------------|
| Kaygan olan neler var?<br>Karınca haklı buldu mu? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Zürafa Yaprak Yesin Sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tatlar Deneyi Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br>b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.<br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br>a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.<br>b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EĞİLİMLER                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.2. Gözlemeleme Becerisi</b><br>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek<br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br>KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematiik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak</b><br>SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.<br>SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.<br>SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder. | <b>Kavramlar:</b> acı, tatlı, tuzlu, ekşi<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> yaprak şablonu, değişik tatlar |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### ZÜRAFA YAPRAK YESİN

#### SANAT ETKİNLİĞİ

#### BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ

Çocuklara kartondan kesilmiş zürafa gösterilir. “Çocuklar bu zürafanın karnı çok acıkmış. Haydi ona yaprak hazırlayalım, karnını doyuralım.” Der ve yaprak şablonları çocuklara dağıtılır. Yapraklar çizgilerinden kesilir ve zürafanın ağız kısmına yapıştırılır.

Küçük Akademisyenler 6 kitabının 3. sayfası yapılır.

### TATLAR DENEYİ

#### FEN ETKİNLİĞİ

#### BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ

Öğretmen güler yüzle çocukları karşılayarak farklı yiyeceklerin oluşturduğu panoya dikkat çeker. “Duyu organlarımız nelerdir?” Acı, tatlı, tuzlu ve ekşi tatların olduğu yiyecekleri çocuklara denetir ve şarkıya geçilir.

Müzik etkinliği beden hareketleriyle tekrarlanır:

İki elim iki kolum

Bacaklarım da var

Her insanda bir burun

Bir de ağız var

Sen hiç gördün mü?

Üç kulaklı bir adam.

Ha hahahaha Olur mu hiç üç kulak?

Dön de aynaya bak.

İki gözüm iki kaşım

Kirpiklerim var

İnci gibi dişlerim Bir de çenem var

Sen hiç gördün mü?

Üç dudaklı bir adam.

Ha hahahaha Olur mu hiç üç dudak?

Dön de aynaya bak.

Söz-Müzik: Saip Egüz

Küçük Akademisyenler 6 kitabının 4. ve 5. sayfaları yapılır.

### DEĞERLENDİRME

En çok hangi tadı seviyorsun?

### FARKLILAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tatlı mı Tatlı Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Limonata Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br>a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.<br>b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.<br>c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.<br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br>a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.<br>b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.<br>c) Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.<br>ç) Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.<br>d) Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EĞİLİMLER                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Ölçmek Sunmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.3.<br>Girişkenlik<br>E2.4.<br>Güven |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)</b><br><b>SDB3.1. Uyum Becerisi</b><br><b>SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak</b><br>SDB3.1.SB3.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında kendisine yardımcı olacak alternatif seçenekler üzerinde düşünür.<br>SDB3.1.SB3.G2. Yeni bir durum hakkında düşünme şeklini gözden geçirir.<br>SDB3.1.SB3.G3. Gerektiğinde yeni bir durumda düşüncelerini veya beklentilerini ayarlar. | <b>Kavramlar:</b> acı, tatlı, ekşi<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> tatlar |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| TATLI MI TALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının nasıl olduğu sorulur, tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara “ En çok hangi tadı sevdiniz?” diye sorulur. Çocuklara sohbet sırasında önünüzde bir tabak hayal edilmesini söylenir. Hep birlikte acı yemeği yer gibi yaparlar. Acı yemeği yiyen çocuğun neler hissettiğini, nasıl davranacağını dramatize etmelerini ister. Daha sonra tabaklarında bir dilim kek olduğunu hayal etmelerini ister ve aynı şekilde tatlı keki yediklerinde neler hissettiğini, nasıl davranacaklarını dramatize etmelerini ister.</p> <p>Ardından Küçük Akademisyenler 6 kitabının 6. 7. ve 8. çalışma sayfaları yapılır.</p> |  |                                  |

| LİMONATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| FEN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar, masalara yönlendirir. Öğretmen; size bir bilmecem var çocuklar bakalım bulabilecek misiniz? Diyerek bilmeceyi sorar. Doğru cevap alınmadığı takdirde ipuçları vererek bulmalarına yardımcı olur.</p> <p>-Küçükçük fıçıcık, içi dolu turşucuk (<b>Limon</b>)</p> <p>. Öğretmen, sınıfa getirdiği limonları çocuklara dağıtarak incelemelerini ve koklamalarını ister. Daha sonra dilimlenen limonlardan çocuklara tattırır. Hep birlikte limonları sıkarak limonata yaparlar.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME           |
|-------------------------|
| Limonatayı beğendin mi? |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

15 Sayısı Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Harf Avı Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                            | EGİLİMLER                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.<br>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder | <b>Kavramlar:</b> 15 sayısı az-çok<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> krepon kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| 15 SAYISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 6 kitabının 9. sayfası çocuklara yaptırılarak 15 sayısı tanıtılır. 15 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 15 sayıları dağıtılır. Çocuklar 15 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplar ile 15 sayısı süslenir. |  |                      |

| HARF AVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir ve farklı harfleri sınıfın belirli yerlerine saklar. Çocuklardan saklanan harfleri bulmalarını ister. Müzik açıldığında tüm çocuklar harfleri bulmaya çalışırlar. Müzik kapandığında ise harfleri alarak masalara geçmeleri söylenir. Çocuklar topladıkları harfler ile akıllarına gelen ilk kelimeyi söyler. Öğretmen gerekli görürse örnek verebilir. Daha sonra kimlerin kaç tane harf bulduğu konuşulur. Az çok kavramına örnekler verilir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 10. 11. ve 12. sayfaları yapılır. |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sınıfımızda 15 tane olan neler var?<br>Aklına ilk gelen kelime neydi?<br>Kaç tane harf buldun? |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ekmek Alalım Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB17. Finansal Beceri</b><br><b>OYB3.1. Geliri Anlama</b><br><b>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</b><br>a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.<br>b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.<br>c) Paranın işlevini açıklar.<br>d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.<br>e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.<br>f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.<br>g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                               | EĞİLİMLER                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>KB2.18. Tartışma Becerisi</b><br>KB2.18.SB1. Mantıksal temellendirme yapmak<br>KB2.18.SB2. Mantıksal çelişkileri ve/veya tutarsızlıkları tespit etmek<br>KB2.18.SB3. Çürütmek veya kabul etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.1. Uzmanlaşma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D17 TASARRUF</b><br>D17.1. Bilinçli tüketici olmak<br>D17.1.1. Tüketici haklarını araştırır.<br>D17.1.2. Harcamalarında fiş ya da fatura alır.<br>D17.1.3. Satın alacağı ürünleri belirlerken isteklerine değil, ihtiyaçlarına öncelik verir.<br>D17.1.4. Aynı nitelikteki ürünler arasından yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olanı tercih eder.<br>D17.1.5. Satın aldığı ürünle ilgili sorun yaşadığında başvurabileceği mercileri bilir.<br>D17.1.6. Alışveriş sırasında fiyat araştırması yapar.<br>D17.1.7. Satın alacağı ürünlerin sağlıklı, temiz ve inancına uygun olmasına dikkat eder.<br>D17.1.8. İsrafın olası zararlarını fark eder<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB3. FİNANSAL OKURYAZARLIK</b><br>OB3.1.Geliri Anlama<br>OB3.1.SB1. Gelire erişim yollarını fark etmek<br>OB3.1.SB2. Gelir kaynaklarını sıralamak<br>OB3.1.SB3. Gelir ve harcama arasında ilişki kurmak<br>OB3.1.SB4. Gelir ve satın alma gücünü ilişkilendirmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> ekmek<br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| EKMEK ALALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturumları için yönlendirilir. Çocuklara ekmeğin oluşumu ile ilgili görseller izletilir. Ardından izledikleri hakkında sohbet başlatılır. Çocuklara ekmeğin çeşitleri ve ekmeği nereden temin ettiğimiz sorulur. Ardından bilmece sorulur ve cevapları için ipuçları verilir.</p> <p>Unla su karışır<br/>Sofralara ulaşır (<b>Ekmek</b>)<br/>Fırından alalım<br/>Dilim dilim doğrayalım(<b>Ekmek</b>)<br/>Unla suyla karışır<br/>Kabardıkça kabarır (<b>Ekmek</b>)<br/>Bilmecelerin ardından öğretmen “Ekmek” isimli şarkıyı Cd den çocuklara dinletir. Ardından çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 13. 14. ve 15. sayfaları yapılır.</p> <p><b>Ekmek</b><br/>Ekmek aldım fırından<br/>Koparsam az ucundan<br/>Çok lezzetli bu ekmeğin<br/>Çok lezzetli bu ekmeğin<br/>Ekmeğim sıcak sıcak<br/>Ellerim uf uyanacak<br/>Çok lezzetli bu ekmeğin<br/>Çok lezzetli bu ekmeğin</p> <p>Söz: Mine Küçük Müzik: Özkan Çavuşoğlu</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME               |
|-----------------------------|
| Neden para biriktirmeliyiz? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Balonlarım Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

16 Sayısı Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                        | EGİLİMLER                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme<br>OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek<br>OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.) | <b>Kavramlar:</b> 16 sayısı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BALONLARIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>”Balonlarım” isimli parmak oyunu oynatılır.</p> <p><b>BALONLARIM</b></p> <p>Benim tam dokuz balonum var. (İki el öne uzatılır, on parmak gösterilir)</p> <p>Renk renk çeşit çeşit</p> <p>Elime bir iğne aldım (İğne tutuyormuş gibi yapılır)</p> <p>Balonlarımı patlatmaya başladım.</p> <p>Balonları pat pat patlattım (El çırpılır)</p> <p>9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2 (İki elin parmakları teker teker avuç içine doğru indirilir)</p> <p>Geriye kaldı bir balonum</p> <p>İğneyi son kez değiştirip balonumu da patlattım (El çırpılır)</p> <p>Hiç balonum kalmadı (Eller iki yana açılır)</p> <p>Küçük Akademisyenler 6 kitabının 16. ve 17. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 93. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| 16 SAYISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 6 kitabının 18. sayfası çocuklara yaptırılarak 16 sayısı tanıtılır. 16 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 16 sayıları dağıtılır. Çocuklar 16 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplar ile 16 sayısı süslenir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                      |  |
|------------------------------------|--|
| 16 sayısını yazarken zorlandın mı? |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hindistan Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

At Alkış Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br>a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.<br>b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur<br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati<br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D14 SAYGI</b><br>D14.3. Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duymak<br>D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.<br>D14.3.2. Millî ve manevî değerlere duyarlı davranır.<br>D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevî değerlerini dikkate alır.<br>D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HİNDİSTAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Dünya küresi üzerinde Hindistan'ın yeri gösterilerek buranın neresi olduğu sorulur. Hindistan olduğu söylenir ve belgesel izlettirilir. Hindistan'ın başkenti Yeni Delhi'dir. Kadınların giydikleri kıyafetlerden, yemeklerinden, müzik aletlerinden bahsedilir. Kobra yılanı ve ineklerin önemi açıklanır. Ardından Hint kıyafetleri olan kâğıtları çocuklara dağıtıp kesilmesi istenir. Ardından çocuk resimleri dağıtılır ve kesilen Hint kıyafetlerini çocukların üstüne yapıştırarak giydirilmesi istenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 20. ve 21. sayfaları çocuklara yaptırılır.</p> |  |                      |

| AT ALKIŞI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Öğretmen çocuklara öğreteceği parmak oyununu hareketleriyle çocuklara gösterir ve sonrasında beraber yaparlar.</p> <p><b>AT ALKIŞI</b><br/>Atlar patikada yürüyor (Eller dizlere vurulur)<br/>Atlar hızlandı (Daha hızlı vurulur)<br/>Atlar çimenlikte yürüyor (Eller birbirine sürtülür)<br/>Atlar bataklıkta (Ağız içinde dil şaklatılır)<br/>Atlar taşlığa girdi (Eller yumruk yapıp göğse vurulur)<br/>Atlar patikadan atlıyor hooop güm hooop güm (İki el aşağıda atlama hareketi yapılır)(ALINTI)<br/>Küçük Akademisyenler 6 kitabının 19. ve 22. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Hindistan'a gitmek ister miydin?<br/>Sende bildiğin bir oyunu oynatmak ister misin?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Meyve Grafiği Sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Şekerlerim Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi</b><br><b>SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme</b><br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi</b><br><b>SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme</b><br>a) Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.<br>b) Görsellerinden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.<br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b><br>a) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin kullanım amacını söyler.<br>b) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin yapımında kullanacağı araç gereçleri seçer.<br>c) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli hazırlamak için gerekli nesneleri ve görselleri yakın çevresinden toplar.<br>d) Tasarladığı tablo, grafik ve şekle ilişkin topladığı nesne ve görselleri renk, şekil, boyut, miktar gibi fiziksel özelliklerine göre gruplar.<br>e) Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.<br>f) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli amacına uygun kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.8.Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek<br>OB8.8.SB1. Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak<br>OB8.8.SB2. Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla sosyal etkileşimlerde bulunmak<br>OB8.8.SB3. Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak<br>OB8.8.SB4. Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek<br>OB8.8.SB5. Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> meyve resimleri |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MEYVE GRAFİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ KÜÇÜK GRUP |
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Yazın çıkan meyve sebzelerden bahsedilir. Masaya üzerinde karpuz, üzüm ve kiraz resimlerinin olduğu boyama sayfaları yerleştirilir. Çocuklar istedikleri meyve resmini boyar ve kenar çizgilerinden keserler. Büyük fon kartonuna üç bölüme ayrılır. Birinci bölüme karpuz, ikinci bölüme üzüm, üçüncü bölüme kiraz resmi yapıştırılır. Gruplar ellerindeki meyve resimlerini uygun bölüme yapıştırarak grafik oluştururlar. Grafik tamamlanınca hangi meyvenin çok hangi meyvenin az olduğu tespit edilir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 6 kitabının 23. sayfası yapılır.</p> |  |                             |

| ŞEKERLERİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>‘Şekerlerim’ adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.</p> <p><b>ŞEKERLERİM</b></p> <p>Benim tam on tane şekerim var (İki el yan yana tutulur.)</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Parmaklar sayılır.)</p> <p>Bunların yarısını kardeşime vereceğim (Eller önce yan yana tutulur sonra birbirinden uzak tutulur.)</p> <p>1 bana bir kardeşime 1 bana bir kardeşime diye sayarak (İki elin parmakları önce kapalı tutulur teker teker açılır.)</p> <p>Şekerlerimi eşit bölüştüreceğim</p> <p>Sonunda beş tane şeker benim beş tane şeker de kardeşimin oldu.</p> <p>(Seçkin TABAR)</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 95. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda en çok hangi meyve sevilmiyordu?</p> <p>Sınıfımızda en az hangi meyve sevilmiyordu?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sağ El Sol El Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Mumla Boyayalım Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.<br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EĞİLİMLER                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Kavramlar:</b> sağ-sol, alt-üst<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> mum |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SAĞ EL SOL EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamladıktan sonra masalarına yönlendirir. Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır “Sağ El Sol El” adlı şarkı hep birlikte söylenir.</p> <p><b>Sağ El Sol El</b><br/>Sağ elimde beş parmak<br/>Sol elimde beş parmak<br/>Say bak say bak<br/>1, 2, 3, 4, 5<br/>Hepsi eder on parmak<br/>Sende istersen say bak<br/>Say bak say bak<br/>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10<br/>Küçük Akademisyenler 6 kitabının 24. ve 25. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| MUMLA BOYAYALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ |
| <p>Öğretmen çocuklara A4 kağıtları dağıtır. Her çocuğa mum verilerek, kağıda çiçek resmi çizmeleri istenir. Çiçekler çizildikten sonra sulu boyalar dağıtılır. Çocuklara kağıdın tamamını tek bir renge boyamaları söylenir. Mumlu olan yerler boya tutmayacağı için çiçek resmi çıkmış olur.</p> |  |                     |

| DEĞERLENDİRME                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Sağında hangi arkadaşın oturuyor?<br/>Solunda ne var?<br/>Mum boyama seni şaşırttı mı?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Nasıl Yürür? Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

17 Sayısı Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Kavramlar:</b> 17 sayısı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| NASIL YÜRÜR?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | KÜÇÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen hazırladığı hayvanların resimlerini çocuklara göstererek tanıtır ve yürüyüşlerini anlatır. Daha sonra resimleri kapatarak sırayla çocuklara çektirir ve çıkan hayvanın yürüyüşünü çocuktan taklit etmesini ister.</p> <p>Ayı yürüyüşü; gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır.</p> <p>Leylek yürüyüşü; kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilerek yürünür.</p> <p>Karga yürüyüşü; dizler bükülür, ellerle ayak bilerleri tutulur, adım atılarak yürünür.</p> <p>Kaz, Ördek yürüyüşü; dizler bükülür, kollar yana açılır. Sağa sola yalpa yaparak yürünür.</p> <p>Maymun yürüyüşü; dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür.</p> <p>Tavşan yürüyüşü; dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.</p> <p>Kedi Köpek yürüyüşü; eller yerde, sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür. Çocukların ilgisine göre oyun değiştirilip uzaması sağlanır. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 26. ve 27. çalışması çocuklara yaptırılır.</p> |  |                                  |

| 17 SAYISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 6 kitabının 28. sayfası çocuklara yaptırılarak 17 sayısı tanıtılır. 17 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 17 sayıları dağıtılır. Çocuklar 17 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplar ile 17 sayısı süslenir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Hayvanlar nasıl yürür?</p> <p>Senin için en kolay yürüyüş hangisiydi?</p> <p>17 yazarken zorlandın mı?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çevremiz Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Oyun Zamanı Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanıır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br>a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.<br>b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak<br><b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.9. Şüphe Duyma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/ kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b><br>SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. | <b>Kavramlar:</b> alçak-yüksek, önce-sonra, kolay-zor<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> legolar |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ÇEVREMİZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p><b>ÇEVREMİZ</b><br/>Çevremizde neler var,<br/>Yeryüzü, gökyüzü.<br/>Yeryüzünde neler var<br/>Denizlerle ormanlar<br/>Gökyüzünde neler var<br/>Yıldızlarla güneş, ay<br/>Evimde annem babam<br/>Öğretmenim okulda.<br/>Yolda büyükler çocuklar,<br/>Arabalar binalar<br/>Ormanlarda ağaçlar<br/>Hayvanlarla yaşarlar<br/>Çevremizde neler var<br/>Bak sen neler var<br/>Küçük Akademisyenler 6 kitabının 29. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| OYUN ZAMANI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Sınıfta uzun ve kısa olan nesnelerin gösterilmesi istenir. Boyları hakkında tahminler yürütülür. Ardından öğretmen Legoları üst üste dizer. Elindeki metreyle ne kadar yükseklikte olduğunu ölçer. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 10. sayfası çocuklara yaptırılır. Öğretmen çocuklara Deve Cüce oyununu anlatır ve birlikte deve cüce oynanır. Öğretmen deve dediğinde çocuklar ayağa kalkar, cüce dediğinde otururlar.</p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklardan birini yanına çağırır. Çocuğun bir eline top bir eline balon verir. İkisini yere atmasını ister. Önce top yere düşer. Sonra balon düşer. Topun neden yere önce düştüğü sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler.<br/>Küçük Akademisyenler 6 kitabının 30. ve 31. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                        |  |
|------------------------------------------------------|--|
| <p>Kroki nasıl çizilir?<br/>Oyunda zorlandın mı?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çiçek Yapalım Sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bitkiler Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma</b><br><b>FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma</b><br><b>FAB. 8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma</b><br>a) Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.<br>b) Nesneler/Dünya ve uzay/çevre hakkında bilgi edinmek amacıyla uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.<br>c) Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler verir<br><b>FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma</b><br><b>FAB. 8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme</b><br>a) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.<br>b) Sorunlara yönelik verileri toplamak için hayal gücünü kullanır.<br>c) Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyleyerek açıklar.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                        | EĞİLİMLER                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi</b><br>KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek<br>KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak<br>KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D5 DUYARLILIK</b><br>D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek<br>D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.<br>D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının kullanımını önemser.<br>D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.<br>D5.2.4. Tüketim tercihlerini sürdürülebilirliğe katkıda bulunacak şekilde yapar.<br>D5.2.5. Tüm canlıların haklarını korur.<br>D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.<br>D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> makas, pipet, yapıştırıcı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ÇİÇEK YAPALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP VE BİREYSEL |
| <p>Çocuklar masalarına alınır. Çocuklara elışı kağıtları, makaslar, yapıştırıcılar, pipetler dağıtılır. Katlama yöntemi ile çiçekler öğretmen modelliğinde tamamlanır. Çiçekler panoda sergilenir. Ardından “İşte geldi ilkbahar” parmak oyunu oynatılır.</p> <p><b>İşte Geldi İlkbahar</b></p> <p>Bahçemdeki çiçekler (Sağ elin parmakları açık tutulur.)</p> <p>Soldular birer birer (Sağ elin parmakları kapanır.)</p> <p>Sulayalım onları (Sulama hareketi yapılır.)</p> <p>Canlansınlar yeniden (İki kol yanlardan yukarı doğru kaldırılır, tekrar yanlarda birleşir.)</p> <p>İçtiler suyu lıkır lıkır (Su içme hareketi yapılır.)</p> <p>Başladılar canlanmaya (Sağ elin parmakları teker teker açılır.)</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 (Sayılar hep birlikte sayılır. Parmaklar teker teker açılır.)</p> <p>Yaşasın, yaşasın (Sevinme hareketi yapılır.)</p> <p>İşte geldi ilkbahar</p> <p>Yayılıyor etrafa mis kokular (koklama hareketi yapılır.)</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 3. sayfası yapılır.</p> |  |                        |

| BİTKİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Kıştan kaçmaz, yaprağı uçmaz. (<b>Çam ağacı</b>) Alçacık dalı, yemesi ballı [ <b>Çilek</b> ]</p> <p>Yazın giyinir, kışın soyunur. [ <b>Ağaç</b> ] Yeşil mantolu, kırmızı entarili, siyah düğmeli. [ <b>Karpuz</b> ]</p> <p>Gökte durur paslanmaz Suya düşer ıslanmaz (<b>Güneş</b>)</p> <p>Bulutlardan süzülür inci gibi dizilir çamur olur ezilir</p> <p>Bilin bakalım bu nedir? (<b>Yağmur</b>)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                              |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| <p>Çiçekleri beğendin mi?</p> <p>Bilmeceler zor muydu?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 15**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çömleğimde Ne Var? Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yapboz Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b> | <b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br>a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.<br>b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.<br>c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.<br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                        | EGİLİMLER                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>KB2.8.</b><br><b>Sorgulama</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K) | <b>E2.5.</b><br>Oyun severlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak</b><br>SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder. | <b>Kavramlar:</b> parça-bütün<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> boyama sayfaları |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ÇÖMLEĞİMDE NE VAR?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar halka olur ve yere çömelirler. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebe halkanın dışında dolaşır. İsteddiği bir oyuncunun yanında durur ve sorar</p> <p><b>Ebe:</b> Çömleğinde ne var?</p> <p><b>Çocuk:</b> Yağ var, bal var.</p> <p><b>Ebe:</b> Satar mısın?</p> <p><b>Çocuk:</b> Satmam.</p> <p><b>Ebe:</b> Tattırır mısın?</p> <p><b>Çocuk:</b> Tattırmam</p> <p><b>Ebe:</b> (Otur an oyuncunun eline hızla vurur ve "Al öyleyse, sen o yoldan, ben bu yoldan." der ve halkanın çevresinden dolaşarak aynı yere gelmek üzere koşmaya başlar.)</p> <p>Eline vurulan oyuncu da, hemen yerinden kalkar, ebenin koştuğu yönden değil, ters yönden halkanın çevresinde koşmaya başlar. İkisinin de amacı, boşalan yere önce gelip çömelmektir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 6 kitabının 37. ve 38. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| YAPBOZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BİREYSEL |
| <p>Çocuklar sevgi ile karşılanır ve etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara yapboz etkinliği yapılacağı açıklanır. Çizgi ile 10 eşit parçaya bölünmüş boyama sayfaları çocuklara verilerek istedikleri gibi boyamaları istenir. Ardından boyama sayfalar boyutunda kartonlar ve yapıştırıcılar dağıtılır ve boyama sayfaları kartonun üzerine yapıştırılır. Makaslar dağıtılarak bölümlere ayrılmış çizgilerin üzerinden kesmeleri ve 10 parçayı çıkarmaları istenir. Öğretmen "Çocuklar yapbozumuzu yaptık. Hep birlikte yapboz parçalarımızı sayalım. Kaç parçamız var? Şimdi parçaları uygun yerlere koyalım ve yapbozumuzu tamamlayalım. Yapbozlar tamamlanır ve eve gönderilir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 39. sayfası yapılır.</p> |  |          |

| DEĞERLENDİRME               |
|-----------------------------|
| <p>Yapbozunu sevdin mi?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 16**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bugün 23 Nisan Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

23 Nisan Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Becerileri</b><br><b>SAB.25. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme</b><br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Becerileri</b><br><b>SAB.25. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme</b><br>a) Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.<br>b) Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder<br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>c) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati<br><br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D19 VATANSEVERLİK</b><br>D19.1. Millî bilinç sahibi olmak<br>D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.<br>D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.<br>D19.1.3. Ülkesinin sınırlarını ve sınır komşularını tanıır.<br>D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.<br>D19.1.5. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.<br>D19.1.6. Ülkesinin menfaatini şahsi menfaatinin üstünde tutar.<br>D19.1.7. Vatandaşlık haklarını ve üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir.<br>D19.1.8. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.<br>D19.2. Millî kimliğini tanımak<br>D19.2.1. Ülkesinin tarihini araştırıp öğrenmeye istekli olur.<br>D19.2.2. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini bilir.<br>D19.2.3. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.<br>D19.2.4. Şehit ve gazilere saygı gösterir.<br>D19.2.5. Atalarının başarılarını takdir eder.<br>D19.2.6. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> bayrak |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BUGÜN 23 NİSAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Bugün 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını öğreneceğiz, bu bayramı Atatürk bütün dünya çocuklarına armağan etmiştir. Her yıl bu tarihte dünya çocukları istedikleri ülkelere, şehirlere gelerek bizleri, başkalarını ziyaret ederler, herkesin kendi kültürüne yöresine ait giyimi, konuşması vardır. ” diyerek çocuklar ile 23 Nisan hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen “Çocuklar şimdi yeni bir şiir öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiir okunmaya başlar:</p> <p><b>23 NİSAN</b><br/>Sevinçliyiz hepimiz,<br/>Taştı bugün neşemiz.<br/>Eğleniriz, güleriz,<br/>Geldi 23 Nisan.<br/>Süsleriz biz her yanı,<br/>Geldi çocuk bayramı.<br/>Atatürk’ün armağanı,<br/>Yaşa 23 Nisan.</p> <p>Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra, öğretmen beyaz fon kartona hazırladığı Türk bayrağı şeklini çocuklara göstererek bayrağımızın ne renk olduğunu sorar. Krepon kâğıtlarını dağıtarak yuvarlama tekniğiyle etkinlikler tamamlanır. Ardından Küçük Akademisyenler 6 kitabının 32. ve 33. çalışma sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| 23 NİSAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukların ellerine bayrak verir ve şarkı söylenir.</p> <p><b>23 NİSAN</b><br/>Sanki her tarafta var bir düğün.<br/>Çünkü, en şerefli en mutlu gün.<br/>Bugün yirmi üç Nisan,<br/>Hep neşeyle doluyor insan.</p> <p>İşte, bugün bir meclis kuruldu,<br/>Sonra hemen padişah kovuldu.<br/>Bugün yirmi üç Nisan,<br/>Hep neşeyle doluyor insan.</p> <p>Bugün, Atatürk'ten bir armağan,<br/>Yoksa, tutsak olurduk sen inan.<br/>Bugün yirmi üç Nisan,<br/>Hep neşeyle doluyor insan.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bu bayram kimlere armağan edilmiştir?<br/>Atatürk’ü görebilseydin ona ne demek isterdin?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 17**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

23 NİSAN KUTLAMALARI

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 18**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dünya Kitap Günü Sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kitap Kurdu Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB1. Anlama</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme</b><br>ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.<br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                | EĞİLİMLER                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> renkli kağıtlar, boya |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DÜNYA KİTAP GÜNÜ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | KÜÇÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Dünya Kitap Günü hakkında sohbet başlanır. Kitap yazan kişiye ne denir sorusu yöneltilir ve yazar cevabına ulaşılır. Çocuklara kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçip incelenmesi istenir. Çocukların seçtiği bir kitap okunarak yazarın anlatmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Yazarların önemli kişiler oldukları, düşüncelerini kitapları aracılığı ile bizlere ulaştırdıkları belirtilir. Daha sonra çocuklara kendi kitabımızı tasarlayalım mı sorusu yöneltilir. Renkli kâğıtlar ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan kâğıtlara istedikleri resimleri yapmaları istenir. Bu resimlerin kitaplarının sayfalarını oluşturacağı söylenir. İlk sayfa boş bırakılarak kitaplar oluşturulur. Boş bırakılan ilk sayfanın kitabın kapağı olduğu çocuklara söylenir. Kitapları için bir kapak tasarlamaları istenir. Kitaplarına vermek istedikleri isim sorulur ve kapak bölümüne yazılır. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 34. 35. ve 36. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> |  |                                  |

| KİTAP KURDU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Bugünün “Dünya Kitap Günü” olduğu söylenir. Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuz, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir. “Kitap” şiiri okunarak çocuklarla birlikte tekrar edilir.</p> <p>Bize derler kitap kurdu<br/>Sayfaları bilgi dolu<br/>Aldık elimize kitabı<br/>Açtık bir bir sayfaları<br/>Bütün bilgiler buradaydı.<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 96. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kitap tasarlamak nasıl bir duyguydu?<br/>Şiir okuma ister misin?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 19

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Minik Kurbaga Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sessiz Sinema Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıtı Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br><b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b><br><b>SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıtı Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br>a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.<br>b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.<br><b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b><br>a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.<br><b>SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme</b><br>a) Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/durum/olayı ifade eder.<br>b) İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.12.</b><br><b>Mevcut Bilgiye/</b><br><b>Veriye Dayalı</b><br><b>Tahmin Etme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak<br>KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak<br>KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.6. Analitik Düşünme<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)</b><br><b>SDB3.2. Esneklik Becerisi</b><br><b>SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak</b><br>SDB3.2.SB2.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında alternatif çözüm yolları bulur.<br>SDB3.2.SB2.G2. Bulduğu çözüm yollarından duruma en uygun olanı kolaylıkla seçer.<br>SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.<br>SDB3.2.SB2.G4. Uyguladığı çözüm yolunun sonuçlarını izler.<br>SDB3.2.SB2.G5. Gerekli durumlarda çözüm yollarında ve davranışlarında uyarlamalar yapar.<br><b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.4.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri yapılandırma<br>OB8.4.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak<br>OB8.4.SB2. Sürdürülebilir sistemleri oluşturmak/ortaya koymak | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MİNİK KURBAĞA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen kurbağaların nasıl hayvanlar olduklarından, yaşam döngüsünden, nerelerde yaşadıklarından bahsedip, ara ara çocuklara yönelttiği sorularla onların fikirlerini alır. Ardından Minik Kurbağa şarkısı söylenir.</p> <p><b>MİNİK KURBAĞA</b></p> <p>Havuz başında bir minik kurbağa<br/>Hopla suya, atla suya minik kurbağa<br/>Havuz başında iki minik kurbağa<br/>Hopla suya, atla suya iki minik kurbağa<br/>Havuz başında üç minik kurbağa<br/>Hopla suya, atla suya üç minik kurbağa<br/>Havuz başında kalmamış kurbağa<br/>Hoplamışlar suya, atlamışlar suya<br/>Tüm minik kurbağalar<br/>Kağıt katlama tekniği ile kurbağa yapılır.<br/>Küçük Akademisyenler 6 kitabının 40. ve 41. sayfası yapılır.</p> |  |                             |

| SESSİZ SİNEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve yarım oturacakları şekilde yönlendirir. Ardından sessiz sinema oyununu bilip bilmediklerini sorar. Öğretmen öğrencilerin hayvanları sesiz sinema yöntemiyle beden dilini kullanarak anlatmaya başlar. Ardından her çocuğu yanına çağırarak kulağına söylediği hayvanları arkadaşlarına anlatmasını ister. Sessiz sinema farklılaştırılarak oynanmaya devam edilir. Küçük akademisyenler 6 kitabının 42. ve 43. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kurbağaların yaşam döngüsü nasıl?<br/>Sessiz sinemada sana hangi kelime çıktı?</p> |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 20**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yumuşak Mı? Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yarımını Bulalım Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.<br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>b) Örüntü oluşturur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>KB2.20. Sentezleme Becerisi</b><br>KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek<br>KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak<br>KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak<br>D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.<br>D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.<br>D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.<br>D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.<br>D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.<br>D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.<br>D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğüne uygun şekilde yerine getirir.<br>D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder. | <b>Kavramlar:</b> yumuşak-sert, tam-yarım<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> patates, pamuk, meyveler |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YUMUŞAK MI?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar ve masalarına yönlendirir. Masanın üzerine bir patates ve bir kese içinde pamuk olur. Çocuklara teker teker dokundurtur ve gözlemlerini hissettiklerini paylaşmalarını ister. Daha sonra bir bez torba içine sert ve yumuşak nesneler konur. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Bez torba içinden bir nesne almaları istenir. Çocuklardan torbanın içinden aldığı nesnenin özelliklerini söylemesi istenir. Nesnenin adını bilen çocuk alkışlanır. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 44. ve 45. çalışma sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| YARIMINI BULALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen daha önceden iki meyve tabağı hazırlar. Bir tabak bütün meyvelerden, bir tabak yarım meyvelerden oluşur. Çocukların inceleme yapmasına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara “ Hangi meyveler birbirinin eşi?” diye sorar. Bütün ve yarım kavramını destekleyici sohbet yapılır. Ardından şiir okunur.</p> <p><b>MEYVELER</b><br/>İçlerinde vitamin saklı<br/>Meyve yemeyenler hep hastadır<br/>Yazlık kışlık meyveler hep farklıdır<br/>Hepsi değişik tatlıdır<br/>Elma, armut, kiraz<br/>Hepsinden yemelisin biraz.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------|--|
| <p>Hangi nesneler yumuşaktı?<br/>Yarımları bulabildin mi?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 21

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hayvanlar Ne İster? Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tüylü Tüysüz oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.<br><b>MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme</b><br>a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.<br>b) Örüntü oluşturur.<br>c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.<br>ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                     | EĞİLİMLER                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| KB2.20.<br><b>Sentezleme Becerisi</b><br>KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek<br>KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak<br>KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak<br>D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.<br>D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.<br>D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.<br>D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.<br>D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.<br>D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.<br>D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğüne uygun şekilde yerine getirir.<br>D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.<br><b>D5 DUYARLILIK</b><br>D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek | <b>Kavramlar:</b> aç-tok, tüylü-tüysüz<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> görsel kartlar |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HAYVANLAR NE İSTER?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ |
| <p>Öğretmen, çocukların sohbet için yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Hayvanlar hakkında sohbete başlar. Çevremizde ve dünyada bir sürü hayvan olduğu söylenir. Onlarında acıktığı ve bir şeyler yediklerinden bahsedilir. Hangi hayvan ne yer gibi sorular yöneltilir. Eşleştirme çalışmalarıyla hayvanların ne yedikleri pekiştirilir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 46. çalışma sayfası yapılır.</p> <p><b>HAYVANLAR NE İSTER?</b></p> <p>Köpeğim hav hav hav hav der,<br/>Köpeğim benden ne ister?<br/>Köpeğim hav hav hav hav der,<br/>Köpeğim benden et ister,<br/>Hadi gel, hadi gel,<br/>Cici köpeğim,<br/>Hadi gel,<br/>Sana ben et vereyim.<br/>Kediciğim mırnav mırnav der,<br/>Kediciğim benden ne ister?<br/>Kediciğim mırnav mırnav der,<br/>Kediciğim benden süt ister,<br/>Hadi gel, hadi gel,<br/>Cici kediciğim,<br/>Hadi gel,<br/>Sana ben süt vereyim.<br/>Eşeğim aii aii der,<br/>Eşeğim benden ne ister?<br/>Eşeğim aii aii der,<br/>Eşeğim benden ot ister,<br/>Hadi gel, hadi gel,<br/>Cici eşeğim,<br/>Hadi gel,<br/>Sana ben ot vereyim.<br/>Tavuğum gıt gıt gıt gıt der,<br/>Tavuğum benden ne ister?<br/>Tavuğum gıt gıt gıt gıt der,<br/>Tavuğum benden yem ister,<br/>Hadi gel, hadi gel,<br/>Cici tavuğum,<br/>Hadi gel,<br/>Sana ben yem vereyim.</p> |  |                  |

| TÜYLÜ TÜYSÜZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Masalarına yönlendirir. Tüylü ve tüysüz nesnelerin olduğu kartları çocuklara gösterir ve aralarındaki farkı sorar. Sınıfta veya çevrede tüylü tüysüz nesnelere örnekler verilir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 6 kitabının 47. ve 48. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 123. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Sen acıkınca neler yapıyorsun?<br/>Hayvanlar ne yer?<br/>Tavşan tüylü mü tüysüz mü?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 22

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Büyük Fil Küçük Karınca Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</b><br><b>SAB.16. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme</b><br><b>SAB.17. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme</b><br><b>SAB.18. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen bilgileri düzenleyebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</b><br><b>SAB.16. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme</b><br>a) Gezi-gözlem çalışmaları kapsamında gidilecek mekâna yönelik sorular sorar.<br>b) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekâna yönelik yakın çevresindeki görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.<br>c) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler.<br>d) Gezi-gözlem çalışması sırasında kullanılacak malzeme listesine göre gözlem çantasını okulun imkânlarını göz önünde bulundurarak hazırlar.<br>e) Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.<br><b>SAB.17. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme</b><br>a) Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.<br>b) Gezi-gözlem çalışma sahasındaki canlı/cansız varlıkları inceler.<br>c) Gezi-gözlem çalışma sahasında çeşitli araçlar kullanarak örnek materyaller toplar.<br>d) Gezi-gözlem çalışma sahasının krokisi üzerine, gözlemediği canlı/cansız varlıkların görsellerini yerleştirir.<br>e) Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.<br><b>SAB.18. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen bilgileri düzenleyebilme</b><br>a) Gezi-gözlem çalışma sahasında topladığı örnek materyalleri renk, boyut, şekil gibi fiziksel özelliklerine göre gruplandırır.<br>b) Gezi-gözlem çalışma sahasında gruplandığı materyalleri kullanarak grafik oluşturur. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                 | EGİLİMLER                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Çevirmek Kaydetmek<br>Ölçmek Sunmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D7 ESTETİK</b><br>D7.2.2. Çevresindeki doğal güzelliklerin ve sanatsal öğelerin kişiliğine etkilerini değerlendirir.<br><b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.5.Sürdürülebilir olmayan sistemlere yönelik problemleri ve sorunları tartışma<br>OB8.5.SB1. Sürdürülebilir olmayan sistemlerin problemlerine ve sorunlarına yönelik farklı bakış açılarından (çevresel, sosyal, ekonomik, ahlaki, etik, sağlık, v.b.) mantıksal temellendirme yapmak<br>OB8.5.SB2. Sürdürülebilir olmayan sistemlerin problemlerine ve sorunlarına yönelik bilimsel verilere dayalı farklı görüşler arasından mantıksal çelişki tutarsızlıkları veya geçersizlikleri tespit etmek<br>OB8.5.SB3. Sürdürülebilir olmayan sistem süreçlerinin ahlaki ve etik açıdan varlıkların yaşamına, mutluluğuna ve bütünlüğüne yönelik oluşturdukları tehditleri belirlemek<br>OB8.5.SB4. Sürdürülebilir olmayan sistemlerin problemlerine ve sorunlarına yönelik bilimsel verilere dayalı farklı görüşleri çürütmek veya kabul etmek | <b>Kavramlar:</b> büyük-küçük<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BÜYÜK FİL KÜÇÜK KARINCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını söyler. Bu nedenle çocukları sıraya girmeye teşvik eder. Bahçeye çıkılır. Ardından Büyük Fil Küçük Karınca parmak oyunu söylenerek büyük küçük kavramı pekiştirilir.</p> <p>(Ses kalınlaştırılarak söylenir.)<br/>Büyük fil, büyük adımlarla yürüdü, yürüdü.<br/>(Ellerle yürüme hareketi yapılır.)<br/>Büyük kulaklarını salladı.<br/>(Eller kulak hizasında sallanır.)<br/>Büyük hortumuyla su içti.<br/>(Eller burun hizasında 2 karış şeklinde tutulur.)<br/>Sonra da büyük bir kayaya oturdu.<br/>(İşaret ve orta parmakla daire yapılır.)<br/>(Ses inceltilerek söylenir.)<br/>Küçük karınca, küçük adımlarla yürüdü, yürüdü.<br/>(İşaret ve orta parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)<br/>Şöyle bir etrafına bakındı, büyük fili gördü.<br/>(El altında tutularak etrafa bakınma hareketi yapılır.)<br/>Küçük adımlarla yürüdü, yürüdü.<br/>(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)<br/>Küçük bir kayaya oturdu.<br/>(İşaret ve başparmağıyla daire yapılır.)</p> <p style="text-align: right;">Neval DEMİRTAŞ</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 3. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

### DEĞERLENDİRME

Bahçede karıncaları gözlemlemek ister misin?

### FARKLI LAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

## MAYIS AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yaz Geldi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yaz Mevsimi Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma</b><br><b>FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma</b><br><b>FAB. 8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma</b><br>a) Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.<br>b) Nesneler/Dünya ve uzay/çevre hakkında bilgi edinmek amacıyla uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.<br>c) Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler verir<br><b>FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma</b><br><b>FAB. 8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme</b><br>a) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.<br>b) Sorunlara yönelik verileri toplamak için hayal gücünü kullanır.<br>c) Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyleyerek açıklar.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                        | EĞİLİMLER                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi</b><br>KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek<br>KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak<br>KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D5 DUYARLILIK</b><br>D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek<br>D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.<br>D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının kullanımını önemser.<br>D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.<br>D5.2.4. Tüketim tercihlerini sürdürülebilirliğe katkıda bulunacak şekilde yapar.<br>D5.2.5. Tüm canlıların haklarını korur.<br>D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.<br>D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> Boya kalemleri, dil çubuğu, maşa raptiye |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YAZ GELDİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve yaz mevsimi hakkında sohbet başlatılır.</p> <p>“Yaz mevsiminde hava sıcaklığı artar. Ağaçlar meyve verir. Bitkiler çiçek açar. Bol bol su içmeye ihtiyaç duyulur. İnce, açık renkli, hafif kumaşlardan yapılmış giysiler giyeriz. Okullar tatile girer.” Yaz Geldi şarkısı söylenir.</p> <p><b>YAZ GELDİ</b></p> <p>Yaz geldi çiçekler açtı<br/>Arılar hep çalıştı<br/>Arı vız vız vız<br/>Arı vız vız vız<br/>Diye çalışır<br/>Önce menekşeyi koklar<br/>Sonra gülü emeriz<br/>Arı balını<br/>Arı balını<br/>Biz çok severiz</p> |  |                      |

| YAZ MEVSİMİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla yaz mevsiminde sıcak havalarda serinlemek için neler kullandığımız ile ilgili konuşulur. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen yazın serinlemek için kendimize bir yelpaze yapalım der çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklar masalarına oturduktan sonra beyaz A4 kâğıtları, renkli boya kalemleri, dil çubukları ve yapıştırıcılar masaya konulur. Öncelikle çocuklar resim kâğıtlarına renkli boyalar kullanarak resim yaparlar. Resim yapılan kâğıtlar akordeon tekniğiyle katlanıp yapıştırıcıyla uçları dil çubuklarına yapıştırılır. Çubukların en alt kısmına delik açılır. Çubukların delik açılmış yeri maşa raptiye ile tutturulur. Yelpazemiz sıcak havalarda serinlemek için hazır hale getirilir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 4. ve 5.sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Yaz mevsimini seviyor musun?</p> <p>Yelpaze serinletir mi?</p> |  |

| FARKLIlaştırma |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Telefon Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Trafik Ve İlk Yardım Haftası Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EĞİLİMLER                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| TELEFON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından olay sıralama kartları ile ilgili oyun oynanır. Telefon parmak oyunu öğretilir.</p> <p><b>TELEFON</b></p> <p>Bu benim telefonum (elde tutuyor gibi)</p> <p>Konuşmak istediğimde</p> <p>Numaralara basarım (tuşlara basar gibi)</p> <p>Sonra alo derim (serce ve bas parmakla telefon işareti yapılır)</p> <p>Adımı söylerim</p> <p>İyi günler diler</p> <p>Telefonumu kapatırım.</p> <p>Parmak oyunu birkaç defa tekrar edilir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 6. ve 7. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturumları için yönlendirir. Mayıs ayının ilk haftasının Trafik ve İlk Yardım Haftası olduğu söylenir. Bir yerden bir yere giderken çeşitli taşıt araçlarının kullanıldığı söylenir. Yaya ve taşıtların trafikte uyması gerektiği kuralları anlatılır. Ardından bulmacalar sorulur.</p> <p>İki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider? (Bisiklet)</p> <p>Dumanı tüter isterse gider, Balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)</p> <p>Mavi tarla üzerinde, beyaz güvercin yürür. (Kayık)</p> <p>Dört arkadaş birbirini kovalar, fakat yakalayamaz. (Tekerlek)</p> <p>Daha sonra öğretmen sınıfta oyuncak arabalarla çocukların özgün bir şekilde oynamalarını sağlar.</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 8. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                               |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| <p>Yaya ne demektir?</p> <p>En çok hangi taşıta bindin?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Taşıtlar Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sağlık Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|             |  |            |  |
|-------------|--|------------|--|
| Okulun Adı: |  | Tarih:     |  |
| Öğretmen:   |  | Yaş Grubu: |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b><br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri</b><br><b>HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme</b><br>a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.<br>b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.<br>c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.<br>ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.<br><b>HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>b) Bedeninin farkında olarak hareket eder.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                    | EĞİLİMLER                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek<br>KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek<br>KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.5. Açık Fikirlilik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D13 SAĞLIKLI YAŞAM</b><br>D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek<br>D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.<br>D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.<br>D13.1.3. Dengeli beslenir.<br>D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi</b><br><b>SDB3.3.SB5. Derinlemesine düşünmek</b><br>SDB3.3.SB5.G1. Düşüncelerinin olası olumlu ve olumsuz sonuçlarını inceler.<br>SDB3.3.SB5.G2. Düşüncelerini başkalarının bakış açılarını da göz önünde bulundurarak değerlendirir.<br>SDB3.3.SB5.G3. Düşüncelerini açık fikirlilikle değerlendirir.<br>SDB3.3.SB5.G4. Alternatif düşünce sistemlerini, varsayım ve çıkarımlarını ele alır.<br>SDB3.3.SB5.G5. Gerektiğinde düşüncelerini değiştirir. | <b>Kavramlar:</b> Sağlıklı-sağlıksız<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| TAŞITLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen taşıtlar hakkında sohbeti başlatır ve şarkı öğretir.</p> <p>Düdük çalar ince ince, yolcular binince Vapurlar suya dizilir, denizde süzülür</p> <p>Gidiyor çufu çufu çuf, uzaklarda gözü Gidiyor, dumanına bak, uzaklarda gözü</p> <p>Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi</p> <p>Yolcular rahat uçakta, aldırma hiç korkma Otomobil fırlar birden, kalkarken yerinden</p> <p>Gidiyor göğe bakıyor, uzaklarda gözü Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü</p> <p>Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 9. ve 10. sayfaları yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 107. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| SAĞLIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocuklarla birlikte geniş bir alana geçilerek esneme hareketleri yavaş-hızlı koşma, zıplama, yuvarlanma gibi hareketler yapar. Sağlıklı olmak için nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet başlatılır.</p> <p>Çocuklara hangi yiyecekleri yemeyi sevdikleri sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda sağlıklı ve sağlıksız olanlar tespit edilerek sohbet edilir. Çeşitli bilmeceler sorulur.</p> <p>Benim bir kuyum var, Yemyeşil yaprakları var,</p> <p>İki türlü suyu var .(<b>Yumurta</b>) Yiyenleri güçlü yapar. (<b>Ispanak</b>)</p> <p>Sarıdır zerdali değil, Yol üstünde,</p> <p>Suludur şeftali değil (<b>Portakal</b>) Kırmızı bahçe (<b>Domates</b>)</p> <p>Ardından çocuklar etkinlik masalarına alınarak; Küçük Akademisyenler 7 kitabının 11.. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 25. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                              |
|--------------------------------------------|
| <p>Sağlıksız olan yiyecekler nelerdir?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Arabanın Tekerleri Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek<br><b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ARABANIN TEKERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla "Arabamın Tekeri" adlı parmak oyunu çocuklarla birlikte oynanır.</p> <p><b>ARABANIN TEKERİ</b></p> <p>Arabada beş kişiyiz (sol el parmakları açılarak gösterilir 1.2.3.4.5 diye sayılır)</p> <p>Arabayı kullanan babam (sol elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar kapalı tutulur)</p> <p>Gideceğimiz yere götürür bizi çok hız yapmadan (arabanın direksiyonu tutulur gibi yapılır)</p> <p>Tekerlekler dönüyor ..dönüyor (iki el birbirinin etrafında döndürülür)</p> <p>Ablam teleşla babama sesleniyor;</p> <p>İşte okulum, babacığım burada ineyim (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır)</p> <p>Babam frene bastı (ayakla frene basma taklidi yapılır)</p> <p>Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (iki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür)</p> <p>Sonunda durdu, ablam okuluna koştu. (eller hareket ettirilmeden bekletilir)</p> <p>Babam bastı gaza (ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır)</p> <p>Tekerlekler döndü, döndü hızlandı (iki el birbirinin etrafında hızlı hızlı döndürülür)</p> <p>İşte Pazar göründü (sol el alna konulur, etrafa bakılır)</p> <p>Annem dur burada ineyim dedi (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır)</p> <p>Babam yine bastı frene (ayakla frene basma taklidi yapılır)</p> <p>Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (iki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür)</p> <p>Sonunda durdu. (eller hareket ettirilmeden bekletilir)</p> <p>Annem pazarda alışverişe koyuldu.</p> <p>Babam tekrar bastı gaza (ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır)</p> <p>Tekerlekler döndü döndü hızlandı (iki el birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür)</p> <p>İşte hastane göründü (sol el alna konulur etrafa bakılır)</p> <p>Dedem birden sevindi</p> <p>Dur oğlum ineyim gidip doktora görüneyim (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır)</p> <p>Babam frene bastı (ayakla frene basma taklidi yapılır)</p> <p>Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (iki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür)</p> <p>Dedem arabadan indi</p> <p>Hastaneden içeri girdi</p> <p>Babam tekrar bastı gaza (ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır)</p> <p>Tekerlekler döndü.. Döndü... Hızlandı (iki el birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür)</p> <p>İşte anaokulum gözüktü (sol el alna konulur, etrafa bakılır)</p> <p>İçimi sevinç kapladı</p> <p>Babam frene basıp arabayı yavaşlattı (iki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür)</p> <p>Tutup elimden benim</p> <p>Okuluma bıraktı</p> <p>Arabamın arkasından bakarken babam bana el salladı (el sallanır)</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 12. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME             |
|---------------------------|
| Parmak oyununu sevdin mi? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Engelliler Haftası Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Canım Annem Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br><b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b> | <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.<br>ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br>e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br><b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br>a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.<br>b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.<br><b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b><br>a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                             | EĞİLİMLER                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>KB2.14. Yorumlama Becerisi</b><br>KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek<br>KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D5 DUYARLILIK</b><br>D5.1. İnsana ve topluma değer vermek<br>D5.1.1. İnsanlara nazik davranır.<br>D5.1.2. Kendi istekleri ile diğer insanların istekleri arasında denge oluşturur.<br>D5.1.3. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder.<br>D5.1.4. Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler.<br>D5.1.5. Toplumsal sorunların çözümünde sorumluluk üstlenir.<br>D5.1.6. Şiddetin önlenmesinde sorumluluk alır.<br>D5.1.7. Şiddetin her türüne karşı çıkar.<br>D5.1.8. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.<br><b>D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ</b><br>D2.3. Aile içi iletişimi güçlendirmek<br>D2.3.1. Aile ilişkilerine önem verir.<br>D2.3.2. Aile içi etkili iletişimin sağlayacağı yararları fark eder.<br>D2.3.3. Ailece yapılan yemek, piknik, oyun, akraba ziyareti, tatil gibi etkinliklere katılmaya istekli olur.<br>D2.3.4. Saygı ve sevgi temelli bir iletişimin aile huzuruna katkıda bulunacağını savunur. | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> çiçek kalıpları |

D2.3.5. Aileyi ilgilendiren kararlarda tüm aile fertlerinin görüşlerini almaya önem verir.  
D2.3.6. Aile bağlarını güçlendirmek için mizahı bir araç olarak kullanır.  
D2.3.7. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.  
D2.3.8. Karar alırken ailesiyle istişare eder.

#### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

### **2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)**

#### **SDB3.1. Uyum Becerisi**

#### **SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak**

SDB3.1.SB4.G1. Yeni durumlarla etkili bir şekilde başa çıkmak için yardımcı olabilecek kaynaklar arar.

SDB3.1.SB4.G2. Belirsiz durumlarda kendisine yardımcı olacak yeni yollar geliştirir.

SDB3.1.SB4.G3. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerekirse davranışlarını değiştirir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ENGELLİLER HAFTASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklardan gönüllü olanın gözlerini bağlayarak beyaz bastonla yürütmesini ister. Neler hissettiğini sorar. Görme engelliler için “Asfaltlarda sarı renkli plakaları gören var mı?” diye sorulur. Dışarıya çıktığınızda ailenizle sarı plakaları inceleyip nerelere yerleştirildiğine dikkat edin der. Ardından öğretmen “Çocuklar bu hafta “Engelliler Haftası” engelli ne demek biliyor musunuz sorusu yöneltilir. Doğuştan veya sonradan meydana gelen hastalıklar veya kaza sonucu oluşan sakatlıklar, yani bir insanın kendi ihtiyaçlarını karşılayamayacak duruma gelmesi engelli olduğu anlamına gelir. Siz hiç engelli kişiler gördünüz mü? Çevrenizde engelliler için neler olduğunu biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklara engelli bireylerin fotoğraflarını gösterir. Engellilere nasıl davranılması gerektiği hakkında çocuklar ile sohbet eder. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 13. ve 14. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Ardından şiir okunur.</p> <p><b>TÜM ENGELLERİ AŞALIM</b></p> <p>Tüm engelleri aşalım.<br/>Hep birlikte,<br/>El ele tutuşalım.<br/>Tüm engelleri aşalım<br/>Engellilere saygı duyalım,<br/>Bil ki sen engelli değilsin,<br/>Onların dilini bilmezsın.<br/>Haydi hep birlikte,<br/>Tüm engelleri aşalım.<br/>Bütün bu dünyaya karşı duralım.</p> |  |                      |

| CANIM ANNEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BİREYSEL |
| <p>Çocuklara Mayıs ayının 2. Pazar gününün Anneler Günü olduğu söylenir. Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir. (Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb. sorular sorulur.) ardından şiir okunur.</p> <p><b>ANNEM (Şiir)</b></p> <p>Bugün anneler günü<br/>Kutlu olsun güzel annem<br/>Her günün mutlu<br/>Mutlu olsun güzel annem (Seçkin TABAR)</p> <p>Öğretmen çocuklara kağıt ve çiçek kalıpları dağıtır. Çocuklardan anneleri için resim çizip çiçeklerle süslemelerini ister. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 15. sayfası yapılır.</p> |  |          |

| DEĞERLENDİRME                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Yardıma ihtiyacı olan birini gördüğümüzde ne yapmalıyız?</p> <p>Annenin adı ne?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tavşan Kaç oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Eşini Bul oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| <b>ALAN BECERİLERİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ÖĞRENME ÇIKTILARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br><b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br><b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br><b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br>a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.<br>b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.<br>c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.<br><b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>ğ) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| <b>KAVRAMSAL BECERİLER</b>                                                                                                                     | <b>EĞİLİMLER</b>                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| <b>PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</b>                                                                                                                                                                                      | <b>İÇERİK ÇERÇEVESİ</b>                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D12 SABİR</b><br>D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.<br>D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| TAVŞAN KAÇ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuk karşılaşır ve oyun oynayacakları alana alınır. 'Tavşan kaç' adlı oyunu oynayacaklarını söylenir. 'Tavşan Kaç' adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.</p> <p>Şu hendeğe bir tavşan uyuyordu. (2)</p> <p>Tavşan bana baksana,</p> <p>Yakışmıyor bu sana</p> <p>Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut. Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 98. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| EŞİNİ BUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar boyunlarında sayı kolyeleri el ele tutuşur büyük bir halka olurlar. Bir oyuncu ebe olur ve halkanın ortasında durur. Ebe kolyesini çevirip düz şekilde takar. Sayıyı yüksek sesle söyler. Ebe kolyesindeki sayının diğer eşini bulmak için oyuna başlar.</p> <p>Halka dönmeye ve şu şarkı söylenmeye başlanır.</p> <p>Arabul eşini</p> <p>Eşin bizden biri</p> <p>El çırparsan 5 kere</p> <p>Söyleriz yerini</p> <p>Şarkı bitince ebe hemen 1 den 5 e kadar sayar ve el çırpır. Sonra arkadaşlarına seslenir.</p> <p>Yaptım istediğinizi</p> <p>Sıra sizde şimdi</p> <p>Söyleyin haydi bana</p> <p>Eşimin yerini</p> <p>Çocuklar hep birlikte bir sayı söyler. Bu sayı eşin gerçek yeri de olabilir, şaşırtmak içinde söylenmiş olabilir. Örneğin 5 sayısı söylenmiş olsun. Ebe sıranın başlangıç yeri olarak belirlenen arkadaşından saymaya başlar.1,2,3,4,5 dedikten sonra 5.sıradaki arkadaşını halkanın ortasına alır, eşimi buldum der Arkadaşının kolyesini ters çevirip sayıyı yüksek sesle söyler. Doğru sayıyı bulursa oyunu kazanmış olur.</p> <p>Bu kez şarkının sözlerinde değişiklikler yapılır.</p> <p>Ara-bul eşini</p> <p>Eşin bizden biri</p> <p>Zıplarsan 4 kere</p> <p>Söyleriz yerini.</p> <p>Oyun diğer çocukların ebe olmasıyla devam eder.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME        |
|----------------------|
| Oyunlar güzel miydi? |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Renk Eşini Bul Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Pazara Gidelim Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br><b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b> | <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından söyleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.<br>c) Söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br><b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br>a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.<br>b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.<br>c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>ğ) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                            | EĞİLİMLER                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.5.<br>Oyunseverlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.8.Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek<br>OB8.8.SB1. Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak<br>OB8.8.SB2. Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla soysal etkileşimlerde bulunmak<br>OB8.8.SB3. Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak<br>OB8.8.SB4. Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsal değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek<br>OB8.8.SB5. Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| RENK EŞİNİ BUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar sevgiyle karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen, çocuklara hazırlamış olduğu renk kartlarını gösterir ve onlardan rengi söylemelerini ister. Öğretmen, çocukları 3'lü gruplara ayırır. Her gruptan kendilerine bir renk seçmelerini ister. Öğretmen gruplardaki eşlere aynı renk kartlarını dağıtır. Müziğin başlamasıyla birlikte eşler sınıfın farklı yönlerine giderek dans etmeye başlarlar. Öğretmen müziği kapadığında çocuklar en kısa sürede eşlerini bulmaya çalışırlar. Öğretmen renkleri karıştırarak çocuklara dağıtır. Çocuklar müziğin başlamasıyla kendi ile aynı renkte olan eşini bulmaya çalışır. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 16. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| PAZARA GİDELİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Pazara gidelim şarkısı öğretilir.<br/><b>PAZARA GİDELİM</b><br/>Pazara gidelim. bir elma alalım<br/>Pazara gidip bir elma alıp n'apalım<br/>Katır kutur katır kutur yiyelim.<br/>Pazara gidelim. bir çilek alalım<br/>Pazara gidip bir çilek alıp n'apalım<br/>Tatlı tatlı tatlı tatlı yiyelim.<br/>Pazara gidelim. bi karpuz alalım<br/>Pazara gidip bi karpuz alıp n'apalım<br/>Dilim dilim dilim dilim yiyelim.<br/>Pazara gidelim. bir kiraz alalım<br/>Pazara gidip bir kiraz alıp n'apalım<br/>Tane tane tane tane yiyelim.<br/>Pazara gidelim. portakal alalım<br/>Pazara gidip portakal alıp n'apalım<br/>Şapır şupur şapır şupur yiyelim.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                       |
|-------------------------------------|
| <p>Oyun oynamayı seviyor musun?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Mavi Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

18 Sayısı Matematik etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.<br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                        | EĞİLİMLER                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>Sistemin parçalarını belirleme</b><br>Sistem parçalarının farkında olmak<br>Sistem parçalarını tanımlamak | <b>Kavramlar:</b> 17 sayısı, derin-sığ<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MAVİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Balıklar nerede yaşıyor? Denizlerin, okyanusların, göllerin rengi nedir?” vb. sorular sorarak çocukların söz hakkı alarak sıra ile cevaplamalarını sağlar. Derin-sığ çalışma sayfaları yapılır. Ardından şiir okunur.</p> <p><b>MAVİ</b></p> <p>Gökyüzüne bir baktım.<br/>Gökyüzü masmavi,<br/>Engin deniz, güzel deniz,<br/>Gülüşleri masmavi,<br/>Engin deniz, güzel deniz,<br/>Dalgaları masmavi.<br/>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 17. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| 18 SAYISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük akademisyenler 7 kitabının 18. sayfası çocuklara yaptırılarak 18 sayısı tanıtılır. 18 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 18 sayıları dağıtılır. Çocuklar 18 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplar ile 18 sayısı süslenir. Sanat etkinlikleri kitabının 99. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Yüzme biliyor musun?<br/>Sığ yerde kendini nasıl hissedersin?<br/>18 sayısını yazarken zorlandın mı?</p> |  |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Pamuk Prenses Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Masallar Ülkesinde Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme</b><br>d) Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu ve sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.<br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembollerini ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br>ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                | EĞİLİMLER                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>KB2.3. Özetleme Becerisi</b><br>KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak<br>KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak<br>KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek<br>OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek<br>OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek<br>.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme<br>OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak<br>OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek<br>OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak<br>OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma<br>OB4.4.SB1. Görseli kullanmak<br>OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| PAMUK PRENSES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Yıllar önce; bir ülkede kral ve kraliçe bir kız çocukları olmuştu. Bir süre sonra, kraliçe vefat edince, kral tekrardan evlenmiş.</p> <p>Bu Kadın, güzel olduğu kadar kötü kalpli biriymiş. Ülkede bulunan en güzel kadının kendisi olduğunu düşünüyormuş. O yüzden zaman zaman aynanın karşısına geçerek, kendisinden güzeli olup olmadığını sorar. Ayna ise en güzel kadının kendisi olduğunu söylemiş.</p> <p>Bir gün kraliçe aynanın karşısına geçerek aynı soruyu sormuş; Ancak bu sefer ayna ona en güzelin "Pamuk Prenses" olduğunu söylemiş.</p> <p>Kraliçe ise, Pamuk Prenses 'ten kurtulmak için prensesi de ikna ederek adamlarıyla beraber ormana göndermiş. Adamlar prensese kıyamadıklarından her şeyi ona anlatarak saraya geri dönmemesi konusunda uyarmışlar.</p> <p>Pamuk Prenses, ormanı hiç bilmediğinden öylece dolaşırken bir kulübeye denk gelmiş. O kulübenin sahibi olan yedi cüceler onu çok sevmiş ve beraberce yaşamaya başlamışlar.</p> <p>Bir gün kraliçe yine aynanın karşısına geçip "ayna ayna var mı benden güzeli" diye sorunca her zamanki gibi pamuk prenses senden daha güzel cevabını anlayınca adamlarının kendisini kandırdığını anlamış ve pamuk prensesi bularak onu elma ile zehirlemiş.</p> <p>Prensesin derdine derman bulamayan cüceler prensesi bir cam'a koyarak iyileşmesini beklenişler. Bir gün oradan geçen bir prens onu görür görmez aşık olmuş ve yanağına kondurduğu bir öpücük ile prenses uyanmış. Prens ve prenses evlenerek mutlu bir yaşam sürmüşler.</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 19. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| MASALLAR ÜLKESİNDE                                            |                        |                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                               |                        | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| “Masallar Ülkesinde” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. |                        |                      |
| <b>MASALLAR ÜLKESİNDE</b>                                     |                        |                      |
| İşte Pamuk Prenses                                            | Sonra Pinokyo geldi    |                      |
| Yatağımın başında                                             | O kocaman burnuyla     |                      |
| Tutup götürdü beni                                            | Güiver’i bindirdik     |                      |
| Cücelerin yanına                                              | Bir küçücük kayığa     |                      |
| Kurşun asker de burada                                        | Birden annem seslendi  |                      |
| Bir selam çaktı bana                                          | Kalk artık sabah diye  |                      |
| Uçan kaz iniş yaptı                                           | Oysa çok mutluydum ben |                      |
| Evimizin damına                                               | Masallar ülkesinde     |                      |
| Sanat etkinlikleri kitabının 100. sayfası yapılır.            |                        |                      |

| DEĞERLENDİRME                  |
|--------------------------------|
| Masal dinlemeyi seviyor musun? |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

İtalya Türkçe Etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hacivat İle Karagöz Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| <b>ALAN BECERİLERİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ÖĞRENME ÇIKTILARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB10. Harita Becerisi</b><br><b>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</b><br>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.<br><b>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</b><br>a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.<br>b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur |

| <b>KAVRAMSAL BECERİLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>EĞİLİMLER</b>                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br>KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br>KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br>KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.1.<br>Empati<br><br>E2.2.<br>Sorumluluk |

| <b>PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>İÇERİK ÇERÇEVESİ</b>                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D14 SAYGI</b><br>D14.3. Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duymak<br>D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.<br>D14.3.2. Millî ve manevî değerlere duyarlı davranır.<br>D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevî değerlerini dikkate alır.<br>D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak</b><br>SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.<br>SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.<br>SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.<br>SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.<br>SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI</b><br>OB5.3.Kültürel Etkileşim<br>OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek<br>OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek<br>OB5.3.SB3. Empati yapmak<br>OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| İTALYA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara İtalya ülkesini tanıyıp tanımadıklarını sorar. Ardından İtalya ile ilgili belgesel izlettirilir. İtalya'nın başkentinin Roma olduğu söylenir. İtalya denilince akla gelen Pisa Kulesi, Venedik ve Pinokyo'dan bahsedilir. Sınıftaki dünya küresinden İtalya'nın konumu incelenir. Küçük akademisyenler 7 kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır.</p> |  |                      |

| HACİVAT İLE KARAGÖZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen ayakkabı kutusunu aydınır kağıdı kullanarak kaplar. "Hacivat ve Karagöz" karakterlerini çocuklara tanıtarak gölge oyunu ile karşılıklı konuşturur. El fenerini tutmak için çocukların birinden yardım alınır.</p> <p><b>KARAGÖZ İLE HACİVAT: MANGAL SEFASI</b></p> <p>Hacivat: " Karagözüm, sucuk aldım. Gel mangal sefası yapalım. "</p> <p>Karagöz: " Birer kangal alalım ama benim bahçe küçük, kangala dar gelir. "</p> <p>Hacivat: " Kangal demedim Karagözüm, mangal dedim. Mangalda sucuk pişirelim. "</p> <p>Karagöz: " Kangalla çocuk bir arada olmaz. Yaşar'ı kangal ısıtır. "</p> <p>Hacivat: " Canım, ne Yaşar'ı, ne kangalı, sucuk dedim, mangal dedim. "</p> <p>Karagöz: " He öyle söylesene, sucuğu mandalla tavana asırsın. "</p> <p>Hacivat: " O neden? Neden sucuğu tavana asıyorsun? "</p> <p>Karagöz: " Kurusun diye. Kuru sucuğun tadı farklı olur. "</p> <p>Hacivat: " Tamam Karagözüm, sucuğu kuruttum, mangalı bahçeye oturttum. "</p> <p>Karagöz: " Ben senin bahçeye gelmem, Hacivat. "</p> <p>Hacivat: " Gelmezsen gelme. Ben de kendime ziyafet çekerim. "</p> <p>Uzaklaşıp giden Hacivat'ın arkasından Karagöz söylenir:</p> <p>" Seni gidi beni bilmez. Kangalı kesmiş, sucuk yapmış, mangalda pişirecekmiş. Bende o sucuğu yiyecek göz var mı? "</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 101. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>İtalya'yı görmek ister miydin?</p> <p>Hacivat İle Karagöz'ü sevdin mi?</p> |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Müzeler Haftası Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Müzeler Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TAOB. Okuma Becerisi</b><br/> <b>TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme</b><br/> <b>TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme</b></p> <p><b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br/> <b>SBAB2. Kamta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br/> <b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br/> <b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TAOB. Okuma Becerisi</b><br/> <b>TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme</b><br/> a) Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.<br/> b) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.<br/> <b>TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme</b><br/> a) Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.<br/> <b>SOSYAL ALAN</b><br/> <b>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</b><br/> <b>SBAB2. Kamta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</b><br/> <b>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</b><br/> a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.<br/> b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.<br/> <b>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</b><br/> a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>KB2.8.<br/> <b>Sorgulama Becerisi</b><br/> KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br/> KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br/> KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak<br/> KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek<br/> KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak</p> | <p><b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br/> E2.1.<br/> Empati</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Değerler</b><br/> <b>D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ</b><br/> D2.1. Aile birliğine önem vermek<br/> D2.1.1. Aile birliğinin sağlanması için karşılıklı saygı, sevgi ve güvenin gerekli olduğunu bilir.<br/> D2.1.2. Aile kurumunun önemini benimseyerek devamlılığı için çaba gösterir.<br/> D2.1.3. Aile bağlarına zarar verebilecek davranışlardan kaçınır.<br/> D2.1.4. Aileye ait olma duygusunu ve aile bağlarını geliştirir.<br/> D2.1.5. Aile fertlerinin aile bütünlüğünü korumadaki rolünü açıklar.<br/> D2.1.6. Aile içi mahremiyeti korur.<br/> D2.1.7. Ülkesinin geleceği için aile ve nüfusun önemini bilir.</p> | <p><b>Kavramlar:</b><br/> <b>Sözcükler:</b><br/> <b>Materyaller:</b> oyun hamuru</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| MÜZELER HAFTASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından bu haftanın müzeler haftası olduğunu söyler. Müze nedir? Müzelerde neler olur? Soruları çocuklara yöneltilir. Ardından sanat müzeleri, tarihi müzeler, doğa müzeleri, bilim ve endüstri müzeleri, askeri müzeler ve çeşitli müze evleri olduğunu söyler. Bu müzelerde insanların görmeleri için çeşitli her şey sergilenebilir. Mesela sanat müzesinde çeşitli heykeller, tablolar, resimler vardır. Açıklamaların ardından sınıfımızda kendi müzemizi oluşturmak için çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve istedikleri heykellerin yapılması söylenir. Biten heykeller gözlemlenir ve sergilenir. Ardından Müze şiiri okunur.</p> <p>“Müzeler bizim için, haydi gidip gezelim,<br/>Değerli eserleri, dokunmadan görelim,<br/>Hepsi de çok önemli, kıymetini bilelim,<br/>Müzelere gidelim, ilginç şeyler görelim,<br/>Onlara dokunmadan, gezelim öğrenelim.”<br/>Öğretmen E.Burcu Koçak/Hatay</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 22. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> |  |                                  |

| MÜZELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>ŞİİR OKUNUR.<br/><b>MÜZELER</b><br/>Ayasofya, Topkapı<br/>Bir hazine, bir servet,<br/>Dolmabahçe Sarayı<br/>Dolaşılmalı elbet.</p> <p>Soluruz nefes nefes<br/>Geçmiş, geleceği,<br/>Daha neler neler var<br/>İnsanın göreceği.</p> <p>Tarihi öğreniriz<br/>Ne hoş olur gezmesi,<br/>Sanata doyuruyor<br/>Resim Heykel Müzesi.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME         |
|-----------------------|
| Hiç müzeye gittin mi? |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 12**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI KUTLAMALARI

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 13

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ali Baba'nın Çiftliği Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

19 Sayısı Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme</b> | <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından söyleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.<br>c) Söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme</b><br>a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit eder.<br>b) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                    | EGİLİMLER                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K) | <b>E2.5.</b><br>Oyun severlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D1 ADALET</b><br>D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak<br><b>D4 DOSTLUK</b><br>D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek<br>D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.<br>D4.4.2. Arkadaşlarıyla kaliteli zaman geçirir.<br>D4.4.3. Arkadaşlarının düzenlediği sosyal etkinliklere katılmaya istekli olur. | <b>Kavramlar:</b> 19 sayısı, sesli-sessiz<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ

| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından hayvanlar hakkında sohbet başlar. Bazı hayvanların sesli bazı hayvanların sessiz oldukları vurgulanır. Ardından Ali Babanın Çiftliği söylenir.</p> <p><b>ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ</b></p> <p>Ali babanın bir çiftliği var<br/>Çiftliğinde köpekleri var<br/>Hav havhav diye bağırır<br/>Çiftliğinde Ali babanın<br/>Ali babanın bir çiftliği var<br/>Çiftliğinde tavukları var<br/>Gıgıdak diye bağırır<br/>Çiftliğinde Ali babanın</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 23. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 102. sayfası yapılır.</p> |                                  |

### 19 SAYISI

| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 7 kitabının 24. sayfası çocuklara yaptırılarak 19 sayısı tanıtılır. 19 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 19 sayıları dağıtılır. Çocuklar 19 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplar ile 19 sayısı süslenir.</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

Şarkı söylemeyi seviyor musun?  
19 kere zıplar mısın?  
Yoruldu mu?

### FARKLI LAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yüzme Batma Deneyi Fen etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br><br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b> | <b>FEN ALANI</b><br><b>FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma</b><br><b>FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme</b><br>b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.<br><b>FBAB2. Sınıflandırma</b><br><b>FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme</b><br>a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.<br>b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EĞİMLER                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.13. Yapılandırma Becerisi</b><br>KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak<br><b>KB2.15. Yansıtma Becerisi</b><br>KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek<br>KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak<br>KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek<br><b>KB2.20. Sentezleme</b><br><b>Becerisi</b> KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek<br>KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak<br>KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.4.<br>Kendine İnanma<br>(Öz Yeterlilik)<br><b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.4.<br>Güven<br><b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.3. Yaratıcılık<br>E3.7. Sistematiğe Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB2.2 İş Birliği Becerisi</b><br><b>SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak</b><br>SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.<br>SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.<br>SDB2.2.SB1.G3. Gerektiğinde kişi ve gruplarla ortaklıklar oluşturur.<br>SDB2.2.SB1.G4. Sağlanan iş birliğinin çıktılarını değerlendirir. | <b>Kavramlar:</b> ağır-hafif<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> Su dolu kap, batan ve batmayan nesneler |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### YÜZME BATMA DENEYİ

#### FEN ETKİNLİĞİ

#### BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ

Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir. Su dolu büyük boy kap çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur. Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir. Daha sonra masalara geçerek deney ile ilgili çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve yüzen cisimler hangisiydi batan cisimler hangisiydi resimlerinin çizmeleri istenir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 25. sayfası yapılır.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi nesneler battı?

Hangi nesneler batmadı?

#### FARKLILAŞTIRMA

#### AİLE / TOPLUM KATILIMI

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 15**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hangi Hayvan? Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sevimli Kelebek Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi</b><br><b>SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme</b><br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi</b><br><b>SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme</b><br>a) Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.<br>b) Görsellerinden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.<br><b>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</b><br><b>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</b><br>a) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin kullanım amacını söyler.<br>b) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin yapımında kullanacağı araç gereçleri seçer.<br>c) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli hazırlamak için gerekli nesneleri ve görselleri yakın çevresinden toplar.<br>d) Tasarladığı tablo, grafik ve şekle ilişkin topladığı nesne ve görselleri renk, şekil, boyut, miktar gibi fiziksel özelliklerine göre gruplar.<br>e) Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.<br>f) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli amacına uygun kullanır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI</b><br>OB8.8.Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek<br>OB8.8.SB1. Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak<br>OB8.8.SB2. Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla sosyal etkileşimlerde bulunmak<br>OB8.8.SB3. Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak<br>OB8.8.SB4. Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek<br>OB8.8.SB5. Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek | <b>Kavramlar:</b> az-çok<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> hayvan resimleri |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HANGİ HAYVAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Masaya üzerinde kedi, köpek ve kuş resimlerinin olduğu boyama sayfaları yerleştirilir. Çocuklar istedikleri hayvan resmini boyar ve kenar çizgilerinden keserler. Büyük fon kartonuna üç bölüme ayrılır. Birinci bölüme kedi, ikinci bölüme köpek, üçüncü bölüme kuş resmi yapıştırılır. Gruplar ellerindeki hayvan resimlerini uygun bölüme yapıştırarak grafik oluştururlar. Grafik tamamlanınca hangi hayvanın çok, hangi hayvanın az olduğu tespit edilir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 26. ve 27. sayfası yapılır.</p> |  |                                  |

| SEVİMLİ KELEBEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar ve masalarına yönlendirir. Sevimli Kelebek şarkısını çocuklara öğretir.</p> <p><b>SEVİMLİ KELEBEK</b></p> <p>Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli<br/>Dört yaprak kanatları, anteni iki telli<br/>Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni<br/>Ürkek şirin halleri dolaşır çiçekleri<br/>Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek<br/>Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek<br/>Gözlerimle severim ömrü kısa bilirim<br/>Canım tutmak isterse hevesimi yenerim<br/>Pek çoktur çeşitleri, balla süt içtikleri<br/>Doğanın harikası binbir desen renkleri<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 103. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                         |
|-------------------------------------------------------|
| <p>Sınıfımızda en çok hangi hayvan sevilmiyormuş?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 16**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yaş Müzik Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dönelim oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MYB5. Müziksel Yaratıcılık Becerisi</b><br><b>MYB.5.1. Yaratıcılık</b><br><b>MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme</b><br><b>MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme</b> | <b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MYB5. Müziksel Yaratıcılık Becerisi</b><br><b>MYB.5.1. Yaratıcılık</b><br><b>MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme</b><br>a) Beden perküsyonuyla planlı veya doğaçlama ritim üretir.<br>b) Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.<br>c) Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla planlı veya doğaçlama ritim üretir.<br>ç) Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla planlı veya doğaçlama ezgi üretir.<br>d) Hareketle planlı veya doğaçlama ritim üretir<br>e) Dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.<br>f) Grupla uyum içerisinde müzikli oyun veya dramatizasyon üretir.<br>g) Artık materyallerle çalgılar üretir.<br><b>MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme</b><br>a) Planlı veya doğaçlama ürettiği çocuk şarkısını/çocuk şarkısı formunu söyler.<br>b) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla gösterir.<br>c) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla çalar.<br>ç) Planlı veya doğaçlama ürettiği ezgiyi artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla çalar.<br>d) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi hareketle gösterir.<br>e) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi dansla gösterir.<br>f) Planlı veya doğaçlama ürettiği müzikli oyunu veya dramatizasyonu sunar.<br>g) Artık materyallerden ürettiği çalgıları çalar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EĞİLİMLER                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>KB2.17. Değerlendirme Becerisi</b><br>KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek<br>KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak<br>KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak<br>KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b><br>D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak<br>D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.<br>D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.<br>D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.<br>D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.<br>D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.<br>D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.<br>D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğü uygun şekilde yerine getirir.<br>D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> pet şişe, boncuk, bulgur |

**ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI****YAŞA MÜZİK**

| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Pet şişeler çocuklara dağıtılır. İçine pirinç, bulgur, boncuk vs malzemeler konulur. Pet şişeler süslenerek marakaslar hazırlanır. Ardından bu marakaslarla ritim tutularak Yaşa Müzik şarkısı dinlenir.</p> <p><b>YAŞA MÜZİK</b></p> <p>Benim bir piyanom var<br/>Siyah beyaz tuşları<br/>Mutluluktan uçarım<br/>Çalarken şarkıları<br/>Yaşa müzik çok yaşa<br/>Mutluluksun yaşamda<br/>Sevgi dolsun yürekler müzikle, şarkılarla<br/>Benim bir kemanım var<br/>Neşe ile çalarım<br/>Şarkıların içine ben<br/>Sevgimi katarım<br/>Yaşa müzik çok yaşa<br/>Mutluluksun yaşamda<br/>Sevgi dolsun yürekler müzikle, şarkılarla<br/>Benim bir flütüm var<br/>Sesine herkes hayran<br/>Çalınca ben flütü<br/>Kalbim umutla dolar.<br/>Yaşa müzik çok yaşa<br/>Mutluluksun yaşamda<br/>Sevgi dolsun yürekler müzikle, şarkılarla<br/>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 28. ve 29. sayfası yapılır.</p> |                  |

**DÖNELİM**

| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen öğrencileri oyun alanına alarak çocukların eş olmalarını sağlar. “Dönelim” şarkısı oynatılarak söylenir.</p> <p><b>DÖNELİM</b></p> <p>Eşini haydi seç eşini, dönelim güle güle<br/>Nara nara naynay naynay naynay<br/>Nara nara naynay naynay nay<br/>Elimi haydi tut elimi, dönelim güle güle<br/>Nara nara naynay naynay naynay<br/>Nara nara naynay naynay nay<br/>Koluma haydi gir koluma, dönelim güle güle<br/>Nara nara naynay naynay naynay<br/>Nara nara naynay naynay nay<br/>Belimi haydi tut belimi, dönelim güle güle<br/>Nara nara naynay naynay naynay<br/>Nara nara naynay naynay nay<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 105. sayfası yapılır.</p> |                      |

**DEĞERLENDİRME**

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| Marakas yapımı seni zorladı mı?<br>Etkinliği sevdiğin mi? |
|-----------------------------------------------------------|

**FARKLIlaştırma**

|  |
|--|
|  |
|--|

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

|  |
|--|
|  |
|--|

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 16,5**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sümüklü Böcek Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kutu Kutu Pense Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br><b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b> | <b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</b><br><b>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</b><br>a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.<br>b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.<br>c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>ğ) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                            | EĞİMLER                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.5.<br>Oyunseverlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek</b><br>SDB1.1.SB2.G1. Olaylar/durumlar karşısında farklı duygular hissedebileceğinin farkına varır.<br>SDB1.1.SB2.G2. Olaylar/durumlar karşısında duygularını ayırt eder.<br>SDB1.1.SB2.G3. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları tanımlar.<br>SDB1.1.SB2.G4. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları ifade eder.<br>SDB1.1.SB2.G5. Duygularının davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| SÜMÜKLÜ BÖCEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından bazı hayvanların yumuşak bazı hayvanların sert olduğunu söyler. Yumuşak ve sert olan hayvanlar örneklendirilir. Ardından Sümüklü Böcek şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>SÜMÜKLÜ BÖCEK</b></p> <p>Sümüklü böcek<br/>Duvarda gezecek<br/>Annesi onun<br/>Yanağından öpecek<br/>Babası dişci<br/>Tıkır tıkır tıkır<br/>Annesi aşçı<br/>Fokur fokur fokur<br/>Ablası manken<br/>Şıkır şıkır şıkır<br/>Abisi boksör<br/>Güm güm güm<br/>Sümüklü böcek<br/>Duvarda gezecek<br/>Annesi onun<br/>Yanağından öpecek<br/>Babası dişci<br/>Tıkır tıkır tıkır<br/>Annesi aşçı<br/>Fokur fokur fokur<br/>Ablası manken<br/>Şıkır şıkır şıkır<br/>Abisi boksör<br/>Güm güm güm</p> <p>Çocuklar masadaki farklı büyüklükteki dairelerden birer tane alır ve masalarına geçer. Daireleri en büyük olanı en alta gelecek şekilde üst üste yapıştırırlar. Önceden çizilmiş salyangoz gövdesinin olduğu fon kartonları da çocuklara dağıtılır. Daireler büyüktен küçüğe doğru gövdenin üzerine yapıştırılır. Fon kartonundan kesilmiş antene oynar gözler yapıştırılır, ağız yapılır ve salyangoz tamamlanır. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 30. ve 31. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| KUTU KUTU PENSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir ve “kutu kutu pense” isimli halka oyunu oynanır.</p> <p>Kutu kutu pense elmamı yerse (çocuklar halka olarak el ele tutuşur ve dönerler)</p> <p>Arkadaşım.....arkasını dönse (ismi söylenen çocuk arkası dönük olarak halkada kalır)</p> <p>Tüm çocuklar arkalarını dönmeyi tamamladığında sözler tekrar edilerek “arkadaşım ..... önünü dönse” sözleriyle, tüm çocuklar önünü döner. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 106. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                |
|------------------------------|
| Yumuşak olan nesneler neler? |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## HAZİRAN AYI TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 1

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çerçeve Yapalım Sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ailem Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                  | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANAT ALANI</b><br><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                           | EĞİLİMLER                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Gözlemleme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek<br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br>KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.4.<br>Güven |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ</b><br>D2.4. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek<br>D2.4.1. Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder.<br>D2.4.2. Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder.<br>D2.4.3. Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapar.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama<br>OB4.2.SB1. Görseli incelemek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> fotoğraflar, dil çubuğu |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ÇERÇEVE YAPALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BİREYSEL |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara bazı magnetleri gösterir. Ardından istenilen aile fotoğrafları toplanır ve örnek olarak hazırlanan çerçeve çocuklara gösterilir. Öğretmen elindeki mıknaşısı göstererek özelliğini anlatır ve çerçeve yapılacağını söyler. İlk olarak dil çubukları parmak boyalar ile istenilen renklere boyanır. Daha sonra çubuklar birbirine köşelerinden yapıştırılır. Aile fotoğrafı da yapıştırıldıktan sonra evalar ile süslenir. Mıknaşılar çubukların arka kısmına yapıştırılarak buzdolabı süsü haline getirilir. Biten etkinlikler eve gönderilir. Ardından Ailem adlı şiir okunur.</p> <p><b>AİLEM</b><br/>Annem, babam, kardeşlerim,<br/>Bir çatıda toplanırız.<br/>Orda herkes sevinç duyar,<br/>Birbirini sever, sayar,<br/>Dedemin yok ki hiç dişleri,<br/>Anlatır hep geçmişleri,<br/>Ninem evin neşesidir,<br/>Birçok güzel masal bilir.<br/>Anlattıkça bayılırız.<br/>Babam her gün işe gider,<br/>Annem evde hizmet eder,<br/>Biz okulda çalışırız.<br/>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 32. ve 33. çalışma sayfası yapılır.</p> |  |          |

| AİLEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Evin bölümlerini gösteren görsel kartları çocuklara gösterir. Odalar hakkında yorum yapılır, sohbet edilir. Ardından Ailem adlı şiir okunur.</p> <p><b>AİLEM</b><br/>Küçücüktür evimiz<br/>Hiç bitmiyor sevgimiz<br/>Annem babam birde ben<br/>Çok mutluyuz hepimiz (<b>Seçkin TABAR</b>)<br/>Sanat etkinlikleri kitabının 109. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME          |
|------------------------|
| Çerçeveni beğendin mi? |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hareketli Tren Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Geometrik Şekiller Matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                      | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                            | EĞİLİMLER                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve<br>Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK</b><br>OB2.3. Fikrî Mülkiyet Haklarını Bilerek Davranma<br>OB2.3.SB1. Fikrî mülkiyet haklarını tanımak<br>OB2.3.SB2. Fikrî mülkiyet haklarına uygun davranmak<br>OB2.4. Dijital Bilgiyi Anlamlandırma<br>OB2.4.SB1. Dijital bilgiyi karşılaştırmak<br>OB2.4.SB2. Dijital bilgiyi sınıflandırmak<br>OB2.4.SB3. Dijital bilgiyi değerlendirmek<br>OB2.4.SB4. Dijital bilgi üzerinden çıkarım yapmak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> kare, üçgen, daire |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HAREKETLİ TREN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar masalarına yönlendirilir. Öğretmen sınıftan 4 tane nesneyi yan yana dizer. Sırasıyla çocuklar yanına çağılır.</p> <p>-Baştan 2. nesne hangisi?</p> <p>-sondan 1. nesne hangisi? Sorularıyla sıralama yapılır. Ardından oyun oynanır.</p> <p><b>HAREKETLİ TREN</b></p> <p>Kollarımızı, birbirimizi turalım, arka arkaya geçelim. (Art arda düz sıra olurlar)</p> <p>Tren gibi ses çıkararak hareket edelim çuf çuf çuf...</p> <p>Şimdi hızlanalım. (Koşmaya başlarlar)</p> <p>Çocuklar, eyvah raylar koptu aniden duralım. (Birden durma taklidi yapılır)</p> <p>Başka bir yoldan devam edelim. (Farklı yönde devam ederler)</p> <p>Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. (Hızlarını düşürürler, dururlar)</p> <p>Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. (Hızlarını yükseltirler)</p> <p>Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. (Yavaşlarlar)</p> <p>Kömürümüz bitti, duralım. (Dururlar).</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 34. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| GEOMETRİK ŞEKİLLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Tahtaya daire, üçgen ve kare çizerek bu şekillerin hatırlanmasını sağlar. Daha sonra geometrik şekiller çocuklara dağıtılarak özgün bir şekilde taşıt resmi yapılması istenir. Ardından Taşıtlar parmak oyunu oynanır.</p> <p>Cuf... Cuf... Cuf...</p> <p>Tren köprüden geçiyor,</p> <p>(iki el üst üste konarak one arkaya hareket edilir.)</p> <p>Yokuştan aşağıya iniyor.</p> <p>(Parmaklar dirseğe konur ve aşağı doğru indirilir.)</p> <p>Cuf... Cuf... Cuf...</p> <p>Tren geriye dönüyor.</p> <p>(Parmaklar süratle dirseğe doğru çıkarılır.)</p> <p>Yukarıya çıkıyor.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 112. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ne taşıtı yaptın?</p> <p>Taşıtının değişik bir özelliği var mı?</p> |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

### TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Başlıklı Kız Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Oyuncak Günü Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b></p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB2.4. Temizlik Becerisi</b><br/> <b>HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme</b><br/> <b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br/> <b>HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme</b><br/> <b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b></p> | <p><b>TÜRKÇE ALANI</b><br/> <b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br/> <b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br/> ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br/> d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br/> e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.</p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br/> <b>HSAB2.4. Temizlik Becerisi</b><br/> <b>HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme</b><br/> a) Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.<br/> b) Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.<br/> <b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br/> <b>HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme</b><br/> a) Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.<br/> b) Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.<br/> <b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b><br/> a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.<br/> b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.<br/> c) Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.</p> |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                               | EGİLİMLER                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> Bulmak Seçmek<br/> <b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br/> KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br/> KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek</p> | <p><b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br/> E1.3.<br/> Azim ve<br/> Kararlılık</p> |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br/> OB1.2.Bilgiyi Toplama<br/> OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br/> OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br/> OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br/> OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek</p> | <p><b>Kavramlar:</b> açık-kapalı<br/> <b>Sözcükler:</b><br/> <b>Materyaller:</b> oyuncak</p> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen önce çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Açık-kapalı kavramlarını pekiştirmek için çalışma sayfaları dağıtır. Sınıfta kavramı örneklendirerek anlatır ve Kırmızı Başlıklı Kız hikayesini okur.</p> <p><b>KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ</b></p> <p>Küçük ve şirin bir köyde ailesiyle beraber yaşamakta olan ve her zaman kırmızı bir pelerin takan küçük kıza, bir gün annesi hazırladığı yiyecekleri hasta olan ninesine götürmesini teklif eder.</p> <p>Kızda hemen sevinçle hazırlanıp her zamanki gibi kırmızı başlığını takarak, annesinin nasihatleri sonrasında anneannesinin evine gitmek için yola koyulur.</p> <p>Ormanda tavşan yolunun bir kısmında anneanesi için çiçekler toplarken önüne bir kurt çıkar ve kıza nereye gittiğini sorar. Kızda her şeyi kurda anlatır. Kurt ise kıza acele etmemesini, ninesini tanıdığını ona geç geleceğini bildireceğini söyler. Kırmızı başlıklı kız anneannesinin evine gidene kadar kurnaz kurt hızla giderek anneaneyi odaya kilitler. Kız ninesinin evine vardığı zaman anneannesinin görüntüsünün farklı olduğunu fark eder sonrada sormaya başlar. En sonunda kurt kızın üstüne atlar ancak kızın bağırışlarını duyan bir avcı kurdu yakalayarak etkisiz hale getirir. Kız ve ninesi avcıya teşekkür ederler.</p> <p>Ardından çocuklar masalarına alınarak dinlenen hikaye hakkında sohbet edilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 35. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| OYUNCAK GÜNÜ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar evden getirdiği oyuncakları tanıtmaları istenir.</p> <p>Çocukların sınıfa getirdikleri nesneleri tanıtmalarına fırsat verilir. Çocuklara;</p> <p>Hangi malzemeden yapılmıştır?</p> <p>Nerede kullanılır?</p> <p>Kimler kullanır?</p> <p>Kimler kullanmaz?</p> <p>Başka çeşitleri var mıdır?</p> <p>Sesi var mı? Rengi var mı?</p> <p>Şekli nasıl?</p> <p>Başka nerelerde kullanılır? Vb. sorular sorulur.</p> <p>Çocukların diledikleri gibi oynamalarına izin verilir.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Hangi oyuncakını getirdin?</p> <p>Oyuncaklarını paylaşır mısın?</p> |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 4

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tavşan Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Üç Arkadaş Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.<br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                           | EĞİLİMLER                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Kavramlar:</b> sağ-sol<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| TAVŞAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklarla birlikte sağ-sol kavramı pekiştirilir. Ardından öğretmen öğrencilerin halka olmasını sağlar. Çocuklara “tavşan” şarkısını söyler.</p> <p><b>TAVŞAN</b></p> <p>İki uzun kulağım<br/>Bir fısıltıyı duyar<br/>Keskin güçlü dişlerim<br/>Küçük bir kuyruğum var<br/>Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var(x2)<br/>Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar (x2)<br/>Ben havucu çok yerim<br/>Lahanayı severim<br/>Yokuşu hızla çıkar<br/>İnişi güç inerim<br/>Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var(x2)<br/>Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar. (x2)(ALINTI)<br/>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 36. ve 37. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| ÜÇ ARKADAŞ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Çocuklar masalarına yönlendirilir. Kara taşıtları hakkında sohbet edilir ve hikaye okunur.</p> <p><b>ÜÇ ARKADAŞ</b></p> <p>Kırmızı araba, sarı araba ve yeşil araba çok iyi arkadaşlıklar. Sarı araba ve yeşil araba trafik kurallarına çok dikkat eder, hiçbir zaman hızlı gitmezlerdi. Kırmızı araba ise trafik kurallarına dikkat etmez, yeşil ışığı beklemeden geçer, çok da hızlı giderdi. Üç arkadaş dolaşmaya çıkarken, yeşil ve sarı arabalar:</p> <p>- Yavaş sür Kırmızı, trafik ışıklarına ve yolda yürüyen insanlara dikkat et, kaza yaparsın diye sürekli onu uyarırlardı. Âma kırmızı onların dediklerini hiç umursamaz, çok hızlı giderdi. Bir gün yine üç arkadaş gezerken yağmur yağmaya başladı. Sarı ve yeşil arabalar:</p> <p>-Hadi artık dönelim, yağmur yağıyor, yollar kaygan olmuştur. Böyle yağmurlu havalarda kazalar daha çok oluyor, dediler</p> <p>Kırmızı:</p> <p>- Ne kadar da korkaksınız, siz gidin ben gelmeyeceğim, dedi ve hızını daha da artırarak yola devam etti. Arkadaşlarına çok kızmıştı. “Hep beni yalnız bırakıyorlar.” diye düşündü. O kadar hızlı gidiyordu ki trafik ışığının kırmızı yandığını gördüğünde çok geç kalmıştı, frene bastı ama çok hızlı gittiği için hemen duramadı. Kırmızı kayıp sokak lambasının direğine çarptı. Kırmızı’nın ön farları kırılmıştı. Etraftan kazayı görenler hemen yardımına koştu. Kırmızı kazanın etkisi ile bayılmıştı. Gözünü açtığında tamircideydi. Arkadaşları Sarı ve Yeşil de kazayı duymuş yanına gelmişlerdi. Kırmızı arkadaşlarının yanında olduğunu görünce çok sevindi, onlara teşekkür etti ve:</p> <p>- Sizi dinlemediğim için çok pişmanım, şimdi ne kadar haklı olduğunuzu anlıyorum. Bundan sonra bende sizin gibi trafik kurallarına çok dikkat edeceğim, dedi. Üç arkadaş o günden sonra yola çıktıklarında Kırmızı da onlar gibi trafik kurallarına dikkat ederek dolaştı. (ALINTI)</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 115. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME         |  |
|-----------------------|--|
| Sağında kim oturuyor? |  |
| Solunda kim var?      |  |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 5

Tarih: .... / .... / .....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Odanın Düzeni Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EĞİLİMLER                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek<br><b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.1. Karar Verme Becerisi</b><br>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek<br>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak<br>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak<br>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak<br>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak<br>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve<br>Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D16 SORUMLULUK</b><br>D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek<br>D16.1.1. Kararlarını çevresiyle fikir alışverişi yaparak kendisi alır.<br>D16.1.2. Bireysel gelişimini desteklemeye yönelik planlama yapar.<br>D16.1.3. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.<br>D16.1.4. Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır.<br>D16.1.5. Verdiği kararların sorumluluğunu alır. | <b>Kavramlar:</b> düzenli-dağınık<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ODAMIN DÜZENİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 38. sayfası yapılır. Odamın Düzeni isimli hikâye okunur.</p> <p><b>ODAMIN DÜZENİ</b></p> <p>Annesi bugün Pelini parka götürecekti. Ona, evden çıkmadan önce odasını düzenlemesini söylemişti. Pelin ise bir an önce parka gitmek istiyordu. O yüzden odasını düzenlemek istemedi, "Parktan gelince yaparım!" diye düşündü. Oysa odası çok dağınıktır oyuncakları odanın her tarafına dağılmış, boya kalemleri yerlere dökülmüş, elbiseleri yatağın üzerinde duruyordu. Pelin, bu dağınıklığa aldırmadan odasının kapısını kapatıp mutfığa gitti. Annesiyle birlikte öğle yemeğini yedi. Sofradan kalkan pelin, banyoya gidip dişlerini fırçalamaya başladı. O sırada annesi de Pelin'in odasına gitti. Odanın toplanmadığını gördü. Çok üzülmüştü. Pelin dağıttığı oyuncakları sepete bile koymamıştı.</p> <p>Hazırlanıp evden çıktılar. Güzel bir ilkbahar günüydü. Oyun parkı çok kalabalıktı. Boş salıncak bulup sallanmaya başladı. O sırada kendi bir çocuğun kendisine seslendiğini duydu. Annesi ile birlikte o yöne doğru baktıklarında çok şaşırdılar. Uzun zamandır görmediği arkadaşı Aslı ve annesi parktaydı. Koşarak yanlarına gitti Aslı'ya sarıldı. Aslılar daha önce Pelinlerin apartmanında oturuyorlardı. Babasının işi nedeniyle başka bir semte taşınmışlar, aylardır da görüşmemişlerdi. Bir banka oturup sohbet etmeye başladılar. Pelin'in annesi Eda Hanım, onları eve davet etti. Pelin de çok ısrar edince, hep birlikte eve doğru yürümeye başladılar. Pelin çok mutlu olmuştu. Arkadaşıyla odasında oyun oynayacak resim yapacaktı. Ama birden aklına odasının dağınık olduğu geldi. Annesi onu uyarmıştı; ama Pelin, annesinin sözünü dinlemeyip odasını düzenlemeden evden çıkmıştı. "Şimdi ne yapacaktı?" eve girer girmez Aslı'ya görünmeden odama gidip düzenlerim dedi. Eve girdiklerinde anneleri hemen salona gittiler. Pelin ve Aslı'da onlarla birlikte salonda oturmaya başladı. Pelin yerinden kalkıp odasına her gitmek istediğinde Aslı da peşinden geliyordu. "Biz de salonda oturur odama hiç gitmeyiz." diye düşünürken Eda Hanım seslendi:</p> <p>Pelin, hadi kızım odana gidip biraz oyun oynayın, resim yapın dedi.</p> <p>Hayır anneciğim sizin yanınızda oturmak istiyoruz, diye karşı çıktı pelin;</p> <p>Ama öteden Aslı karıştı söze:</p> <p>Ben oyun oynamak istiyorum. Pelin! Hadi odana gidelim.</p> <p>Pelin, isteksizce yerinden kalktı ve odasına doğru yürümeye başladı. Aslı, odasını dağınık görecekti. Kapıdan içeri önce Aslı girdi. Beğeni dolu bir sesle, Pelin, odan ne kadar güzel ve ne kadar düzenli; dedi. Pelin duyduklarına inanmadı. Odasına şaşkınlıkla bakakaldı. Odası düzeltilmiş, her şey yerli yerine konmuştu. Arkasını dönüp baktığında annesi ile göz göze geldi. Annesi ona gülümsüyordu. Pelin, hemen annesine koşup sarıldı. Çok teşekkür ederim anneciğim, dedi. O günden sonra Pelin odasını hiç dağınık bırakmadı. Öykü bitince, "Siz Pelin'in annesinin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?" diye sorularak öykü hakkında sohbet edilir.</p> |  |                                  |

| DEĞERLENDİRME                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Senin odan düzenli mi?</p> <p>Düzenli olmak için neler yaparsın?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Ayakkabım Nerede? Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Duvarı Boyayalım Sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br><b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br>a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.<br>b) Fiziksel hareketin iyi oluşa olumlu etkilerini fark eder.<br>c) Fiziksel hareketin kuvvete olumlu etkilerini fark eder.<br>ç) Fiziksel hareketin dayanıklılığa olan olumlu etkilerini fark eder.<br><b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b><br>a) Hareketli oyunu gözlemler.<br>b) Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.<br>c) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.<br>ç) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.<br>ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br>d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br>e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EĞİLİMLER                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4.Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek<br><br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek<br>KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek<br>KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.1.<br>Merak<br>E1.2.<br>Bağımsızlık<br>E1.5.<br>Kendine<br>Güvenme<br>(Öz Güven) |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>Sistemdeki problemleri çözme</b><br>Sistemle ilgili problemi yapılandırmak<br>Sistemle ilgili problemi özetleme<br>Sistemle ilgili problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek<br>Sistemle ilgili problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütmek<br>Sistemle ilgili problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak | <b>Kavramlar:</b> tek-çift<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> ayakkabılar, fon kartonu, boya |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### AYAKKABIM NEREDE?

| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Çocuklarla büyük bir halka şeklinde yere oturulur. Çocuklar ayakkabılarını çıkararak halkanın ortasına koyarlar. Ayakkabı bulma oyununun kuralları açıklanır. Sıra ile her çocuğa bir arkadaşının ismi söylenilerek onun ayakkabısını bulması istenir. Ayakkabıları bulmada zorlanan çocuklara ipuçları verilerek bulmasına yardımcı olunur.</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 39. sayfası yapılır.</p> |                                  |

### DUVARI BOYAYALIM

| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce duvarlara, büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemelerini alarak serbest resim yaparlar.</p> <p>El işi kâğıdı, renkli pullar, simler çeşitli artık kumaşlar ipler de çocukların yanına bırakılır. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür.</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 117. ve 118. sayfaları yapılır.</p> |                      |

### DEĞERLENDİRME

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ayakkabılarını bulurken zorlandın mı?</p> <p>Duvara resim yapmak seni mutlu etti mi?</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### FARKLILAŞTIRMA

|  |
|--|
|  |
|--|

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

|  |
|--|
|  |
|--|

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

20 Sayısı Matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Değirmenci Baba Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br><br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br><br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.<br><b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB6. Sayma Becerisi</b><br><b>MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme</b><br>a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.<br>b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme</b><br>a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.<br>b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.<br>c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.<br>ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.<br><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak<br>OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek | <b>Kavramlar:</b> 20 sayısı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> krepon kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| 20 SAYISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| Çocuklar güler yüz ile masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 7 kitabının 40. sayfası çocuklara yaptırılarak 20 sayısı tanıtılır. 20 sayısı çocuklara tanıtıldıktan sonra her çocuğa kartondan kesilmiş 20 sayıları dağıtılır. Çocuklar 20 sayısının üzerinden parmaklarıyla geçerler. Her çocuk sınıftan bir oyuncak alıp gösterir. Daha sonra dağıtılan krepon kâğıtları ile yuvarlama yapılır. Hazırlanan toplan ile 20 sayısı süslenir. |  |                      |

| DEĞİRMENCİ BABA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <b>Değirmenci Baba</b><br>Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (Bir çocuk ortada uyuyormuş gibi dizlerini bükerek eller yanakta durur. Diğer çocuklar halka halinde olur.)<br>Artık uyuma değirmenci baba (Çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar.)<br>Tiki tak tiki değirmenim (Halkadaki çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)<br>Çabucak dönüyor uyuma (Hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.)<br>Unlar savruldu (Çocuklar öne doğru eğilir.)<br>Her yer bembeyaz oldu (Eller yana açılır.)<br>Artık uyuma değirmenci baba (Ortadaki çocuk kaldırılmaya çalışılır.)<br>Tiki tak tiki taak değirmenin (Çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)<br>Çabucak dönüyor uyuma (Ortadaki çocuk kaldırılır.)<br>Bir o yana bir bu yana (İki yana sallanır.)<br>Tıp... (Herkes kımıldamadan durur.)<br>Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır.<br>Sanat Etkinlikleri kitabının 119. sayfası yapılır. |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                               |  |
|---------------------------------------------|--|
| 20 kere alkışlar mısın?<br>Oyunu sevdin mi? |  |

| FARKLILAŞTIRMA |  |
|----------------|--|
|                |  |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |  |
|------------------------|--|
|                        |  |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Uçurtma Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme</b><br>a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.<br>b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.<br>c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.<br><br><b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br>KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br>KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve<br>Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D9 MERHAMET</b><br>D9.2. Şefkatli olmak<br>D9.2.1. Ailenin huzur ve mutluluğu için şefkatin gerekliliğini fark eder.<br>D9.2.2. Kendisine şefkatli davranır.<br>D9.2.3. Yardıma muhtaç kişilere sabırlı ve anlayışlı davranır.<br>D9.2.4. Komşu, arkadaş ve akrabalarına sevecen davranır.<br>D9.2.5. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir.<br>D9.2.6. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder.<br>D9.2.7. Affetmenin öz şefkatin bir gereği olduğunu kabul eder. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| UÇURTMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocuklara 1 ile 20 arası sayıları göstererek tanıtır. Daha sonra hazırladığı sayı görsellerini sırasıyla yan yana dizer. Ritmik sayma yapılır. Ardından aralardan bazı sayıları alır. Çocuklardan eksik olan sayıyı bulup yerine koymalarını ister. Tamamlanan sayıların karşılığı kadar nesnelerin toplanıp sayının önüne konulması istenir. Öğretmen müzik açtığında oyun başlar. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Ardından Uçurtma adlı parmak oyunu öğretilir.</p> <p><b>UÇURTMA</b></p> <p>Bir uçurtmam var kocaman, (Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır)</p> <p>Kuyruğu da upuzun, (Kollar yanlara açılır)</p> <p>Bir görseniz rüzgârda, (Vuu vuu sesi çıkarılır)</p> <p>Taa yükeklere kadar çıkar, (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır)</p> <p>Sanki bana oradan gülücükler atar, (Gülme taklidi yapılır)</p> <p>Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Sanat etkinlikleri kitabının 120. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                  |
|----------------------------------------------------------------|
| <p>Tatilde neler yapacaksın?</p> <p>Senin uçurtman var mı?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çevre Koruma Haftası Türkçe ve oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| <b>ALAN BECERİLERİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ÖĞRENME ÇIKTILARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</b><br><b>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b><br><b>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</b><br><b>SAB.16. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br>f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</b><br><b>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</b><br>a) Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.<br>b) Günlük hayatta karşılaştığı çeşitli nesne ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.<br><b>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</b><br><b>SAB.16. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme</b><br>a) Gezi-gözlem çalışmaları kapsamında gidilecek mekâna yönelik sorular sorar.<br>b) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekâna yönelik yakın çevresindeki görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.<br>c) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler.<br>d) Gezi-gözlem çalışması sırasında kullanılacak malzeme listesine göre gözlem çantasını okulun imkânlarını göz önünde bulundurarak hazırlar.<br>e) Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler. |

| <b>KAVRAMSAL BECERİLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>EGİLİMLER</b>                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>KB2.17. Değerlendirme Becerisi</b><br>KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek<br>KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak<br>KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak<br>KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.3.<br>Girişkenlik |

| <b>PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>İÇERİK ÇERÇEVESİ</b>                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D18 TEMİZLİK</b><br>D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek<br>D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.<br>D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.<br>D18.3.3. Çevre sorunlarının azaltılmasına katkıda bulunmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.<br>D18.3.4. Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini bilir.<br>D18.3.5. Temiz enerji kaynaklarının çevre ve toplum sağlığı için önemini bilir.<br>D18.3.6. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.<br><b>Sosyal duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB3.2. Esneklik Becerisi</b><br><b>SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak</b><br>SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlara baş edebilmek için önünde farklı birçok seçeneğin olabileceğini fark eder. | <b>Kavramlar:</b> kirli-temiz<br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla karşılaştığı zaman farklı açılardan bakarak olası çözümleri düşünür.</p> <p>SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarda bir şeyleri değiştirme konusunda kendine güvenir.</p> <p>SDB3.2.SB1.G4. Zor durumlarla karşı karşıya kaldığında karar vermekte güçlük çekmez.</p> <p>SDB3.2.SB1.G5. Yaşamda karşılaştığı güçlüklerle baş etmek için çaba gösterir.</p> <p>SDB3.2.SB1.G6. Bir davranışın nedenleri konusunda karara varmadan önce ek bilgiler arar.</p> <p>SDB3.2.SB1.G7. Yeni bir durumun nedenlerini anlamaya çalışırken bütün olası gerçekleri ve bilgileri göz önünde bulundurarak katı düşünmekten kaçınır.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### ÇEVRE KORUMA HAFTASI

#### TÜRKÇE VE OYUN ETKİNLİĞİ

#### BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Daha sonra içinde bulunduğumuz haftanın “Çevre koruma haftası” olduğu söylenir. Çevremizi neden temiz tutmalıyız, doğamıza neler zarar verir? Gibi konularla ilgili çocuklarla sohbet edilir. Çevremize karşı sorumluluklarımız olduğu ve bu sorumlulukları yerine getirmemiz gerektiği söylenir. “Çevremiz” şiiri öğretmen tarafından okunur ve hep birlikte tekrar edilir.

#### ÇEVREMİZ

Çöplerimiz birikmesin

Sularımız kirlenmesin

Temiz olsun her şeyimiz.

Oynayalım hep coşalım

Bu yurdu temiz turalım

Güzel olsun hep

Köyümüz kentimiz

Erol YAVUZ

Küçük Akademisyenler 7 kitabının 41. sayfası yapılır. Okul bahçesine çıkılarak çevre gözlemlenir. İhtiyaç haline göre temizliği yapılır.

### DEĞERLENDİRME

Çevreni temiz tutmak için neler yaparsın?  
Her yer çöp olsa dünyamız nasıl olurdu?

### FARKLI LAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 10**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Oyun Arkadaşı Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br><br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</b><br><b>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)</b><br><b>HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme</b><br>c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.<br><b>SOSYAL ALAN</b><br><b>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</b><br><b>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</b><br>a) Yakın çevresinde merak ettiği sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumları ifade eder.<br>b) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorar.<br>c) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara yönelik görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                           | EGİLİMLER                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.7. Karşılaştırma Becerisi</b><br>KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek<br>KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek<br>KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek | <b>Sosyal Eğilimler (E2)</b><br>E2.4.<br>Güven<br>E2.3.<br>Girişkenlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D6 DÜRÜSTLÜK</b><br>D6.1.1. Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek</b><br>SDB1.1.SB2.G1. Olaylar/durumlar karşısında farklı duygular hissedebileceğinin farkına varır.<br>SDB1.1.SB2.G2. Olaylar/durumlar karşısında duygularını ayırt eder.<br>SDB1.1.SB2.G3. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları tanımlar.<br>SDB1.1.SB2.G4. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları ifade eder. | <b>Kavramlar:</b> aynı-farklı<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> oyuncaklar |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| OYUN ARKADAŞI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>"Oyun Arkadaşı" Parmak Oyunu oynanır.</p> <p>Küçük bir erkek çocuk vardı bu evde yaşayan</p> <p>Küçük bir kız çocuk vardı bu evde yaşayan</p> <p>Küçük erkek çocuk evden çıktı</p> <p>Yukarı ve aşağı baktı</p> <p>Küçük kız çocuk da evden çıktı, etrafına baktı</p> <p>Birbirlerini gördüler</p> <p>Yürüdüler ve birbirlerinin elini çıktılar</p> <p>Küçük kız "benimle oynar mısın?" dedi</p> <p>Küçük erkek çocuk "Olur" dedi</p> <p>El ele tutuşup parka gittiler</p> <p>Öğretmen masasına sınıftan bir oyuncak koyar. Çocuklardan aynısını getirmesini ister. Farklı bir oyuncak getiren çocuk yönlendirilir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 42. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 125. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                          |
|--------------------------------------------------------|
| <p>Oyunu sevdin mi?</p> <p>Oyuncağı bulabildin mi?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 11**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çal Kapıyı Türkçe ve matematik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB2. Matematiksel Problem Çözme Becerisi</b><br><b>MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme</b><br><b>MAB.13. Problemin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme</b><br><b>MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB2. Matematiksel Problem Çözme Becerisi</b><br><b>MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme</b><br>a) Matematiksel problemlere ilişkin parçaları söyler.<br>b) Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar.<br>c) Eksik / fazla parça sayısını söyler.<br>ç) 5'e kadar nesne sayısı artan / azalan grubun yeni nesne sayısını söyler.<br>d) 10'a kadar nesneyi iki kişiye / kutuya paylaştırır.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme</b><br>a) Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.<br>b) Veri toplar.<br>c) Elde ettiği verilerin somut modelini oluşturur.<br><b>MAB.13. Problemin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme</b><br>a) Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması gerektiğini söyler.<br>b) Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.<br><b>MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme</b><br>a) Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.<br>b) Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                               | EĞİLİMLER                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek<br>Belirlemek İşaret Etmek<br>Ölçmek Sunmak<br>Çevirmek Kaydetmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.1. Uzmanlaşma<br>E3.2. Odaklanma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB7.2. Veri Oluşturma<br>OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak<br>OB7.2. SB2. Veri toplamak<br>OB7.3. Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme<br>OB7.3. SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek<br>OB7.3. SB2. Nitelik ve değişkenleri onaylama ve alıntılanak<br>OB7.3. SB3. Birimleri belirlemek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b> toplama<br><br><b>Materyaller:</b> Lobut |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ÇAL KAPIYI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| TÜRKÇE MATEMATİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar ve sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara toplama işlemi ile ilgili çalışmalar yaptırılır. Ardından parmak oyunu çocuklara öğretilir.</p> <p><b>ÇAL KAPIYI</b></p> <p>Çal kapıyı çal, (Sağ elin işaret parmağıyla alına vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır )</p> <p>Bak pencereden, (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)</p> <p>Çevir mandalı, (Burun el ile bükülür)</p> <p>Gir içeri, (Sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)</p> <p>Al bir iskemle, (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)</p> <p>Otur şuraya, (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)</p> <p>Nasılsın bugün ..... ? (Çocuğun adı) (Çene tutulur, sallanır)</p> <p>Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına bowling malzemelerini getirerek dizer. Ardından çocukları oyun alanına alır. Bowling oyununun kurallarını açıklar. Topu yerden atarak lobutların devrilmesi gerektiğini ve herkesin bir atış hakkı olduğunu söyler. Her çocuk atış yapana kadar oyun devam ettirilir. Ardından çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 7 kitabının 43. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> |  |                  |

| DEĞERLENDİRME                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Toplama işlemi kolay mıydı?</p> <p>Seni zorlayan bir şey oldu mu?</p> <p>Bowling oyununu sevdi mi?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 12**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Köpük Yapalım Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br><b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br><b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b> | <b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b><br><b>HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri</b><br><b>HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme</b><br>a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.<br>b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.<br>c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.<br><br><b>HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri</b><br><b>HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme</b><br>a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.<br>b) Hareketli oyunun kurallarını söyler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                              | EĞİMLER                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br>KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak<br>KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)<br><b>KB2.9. Genelleme Becerisi</b><br>KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak | <b>E2.5.</b><br>Oyun severlik |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br>SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.<br>SDB1.2.SB5.G3. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken esnek olur.<br>SDB1.2.SB5.G4. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken faydalı olmayanları kullanmaktan vazgeçer. | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> pet şişe ,çorap, lastik |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

### KÖPÜK YAPALIM

#### OYUN ETKİNLİĞİ

#### BÜYÜK VE BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına oturmalarını sağlar. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 44. ve 45. çalışma sayfaları yapılır. Çocuklara geleneksel sanatlarımız hakkında bilgiler verilir. Ardından çocukların getirdikleri pet şişelerin alt kısımlarını keserek çocuklara çoraplar ile dağıtır. Çoraplarınızı pet şişenin kesik olan kısmına giydirilir. Sonrasında çorapların pet şişeden çıkmaması için lastik takılır. Daha sonra öğretmen bu şişeler ile büyük baloncuklar yapılacağını söyleyerek çocukların bahçeye geçmelerini sağlar. Öğretmen, bulaşık deterjanı ve su dolu kovayı bahçeye koyar. Çocuklar şişelerinin çorap olan kısmını deterjanlı suya değdirerek, şişenin diğer tarafından dikkatlice üfler. Çıkan büyük balonları hep birlikte izlenir. Sanat Etkinlikleri kitabının 127. sayfası yapılır.

### DEĞERLENDİRME

Senin bildiğin sanat dalları neler?  
Köpükleri sevdin mi?

### FARKLI LAŞTIRMA

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 13**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yengeç Kumda Dur Müzik etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÜZİKL ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme</b> | <b>MÜZİKL ALANI</b><br><b>MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi</b><br><b>MSB2.1. Söyleme</b><br><b>MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme</b><br>a) Kendisine sunulan seçenekler arasından söyleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.<br>c) Söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi</b><br><b>MÇB3.1. Çalma</b><br><b>MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme</b><br>a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit eder.<br>b) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br><b>MBB6. Müziksel Beğeni Becerisi</b><br><b>MBB6.1. Beğenme</b><br><b>MBB.2. Çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair geri bildirimde bulunabilme</b><br>a) Akranlarının çaldığı/söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair fikrini söyler.<br>b) Akranlarının ürettiği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair fikrini söyler.<br>c) Çaldığı, söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair akran ve öğretmenlerinin söylediklerini dikkate alır.<br>ç) Ürettiği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair akran ve öğretmenlerinin söylediklerini dikkate alır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                 | EĞİLİMLER                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br><b>KB2.2.</b><br><b>Gözlemleme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek<br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br>KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematiğe Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D4 DOSTLUK</b><br>D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak<br>D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.<br>D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.<br>D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.<br>D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır. | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| YENGEÇ KUMDA DUR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen yengeç nasıl dans eder diye sorarak dikkat çeker. Çocukların karşılıklı sıraya geçmelerine rehberlik edilir. Yengecin gibi eller havaya kaldırılır kıskaç yapılır ve dizler biraz bükülür. Çocuklarla birlikte yengeç yürüyüşü yapılır. Öğretmen dalga geliyor kumsala kaçın, dalga gitti denize gidelim gibi yönergelerle yürüyüşü şekillendirir. Yürüyüş sonrası yengeçlerinde dansı var haydi hep birlikte söyleyelim ve dans edelim der.</p> <p><b>YENGEÇ KUMDA DUR</b></p> <p>Yengec Kumda Dur<br/> Yengec Kumda Dur<br/> Hadi Tak Tak Vur<br/> Hadi Tak Tak Vur<br/> Kıskaç Salla<br/> Kıskaç Salla Kaç Kaç<br/> Kıskaç Salla<br/> Kıskaç Salla Kaç Kaç<br/> Yengec Kumda Dur<br/> Yengec Kumda Dur</p> <p>Şarkı birkaç defa söylenir ve sözlerine uygun dans edilir. Ardından masalara geçilerek Küçük Akademisyenler 7 kitabının 46. çalışma sayfası yapılır.</p> |                      |

## DEĞERLENDİRME

Şarkıyı sevdin mi?

## FARKLILAŞTIRMA

## AİLE / TOPLUM KATILIMI

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 14**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dondurma Sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB4. Uygulama</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                | EĞİLİMLER                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Bulmak Seçmek<br><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br>KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br>KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve<br>Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB1.2.Bilgiyi Toplama<br>OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek<br>OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak<br>OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak | <b>Kavramlar:</b> soğuk-sıcak<br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> karton, krepon kağıdı |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DONDURMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
| SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BİREYSEL ETKİNLİK |
| <p>Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Yaz mevsimi geldiğinde havaların çok sıcak olduğu söylenir. Serinleme ihtiyacı duyduğunuzda neler yapıldığı çocuklara sorulur. Daha sonra dondurma etkinliği yapılacağı söylenir. Çocuklara kartona çizilmiş külah kalıpları dağıtılır. Çocuklar kalıpları keserek yönerge doğrultusunda kıvrır ve külah haline getirirler. Ardından çocukların istedikleri renklerde krepon kağıtları dağıtılır. Çocuklar krepon kağıtlarını yuvarlak biçim alacak şekilde büyükçe buruştururlar. Beş top olana kadar farklı renk toplar hazırlarlar. Ardından toplar külahı sıra ile yapıştırılır. Daha sonra “Do bir külah dondurma” şarkısı hep birlikte söylenir.</p> <p><b>DO BİR KÜLAH DONDURMA</b></p> <p>Do bir külah dondurma<br/>Re masmavi bir dere<br/>Mi derede bir gemi<br/>Fa gemide bir tayfa<br/>Sol papatyalı bir yol<br/>La güneşten bir damla<br/>Si Ayşe’ nin kedisi<br/>Ve yine şimdi tekrar sol mi do.<br/>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 47. sayfası yapılır.</p> |  |                                    |

| DEĞERLENDİRME                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dondurma yemeyi sever misin?<br/>Çok terlediğinde ne yapıyorsun?<br/>Hasta olmamak için nelere dikkat etmelisin?</p> |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 15**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çatlak Patlak Oyun etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| <b>ALAN BECERİLERİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ÖĞRENME ÇIKTILARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB2. Matematiksel Problem Çözme Becerisi</b><br><b>MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme</b><br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme</b><br><b>MAB.13. Problemin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme</b><br><b>MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme</b> | <b>MATEMATİK ALANI</b><br><b>MAB2. Matematiksel Problem Çözme Becerisi</b><br><b>MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme</b><br>a) Matematiksel problemlere ilişkin parçaları söyler.<br>b) Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar.<br>c) Eksik / fazla parça sayısını söyler.<br>ç) 5'e kadar nesne sayısı artan / azalan grubun yeni nesne sayısını söyler.<br>d) 10'a kadar nesneyi iki kişiye / kutuya paylaştırır.<br><b>MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi</b><br><b>MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme</b><br>a) Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.<br>b) Veri toplar.<br>c) Elde ettiği verilerin somut modelini oluşturur.<br><b>MAB.13. Problemin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme</b><br>a) Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması gerektiğini söyler.<br>b) Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.<br><b>MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme</b><br>a) Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.<br>b) Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler. |

| <b>KAVRAMSAL BECERİLER</b>                                                      | <b>EĞİLİMLER</b>                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Beceriler (KB1)</b><br>Saymak Okumak<br>Yazmak Çizmek<br>Bulmak Seçmek | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.1. Uzmanlaşma<br>E3.2. Odaklanma |

| <b>PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>İÇERİK ÇERÇEVESİ</b>                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI</b><br>OB7.2. Veri Oluşturma<br>OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak<br>OB7.2. SB2. Veri toplamak<br>OB7.3. Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme<br>OB7.3. SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek<br>OB7.3. SB2. Nitelik ve değişkenleri onaylama ve alıntılanmak<br>OB7.3. SB3. Birimleri belirlemek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| ÇATLAK PATLAK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| OYUN ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Oyuncular ellerini, biri üstte, diğeri altta kalacak şekilde birbirlerinin avuçlarına koyarlar. Her kelimede bir oyuncu yanındaki arkadaşının avucuna vurur ve şu şarkı söylenir:</p> <p>“Çatlak patlak yusuvarlak,<br/>Kremalı börek,<br/>Sütlü çörek,<br/>Çek dostum çek,<br/>Arabani yoldan çek,<br/>Çek amca çek,<br/>Burnun kanca,<br/>Al sana bir bulmaca,<br/>Bulmaca kaç parça,<br/>Veriyorum 5 parça,<br/>1, 2, 3, 4, 5”</p> <p>“5” denildiğinde sıradaki çocuk arkadaşının eline vurursa o oyundan çıkar. Vuramazsa kendisi oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Sona kalan oyuncu alkışlanır.</p> <p>Çıkarma işlemleri ile ilgili alıştırımlar yapılır. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 48. sayfası yapılır.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|
| <p>Çıkarma işlemleri kolay mıydı?<br/>Oyun eğlenceli miydi?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 16**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bilmeceler Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| <b>ALAN BECERİLERİ</b>                                                                                                                                                                                        | <b>ÖĞRENME ÇIKTILARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TAE0B. Erken Okuryazarlık Becerileri</b><br><b>TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</b><br>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.<br>b) Yazı yönünü gösterir.<br>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.<br><b>TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme</b><br>f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir. |

| <b>KAVRAMSAL BECERİLER</b>                                                                                                                                                                             | <b>EĞİLİMLER</b>                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.4. Gerçeği Arama |

| <b>PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</b>                                                                                                                                                  | <b>İÇERİK ÇERÇEVESİ</b>                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b><br>OB4.1.Görseli Anlama<br>OB4.1.SB1. Görseli algılamak<br>OB4.1.SB2. Görseli tanımak<br>OB4.2.Görseli Yorumlama | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| BİLMECELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Sınıf merkezlerine yönlendirir.</p> <p>Öğretmen masaya yerleştirdiği hayvan resim ya da oyuncakları arasından sorar: “Acaba bu soruların cevabı hangi hayvanlardır?” Çocuklar doğru yanıtı tahmin edip söylerler.</p> <p>Zıp zıp zıplar yavrusunu saklar (kanguru)</p> <p>Okalıptus ağacı yerim/ 20 saat uyurum (koala)</p> <p>Daldan dala konar göklerde</p> <p>Özgürce kanat çırpır</p> <p>Cikcik diyerek her yerde yem arar. (kuş)</p> <p>En yüksek daldaki yaprakları o yer, en uzun boylu benim der (zürafa).</p> <p>Sürünerek yürürüm tıss diyerek seslenirim</p> <p>Boğa engerekli çingıraklı</p> <p>Derim pullu ve farklı (yılan)</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bilmeceleri bulurken zorlandın mı?</p> <p>Sende bilmece sormak ister misin?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 17**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Dans Zamanı Hareket Etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sıralama Türkçe etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB3. Değer verme</b><br><b>SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme</b><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB4. Müziksel Hareket Becerisi</b><br><b>MHB4.1. Hareket ve Dans Etme</b><br><b>MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme</b> | <b>HAREKET ALANI</b><br><b>HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri</b><br><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br>d) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.<br>e) Fiziksel hareketin iyi oluşa olumlu etkilerini fark eder.<br>f) Fiziksel hareketin kuvvete olumlu etkilerini fark eder.<br>ç) Fiziksel hareketin dayanıklılığa olan olumlu etkilerini fark eder.<br><b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB3. Değer verme</b><br><b>SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme</b><br>d) Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.<br>e) Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.<br>f) Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.<br>ç) Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MHB4. Müziksel Hareket Becerisi</b><br><b>MHB4.1. Hareket ve Dans Etme</b><br><b>MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme</b><br>g) Duygu ve düşüncelerini hareket ederek gösterir.<br>h) Duygu ve düşüncelerini dans ederek gösterir.<br>i) Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.<br>ç) Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel ya da grupla hareket/dans eder.<br>j) Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.<br>k) Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.<br>l) Bireysel veya birlikte hareket/dans çalışmalarında aktif rol alır. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                        | EĞİLİMLER                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.2. Gözlemleme Becerisi</b><br>KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek<br>KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak<br>KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.5.<br>Kendine<br>Güvenme<br>(Öz Güven) |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D7 ESTETİK</b><br>D7.2. Üretkenliği ve ruhsal gelişimi desteklemek<br>D7.2.1. İnsanın ruhsal esenliğine sanatın etkisini fark eder.<br><b>Sosyal Duygusal Öğrenme Beceriler</b><br><b>2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)</b><br><b>SDB3.1. Uyum Becerisi</b><br><b>SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak</b><br>SDB3.1.SB5.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlar karşında ortaya çıkan duygularını fark eder.<br>SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla başa çıkabilmek için olumsuz duygularını kontrol eder.<br>SDB3.1.SB5.G3. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.<br><b>OB9. SANAT OKURYAZARLIĞI</b><br>OB9.4.Sanatsal Pratik Geliştirme<br>OB9.4.SB1. Performans sergilemek | <b>Kavramlar:</b><br><b>Sözcükler:</b> sanat, dans<br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| DANS ZAMANI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| HAREKET ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları karşılar. Kısa bir sohbetin ardından tekerleme öğreteceğini söyler.</p> <p>Küçük dostum gelsene<br/>Ellerini versene<br/>Ellerimizle şap şap<br/>Ayaklarımızla rap rap<br/>Bir şöyle, bir böyle<br/>Dans edelim seninle.</p> <p>Ardından müzik açar ve çocuklar özgün bir şekilde dans eder. Daha sonra “Haydi, oyun oynayacağız”. Der ve çocukları sınıfın ortasına alır. Oyundan ve kurallarından bahseder. “Hepiniz yere gözlerinizi kapatıp yatacaksınız. Ben aranızda gezeceğim ve seçtiğim bir arkadaşınızın üstünü örtü ile her yerini kapatarak örteceğim. Örtünün altındaki kişi hiçbir şekilde ses çıkarmayacak, arkadaşınızın üstünü örttüğüm zaman sizlere ‘Uyanın.’ diyeceğim. Sizler uyandığınızda ‘Aramızda kim yok? Örtünün altında kim var?’ sorularına cevap vereceksiniz.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde oynamaya aşlanır. Çocukların ilgilerine göre devam eder.</p> |  |                      |

| SIRALAMA                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Her çocuktan yeşil, turuncu ve mor kalemelerini getirmelerini ister. Masasına sırasıyla önce yeşil, sonra turuncu ve mor kalemleri koyarak her çocuktan bu örüntüyü devam ettirmesini ister.</p> |  |                      |

| DEĞERLENDİRME                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Hangi ülkenin dansı daha eğlenceliydi?<br/>Dans sırasında giyilen kostümleri beğendin mi?</p> |  |

| FARKLIlaştırma |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 18

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Resim yapalım Türkçe ve sanat etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest etkinlik

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                             | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB2. İnceleme</b><br><b>SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme</b><br><br><b>SNAB3. Değer verme</b><br><b>SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme</b> | <b>SANAT ALANI</b><br><b>SNAB2. İnceleme</b><br><b>SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme</b><br>e) Sanat eserine odaklanır.<br>f) Sanat eserinde gördüklerini söyler.<br>g) Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.<br>ç) Sanat eserine ilişkin sorular sorar.<br>h) Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.<br>g) Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>ğ) Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.<br><b>SNAB3. Değer verme</b><br><b>SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme</b><br>d) Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.<br>e) Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.<br>f) Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.<br>ç) Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EGİLİMLER                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi</b><br>KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek<br>KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak<br>KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak<br><b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.3.</b><br><b>Eleştirel</b><br><b>Düşünme</b><br><b>Becerisi</b><br>KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak<br>KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek<br>KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.3. Yaratıcılık<br>E3.10. Eleştirel Bakma<br>E3.11. Özgün Düşünme |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Değerler</b><br><b>D14 SAYGI</b><br>D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak<br>D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.<br><b>Okur Yazarlık Becerileri</b><br><b>OB9. SANAT OKURYAZARLIĞI</b><br>OB9.1.Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama<br>OB9.1.SB1. Temel sanat kavramlarını tanımak<br>OB9.2.Sanat Eseri İnceleme<br>OB9.2.SB1. Sanat eserini betimlemek<br>OB9.2.SB2. Sanat eserini çözümlemek<br>OB9.2.SB3. Sanatsal yargıda bulunmak<br>OB9.3.Sanatı Kültürel, Tarihî ve Sosyal Bağlamda Anlama<br>OB9.3.SB1. Sanatla toplum arasında ilişki kurmak<br>OB9.4.Sanatsal Pratik Geliştirme<br>OB9.4.SB1. Performans sergilemek | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| RESİM YAPALIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
| TÜRKÇE VE SANAT ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | KÜÇÜK BİREYSEL GRUP ETKİNLİĞİ |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir.</p> <p><b>RESİM YAPALIM</b></p> <p>La la la la la la la la la la (4)</p> <p>Haydi, gel beraber bir resim yapalım</p> <p>Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım</p> <p>Haydi, gel beraber bir resim yapalım</p> <p>Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım</p> <p>Kırmızı bir kulübe yapalım</p> <p>Gökyüzünü maviye boyayalım</p> <p>Yeşil çimenler yeşil ağaçlar</p> <p>Köşeye de sarı bir güneş yapalım</p> <p>Beyaz tavşana turuncu havuç yapalım</p> <p>Kahverengi ata siyah eğeri takalım</p> <p>Menekşeleri morla boyayalım</p> <p>Bütün renklerle güzel bir resim yapalım</p> <p>Aaa unuttuk bir de pembe bisiklet</p> <p>Yapalım mı yapalım.</p> <p>La la la la la la la la la la (4)</p> <p>Sanat etkinlikleri kitabının 33. sayfası yapılır.</p> |  |                               |

| DEĞERLENDİRME                                |
|----------------------------------------------|
| <p>Ünlü bir ressam olmak ister miydiniz?</p> |

| FARKLILAŞTIRMA |
|----------------|
|                |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

## TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 19

Tarih: ...../...../.....

Yaş Grubu (Ay): .....

Öğretmen Adı: .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hikaye Tamamlama Türkçe etkinliği

**Beslenme, Toplanma, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>f) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.<br>g) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.<br>h) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.<br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>i) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>j) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.<br><b>MÜZİK ALANI</b><br><b>MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi</b><br><b>MDB1.1. Dinleme/İzleme</b><br><b>MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme</b><br>c) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>d) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                    | EĞİLİMLER                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi</b><br>KB2.16.1.<br><b>Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi</b><br>KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak<br>KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak<br>KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak | <b>Entelektüel Eğilimler (E3)</b><br>E3.2. Odaklanma<br>E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma<br>E3.4. Gerçeği Arama<br>E3.7. Sistematik Olma |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri</b><br><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b><br><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b><br><b>SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</b><br>SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.<br>SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.<br><b>OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK</b><br>OB2.5. Dijital Ortamlar İçin İçerik Oluşturma ve Paylaşma<br>OB2.5.SB1. Tasarlamak ve geliştirmek<br>OB2.5.SB2. Düzenlemek ve paylaşmak<br>OB2.6. İletişim Kurma ve Paylaşma<br>OB2.6.SB1.Dijital ortamda iletişim kurmak ve etik ilkelere uygun iletişimi sürdürmek<br>OB2.6.SB2. Dijital araçlar aracılığıyla etkileşimde bulunmak ve iş birliği yapmak<br>OB2.6.SB3. Dijital topluluklara ve ağlara katılmak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| HİKAYE TAMAMLAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| TÜRKÇE ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | BİREYSEL |
| <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve yarım ay şeklinde oturumları için yönlendirir. Ardından bir hikâye okuyacağını söyler. Hikâyeyi bitirmeden eksik bırakacağını söyler ve çocukların doldurmasını ister.</p> <p><b>Altın Yumurtlayan Kaz Masalı</b></p> <p>Bir zamanlar bir çiftçi ve karısının bir kasabada yaşadığı anlatılmış. Çiftçi ve ailesi oldukça fakir bir hayat sürerlermiş. Çiftçi, sebzeler yetiştirir ve bu sebzeleri kasabada satarak geçimini sağlamış. Bir gün çiftçi, biraz para biriktirmeye karar vermiş. Zamanla, küçük bir miktar para biriktirmeyi başarmış. Biriktirdiği parayla bir kaz satın almış. Çiftçi ve karısı, bu kazın yumurta yapacağını ve bu yumurtaları kahvaltıda kullanıp fazlasını kasabada satabileceklerini düşünmüşler. Çiftçi kazı eve götürüp ona yumurta yapabileceği bir yuva hazırlamış. Ertesi sabah yumurtaları kontrol etmek için kazı kaldırdığında, kazın altından altın bir yumurta çıktığını görmüş. Çiftçi hemen karısına haber vermiş, ikisi de altın yumurtayı görünce çok şaşırılmışlar.</p> <p>Ertesi sabah uyandıklarında, kazın bir altın yumurta daha yaptığını fark etmişler.</p> <p>Çiftçi, kazın yaptığı altın yumurtaları satmaya karar vermiş. Zamanla bu yumurtalar sayesinde çiftçi zenginleşmiş.</p> <p>Bir gün çiftçinin karısı, kazın her gün sadece bir yumurta yaptığını ve tüm yumurtaları bir kerede almanın bir yolunun olup olmadığını düşünmüş. “Eğer tüm yumurtaları bir kerede alabilirsek, daha çabuk zengin olabiliriz,” demiş. Çiftçi bu fikri kabul etmiş ve kazın karnını açmaya karar vermişler. Hikayenin tamamlanması istenir.</p> |  |          |

| DEĞERLENDİRME              |
|----------------------------|
| Hikayeni nasıl tamamladın? |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |

**TAM GÜNLÜK ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI 20**

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun:**

**Etkinlik Zamanı:**

Okulumda Veda Müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>Okulun Adı:</b> |  | <b>Tarih:</b>     |  |
| <b>Öğretmen:</b>   |  | <b>Yaş Grubu:</b> |  |

| ALAN BECERİLERİ                                                                                                                                                                                                    | ÖĞRENME ÇIKTILARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b> | <b>TÜRKÇE ALANI</b><br><b>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.<br>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.<br>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. |

| KAVRAMSAL BECERİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EĞİLİMLER                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.9. Genelleme Becerisi</b><br>KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak<br>KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek<br>KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek<br>KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak<br><b>KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi</b><br>KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak<br>KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek<br>KB2.10.SB3. Karşılaştırmak<br>KB2.10.SB4. Önerme sunmak<br>KB2.10.SB5. Değerlendirmek<br><b>Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)</b><br><b>KB3.2. Problem Çözme Becerisi</b><br>KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak<br>KB3.2.SB2. Problemi özetlemek<br>KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek<br>KB3.2.SB4. Problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütmek<br>KB3.2.SB5. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak | <b>Benlik Eğilimleri (E1)</b><br>E1.3.<br>Azim ve<br>Kararlılık |

| PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER                                                                                                                 | İÇERİK ÇERÇEVESİ                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SİSTEM OKURYAZARLIĞI</b><br><b>Sistemin parçalarını belirleme</b><br>Sistem parçalarının farkında olmak<br>Sistem parçalarını tanımlamak | <b>Kavramlar:</b><br><br><b>Sözcükler:</b><br><br><b>Materyaller:</b> |

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

| OKULUMA VEDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| MÜZİK ETKİNLİĞİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | BÜYÜK GRUP |
| <p>Çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Ardından öğretmen çocuklara ‘Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?’ diye sorar. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Okuluma Veda şarkısı dinlenir.</p> <p><b>OKULUMA VEDA</b></p> <p>Veda ediyorum okulum sana,<br/>Artık gideceğim çok uzaklara,<br/>Değerli bilgiler verdin sen bana,<br/>Seni sevdiğimi sakın unutma</p> <p>Veda ediyorum arkadaşlara<br/>Veda ediyorum tüm anılara<br/>Elveda sınıfım çiçekli bahçem<br/>Seni sevdiğimi sakın unutma</p> <p>Canım öğretmenim elveda sana<br/>Suçlarım olduysa artık bağışla<br/>Son bir defa olsun beni kucakla<br/>Seni sevdiğimi sakın unutma</p> <p>Çocuklara gelişim raporları dağıtılır ve çocuklarla vedalaşılır.</p> |  |            |

| DEĞERLENDİRME                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Bütün bir senen nasıl geçti?<br/>Tatilde neler yapacaksın?</p> |

| FARKLI LAŞTIRMA |
|-----------------|
|                 |

| AİLE / TOPLUM KATILIMI |
|------------------------|
|                        |