

**OKUL ÖNCESİ  
DEĞERLİ NETBİL  
EĞİTİM SETİ**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
ve  
ETKİNLİK PLANLARI**

**EYLÜL 1. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Virüsler Dostumuz Değildir" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 1)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 1

### VİRÜSLER DOSTUMUZ DEĞİLDİR

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

##### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığı kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

##### **Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Elini yüzünü yıkar.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf paosuna el yıkama resmi yapıştırır ve sınıfın çeşitli yerlerine önceden hazırladığı ve üzerinde virüs resimleri olan kartlar yerleştirir. Çocuklara "virüs" kelimesinin ne anlama geldiğini, insanlara nasıl zarar verdiklerini ve korunmak için neler yapmaları gerektiğini sorar. "Korona Virüs" hakkında çocukların yaş grubuna uygun bir tanıtım videosu izlenir ve ardından "Sınıfımızda saklanmış virüsler var onları bulup sınıf panomuza yerleştirmeye ne dersiniz?" der ve her çocuğun bir kart bulmasına ve buldukları kartları sınıf panosunda yer alan el yıkama resminin yanına yapıştırmasına rehberlik eder. Çocuklara giderken virüs kartlarını verir ve çocukların, ailelerine virüs konusunda öğrendikleri hakkında bilgi vermelerini ister.

#### **MATERYALLER**

Resimli kartlar, poster, eğitici video

#### **SÖZCÜKLER**

Korona Virüs, hastalık, sağlık, temizlik, sosyal mesafe.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Sınıfta kendini nasıl hissettin?

Virüs nedir?

Virüsler insanlara nasıl bulaşıyor?

#### **AİLE KATILIMI**

Velilere çocukları ile okuldan getirdikleri resimli kartlar hakkında konuşmaları ve çocuklarının okulda öğrendiği bilgiler hakkında soru sormaları istenir.

#### **UYARLAMA**

**EYLÜL 2. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Sınıf Rutinim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği. (etkinlik 2)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 2

### SINIF RUTİNİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu:** 48+Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1.** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini yüzünü yıkar.)

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.(Göstergeleri: Ev/ okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ okuldaki eşyaları toplar. Ev/ okuldaki eşyaları yerleştirir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önce hazırladığı ve üzerinde ellerini yıkayan çocuk resmi bulunan resmi sınıf panosuna asar. Çocuklar ile güne başlama alanında sohbet ettikten sonra panoda yer alan resim hakkında çocuklara sorular sorar. Ardından üzerinde gülen yüz resmi bulunan boyama sayfalarını çocuklara göstererek "Sizce nasıl hissediyor? Neden mutlu görünüyor?" gibi sorular sorar. Çocukların etkinlik masalarına geçmelerine ve istedikleri boyaları kullanarak boyama sayfalarını tamamlamalarına rehberlik edilir. Çocuklara her sabah sınıfa geldiklerinde ve etkinliklerden sonra ellerini yıkamaları gerektiği anlatılır. Ellerini yıkayan her çocuğun mutlu yüzleri sınıf panosuna asması istenir.

#### MATERYALLER

Boyama sayfaları, boyalar, sabun.

#### SÖZCÜKLER

Mutlu, temiz, gülümsemek.

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Seni en çok ne mutlu eder?
- Ellerimiz neden temiz olmalı?
- Ellerini temizlemek için nelere ihtiyacın var?

#### AİLE KATILIMI

Ailelerden, çocuklarıyla okulda neler yaşadıklarını konuşmaları istenir.

#### UYARLAMA

**EYLÜL 3. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Okulumu Tanıyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 3)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

### ETKİNLİK PLANI- 3 OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe-Dil ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 8:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını soyadını söyler.)

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 15:** Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/ okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ okuldaki eşyaları toplar. Ev/ okuldaki eşyaları yerleştirir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfı çeşitli malzemelerle süsler. Velilere önceden haber vererek oryantasyon haftasında çocukların okula sevdikleri bir nesneyi/ oyuncacı getirmelerini ister. Öğretmen çocukları kapıda adlarının yazılı olduğu rozetler ile karşılar ve bu rozetleri niçin hazırladığını çocuklara açıklayarak onların yakalarına takar. Öğretmen çocuklara neden okula geldiklerini, okulda neler yapacaklarını, sınıfta bulunan öğrenme merkezlerini ve bu merkezlerde yer alan malzemelerin neler olduğunu söyler. Sınıftaki oyuncakları ve merkezlerdeki materyalleri çocuklara tanıtır. Öğretmen çocukların getirdikleri oyuncakların neler olduğunu, nasıl kullanıldığını sorar, çocukların birbirleri ile oynamalarına rehberlik ederek onların oyunlarına katılır. Öğretmen çocuklara pastel boya ları tanıtır.

#### MATERYALLER

Çocukların getirdiği oyuncaklar, sınıf süsleme malzemeleri, öğrenme merkezi materyalleri.

#### SÖZCÜKLER

Mutlu, okul, sınıf, öğretmen, öğrenme merkezi

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Sınıfta kendini nasıl hissettin?

Öğretmenin ve sınıfının adı ne?

Ailende okula giden başka kimse var mı?

#### AİLE KATILIMI

Ailelerden eve gönderilen notu çocuklarına okumaları ve notun arkasına okulla ilgili duygu düşüncelerinin yazmaları istenir.

"Sevgili.....

*Bugün okula geldiğin için çok teşekkür ederim çünkü seninle oyun oynamak çok keyifliydi. Ben ve arkadaşların birlikte yeni oyunlar oynamak için yarın da okula gelmeni heyecanla bekliyoruz. Hoşçakal.*

*Öğretmenin.....*

Aile bireylerinden okula başladıkları ilk günü çocukları ile paylaşımları istenilebilir.

## **UYARLAMA**

**EYLÜL 4. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Şalımın Altında Kim Var?" bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket Etkinliği (etkinlik 4)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Okulda İlk Günüm Kolyesi" Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 5)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 4

### ŞALIMIN ALTINDA KİM VAR?

**Etkinlik Türü** : Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım1 .Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. )

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Fiziksel ve duygusal özelliklerini söyler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencileri sınıfın ortasına toplar ve "Elimdeki eşyanın ne olduğunu biliyor musunuz? Sizce ne için kullanılır?" diye sorar. Çocukların tahminleri dinlenir ve öğretmen çocuklara elindeki eşyanın bir şal olduğunu söyler. "Şimdi sizlerle Şalımın Altında Kim Var?" oyunu oynayacağız der. Çocuklara "Şimdi şalımı yukarı atacağım ve şalım yere düşene kadar herkes zıplayacak, şalım yere düştüğünde herkes yere yatıp yüzünü kapatacak. Ben birinizin üstünü bu şal ile örteceğim ve size; **Şalım şallandı, birinin başına dolandı**, dediğimde şalı kaldırmadan altındaki çocuğun kim olduğunu tahmin etmenizi isteyeceğim." der. Şalın altındaki çocuğun adını ilk bilen çocuk kazanır.

#### MATERYALLER:

Şal

#### SÖZCÜKLER

Saç rengi, göz rengi, pantolon, elbise

#### DEĞERLENDİRME:

Şalın altında hangi arkadaşının olduğunu nasıl tahmin ettin?  
Oyunu tekrar oynamak ister misin?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 5

### OKULDA İLK GÜNÜM KOLYESİ

**Etkinlik Türü** : Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım1 .Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri ipe vb. dizer.)

##### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. )

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder ve çocukları daire ile tanıştırır. Sınıfta daire şekline örnekler gösterir ve çocuklardan daire şekline örnek vermelerini ister. Ardından "Çocuklar sizinle Okulda İlk Günüm Kolyesi" yapacağız der. Çocuklara önce makasları dağıtır ve nasıl kullanılacağı hakkında bilgi verir. Ardından çocukların etkinlik sayfalarını tamamlamalarına rehberlik eder. Etkinlikler tamamlandığında her çocuğa bir ip verilerek okulda ilk günüm kolyesini takmalarına yardımcı olunur.

**Etkinlik Kitabı(1) sayfa 5 yaptırılır.**

**Sanat Etkinliği Kitabı sayfa 9 yaptırılır.**

#### **MATERYALLER:**

Makas, yapıştırıcı, etkinlik sayfası

#### **SÖZCÜKLER**

Kolye, daire, yapıştırıcı, kesmek

#### **DEĞERLENDİRME:**

Kolyenizin şekli nedir?

Daire şeklinde başka bir şey gösterebilir misiniz?

Etkinliği beğendiniz mi?

#### **UYARLAMA**

**EYLÜL 5. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Okulumda Ellerimin İzi Var "isimli bireysel sanat etkinliği (etkinlik 6)
- " Sulu Toplar" isimli oyun etkinliği ( etkinlik 7)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## OKULUMDA ELLERİMİN İZİ VAR

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

#### Sosyal Duygusal Alan

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocuklara boya önlüklerinin ne işe yaradığını sorar ve nasıl giymeleri gerektiğini gösterir. Çocuklara isterlerse birbirlerinin önlük giymelerine yardım edebileceklerini söyler ve önlüğünü giyen çocukların masaya geçmesine rehberlik eder. Öğretmen çocuklara parmak boyası ve fırçaları göstererek nasıl kullandıklarını anlatır. Ardından çocuklara ellerini boyayarak ellerinin kağıda baskısını yapacaklarını söyler ve çocukların ellerini boyamasına rehberlik eder. Yapılan baskılar sınıf panosuna asılarak sergilenir.

#### MATERYALLER:

Parmak boyası, boya önlüğü, fırça, kağıt

#### SÖZCÜKLER:

Boya önlüğü, parmak boyası, fırça

#### DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

Daha önce böyle bir etkinlik yapmış mıydınız?

Etkinliğini birine armağan etmek ister misin?

#### UYARLAMA

## SULU TOPLAR

**Etkinlik Türü** : Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne, durum, olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri sıkır. Nesneleri kopartır/yırtar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını söyler. )

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar değiştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Çocukları sosyal mesafe kurallarına uygun olarak iki gruba ayırır. Daha önceden hazırladığı plastik leğenlerden birinin içine su ve top doldurur diğerini boş bırakır. Çocuklardan gruplarına isim bulmaları istenir. Her gruptan bir çocuk oyun için alınır. Başla komutuyla çocuklardan sadece ayaklarını kullanarak topları boş olan leğene geçirmeleri istenir. Topları önce bitiren çocuk alkışlanır.

#### MATERYALLER:

Plastik leğen, top, su

#### SÖZCÜKLER:

Grup, top

#### DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

Daha önce böyle bir etkinlik yapmış mıydınız?

Etkinliğini birine armağan etmek ister misin?

#### UYARLAMA

**EYLÜL 6. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Paylaşmayı Bilmeyen Kukla Kuki " isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Dil etkinliği (etkinlik 8)
- "Okul otobüsü" isimli bireysel sanat etkinliği (etkinlik 9)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 8

### PAYLAŞMAYI BİLMİYEN KUKLA KUKİ

**Etkinlik Türü** : Oyun ve Türkçe Dil (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıftaki kuklalardan birini alarak çocuklara "Merhaba çocuklar! Sizi arkadaşım Kukla Kuki ile tanıştırmak istiyorum." der ve arkadaşının paylaşmayı bilmeyen, eşyalarını ve sınıfını toplamayı unutan, kibar konuşmayan bir kukla olduğundan bahseder. Ardından çocuklar oyun oynarken zaman zaman kuklanın karakterini belli edebileceği örnek olaylar yaratır. (Örneğin; arkadaşıyla oynayan çocukların yanına gidip oyuncağını paylaşmamasını söyler, vb.) Çocuklarla her seferinde hangi davranışın doğru ya da yanlış olduğu tartışılır. Öğretmen yine kuklayı kullanarak çocuklara "Sınıf Kurallarını" oluşturacaklarını söyler ve büyük bir fon kartonuna çocuklarla birlikte kuralları yazar. Herkes kuralların altına parmak boyası ile baskı yaparak imza atar.

##### MATERYALLER:

Kukla, parmak boyası, karton, oyuncaklar

##### SÖZCÜKLER

Sınıf Kuralları, paylaşmak

##### DEĞERLENDİRME:

Kukla neler yaptı?

Sence doğru davrandı mı?

Sınıf kurallarımız neler?

Sence neden sınıfımızın kuralları var?

##### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 9

### OKUL OTOBÜSÜ

**Etkinlik Türü** : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.*)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. (*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.*)

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (*Göstergeleri : Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.*)

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (*Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.*)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Daha önceden hazırladığı büyük yarım daire ve küçük tam daireleri çocuklara dağıtır. Bu daireleri kullanarak bir okul otobüsü yapacaklarını söyler ve çocukların otobüsü yapmalarına rehberlik yapar. Çocukların okula kiminle, nasıl geldikleri hakkında sohbet edilir.

#### MATERYALLER:

Yarım ve tam daire, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Otobüs

#### DEĞERLENDİRME:

Etkinliği beğendiniz mi?

Daha önce otobüse bindiniz mi?

#### UYARLAMA

**EYLÜL 7. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Marifetli Gazeteler" isimli bütünleştirilmiş Drama ve Oyun Etkinliği (etkinlik 10)
- "Bugün Nasılsın?" Sanat Etkinliği (etkinlik 11)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 10

### MARİFETLİ GAZETELER

**Etkinlik Türü** : Drama ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne, durum, olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

##### Motor Gelişim

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri kopartır/yırtar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını söyler. )

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 17.** Başkalarıyla sorunlarını çözer. (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önce sınıfa gazeteler getirir. Çocuklara "Şimdi hepinize birer gazete sayfası vereceğim ve hep birlikte gazeteleri yırtarak yağmur damlaları gibi etrafa dağıtacağız" der. Ardından eline bir çöp poşeti alarak "Sınıftaki tüm gazete parçalarını toplama yarışması başladı" diyerek gazete parçalarını çöp poşetine toplamalarına rehberlik eder. Poşeti bağlayarak "Sizce elimdeki poşet neye benziyor? diye sorar ve "Evet çocuklar bu bir top. Şimdi ben ismini söyleyeceğim ve bu topu bir arkadaşına atacağım topu tutan arkadaşım da adını söyleyecek ve başka bir arkadaşına söyleyecek" diyerek oyunu başlatır. Oyun tüm çocukların adını söylemesi ile tamamlanır.

##### MATERYALLER:

Gazete, çöp poşeti

##### SÖZCÜKLER

Yağmur, yuvarlak, top

##### DEĞERLENDİRME:

Gazeteleri nelere benzettik?

Hiç yağmurda dışarı çıktın mı?

Yağmurda insanlar ne giyer, yanına ne alır?

Sınıfından bir arkadaşının adını söyler misin?

##### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 11

### BUGÜN NASILSIN?

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. )

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara üzerinde mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş yüzlerin olduğu kağıtlar dağıtır ve "Ben bugün kendimi mutlu hissediyorum çünkü sizinle oyun oynamak beni çok mutlu etti." Der ve mutlu olan yüzü boyar. Ardından çocuklara "Siz bugün okulda kendinizi nasıl hissediyorsunuz?" diye sorar ve uygun yüz ifadesini istedikleri renklerde boyamaları için rehberlik eder. Tamamlanan çalışmalara çocukların ismi yazılarak panoda sergilenir.

##### MATERYALLER:

Pastel boya, boyama sayfaları

##### SÖZCÜKLER

Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş

##### DEĞERLENDİRME:

Bugün kendini nasıl hissediyorsun?

Kendini neden mutlu/üzgün/kızgın/korkmuş hissediyorsun?

Seni ne mutlu eder?

Sen bir arkadaşını mutlu etmek için ne yaparsın?

##### UYARLAMA



**EYLÜL 8. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

"Okulda Bir Günüm" bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği-Sanat Etkinliği (etkinlik 12)  
"Kırmızı Balık Oyunu" bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket Etkinliği (etkinlik 13)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 12

### OKULDA BİR GÜNÜM

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

##### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını büyüklüğünü, dokusunu söyler. )

##### **Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Sohbeta katılır. )

##### **Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

##### **Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

##### **Özbakım becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara minderler vererek yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder ve "Çocuklar okulda neler yaparız? diye sorar. Ardından çocuklara sınıfta yapılması gereken davranışlardan söz eder. (Söz almak için parmak kaldırmak, konuşan bir arkadaş varsa önce onun konuşmasının dinlenmesi ve konuşmasını bitirmesini beklemesi gerektiği, dışarı çıkarken ya da el yıkamaya giderken sıra olunması gerektiği vb. açıklanır.) Öğretmen çocukların okul hakkında bildiklerini arkadaşları ile paylaşmaları için rehberlik eder sonra "**Biz Okula Gidelim**" adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Öğretmen tekerlemeyi tüm çocuklarla söyledikten sonra çocuklara "oyun hamuru ile nasıl oynanır bilen var mı? " diye sorar ve çocuklara oyun hamurunu tanıtır. Hamurları top şeklinde yuvarlayarak önce küçük parçalar halinde çocuklara dağıtılır. Ellerindeki oyun hamuru hakkında çocuklara;" Yumuşak mı? Sert mi? Rengi ne? Büyük mü yoksa küçük bir top mu? " diye sorar. Daha sonra oyun hamurları ile serbest oynamalarına fırsat verilir. **Etkinlik Kitabı (1) sayfa 3 yaptırılır.**

#### **BİZ OKULA GİDELİM**

Sek sek sekelim,  
Biz okula gidelim,  
Okulda eğlenirken,  
Bilgiler öğrenelim.

#### **MATERYALLER:**

Oyun hamuru, hamur kalıpları, evcilik oyuncakları

**SÖZCÜKLER**

Büyük, küçük, doğru, yanlış, kural

**DEĞERLENDİRME:**

Şalın altında hangi arkadaşının olduğunu nasıl tahmin ettin?

Oyunu tekrar oynamak ister misin?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 13

### KIRMIZI BALIK

**Etkinlik Türü** : Müzik ve Oyun Etkinliği(Büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil gelişimi

**Kazanım 2:** *Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

##### Motor gelişim

**Kazanım 1:** *Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Kazanım 5:** *Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

##### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 12.** *Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır.)*

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların el ele tutuşarak halka olmaları için "Ben girerim sıraya, haydi sende gel yanıma, arkadaşım la el ele, oynayalım birlikte" diyerek rehberlik eder. Çocuklara "Şimdi yuvarlağımızın ortasını bir göl olarak düşünmenizi istiyorum" der ve kırmızı balık oyununun kuralları çocuklara anlatılır. Bir öğrenci Kırmızı Balık, bir öğrenci Balıkçı Hasan olur. Kırmızı Balık çocukların oluşturduğu dairenin ortasında, Balıkçı Hasan ise dairenin dışında dönmeye başlar. Daireyi oluşturan çocuklar da Kırmızı Balık şarkısını söylerler ve oyun başlar. Kırmızı Balık kaç kaç denildiğinde balık halkadan çıkar ve Balıkçı Hasan onu yakalamaya çalışır. Ardından **Etkinlik Kitabı(1) sayfa 4** yaptırılır.

"Kırmızı balık gölde  
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor  
Balıkçı hasan geliyor  
Oltasını atıyor  
Kırmızı balık dinle  
Sakın yemi yeme  
Balıkçı seni tutacak  
Sepetine atacak  
Kırmızı balık kaç kaç Kırmızı balık kaç kaç"

#### MATERYALLER:

Sınıfta varsa balık olan çocuğa bir balık kuklası verilebilir.

#### SÖZCÜKLER

Kırmızı

#### DEĞERLENDİRME:

Oynadığınız oyunda hangi karakterler vardı?

Sen hangi karakteri sevdin?

#### UYARLAMA

**EYLÜL 9. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ben bir heykelim, dokunursan adımı söylerim" isimli bütünleştirilmiş Drama ve Oyun Etkinliği. (etkinlik 14)
- "Okulum ve arkadaşlarım" isimli bireysel Sanat Etkinliği (etkinlik 15)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 14

### BEN BİR HEYKELİM, DOKUNURSAN ADIMI SÖYLERİM

Etkinlik Türü: Drama Ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )

Yaş Grubu: 48+Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır.(Göstergeleri: Adını soyadını söyler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.(Göstergeleri: Ev/ okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ okuldaki eşyaları toplar. Ev/ okuldaki eşyaları yerleştirir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan bir gün önce eve yolladıkları notları ister ve çocukların getirdikleri notlar okunur. Öğretmen çocuklara " Ben Bir Heykelim, Dokunursan Adımı Söylerim" oyununu oynayacaklarını söyler. Daha sonra hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durdurulduğunda çocuklar hareket etmeden durur. Öğretmen hangi çocuğa dokunursa o çocuk adını söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

Öğretmen bir parmak kukla ile çocukların dikkatini öğrenme merkezlerine çeker ve çocukların öğrenme merkezlerinde oynamalarına ve oynarken birbirleri ile temastan kaçınmalarına rehberlik eder. Çocuklara oyuncakların yerlerini göstererek oyuncakları nasıl toplayabilecekleri konusunda model olur. Oyuncakların neden toplanması gerektiği ile ilgili bilgi verir.

#### MATERYALLER

Müzik CD'si, öğrenme merkezlerindeki materyaller.

#### SÖZCÜKLER

Toplanmak, yardım etmek.

#### DEĞERLENDİRME

- Öğrenme merkezlerinde neler gördün?
- En çok hangi oyunu oynamak hoşuna gitti?
- Sınıftaki arkadaşlarının isimlerini hatırlıyor musun?
- Okulumuzun adını söyleyebilir misin?

### **AİLE KATILIMI**

Ailelerden, çocuklarıyla okulda neler yaşadıklarını konuşup, çocuğun en çok hoşlandığı etkinliğin resmini yapması ve okula göndermesi istenir.

### **UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 15**  
**OKULUM VE ARKADAŞLARIM**

**Etkinlik Türü** : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. )

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara sosyal mesafe kurallarına göre oturmalarına rehberlik eder. Okulda yaptıkları ve arkadaşları hakkında sohbet ederler. Bugün okulu ve arkadaşları için serbest resim çizeceklerini söyler ve çocukların boya kalemlerini ve resim kağıtlarını almalarına rehberlik eder. Çocuklar istedikleri materyalleri kullanarak resim çizerler ve etkinlik sonunda yapılan etkinlikler panoya asılır.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri ve resim kağıdı

**SÖZCÜKLER**

Okul, arkadaş

**DEĞERLENDİRME**

- Okulu seviyor musun? Neden?
- Arkadaşlarının isimlerini söyleyebilir misin?

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden, çocuklarıyla okulda neler yaşadıklarını konuşup, çocuğun en çok hoşlandığı etkinliğin resmini yapması ve okula göndermesi istenir.



## UYARLAMA

**EYLÜL 10. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Daire Avcıları” bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket Etkinliği (**etkinlik 16**)
- “Noktaları Takip Ediyorum” Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**etkinlik 17**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 16

### DAİRE AVCILARI

**Etkinlik Türü** : Sanat-Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Malzemeleri keser.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara renkli fon kartonundan daire şekillerini kesmeleri için dağıtır ve kesilen daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına iki tane büyük boy daire şekli çizilir. Öğretmen çocukların iki gruba ayrılmasına rehberlik eder ve müzik açılınca çocuklar tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar. Tüm daireler sayılarak kaç tane oldukları bulunur ve kazanan grup alkışlanır. **Etkinlik Kitabı (1) sayfa 6** yaptırılır.

#### MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, renkli bant

#### SÖZCÜKLER

Daire

#### DEĞERLENDİRME:

Oynadığımız oyunda hangi şekil vardı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 17 NOKTALARI TAKİP EDİYORUM

**Etkinlik Türü** : Türkçe-Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.( Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.( Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. )

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir parmak kuklası ile "Çocuklar, haydi gelin! Sizin için bir parmak oyunum var!" diyerek çocukların sandalyelere oturmalarına rehberlik eder. Ardından çocuklara kardeşleri olup olmadığını sorar. Kardeşlerinin isimleri ve kardeşleri ile en çok ne yapmayı sevdiklerini sorar. Ardından "Kardeşimin Topu" adlı parmak oyununu çocuklara söyler ve birlikte söylemelerine rehberlik eder. Çocuklara masalara geçmeleri için rehberlik eder ve her birine kurşun kalem dağıtır. **Etkinlik kitabı (1) sayfa 7 yaptırılır.**

#### **KARDEŞİMİN TOPU**

Kardeşimin bir topu var(parmaklar top yapılı)

Yumuşacık yuvarlak

Birde çekici var bak vuruyor yavrucak

(iki elin yumruğu sıkılır ve üst üste vurulur)

Borazanı düd düd diye öttürürde öttürür

(eller boru gibi yapılır ve borazan takliti yapılır)

Bazen de cee yapıp herkesi güldürür

(iki el yüze kapatılıp açılır)

**MATERYALLER:**

Etkinlik sayfaları

**SÖZCÜKLER**

Sevgi, kardeş, daire

**DEĞERLENDİRME:**

Hangi şeklin noktalarını tamamladın?

Parmak oyununda hangi hareketler vardı?

Kardeşin ile oynamayı en çok sevdiğin oyun nedir?

**UYARLAMA**

**EYLÜL 11. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “1 ile Tanışıyoruz” Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 18)
- “Selamlaş ve Sandalyeye Koş” bütünleştirilmiş Oyun-Hareket Etkinliği (etkinlik 19)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 18

### 1 İLE TANIŞIYORUZ!

**Etkinlik Türü** : Okuma Yazmaya Hazırlık(Büyük Grup Bireysel Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar.(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara "Sizce bu bant ile ne yapacağım? Diye sorar ve çocukların tahminlerini dinler. Ardından renkli bantı yere 1 sayısı olacak şekilde yapıştırır. "Şimdi sizleri 1 sayısı ile tanıştırmak istiyorum. Arkadaşım 1 ile tanışmak için bazı kurallara uymanız gerekiyor der. Ardından 1 kere zıpla, 1 kere ellerini vur vb. Yönergeler vererek çocukların yönergeler doğrultusunda hareket etmesini ister. Ardından her çocuğun bir sayısı üzerinde yürümesi ve parmağı ile bir sayısının üzerinden geçmesi için çocuklara rehberlik eder. Öğretmen çocukları etkinlik masalarına geçmeleri için yönlendirir ve **Etkinlik Kitabı (1) sayfa 8** yaptırılır.

#### MATERYALLER:

Renkli bant

#### SÖZCÜKLER

Bir

#### DEĞERLENDİRME:

Sınıftan 1 tane nesne bulabilir misiniz?

1 sayısını yazarken zorlandınız mı?

Etkinliği beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 19

### SELAMLAŞ VE SANDALYEYE KOŞ!

**Etkinlik Türü** : Oyun-Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### Sosyal ve Duyusal Gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.)

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sandalyelerini yuvarlak olacak şekilde oturmaları için yönlendirir. Çocuklara "Selamlaş ve Sandalyeye Koş" oyununu anlatır. Çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye koyulur ve bir ebe seçilir. Sayışma ile başka bir çocuk daha belirlenir ve çocuklar karşılıklı olarak birbiri ile selamlaşır ve adını, soyadını söyler. Ardından birbirlerinin tersi yönünde koşarak sandalyeye ilk oturan kazanır. Sonrasında diğer çocuk ebe olur ve istediği bir arkadaşının karşısına geçerek selamlaşma oyununu başlatır. Oyun tüm çocuklar ebe oluncaya kadar sürer. Çocukların etkinlik masasına geçmelerine rehberlik eder.

**Etkinlik Kitabı(1) sayfa 9 yaptırılır.**

#### MATERYALLER:

Sandalye

#### SÖZCÜKLER

Merhaba, benim adım, soyadım

#### DEĞERLENDİRME:

Oyunda hangi selamlaşma sözcüğünü kullandık.

Bu oyunu başka hangi şekilde oynayabilirdik?

#### UYARLAMA



**EYLÜL 12. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Yaşasın Okulumuz” Müzik Etkinliği (etkinlik 20)
- “1 Sayıları Nereye Saklandı?” bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (etkinlik 21)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 20

### YAŞASIN OKULUMUZ

**Etkinlik Türü** : Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daire olacak şekilde sandalyelere yerleşmelerine rehberlik eder. Sınıftaki müzik köşesine dikkat çeker. Müzik merkezinde hangi müzik aletlerinin bulunduğunu, çocukların başka hangi müzik aletlerini bildiklerini sorar. "Bugün size bir şarkı söylemek istiyorum, sizde ben söyledikten sonra tekrar etmeye çalışır mısınız?" der ve Yaşasın Okulumuz şarkısını çocuklarında söylemesi için rehberlik eder. Ardından şimdi şarkıyı ellerimizi birbirine vurarak söyleyelim, şimdi de ayaklarımızı yere vurarak söyleyelim" şeklinde yönergeler vererek çocukların vücudu ile ritim tutmalarına yardımcı olur.

#### YAŞASIN OKULUMUZ

Daha dün annemizin Kollarında yaşarken

Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk, sınıfları doldurduk

Sevinçliyiz hepimiz yaşasın okulumuz.

#### MATERYALLER

Tef, marakas, zil

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME:

Oynadığımız oyunda hangi şekil vardı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI- 21**  
**1 SAYILARI NEREYE SAKLANDI?**

**Etkinlik Türü** : Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar.(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)

**Sosyal ve Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen daha önceden hazırladığı ve üzerinde 1'den 5'e kadar sayıların yazılı olduğu yaprak şeklinde kağıtlarla dolu torbayı alır ve "Çocuklar sizce bu torbada ne var? Yapraklar hangi mevsimde dökülür? Diye sorar ve çocukların cevaplarını dinler. Ardından çocuklara torbadan yapraklar alması ve üzerinde yazan sayıları incelemesi için yönlendirir ve çocuklarla beraber yaprakları sınıfın her tarafına dağıtır. Çocuklardan üzerinde 1 sayısı yazılı yaprakları bulmalarını ve poşete koymalarını ister. Sınıfta 1 sayısı olan yaprakların tamamı toplanana kadar etkinlik sürdürülür. Sonrasında öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.

**Etkinlik Kitabı (1) sayfa 10 yaptırılır.**

**MATERYALLER:**

Yaprak şeklinde kağıtlar, etkinlik sayfaları, poşet

**SÖZCÜKLER**

Bir, sonbahar

**DEĞERLENDİRME:**

Yaprakların üzerinde hangi sayıyı aradınız?

Etkinliği sevdiniz mi?

Yaprakların üzerinde tanıdığınız başka sayılar var mıydı?

**UYARLAMA**

**EYLÜL 13. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Mutluluk Kutusu” bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 22)
- “Doğruysa Alkışla, Yanlışsa Zıpla” bütünleştirilmiş Oyun-Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (etkinlik 23)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 22

### MUTLULUK KUTUSU

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

##### Sosyal ve Duygusal Alan:

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından çocuklara "Üzgün biri ile karşılaştığınızda ne yaparsınız? Sizi ne üzer? Mutlu olduğunuzda ne yaparsınız?" diye sorular sorar ve cevaplarını dinler. İnsanları mutlu etmenin güzel bir davranış olduğundan bahseder ve çocuklara "Sizinle bir mutluluk kutusu hazırlamak istiyorum. Herkes kendisini en çok mutlu eden şeyi söyleyecek ve bende kağıda yazacağım. Sonra yazdığımız kağıtları mutluluk kutumuza atacağız ve sınıfta bir arkadaşımız üzüldüğünde onu mutlu etmek için mutluluk kutumuzu kullanacağız. "der. Hazırlanan mutluluk kutusu sınıfta tüm öğrencileri erişebileceği bir yere koyulur. Öğretmen öğrencileri etkinlik masalarına yönlendirir ve **Etkinlik kitabı (1) sayfa 11 ve 16** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Kutu, renkli kağıtlar, etkinlik sayfaları

#### SÖZCÜKLER

Mutlu,Üzgün

#### DEĞERLENDİRME:

Seni en çok ne mutlu eder?

Seni en çok ne üzer?

#### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI- 23**  
**DOĞRUYSA ALKIŞLA, YANLIŞSA ZIPLA**

**Etkinlik Türü** : Oyun-Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sözcük dağarcığını geliştirir.**(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla "Beyler bayanlar merdivenden kayanlar bozuk para sayanlar şimdi daire olanlar oyuna hızlıca başlarlar." diyerek onların daire olmalarına rehberlik eder. Çocuklara "Şimdi sizlere bazı cümleler söyleyeceğim eğer söylediğim cümleler doğru ise alkışlayarak, yanlış ise zıplayarak gösterebilirsiniz." diyerek çocuklara oyunu anlatır. "Çöpleri yere atarım. Sıraya geçerken arkadaşımı ittiririm. Yemekten önce ve sonra ellerimi yıkarım." vb. Cümleler kurarak çocukların ilgisine göre oyunu devam ettirir. Ardından çocuklar masalara geçmeleri için yönlendirilir.

**Etkinlik Kitabı (1) sayfa 12 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Doğru-yanlış

**DEĞERLENDİRME:**

Doğru bir davranış söyler misin?

Yanlış bir davranış söyler misin?

**UYARLAMA**

**EYLÜL 14. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Evimize-Okulumuza” Oyun Etkinliği (etkinlik 24)
- “Okul Çantamda neler var? bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazamaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 25)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 24

### EVİMİZE-OKULUMUZA

**Etkinlik Türü** : Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 6.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar değiştiğinde kurallara uygun davranır.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tebeşir ile sınıfın karşılıklı iki köşesine daire çizer. Ardından çocuklara "Çocuklar sınıfımızın iki köşesine de bir şekil çizdim. Bu şeklin adını hatırlıyor musunuz?" der. Daire cevabını aldıktan sonra çocuklara "Bu daire evimiz diğer daire de okulumuz, ben evimize dediğimde 1. Daireye okulumuza dediğimde ikinci daireye gitmeliyiz. Şaşırın ya da daireye en son giren yanar." Diyerek çocuklara oyunu anlatır ve oyun bir çocuk kalana kadar oynanır. Çocukların masaya geçmelerine rehberlik edilir.

**Etkinlik Kitabı (1) sayfa 13 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

##### SÖZCÜKLER

Daire, ev, okul

##### DEĞERLENDİRME:

Sınıfta daire şeklinde bir şey bulabilir misin?

Oyunu sevdi mi?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI- 25

### OKUL ÇANTAMDA NELER VAR?

**Etkinlik Türü** : Türkçe-Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden hazırladığı içinde makas, silgi, defter, etiket, kalem bulunan alır ve "Çocuklar bu benim okul çantam, sizce okul çantamın içinde neler var? Diye sorar ve çocukların tahminlerini dinler. Ardından çantadan sırası ile materyalleri çıkararak çocuklara tanıtı ve ne işe yaradıkları konusunda bilgi verir. "Sizde kendi okul çantalarınızı yapmak ister misiniz? Diye sorarak çocukları etkinlik masasına yönlendirir ve **Sanat Etkinlikleri Kitabı sayfa 11 12** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Defter, kalem, silgi, etiket, makas, okul çantası

#### SÖZCÜKLER

Defter, kalem, silgi, etiket, makas, okul çantası

#### DEĞERLENDİRME:

Okul çantana başka ne koymak isterdin? Neden?

Sen bir okul çantası tasarlasan nasıl tasarlardın?

Sence okul çantamız olmasaydı ne kullanırdık?

#### UYARLAMA

**EYLÜL 15. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Mantarlar” bütünleştirilmiş Oyun-Müzik-Sanat Etkinliği (etkinlik 26)
- “Ördek Ailesi” Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 27)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 26

### MANTARLAR

**Etkinlik Türü** : Oyun-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları daire şeklinde oturmaları için yönlendirir ve "Siz hiç mantar gördünüz mü? Mantarlar hangi renktir? gibi sorular sor ve "Şimdi sizlere mantarlar ile ilgili bir dans göstermek istiyorum" diyerek Mantarlar Rontunu çocuklara gösterir. Ardından çocukların etkinlik masalarına geçmelerine rehberlik eder.

**Etkinlik Kitabı (1) sayfa 14 ve 15 yaptırılır.**

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Sayfa 7 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Kırmızı, daire

#### DEĞERLENDİRME:

Siz hiç mantar gördünüz mü?

Mantarlar hangi renk?

Biz mantar yaparken hangi şekli kullandık?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 27

### ÖRDEK AİLESİ

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. )

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ördek şeklinde bir parmak kuklası ile çocukların daire şeklinde oturması için rehberlik eder. "Çocuklar şimdi sizi ördek ailesi ile tanıştırmak istiyorum, hareketleri benimle birlikte tekrar ederseniz ördek ailesi ile tanışabiliriz." diyerek parmak oyununun hareketlerini gösterir ve çocukları tekrar etmesi için yönlendirir. Ardından çocuklara kitap merkezinden bir kitap okur. **Etkinlik Kitabı(1) sayfa 17,18,19 ve 20 yaptırılır.**

#### ÖRDEK AİLESİ

Bu anne ördek (başparmak)  
Bu da baba ördek (diğer başparmak)  
Bunlar da yavruları (iki elin diğer parmakları)  
Vak vak diyorlar (iki el üst üste gaga yapılır)  
Derede yüzüyorlar (yüzme hareketi)  
Bir balık görünce (arama hareketi yapılır)  
Yakalayıp, yiyorlar.(yakalama ve yeme hareketi)

#### MATERYALLER

Kukla

#### SÖZCÜKLER

Anne, baba, parmak oyunu

#### DEĞERLENDİRME:

Parmak oyununu sevdin mi?  
Hareketleri yaparken zorlandın mı?

#### UYARLAMA

**EYLÜL 16.GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kırmızı Avcıları" bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 30)
- "Lale Sümbül" bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik Etkinliği (etkinlik 31)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 28

### KIRMIZI AVCILARI

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeler: Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önce velilere bugün için çocukların kırmızılı kıyafetler giyerek gelmelerini isteyen notlar yollar. Öğretmen yere kırmızı renkli bir bant ile büyük bir daire çizer ve çocuklardan sınıfta kırmızı renkli nesneleri bulmalarını ve daireye koymalarını ister. Bulunan nesneler incelenir, ardından kırmızı renkli başka neler olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir. Daha sonra **Kırmızı** şiiri önce öğretmen sonra çocuklar tarafından tekrar edilir.

##### **KIRMIZI RENK**

Elmada narda,  
Domates ve karpuzda,  
Çiçeklerin çoğunda,  
Bulunur kırmızı renk.  
Boyalarda, kalemlerde  
Bazen de sandalyelerde,  
En çok da bayrağımızda  
Bulunur kırmızı renk.

##### MATERYALLER

Kırmızı nesneler

##### SÖZCÜKLER

Kırmızı, daire

##### DEĞERLENDİRME:

##### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 29

### LALE SÜMBÜL OYUNU

**Etkinlik Türü** : Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencilerin oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Çocuklara "Şimdi sizlerle lale sümbül oyunu oynayacağız, ben oyunun şarkısını söyleyerek kimin kafasına dokunursam o arkama geçerek tren olacak der ve şarkıyı söylemeye başlar. Oyun tüm öğrencilerin ismi söylenene kadar sürdürülür.

#### **LALE SÜMBÜL OYUNU**

Biz bugün .....(öğrencinin adı) gittik.(İsmi söylenen öğrencinin kafasına dokunulur.)

Laleler aldık, sümbüller aldık

Lale lale hoop (Oturulur.)

Sümbül sümbül hoop (Kalkılır.)

Biz bugün bir tren olduk

Yola koyulduk

Düüüütttt (Sınıf gezilir.)

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME:

Oyunda hangi arkadaşın senin arkandaydı?

Sen hangi arkadaşının önündeydin?

Oyunu sevdin mi?

#### UYARLAMA

**EYLÜL 17.GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Dünyadaki İnsanlar Nasıl Selamlaşıyor?” bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 32)
- “Taklit Et Ben!” bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik Etkinliği (etkinlik 33)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 30

### DÜNYADAKİ İNSANLAR NASIL SELAMLAŞIYOR?

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil- Drama ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

**Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. )

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeler: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen birgün önce çocuklar için farklı ülkelerdeki insanların selamlaşma şekilleri ile ilgili videolar hazırlar. Çocukların yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder ve "Şimdi sizinle bir parmak oyunu oynayacağız." Der ve Baş Parmağım Neredesin? Parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. Ardından çocuklara farklı kültürlerde insanların nasıl selamlaştıkları ile ilgili videoyu izletir ve sınıfta her çocuğu istediği bir selamlaşma şeklini canlandırması için yönlendirir.

### **BAŞ PARMAĞIM**

Baş parmağım, baş parmağım neredesin? (İki el arkaya saklanır)

Buradayım (İki elin baş parmağı önde karşılıklı tutulur)

Nasılsın efendim? ( Bir elin baş parmağı diğer baş parmağa doğru eğilerek hareket ettirilir)

Teşekkür ederim (Diğer baş parmak hareket ettirilir)

Parmak kaç, parmak kaç (Önce sağ el, sonra sol el sıra ile arkaya saklanır)

İşaret parmağım...

Orta parmağım...

Yüzük parmağım...

Serçe parmağım...şeklinde parmak oyunu tamamlanır.

### MATERYALLER

Videolar, slaytlar

### SÖZCÜKLER

Merhaba, Günaydın, Nasılsın?

**DEĞERLENDİRME:**

Başka ülkelerdeki insanların nasıl selamlaştığını hatırlıyor musun?

En çok hangi selamlaşma şeklini sevdin?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 31

### TAKLİT ET BENİ

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daire şeklinde oturmasına rehberlik eder ve sayışmaca ile iki oyuncu seçilir. Çocuklardan biri oyuncu diğeri ayna olur ve oyuncu hangi hareketleri yapıyorsa ve hangi sesleri çıkarıyorsa ayna olan çocuk da o hareketleri yapar ve o sesleri çıkarır. Öğretmen mutlu, kızgın, üzgün gibi yönergeler vererek çocukların hareketlerine rehberlik eder. Daha sonra ayna ve oyuncu yer değiştirir. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar sürdürülür. Etkinlik masalarına geçmelerine rehberlik edilir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Mutlu,üzgün,şaşkın,kızgın

#### DEĞERLENDİRME:

Ayna olduğunda ne hissettin?

Birini taklit etmek zor muydu?

Oyuncu olmak zor muydu?

### UYARLAMA

**EYLÜL 18.GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ailelerimizi Tanıtıyoruz" Türkçe Dil Etkinliği(etkinlik 34)
- "Sulu Boya İle Tanışıyoruz" bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik Etkinliği (etkinlik 35)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 32**  
**AİLELERİMİZİ TANITTIYORUZ**

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Yaşını söyler.)

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. )

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yana yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen birgün önce velilerden çocukları ile birlikte bir aile resmi göndermelerini ister. Getirilen resimlerin her birinden iki tane fotokopi ile çoğaltır ve hafıza kartı boyutunda keserek oyun için materyalini hazırlar. Ardından çocukların minderlerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına yardımcı olur. Resimlerden birini seçer ve çocuklara resimdeki kişilerin kim olduğunu sorar. Resim hangi çocuğun ailesine ait ise o çocuk ailesindeki kişileri arkadaşlarına tanıtır. Tüm çocuklar ailelerini tanıttıktan sonra öğretmen hazırladığı hafıza kartı şeklindeki resimleri alır ve çocuklara "Şimdi ailelerimizin resimlerinin aynısını bulma oyunu oynayacağız" der ve resimleri çocuklara göstererek ters çevirir. Çocukların resimlerin aynısının nerede olduğunu bulmaları için yönlendirir.

**MATERYALLER**

Resimler

**SÖZCÜKLER**

Anne, baba, abi, abla, kardeş, bebek

**DEĞERLENDİRME:**

Aileni arkadaşlarına tanıtmaktan hoşlandın mı?

Ailen için bir resim yapmak ister misin?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 33**  
**SULU BOYA İLE TANIŞIYORUZ!**

**Etkinlik Türü** : Sanat Etkinliği (Büyük Grup Bireysel Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına geçmelerine rehberlik eder. Çocuklara bir sulu boya göstererek "Bu nedir? Nasıl kullanılır? Daha önce hiç sulu boya kullandınız mı? Sulu boya kullanırken başka hangi malzemelere ihtiyacımız var?" gibi sorular sorar ve cevapları dinledikten sonra sulu boyalar ile **Sanat Etkinliği kitabı sayfa 13** yaptırılır.

**MATERYALLER**

Sulu boya,fırça,su kabı,etkinlik sayfası

**SÖZCÜKLER**

Sulu boya, fırça,su kabı,aile

**DEĞERLENDİRME:**

Sulu boya ile çalışmayı sevdin mi?

Sulu boya yaparken zorlandın mı?

Sulu boyayı kullanırken başka hangi materyallerden yararlandın?

**UYARLAMA**

**EYLÜL 19.GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Hamur ile 1 sayısı yapıyoruz" Sanat Etkinliği (etkinlik 36)
- "Bil bakalım ben kimim?" bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik Etkinliği (etkinlik 37)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 34**  
**HAMUR İLE 1 SAYISI YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü** : Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına geçmelerine rehberlik eder ve çocuklara bir kutu kırmızı oyun hamurunu göstererek "Elimde kaç kutu oyun hamuru var? Oyun hamurumun rengi ne?" diye sorar ardından çocuklara oyun hamurları dağıtır. "Oyun hamuru ile nasıl 1 sayısı yapabiliriz?" diye sorar ve çocukların kendi 1 sayılarını tasarlamalarına rehberlik eder. Tüm çocuklar 1 sayısını tamamladıktan sonra çocukları oyun hamurları, şekiller ve evcilik oyuncakları ile masada serbest oynamaları için yönlendirir.

**MATERYALLER**

Oyun hamuru, şekiller

**SÖZCÜKLER**

1 sayısı, oyun hamuru, kırmızı

**DEĞERLENDİRME:**

Oyun hamuru ile 1 sayısı yapmaktan hoşlandın mı?

Oyun hamuru ile başka neler yaptın?

Kırmızı renkli bir meyve söyleyebilir misin?

**UYARLAMA**



**ETKİNLİK PLANI- 35**  
**BİL BAKALIM BEN KİMİM?**

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu , düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7.** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. (Göstergeler: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bir köpek kuklası yardımıyla havlama sesi çıkarır ve "Sizleri arkadaşlarımla tanıştırmak istiyorum." Der ve çocukların sınıfıta önceden düzenlediği oyun alanına tüm çocukları yarım daire olacak biçimde oturmaları için yönlendirir. Üzerinde hayvan resimlerinin bulunduğu kartları çocuklara göstererek resimdeki hayvanın hangi hayvan olduğunu ve nasıl ses çıkardığını, nasıl hareket ettiğini sorar. Ardından öğretmen kartları karıştırır ve her çocuğun sıra ile bir hayvan resimi seçmesini ister. Çocuklardan seçtikleri hayvan resmini arkadaşlarına göstermeden sadece o hayvanın sesini ve hareketlerini taklit etmelerini ister. Diğer çocuklar da hangi hayvan olduğunu tahmin ederler. Oyun tüm çocuklar taklit edene kadar sürer.

**MATERYALLER**

Hayvan kuklaları, hayvan kartları

**SÖZCÜKLER**

Kedi,köpek,kuş,inek vb. hayvan isimleri

**DEĞERLENDİRME:**

Hayvanları taklit ederken eğlendin mi?

Hayvanlar (kedi,köpek,kuş vb.) ne yer?

Hayvanların evi var mıdır?

**UYARLAMA**

**EYLÜL 20.GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ali ile Ayşe" bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 38)
- "Birgün Okula Giderken" Müzik Etkinliği (etkinlik 39)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 36

### ALİ İLE AYŞE

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri:

*Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. )*

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir kız ve bir erkek parmak kuklası ile çocukların daire şeklinde oturması için rehberlik eder. "Çocuklar şimdi sizi Ali ve Ayşe ile tanıştırmak istiyorum, hareketleri benimle birlikte tekrar ederseniz Ali ve Ayşe ile tanışabiliriz." diyerek parmak oyununun hareketlerini gösterir ve çocukları tekrar etmesi için yönlendirir. Ardından öğretmen çocuklara kitap merkezinden bir kitap okur.

#### **ALİ İLE AYŞE**

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış.

(Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış.

(Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış tepeden aşağı inmiş.

(El yukarı kaldırılıp indirilir.)

Sağına bakmış kimse yok.

(Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok.

Canı sıkılmış evine geri dönmüş.

(Baş parmak avuç içinde saklanıp yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış.

(Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır. )

Tepeye tırmanmış tepeden aşağı inmiş.

(El yukarı kaldırılıp aşağı indirilir. )

Sağına bakmış kimse yok.

(Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok.

(Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş.

(Baş parmak avuç içinde saklanıp yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar.

(İki elin baş parmakları yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmışlar tepeden aşağıya inmişler.

(İki el yukarı kaldırılıp indirilir)

Yanlarına bakmışlar kimse yok.

(İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Diğer yana bakmışlar birbirlerini görmüşler.

(İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)

Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler.

(Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Ardından çocukların etkinlik masalarına geçmesine rehberlik edilir.

### **MATERYALLER**

Kuklalar, hikaye kitabı

### **SÖZCÜKLER**

Nasılsın?İyi misin?Selamlaşma

### **DEĞERLENDİRME:**

Parmak oyunundaki çocukların adını hatırlıyor musun?

Hareketleri hatırlamakta zorlandın mı?

### **UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 37**  
**BİRGÜN OKULA GİDERKEN**

**Etkinlik Türü** : Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1.** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. )

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara okula gelirken etrafta neler gördüklerini, okul bahçesinde neler gördüklerini sorar ve "Şimdi sizinle okulumuzun bahçesine bir gezi yaparak okul bahçemizde neler olduğuna bakacağız." der ve çocukların sıra olmasına rehberlik ederek okul bahçesine gezi düzenlenir. Geziden sonra çocuklara Bir Gün Okula Giderken şarkısının bölümlerini bir kaç defa söyler ve çocukların tekrar etmesine rehberlik eder.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**DEĞERLENDİRME:**

Okula gelirken neler dikkatini çekti?

Şarkıyı sevdin mi?

Okul bahçesinde neler dikkatini çekti?

**UYARLAMA**

**EKİM 1. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Sevgi Çiçekleri" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (etkinlik 1)
- "Dünya Çocukları" isimli bütünleştirilmiş Sanat, Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (etkinlik 2)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 1

### SEVGİ ÇİÇEKLERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48+

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeler: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Türk bayrağı, ülkelerin bayrakları, dünya haritası ve dünya ülkelerine ait resimler panoya yapıştırılarak çocuklarla birlikte incelenir. Daha sonra öğretmen önceden hazırladığı dünya çocuklarına ait slaydı çocuklara izletir. 1 Ekim'in "Dünya Çocuk Günü" olduğunu söyler.

"Dünya çocuk günü" ile ilgili şiir söylenir.

Şiirin ardından öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder.

"Sevgi Çiçekleri" adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkıya hareketleri ile eşlik edilir.

#### **SEVGİ ÇİÇEKLERİ**

Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak

Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak

Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri

Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı

Halay başı çek çek, bizim halayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

Denizin mavisinde, yaprağın yeşilinde

Denizin mavisinde, yaprağın yeşilinde

Barışın çağrısında biz sevgi çiçekleri

Barışın çağrısında biz sevgi çiçekleri

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



Halay başı çek çek, bizim halayı  
Halay başı çek çek, bizim halayı  
Tutuşan bu eller sarsın dünyayı  
Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

### **MATERYALLER**

Bilgisayar, slayt gösterisi

### **SÖZCÜKLER**

Dünya çocukları, barış, halay, dünya

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda neyi kutladık?

Siz nasıl bir dünyada yaşamak isterdiniz?

Başka ülkelerin çocukları hakkında neler düşündünüz?

Farklı ülkede yaşayan arkadaşınız var mı?

Şarkımızı beğendiniz mi?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 2

### DÜNYA ÇOCUKLARI

**Etkinlik Türü** : Sanat,Okuma Yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

#### Sosyal -Duygusal Alan:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder ve "Dünya Çocukları" etkinliğini yapacaklarını söyler. Öğretmen çeşitli ülkelerde yaşayan çocuk resimlerini dağıtır ve çocukların bunları boyamalarına rehberlik eder.Boyanan çocuk resimleri daha önceden hazırlanan dünya resminin etrafına yapıştırılır.Tamamlanan etkinlik pano da sergilenir.

Ardından öğretmen şimdi oyun zamanı diyerek çocukların minderlere oturmalarına rehberlik eder ve "EŞİNİ BUL" oyununu oynayacaklarını söyler. Farklı ülkelerin bayrak resimlerinden 2'şer adet rozet hazırlanır. Çocuklar ikiye bölünerek eşleştirilir. Eşlere hazırlanan rozetler takılır. Müzik ile birlikte serbest bir şekilde dans etmelerini, müzik durduğunda ise eşlerin birbirini bulmaları istenir. Müzik tekrar açılır ve dans etmeye devam edilir. Eşini bulmakta geç kalan çocuklar oyundan çıkarlar. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Etkinlik kitabı (2) sayfa 42 yaptırılır.

### MATERYALLER

Pastel ve kuru boya, dünya çocuklarına ait resimler, farklı ülkelere ait bayraklar, rozet

### SÖZCÜKLER

---

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğimizi nasıl buldunuz?

Boyama yaparken zorlandınız mı?

Oyunumuzda hangi ülkelere ait bayraklar vardı?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**EKİM 2. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Sonbahar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (**etkinlik 5**)
- "Bahçeye Çıkıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Fen Etkinliği ve Sanat etkinliği (**etkinlik 6**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 3

### SONBAHAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği Ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği )

**Yaş Grubu:** 48+Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara hangi mevsimde olduklarını sorar. Çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir. Çocuklarla beraber mevsimler panosu incelenir. Öğretmen sonbahar mevsiminde olduklarını, bu mevsimde yaprakların sararıp döküldüğünü, havaların soğumaya başladığını ve yağmur yağdığını söyler.

Çocuklara sonbaharla ilgili bir hikaye okunur veya bir video izletilir.

**Etkinlik kitabı (2) sayfa 12** yaptırılır.

### MATERYALLER

Mevsim panosu

### SÖZCÜKLER

Sonbahar,

### DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

Sonbahar mevsiminde ne gibi değişiklikler olur?

Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 4

### BAHÇEYE ÇIKIYORUZ

Etkinlik Türü: Alan Gezisi, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu söyler.)

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

#### Sosyal Duygusal Alan

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**(Göstergeleri:Giysilerini çıkarır.Giysilerini giyer. Düğme açar.Düğme kapar.Ayakkabı bağcıklarını çözer.Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Çocuklar şimdi okul bahçesine çıkacağız ve etrafı inceleyeceğiz der. Öğretmen çocukların dışarı çıkmak için hazırlanmalarına yardım eder. Bahçeye çıktıklarında ağaçlar, çiçekler, canlılar incelenir. Bahçede hızlı ve yavaş ritimle yürüme çalışmaları yapılır. Ağaçlardan dökülen yapraklar incelenmek üzere toplanır. Bahçedeki gezi bitince hep birlikte sınıfa dönülür ve eller yıkanır. Daha sonra toplanan yaprakların çocukların incelemesi sağlanır. Yaprakların renklerinin, dokularının incelenmesi için rehberlik yapılır. Yaprakların dokularının pütürlü- kaygan, yumuşak -sert gibi özelliklerine dikkat çekilir. Çocuklara büyüteç verilerek yaprakların dokularını ve damarlarını yakından görmeleri sağlanır.

Okul bahçesinden toplanan kuru yapraklarla "Sanat etkinliği 15. Sayfa" sonbahar ağacı yapılır.

Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

**Etkinlik kitabı (2) 25. Sayfa** yaptırılır.

### MATERYALLER

Çeşitli yapraklar, büyüteç, resim kağıdı, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Doku, damar

### DEĞERLENDİRME

Bahçede neler gördünüz?

Büyüteçle yapraklar nasıl görünüyordu?

Yaptığınız sonbahar ağacını beğendiniz mi?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**EKİM 3. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .... / .... / .....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Hayvanları koruyalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, Sanat etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (**etkinlik 3**)
- "Hayvanlar bizden ne istiyor" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Drama etkinliği (**etkinlik 4**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 5

### HAYVANLARI KORUYALIM

**Etkinlik Türü** : Türkçe dil, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

##### Sosyal-Duygusal Alan:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere oturmalarına rehberlik eder. Bugün hayvanları koruma günü olduğu söylenir. Hayvanların nasıl beslendiği hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara Sokakta yaşayan hayvanlar nasıl beslenir? Sokaktaki hayvanlar nerede uyurlar? Sizce nasıl yıkıyorlar? Biz onlar için neler yapabiliriz? Gibi sorular sorar ve çocuklardan gelen yanıtlar tek tek dinlenir. Öğretmen çocuklara sokaktaki hayvanların yaşadığı zorluklardan bahseder.

Öğretmen haydi çocuklar masalara geçelim ve sokaktaki kediler için bir ev tasarlayalım der. Sınıfa getirilen büyük karton kutu çocuklarla beraber elışı kağıtlarıyla kaplanır. Öğretmen kedinin kutuya girebilmesi için kapı yapar. Çocuklarla beraber bahçeye çıkılır ve kedi evi bahçeye bırakılır.

**Etkinlik kitabı (2) sayfa 43-44** yaptırılır.

##### MATERYALLER:

Kutu, elışı kağıdı, yapıştırıcı

##### SÖZCÜKLER

---

##### DEĞERLENDİRME:

Kedi evini beğendiniz mi?

Sen sokakta yaşayan bir hayvan olmak ister miydin? Neden?

##### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ETKİNLİK PLANI- 6**  
**HAYVANLAR BİZDEN NE İSTİYOR?**

**Etkinlik Türü** : Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların müzik köşesine geçmelerine rehberlik eder. Hazırladığı çeşitli hayvan seslerinin bulunduğu CD' yi çocuklara dinletir. Birlikte bu seslerin hangi hayvanlara ait olduğu bulunmaya çalışılır. Sesleri bulunan hayvanların taklitleri yapılır. Daha sonra öğretmen "**Hayvanlar Ne İster**" şarkısını çocuklara öğretir. Şarkı çocuklarla tekrar edilerek öğrenilir.

**HAYVANLAR NE İSTER**

Köpeğim hav hav hav hav der  
Köpeğim benden ne ister?  
Hadi gel hadi gel cici köpeğim  
Hadi gel sana ben et vereyim

Kedicim mırnav mırnav der  
Kedicim benden ne ister?  
Hadi gel hadi gel cici kedicim  
Hadi gel sana ben süt vereyim

Eşeğim a-i a-i der  
Eşeğim benden ne ister?  
Hadi gel hadi gel cici Eşeğim  
Hadi gel sana ben ot vereyim

Tavuğum gıt gıt gıt gıt der  
Tavuğum benden ne ister?  
Hadi gel hadi gel cici Tavuğum  
Hadi gel sana ben yem vereyim

**MATERYALLER:**

Müzik çalar, müzik CD'si

**SÖZCÜKLER**

---

**DEĞERLENDİRME:**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



Hangi hayvanların sesini duyduk?

Hangi hayvanın taklidini yapmayı beğendiniz?

Şarkıyı beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

**EKİM 4. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kuşları besliyoruz " isimli bütünleştirilmiş fen ve müzik etkinliği (**etkinlik 7**)
- "Kuşlar" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği (**etkinlik 8**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 7

### KUŞLARI BESLİYORUZ

**Etkinlik Türü:** Fen ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**(Göstergeleri Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

##### Sosyal Duygusal Alan

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde minderlere ya da sandalyelere oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen çocuklara artık sonbahar mevsiminde olduklarını ve bu mevsimde bazı kuşların sıcak ülkelere göç ettiklerini söyler. Öğretmen, göç etmeyen kuşlar nasıl yiyecek buluyorlar? Onlar nerelerde yaşıyorlar? Havalarda iyice soğduğunda neler yapıyorlar? Gibi sorular sorarak çocukların düşünmesini sağlar ve onlardan gelen yanıtları tek tek dinler. Ve yiyecek bulmakta sıkıntı yaşayan kuşlar için yemlikler hazırlayacaklarını söyleyerek çocukları masalara davet eder. Her çocuğa birer adet rulo verilir. Bu ruloların üstüne çocuklar fırça ya da elleri yardımıyla reçel, bal sürerler. Bal, reçel sürülen ruloların üstüne çocuklar kuş yemleri serper. Hazırlanan yemlikler bahçedeki ağaçların dallarına asılır.

Öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder. Çocuklarla beraber mini mini bir kuş şarkısı söylenir.

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye

Cik cik cik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı

Ardından etkinlik kitabı (2) 29. sayfa yaptırılır.

##### MATERYALLER:

Rulo, bal, reçel, kuş yem

##### SÖZCÜKLER:

Kuş, yem, hayvanlar

##### DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

Sizce hayvanlara neden yardım etmeliyiz?

Sizin evde beslediğiniz bir hayvanınız var mı?

##### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 8

### KUŞLAR

**Etkinlik Türü** : Okuma yazmaya hazırlık- Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kuşlarla ilgili çizgi tamamlama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocukların bunları tamamlamalarına rehberlik eder.

Öğretmen şimdi hepimiz birer kuş oluyoruz diyerek çocukları sınıfın ortasına davet eder. Öğretmen kuşlarla ilgili bir drama yapacaklarını, söylediği şeylere uygun hareketler yapmaları gerektiğini söyler. Öğretmen klasik müzik açar ve başlar hikayeyi anlatmaya.

Artık sonbahar mevsimi gelmişti ve kuşlar sıcak ülkelere göç etmeye başlamışlardı. Şimdi kuşlar hızlı hızlı uçuyorlar... yorulan kuşlar yavaş yavaş uçuyorlar... ve dinlenmek için bir ağacın dalına konuyorlar... karınları o kadar çok acıktı ki hemen yiyecek bulup yemeleri lazım... ama her tarafa bakıyorlar yiyecek bulamıyorlar...evet işte orda.. ilerde bir buğday tarlası var.. ohhh karınlarını bir güzel doyurdular..biraz da su içip dinlenmeye başladılar.... Çocukların ilgisine göre çalışmaya devam edilir.

**Etkinlik kitabı (2) 30. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER:

Müzik çalar, müzik CD'si

#### SÖZCÜKLER

---

#### DEĞERLENDİRME:

Kuş olmak nasıl bir duyguydu?

Yiyecek bulamayınca ne hissettiniz?

Sen bir kuş olsaydın göç eder miydin? Neden?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**EKİM 5. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Dedem uyurken" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (etkinlik 9)
- "Dedeler ve nineler" isimli Sanat Etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık çalışması (etkinlik 10)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 9

### KENDİMİ VE BAŞKALARINI DÜŞÜNÜYORUM

**Etkinlik Türü** : Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu** : 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### Sosyal -Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde minderlere ya da sandalyelere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara daha önceden sınıfa getirdiği yaşlı ve genç insanların resimlerini gösterir. Çocuklara tanıdıkları yaşlı ve genç insanlar olup olmadığı sorulur. Bu insanların kim oldukları, isimleri, kaç yaşında oldukları, onlara nasıl davranmamız gerekir gibi sorular sorulur. Çocukların tek tek konuşması sağlanır. Yaşlı insanlara karşı saygılı davranmak ve onlara yardımcı olmak gerektiği söylenir. Bütün çocuklar dinlendikten sonra öğretmen çocukların ayağa kalkmasını sağlar. Eline bir ritim aleti alarak çocuklar ben ritim aletini hızlı çaldığım zaman gençler gibi, yavaş çaldığımda yaşlılar gibi yürümelisiniz der. Çocukların ilgilerine göre yürüyüşler taklitlerine devam edilir. Ardından dedem uyurken adlı parmak oyunu oynanır.

Dedem uyurken gözlüklerini kaybetmiş (uyuma taklidi yapılır)

Aramış taramış heryere bakmış( etrafı arama taklidi yapılır)

Birde bakmış ki gözlükleri başındaymış( kafaya dokunulur)

Yaşlılık işte .....(eller iki yana açılır)

#### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

Yaşlı -genç - saygı

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Sizce insanlar ne zaman yaşlanır?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 10

### DEDELER VE NİNELER

**Etkinlik Türü** : Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** :48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Sosyal -Duygusal Alan:

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Masalara tuvalet kağıdı rulosu, oynar göz, şönil, yapıştırıcı ve pamuk konulur. Daha önceden hazırlanan daire şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar çizgileri takip ederek daire şekillerini keserler. Daireler rulonun üstüne yapıştırılır. Oynar göz, pamuk ve şöniler kullanılarak yaşlı insanlar etkinliği tamamlanır.

Etkinlik kitabı(2) 3-4 sayfa yaptırılır.

### MATERYALLER

Rulo, oynar göz, pamuk, şönil, karton, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

----

### DEĞERLENDİRME:

Yapılan etkinliği beğendiniz mi?

Yaşlı insanlara karşı nasıl davranmalıyız?

### UYARLAMA:

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**EKİM 6. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Sarı sarı limonlar " isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği **(etkinlik 11)**
- "Sende söyle sarı renkli nesne" isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği **(etkinlik 12)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 11

### SARI SARI LİMONLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat ve oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara sarı renkli grafon kağıtları dağıtılır. Çocuklar sarı renkli kağıtları küçük toplar halinde yuvarlarlar. Daha önceden hazırlanan limon resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar sarı renkli topları resmin üstüne yapıştırarak etkinliği tamamlarlar. Daha sonra sınıf toplanır .Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen çocuklara sınıfın çeşitli yerlerine limon sakladığını söyler. Müzik açıldığında oyun başlar. En çok limon toplayan çocuk alkışlanır. Çocuklar gözlerini kapatır ve öğretmen tekrar limonları saklar. Çocukların ilgilerine göre oyuna devam edilir.

#### MATERYALLER

Sarı grafon, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Limon

#### DEĞERLENDİRME

Limon etkinliğini beğendiniz mi?

Limon yemeyi sever misiniz?

Oyunu beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 12

### SENDE SÖYLE SARI RENKLİ NESNE

**Etkinlik Türü** : Türkçe dil ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)  
**Yaş Grubu** : 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, söyler.)

**Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

##### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara hadi sarı renkli nesne bulma oyunu oynayalım der. İlk önce kendi söyler. Örneğin; civciv. Bütün çocukların sarı renkli bir nesne bulup söylemesine fırsat tanınır.

Sarı renkle ilgili bir tekerleme söylenir.

**Etkinlik kitabı (2) 5. Sayfa** yaptırılır.

**Etkinlik kitabı 37. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

--

##### SÖZCÜKLER

Sarı

##### DEĞERLENDİRME

Sarı rengi seviyor musunuz?

Sarı renkli nesne bulma oyununu sevdiniz mi?

Sen bir renk seçebilseydin hangi renk olurdun?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**EKİM 7. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kibar Çocuklar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 13)
- "Günaydın" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun Etkinliği (etkinlik 14)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 13

### KİBAR ÇOCUKLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından "Beş Küçük Tavşan Kardeş" isimli parmak oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.

#### **BEŞ KÜÇÜK TAVŞAN KARDEŞ**

Beş küçük kardeş uyuyor (Sağ el yumruk yapılır, sol elin içine konur.)

Sabah olunca, bir küçük tavşan kardeş uykudan uyanmış,

Günaydın demiş (Küçük parmak oynatılarak kaldırılır.)

İkinci küçük tavşan kardeş, uykudan uyanmış,

Günaydın demiş (Yüzük parmak kaldırılır.)

Üçüncü küçük tavşan kardeş uykudan uyanmış,

Günaydın demiş ( Orta parmak kaldırılır.)

Dördüncü küçük tavşan kardeş uykudan uyanmış

Günaydın demiş (İşaret parmağı oynatılır.)

Beşinci küçük tavşan kardeş uykudan uyanmış

Günaydın demiş (Başparmak oynatılır.)

Hep beraber oturup kahvaltı yapmışlar.

Parmak oyunu bitince öğretmen, "Çocuklar sizinle nezaket kuralları hakkında konuşalım der.

Sınıfta, evde, dışarda uymamız gereken birtakım nezaket kuralları vardır. İlk kural

selamlaşmadır. Sabah uyandığımızda anne babamıza kardeşlerimize, okulda arkadaşlarımıza,

öğretmenimize "Günaydın" demeliyiz. Bulunduğumuz yerden ayrılırken hoşça kal , iyi günler

demeliyiz. Akşam yatarken mutlaka iyi geceler demeliyiz. Ayrıca arkadaşlarımız konuşurken

mutlaka onları dinlemeli, onların sözünü kesmemeliyiz... vb. bilgilendirmeler yapar. Bunlardan başka

neler yapabiliriz diye sorarak çocukların düşünceleri sağlanır ve çocuklardan gelen cevaplar tek

tek dinlenir.

Nezaket kuralları ile ilgili bir video izlenir.

Ardından **etkinlik kitabı (2) 36. Sayfa** yaptırılır.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## **MATERYALLER**

--

### **SÖZCÜKLER**

Nezaket, nazik, iyi günler, iyi akşamlar, günaydın,

### **DEĞERLENDİRME**

Nezaket kurallarına neden uymalıyız?

Nezaket kurallarına uygun davranmazsak ne olur?

Sen nazik bir çocuk musun?

Arkadaşların sana karşı nazik olmasa kendini nasıl hissedersin?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 14

### GÜNAYDIN

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**48+

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeler: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**(Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların müzik merkezlerine geçmelerine rehberlik eder ve çocuklara ritim aletlerini dağıtarak bir şarkı öğreneceklerini söyler. "Günaydın" adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde hep birlikte söylenir.

#### **GÜNAYDIN**

Hey günaydın çocuklar günaydın  
Hep güler yüzle karşıyorsunuz beni  
Dün gece düşündüm de renkler olmasaydı  
Yaşanmazdı bu dünyada  
Korktuğum odur ki kapkara bir dünyayı  
İsteyenler var aramızda  
Oyun ister bazen büyükler tabancalar kılıçlar tüfekler  
Zevk meselesi bu karışılmaz  
Tartışılmaz zevkler ve renkler sizin olsun bütün bu zevkler  
Bırakın renkleri çocuklara  
Hey günaydın çocuklar günaydın  
Siz hiç kırmızı bir ağaç gördünüz mü ?  
Hey hey günaydın çocuklar günaydın  
Gökyüzü neden mavi düşündünüz mü ?  
Uzakta bir ülkede insanlar anlaşmış  
Tam silahları bırakırken  
İçlerinden ikisi hemen karşı çıkmış sonuçta onlar kazanmış  
Oyun ister bazen büyükler tabancalar kılıçlar tüfekler  
Zevk meselesi bu karışılmaz  
Tartışılmaz zevkler ve renkler sizin olsun bütün bu zevkler  
Bırakın renkleri çocuklara

Müzik etkinliğinden sonra öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. "Günaydın" isimli oyununu oynayacaklarını söyler ve kuralları anlatır. Oyun için bir ebe seçilir ve bu ebe halkanın dışındadır. Ebe halkanın etrafında koşar ve koşarken hafifçe bir arkadaşına Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

dokunarak, "**Ters İstikamette Git.**" der. İki oyuncu ters istikamette koşarlar. Karşılaştıkları zaman birbirlerini selamlarlar ve "**Günaydın**" derler. Boş kalan yeri kapmak için koşularına devam ederler. Boş yeri kapamayan çocuk ebe olur ve oyunu tekrarlar.  
Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

#### **MATERYALLER**

Ritim aletleri

#### **SÖZCÜKLER**

İstikamet, günaydın,

#### **DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkıyı beğendiniz mi?

Oyunu sevdiniz mi?

#### **UYARLAMA**

**EKİM 8. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kuklamı yapıyorum isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği(etkinlik 15)
- "Deve cüce " isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 16)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI-15

### KUKLAMİ YAPIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara kuklaları seviyor musunuz? Kuklaları konuşturmak sizce eğlenceli midir? Sınıfta en sevdiğiniz kukla hangisi? Siz bir kukla tasarlasaydınız nasıl yapardınız, hangi malzemeleri kullanırdınız? Gibi sorular sorar. Çocuklardan gelen yanıtlar tek tek dinlenir. Ve öğretmen hadi çocuklara masalara oturalım ve kendi kuklamızı yapalım der. Daha önceden masanın üstüne pet bardak, plastik kaşık, plastik çatal, oynar göz, çeşitli kumaş parçaları, yapıştırıcı, bant vb. yerleştirilir. Çocuklar hangi malzemeleri kullanarak kuklasını yapacağına kendi karar verir. Malzemelerini seçen çocuklara kukla yaparken rehberlik edilir. Kukla tasarımları bittikten sonra her çocuğun kendi kuklasına bir isim vermesi ve kuklasını arkadaşlarına tanıtması sağlanır.

##### MATERYALLER:

Pet bardak, plastik kaşık, çatal, atık kumaş parçaları, bant, yapıştırıcı, oynar göz

##### SÖZCÜKLER:

Kukla

##### DEĞERLENDİRME

Kukla yaparken eğlendiniz mi?

Siz bir kukla olsaydınız nasıl bir kukla olurdunuz?

##### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-16

### DEVE CÜCE

**Etkinlik Türü:** Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. )

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

##### **Sosyal -Duygusal Alan:**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Çocuklara deve-cüce adlı oynayacaklarını ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar ben deve dediğim zaman hepiniz ayağa kalkacaksınız, cüce dediğimde ise oturtmalısınız. Eğer şaşırırsanız olursa oyundan çıkacak ve bir kişi kalana kadar oyunumuz devam edecek. En sona kalan arkadaşınız alkışlayacağız, der. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

**Etkinlik kitabı (2) 18.19 sayfa yaptırılır.**

#### **MATERYALLER:**

--

#### **SÖZCÜKLER:**

Deve-cüce-uzun-kısa

#### **DEĞERLENDİRME**

Oyunu beğendiniz mi?

#### **UYARLAMA**

**EKİM 9. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .... / .... / .....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “2 rakamını öğreniyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 17)
- “Legolarla 2 yaptık” isimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği (etkinlik 18)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-17**  
**2 RAKAMINI ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**48 +

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)

**Sosyal Duygusal Alan**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bugün 2 rakamını öğreneceklerini söyler. Çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder ve hep birlikte "2" iki tekerlemesi söylenir.

1 den sonra gelir 2  
Gel birlikte yapalım bu işi  
2 kere otur, 2 kere kalk  
Haydi göster 2 parmak

Ardından çocuklara 2 kere zıplayalım, 2 kere alkış yapalım, 2 kere ellerimizi masaya vuralım, 2 tane parmağımızı gösterelim gibi yönergeler verilir ve çocukların yönergelere uygun hareketleri yapmalarına rehberlik yapılır.

- Bugün Dünya Afet azaltma günü. Afetlerle ilgili video izletebilir ve afetlerin azaltılması için neler yapmalıyız diye sorarak sohbet edebilirsiniz.

**Etkinlik kitabı (2) 6-7 sayfa yaptırılır.**

**MATERYALLER**

--

**SÖZCÜKLER**

**DEĞERLENDİRME**

Tekerlemeyi beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-18

### LEGOLARLA 2 YAPTIK

Etkinlik Türü: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )

##### Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara legolarla oyun oynayacaklarını söyler ve bunun için bütün çocukların oyun alanına gelmesine rehberlik eder. Öğretmen sınıfın zeminine kocaman 2 rakamı çizer. Öğretmen müziği açar ve her çocuğun 2 tane lego getirmesini sağlar. Getirilen legolar yerdeki 2 rakamının üstüne yerleştirilir. Yerdeki rakam tamamlanınca çocukların dikkatleri sınıf zeminine çekilir ve yerde hangi rakam oluştu? Bu rakamı oluştururken kaç tane lego getirdin? Gibi sorular sorulur. Oluşturulan 2 rakamının içinden, dışından, etrafından , üstünden çocukların sırayla geçmeleri (yürüyerek, zıplayarak, emekleyerek) sağlanır.

#### MATERYALLER

Lego

#### SÖZCÜKLER

Rakam

#### DEĞERLENDİRME

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

Legolarla 2 rakamını yaparken eğlendin mi?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**EKİM 10. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .... / .... / .....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Sınıf kurallarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 19)
- “Sandalye kapmaca” isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (etkinlik 20)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 19

### SINIF KURALLARIMIZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

#### Sosyal -Duygusal Alan:

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**(Göstergeleri:Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.Kuralların gerekli olduğunu söyler.İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara bugün kendilerini nasıl hissettikleri tek tek sorulur. Öğretmen çocuklara kural diye bir şey duyup duymadıklarını sorar. Çocuklardan gelen yanıtları dinler. Kuralın yapılması gereken davranışlar, ilkeler olduğu söylenir ve belli başlı kurallardan bahseder. Örneğin, trafik kuralları, sınıf kuralları vb. Kurallara uymadığımız zaman sizce ne olur? Kurallara neden uymamız gerekir gibi sorular sorarak çocukların düşünmeleri sağlanır ve onlardan gelen yanıtlar dinlenir. Bugün hep beraber sınıf kurallarını oluşturacaklarını, bunun için herkesin fikrinin çok önemli olduğunu söyler. Çocuklardan gelen fikirler büyük bir fon kartona yazılır ve sınıf kuralları oluşturulur. Oluşturulan bu kurallara tüm sınıfın uyması gerektiği hatırlatılır. Yazılan kuralların etrafına çocukların el baskısı yapılır. Bu el baskısı ben kuralları biliyorum ve kurallara uyacağıma söz veriyorum niteliği taşır. Hazırlanan sınıf kuralları panoya asılır.

**Etkinlik kitabı (2) 9. Sayfa yaptırılır.**

#### MATERYALLER:

Parmak boyası

#### SÖZCÜKLER:

Kural

#### DEĞERLENDİRME

Sınıf kurallarını belirlemek eğleneceli miydi?

Neden kurallara uymamız gerekir?

Kurallara uymazsak neler olur?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-20

### SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

Yaş Grubu:48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri:Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuk sayısından bir eksik sandalye getirilir ve getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir.Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıktan bir sandalye alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.

Etkinlik kitabı (2) 40. Sayfa yaptırılır.

#### MATERYALLER

Sandalye ,müzik

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Müzikleri sevdiniz mi?

Oyun eğlenceli miydi?

Bu oyunda nelere dikkat etmek gerekiyor?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



**EKİM 11. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .... / .... / .....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Düzenliyim ben” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(etkinlik 21)**
- “Tasarım atölyesi” isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği **(etkinlik 22)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-21

### DÜZENLİYİM BEN?

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48+

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

##### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daire şeklinde minderlere oturmalarına rehberlik eder. Her çocuğa eski gazete, dergi, kullanılmış kağıtları dağıtır. Çocuklara "Çocuklar vermiş olduğum kağıtları istediğiniz gibi yırtabilirsiniz. Yırtılan tüm kağıtları ortada biriktireceğiz." der ve çocukların kağıtları ufak parçalar halinde yırtmalarına rehberlik eder. "Çocuklar kağıtları yırtarken çıkan sesi duyuyor musunuz?" der ve kağıtlardan çıkan sesi taklit etmelerini ister.

Tüm kağıtlar yırtıldığında ortada biriktirilir. Çocuklara "Bu kağıtların altında kim var ?" oyununu oynayacakları söylenir. Oyun için bir çocuk ebe olarak seçilir ve sınıf dışına çıkarılır. Ebe sınıf dışındayken çocuklardan biri kağıt parçalarının altına gizlenir. Daha sonra ebe sınıfa çağırılır ve arkadaşlarını inceler ve kimin kağıt parçalarının altına gizlenmiş olacağını tahmin eder. Ebenin tahmin için iki hakkı vardır. Kimin olduğunu doğru tahmin edemezse ebeden bir hayvan taklidi yapması istenir. Kağıdın altındaki çocuk ebe olur. Aynı şekilde oyun devam eder.

Öğretmen sonrasında çocuklardan sınıfı incelemelerini ister. Düzenli-Dağınık olması yönünden konuşma yapılır. Sınıfın düzenli hale getirmek için çocuklar iki gruba ayrılır ve her bir gruba poşet verilir. Müzik açılır ve kağıt parçalarını toplama yarışı yapılır. Çocuklar kağıt parçalarını toplarken müzik açılır. Öğretmen müziği zaman zaman kapatır. Müzik durduğunda çocuklar donar, müzik başladığında tekrar toplamaya devam ederler. Sınıf toplanana kadar oyun devam eder.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Çocuklara "Neden düzenli olmamız gerekir? Diye sorar ve çocukların cevaplarını dinler.

**Etkinlik kitabı (2) 32. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Eski gazete ,dergi, kullanılmış kağıtlar

#### SÖZCÜKLER

Gazete,dergi, düzenli, dağınık

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

### **DEĞERLENDİRME**

En çok ne yaparken eğlendiniz?

Sınıfımızın düzenli mi, dağınık halini mi daha çok sevdiniz?

Sınıfımızı düzenlemek için neler yaptınız?

Sınıf dağınık kalsaydı sizce nasıl olurdu?

Evdeki eşyalarınızı düzenliyor musunuz?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-22 TASARIM ATÖLYESİ

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler.)

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.(Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır./Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev /okuldaki eşyaları yerleştirir.)

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder./Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Daha önceden masalara artık materyaller (tuvalet kağıdı ruloları ,pet bardaklar, pamuk, pipet, şişe kapakları, düğmeler vs.), yapıştırıcılar ve etkinlik kağıtları yerleştirilir.Öğretmen çocuklara daha önceden masalara koymuş olduğu artık materyallerin ne olduğu ve bunların ne amaçla kullanıldığı ile ilgili sorular sorar. Çocuklara artık materyallerle ilgili bilgiler verilir. Çocukların özgün çalışmalarına rehberlik edilerek etkinlik tamamlanır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanarak temizlenir. Bitirilen çalışmalar bir köşede sergilenir.

Etkinlik kitabı (2) sayfa 8-10 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Artık materyaller(tuvalet kağıdı ruloları, şişe kapakları, pet bardak, pamuk vs.), çalışma kağıtları, yapıştırıcılar

#### SÖZCÜKLER

Özgün, Artık materyal.

#### DEĞERLENDİRME

Artık materyallerle çalışmayı beğendiniz mi?

Artık materyallerle neler yaptınız?

Başka hangi malzemeler kullanarak etkinlik yapabiliriz?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**EKİM 12. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Sayılar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(etkinlik 23)**
- “Tazı ve Tavşan” isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği **(etkinlik 24)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-23

### SAYILAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Tekerlemedeki uyağı söyler.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalye ya da minderlere yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara tek tek bugün kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. Ve öğretmen bugün rakamlarla ilgili bir tekerleme öğreneceklerini söyler. Çocuklara tekerleme ne demek, aranızda tekerleme bilen var mı? Diye sorulur ve çocuklardan gelen cevaplar tek tek dinlenir.

Bir dir bir  
İki dir iki kurnaz tilki  
Üçtür üç söylemesi güç  
Dörttür dört kuş gibi öt  
Beş tir beş aldım bir eş  
Altı dir altı yaptım kahvaltı  
Yedi dir yedi elin sırtıma değdi  
Sekiz im sek sek  
Dokuz um durak  
On um orak  
Açmayan ebe

Tekerlemeyi bütün çocukların söylemesi sağlanır ve çocukların ilgisine göre söylenmeye devam edilir.

**Etkinlik Kitabı (2) sayfa 11-16** yaptırılır.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

Rakam

### DEĞERLENDİRME

Tekerlemeyi beğendiniz mi?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-24

### TAZI VE TAVŞAN

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişimi

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.(Göstergeler: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Çocukların el ele tutuşarak daire olmaları sağlanır. Çocuklardan biri tazi olup dairenin içinde durur, bir diğeri ise tavşan olup dairenin dışındadır. Tazi tavşanı kovalar ve dairenin öbür tarafına geçmeye çalıştıkça dairedekiler kollarını alçaltarak veya yükselterek engel olmaya çalışırlar. Arada sırada çocuklar taziye dairenin öbür tarafına geçmeye bırakılırsa oyun daha heyecanlı olur. Tazi tavşanı tutunca daireye girilir ve yerlerine başkaları tazi ve tavşan olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

Tavşan, tazi

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Tavşan almak mı, yoksa tazi olmak mı daha eğlenceliydi?

### UYARLAMA

**EKİM 13. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Renklerin oyunu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği (etkinlik 25)
- "Mavi renk kapmaca " isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 26)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI-25

### RENKLERİN OYUNU

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, uzunluğunu, kullanım amaçlarını söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Renklerin oyunu adlı şiir çocuklarla beraber söylenir.

Kırmızı yola çıkmış  
Sarıya rastlamış  
Sıkı sıkı sarılırken  
Turuncu olmuşlar birden  
Mavi onlara katılmış  
Bu işe çok şaşırmış  
Sarıya dokununca  
Yeşil çıkmış ortaya  
Kırmızıyla mavi yan yana olunca  
Mor oluşmuş ortada  
Bu işe bayılmışlar  
Renklerin oyunuyla  
Coşup, oynamışlar.

Bütün çocukların şiiri tekrar etmeleri sağlanır.

Daha sonra öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Daha önceden masanın üstüne konulan köpük-kağıt tabaklar mavi parmak boya ile boyanır ve kurumaya bırakılır. Tabaklar kuruduktan sonra öğretmen tarafından hazırlanan balık resimleri çocuklara dağıtılır ve bunları çocukların kesmeleri sağlanır. Kesilen balıklar tabakların üstüne yapıştırılarak akvaryum oluşturulur. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**MATERYALLER**

Mavi parmak boya, kağıt-köpük tabak ,balık resmi, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Akvaryum, köpük-kağıt tabak, balık, renk

**DEĞERLENDİRME**

Renklerin oyunu adlı şiiri beğendiniz mi?

Siz en çok hangi rengi seviyorsunuz?

Akvaryum etkinliğini sevdiniz mi?

Sizin evinizde akvaryum var mı?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-26

### MAVİ RENK KAPMACA

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazma hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. )

**Kazanım17:Neden sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Öğretmen daha önceden hazırladığı mavi renkli daireleri oyun alanına dağınık bir şekilde yerleştirir. Mavi renkli dairelerin üzerine 1 ve 2 rakamları yazılır. Öğretmen, çocuklara müzik açacağını, müzik çalarken herkesin istediği gibi dans edeceğini, müzik durduğunda herkesin mavi bir daire kapması gerektiğini söyler. Mavi daire üstünde duran çocuklara mavi dairede hangi rakamın olduğu sorulur ve doğru söyleyen çocuklar alkışlanır. Yanlış söyleyen çocuğa sınıfça belirlenen bir oyun cezası verilebilir (örneğin hayvan taklidi yapma, mavi renkli başka nesne gösterme vb.) Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

**Etkinlik kitabı (2) 23. Sayfa** yaptırılır.

##### MATERYALLER :

Mavi renkli daireler

##### SÖZCÜKLER:

Mavi, daire

##### DEĞERLENDİRME

Mavi renk kapmaca oyununu beğendiniz mi?

Mavi renkli başka neler var?

Mavi rengi sever misiniz?

##### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**EKİM 14. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Üçgen" isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 27)
- "Çiftçi çukura daldı" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 28)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-27

### ÜÇGEN

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır. )

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, uzunluğunu, kullanım amaçlarını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen boynunda üçgen şekilleri olan bir kolyeyle sınıfa gelir. Ve çocuklara kolyedeki şeklin hangi şekil olduğunu sorar. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Üçgen cevabı alındıktan sonra öğretmen sınıfımızda üçgen şeklinde neler var diye çocuklara sorar ve onların üçgen şeklindeki nesneleri bulmalarını sağlar. Ardından üçgen adlı parmak oyunu oynanır.

Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Bazen bir evin çatısıym (İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Bazen de bir çam ağacının şekliyim ( Sol el şemsiye şeklinde tutulur Parmaklar birleşik avuç içi çukurlaştırılır, sağ elin İşaret parmağı sol elin içine dik olarak tutulur.)

Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Haydi hep birlikte köşelerimi sayalım (Bir iki üç diye sayılır).

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder.Dil çubuğu ve renkli fon kartonları kullanılarak üçgen şekilleri yapılır. Yapılan üçgen şekillerinden balıklar oluşturulur.

### MATERYALLER

Üçgen, fon kartonu, dil çubuğu,yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Üçgen, dil çubuğu, karton,balık

### DEĞERLENDİRME

Sınıfta üçgen şeklinde neler vardı?

Sizin evinizde üçgen şeklinde bir şey var mı?

Yaptığımız balıkları beğendiniz mi?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-28

### ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Çocuklar el ele tutuşup bir halka oluştururlar. İçlerinden biri "çiftçi" olarak seçilir. Çiftçi halkanın ortasında durur. Çocuklar bir yandan, aşağıda gösterilen sözlerle oyunun şarkısını söylerler, bir yandan da sağa ya da sola doğru yan yan yürüyerek dönmeye çalışırlar.

Oyun sırasında "çiftçi hanımını aldı." sözleri söylenirken çiftçi olan çocuk halka içinden bir çocuğu seçer, yanına alır. Sözlerin öteki dizelere göre, hanım çocuğunu, çocuk dadısını, dadı köpeğini, köpek kedisini, kedi faresini, fare de peynirini seçer. Bunlar, ilk halkanın içinde ikinci bir halka oluştururlar. Peynir seçilince çocuklar ellerini çırparak şarkının "peynir ortada kaldı" dizesini söyler ve oyun böylece biter. Oyunun yinelenmesinde "peynir" bu kez "çiftçi" yapılarak ödüllendirilir.

Çiftçi çukura daldı Haydi peri kızı  
Çiftçi çukura daldı  
Çiftçi hanımını aldı Haydi peri kızı  
Çiftçi hanımını aldı  
Hanım çocuğunu aldı Haydi peri kızı

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Hanım çocuğunu aldı  
Çocuk dadısını aldı Haydi peri kızı  
Çocuk dadısını aldı  
Dadı köpeğini aldı Haydi peri kızı  
Dadı köpeğini aldı  
Köpek kedisini aldı Haydi peri kızı  
Köpek kedisini aldı  
Kedi faresini aldı Haydi peri kızı  
Kedi faresini aldı  
Fare peynirini aldı Haydi peri kızı

Fare peynirini aldı  
Peynir ortada kaldı Haydi peri kızı  
Peynir ortada kaldı ( oyun bitinceye dek bu dize yinelenir.)

Ardından **Etkinlik kitabı (2) 26.27.28 sayfa** yaptırılır.

### **MATERYALLER**

---

### **SÖZCÜKLER**

Çiftçi, çukur

### **DEĞERLENDİRME**

Oyunu beğendiniz mi?

Oyunun en çok hangi kısmını beğendiniz?

### **UYARLAMA**

**EKİM 15. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kulaktan kulağa" isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Fen etkinliği (etkinlik 29)
- "Telefonun delikleri" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 30)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI-29

### KULAKTAN KULAĞA

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş Grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Kulaktan Kulağa** oyunu için; çocukların yan yana oturmalarına rehberlik eder ve öğretmen ilk başta kulağına bir kelime söyler. Söylenen anladığını yanındakine söyler ve bu son kişiye kadar devam eder. Son kişi ayağa kalkar ve ne duyduğunu yüksek sesle söyler. Söylenen doğruysa en sondaki başa geçer ve oyun devam eder. Eğer söylenen yanlış ise herkes aynı yerinde kalır ve oyuna başka bir kelime ile devam edilir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Öğretmen çocuklara telefonun ne olduğunu, ne amaçla kullanıldığını, telefonda sesin nasıl iletildiğini sorar ve çocuklardan gelen cevapları tek tek dinler. Cep telefonlarının önceki yıllarda olmadığı, telefonun sadece evlerde ve işyerlerinde olduğu ve bu telefonların kablolar olmadan çalışmadığı anlatılır. Öğretmen çocuklara bununla ilgili bir video izletebilir. Öğretmen telefon deneyi yapacaklarını söyler ve telefon için gerekli malzemeler olan ip, 2 adet köpük bardağı masaya yerleştirir. Köpük bardağın alt kısmını sivri bir nesne ile deler. İpi uzun bir şekilde keser ve iki köpük bardağın alt kısmından düğüm atar. Çocuklardan ikiser kişi yanına çağırır. Oluşan telefonla çocuklardan biri konuşur, diğeri dinler. Telefonun püf noktası; ipi biraz gergin tutmak gerekmektedir. Öğretmen çocuklara sesin nasıl bu şekilde duyulduğunu düşünmelerini sağlar ve çocukların düşüncelerini tek tek dinler. Daha sonra çocuklara, ipin sesin iletimini sağladığını, bardağın ise ahize görevi yaptığını söyler.

#### MATERYALLER

Köpük bardak, ip

#### SÖZCÜKLER

Telefon, ses

#### DEĞERLENDİRME

Kulaktan kulağa oyununu beğendiniz mi?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Sizce kelimeler neden değişiyordu?

Telefon deneyini sevdiniz mi?

Siz bir telefon yapsanız hangi malzemeleri kullanırsınız?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 30

### TELEFONUN DELİKLERİ

**Etkinlik Türü** : Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişim:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder. Çocukların istedikleri ritim aletlerini almaları sağlanır ve hep beraber "Telefonun delikleri" adlı şarkı söylenir.

Telefonun delikleri içinden  
Ufak tefek parmakları yüzünden  
Bir bilseniz başımıza ne geldi  
Küçük kardeşimin yüzünden  
Babam evde yokken telefon eder  
Bütün şehri arar rahatsız eder  
Sayıları bilmez küçük yumurcak  
Bilemeyiz ne zaman akıllanacak  
112 den ambulans geldi  
110 dan itfaiye geldi  
155 polislerinmiş  
Geldiler babamı alıp gittiler

Şarkıyı bütün çocukların söylemeleri sağlanır.

Şarkıdan sonra öğretmen çocuklara hangi durumlarda itfaiyeyi, hangi durumlarda ambulansı, hangi durumlarda polisi aramalıyız şeklinde sorular sorar ve çocukların cevaplarını dinler. Polis (155), Acil yardım (112), Yangın (110) şeklinde numaraları tekrar eder. Bu numaraların sadece ihtiyaç duyulduğunda aranması gerektiği vurgulanır ve nedeni açıklanır.

Ardından **etkinlik kitabı (2) 13. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

İtfaiye, ambulans,polis

#### DEĞERLENDİRME

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Şarkıyı beğendiniz mi?  
Başkalarını rahatsız etmek doğru bir davranış mıdır?  
**UYARLAMA**

**EKİM 16. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Elektrik süpürgesi" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği uygulanır. (etkinlik 31)
- "Eğer sende mutluyusan" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır. (etkinlik 32)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-31 ELEKTRİK SÜPÜRGESİ

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

**Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır.)

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. )

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara elektrik süpürgesinin ne işe yaradığını sorar ve onlardan gelen cevapları tek tek dinler. Elektrik süpürgesinin temizlik yaparken kullanıldığı söylenir. Öğretmen çocuklara herkesin çöp olduğunu ve sınıfın çeşitli yerlerine dağılmaları gerektiğini söyler. Öğretmen kendisinin elektrik süpürgesi olduğunu ve yerdeki çöpleri temizleyeceğini söyler. Elektrik süpürgesi çalışmaya başladığında yerdeki çocuklar ayağa kalkmadan sağa sola kaşırlar. Yakalanan çocuk öğretmenin ayaklarının arasından geçer. Çöp geçerken "Aç ayağını aç aç çöp geliyor" sözleri söylenir. Yakalanan çocuk öğretmenin arkasına geçer ve elektrik süpürgesinin hortumu olur. Yerdeki bütün çöpler toplanana kadar oyun devam eder.

Ardından Etkinlik kitabı (2) 14.15 sayfa yaptırılır.

#### MATERYALLER:

--

#### SÖZCÜKLER:

Elektrik süpürgesi, temizlik, çöp

#### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Çöp olmak mı yoksa elektrik süpürgesi olmak mı daha eğlenceliydi?

Çöplerimizi nereye atmalıyız?

Sizce çöplerimizi etrafa atarsak ne olur?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-32

### EĞER SEN DE MUTLUYSAN

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### Dil Gelişim:

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların müzik merkezlerine geçmelerine rehberlik eder."Eğer Sen De Mutluysan" şarkısı hep birlikte hareketleriyle birlikte söylenir.

#### **EĞER SEN DE MUTLUYSAN**

Eğer sen de mutluysan alkışla (şak şak)

Eğer sen de mutluysan, alkışla (şak şak)

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan.

Eğer sen de mutluysan, alkışla (şak şak)

Eğer sen de mutluysan ayağını vur (rap rap)

Eğer sen de mutluysan ayağını vur (rap rap)

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan.

Eğer sen de mutluysan ayağını vur (rap rap)

Eğer sen de mutluysan yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer sen de mutluysan yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Eğer sen de mutluysan yaşasın

Eğer sen de mutluysan, üçünü yap (şak şak, rap rap, yaşasın!)

Eğer sen de mutluysan, üçünü yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan .

Eğer sen de mutluysan, üçünü yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Şarkıyı tüm çocukların söylemeleri sağlanır. Öğretmen şarkının sözlerini kızgınsan, üzgünsen, şaşkınsan şeklinde değiştirerek söyleyebilir.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. **Etkinlik kitabı (2) 33.sayfa** yaptırılır.

### **MATERYALLER**

--

### **SÖZCÜKLER**

Mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın

### **DEĞERLENDİRME**

Şarkının hareketlerini yapmak eğlenceli miydi?

Sen en çok mutlu eden şey nedir?

Seni en çok üzen şey nedir?

Seni en çok kızdıran şey nedir?

Seni en çok şaşırtan şey nedir?

### **UYARLAMA**



**EKİM 17. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Dinle,dokun,hisset" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliği (etkinlik 33)
- "Gelincik tarlası ve 3 rakamı" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 34)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-33

### DİNLE, DOKUN,HİSSET

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48+

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi söyler.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilgisayardan çeşitli insan sesleri dinletir. Seslerin hangi duygulara ait olduklarını tahmin etmeleri sağlanır. Sesler tekrar tekrar dinletilerek söylediklerini kontrol etmeleri sağlanır.

Ardından öğretmen sınıftan peluş oyuncak, lego ve oyuncak araba bularak dokunmalarını ister.

Çocuklara "Oyuncağa dokunduğunda ne hissettin? Yumuşak mıydı, sert miydi?", "Legoya dokunduğunda ne hissettin? Yumuşak mıydı, sert miydi?", "Arabaya dokunduğunda ne hissettin? Yumuşak mıydı, sert miydi?" sorularını sorar ve çocukların cevaplarını dinler.

Daha sonra çocuklara "Dokun Hisset" deneyini yapacaklarını söyler. "Bir torbanın veya kutunun içine değişik eşyalar, oyuncaklar koyulur. Çocuklardan birinin gözü kapatılır. Gözü kapalı olan çocuk tuttuğu eşyaya dokunarak ne olduğunu bulmaya çalışır. Ve bunu bütün çocukların sırayla yapması sağlanır. Çocukların eşyalara dokunduğumuzda ne hissettiğimizi söylemeleri istenir.. ("Yumuşaktı, mutlu oldum." "Elime battı, korktum." "Ne olduğunu bilmediğim için üzüldüm." "Çok ilginçti, şaşırdım." gibi...)"

Ardından etkinlik kitabı (2) 38. Sayfa yaptırılır.

#### MATERYALLER

Torba, kutu,yumuşak oyuncak, lego, araba, çeşitli oyuncaklar

#### SÖZCÜKLER

Hissetmek

#### DEĞERLENDİRME

Hangi sesleri dinledik?

Deneyimizi beğendiniz mi?

Deneyimizin ismi neydi?

Deneyimizde nesneleri hangi organımız sayesinde hissettik?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Dokunduğunuz nesnelerden en çok hangisini beğendiniz?

**UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya zen gösteriniz.

**ETKİNLİK PLANI-34**  
**GELİNCİK TARLASI ve 3 RAKAMI**

**Etkinlik Türü:** Sanat Ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. )

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Öğretmen, çocuklara gelincik ne demek duyduunuz mu? Gelincikler ne renktir ? diye sorar ve çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Masalara öğretmen parmak boyalarını koyar.

**Sanat etkinliği kitabı sayfa 3** yapılmasına rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

**Etkinlik kitabı (2) 20,21,22 sayfa** yaptırılır.

**MATERYALLER**

Parmak boyası

**SÖZCÜKLER**

---

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizi yaparken hangi boyayı kullandık?

Etkinliğimizi beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**EKİM 18. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kızılay Haftası " isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (etkinlik 35)
- "Kızılay tacı " isimli bireysel Sanat Etkinliği (etkinlik 36)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 35

### KIZILAY HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. )

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Türk Kızılay'ı ile ilgili video veya slayt izletilir. Ardından Kızılay ile ilgili sohbet edilir. Kızılay ülkemiz için çok önemli bir yardım kuruluşudur. Büyük afetler ( depremler, yangınlar, seller) olduğunda; zor durumda olan evlerinin eşyalarının yok olduğu insanlara çadır, yemek, giyecek, ilaç ve barınma ihtiyaçlarını karşılayarak yardımcı olur. Yaralanmış insanlara kan ihtiyacı olanlara kan verir. Sağlıklı insanların Kızılay'a kan vermeleri gereklidir. Kızılay sadece ülkemizde değil dünyadaki felakete uğramış diğer ülkelere de yardımcı olur. "Kızılay" şarkısı hep birlikte söylenir. Şarkıya hareketleri ile eşlik edilir. **Etkinlik kitabı (3) 38. Sayfa yaptırılır.**

##### **KIZILAY**

Depremlerde yangınlarda  
Hem barışta hem savaşta  
Sen koşarsın yardıma  
Güç verirsin yurduma  
Sonsuza dek güçlenerek  
Her acıyı sar Kızılay  
Kan vererek yardım etmek  
Çok büyük bir mutluluktur  
Çözdüğün güçlükleri  
Bilmeyen kimse yoktur.

##### MATERYALLER

Bilgisayar, slayt gösterisi

##### SÖZCÜKLER

Kızılay, deprem, afet, barınma

##### DEĞERLENDİRME

Bugün okulda neyi öğrendik?

Kızılay nedir?

Kızılay kimlere yardım eder?

Kızılay neler yapar?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

İnsanlara yardım etmek nasıl bir davranıştır?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 36

### KIZILAY TACI

**Etkinlik Türü** : Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

#### Sosyal -Duygusal Alan:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Bizler de birer Kızılay gönüllüsü olalım ve tacı başımıza takalım der. **Sanat etkinliği kitabının 23. Sayfasındaki "Kızılay Tacı"** yapılır.

Kızılay tacı çizgilerinden kesilir. Tacin ortasındaki hilal şekli boyanır.

Tamamlanan taşlar öğrencilerin başlarına takılır.

Çeşitli rollerde (hemşire, aşçı, yaralı gibi) canlandırma yapmalarına rehberlik edilir.

### MATERYALLER

Pastel ve kuru boya, makas

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğimizi nasıl buldunuz?

Boyama yaparken zorlandınız mı?

Kızılay bayrağı nasıldır?

Canlandırma yaparken kendini nasıl hissettin?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



**EKİM 19. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Çember” isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun etkinliği (**etkinlik 37**)
- “Yağmur yağıyor” isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Müzik etkinliği (**etkinlik 38**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-37

### ÇEMBER

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder.

**Etkinlik Kitabı (2) sayfa 34,35,39 sayfa** yaptırılır. Öğretmen daha önceden sınıfın çeşitli yerlerine çember şekillerini saklar ve çocukların bu şekilleri bulmasına rehberlik eder.

Öğretmen daha önceden sınıfa getirdiği hulahopları oyun alanına yerleştirir ve zigzag şeklinde bir oyun parkuru oluşturulur. Öğretmen bu hulahopların çember şeklinde olduğunu çocuklara söyler. Çocukların çift ayak sıçrayarak bu oyun parkurunu tamamlamaları sağlanır. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyun içinde isteğe göre müzik kullanılabilir.

### MATERYALLER

Hulahop

### SÖZCÜKLER

Hulahop, çember

### DEĞERLENDİRME

Sınıfımızda çember şeklinde neler var?

Daire ve çember arasındaki fark neydi?

Hulahop oyununu sevdiniz mi?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-38

### YAĞMUR YAĞIYOR

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. )

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

##### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder. "Yağmur yağıyor" adlı şarkı hep beraber söylenir.

Yağmur yağıyor.

Seller akıyor.

Komşu kızı

Camdan bakıyor.

Yağmur yağıyor

Şimşek çakıyor

Gökyüzünde

Lamba yanıyor.

Öğretmen, yağmur ne zaman yağar? Yağmur yağdığında ıslanmamak için ne yapabiliriz? Gibi sorular sorarak onların düşünmelerini sağlar ve onlardan gelen cevapları tek tek dinler. Ardından çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Yağmurda ıslanmamak için şemsiye kullanıldığını ve etkinlikte şemsiye yapacaklarını söyler. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 17** yaptırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

#### MATERYALLER

Mavi parmak boyası, boyama kalem

#### SÖZCÜKLER

Yağmur, şemsiye

#### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı beğendiniz mi?

Yağmur yağacağını tahmin edebilir misiniz? Nasıl?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Yağmurda ıslanmamak için ne kullanırız?

Yağmurda ıslanmamak için bir nesne icat etsen nasıl olurdu? Anlatır mısın?

**UYARLAMA**

**EKİM 20. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Yaşasın Cumhuriyet" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 39)
- "Saray muhafızları " isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği uygulanır. (etkinlik 40)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-39**  
**YAŞASIN CUMHURİYET**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**48+

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

**Kazanım 21.** Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara Cumhuriyet bayramını kutlayacaklarını söyler. Kutlama programı başlamadan önce saygı duruşu yapılacağını, saygı duruşunda durulurken hiçbir şekilde konuşulmaması ve hareket edilmemesi gerektiğini söyler. Saygı duruşu ve İstiklal Marşı hakkında bilgi verir. Her ülkenin bir bayrağı ve millî marşı olduğunu söyler. Türk Bayrağını tanıtır. Ardından öğretmen bütün çocukların ayağa kalkmasını söyler ve hep beraber saygı duruşunda durulur ve İstiklal Marşı söylenir. Hep beraber Cumhuriyet şarkısı söylenir.

Cumhuriyet hürriyet demek,  
Cumhuriyet özgürce yaşamak,  
Uygarlığa, çağdaşlığa  
Durmadan yılmadan koşmak demek  
Cumhuriyet mutluluk demek,  
Cumhuriyet kol kola yürümek  
Uygarlığa, çağdaşlığa  
Durmadan yılmadan koşmak demek

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Cumhuriyeti anlatan video çocuklara izletilir.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmesini sağlar ve **Etkinlik Kitabı (2) 45,46** sayfa yaptırılır.

#### **MATERYALLER**

Cumhuriyet ile ilgili video

#### **SÖZCÜKLER**

Türk Bayrağı, İstiklal Marşı, saygı duruşu

#### **DEĞERLENDİRME**

Türk milletin milli marşı nedir?

Saygı duruşu ve İstiklal Marşını söylerken nasıl durmalıyız? neden?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-40 SARAY MUHAFIZLARI

Etkinlik Türü: Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder ve çocukları etrafında toplar "**Saray muhafızları**" oyununu oynayacaklarını söyler.

Oyun için yere bir dikdörtgen şekli çizilir ve burası saray olur. Çocukların aralarından dört muhafız seçilir. Muhafızlar saray denilen dikdörtgenin her bir köşesinde dururlar ve saraydan kimseyi geçirmemeye çalışırlar. Diğer çocuklar dikdörtgenin uzun kenarının dışında dururlar. Karşıdan karşıya geçmeye çalışırlar. Bu sırada muhafızlar kovalarlar. Muhafız tarafından dokunulan çocuk vurulmuş olur ve oyundan elenir. Vurulmadan geçen çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır.

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 19** yaptırılır.

### MATERYALLER

---

#### SÖZCÜKLER

Muhafız, saray ,bayrak

#### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Muhafızlara yakalanmadan saraydan geçmek zor muydu?

Bayrak etkinliğini sevdiniz mi?

Bizim bayrağımız ne renk?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



**EKİM 21.GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....

Tarih : / /

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kırmızı Başlıklı Kız" bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Drama Etkinliği (etkinlik 41)
- "Elim Nerde?" bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik Etkinliği (etkinlik 42)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 41**  
**KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ**

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

**Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelere yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder ve çocuklara Kırmızı Başlıklı Kız masalını okur. Masalı okuduktan sonra masalda hangi karakterler olduğunu sorar ve tahtaya yazar.Dramatik oyun merkezinden aksesuarlar kullanılarak çocuklar arasında rol dağıtımı yapılır ve çocukların masalı canlandırmaları için rehberlik edilir. Drama roller değiştirilerek ve her çocuğa rol verilerek devam eder.

**Etkinlik Kitabı (1) sayfa 21ve 22 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Kostümler, materyaller

**SÖZCÜKLER**

Kırmızı, masal

**DEĞERLENDİRME:**

Hangi masalı canlandırdık?

Masalı canlandırırken neler hissettin?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 42

### ELİM NEREDE?

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların el ele tutuşarak bir daire oluşturmaya rehberlik eder. Çocuklarla beraber Ellerim Nerede şarkısı hareketleri ile birlikte söylenir.

#### **Ellerim Nerede?**

Elim içerde, elim dışarda, elim dans ediyor şimdi çılgınca  
Ayağım içerde, ayağım dışarda, ayağım dans ediyor şimdi çılgınca  
Saçım içerde, saçım dışarda, saçım dans ediyor şimdi çılgınca  
Burnum içerde, burnum dışarda, burnum dans ediyor şimdi çılgınca  
Dizim içerde, dizim dışarda, dizim dans ediyor şimdi çılgınca  
Gözüm içerde, gözüm dışarda, gözüm dans ediyor şimdi çılgınca  
Kulağım içerde, kulağım dışarda, kulağım dans ediyor şimdi çılgınca  
Karnım içerde, karnım dışarda, karnım dans ediyor şimdi çılgınca  
Popom içerde, popom dışarda, popom dans ediyor şimdi çılgınca  
**Etkinlik Kitabı(1) sayfa 23 ve 24 yaptırılır.**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Organ isimleri

### **DEĞERLENDİRME:**

Oyunu sevdin mi?

Hareketleri yaparken zorlandın mı?

Şarkının sözlerini hatırlıyor musun?

### **UYARLAMA**

**EKİM 22. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Patlayan mısırlar" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(etkinlik 43)
- "Dans eden mısırlar" isimli bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (etkinlik 44)
  - "Atatürk'ün Hayatı " isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil Etkinliği (etkinlik 45)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-43 PATLAYAN MISIRLAR

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. )

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Patlayan Mısırlar adlı bir oyun oynayacaklarını söyler. Önce çocukların bu oyunun nasıl oynandığı ile ilgili düşüncelerine fırsat verilir ve çocukların fikirleri tek tek dinlenir. Ardından öğretmen oyunu anlatır. Çocukların halka olup, yere çömelmelerini ister. Öğretmen mısır patlatmak için yapılan işlemleri teker teker anlatır( ocağı yakıyoruz, tencereyi ocağın üstüne koyuyoruz. tencereye biraz yağ koymamız gerekiyor,şimdi mısırları koyalım, biraz tuz ekleyelim, tencerenin kapağını kapatmayı unutmayalım ve tencereyi çalkalayalım.)Öğretmen isteğe göre bunu çeşitlendirebilir. Çocuklar da anlatılanları, hareketlerle gösterirler. Mısırlar patlamaya başladığında öğretmen "pat" diyerek, ayağa kalkar ve çocukların da aynı şekilde ayağa kalkması söylenir. Öğretmen bazen onları yanıltmak için "pat" demeden ayağa kalkar. Öğretmenle birlikte ayağa kalkanlar, yanıldıkları için oyun dışı kalırlar. Çocukların ilgisine göre oyun devam ettirilir.

**Etkinlik Kitabı (2) 17ve 24. Sayfa** yaptırılır.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

Mısır, patlamak, tencere, kapak

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Patlamış mısırı sever misiniz?

Bu oyunda oyun dışı kalmamak için ne yapmamız gerekiyor?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 44

### DANS EDEN MISIRLAR

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48+

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişim:

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara dans eden mısırlar deneyi yapacaklarını söyler ve çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen malzemeleri tanıtır ve bu mısırların nasıl dans edeceğini sorar. Çocuklardan gelen cevaplar tek tek dinlenir.

##### MALZEMELER

su  
karbonat  
sirke  
mısır  
Kavanoz

Bir kavanoza su doldurulur . Karbonat eklenir ve üzerine mısırlar atılır. Üzerine bir miktar su eklenerek su kabarcıkları oluşturulur ve mısırların dansı başlar. Sirke (bir asit olduğu söylenebilir) karbonatla karşılaştığı zaman baloncuklar oluşur. Oluşan bu baloncukların içinde gaz bulunur. Baloncuklar mısırlara yapışır. içindeki gazın çok hafif olmasından dolayı mısırları kavanozun üstüne doğru taşır. Baloncuklar yüzeye ulaştıklarında patlar. Gaz havaya karışır mısırdaki suya düşer. Batan mısırlara tekrar baloncuklar yapışır ve tekrar suyun üstüne taşır. Bu tekrarın görüntüsü ise mısırlara dans ediyor görüntüsü verir.

Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu mısır resimlerini çocuklara dağıtır. Mısırın koçanları, yeşil krapon kağıdıyla, mısır kısımları ise sarı krapon kağıdıyla tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

##### MATERYALLER

Su, kavanoz, sirke, karbonat, mısır, yeşil ve sarı krapon kağıdı

##### SÖZCÜKLER

Dans, asit, gaz

##### DEĞERLENDİRME

Deneyimizin ismi neydi?, Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Bu deneyi beğendiniz mi?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Deneyde başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

**UYARLAMA**



## ETKİNLİK PLANI-45 ATATÜRK'ÜN ARMAĞANI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**48+

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 21.** Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder ve Atatürk hakkında bilgi verir. Atatürk'ün Selanik'te doğduğunu, annesinin adının Zübeyde Hanım, babasının adının Ali Rıza Efendi, kız kardeşinin adının Makbule hanım olduğunu söylenir. Kendi adının ise Mustafa Kemal olduğu söylenir.

Çocuklara Cumhuriyet ne demek? Diye sorulur ve çocukların tek tek düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir. Cumhuriyetin "Halkın kendisini yönetecek kişilerin yine halk tarafından seçildiği bir yönetim şekli" olduğu söylenir.

Ardından "Atatürk" şiiri hep birlikte söylenir.

#### **ATATÜRK**

Atatürk yoktu

Düşman çoktu

Atatürk geldi

Düşmanı yendi

Bu güzel yurdu

Bizlere verdi

Şiirden sonra "Cumhuriyet" ile ilgili hikaye okunur veya video izletilir.

**Etkinlik kitabı (2) 31 . sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Cumhuriyet, halk, yönetim

#### DEĞERLENDİRME

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramını kim ilan etti?  
Atatürk kimdir? Atatürk'ün adı nedir?  
Atatürk'ün annesi ve babasının adı nedir?  
Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu?

**UYARLAMA**

**EKİM 23. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Yardımlaşma” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil etkinliği (etkinlik 46)
- “Yardımlaşıyorum” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 4 )

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 46

### YARDIMLAŞMA

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği ( büyük grup etkinliği )

**Yaş Grubu:** 48+Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Öğretmenin daha önceden panoya astığı resimler incelenir. Çocuklara resimlerde neler gördükleri sorularak sohbet başlatılır.(Arkadaşına yardım eden çocuk, hayvanları besleyen çocuk .)Bu davranışların iyilik yapmak ve yardımlaşmak olduğu anlatılır. Bizler de bazen yardıma ihtiyaç duyabiliriz. Daha sonra hikâyeler kitabından 29. Sayfadaki "Kivi Kuşu Kiv" adlı hikâye anlatılabilir. Hikâye bitiminde hikâyeye ilgili sohbet edilebilir.( Kiv'in davranışları ilk önce nasıldı, sonra nasıl değiştiği, Kiv'in de yardıma ihtiyaç duyabileceği gibi.)

### MATERYALLER

Bilgisayar

### SÖZCÜKLER

İyilik, yardımlaşma

### DEĞERLENDİRME

Yardımlaşma nedir?

Yardımlaşma nasıl yapılır?

Arkadaşlarına yardım edince kendini nasıl hissedersin?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 47

### YARDIMLAŞIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği )

**Yaş Grubu:** 48+Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen 'İnsanlara nasıl yardım edebiliriz' diye sorar çocukların düşünceleri ve kendi aralarında tartışmalarına fırsat verilir.

Çocukların yardımlaşma ile ilgili önerileri tahtaya not alınır. Bizim de bazen yardıma ihtiyaç duyabileceğimiz söylenir. Öğretmen sizlerle birlikte 'yardımlaşma çiçeği' yapacağız der.

Çocuklara çiçek şeklindeki yardımlaşma konulu resimler dağıtılır boyanır ve kesilir.

Öğretmen çocukların çiçeği yapmalarına rehberlik edilir. Biten etkinlikler panoda büyük bir çiçek oluşturacak şekilde yan yana yapıştırılarak veya asılarak sergilenir.

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 3,4 ve 5 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Boya kalemleri, makas

### SÖZCÜKLER

İyilik, yardımlaşma

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

İyilik yapınca kendini nasıl hissedersin?

### UYARLAMA

**KASIM 1. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Turuncu bulalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği **(etkinlik 1)**
- "Turuncu yapalım" isimli bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği **(etkinlik 2)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 1

### TURUNCU BULALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)*

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. )*

##### **Öz bakım becerileri :**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *( Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Masalara mandalina koyulur. Mandalina ilgili sohbet edilir.(ne renk olduğu, nerede yetiştiği, vücudumuza olan yaraları, kabuğunun nasıl olduğu, nasıl koktuğu, tadının nasıl olduğu, şeklinin nasıl olduğu gibi )Çocukların mandalinaların kabuklarını soymaları istenir. Ardından içinin de, suyunun da renginin Turuncu olduğu vurgulanır. Turuncu renkli Başka hangi meyve ve sebzelerin olduğu sorulur.(havuç, portakal, kayısı, bal kabağı vb. )Mandalinaları tatlarına bakılarak yorum yapmalarına fırsat verilir. "Turuncu renk" deneyi yapılacağı söylenir. Masaya kırmızı ve sarı krepon kâğıdı, üç tane kavanoz ve bir litreye yakın su ve kaşık konulur. Birinci kavanoza sarı krepon kâğıtları, ikinci kavanoza kırmızı krepon kâğıtları konulur. Kavanozlara su ilave edilerek karıştırılır sarı ve kırmızı renk elde edilir. Üçüncü kavanoza hazırlanılan renklerden bir miktar sarı ve bir miktar kırmızı koyulur ve gözlemlenir. Turuncu rengin nasıl oluştuğu hakkında nasıl oluştuğu hakkında yorum yapmalarına fırsat verilir.

#### **MATERYALLER**

Mandalina, kavanoz, krepon kâğıdı, su, sulu boya

#### **SÖZCÜKLER**

--

#### **DEĞERLENDİRME**

Turuncu renk nasıl oluşur?

Hangi meyveler turuncu?

Hangi sebzeler turuncu?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 2

### TURUNCU YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. )

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yere uzanmalarını gözlerini kapatmalarını ister. Kendimizi turuncu bir Japon balığı olarak hayal ediyoruz ve denizde yüzüyoruz (Turuncu deniz çalılarına dikkat çekilir.) 'Şuradaki yengeci gördünüz mü ne renk, Palyaço balığını gördünüz mü ne renk, buradaki mercanlar da turuncu, yanımızdan geçen ıstakoz peki, yerdeki denizyıldızı da turuncu gibi ...'

Daha sonra öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara turuncu renkli hayvanların olduğu kâğıtlar ve suluboyalar dağıtılır. Sarı ve kırmızı rengi karıştırarak resmi tamamlamaları istenir. Etkinliği tamamlamalarına rehberlik edilir.

Biten etkinlik panoda sergilenir.

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 6,7 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Etkinlik sayfaları, su, sulu boya

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Turuncu renkli canlılar hangileri?

Denizdeki Turuncu canlılardan hangisi olmaktan hoşlandı?

#### UYARLAMA



**KASIM 2. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "4 dört " isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği (etkinlik 3)
- " 4 kere yapalım" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 4)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 3

### 4 RAKAMI

**Etkinlik Türü:** Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Tahtadaki 4 rakamı olan kâğıtlara dikkat çekilir. Kâğıtlardaki nesneler sayılır. Bu rakamın 4 olduğu anlatılır. Sınıftaki Legolardan, kalemlerden, bebeklerden örnekler gösterilir. Öğrencilerin saymalarına rehberlik edilir.

Ardından çocuklara 4 rakamının olduğu boyama sayfaları ve parmak boyamalar dağıtılır.

Çocuklara 4 rakamının içine parmak boyaları kullanılarak, parmak baskısı yapılacağı söylenir.

4 rakamının içini parmak boyası ile parmak baskısı yapmalarına rehberlik edilir.

Biten etkinlikler panoda sergilenir.

#### **MATERYALLER**

Boyama sayfası Parmak boya

Sınıftaki oyuncaklar.

#### **SÖZCÜKLER**

--

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda hangi sayıyı öğrendik?

Haydi sayalım

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 4

### 4 KERE YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4:**Nesneleri sayar.(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sizinle birlikte 4 oyunu oynayalım der. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır.  
Şimdi sizlere çeşitli şeyler söyleyeceğim ve 4 kere dediğimde söylenilen hareketin yapılacağı, farklı sayı söylediğimde yerimizde kımıldamadan hareket etmeden durulması gerektiği söylenir.

Haydi, elleri 4 kere vur.

4 kere zıpla

3 kere parmakları şıklat

4 kere miyavla

2 kere havla

4 kere aslan gibi yürü

5 kere zıpla

4 kere adım at

8 kere kuş gibi öt

4 kere karınca gibi yürü

4 tane oyuncak getir. vb.

Çocukların ilgilerine göre oyun uzatılabilir.

Oyunun ardından öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlar.

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 8,9,10** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Sınıftaki oyuncaklar

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün 4 kere neler yaptık?

4 rakamı nasıl yazılır?

#### UYARLAMA

**KASIM 3. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Karıncalar " isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 5)
- "Sihirli Kelime" isimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği (etkinlik 6)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 5

### KARİNCALAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. )

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen çocuklara karıncalar hakkın da çeşitli sorular sorar. Karıncalar nerede yaşar? Karıncalar kış uykusuna yatar mı? Karıncalar ne yerler? Karınca yumurtası nasıl? Ardından karıncalar ile ilgili video izletilir. Daha sonra "Ağustos Böceği ve Karınca " masalı kitaptan anlatılır. Masal ile ilgili sohbet edilir.

"Fil ve Karınca " parmak oyunu oynatılır.

Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü (ellerle yürüme hareketi yapılır)

Kocaman kulaklarını salladı ( eller kulak hizasında sallanır)

Kocaman hortumuyla su içti ( eller burun üzerinde 2 karış şeklinde tutulur)

Sonrada kocaman bir kayaya oturdu (eller birleştirilip kollar açılarak daire yapılır)

(sesler inceltiilerek söylenir)

Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (işaret ve orta parmaklarla yürüme hareketi yapılır)

Şöyle bir etrafına baktı kocaman fili gördü (el alında tutularak bakma hareketi yapılır)

Küçük adımlarla yürüdü yürüdü (parmaklarla yürüme hareketi yapılır)

Küçük bir kayaya oturdu (işaret ve baş parmağı daire yapılır)

**Gems kitabındaki yumurtalar bölümü incelenir.**

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 11,12,13 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Bilgisayar, slayt gösterisi

Hikâye kitabı

#### SÖZCÜKLER

Kış uykusu

Yuva

#### DEĞERLENDİRME

Karıncaların kaç ayağı var?

Karıncalar nasıl çalışır?

Karıncaların yuvaları nasıldır?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 6

### SİHİRLİ KELİME

**Etkinlik Türü :** Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun için ısınma hareketleri yaptırır. Haydi, el ele tutuşalım halka olalım ve karınca gibi hareket edelim, karınca gibi dans edelim, haydi şimdi fil gibi hareket edelim, fil gibi dans edelim, kuş gibi hareket edelim, kuş gibi dans edelim, yılan gibi hareket edelim yılan gibi dans edelim şeklinde farklı hayvanlarla öykünmeler yapar. Ardından 'sihirli kelime' oyunu kuralları anlatılır. Öğretmen müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde dans eder. Çocuklar dans ederken, öğretmen bir sürü kelime söyleyeceğini , (Kış, masa, kaşık, kulak, bukaletun, kitap vb.) sadece Fil, karınca ve yumurta dediğinde dansı bırakıp yere oturulacağını söyler. Şaşıran çocuklar kenara oturur. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

#### MATERYALLER

Bilgisayar ya da müzik çalar.

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Karınca nasıl dans eder?

Karıncalar nasıl yürür ?

Fil nasıl hareket eder?

#### UYARLAMA

**KASIM 4. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kışlık Kıyafetler" isimli bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (etkinlik 7)
- "Haydi Giyinelim" isimli Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 8)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 7

### KIŞLIK KIYAFETLER

Etkinlik Türü: Drama ve Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 4. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Evlerden istenen çeşitli kıyafetler çocuklarla birlikte incelenir. Kumaşların renkleri, incelik kalınlıkları, dokuları çocuklarla birlikte konuşulur.

Ardından hangi mevsimde olduğumuzu, hangi kıyafetleri giymemiz gerektiği diğer kıyafetleri hangi mevsimde giymemiz gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

Sınıfın uygun yerine hazırlanan kıyafet standına gidip çocuklarla birlikte alıŖ-veriŖ öykünmesi yapılır.

Çocukların mevsime uygun kıyafet seçmeleri, uygun kıyafetleri giymezsek neler olabileceği gibi sorularla çocukların kendi aralarında tartışarak konuşmalarına rehberlik edilir.

Etkinlik bitiminde çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder.

Kartonlara çizilmiş atkı şekli, ipler, makas, yapıştırıcı, eliŖi kâğıdı ve boyalar çocuklara dağıtılır.

Bu materyallerle ne yapabileceğini tahmin etmeleri istenir.

Öğretmen gelen cevaplara göre 'atkı' yapılacağını söyler.

Kartona çizilmiş atkı resmi çizgilerinden kesilir.

Ardından isteyen çocukların atkısının iki ucuna delgeç yardımı ile delikler açılır ve ipler bağlanır.

Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

### MATERYALLER

Karton, ipler, makas, yapıştırıcı, eliŖi kâğıdı ve boyalar

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

İnce kıyafetleri hangi mevsimde giymeliyiz?

Kalın kıyafetleri montları hangi mevsimde giymeliyiz?

Neden mevsime uygun giyinmeliyiz?

### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI- 8

### HAYDİ GİYİNELİM

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

##### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 2.** Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar.

Çocuklardan sırayla montları alıp sınıfa geri gelmeleri istenir.

Hep birlikte montları giymeleri varsa atkı bere ve eldivenleri de giymeleri istenir.

Giyelemeyen çocuklara yardımcı olunur. Nasıl giyinmesi, gerektiği ya da nasıl bağlanması gerektiği anlatılır.

Çocukların montlarını giyip çıkarmalarına rehberlik edilir.

Ardından çocuklardan montlarını ve diğer kıyafetlerini sınıfın uygun bir yerine bırakmaları istenir.

Daha sonra 'Haydi giyinelim' oyunu oynayacaklarını söyler.

Sınıfın durumuna göre çocuklar iki gruba (ya da üç, dört olabilir.) ayrılır.

Her grup kendi içinde bir tane çocuk seçer. Seçemeyen gruplara rehberlik edilir.

Grubun üyeleri müzikle birlikte seçtikleri arkadaşlarına sınıftaki kıyafetlerden giydirmeleri istenir.

En çok kıyafeti giydiren grup kazanır ve alkışlanır.

Öğrencilerin isteğine göre seçilen çocuklar değiştirilerek oyun devam eder.

**Etkinlik kitabı (3) 14. sayfa** yapılır.

#### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

Mont, bere, eldiven, atkı

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Hangi mevsimdeyiz?

Hangi mevsime geçiyoruz?

#### UYARLAMA

**KASIM 5. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Turşu Yapıyoruz " isimli bütünleştirilmiş Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği **(etkinlik 9)**
- "Sebze Baskısı Yapmayı Öğreniyoruz " isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği **(etkinlik 10)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 9

### TURŞU YAPIYORUZ

**Etkinlik Türü:** Fen ve okuma Yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

##### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Bir gün önceden istenilen turşu malzemelerine dikkatleri çekilir. Çocuklarla birlikte sebzeler incelenir. Sebzelerin sağlığınıza yararları hakkında sohbet edilir. Öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte malzemeler kesilir. Kesilen malzemeler çocuklarla birlikte kavanozlara doldurulur. Son olarak turşu kavanozlarına su, limon, tuz, sarımsak gibi malzemeler de eklenerek turşu kavanozlarının kapakları kapatılır. Sınıfın serin ve kuru bir yerinde muhafaza edilir.

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 15** yaptırılır.

#### **MATERYALLER**

Salatalık, domates, lahana, karnabahar limon havuç

#### **SÖZCÜKLER**

Turşu

#### **DEĞERLENDİRME**

Turşuya kavanozunun içinde hangi sebzeler var?

Sebzeleri neden yemeliyiz?

Nelerin turşusu yapılabilir?

#### **UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 10**  
**SEBZE BASKISI YAPMAYI ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara elma, limon, biber, tuz, vb. resim kartları gösterir ve tatları hakkında konuşulur. Önceden istenilen patates, soğan gibi sebzeler ikiye bölünerek çocukların sulu boya ile sebzeleri boyaması ve serbest baskı çalışmaları yapmaları istenir. Baskıların neye benzediği ile ilgili konuşulur. Sonrasında **Sanat etkinliği kitabı 27.**

**Sayfadaki çocuğun saçları sebze baskısı ile tamamlanır.**

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 26-27 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Tatlı tuzlu ekşi besinler

**SÖZCÜKLER**

--

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Tatları hangi duyu organımızla anladık?

**UYARLAMA**

**KASIM 6. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Cinsiyetim " isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (etkinlik 11 )
- "Mahremiyet" "Dans et - Yap "isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil , Sanat ve oyun etkinliği (etkinlik 12 )

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 11

### CİNSİYETİM

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Sosyal Duygusal Alan

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara cinsiyet nedir diye sorar, çocukları dinledikten sonra cinsiyet ile ilgili bilgi verir. Öğrenciler( kızlar ve erkekler ) olarak iki gruba ayrılır. Ardından, sınıfa getirilen Kraft kâğıtları için bir kız bir erkek öğrenci seçilir. Öğretmen seçilen arkadaşlarının kâğıdın üzerine uzanacağı ve diğerlerinin sırayla arkadaşlarımızın etrafından tahta kalem ile çizeceklerini, çıkan resmi grup masalarına alıp el işi kâğıdı ve boyalar ile tamamlayacaklarını söyler. Öğretmen rehberliğinde etkinlik gerçekleştirilir ve pano da sergilenir.

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 16, 17,20 ve 21** yaptırılır.

##### MATERYALLER:

Kraft kâğıdı, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, pastel veya kuru boya

##### SÖZCÜKLER:

Cinsiyet

##### DEĞERLENDİRME:

Yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

Ailenizde sizin cinsiyetinizde olan kaç kişi var?

Sizce sınıfımızda en çok erkek mi kız mı var?

##### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI- 12**  
**MAHREMİYET NEDİR? - DANS ET - YAP**

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil, Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Sosyal Duygusal Alan**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sohbeta katılır.)

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder.

Çocuklara 'mahremiyet' nedir diye sorar. Gelen cevaplardan sonra öğretmen mahremiyeti anlatır.

Ardından çocuklarla birlikte masaya geçilir. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 29** yaptırılır.

Öğretmen şimdi oyun zamanı diyerek "DANS ET -YAP " oyununu anlatır.

Öğretmen müziği açacağını ve dans etmeye başlayacaklarını.

Müziği kapattığında verilen yönergelere göre hareket etmeleri gerektiğini söyler.

Müzik açılır ve dans başlar. Müzik kapandığında öğretmen "herkes yere otursun " , "kızlar zıplasın" "erkekler el çırpın" "kızlar tahtaya değsin" "erkekler sandalyeye otursun" "herkes kuş olsun " "kızlar kurbağa gibi zıplasın" "erkekler ördek gibi yürüsün" gibi farklı yönergelerle oyun devam eder.

**MATERYALLER:**

Müzik çalar, müzik CD'si

**SÖZCÜKLER**

Mahremiyet,

**DEĞERLENDİRME:**

Yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

Mahremiyet ne demek?

**UYARLAMA**

**KASIM 7. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Vücudumu Tanıyorum " isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 13)
- "Vücudumuz" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 14)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 13 VÜCUDUMU TANIYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 15. Parça-Bütün ilişkisini kavrar.**( Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)

#### **Dil gelişimi :**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Panoya asılmış vücudumuz ve bölümlerine ait resimler ve fotoğraflara dikkat çekilir.

Öğretmen bu fotoğraf ve resimler vücudumuzun bölümlerini oluşturur.

Vücudumuz 3 bölümden oluşur. Baş, gövde, kollar ve bacaklar.

Çocuklara vücudumuz neler yaparız hangi bölümü kullanırız gibi sorular sorularak sohbet başlatılır.

Ardından baş ile ilgili bilgiler verir.

Baş: Vücudumuzun üst bölümündedir en sert yeri kafatasıdır, içinde beyin bulunur, ön tarafında yüzümüz vardır.

Gövde: Vücudumuzun orta kısmıdır baş kollar ve bacaklar gövdeye bağlıdır, iç organlarımız bura da bulunur.

Kollar ve Bacaklar: Kollar vücudumuzun iki yanında bulunur. Eller, el bileği, dirsek ve omuzdan oluşur. Ellerimizle tutar, kavrar, kaldırırız.

Bacaklar: Gövdemizin alt tarafında bulur. Ayak, ayak bileği, diz. Bacaklarımızla yürürüz koşarız.

### **MATERYALLER**

Vücut bölümlerine ait fotoğraflar

### **SÖZCÜKLER**

Vücudumuz, kafatası, bilek, omuz, diz, dirsek

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün etkinlikte neler yaptık?

Vücudumuzun kaç bölümü var?

Vücudumuzun bölümlerini hangileri?

Kollarımızla neler yaparız

Bacaklarımıza hangi giysileri giyeriz

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 14

### VÜCUDUMUZ

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)*

##### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Vücudumuzun bölümlerini kullanarak resim oluşturacakları söylenir. Çeşitli insan fotoğraflarının bulunduğu dergiler, resimler masalara dağıtılır. İstedikleri vücudun bölümüne ait fotoğraf ve resimleri keserek, diğer bölümlerini kendilerinin tasarlamaları istenir. Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 18, 22,23 yaptırılır.**

#### **MATERYALLER**

Dergi, fotoğraf, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

#### **SÖZCÜKLER**

--

#### **DEĞERLENDİRME**

Vücudumuzun kaç bölümü var?

Başımıza hangi giysileri giyeriz?

Gövdemize hangi giysileri giyeriz?

#### **UYARLAMA**

**KASIM 8. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "10 Kasım " isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği (etkinlik 15)
- "Atatürk " isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ( etkinlik 16 )

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 15

### 10 KASIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5. Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.** (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Panoya asılmış olan Atatürk fotoğraflarına dikkat çekerek incelemeleri sağlanır. Fotoğraflarla ilgili bilgiler verilir. Atamızın aramızdan ayrıldığı gün 10 Kasım'dır. Bu hafta "Atatürk Haftası" olarak ülkemizde çeşitli anma programı ve törenlerle anılır. Ardından 10 Kasım ile ilgili video izletilir. Video bitiminde çeşitli sorularla sohbet başlatılır. (10 Kasım 'da ne olmuştur, Atatürk kimdir, Anıtkabir nerededir, Atatürk'ü nasıl anabiliriz )Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder.

Sanat etkinliği kitabı 25. Sayfasındaki "10 Kasım Atatürk'ü Anma" etkinliği yapılır. Etkinlikler panoda sergilenir.

**Etkinlik kitabı (3) 39 ve 40. Sayfalar** '10 Kasım Atatürk'ü Anma' etkinlikleri yaptırılır.

#### MATERYALLER

Atatürk fotoğrafları, makarna

Parmak boya, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

10 Kasım

Anma

Atatürk haftası

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

10 Kasım 'da ne olmuş?

Atatürk fotoğrafını süslemek için neler yaptık?

Atatürk'ün babasının ismi nedir?

Atatürk'ün annesinin ismi nedir?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 16

### ATATÜRK

**Etkinlik Türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.(. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. )

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Atatürk şarkısını öğrenecekleri söylenir. Önce nefesimizi, sesimizi açalım. Elimizde bir balon olduğunu düşünelim ve şişirmeye başlayalım. Şişirme öykünmesi yapılır. Çalışmadan sonra "Atatürk" şarkısı söylenir.

##### **Atatürk**

Gözleri mavi mavi

Saçları sarı sarı

Candan severler seni

Bütün Türk çocukları

Senin için toplanız

Karanfil, zambak, mine

Öpücükler yollarız

Sınıftaki resmine

Şarkı çocuklarla birlikte birkaç defa tekrarlanır.

#### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

Karanfil, zambak, mine

#### DEĞERLENDİRME

Bugün okulda neler öğrendik?

Atatürk kimdir?

Atatürk bizim için neler yapmış?

#### UYARLAMA

**KASIM 9. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Duyu Organlarım " isimli büyük grup Türkçe dil etkinliği (**etkinlik 17**)
- "Beş duyum" isimli büyük grup Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (**etkinlik 18**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 17

### DUYU ORGANLARIM

Etkinlik Türü : Türkçe Dil Etkinliği( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 15. Parça-Bütün ilişkisini kavrar.**( Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4 . Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

"Duyu organlarım" isimli Kukla gösterisi başlıyor diyerek çocukların dikkatleri çekilir.

Öğretmen kuklaları oynatır. Çevremizi tanımak için varlıkların özellikleri bilmemiz gerekir. Bu özellikler; renk, koku, ses, şekil, tat, sertlik ve yumuşaklıktır. Bunları tanımamızı sağlayan organlara duyu organları denir.

**Adım göz Görme organıyım;** Çevremizdeki varlıkların rengini, boyunu, hareketini gözlerimiz yardımıyla görürüz.

**Adım kulak işitme organıyım;** Çevremizdeki sesleri kulağımızla duyarız.

**Adım dil tat alma organıyım;** Yiyeceklerin acı, tatlı, tuzlu, ekşi olup olmadıklarını dilimizle anlarız.

**Adım burun koku alma organıyım;** Çevremizdeki varlıkların kokularını burnumuzla alırız. Ayrıca; burnumuzla nefes alıp veririz.

**Adım deri dokunma duyu organıyım;** Derimizle cisimlerin sertlik, yumuşaklık, sıcaklık gibi özelliklerini anlarız. Vücudumuzu çarpma, vurma gibi dış etkilere korur. Üzerindeki gözenekler sayesinde hem ter atar, hem de solunum yaparız.

Duyu organlarımız olmasaydı diye sorulur. Çocukların düşünüp aralarında tartışmalarına fırsat verilir. Ardından öğretmen tekrar kuklaları konuşturur.

#### **Gözlerimiz olmasaydı;**

Çevremizdeki canlı ve cansız varlıkları, sevdiğimiz insanları, rengârenk çiçekleri, kuşları ve kelebekleri göremezdik.

**Kulaklarımız olmasaydı;** Konuşmak, işitmekle doğrudan ilgilidir. Kulaklarımız duymazsa konuşmaları işitemeyiz. Doğuştan işitmeyenler, konuşamazlar.

**Dilimiz olmasaydı;** Yemeklerin bozuk olduğunu dilimizle anlarız. Dilimizin sağlığı bozulursa yemeklerden lezzet alamayız.

**Burnumuz olmasaydı;** Çevremizdeki güzel kokuları alamaz, duman gibi kötü kokularla etrafımızdaki tehlikelerin farkına varamazdık.

**Derimiz olmasaydı;** Sıcak ve soğğun farkına varamaz, donar veya yanardık. Ayrıca hayati önemi olan solunumu gerçekleştiremezdik; ter atamazdık.

### MATERYALLER

Makas, çalışma sayfası, kartona çizilmiş ayıcık resmi, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Duyu organları, ter atmak, işitmek

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Duyu organı ne demek?

Kaç tane duyu organımız var?

Duyu organlarımızın adları nedir?

### **UYARLAMA**



## ETKİNLİK PLANI- 18

### DUYU ORGANLARIM

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 15. Parça-Bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Ardından 'kartona çizilmiş ayıcık resmini göstererek' ayıcığın duyu organları yapacakları söylenir. Kartona çizilmiş ayıcık resmi ve duyu organlarının olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. Çocukların ayıcığı ve duyu organlarının çizgilerinden kesmelerine rehberlik edilir. Daha sonra kesilen duyu organları, ayıcığa yapıştırılır. Biten etkinlikler pano da sergilenir.

Etkinlik kitabı(3) Sayfa 19, 32 yapılır.

### MATERYALLER

Makas, çalışma sayfası, kartona çizilmiş ayıcık resmi, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Hayvanların duyu organları var mıdır?

Bizim duyu organlarımıza benzer mi?

Duyu organlarımız olmasa?

### UYARLAMA

**KASIM 10. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kış Uykusu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil etkinliği **(etkinlik 19)**
- "Isındım-Üşüdüm" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği **(etkinlik 20)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 19

### KIŞ UYKUSU

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Kurbağalar nasıl ses çıkarır, Ayılar nasıl ses çıkarır, yılanlar, ağustos böceği gibi hayvan sesleri taklitleriyle dikkat çekilir. Ardından 'Kışın bazı hayvanların uyuduğu bazılarını göç ettiği ile ilgili bilgiler verir hayvanlarla ilgili ve yeni bir parmak oyunu öğrenelim der.

KIŞ UYKUSU ve HAYVANLAR

Havalar soğumaya başladı bırrr,(Eller göğüste çapraz yapılarak titretilir.)

Bazı hayvanların da uykusu geldi.(Esneme hareketi yapılır.)

Ayıcık uyumak için sallana sallana mağarasına gidiyor, (Kollar açılarak sallanır.)

Köstek uyumak için kendisine yuva kazıyor, (Ellerle kazma hareketi yapılır.)

Yılancık girmiş yuvasına, kıvrılmış uyuyor. (Bir kol kıvrılarak baş yaslanır.)

Solucan da kazmış toprağı, yatmış yuvasına,(İki el birleştirilip uyuma hareketi yapılır.)

Uyudular kış boyunca.(Uyuma hareketi yapılır.)

Günler geçti, ilkbahar geldi, havalar ısındı. (Eller yanlara sallanır.)

Kış uykusuna yatan hayvanların hepsi bir bir uyandı (Kollar yanlara açılarak uyanma hareketi yapılır.)

Ardından projeksiyondan 'Ağustos Böceği ve Karınca' fablı açılır. Fabl bittikten sonra soru-cevap yöntemi ile pekiştirilir. ( Ağustos böceği yazın neler yaptı? Karınca yazın neler yaptı? vb.)

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Göçmen - göçmek

#### DEĞERLENDİRME

Kış uykusu nedir?

Neden bazı hayvanlar kış uykusuna yatar?

Göçmen kuşlar hangileridir?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 20

### ISINDIM-ÜŞÜDÜM

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

##### Dil Gelişimi :

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

##### Motor Gelişimi :

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**( Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Öğretmen 'Sıcak' der çocukların söyledikleri ve tahtaya yazılır ya da resmi çizilir. (resim varsa yapıştırılır.

Ardından 'soğuk' der çocukların söyledikleri tahtaya yazılır ya da resmi çizilir.

Sizlerle 'sıcak-soğuk' oyunu oynayalım der ve oyunun kuralları anlatılır.

Bir arkadaşınız sınıftan dışarı çıkarılır. Arkadaşınız çıkınca elimdeki topu sınıfta bir yere saklarız.

Sonrasında arkadaşımızı sınıfa çağırıp sakladığımız topu bulmasını istenir.

Arkadaşımız topu sakladığımız yere yaklaşıncı ısındım ısındım şeklinde yönlendirmeler ile topun yeri hakkında ipucu verilir.

Arkadaşımız toptan uzaklaşırsa üşüdüm üşüdüm şeklinde yönlendirmeler ile topun yeri hakkında ip ucu verilir.

Oyun sınıftaki çocukların hepsinin oyuna katılmasıyla sona erer.

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 24, 25 ,28 ve 29 yapılır.**

#### MATERYALLER

Top

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Sıcak nesneler nelerdir?

Soğuk nesneler nelerdir?

Sıcak ve soğuk yiyecek ve içecekleri nasıl tüketmeliyiz?

Hangi mevsime geçiyoruz?

#### UYARLAMA

**KASIM 11. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kemik Adam "isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun etkinliği **(etkinlik 21)**
  - "İskelet dansı" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya Hazırlık etkinliği **(etkinlik 22)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 21

### KEMİK ADAM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 15. Parça-Bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Panoya asılan hareketli iskelet resmine çocukların dikkatleri çekilir. Resim gösterilerek ne olduğu sorulur. Kafanıza dokunun bakalım sert bir şey var mı, omuzlarınıza, kollarınıza, bacaklarınıza dokunun, şeklinde yönergeler verilerek yapmaları için rehberlik edilir. Kemiklerimizin bazılarının hareketli olduğu söylenir.

Başını oynat bakalım hareket ediyor mu, el bileğini, dizini, belini, ayak bileğini oynat bakalım gibi yönergelerle çocukların kemikleri fark etmeleri sağlanır. Öğretmen Kemiklerin hepsine birden iskelet sistemi denildiğini söyler ve iskelet sistemi ile ilgili bilgi verir. Çocuklara ayağa kalkmaları "Kemik adam" oyunu oynayacakları söylenir. Öğretmen panodaki iskelet resmini kullanarak farklı farklı vücut şekilleri yapar ve çocuklardan da aynısını yapmaya çalışmaları istenir. (kolları havada, dizleri bükük, eller dizlerde, eller ayaklarda, bacaklar açık gibi) Oyun bitiminde çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

Kemik, iskelet, sistem

### DEĞERLENDİRME

İskelet nedir?

Kemik nedir?

Nasıl hareket ederiz?

Hareketli kemikler nelerdir?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 22

### KEMİK ADAM

Etkinlik Türü: Müzik ve Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 7.** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şimdi sizlerle 'iskelet Dansı ' yapacağız der. Çocukların bilgisayar karşısından yan yana durmalarına rehberlik edilir. Bilgisayardan 'İskelet Dansı' videosu açılır. Çocuklarla birlikte dansın hareketleri yapılmaya çalışılır. Ardından çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir.

"Kemiklerimiz olmasaydı ne olurdu?" "Güçlü kemiklerimiz olması için neler yapmalıyız" gibi sorular sorularak beyin fırtınası yapılır. Çocukların cevaplamasına fırsat verilir. **Etkinlik kitabı (3) sayfa 30,33,34** yaptırılır.

### MATERYALLER

Bilgisayar, projeksiyon

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Nasıl ayakta dururuz?

Nasıl dans ederiz?

### UYARLAMA

**KASIM 12. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Neden dişlerimi fırçalamalıyım " isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği (etkinlik 23)
- "Sağlıklı dişler" isimli Türkçe dil ve Sanat etkinliği (etkinlik 24)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



**ETKİNLİK PLANI- 23**  
**NEDEN DİŞLERİMİ FIRÇALAMALIYIM?**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Sınıfa getirilen yumurtalara, diş fırçasına ve diş macununa dikkat çeker. Sizce bunlarlane yapacağız der ve çocukların düşüncelerini sağlar. Çocukların cevapları tek tek dinlenir ve yumurta kabuklarının diş yapımıza çok benzediği bu nedenle bir deney yapacaklarını açıklar. Yumurtalardan biri macun ve fırça kullanılarak fırçalanır ve su dolu kavanozun içine bırakılır. Diğer yumurta fırçalanmaz ve o da diğer su dolu kavanozun içine bırakılır. Çocuklara bu yumurtalardan her gün birini düzenli olarak fırçalayacakları diğerinin fırçalanmayacağı söylenir. Her gün çocuklarla beraber düzenli olarak gözlem yapılır. Çocuklara ağız ve diş sağlığının önemi anlatılır ve her gün en az 2 kere dişlerini fırçalamaları gerektiği söylenir.

**MATERYALLER**

Yumurta , kavanoz, su, diş fırçası ve macunu

**SÖZCÜKLER**

Diş fırçası ve macunu, diş sağlığı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Sizce neden dişlerimizi fırçalamlıyız?

Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 24

### SAĞLIKLI DİŞLER

**Etkinlik Türü:** Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Diş şeklinde çizilmiş kartonları çocuklara dağıtır ve kesmelerine rehberlik eder. Bunların üzerini diş renginde beyaz grapon kağıtlarıyla kaplayacaklarını söyler. (Yuvarlama tekniği kullanılabilir.) Çocuklar isteğe bağlı olarak çürük diş yapabilir. Çürük diş için siyah grapon kağıdı kullanılır. Çocukların etkinlikleri panoya asılır ve yapılan etkinlik hakkında sohbet edilir. Diş Sağlığına dikkat etmediğimizde neler olur? Neden dişlerimizi fırçalamalıyız? Dişlerimiz hastalandığında nereye gideriz? V.s sorular sorulur ve çocukların cevapları tek tek dinlenir. Çocuklara diş sağlığının önemi ile ilgili video izletilebilir.

#### MATERYALLER

Karton, beyaz ve siyah grapon kağıdı, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Diş,

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Diş sağlığımız neden önemlidir?

#### UYARLAMA

**KASIM 13. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Öğretmenler Günü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat etkinliği (etkinlik 25)
- "Can Öğretmenim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Drama etkinliği (etkinlik 26)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 25

### ÖĞRETMENLER GÜNÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.** (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. )

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Öğretmen; Bugünün 24 Kasım Öğretmenler günü olduğunu söyleyerek dikkat çeker.

Ardından soru cevap ile sohbet başlatılır.

Sizce öğretmen ne demek? , Meslek nedir, Ne iş yapar?" diye sorar.

Çocukların cevaplarını dinledikten sonra, bu konuda kısa bir açıklama yapar.

24 Kasım tarihinde Atatürk'e "Baş Öğretmen" unvanının verildiği tarihtir.

Ülkemizde de 24 Kasım öğretmen günü olarak kutlanmaktadır.

İnsanlar belirli bir yaşa geldiğinde okula giderler, okullarda öğretmenler, İnsanlara Matematiği, okuma-yazmayı, dünyayı ve hayatımızda gerekli olan tüm bilgileri iyi insan olmayı, sevgiyi, saygıyı, yardımseverliği bize öğretir.

Ardından çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder.

Hep birlikte büyük bir çiçek buketi yapacağız denir.

Çocuklara çiçek şeklinde çizilmiş kartonlar verilir ve çizgilerinde kesmelerine rehberlik edilir.

Kesilmiş olan çiçekler toplanır ve yapıştırılır. Bir buket oluşturulur.

Biten etkinlik panoda sergilenir.

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 36,37, 41,42 yapılır.**

### MATERYALLER

Makas, karton, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Başöğretmen, unvan, buket, meslek

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Atatürk'e neden başöğretmen denir?

Öğretmen olsaydın neler yapardın?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 26

### CAN ÖĞRETMENİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Sosyal -Duygusal Gelişimi:

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. )

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

"öğretmenim" Dramasının yapılacağını söyler.

Sınıf iki gruba ayrılır. Birinci grup öğretmen, ikinci grup öğrenci olur ve rollerini canlandırmaları söylenir.

Rolleri değiştirilir, birinci grup öğrenci ikinci grup öğretmen olur.

Drama etkinliği sonrası çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. "Can öğretmenim" adlı şiir söylenir.

##### **Can Öğretmenim**

Küçük yüreğime,  
Sığmıyor benim sevgim,  
Taştı sevincim,  
Benim canım öğretmenim.  
En güzel duygum,  
En doğru bilgim,  
Sen canımsın benim,  
Can öğretmenim.

#### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Öğretmen rolün üstlendiğin nasıl hissettin?

Öğrenci rolün üstlendiğin nasıl hissettin?

Şiirimizin adı nedir?

Şiiri beğendin mi?

#### UYARLAMA

**KASIM 14. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "İç Organlarımız " isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve oyun etkinliği (**etkinlik 27**)
- "Akciğerlerimiz" isimli bütünleştirilmiş Fen, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (**etkinlik 28**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 27

### İÇ ORGANLARIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 15. Parça-Bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Sınıfa getirilen iç organlarımızı gösteren makete dikkat çekilir. Maketteki organlar çıkarılarak ne olduğu sorusu yöneltilir. (Akciğerler, kalp, karaciğer, bağırsak, mide vb.) Ardından maketimizde gördüğümüz organlar iç organlarımızdır. Vücudumuza baktığımız zaman iç organlarımızı göremeyiz. Onlar içimizdedir ve bizim için çalışırlar. Akciğerlerimiz, nefes almamızı yardımcı olur, kalp; vücudumuzun her yerine kan pompalar, midemiz yiyecekleri gittiği yerdir, bağırsaklarımız tuvalette çıkmamızı yardımcı olur, karaciğerlerimiz kan üretir vb. Çocukların maketi incelemelerine fırsat verilir. Öğretmen yere iç organların yerlerinin gölgeli şeklinde çizilmiş olduğu insan resmi olan kartonu serer ve iç organ resimlerini yanına yerleştirir. Çocuklar şimdi sizinle birlikte 'Yerini Bul' oyunu oynuyoruz der ve müzik açacağını, müzik kapanana kadar iç organlarını resimdeki gölgeli yerlerine yerleştirmemiz gerektiğini söyler.

Öğretmen rehberliğinde oyun başlar ve bütün çocukların oynamasına fırsat verilir.

### MATERYALLER

İnsan Maketi, Kartona çizilmiş insan resmi, iç organların resmi

### SÖZCÜKLER

Kalp, iç organ, akciğer, karaciğer, mide, bağırsak

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

İç organlar ne demek?

İç organlarımız nelerdir?

Kalp ne yapar?

Midenin görevi nedir?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 28

### AKCİĞERLERİMİZ

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen çeşitli sorularla öğrencilerin dikkatini çeker.

İç organlarımızı nasıl koruruz, sağlıklı çalışmaları için neler yapmalıyız? Sağlıklı besinler nelerdir? Ardından önceden sınıfa getirilen stetoskop çocuklara gösterilir ve ne olduğu sorulur. Daha sonra öğretmen rehberliğinde çocukların kalp atışları dinlenir. Ardında çocukların derin bir nefes alıyoruz ve vücudumuzdaki değişikliğin ne olduğu sorulur. Göğüs kafesimizin şiştiği ve içinde akciğerlerimizin olduğu. Nefes aldığımızda havanın akciğerlere gittiği ve akciğerin nefes almamızı yardımcı olan organ olduğu söylenir. Çocuklara akciğerlerin olduğu çalışma sayfaları ve iki balon dağıtılır. Akciğer resimleri boyanır ve resimdeki uygun yere balonlar takılır. Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır. Ardından biten etkinlikler panoda sergilenir. İç organlarımızı nasıl koruruz, sağlıklı çalışmaları için neler yapmalıyız.

Sağlıklı besinler nelerdir? **Etkinlik kitabı (3) sayfa 31,35,43,44** yaptırılır.

### MATERYALLER

Stetoskop, balon, çalışma sayfaları, boya

### SÖZCÜKLER

Stetoskop

### DEĞERLENDİRME

Akciğerlerimiz nasıl çalışır?

Kalbimizin sesi var mıdır?

İç organlarımız nasıl koruruz?

### UYARLAMA



**KASIM 15. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Meyveler " isimli bütünleştirilmiş Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 29)
- "Meyve Sepeti " isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği (etkinlik 30)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 29

### MEYVELER

**Etkinlik Türü:** Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**( Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Öğretmen çocuklara sevdiğimiz meyveler hangisidir sorusunu yöneltir.

Cevaplardan sonra 'meyveler' adlı şarkıyı öğreneceğiz der.

#### **Meyveler**

Tüm meyveler yararlı

Öğrenelim adını

Arkadaşlar bilelim

Ağzımızın tadını.

Meyveleri yedikçe

Oh ne güzel diyelim

Sağlık neşe içinde

Mutlulukla gülelim.

Şarkı birkaç defa tekrarlanır.

Öğretmen çocuklara, hep birlikte 'meyve sepeti' oyunu oynayacağız der.

Oyunun kuralları anlatılır.

Bir ebe seçilir. Diğer çocuklar halka olur. Her birine birer meyve adı verilir. Bastıkları yerin kaybolmaması için ayaklarının çevresine birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Ebe nin çizilmiş yeri yoktur, kendisine bir yer bulmaya çalışacaktır.

Meyve adı verilen çocuklar meyve adlarını iyice öğrenmeleri sağlanır.

Oyun başlayınca, ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar, yerlerini ebeye kaptırmadan yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe bütün çocukların yer değiştirmesini isterse "meyve sepeti" diye söyler.

Bütün çocuklar yer değiştirirler.

Ebe iki ad söylediği ya da "meyve sepeti" diye söylediği zaman, yeri boşalan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaptıran ebe olur. Oyun böylece devam eder.

**Etkinlik kitabı (3) sayfa 45,46,47,48** yaptırılır.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Tatları hangi duyu organımızla anladık?

Oyun oynarken hangi meyveyi seçtin?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Şarkıyı beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 30

### MEYVE SEPETİ

Etkinlik Türü: Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır.)

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Dün neler yaptık? Hangi sebzeleri kullandık? Hangi mevsimdeyiz? Sonbahar da hangi meyveler vardır? Meyvelerin sağlığınıza faydaları nelerdir? gibi sorularla çocukların dikkati çekilir. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 33 yaptırılır.** Sayfadaki meyve sepeti sayfası çocuklarla birlikte yapılır. Sayfadaki meyve ve sebzeler işaretli yerlerden kesilir ve mandallara yapıştırılır. Son olarak meyve sepeti kesilir. Sepetin üzerine sebze ve meyveler takılır.

#### MATERYALLER

Sanat etkinliği kitabı, makas, mandal, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Meyve sebze yemeli miyiz?

Meyve ve sebzeler yaralı mı?

#### UYARLAMA

**KASIM 16. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Elbiselerim" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 31)
- "Sevimli Kurbağalar" isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (etkinlik 32)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

.

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 31

### ELBİSELERİM

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir..)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder. Çocuklar müzik merkezinden istedikleri ritim aletlerini alırlar. Cd den Elbiselerim adlı şarkı dinletilir ve çocuklarla beraber söylenir.

Hep yeşildir elbiselerim  
Bu rengi ben pek çok severim  
İlkbaharı cicim  
Çok sevdiğim için  
Hep yeşildir elbiselerim

Hep kırmızıdır elbiselerim  
Bu rengi ben pek çok severim  
Yaz babayı cicim  
Çok sevdiğim için  
Hep kırmızıdır elbiselerim

Hep sarıdır elbiselerim  
Bu rengi ben pek çok severim  
Sonbaharı cicim  
Çok sevdiğim için  
Hep sarıdır elbiselerim

Hep beyazdır elbiselerim  
Bu rengi ben pek çok severim  
Kış babayı cicim  
Çok sevdiğim için  
Hep beyazdır elbiselerim

**Etkinlik kitabı (4) 3.4.ve 5 Sayfa yaptırılır.**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Öğretmen çocuklara sınıfta yeşil renkli neler var diye sorar ve onların yeşil renkli nesneleri bulmasına rehberlik eder.

### **MATERYALLER**

Müzik cd,

### **SÖZCÜKLER**

Yeşil, elbise, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz

### **DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı beğendiniz mi?

Siz en çok hangi rengi seviyorsunuz?

Sınıfımızda yeşil renkte neler var?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 32

### SEVİMLİ KURBAĞALAR

**Etkinlik Türü** : Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu** : 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser,yapıştırır.)

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Yeşil fon kartonundan hazırlanan daire şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocukların bunları çizgileri takip ederek kesmelerine rehberlik yapılır. Hazırlanan kol, bacak, göz ler çocuklara dağıtılır. Çocuklar kestikleri daireyi ortadan ikiye katlar ve kol, bacak, ve gözleri uygun yerlere yapıştırarak kurbağayı tamamlarlar. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır ve eller yıkanır.

Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Kitap merkezinden çocukların seçtikleri bir kitap alınır ve okunur.

##### MATERYALLER:

Yeşil fon kartonu

##### SÖZCÜKLER

Kurbağa

##### DEĞERLENDİRME:

Etkinliği beğendiniz mi?

Bir kurbağa olmak ister miydiniz? Neden?

Sizce kurbağalar nasıl beslenir?

##### UYARLAMA



**KASIM 17. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Engel Yok" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği. (etkinlik 33)
- "Körebe" isimli bütünleştirilmiş Oyun, Drama ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 34)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 33

### ENGEL YOK

**Etkinlik Türü** : Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Alan:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. )

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını koruması için yapması gerekenleri söyler, sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar, sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa engellilerin kullandığı eşyalardan getirir. Ve bunların ne olduğunu çocuklara sorar. Bugün dünya engelliler günü olduğunu söyler. Engelli ne demektir? Engelli insanlara nasıl davranmalıyız? Onlara karşı sorumluklarımız nelerdir? Gibi sorular sorarak çocukların düşüncelerini sağlar. Çocuklardan gelen cevaplar tek tek dinlenir. Öğretmen, her bireyin bir engelli adayı olduğunu ve dikkatli olunması gerektiğini söyler.

Ardından "Dünya engelliler günü" ile ilgili bir video çocuklara izletilir.

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Engelliler günü ile ilgili hazırlanan boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Öğretmen çocukların istedikleri boya ve malzemeleri kullanarak etkinliği tamamlamalarına rehberlik eder. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

### MATERYALLER

Boya kalemleri, artık malzemeler

### SÖZCÜKLER

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Engel,engelli,sorumluluk

### **DEĞERLENDİRME**

Engelli vatandaşlara nasıl davranmalıyız?

Etrafınızda tanıdığınız engelli birisi var mı?

Sizce engelli vatandaşların yaşadığı zorluklar nelerdir?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 34

### KÖREBE

**Etkinlik Türü:** Oyun, Drama ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Alan:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını koruması için yapması gerekenleri söyler, sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar, sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### Sosyal-Duygusal gelişim:

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. "Körebe " oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklardan biri ebe olur ve onun gözleri bir bez yardımıyla bağlanır. Çocuklar körebe körebe gel sesime diye bağıarak tempo tutarlar. Oyuncular sürekli yer değiştirerek ebeyi şaşırtmaya çalışırlar. Ebeden uzak durulur. Ebe sesleri takip ederek çocukları yakalamaya çalışır. Ebe yakaladığı çocuğu dokunarak ya da sesinden tanımaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

**Etkinlik Kitabı (4) 37. Sayfa** yaptırılır.

### MATERYALLER

Bez

### SÖZCÜKLER

Kör

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Gözlerin kapalı sınıfta dolaşırken kendini nasıl hissettin?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 1. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Eski saat " isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil ,Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 1)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Eski Hasır " isimli Oyun Etkinliği(etkinlik 2)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 1

### ESKİ SAAT

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. )

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukların sandalyelere ya da minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara bugün nasılsınız? Kendinizi nasıl hissediyorsunuz diye sorar ve onlardan gelen cevapları tek tek dinler. Öğretmen okula gelirken yolda çok eski ayakkabı gördüğünü, eşyaların kullanıldıkça eskidiğini söyler. Ve çocuklara sizin eski eşyanız var mı? Eskiye eşyalarınızı ne yapıyorsunuz? Gibi sorular sorar ve onların düşünmelerine fırsat verir. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. **Eski saat** adlı şarkı çocuklarla beraber söylenir.

Kitap merkezinden bir hikaye kitabı seçilir ve okunur.

Ardından **Etkinlik kitabı (4) 6.7 sayfa** yaptırılır.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Eski,yeni

#### DEĞERLENDİRME

Eskiye eşyaları nasıl değerlendirebiliriz?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 2

### ESKİ HASIR

**Etkinlik Türü** :Oyun Etkinliği (Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri:Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. )

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri:Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

##### Sosyal- Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. )

#### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen el ele tutuşalım halkaya karışalım diyerek çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklar halka olurlar ve yere otururlar aşağıdaki şarkıyı söylemeye başlarlar ismi söylenen çocuklar ayağa kalkarak halkanın içinde oynamaya başlarlar bütün çocuklar sırasıyla oynadıktan sonra oyun biter şarkı şu şekildedir:

"Bir zamanlar kral idik Mısır a  
Şimdi kaldık eski bir hasıra  
Şu bulguru kaynatalım  
..... oynatalım  
Sen oyna ..... sen oyna  
Sen oyna ..... sen oyna

isimler çocukların ismine göre değişir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

#### MATERYALLER:

##### SÖZCÜKLER

Güzel, çirkin, havuz başı, manken

##### DEĞERLENDİRME:

Oyunumuzun adı neydi?  
Oyunumuzu beğendiniz mi?  
En çok hangi pozu beğendiniz? Neden?

#### UYARLAMA:

**ARALIK 2. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Dikdörtgen Şeklini Tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (etkinlik 3)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Dikdörtgen Çevrelerimiz" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (etkinlik 4)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



### ETKİNLİK PLANI- 3

#### DİKDÖRTGEN ŞEKLİNİ TANIYALIM

**Etkinlik Türü** : Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.)

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder ve önceden hazırlamış olduğu dikdörtgen şeklindeki kuklayı çocuklara gösterir ve konuşturur: "Merhaba çocuklar benim adım Dikdörtgen. Birlikte köşe ve kenarlarımı saymaya ne dersiniz? Bir, iki, üç ve dört; Evet köşe ve kenar sayılarım 4 tane dir. Kareye benzerim ama benim iki kenarım uzun iki kenarım kısadır der.

**Etkinlik Kitabı (4) 12.13 sayfa yaptırılır.**

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder "Pinpon Toplarım Zıplıyor" dramasını oynayacaklarını söyler.

Öğretmen drama için yere dikdörtgen şekli oluşturacak biçimde minderler yerleştirir. Çocuklardan minderlere oturmalarını ve oluşturdukları şeklin adını söylemelerini ister. Daha sonra vereceği yönergelere göre hareket etmelerini söyler.

"Yerde hareketsizce duran birer top olduğunuzu düşünün. Elimdeki ritim aletinin raket olduğunu düşünün. Ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlayacağım. Sizler de top olarak yavaşça bir o yana bir bu yana yuvarlanacaksınız. (Çocuklar oluşturdukları dikdörtgen şeklinin içinde yuvarlanmaya başlarlar.) Müzik aletini sert ve hızlı sallamaya başlayınca toplar artık çok hızlı yuvarlanacaktır. (Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar.)

Raketi o kadar hızlı vuruyorum ki artık yerinizde duramıyorsunuz. Zıp zıp zıplamaya başladınız. Haydi hep beraber zıplayarak dans edin der ve hep beraber sınıfta dans edilir.

#### MATERYALLER

Dikdörtgen kukla

#### SÖZCÜKLER

Dikdörtgen, kenar, köşe

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şekli öğrendik?

Dikdörtgen şeklini neye benzetirsiniz?

Oyun etkinliğinde top olduğunuzda neler hissettiniz?

Sınıfımızda Dikdörtgen şekline benzeyen neler var?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 4

### DİKDÖRTGEN ÇERÇEVELERİMİZ

**Etkinlik Türü** : Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

##### Sosyal ve Duygusal Alan:

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar)

#### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. "Dikdörtgen Çerçeve" etkinliğini yapacaklarını söyler Dikdörtgen şeklinde mukavva, resim kağıdı ,çeşitli boylarda pullar , sim, yapıştırıcı, ve boya kalemlerini çocuklara verir. Çocuklardan öncelikle istedikleri gibi resim yapmaları istenir ve bu resim mukavvaya yapıştırılır. Daha sonra çerçevenin boş kalan etrafı pul ve simlerle süslenerek tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Etkinlikten sonra öğretmen çocukları oyun alanında toplanmalarına rehberlik eder ve "Dikdörtgenleri Toplayalım" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyun için öğretmen fon kartonundan dikdörtgen şekillerini sınıfın çeşitli yerlerine dağınık olarak yerleştirir. Daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplara ait birer sepetler verilir ve müzik ile birlikte gruplar dikdörtgenleri toplamaya başlar. Öğretmen müziği durdurunca çocuklar oldukları yerde donarlar. Müzik bitince gruplar sepetlerini alarak öğretmenin etrafında toplanır. Grupların dikdörtgen sırayla tek tek sayılır. En çok dikdörtgen şeklini toplayan grup kazanır.

#### MATERYALLER

Dikdörtgen şeklinde mukavve, pul, sim, yapıştırıcı,boya kalemi, müzik çalar

#### SÖZCÜKLER

Dikdörtgen

#### DEĞERLENDİRME:

Etkinliğimizde Dikdörtgen şekliyle ne yaptık?

Dikdörtgenin bütün kenar uzunlukları aynı mıdır?

Müzik eşliğinde dikdörtgenleri toplamak eğlenceli miydi?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

#### UYARLAMA:

**ARALIK 3. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Gece gündüz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil, Oyun Etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 6)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- “Ay ve Yıldızlar” isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (etkinlik 7)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 6

### GECE GÜNDÜZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. )

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, daha önceden hazırladığı bilmece kartlarını sınıfa getirir ve çocuklara bilmeceleri sorar.

Kara yorgan örtüldü

Göz gözü görmez oldu ( gece)

Bunlar iki arkadaş

Birbirini kovalar (gece,gündüz)

Çocukların düşünmesine fırsat tanınır ve cevapları söylemeleri sağlanır. Çocuklara gece neler yaparsınız? Gündüz neler yaparsınız? Gece gökyüzünde neler görürüz? Gündüz gökyüzünde neler görürüz? Gibi sorular sorulur ve çocukların tek tek cevaplamaları sağlanır.

Öğretmen gece- gündüz oynayacaklarını söyler. Gece deyince herkesin kafasını masaya koyup uyuması gerektiğini, gündüz deyince uyanması gerektiğini söyler. Öğretmen gece-gündüz diyerek sıralamada karışıklık yaparak çocukları şaşırtmaya çalışır. Yanlış yapan çocuk oyundan elenir. Son bir kişi kalana kadar oyuna devam edilir. Sona kalan çocuk dikkatinden dolayı alkışlanır.

**Etkinlik kitabı(4) 30.31. sayfa** yaptırılır.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Gece, gündüz

#### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 7

### AY VE YILDIZLAR

**Etkinlik Türü** : Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim :

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri:Olayları oluş zamanına göre sıralar. )

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. )

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

#### Sosyal ve Duyusal Gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.(Göstergeleri:Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden mukavvadan hazırlamış olduğu ay ve yıldızları çocuklara dağıtır. Çocukların bunları alüminyum folyo ile sarmasına rehberlik edilir. Hazırlanan ay yıldızlara delgeç yardımıyla delikler açılır ve bu deliklere ipler takılarak mobil oluşturulur. Tamamlanan etkinlik sınıfta bir köşeye asılır. Öğretmen ay ve yıldızların gece olduğunda görüldüğünü çocuklara hatırlatır.

Güneş ve Ay isimli hikaye bilgisayardan çocuklara izletilir.

### MATERYALLER

Alüminyum folyo

### SÖZCÜKLER

Güneş , ay, yıldız

### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Sen geceyi mi yoksa gündüzü mü seversin? Neden?

### UYARLAMA

**ARALIK 4. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Say bak" isimli bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği(etkinlik 8)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Kış uykusuna yatan hayvanlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 9)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-8

### SAY BAK

**Etkinlik Türü:** Müzik, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

#### Bilişsel Gelişimi:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere ya da minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. "Say bak" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Sağ elimde beş parmak  
Sol elimde beş parmak  
Say bak say bak say bak  
1,2,3,4,5 1,2,3,4,5  
Hepsi eder on parmak  
Sen de istersen say bak  
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  
Say Bak  
Sağ elimde beş parmak  
Sol elimde beş parmak  
Say bak say bak say bak  
1,2,3,4,5 1,2,3,4,5  
Hepsi eder on parmak  
Sen de istersen say bak  
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Öğretmen şarkının ardından Sağ yanım Boş oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar daire şeklinde sandalyelere otururlar. Çocuk sayısından bir tabe fazla sandalye olur. Çocukların sağ ellerinin üstüne bir işaret yapılır ve işaret yapılan elin sağ el olduğu vurgulanır. Herkesin eline işaret yapıldıktan sonra boş sandalye öğretmenin sağ yanına konulur ve öğretmen oyunu başlatır.

Sağ yanım boş  
Benim sağ yanıma ..... gelsin  
Gelirken de yılan taklidi yapsın



(sandalye değişimi yapılırken taklitler, hareketler çocuklar tarafından seçilir. Herkes istediği hareketi yaptırabilir.)

**Etkinlik kitabı (4) sayfa 16.17** yaptırılır.

### **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Sağ, sol

### **DEğERLENDİRME**

şarkımızı beğendiniz mi?

Oyunu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-9

### KIŞ UYKUSUNA YATAN HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara hangi mevsimde olduklarını sorar. Kış mevsimi cevabı alındıktan sonra, bu mevsimde doğada yaşanan değişikliklerden konuşulur. Kış mevsiminde havaların soğuduğu, kar yağdığı söylenir. Çocukların etrafta gördüğü değişiklikleri anlatmalarına fırsat verilir. Ardından öğretmen bazı hayvanların kışın uykuya yattıklarını ve ilkbahar mevsimine kadar uyuduklarını söyler. Çocuklar, sizce hangi hayvanlar kış uykusuna yatıyordur? Diye sorar ve onların düşünmelerine fırsat verir. Çocuklardan gelen cevaplar tek tek dinlenir. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra bilgisayardan "kış uykusuna yatan hayvanlar" videosu izlenir.

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Kış uykusuna yatan hayvanlardan ayı resmi çocuklara dağıtılır. Çocuklar ayıyı istedikleri şekillerde boyarlar ve krapon kağıtlarını kullanarak ayının etrafına bir mağara yaparlar.

**Etkinlik Kitabı (4) 15. Sayfa** yaptırılır.

##### MATERYALLER:

Bilgisayar, video

##### SÖZCÜKLER:

Kış uykusu

##### DEĞERLENDİRME

Kış mevsimini sever misiniz?

Kış uykusuna yatmak ister miydin? Neden?

Sen bir hayvan olsan hangi hayvan olurdun?

Sence mağarada yaşamak nasıldır?

##### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 5. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Demokrasi ” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 10)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- “Oy kullanıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Drama Etkinliği (etkinlik 11)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 10

### DEMOKRASİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder.

Öğretmen çocuklara bu haftanın "İnsan Hakları Ve Demokrasi Haftası" olduğunu söyler. İnsan hakları denilince aklınıza ne geliyor?, Demokrasi ne demektir? sorularını sorar ve çocukların düşünmelerine fırsat tanır ve onların cevaplarını tek tek dinler.

Ardından öğretmen İnsan hakları ve demokrasi haftası ile ilgili bi hikaye anlatabilir ya da bilgisayardan video izletebilir.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Şakadan adlı oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Öğretmen adını duyan çocuğun ayağa kalkarak trene geçmesi gerektiğini söyler.

Şakadan makadan

Hemen geldi arabam

Atla..... atla

Sakin yolda kalma

Şarkının sözleri söylenir. Öğretmen kimin adını söylerse o çocuk ayağa kalkar ve öğretmenin arkasına geçerek tren oluşturur. Bütün çocuklar trene binene kadar şarkı söylenir ve oyun devam eder. Önemli olan adını duyan çocuğun sırasını bozmadan, başkasının sırasına geçmeden trene binip oyuna dahil olmasıdır.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

İnsan hakkı, saygı, demokrasi, sıra

#### DEĞERLENDİRME

İnsanların hakları nelerdir?

Demokrasi ne demektir?

Başkalarının haklarına saygı duymazsak ne olur?

Senin haklarına saygı duymasalar nasıl hissedersin? Neden?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 11

### OY KULLANIYORUZ

Etkinlik Türü: Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri:Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 6:**Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen insan haklarıyla ilgili hazırladığı resimleri çocuklara dağıtır ve çocukların bunları boyamasına rehberlik eder. Boyanan resimler çocuklar tarafından kesilerek büyük bir fon kartona yapıştırılır. Yapıştırılan resimlerin etrafına parmak boyası ile sınıftaki çocukların el baskısı yapılır.

Öğretmen demokrasinin geçerli olduğu yerlerde herkesin fikrinin önemli olduğunu söyler. Yapılacak sinema etkinliği için oy kullanılacağını ,en çok oyu alan filmin bugün izleneceğini çocuklara söyler ve sınıfta oy kullanmak için kabin, oy kutusu hazırlanır. Oy kullanırken bunun gizli olması gerektiğini öğretmen çocuklara hatırlatır. Sınıf içinde hazırlanan kabin buna göre düzenlenir. İzlenebilecek filmler için karakterler seçilir ve çocukların istedikleri karakteri seçip oy kutusuna atmaları gerektiği söylenir. Bütün çocukların oy kullanmasına fırsat verilir. Oy kullanma işlemi bittiğinde herkesin gözü önünde oylar sayılır ve en çok oy alan çizgi film izlenir.

Etkinlik kitabı(4) sayfa 14. Yaptırılır.

#### MATERYALLER

Boya kalemleri, makas, kutu

#### SÖZCÜKLER

Oy, seçim, kabin

#### DEĞERLENDİRME

Neden oy kullandık?

Oy kullanırken neden gizli olmasına özen gösterdik?

Oyları neden herkesin gözü önünde saydık?

Oy kullanmayı sevdiniz mi?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 6. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Sesleri Tanıyalım ("e" sesi ) isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (**etkinlik 12**)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Arkadaşım eşek" isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (**etkinlik 13**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-12

### SESLERİ TANIYALIM ("E" SESİ)

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu:** 48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular.)

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden hazırladığı "E" sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini çocuklara gösterir. (eşek, ev, elma, erik, el vb). Çocuklara bunların ne olduğu, bu nesneler arasında ortak bir özellik olabilir mi? Gibi sorular sorulur ve ortak özelliğin "e" sesi olduğu söylenir. Bütün nesnelerin e sesiyle başlamasına vurgu yapılır. Öğretmen "e" sesi başlayan kelime avı oynayacaklarını söyler ve ilk kendisi "e" sesi ile başlayan bir kelime söyler. Sırasıyla bütün çocukların kelime bulup söylemesine rehberlik yapılır. Kelime bulamayan ya da yanlış yapan çocuklar daha önceden öğrenilen şarkılardan, tekerlemelerden söyler. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

**Etkinlik Kitabı (4) 32.33 sayfa yaptırılır.**

##### MATERYALLER:

"Sesleri Tanıyalım ("e" sesi)" ile başlayan nesne resimleri

##### SÖZCÜKLER:

Eşek, erik, elma, el

##### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi sesle ilgili çalışma yaptık?

İsminin baş harfi "e" sesi ile başlayan kimlerdi?

"e" sesi ile başlayan bir kelime söyler misiniz?

##### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-13

### ARKADAŞIM EŞEK

Etkinlik Türü: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**(Göstergeleri:Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri:Elini/yüzünü yıkar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder. Bugün Barış MANÇO'nun "arkadaşım eşek" adlı şarkısını öğreneceklerini söyler. Çocuklara Barış MANÇO kim? Tanıyan var mı diye sorar ve çocukların konuşmalarına fırsat tanır. Ardından öğretmen Barış MANÇO'yu tanıtır. Bilgisayardan müzik açılır ve çocuklarla beraber dinlenir ve söylenir.

Kaç yıl oldu saymadım köyden göçeli  
Mevsimler geldi geçti görüşmeyeli  
Hiç haber göndermedin o günden beri  
Yoksa bana küstün mü unuttun mu beni

Dün yine seni andım gözlerim doldu  
O tatlı günlerimiz bir anı oldu  
Ayrılık geldi başa katlanmak gerek  
Seni çok çok özledim arkadaşım eşek

Arkadaşım eş arkadaşım şek arkadaşım eşek

Yaban tayları çayırda tepişiyor mu  
Çilli horoz kedilerle dövüşüyor mu  
Sarıkız minik buzağıyı sütten kesti mi  
Kuzularla oğlaklar sevişiyor mu

Uzun kulaklarını son bir kez salla  
Tüm eski dostlarımdan bir haber yolla  
Ayrılık geldi başa katlanmak gerek  
Seni çok çok özledim arkadaşım eşek  
Arkadaşım eş arkadaşım şek arkadaşım eşek

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Bugün eşek etkinliği yapacaklarını söyler. Daha önceden fon kartonuna çizdiği eşek şekillerini çocuklara dağıtır ve bunları kesmelerine rehberlik eder. Eşegin kuyruğu için ip ya da şönil, ayakları için tahta mandal kullanılır. Etkinlik bitiminde çocukların sınıfı toplamasına rehberlik edilir ve eller yıkanır.

Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

### **MATERYALLER**

Fon karton,ip, şönil, mandal,yapıştırıcı

### **SÖZCÜKLER**

Barış MANÇO, eşek

### **DEĞERLENDİRME**

Biz bugün kimin şarkısını öğrendik?

Şarkıyı beğendiniz mi?

Etkinlikte hangi hayvanı yaptık?

### **UYARLAMA**

**ARALIK 7. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Uzay ve gökyüzü” isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Fen Etkinliği (etkinlik 14)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- “Astronot oldum” isimli bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (etkinlik 15)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 14

### UZAY VE GÖKYÜZÜ

**Etkinlik Türü** : Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu** : 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne durum olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 2: Nesne durum olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere ya da minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Onlara uzay nedir? sizce uzayda neler vardır? Uzaya nasıl gideriz? Uzayda yaşayabilir miyiz? Vb sorular sorar ve onların düşüncelerine fırsat verir. Çocukların tek tek düşüncelerini söylemelerine fırsat verir. Uzay hakkında bilgi verir ve parmak oyunu oynanır.

İşte gece gökyüzü  
(ellerle daire yapılır)  
Kocaman parlak bir ay  
(baş parmak gösterilir)  
Yanında yıldızlar  
(ellerin parmakları oynatılır).  
Işıl ışıl parlıyorlar  
Sence başka neler var  
(soru sorma hareketi yapılır)

Ardından uzay ve gökyüzü ile ilgili bilgisayardan video açılır ve izlenir.

Öğretmen uzaya roket ile gidilebileceğini söyler ve bugün roket deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklara sizce roket yapmak için neler kullanabiliriz der ve çocukların fikirlerini söylemelerine fırsat tanır. Malzemeler masanın üstüne yerleştirilir.

Pipet  
İp  
Balon  
Bant

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Fon kartonundan hazırlanan roket

Pipet içerisinden ipi geçirilir ve iki ucu bir yere sabitlenir.. Balonu şişirilir ve bant ile pipete bantlanır. Balonun ağızını sıkıca tutulur ve bırakılır. İçerisinden çıkan hava balonu ileri doğru iter. Hava miktarını azaltarak deneyip, gözlemleyebilirsiniz.

**Etkinlik kitabı(4) 20.21.22 sayfa yaptırılır.**

#### **MATERYALLER**

Pipet,ip,balon,bant, fon kartonu

#### **SÖZCÜKLER**

Uzay, gökyüzü,roket

#### **DEĞERLENDİRME**

Uzayda neler vardı?

Uzaya gitmek ister miydiniz?

Uzaya giden insanlara ne deniyordu?

Deneyi beğendiniz mi?

Siz bu deneyi hangi malzemeleri kullanarak yapardınız?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-15

### ASTRONOT OLDUM

**Etkinlik Türü:** Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.)

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)

##### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri:Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.Ev/okuldaki eşyaları toplar.Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Ve çocukların anlatılanlara göre drama çalışması yapmasına rehberlik edilir. öğretmenin anlattıklarına göre dramayı canlandırmaları sağlanır.

Öğretmen "Şimdi hepimiz uzaya gitmiş astronotlarız ve uzay boşluğunda geziniyoruz der. Şimdi uzay aracımıza doğru yavaş yavaş ilerliyoruz. O da ne.... bir göktaşı geliyor üstümüze doğru..... eğil eğil.... eğer sana çarparsa çok canın acıyabilir... evet göktaşı gitti artık.. devam edelim yürümeye.... şimdi biraz hızlı gidelim. Karnımız çok acıktı yemek yemeliyiz ama nasıl yiyeceğiz? Çocukların düşüncelerini söylemeleri sağlanır. Çocukların ilgilerine göre drama devam ettirilir.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar ve hazırlanan astronot resimlerini çocuklara dağıtır. Astronotun vücut kısmına alüminyum folyolar yapıştırılır. Astronotun yüz kısmına çocuğun kendi fotoğrafı yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

**Sanat etkinliği kitabı 35. Sayfa da yaptırılabilir.**

Öğretmen çocukların sınıfı toplamalarına rehberlik eder.

#### MATERYALLER

Alüminyum folyo, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Astronot

#### DEĞERLENDİRME

Uzayda yürürken nasıl hissettiniz?

Neden uzayda yaşayamayız?

Astronot etkinliğini beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 8. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Tutum yatırım ve Türk malları haftası " isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 16)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Kumbara" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği (etkinlik 17)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-16

### TUTUM YATIRIM VE TÜRK MALLARI HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

##### Dil Gelişim:

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesnelerin adını, rengini söyler.)

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara Tutumlu olmak ne demek? Biriktirmek ne demek? Neden tutumlu olmalıyız? Neleri biriktirebiliriz? Neden ülkemizde üretilen ürünleri kullanmalıyız? Bunun ülkemize ve bize katkıları neler olabilir? gibi sorular sorulur ve çocukların düşünceleri sağlanır. Çocukların tek tek düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir. Tutum yatırım ve Türk malları konusunda sohbet edilir. Öğretmen, Tutum Yatırım ve Türk Malları haftası ile ilgili slayt gösterisi ya da videoyu bilgisayardan açar ve çocukların izlemelerini sağlar. Öğretmen yerli malların önemini vurgular.

Sınıfa getirilen meyve ve kuruyemişler masalara hazırlanır ve çocukların bunları yemeleri sağlanır. Çocuklar meyveleri ve kuruyemişleri yerken sağlıklı beslenmenin önemi anlatılır. Yemek bitiminde çocuklarla beraber masalar toplanır, eller yıkanır çocukların tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

Ardından **Etkinlik Kitabı (4) 38. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Meyve, kuruyemiş(ülkemizde üretilen)

#### SÖZCÜKLER

Tutum, birikim,

#### DEĞERLENDİRME

Tutumlu olmak ne demekti?

Neden tutumlu olmalıyız?

Neden ülkemizde üretilen ürünleri kullanmalıyız?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-17

### KUMBARA

**Etkinlik Türü** : Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu** : 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder ve "Kumbara" şarkısını hep birlikte söylerler.

#### KUMBARA

Babam verince para . Kum kum kumbara  
Göz kırpar hemen bana . Kum kum kumbara

Çok acıkır doymayınca . Hergün harçlık koymayınca  
Benim küçük bankam . Arkadaşım kankam  
Kumbaram.

Birgün düşersen dara . Kum kum kumbara  
İçinde hazır para . Kum kum kumbara  
Şıngır şıngır kumbara . Kum kum kumbara

Çok acıkır doymayınca . Hergün harçlık koymayınca  
Benim küçük bankam . Arkadaşım kankam  
Kumbaram.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Fon kartonundan hazırlanan kumbara resimleri ve para resimleri çocuklara dağıtılır ve çocukların bunları kesmeleri sağlanır. Kesilen paralar kumbaranın üçüne yapıştırılır. Etkinliğin ardından sınıf toplanır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

#### MATERYALLER

Fon karton, para resimleri, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Kumbara

#### DEĞERLENDİRME

Kumbara ne işe yarar?

Sizin kumbaranız var mı?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



**ARALIK 9. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "5 rakamını öğreniyoruz" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (etkinlik 18)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Ressam oldum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 19)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-18**  
**5 RAKAMINI ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:** 48 +

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Elini havaya kaldırır ve kaç tane parmağı olduğunu sorar ve hep beraber parmaklar sayılır. 5 tane olduğunu çocuklara söyler. Çocuklara 5 kere ellerini masaya vurmasını, 5 kere alkış yapmalarını, 5 kere zıplamalarını, 5 kere ayaklarını yere vurmalarını söyler. Ardından **Etkinlik Kitabı (4) 8.9 sayfa** yaptırılır.

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder ve "Kurt baba" oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklardan biri ebe seçilir. Çocuklar halka şeklinde elele tutuşurlar. Ebe halkanın ortasına geçer.

Ormanda gezer iken

Kurt babaya rastladım ben

Kurt baba kurt baba napıyorsun? diye sorulur. Ebe ne yaptığını söyler (temizlik yapıyorum, kitap okuyorum, dişlerimi fırçalıyorum vb) Ebenin söylediği sözlere uygun cevaplar verilir. Örneğin; temizlik yapıyorum dediğinde kolay gelsin denir. Ebe sizi yemeye geliyorum dediğinde bütün çocuklar kaçarlar. Ebe bütün çocukları yakalar en sona kalan çocuk kurt olur ve oyun böyle devam eder.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Kurt

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Oyunu beğendiniz mi?

Kurt olmak zevkli miydi?

**UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-19

### RESSAM OLDUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemı doğru tutar.)

#### Sosyal-Duygusal Alan:

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**(Göstergeleri:Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder ve hep birlikte "Ali ile Ayşe" isimli parmak oyunu oynanır.

#### ALİ İLE AYŞE

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş.(El yukarı kaldırılıp, indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır. )

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir. )

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)

Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)  
Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.)  
Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)

Daha sonra çocukların masaya geçmelerine rehberlik yapılır. Öğretmen çocuklara ressam ne demek? Siz hiç ressam biriyle tanıştınız mı? Diye sorar ve çocukların cevaplarını tek tek dinler. Bugün etkinlikte ünlü ressamlardan biri olan Pablo Picasso nun resimlerinden birini yapacaklarını söyler ve hazırlanan kağıtlar çocuklara dağıtılır. Öğretmen çocuklara Picasso hakkında bilgi verir. Bilgisayar ortamında Picassonun tabloları çocuklara gösterilebilir. Öğretmen bugün herkesin birer ressam olacağını söyler ve resimlerin boyanmasına rehberlik yapılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

#### **MATERYALLER**

Boya kalemleri

#### **SÖZCÜKLER**

Ressam, Pablo Picasso

#### **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Büyüyünce ressam olmak ister misiniz?

Biz bugün hangi ressamı öğrendik?

#### **UYARLAMA**

**ARALIK 10. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../.....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Yanardağ” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 20)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- “Fred Çakmaktaş” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun Etkinliği (etkinlik 21)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-20

### YANARDAĞ

**Etkinlik Türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların deney yapılacak alanda toplanmalarına rehberlik eder ve “Yanardağ” deneyini yapacaklarını söyler. Çocuklara “Yanardağ ne demektir?” diye sorar ve çocukların cevaplarını tek tek dinler. Ardından yanardağlarla ilgili bir video çocuklara izletilir ve yanardağların nasıl oluştuğu hakkında kısa bir bilgi verilir. Çocuklara Dünyanın en iç merkezinin çok sıcak olduğu ve burada kırmızı renkte ve çok kızgın bir sıvının olduğu söylenir. Bu sıvının bazı zamanlarda dünyanın merkezinden, dünyanın yüzeyine, yani bizim yaşadığımız bölgeye çıkmak istediğini ve bunu yanardağlar sayesinde gerçekleştirdiği anlatılır. Öğretmen çocuklara yanardağdan çıkan kırmızı renk kızgın sıvının isminin lav olduğunu söyler. Ayrıca lavın çok sıcak ve tehlikeli olduğu, lava yaklaşmanın mümkün olmadığı söylenir. Deney için alüminyum folyo, su, plastik şişe, karbonat, sirke ve kırmızı gıda boyasını çocuklara tek tek göstererek malzemeleri tanıtır.

Ardından plastik bir şişe, plastik tabağın üzerine koyularak alüminyum folyo ile sarılarak yanardağ maketi hazırlanır. Hazırlanmış olan maket çocukların görebileceği bir yere koyulur ve maketi çocukların incelemesine fırsat verilir. Sonra yanardağ maketinin içinde bulunan plastik şişeye ilk olarak su, ardından karbonat ve kırmızı renk gıda boyası, son olarak da sirke dökülür. Ve artık yanardağımız patlamaya hazır. Sirke ile karışan karbonat, yanardağ gibi köpürerek püskürür. Çocukların deneyi gözlemlemeleri sağlanır. Deneyin ardından öğretmen önce hangi malzemeyi koyduk? Sonra hangi malzemeyi koyduk diye sorarak çocukların deneyi hatırlamalarını ve önce-sonra kavramını pekiştirmelerini sağlar.

**Etkinlik Kitabı (4) 18.19 sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Kalemler, alüminyum folyo, su, plastik şişe, karbonat, sirke ve kırmızı gıda boyası

#### SÖZCÜKLER

Yanardağ, lav

#### DEĞERLENDİRME

Deneyi beğendiniz mi?

Yanardağ deneyinde hangi malzemeleri kullandık?

Yanardağın içinden akan kırmızı sıvının ismi neydi?

Deney sırasında en çok ne senin ilgini çekti?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-21

### FRED ÇAKMAKTAŞ

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişim:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Fred Çakmaktaş" şarkısını söyleyeceklerini ve öğrendikten sonra oyununu oynayacaklarını söyler.

##### **FRED ÇAKMAKTAŞ**

Fred fred fred çakmaktaş

Barni barni barni moloztaş

Wilma wilma gir koluma (ortadaki çocuk birinin koluna girer)

Betty betty sarıl boynuma (ortadaki çocuk birinin boynuna sarılır)

Çakıl çakıl al sana bir akıl (ortadaki çocuk birinin kafasına hafifçe dokunur)

Bambam bambam çekil yolumdan (ortadaki çocuk birinin kolundan tutup içeriye çeker ve onun yerine geçer)

Şarkı öğretildikten sonra çocuklar halka olurlar. Çocuklar şarkıyı söyleyerek hareketleri yaparlar ve oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

Oyun bitiminde çocuklara Çakmaktaş ailesi çizgi filmi izletilebilir.

##### MATERYALLER:

Çakmaktaş çizgi filmi

##### SÖZCÜKLER:

Çakmaktaş,

##### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun şarkısını beğendiniz mi?

Çakmak taş ailesinin çizgi filmini daha önce izlemiş miydiniz?

##### UYARLAMA

**ARALIK 11. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Patlıcan Oymadın mı" isimli bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 22)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Salkım Üzümler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 23)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



**ETKİNLİK PLANI-22**  
**PATLİCAN OYMADIN MI**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, tadını söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların oyun alanına gelmesine rehberlik eder. Ve çocuklar karşılıklı sıraya geçerler. Patlıcan oymadın mı? Şarkısı açılır ve hep beraber hareketleri yapılarak oynanır.

Patlıcan soymadın mı?  
Tadına doymadın mı?  
Hiç kızma anneciğim  
Sen çocuk olmadın mı?

Dön dön dönelim,  
Sır sırta da verelim.  
Koy elleri bellere,  
Eller vursun ellere.  
Annesi kurban olsun  
Şakırdayan ellere

Elma attım denize  
Geliyor yüze yüze  
Söyleyin annemize  
Hiç kızmasın bize.

Dön dön dönelim  
Sırt sırta da verelim  
Koy elleri bellere  
Eller ellere  
Annesi kurban olsun  
Şakırdayan ellere.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Oyunun ardından öğretmen çocuklara patlıcanın ne olduğunu sorar. Mor cevabı alındıktan sonra çocukların sınıfta mor renkli nesneler bulmaları istenir. Mor renkli nesne bulan çocuklar alkışlanır.

**Etkinlik kitabı(4) 26.27. sayfa yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Müzik

**SÖZCÜKLER**

Patlıcan, mor

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu beğendiniz mi?

Oyunun hareketlerini yapmak eğlenceli miydi?

Sen bu oyuna yeni hareketler eklesen neler eklerdin?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-23

### SALKIM ÜZÜMLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleri sıkar.Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar.Malzemelere elleriyle şekil verir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar. Mor renkli krapon kağıtlarını masalara dağıtır ve çocukların bunları yuvarlamalarına rehberlik eder. Mor renkli yuvarlamalar tamamlanınca öğretmen daha önceden hazırladığı üzüm resimlerini çocuklara dağıtır ve çocukların yuvarlama tekniği ile üzümleri tamamlamalarına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf çocuklarla beraber toplanır.

Ardından mor renk oluşumu deneyi yapılabilir.

Mor menekşe hikayesi anlatılabilir.

### MATERYALLER

Mor renkli krapon kağıdı, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Üzüm, mor

### DEĞERLENDİRME

Etkinliği beğendiniz mi?

Üzüm sever misiniz?

Üzümler sadece mor renkli mi olur?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 12. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kış mevsimi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 24)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Sevimli Penguenler" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (etkinlik 25)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-24

### KIŞ MEVSİMİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohnete katılır. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Motor gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.(Göstergeleri:Elini/yüzünü yıkar.)

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri:Giysilerini çıkarır.Giysilerini giyer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen bilgisayar ortamından kış mevsimi ile ilgili hazırlamış olduğu slaytı çocuklara izletir. Kış mevsiminde meydana gelen değişikliklerle ilgili sohbet edilir. Öğretmen kış mevsiminde hava nasıl? Neler giymeliyiz? Nelere dikkat etmeliyiz? Gibi soruları çocuklara sorar ve onların düşüncelerini söylemelerine fırsat verir. Ardından çocukların dolaplarından montlarını alıp giyinmeleri bahçeye çıkılacağı söylenir. Kış mevsiminde olan değişiklikleri çocukların gözlemlmelerine rehberlik edilir.

İçeri girildikten sonra eller yıkanır. Ve öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder.

**Etkinlik kitabı (4)10.11 sayfa yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Kış mevsimi slayt

#### SÖZCÜKLER

Kış

#### DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

Kış mevsiminde neler olur?

Kış mevsiminde nasıl giyinmeliyiz?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 25

### SEVİMLİ PENGUENLER

**Etkinlik Türü** : Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. **Sanat etkinliği kitabı 31. Sayfa** yaptırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf çocuklarla beraber toplanır. Öğretmen çocuklara Penguenler nerede yaşar? Kutuplar soğuk mudur? Penguenler neyle beslenir ? gibi sorular sorar ve çocukların düşüncelerini söylemesine fırsat verir.

Çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik edilir ve "Penguen yarışı " oynayacakları söylenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Çocuklar grupları için isim seçerler. Yarışma için başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Şişirilen balonlar çocukların bacakları arasına yerleştirilir. Başla komutuyla oyun başlar ve bitiş çizgisine önce giden çocuğun grubuna puan yazılır. Dikkat edilmesi gereken yürürken balonun yere düşürülmemesidir. En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

#### MATERYALLER:

Yapıştırıcı, balon

#### SÖZCÜKLER:

Penguen, kutup

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliği beğendiniz mi?

Kutuplarda başka hangi hayvanlar yaşar?

Oyunu sevdiniz mi?

Penguen gibi yürümek eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 13. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Tavşan ile Kaplumbağa" isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 26)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Eşli Yürüme" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 27)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-26**  
**TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu:** 48 +

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklar bugün nasılsınız diye sorar ve çocukların nasıl olduklarını tek tek dinler. Ardından Tavşan ile Kaplumbağa hikayesi anlatılır.

**Tavşan ile kaplumbağa**

Ormanda tavşan hoplaya zıplaya geziniyormuş. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş.

Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşarmış. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış.

Tavşanın her yerde "Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez" diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez;

- İyi günler tavşan kardeş, Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş;

- Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş?

Kaplumbağa:

- Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş;

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



- Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkansız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı.

Kaplumbağa:

- Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı. Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine; "Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?" diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış.

Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden. Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben şurada birazcık uyuyayım, diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış.

Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun, kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış. Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş.

Bir süre sonra tavşan, uyanmış "Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde" diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, "Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde" diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış.

Tavşan birde ne görsün, kaplumbağa kendisini geçmiş. Hatta yarışı bitirmek üzere. Son bir gayretle hızla koşarak kaplumbağayı geçmeye çalışmış. Fakat kaplumbağa yarışı bitirmiş bile. Yarışı kazanan kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş. Yarışı kaybeden tavşan üzgün üzgün duruyormuş. Kaplumbağa, tavşana demiş ki;

- Tavşan kardeş, önemli olan yaptığın her işte kararlı olmaktır. Gereksiz övünmek sadece zayıflıktır. Bundan sonra sende "En hızlı benim" diyerek övünme! Diyerek yuvasına doğru yavaş yavaş yürümeye başlamış.

Tavşan yaptığı hatayı anlamış. O günden sonra hiç kimseye yarışmaktan söz etmemiş.

Hikaye bitiminde öğretmen çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorar. Ardından çocukların masalara geçmelerine rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara kaplumbağa yapacaklarını söyler. Fon kartonundan hazırlanan kaplumbağa şekilleri çocuklara dağıtılır. Öğretmen şekillerin kesilmesine rehberlik eder. Kaplumbağanın sırtı için kağıt tabaklar kullanılır. Kağıt tabaklar kaplumbağanın sırtına yapıştırılır. Çocuklar kaplumbağanın sırtını ceviz kabukları( fıstık kabuğu kullanılabilir) ile süslerler. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir

### **MATERYALLER**

Kağıt tabak, ceviz ya da fıstık kabuğu, yapıştırıcı

### **SÖZCÜK**

Tavşan, kaplumbağa, hızlı, yavaş

### **DEĞERLENDİRME**

Hikayenin adı neydi?

Hikayenin en çok hangi kısmını beğendin?

Bu hikayede hangi hayvanı daha çok sevdin? Neden?

Kaplumbağa etkinliğini sevdin mi?

### **UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-27

### EŞLİ YÜRÜME

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.**(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. )

**Kazanım 2. Denge hareketlerini yapar.**(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri:Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Bugün eşli yürüyüş oyununu oynayacaklarını söyler ve çocukların kendilerine eş seçmelerine yardımcı olur. Seçilen eşler bir kurdele yardımıyla bileklerinden bağlanır. Kurdele çok uzun ya da çok kısa olmamalıdır. Çocukların bileklerine takılırken çok sıkı ya da gevşek olmamasına dikkat edilmelidir. Öğretmen hızlı yürü, yavaş yürü, kayma adımı yaparak yürü, uzaklaşarak yürü, yaklaşarak yürü gibi komutlar vererek çocukların koordineli bir şekilde yürümelerine rehberlik eder. Çocukların uyum içinde birbirleriyle aynı hareketleri yapmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır.

**Etkinlik Kitabı(4) 28.29 sayfa yaptırılır.**

### MATERYALLER

kurdele

### SÖZCÜKLER

Eş,uzak,yakın, hızlı,yavaş

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Eşli hareket yapmak eğlenceli miydi?

En çok hangi hareketi yaparken zorlandınız?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 14. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Mırnav mırnav iki kedi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 28)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Değirmenci baba" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (etkinlik 29)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-28**  
**MIRNAV MIRNAV İKİ KEDİ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Ve hep birlikte "Beş Küçük Kedi" isimli parmak oyunu hareketleri ile birlikte oynanır.

Beş küçük kedi yavrusu dışarıda oynuyor,  
İçlerinden biri kaçtı ve sonra dört kedi yavrusu kaldı  
Dört küçük kedi yavrusu benimle oynuyor,  
İçlerinden biri kaçtı ve sonra üç yavru kedi kaldı  
Üç küçük kedi yavrusu sizinle oynuyor,  
İçlerinden biri kaçtı ve sonra iki yavru kedi kaldı  
İki küçük kedi yavrusu güneş altında oynuyor,  
İçlerinden biri kaçtı ve sonra bir yavru kedi kaldı  
Bir küçük kedi yavrusu güneşli bir günde,  
Bir küçük kedi yavrusu kaçışıyor.

Pamuk ve Gece çok iyi anlaşılan iki kediymiş. Birlikte oyunlar oynar, yemek yer ve gezmeye giderlermiş. Onlar çok iyi arkadaşarmış. Bir gün oyun oynamak için parkta buluşmaya karar vermişler. Parka önce pamuk gitmiş ve başlamış Gece yi beklemeye. Gece bir türlü gelmemiş.. çünkü..... hikayeyi çocukların tamamlamalarına fırsat verilir.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Etkinlik kitabı(4)23.24 sayfa yaptırılır.

### **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

### **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununu eğlenceli buldunuz mu?

Hikayenin sonunu tamamlamak hoşunuza gitti mi?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-29

### DEĞİRMENCİ BABA

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen el ele tutuşalım halkaya karışalım diyerek çocukların oyun alanında toplanmalarına rehberlik eder. Değirmenci Baba oynayacaklarını söyler. Oyunun şarkısı söylenir.

Yorgun uyuyor yaslanmış bir çuvala,  
Yorgun uyuyor değirmenci baba.  
Tiki tak tiki tak değirmenim  
Çabucak çabucak dönüyor.  
Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu.  
Kalk artık uyuma değirmenci baba.  
Tiki tak tiki tak değirmenim  
Çabucak çabucak dönüyor.

Oyun halka halinde oynanır. Değirmenci baba rolündeki çocuk halkanın içindedir ve uyuma taklidi yapar. Çocuklar sözlere uygun hareketler yaparlar. Tiki tak değirmenim kısmında çocuklar kendi etraflarında dönerler. Şarkının bitmesiyle değirmenci baba uyanır ve halkadaki çocuklar kaçışmaya başlar, değirmencinin yakaladığı çocuk değirmenci baba olur.

Oyundan sonra öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder ve çocuklara "Haydi hep birlikte kedi yapacağız." der. Çocuklara fon kartonuna çizilmiş kedinin baş, kuyruk, el ve ayak kalıpları, buzdolabı poşetleri, makas, keçeli kalem ve yapıştırıcılar verilir. Çocukların dağıtılan kedi kalıplarını kesmelerine rehberlik yapılır. Kedinin gözleri oynargözlerden yapılabilir. Dağıtılan buzdolabı poşetlerine kalıplardan kalan artık kâğıtlar doldurarak poşet kedinin vücudu oluşturulur. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.

#### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı, fon karton, oynar göz, poşet

#### SÖZCÜKLER

Değirmen

#### DEĞERLENDİRME

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Daha sonra bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Kedi etkinliğini yaparken eğlendin mi?

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

**ARALIK 15. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Saatim çaldı " isimli bütünleştirilmiş Müzik, Sanat Etkinliği (etkinlik 30)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Tilki Saatin kaç" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(etkinlik 31)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI-30

### SAATİM ÇALDI

Etkinlik Türü: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar .)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen eskiden kullanılan zaman ölçme araçlarının resimlerini fen merkezine asar ve çocukların ilgilerini buraya çeker. Saatler hakkında konuşulur. Kaç çeşit saat olduğu sorulur. Çocukların bildiği masa, kol, duvar ve meydan saatlerin dışında eskiden kullanılan güneş ve kum saatlerinden söz edilir ve resimleri gösterilir.

Çocuklara "Saatler ne işe yarar?, Saatler olmasaydı ne gibi zorluklarla karşılaşırız?, Zamanı nasıl anlardık?" soruları sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.

Ardından "Saatim çaldı " adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Saatim çaldı bip bip bip  
Yüzümü yıkadım şap şup şup  
Dişimi fırçaladım faş fuş fuş  
Kahvaltı yaptım ham hum hum  
La-la-la-la-la-la

Servisim geldi düd düd düd  
Okula gidiyoruz hop hop hop  
Arkadaşımla kih kih kih  
Hostes dedi ki şşşt şşşt şşşt  
La-la-la-la-la-la

Okula geldik hey hey hey  
Servisten indik rap rap rap  
Sınıfın kapısı tak tak tak

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Herkese birden günaydın  
La-la-la-la-la-la

Ardından  ğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Saat etkinliği için hazırlanan ayıcık şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocukların bunları kesmesine rehberlik edilir. Ayıcığın karnına hazırlanan saat şekilleri yapıştırılır. Akrep ve yelkovan yerleştirmek için raptiye kullanılabilir. Çocuklara "Bir gün yirmi dört saatten oluştuğu, Dünya'nın bir tarafı geceyi yaşarken diğer tarafı gündüzü yaşadığı söylenir.

#### **MATERYALLER**

Fon kartonu , yapıştırıcı, raptiye

#### **SÖZCÜKLER**

Zaman, saat, gece, gündüz, akrep, yelkovan

#### **DEğERLENDİRME**

şarkıyı beğendiniz mi?

Saatler ne işe yarar?

Saatteki yelkovan ve akrep ne işe yarar?

Evinizde hangi saatler var?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-31

### TİLKİ SAATİN KAÇ

Etkinlik Türü: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

##### Dil Gelişim:

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanında toplanmalarına rehberlik eder ve "Tilki Tilki Saatin Kaç" oyununu oynayacaklarını söyler.

Öğretmen çocukların oyun alanında düz sıra halinde durmalarını ister. İçlerinden bir ebe seçilir ve ebe tilki olur. Ebe çocukların tam karşılarında durur. Çocuklar sırayla ebeye 'Tilki Tilki Saatin Kaç' diye sorarlar.

Ebenin (tilkinin) söylediği sayı kadar ilerlenir. Ebe arkası dönüktür. Bu şekilde devam eder. En sonunda ebeye ilk yaklaşan ona dokunur ve tüm çocuklar kaçarlar yerlerine, ebe kimi yakalarsa o çocuk tilki olur.

Oyun bu şekilde devam eder. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Etkinlik kitabı(4) 25. Sayfa yaptırılır.

#### MATERYALLER

##### SÖZCÜKLER

---

##### DEĞERLENDİRME

Oyunda ebe (tilki) olunca ne hissettiniz?

Bu oyun daha farklı nasıl oynanabilir?

#### UYARLAMA

**ARALIK 16. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Kış baba” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 32)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- “Yağmur, kar, fırtına ” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 33)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-32

### KIŞ BABA

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Alan:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere ya da minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. "Kış baba" parmak oyunu oynanır.

Kış Baba

Tak tak.Kim o?Ben...Sen kimsin? (el ile kapı çalma hareketi yapılır)

Ben kış babayım hem de soğuk yağmur karım (Üşüme hareketi ve eller aşağı doğru sallanıp yağış hareketi yapılır)

Kış Baba sana ne getirsin? (İki el yana açılsın)

Portakal mandalina getirdim (İki el birleştirilip top gibi yapılır)

En çokta soğuk getirdim (Üşüme hareketi yapılır)

Bırr.. üşüdüm nolur git (Üşüme ve titreme hareketi yapılır)

Yok gitmem. Daha üç ayım var. Şimdi Aralık'tayız. Ocak, Şubat (Parmaklarla üçe kadar sayma hareketi yapılır)

Eyvah çok üşüyeceğiz (iki el yumruk yapılır ve titrenir)

Kalın kalın giyinirsen, iyi beslenirsen , benden zarar gelmez. (Elbise giyme hareketi ve yeme hareketi yapılır)

Hoşcakal küçük çocuk (El sallanır)

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder ve **Sanat etkinliği kitabı sayfa 5** yaptırılır.

### MATERYALLER

Kabak çekirdeği kabuğu

### SÖZCÜKLER

Kış, soğuk,

### DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu sevdiniz mi?

Kış mevsiminde üşümek için neler yapmalıyız?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ETKİNLİK PLANI-33**  
**YAĞMUR, KAR, FIRTINA**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleşmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Sosyal ve Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Oyuna başlamadan önce oyunun kurallarını hatırlatır. Yağmur denildiği zaman zıplamaları gerektiğini, fırtına denildiği zaman koşmaları gerektiğini ve kar denildiği zaman hareket etmeden durulması gerektiğini söyler. Öğretmen yönergeleri verir. Hareketleri yanlış yapan çocuklar oyundan çıkarlar. Sona kalan çocuk dikkatinden dolayı alkışlanır. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.

**Etkinlik kitabı(4) 34. Sayfa** yaptırılır.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Yağmur, kar, fırtına, sivri, küt

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu beğendiniz mi?

Oyunu oynarken zorlandınız mı?

Sınıfımızda sivri ya da küt eşya var mı?

**UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 17. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Taş taş üstüne" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 34)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- "Kar yağıyor" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Drama Etkinliği (etkinlik 35)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-34

### TAŞ TAŞ ÜSTÜNE

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukların birbirine 1-2 metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur. "Taş taş üstüne" denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder.

**Etkinlik kitabı (4) 35. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

##### SÖZCÜKLER

Taş , toprak

##### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Tek ayak üstünde durmak zor muydu?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI-35

### KAR YAĞIYOR

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişimi

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder ve "kar yağıyor" şarkısını öğreneceklerini söyler. Şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Şarkı bilgisayardan çocuklara dinletilebilir.

Kukuliye Bakın Hele  
Kukuli Kalkmış Sabahın Köründe  
Takmış Atkı Giymiş Bere  
Çoktan Hazırlanmış bile  
Tatlı bir telaş içinde  
Eldivenleri Elinde  
Zıp Zıp Zıplıyor Yerinde  
Açmış bakmış Kapıya Oda Nell!  
Kar yağıyor kar yağıyor  
Lapa Lapa Kar yapıyor  
Kar yağıyor kar yakıyor  
Her yere Kar Yağıyor  
Bembeyaz Oluyor  
Minky Tinky Kukuli Kartopu Oynuyor

Öğretmen şarkının ardından çocuklara kar ne renktir? Sınıfın içine kar yağar mı? Kar sıcak mıdır soğuk mudur? Kar topu oynamayı seviyor musunuz? Diye sorar ve çocukların cevaplarını tek tek dinler. Sınıfa getirilen gazeteler çocuklara dağıtılır ve çocukların bunları küçük parçalara ayırması gerektiği söylenir. Çocuklara bu gazetelerin hayali kar taneler olduğu söylenir. Çocuklar gazeteleri parçalara ayırarak bunlardan kar taneleri yaparlar. Bütün gazeteler parçalandıktan sonra bunlardan kar topları yapılır ve sınıfta kar topu oynanır. Çocukların ilgisine göre dramaya devam edilir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır ve kağıtlar geri dönüşüm kutularına atılır.

**Etkinlik kitabı(4)36. Sayfa yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Gazete

#### SÖZCÜKLER

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Kar

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Drama çalışmasını beğendiniz mi?

Kar topu oynamak eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

**ARALIK 18. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Gizli sayı” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve oyun Etkinliği (etkinlik 36)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- “Örüntü çalışması ” isimli Sanat Etkinliği (etkinlik 37)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## GİZLİ SAYI 36

**Etkinlik Türü:** Matematik-oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. ardından sayılarla ilgili tekerleme çocuklarla beraber söylenir.

### SAYILAR

Sayıların ilki bir,  
Ardından iki gelir,  
Şöyle üç,  
Şöyle dört, beş,  
Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı  
Nerede kaldı kahvaltı,  
Altıdan sonra yedi,  
Kedi ciğeri yedi.  
Saymayı öğrendik biz,  
Sekiz çöp, sekiz ceviz,  
Sekizden sonra dokuz,  
Dokuzu geçince on,  
Sayılara yoktur son.

- ✓ Öğretmen "Sınıfta kaç tane dolap var? Kaç tane sandalye, masa var?" vb. sorular aracılığıyla çocuklara nesnelerin sayısını sorup, çocukların tahminde bulunmalarını ister. Çocukların tahminleri dinlendikten sonra sorulan nesneler sayılır ve tahmin ve gerçek durum karşılaştırması yapılır.
- ✓ Sayılarla ilgili oyun etkinliğine geçilir. Öğretmen daha önceden üzerine rakamlar yazdığı köpük bardakları masanın üstüne dizer. 1-5 arası rakamları sırayla ilk dizen çocuk alkışlanır. Oyun iki çocuk arasında yarışma şeklinde oynanır.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## **MATERYALLER**

Köpük bardak

## **SÖZCÜKLER**

### **DEĞERLENDİRME**

- ✓ Oyunu beğendin mi?
- ✓ Rakamları sıralamak zor muydu?
- ✓ En çok sevdiğin rakam hangisi? Neden?
- ✓

## ÖRÜNTÜ ÇALIŞMASI 37

**Etkinlik Türü:** Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları resimleri ile eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Öğretmen çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen örüntü çalışmaları ile ilgili çocuklara bilgi verir ve sınıfta çocuklarla beraber bir kaç tane örüntü çalışması yapılır( lego, oyuncak vb kullanılarak) Sonrasında daha önce öğrenilen örüntüyü devam ettirme, örüntüyü kopyalama çalışmaları ile ilgili egzersizler yapılır. Öğretmen çocukların örüntü çalışmalarını gözlemler ve ihtiyacı olanlara yardımcı olur.
- ✓ Sınıftaki malzemeler kullanılarak çocukların kendi örüntü çalışmalarını yapmalarına rehberlik edilir.

### MATERYALLER

Sınıftaki malzemeler

### SÖZCÜKLER

Örüntü

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Yaptığımız etkinliğin adı neydi?
- ✓ Örüntü çalışmasını beğendiniz mi?

### AİLE KATILIMI

- ✓ Örüntü ile ilgili bilgilendirme yazısı gönderilir ve evde bu çalışmayı sık sık yapmaları istenir.

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 19. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Kapadokya” isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 38)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- “Kilden Peri Bacası Yapalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş ve Bireysel Grup Etkinliği) (etkinlik 39)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 38

### KAPADOKYA

**Etkinlik Türü :** Türkçe-Dil ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, miktarını söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar, başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 15:Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önce velilerden çocukları ile birlikte Kapadokya'yı araştırarak büyük boy bir kartona fotoğraf panosu oluşturmalarını ve okula göndermelerini ister. Çocuklar gelmeden önce sınıfa bir Türkiye haritası yerleştirir ve çocukların incelemelerine rehberlik eder. Ardından haritada yaşadıkları yeri ve Kapadokya'nın yerini gösterir. Her çocuk getirdiği fotoğraf panosunu arkadaşlarına tanıtır. Öğretmen çocuklara Kapadokya ile ilgili videolar izletir. Daha sonra **Etkinlik Kitabı (5) sayfa.3** yaptırılır.

### MATERYALLER

Resimler, videolar, boyalar

### SÖZCÜKLER

Peri Bacaları, Kapadokya, Türkiye, Harita, Büyük, Küçük

### DEĞERLENDİRME

Peri Bacaları hangi şehirde?

Fotoğraf panosu yaparken sana kim yardım etti?

Kapadokya'yı beğendin mi?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



**ETKİNLİK PLANI- 39**  
**KİLDEN PERİ BACASI YAPALIM**

**Etkinlik Türü :** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş ve Bireysel Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına geçmeleri için yönlendirir ve çocuklara kili göstererek bu malzemenin adını biliyor musunuz? Sizce neye benziyor? Daha önce hiç kil ile çalıştınız mı? Gibi sorular sorar ve her çocuğa bir miktar kil vererek çocuklara "Şimdi kendi Peri Bacalarımızı tasarlayalım" der. Çocukların etkinlikleri fotoğraf panoları ile birlikte sergilenir.

**MATERYALLER**

Kil

**SÖZCÜKLER**

Kil, Büyük, Küçük, Peri Bacası

**DEĞERLENDİRME**

**UYARLAMA**

**ARALIK 20. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Yeni yıl süslerim” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik etkinliği (etkinlik 40)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- “Yeni Yıldan isteklerim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 41)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-40

### YENİ YIL SÜSLERİM

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** : 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 43.45** yaptırılır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır ve hep bereber yeni yıl şarkısı dinlenir ve söylenir.

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl yeni yıl  
Bizlere kutlu olsun  
Yeni yıl yeni yıl yeni yıl yeni yıl  
Sizlere mutlu olsun  
Eski yıl sona erdi  
Yepyeni bir yıl geldi  
Bu yıl olsun mutlu bir yıl  
Bu yıl olsun hey hey  
Kardeşiz biz hepimiz  
Bitmesin hiç sevgimiz  
Aramızda dargınlık yok  
Aramızda hey hey  
Mutlu olsun insanlar  
Mutlu olsun tüm evren  
Yeni yılda hep birlikte  
Yeni yılda hey hey

### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Yeni yıl,

### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Şarkıyı beğendiniz mi?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ETKİNLİK PLANI- 41**  
**YENİ YILDAN İSTEKLERİM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48 +

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

**Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Yazının yönünü gösterir. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.)

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. )

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**(Göstergeleri:Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların sandalyelere ya da minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara yeni yıl ne demek? Yeni yılda sizin için neler olsun istersiniz? Eski yıl ne demek? Gibi sorular sorar ve çocukların düşüncelerine fırsat verilir. Çocukların cevapları tek tek dinlenir. Çocuklara yeni yıl geldiği zaman herkesin bir yaş daha büyüdüğü söylenir. Çocukların yeni yıldan beklentileri küçük not kağıtlarına yazılır ve ailelere gönderilmek üzere zarflara yerleştirilir.

Ardından çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik edilir ve Heykel oyunu oynacakları söylenir. Öğretmen müzik açıldığında herkesin serbestçe dans edeceğini, müzik durduğunda herkesin hareketsiz bir heykel gibi durması gerektiğini söyler. Müzik açılır ve oyun başlar. Müzik durduğunda hareket eden çocuklar oyundan çıkar. Son kişi kalana kadar oyun devam eder. Sona kalan çocuk alkışlanır. Oyun çocukların ilgisine göre tekrar oynanabilir.

**MATERYALLER**

---

**SÖZCÜKLER**

Yeni Yıl

**DEĞERLENDİRME**

Yeni yıl ne demek?

Eski yıl ne demek?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Oyunda en çok ne yaparken eğlendiniz?

**UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ARALIK 21. GÜN**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Yeni yıl takvimi” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Dil etkinliği (etkinlik 42)

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK:**

**ETKİNLİK ZAMANI:**

- “Hopla zıpla renkleri topla” isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 43)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-42

### YENİ YIL TAKVİMİ

Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile

ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Değişik

malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü

sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Yeni yıl parmak oyunu oynanır.

yeni yıl gelince Ayşe 6 yaşına bastı

(6 parmak açılır)

Ayşenin babası yeni bir takvim aldı

(2 el açılarak gösterilir)

Birçok yaprakları var

(parmalar açılır kapanır)

Hergün birini işaretlersem

(parmaklarla tek tek işaret edilir)

Gelecek yıla tkvimimiz bitecek. yaşım 7 olacak

(el ile 7 gösterilir)

Boyum uzayacak bende okula gideceğim

(eller yukarı kaldırılır)

Ardından öğretmen çocuklara takvim nedir? Sizin evinizde takvim var mı? Gibi sorular sorar ve çocukların cevaplarını tek tek dinler. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 49** yaptırılır.

### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Yeni yıl, takvim

### DEĞERLENDİRME

Takvim ne demek?

Takvim ne işe yarar?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ETKİNLİK PLANI- 43**  
**HOPLA ZIPLA RENKLERİ TOPLA**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48 +

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. )

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(Göstergeleri:Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler. )

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Oyun alanına çocuk sayısı kadar mor , yeşil, turuncu,sarı, mavi,kırmızı renkte şekiller (daire,üçgen, çember,kare, dikdörtgen) yerleştirilir. Öğretmen müzik açacağını, müzik durduğunda hangi şekli söylerse o şeklin bulunması gerektiğini söyler. Müzik açılır ve çocuklar serbestçe dans ederler. Müzik durduğunda söylenen şekil bulunur ve gösterilir. Şekli doğru bulan çocuklar alkışlanır. Oyun renk bulmaca şeklinde değiştirilerek oynanabilir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

Ardından Etkinlik kitabı (4) 39. Sayfa yaptırılır.

**MATERYALLER**

---

**SÖZCÜKLER**

Şekil

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu beğendiniz mi?

Şekilleri bulmakta zorlandınız mı?

Yeni yılda neler yapmayı planlıyorsun?

**UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**OCAK 1. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Eğlenceli Boncuklar” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 1)
- “Arkadaşımın Kolyesi” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 2)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 1

### EĞLENCELİ BONCUKLAR

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, miktarını söyler.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfa farklı renk ve büyüklükte boncuklar getirir. Çocukların boncukları incelemelerine fırsat tanır. Boncukların renkleri, şekilleri ve büyüklükleri hakkında konuşulur. Boncuklarla neler yapılabileceği sorulur ve boncuk olmasaydı yerine ne kullanırdık şeklinde sorular sorularak beyin fırtınası yapılır. Sayışma yoluyla iki çocuk belirlenir ve boncukları büyük orta küçük olarak sıralamasını ister. Oyun aynı renkteki veya büyüklükteki boncukları eşleştirme çalışmaları ile tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam ettirilir. **Etkinlik Kitabı (5) sayfa 4** yaptırılır.

### MATERYALLER

Renkli boncuklar

### SÖZCÜKLER

Büyük, küçük, orta, az, çok,

### DEĞERLENDİRME

Boncukları eşleştirmekte zorlandın mı?

En büyük boncuk hangisi?

Bu etkinliği başka nasıl yapabildik?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 2 ARKADAŞIMIN KOLYESİ

Etkinlik Türü : Matematik ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir parmak kuklası ile çocukların etkinlik masalarına geçmelerine rehberlik eder. Birkaç tane kırmızı ve mavi boncuk alarak "Çocuklar arkadaşım kendisine bir kolye yapmak istemiş ve boncuklarla bir kırmızı bir mavi, bir kırmızı ve bir mavi olacak şekilde örüntü oluşturmuş ancak kafası karışmış ve kırmızıdan sonra hangi boncuğun gelmesi gerektiğini hatırlayamamış?" der ve örüntüyü çocukların tamamlamasına yardımcı olur. Daha sonra **Etkinlik Kitabı (5) sayfa.5** yaptırılır.

### MATERYALLER

Boncuklar

### SÖZCÜKLER

Örüntü

### DEĞERLENDİRME

Arkadaşım hangi renkleri kullanarak örüntü oluşturdu?

Örüntü oluşturmayı sevdi mi?

### UYARLAMA

**OCAK 2. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Pembe Renk ile Tanışıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 3)
- "Ben Bir Uçağım " isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 4)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 3**  
**PEMBE RENK İLE TANIŞIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bir gün önce ertesi gün okula pembe bir giysi giyerek ya da pembe bir nesne getirerek gelmelerini söyler. Çocuklardan getirdikleri ya da giysilerinde bulunan pembe renkleri arkadaşlarına göstermelerini ister. Şimdi size bir müzik açacağım kapattığımda herkes sınıfta pembe bir nesneye dokunup donacak der ve oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. Daha sonra çocukları etkinlik masalarına yönlendirir ve **Etkinlik Kitabı (5) sayfa 6 ve 7** yaptırılır.

**MATERYALLER**

Pembe renkli nesneler, giysiler

**SÖZCÜKLER**

Pembe

**DEĞERLENDİRME**

Pembe renkli bir nesne söyleyebilir misin?

Pembe renk hangi renklerin karışımı ile oluşuyor?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 4

### BEN BİR UÇAĞIM

Etkinlik Türü : Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daire şeklinde durmalarına rehberlik eder ardından eline bir ritim aleti alır. Ritim aletini bir defa çaldığında bir, iki defa çaldığında iki defa zıplamaları söylenir. Bu sayı arttırılarak çocukların ısınması ve ritmi takip etmesi sağlanır. Ardından çocuklara "Uçak" adlı oyunu oynayacakları söylenir. Ritim aleti çaldığında çocuklar uçak taklidi yaparak ebeden kaçır. Ebe, kaçır çocukları yakalamaya çalışır. Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. Ebelenmek üzere olan çocuk "Uçak" diyerek kolları açık şekilde hareketsiz kalırsa kilitlenmiş olur ve ebelenmekten kurtulur. Bu defa ebe, diğer çocuklara yönelerek onları yakalamaya çalışır. Hareketsiz kalan çocuğun tekrar hareket edebilmesi için serbest olan çocuklardan birinin bu çocuğun kolunun altından geçmesi gerekir. Çocukların hepsi uçak şeklinde donup kaldıysa kilitlenmiş sayılmazlar ve ebe istediği kişiyi ebelenme hakkını elde eder. Çocuklardan kime dokunursa yeni ebe o olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. Daha sonra çocukların etkinlik masalarına geçmesine yardımcı olunur ve Etkinlik Kitabı (5) sayfa 8 yaptırılır.

### MATERYALLER

Ritim aleti,

### SÖZCÜKLER

Hareketli-hareketsiz

### DEĞERLENDİRME

Hareketli bir varlık söyler misin?

Hareketsiz bir varlık söyler misin?

### UYARLAMA

**OCAK 3. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- " Benim Adım Dikdörtgen" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 5)
- "Sorumluluk Çizelgemiz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 6)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 5 BENİM ADIM DİKDÖRTGEN

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. )

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce renkli bantlar ile oyun alanına büyük bir dikdörtgen oluşturur. Çocuklara yerdeki şekli incelemeleri için zaman tanır. Şeklin adının ne olduğunu, kenar ve köşelerinin neresi olduğunu, hangi kenarın uzun hangi kenarların kısa olduğunu sorar. Ardından sayışma ile bir çocuk seçer ve dikdörtgen şeklinin üzerinde yönergeler doğrultusunda tek ayak ile çift ayak ile zıplayarak gitmesini, çizgi üzerinde yürümesini ister. Tüm çocuklar etkinliği tamamladıktan sonra sınıfta dikdörtgen şekline benzeyen nesneler bulunur. Ardından etkinlik masalarına geçilerek **Etkinlik Kitabı (5) sayfa 9** yaptırılır.

### MATERYALLER

Renkli bantlar, dikdörtgen şeklindeki nesneler

### SÖZCÜKLER

Dikdörtgen, kenar, köşe

### DEĞERLENDİRME

Dikdörtgenin kaç uzun kenarı var?

Dikdörtgenin kaç kısa kenarı var?

Sınıfta dikdörtgene benzeyen nesne var mı?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 6

### SORUMLULUK ÇİZELGEMİZ

Etkinlik Türü: Türkçe-Dil ve Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sandalyelerine daire şeklinde oturmaları için yönlendirir ve ardından sorumluluk ile ilgili bir hikâye okur. Sorumluluk nedir? Okulda ne gibi sorumluluklarımız var? gibi sorular sorar. Tahtaya bir karton pano asarak çocukların söyledikleri cevapları not eder ve masa silme, sınıftaki merkezleri toplama, çiçeklere su verme vb. gibi sorumluluk alanları belirleyerek Sorumluluk Panosu oluşturulur. Her çocuğa haftalık olarak hangi bölümde sorumluluğu olduğu bilgisi verilir. Sorumluluğunu yerine getiren çocukların panosuna gülen yüz çizilir. Ardından etkinlik masalarına geçilerek Etkinlik Kitabı (5) sayfa 14 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Hikâye kitabı, boyalar, karton pano

#### SÖZCÜKLER

Sorumluluk

#### DEĞERLENDİRME

Senin evdeki sorumlulukların nelerdir?

Ailende görev paylaşımı var mı?

#### UYARLAMA



**OCAK 4. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "6 Rakamı İle Tanışıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 7)
- "Ben Büyüyünce..." isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 8)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 7

### 6 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1 . Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)**

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)**

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)**

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)**

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önce üzerinde 6 sayısının yazılı birçok kart ile pembe ve mavi renkte iki kutu hazırlar. Çocuklara 6 sayısının yazılı olduğu bir kâğıt göstererek çocukların 6 sayısını incelemeleri için zaman tanır. Kutuların hangi renk olduğunu sorar. Ardından poşetteki kâğıtları sınıfın her yerine dağıtır ve hazırladığı iki kutuyu sınıfın farklı iki köşesine yerleştirir. Çocukları mavi ve pembe kutu grubu olacak şekilde iki eşit gruba ayırır ve müziği başlattığında her çocuğun kendi grubuna ait kutuya 6 sayılarını toplamasını ister. Müzik bittiğinde her grubun topladığı 6 sayıları sayılır ve daha fazla 6 sayısı toplayan grup kazanır. Daha sonra öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirerek **Etkinlik Kitabı (5) sayfa 10,11** yaptırılır.

#### MATERYALLER

6 sayısının yazılı olduğu kâğıtlar

#### SÖZCÜKLER

6 sayısı

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

Daha önce 6 sayısını tanıyor muydun?

Sınıftan 6 tane nesne toplayabilir misin?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 8

### BEN BÜYÜYÜNCE ...

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 15:Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce Dramatik Oyun Merkezi'ne mesleklerle ilgili çeşitli kostümler, materyaller ve posterler yerleştirir. Çocukların materyalleri incelemesine fırsat verir. Çocukların daire biçiminde sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder ve çocuklara meslek ne demek? İnsanların neden bir mesleğe ihtiyacı var? Sen büyüyünce ne olmak istiyorsun? diye sorar ve çocukların cevabı dinlendikten sonra meslekler parmak oyunu oynanır ve mesleklerle ilgili bir hikaye okunur.

##### **MESLEKLER**

Ben bir terziyim, kıyafetler dikerim. (Dikiş dikme hareketi yapılır.)

Ben bir pilotum, uçak kullanırım. (Kollar yana açılır ve uçuş hareketi yapılır.)

Ben bir kuaförüm, saçları keserim. (Makas ile kesme hareketi yapılır.)

Ben bir trafik polisiyim, trafiği kontrol ederim. (Düdük çalma hareketi yapılır.)

Ben bir fırıncıyım, ekmek yaparım. (Yoğurma hareketi yapılır.)

##### MATERYALLER

Mesleklerle ilgili materyaller, posterler

##### SÖZCÜKLER

Meslek,

##### DEĞERLENDİRME

Ailendeki bireyler hangi meslekleri yapıyor?

Sen büyüyünce ne olmak istiyorsun?

##### UYARLAMA

**OCAK 5. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Enerji Tasarrufunu Öğreniyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 9)
- “Odamıza Kapı Kartı Yapıyoruz” isimli Sanat Etkinliği (etkinlik 10)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 9

### ENERJİ TASARRUFUNU ÖĞRENİYORUZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini almaları ve daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Okula gelirken yorulup yorulmadıklarını sorar ve cevaplarını dinler. Ardından yürürken, koşarken, oyun oynarken enerji harcadıklarını söyler. Vücudun enerjiyi besinlerden aldığını söyler. Farklı enerji kaynakları olduğundan bahseder ve çocuklara önceden hazırladığı enerji kaynakları videosunu izletir. Ardından enerjiyi boşuna harcamanın zararlarından bahseder ve kutuplardaki hayvanları gösteren bir slayt göstererek "Dünyamızın enerjisini bitirmemek için sizce neler yapabiliriz?" diye sorar. Egzoz gazlarının, boşa akıtılan suların, açık bırakılan lambaların enerjiyi boşa harcamak olduğunu söyler. Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Etkinlik Kitabı (5) sayfa 19 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Enerji kaynakları fotoğraf ve videoları, küresel ısınma videoları

#### SÖZCÜKLER

Enerji, tasarruf, israf

#### DEĞERLENDİRME

Enerji ne demek?

Güneş olmasaydı ne olurdu?

Kutuplardaki hayvanları korumak için neler yapabiliriz?

Enerji tasarrufu ne demek?

#### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI- 10**  
**ODAMIZA KAPI KARTI YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir ve "Şimdi sizinle enerji oyunu oynayacağız" der. Öğretmen çocuklara enerjim var dediğinde tüm çocuklar ellerini masaya ve ayaklarını yere vurur, enerjim bitti dediğinde hareketsiz kalırlar. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. Ardından **Sanat Etkinliği** kitabından **sayfa 53** yaptırılır.

**MATERYALLER**

Boyalar, makas

**SÖZCÜKLER**

Enerji

**DEĞERLENDİRME**

Kapı kartının üzerinde neler gördün?

Kapı kartını boyamayı sevdim mi?

**UYARLAMA**

**OCAK 6. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “ Bilmecelele Meslekler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 11)
- “Bak Postacı Geliyor” isimli Müzik Etkinliği (etkinlik 12)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 11**  
**BİLMECELERLE MESLEKLER**

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara mesleklerle ilgili kartlar dağıtır ve kartlardaki meslekleri incelemelerini ister. Ardından kartlardaki mesleklerin ne olduğunu sorar. Daha sonra meslekler ile ilgili bilmeceler sorulur ve çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilerek **Sanat Etkinliği kitabından sayfa 69** yaptırılır.

**BİLMECELER**

Kumaşları seçerler,  
Makas ile biçerler,  
Ölçüyü iyi alıp,  
Sonra giysi dikerler. **(Terzi)**

Bir elinde kazması,  
Bir elinde küreği.  
Düzenliyor yemyeşil bahçeyi.**(Bahçıvan)**

Ülkenin güvenliğini sağlar.  
Hırsızları yakalar. **(Polis)**

Bir elinde yumurtası,  
Bir elinde unu.  
Çırpıyor çırpıyor.  
Birçok ekmek yapıyor.**(Fırıncı)**



**MATERYALLER**

Meslek kartları, dil çubukları

**SÖZCÜKLER**

Meslek, doktor, manav, berber, yazar, öğretmen

**DEĞERLENDİRME**

Bilmeceleri cevaplarken zorlandın mı?

En çok hangi mesleği sevdin?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 12**  
**BAK POSTACI GELİYOR**

**Etkinlik Türü:** Müzik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların daire biçimde oturmalarına rehberlik eder. Ardından tüm çocuklara birer ritim aleti dağıtır ve "Şimdi sizinle Heceleme Oyunu oynayacağız" der. Ardından kendi ismini söyler ve her hecede ritim aletini çalar daha sonra sıra ile tüm çocukların isimlerini heceleyerek söylemesine rehberlik eder. Daha sonra po-lis, ber-ber vb. gibi meslek isimlerini hecelemeleri için çocukları yönlendirir. Etkinlik ritim aletleri ile Bak Postacı Geliyor şarkısı söylenerek tamamlanır.

**Etkinlik Kitabı (5) sayfa 12 yaptırılır.**

**BAK POSTACI GELİYOR**

Bak postacı geliyor selam veriyor  
Herkes ona bakıyor merak ediyor

Çok teşekkür ederim postacı sana  
Pek sevinçli haberler getirdin bana

Bugün yalnız bu kadar darılmayınız  
Yarın yine gelirim hoşçakalınız

Haydi git güle güle uğurlar olsun  
Ellerin dert görmesin kismetle dolsun

Bak postacı geliyor selam veriyor  
Herkes ona bakıyor merak ediyor

Çok teşekkür ederim postacı sana  
Pek sevinçli haberler getirdin bana

Bugün yalnız bu kadar darılmayınız  
Yarın yine gelirim hoşçakalınız

Haydi git güle güle uğurlar olsun  
Ellerin dert görmesin kismetle dolsun.

## **MATERYALLER**

Ritim aletleri

## **SÖZCÜKLER**

Heceleme

## **DEĞERLENDİRME**

Heceleme yaparken zorlandın mı?

Postacı şarkısını sevdin mi?

Ritim aletleri ile çalışmayı sevdin mi?

## **UYARLAMA**

**OCAK 7. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Drama Etkinliği (etkinlik 13)
- "Jimnastik Yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Oyun-Hareket Etkinliği (etkinlik 14)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 13**  
**PAMUK PRENSES VE YEDİ CÜCELER**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların minderlerini alarak oturmaları için rehberlik eder. Çocuklara slayt ne demek biliyor musunuz? diye sorar ve çocuklara birkaç slayt örneği gösterir. Slaydın nasıl hazırlandığı ile ilgili bir video izlenir ve ardından Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler slaydı çocuklara gösterilir. Öğretmen çocukların slayttaki resimlere bakarak hikâyeyi arkadaşlarına anlatmasına rehberlik eder. Her çocuk slayt ile ilgili birkaç cümle kurana kadar etkinlik devam eder. Ardından tüm çocuklara roller dağıtılarak masal canlandırılır.

**Etkinlik Kitabı (5) sayfa 15 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Kostümler, Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler Çizgi Film

**SÖZCÜKLER**

Slayt, masal, rol, cüce, dev

**DEĞERLENDİRME**

Slaydı beğendin mi?

Sence başka ne hakkında slayt hazırlayabiliriz?

İzlediğin slayttaki kahramanlar kimlerdi?

Canlandırma etkinliğini sevdi mi?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 14 JİMNASTİK YAPIYORUZ

Etkinlik Türü :Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir ve hep birlikte müzik eşliğinde jimnastik yapılacağını söyler. Çocuklarla birlikte ısınma hareketleri, tek ayak üzerinde ve çift ayak üzerinde zıplayarak ilerleme hareketleri, sözel yönergelere uygun koşma, değişik yönlerde uzanma, engelden atlama, yuvarlanma vb. hareketleri yaparlar. Daha sonra her çocuk arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırır.

### MATERYALLER

Minderler

### SÖZCÜKLER

Jimnastik

### DEĞERLENDİRME

Hareketleri yaparken zorlandın mı?

Neden jimnastik yapmalıyız?

### UYARLAMA

**OCAK 8. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Aşçı Şapkası Yapalım" isimli bütünleştirilmiş Oyun-Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 15)
- "Şakacı Kuklanın Yeri Neresi?" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 16)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 15

### AŞÇI ŞAPKASI YAPALIM

**Etkinlik Türü :** Oyun-Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır / yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dramatik oyun merkezine bir aşçı şapkası yerleştirir ve çocukların incelemesine fırsat verir. Ardından çocukları oyun alanına yönlendirir ve çocuklara "Çatal- Kaşık" oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyun deve cüce oyununun farklı bir uyarlamasıdır. Öğretmen kaşık dediğinde çocuklar otururken çatal dediğinde ayağa kalkarlar. Çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. Oyun bir süre oynandıktan sonra öğretmen aşçıların kıyafeti hakkında çocuklarla konuşur ve çocukların dikkatini şapkaya çeker. Çocukları etkinlik masalarına geçmeleri için yönlendirir ve her çocuğun büyük boy kese kâğıdını beyaz krepon kâğıtları ile süsleyerek aşçı şapkası yapmasına rehberlik edilir. Yapılan aşçı şapkaları takılır ve tüm çocuklara oyun hamurları dağıtılarak istediği bir yemeği yapabilecekleri söylenir.

#### MATERYALLER

Kese kâğıdı, krepon kâğıdı, oyun hamuru

#### SÖZCÜKLER

Aşçı

#### DEĞERLENDİRME

Aşçı olmayı sevdin mi?

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Oyunu sevdin mi?

#### UYARLAMA



**ETKİNLİK PLANI- 16**  
**ŞAKACI KUKLANIN YERİ NERESİ?**

**Etkinlik Türü** :Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** : 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen;

"Çan çan çikolata, hani bize limonata?

Limonata bitti. Hanım kızı gitti.,

Nereye gitti? İstanbul'a gitti.

İstanbul'da ne yapacak? Terlik pabuç alacak.

Terliği pabucu ne yapacak? Düşünlerde, şingir mıngır oynayacak" tekerlemesini söyleyerek çocukların daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Bir kukla ve bir sepet alarak masaya koyar ve çocuklara

"Şimdi sizinle şakacı kuklamızın yerinin neresi olduğunu bulmaya çalışacağız "der. Kuklayı sepetin önüne, arkasına, yanına, içine koyar ve çocukların kuklanın nerede olduğunu söylemelerine yardımcı olur. Daha sonra "Şimdi de arkadaşım kukla size nerede duracağınızı söylemek istiyor" der ve

masanın önünde, sandalyenin altında, vb. gibi yönergeler söyleyerek çocukların mekânda konum almalarına yardımcı olur. Daha sonra etkinlik masalarına geçilir ve **Etkinlik Kitabı (5) sayfa 13**

yaptırılır.

**MATERYALLER**

Kukla, sepet

**SÖZCÜKLER**

Üstünde, altında, yanına, içinde, dışında

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu sevdi mi?

Kuklanın söylediklerini yaparken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**OCAK 9. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “A Sesini Tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 17)
- “Okları Takip Edelim” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (etkinlik 18)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 17

### A SESİNİ TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerini alarak daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder ve a sesi ile başlayan nesnelerden oluşan nesne kartlarını çocuklara gösterir. (Ayva, ayı, at, ay, ayna...) Sınıfta hangi çocukların isminin a sesi ile başladığını sorar. A sesi ile başlayan tekerleme söylenir ve çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilerek **Etkinlik Kitabı (5) sayfa 16 ve 17** yaptırılır.

##### **Benim adım A**

Ayva, armut, ananas  
Hepsi başlar A ile  
Anne, abla, abi  
Bak onlarda başlar A ile  
Araba ve ambulans,  
Ayı ve arı  
Gördün mü hepsinde  
Saklı bir A sesi

#### MATERYALLER

Nesne kartları

#### SÖZCÜKLER

A sesi

#### DEĞERLENDİRME

Hangi sesi tanıdık?

A sesi ile başlayan bir nesne söyler misin?

#### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI- 18**  
**OKLARI TAKİP EDİYORUZ**

**Etkinlik Türü :** Matematik ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen yere çift taraflı bantlar ile dikdörtgen şeklini oluşturacak oklar yapıştırır ve çocukları okları incelemeleri için yönlendirir. Ardından; Oool!../İğne miğne ucu düğme/Filfilince kuşdilince/Horoz öttü, tavuk tepti/Bülbül kızı selam etti/Al çık, bal çık/Sana dedim, sen çık. Sayışmacası ile çıkan öğrenciye uzun bir ip verilir. İpi okların üzerine yapıştırarak dikdörtgen şeklini oluşturmaya rehberlik edilir. Oyun tüm çocuklara farklı renkte ipler verilerek sürdürülür. Ardından çocukların dikdörtgen şeklinin üstünde penguen, kutup ayısı, fok balığı ve ren geyiği gibi yürümeleri istenir. Daha sonra etkinlik masalarına geçilerek Etkinlik Kitabı (5) sayfa 18 yaptırılır.

**MATERYALLER**

Çift taraflı bant, renkli ipler

**SÖZCÜKLER**

Dikdörtgen, kutup ayısı, fok, penguen, ren geyiği

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekli oluşturduk?

Sınıfta dikdörtgene benzeyen bir nesne var mı?

Hangi hayvanın yürüyüşünü canlandırdın?

**UYARLAMA**

**OCAK 10. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Gölge Oyunu ” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 19)
- “Işık Nasıl Yayıldı?” isimli bütünleştirilmiş Fen Etkinliği (etkinlik 20)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 19

### GÖLGE OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. )

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri:

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. )*

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

*Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önce sınıfa gölge oyunu oynatabileceği materyaller getirir. Çocukları oyun alanına yönlendirir ve bir eş bulmalarını ister. Tüm çocuklar eşini seçtikten sonra öğretmen "Şimdi sizinle gölge oyunu oynamak istiyorum, arkadaşınız ne yaparsa sizde gölgesi olarak aynı hareketi yapmalısınız" der. Oyun roller değiştirilerek sürdürülür. Ardından çocuklar minderlerini alarak oturmaları için yönlendirilir. Öğretmen elleri ile çeşitli hareketler yaparak gölgesinin neye benzediğini çocukların bilmesini ister. Ardından çocukların da elleri ile çeşitli şekiller yapmalarına fırsat tanınır.

**Etkinlik Kitabı (5) sayfa 20 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Perde, lamba

#### SÖZCÜKLER

Gölge oyunu, kukla

#### DEĞERLENDİRME

Arkadaşlarının elleri ile yaptığı şekillerin gölgesini bulmakta zorlandın mı?

Sence gölgemiz olmasa ne olurdu?

Sence bu etkinlik başka nasıl yapılabilir?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 20

### IŞIK NASIL YAYILDI?

Etkinlik Türü :Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa bir mum getirir ve çocuklara mumun ne işe yaradığını sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra çocuklara ışık ile ilgili bilgi verir. Bazı nesnelerin kendisinin bir ışık kaynağı olduğu bazı nesnelerin ise ışığı yansıttığından bahseder ve çocuklarla birlikte ışık kaynaklarını gösteren bir slayt ya da video izlenir. Ardından bir su bardağının içine kaşık koyar ve çocuklardan nasıl görüldüğünü incelemelerini ister. Daha sonra bardağa biraz da su ekler ve çocuklardan tekrar incelemesini ister. "Bardağa su koyarken kaşığın görüntüsü değişmiştir. Su içindeki kaşıktan gelen ışığın, havaya çıkarken kırılması nedeniyle biz kaşığı kırılmış gibi görürüz." açıklaması çocuklara yapılır.

#### MATERYALLER

Su bardağı, kaşık, eliş kâğıtları

#### SÖZCÜKLER

Işık

#### DEĞERLENDİRME

Işık kaynakları neler?

Işık olmasaydı ne olurdu?

#### UYARLAMA

**OCAK 11. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Hangi Sesleri Duyuyorsun?" isimli Türkçe Dil- Oyun Etkinliği (etkinlik 21)
- "Sayı Kadar Top Topluyoruz" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (etkinlik 22)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 21

### HANGİ SESLERİ DUYUYORSUN?

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil- Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. ( Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. ( Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)**

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)**

##### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)**

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.)**

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)**

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmesine rehberlik eder. Çocuklardan gözlerini kapatmaları ve hangi sesleri duydukları söylenmesi istenir. Daha sonra bilgisayardan çocuklara farklı sesler dinletilir ve bu seslerin kime/neye ait olduğunu tahmin edilmesi istenir. Sayışma yolu ile bir ebe seçilir ve sınıfın dışına çıkarılır diğer çocuklarla beraber bir çalar saat sınıfa saklanır ve ebe içeri alınır. Ebinin gözleri bağlanır ve çalar saati tik tak seslerini dinleyerek bulması istenir.

**Etkinlik Kitabı (5) sayfa 21,22,23,24 yaptırılır.**

#### **MATERYALLER**

Farklı nesne ve varlıklara ait ses kayıtları, çalar saat

#### **SÖZCÜKLER**

Ses, sesli, sessiz

#### **DEĞERLENDİRME**

Seslerin kime/neye ait olduğunu bulmakta zorlandın mı?

Gözleri görmeyen insanlar evlerini nasıl buluyor?

#### **UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 22**  
**SAYI KADAR TOP TOPLUYORUZ**

**Etkinlik Türü :** Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Nesneleri toplar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa bir sepet renkli top getirir ve çocukların daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen çocuklara topları göstererek renklerini sorar daha sonra üzerinde 1'den 6 ya kadar sayıların yazılı olduğu kartlar gösterir ve çocukların cevaplamasına yardımcı olur. Ardından çocuklarla birlikte toplar teker teker sayılarak sınıfın farklı yerlerine dağıtılır. Çocuklardan hangi sayı kartını gösteriyorsa o kadar topu alıp yerlerine dönmesi istenir. Çocukların ilgisi doğrultusunda oyun devam ettirilir.

**MATERYALLER**

Renkli toplar, sayı kartları

**SÖZCÜKLER**

Sayı, renk

**DEĞERLENDİRME**

Sayıları tanımakta zorlandın mı?

Oyunu sevdi mi?

Toplarla başka ne oynayabiliriz?

**UYARLAMA**

**OCAK 12. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Kardan adam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 23)
- “Top Yapıştırmaca” isimli Oyun Etkinliği (etkinlik 24)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLAMNI-23

### KARDAN ADAM

**Etkinlik Türü:** Müzik ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Dil Gelişimi :**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder ve sonrasında hep birlikte Kardan adam şarkısı söylenir.

#### KARDAN ADAM

Kardan adam kardan adam kardan adam  
Senden korkmaz benim babam benim babam  
Havuçtandır senin burnun senin burnun  
Hiç acıkmaz senin karnın senin karnın  
Kardan adam kardan adam kardan adam  
Senden korkmaz benim babam benim babam  
Kömürdendir kara kuru gözlerin  
Hiç üşümez ayakların ellerin  
Kardan adam kardan adam kardan adam  
Senden korkmaz benim babam benim babam  
Yıldızları saçıma taksam

Öğretmen kardan adamın özellikleriyle ilgili çocuklara sorular sorabilir.

Sonrasında öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Daha önceden hazırlanan beyaz fon kartondan daire şekilleri çocukları dağıtılır. Çocukların bu şekilleri kullanarak kendi kardan adamlarını hazırlamalarına rehberlik yapılır.

#### MATERYALLER

karton, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı beğendiniz mi?

Kardan adam hazırlamak eğlenceli miydi? En çok ne yaparken eğlendin?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI-24

### TOP YAPIŞTIRMACA

Etkinlik Türü: Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu :

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

##### Motor gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır.

##### Sosyal duygusal gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Öğretmen, iki masayı ters çevirerek ayaklarına koli bandı yapıştırır ( yapışkan tarafları dışa dönük olacak şekilde). Çocukları iki gruba ayırır. Bir plastik kabın içine renkli toplar konulur. Çocukların isteğine göre gruplara isim verilebilir. Her gruptan öğrenci sırayla topu atarak bantlara yapıştırmaya çalışır. Bantlara en çok top yapıştıran grup pyunu kazanır. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.

✓

#### MATERYALLER

Top, koli bandı

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Oyunda zorlandın mı? Oyunun neresinde zorlandın?

Bo oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### UYARLAMA

**OCAK 13. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Kule yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (etkinlik 25)
- “Şekillerden adam” isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (etkinlik 26)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-25

### KULE YAPIYORUM

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır.

#### Öz bakım Becerileri:

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:** Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun etkinliği için yere 1,2,3,4,5,6 rakamlarını yazar (karşılıklı iki tane) . çocuklar iki gruba ayrılır. Yerde yazan rakamlar kadar bloğu üst üste ilk önce dizen çocuk kazanır ve alkışlanır. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilebilir.

Sonrasında öğretmen blokları kullanarak çocukların boylarını ölçebilir. Çocuk yere uzanır ve çocuğun boyu kadar blok yanına sıralanır. Hep beraber bu blok sayılarını kullanarak boy grafiği hazırlanabilir. Oyuncak bloklar hazırlanır. A Renkli oyuncak bloklar masalara konulur. Oyunun kuralı rakama bakıp, o sayıda bloğu üst üste dizip kule inşa etmektir ve sonrasında blokların üzerinden atlayıp oyunu ilk bitiren kazanır.

Etkinlik bitiminde yerdeki bloklar toplanarak yerlerine yerleştirilir. Ve sınıfın düzenli olması sağlanır.

### MATERYALLER

Bloklar, tahta kalem

### SÖZCÜKLER

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Bloklarla başka ne oyunlar oynanabilir?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 26

### ŞEKİLLERDEN ADAM

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser/yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

##### Bilişsel Gelişimi:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. "Hamur İle Şekiller" oynanmasına rehberlik edilir. Öğretmen oyunun kurallarını çocuklara anlatır.

Her çocuğa oyun hamuru ve kürdanlar verilir. Öğretmen çocuklara örnek çalışma gösterir.

Çocukların nasıl yapacaklarını anlatır. Çocuklar oyun hamuru ve kürdanları kullanarak öğrendikleri şekilleri oluşturur. Çocukların isteklerine göre özgün çalışmalar yapmalarına fırsat verilir.

Oyun sonrası her çocuğa renkli kartonlarsan şekiller verilir. Çocuklar öğrendikleri şekillerden 'Şekil Adam' oluştururlar. Her çocuk istediği şekilde şekil adamını yapabilir. Çocukların çalışmalarını tamamlamalarına rehberlik yapılır.

#### MATERYALLER

Oyun hamuru, kürdan, karton, makas, yapıştırıcı, oynar göz

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliği beğendiniz mi??

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Sen bir şekil adam olsaydın nasıl olurdun? Neden?

#### UYARLAMA



**OCAK 14. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "YAŞASIN TATİL" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 27)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 27

### YAŞASIN TATİL

Etkinlik Türü: Türkçe-Dil ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** ( Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına yerleşmelerine rehberlik eder. Çocuklara heykeltıraş kimdir? Ne ile çalışır? Hiç heykel gördünüz mü? Şeklinde sorular sorulur ve heykeltıraşlık mesleği ile ilgili video izlenir. Ardından çocuklara heykeltıraş oyunu oynayacakları söylenir. Çocukların ikili eş olmalarına yardımcı olunur ve bir kişinin heykel diğerinin heykeltıraş olacağı, heykeltıraşların heykellere şekil vereceği söylenir. Eşler yer değiştirerek oyun devam eder. Oyundan sonra öğretmen okulun tatil olacağını söyler ve çocuklara tatilde neler yapacakları sorulur. Ardından gelişim raporları dağıtılır ve Mutlu Tatiller denilerek çocukların birbirleri ile vedalaşmalarına rehberlik edilir.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Heykel, Heykeltıraş

#### DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdin mi?

Heykeltıraş olsaydın ne yapmak isterdin?

Heykeltıraş olmak nasıl hissettirdi?

### UYARLAMA

**ŞUBAT 1. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Tatilde Yaptıklarım" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği(etkinlik 1)
- "Okulumu özledim " isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Müzik etkinliği(etkinlik 2)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 1 TATİLDE YAPTIKLARIM

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara tatilde neler yaptıkları ile ilgili sorular sorulur. Tatilde resim yaptınız mı, ailen ile birlikte neler yaptınız, tatilde akrabalarınızı gördünüz mü, akrabalarınızdan kimleri gördünüz isimleri nedir, tatilde kar yağdı mı, parka gittiniz mi, tatilde başka bir yereatile giden oldu mu, gittiğiniz yerin adı neydi? Sorularını sorarak çocuklarla sohbet başlatılır. Çocukların tatil anılarını anlatmalarına fırsat verilir. Sohbet sonrası çocukların masalara oturmaları sağlanır. Çocuklara tatilde (anılarıyla) yaptıklarıyla ilgili resim yapacakları söylenir. Masalara kâğıtlar ve boyalar dağıtılır. Çocukların tatil anılarını resmetmelerine rehberlik edilir. Biten etkinlik panoda sergilenir. **Etkinlik kitabı (6) 4 ve 5. Sayfalar yaptırılır.**

### MATERYALLER

Resim kâğıdı ve boyalar

### SÖZCÜKLER

Anı -hatıra

### DEĞERLENDİRME

Tatil nedir?

Anı ya da hatıra nedir?

Tatilde en çok ne yapmakta hoşlandın?

Tekrar tatil olsa neler yaparsın?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 2 OKULUMU ÖZLEDİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen tatilde sınıf arkadaşlarınızı özlediniz mi? Tatilde sınıfta ne yapmayı özlediniz gibi sorularla dikkat çekilir. Ardından çocuklara sınıf kurallarıyla ilgili resimler gösterilir. Resimler ile ilgili sohbet edilir. Gösterilen resimlerin hangi kural olduğu, sınıf kurallarına neden uymamız gerektiği hatırlatılır ve resimler panoda sergilenir. Hikâyeler kitabı 41. Sayfadaki 'Küçük Koala' hikâyesi okunur. Hikâye bitiminde Küçük Koalanın hakkında sohbet edilir. Ardından bilgisayardan 'Okula Başladık' şarkısı dinlenir.

#### **Okula Başladık**

Okula başladık, heyo okula başladık  
Sevgili öğretmenim günaydın size  
Sevgili kardeşlerim günaydın size  
Okula başladık, heyo okula başladık  
Oyunu sevdiren, heyo müziği sevdiren  
Resimi sevdiren heyo yazıyı sevdiren  
Derslerimiz çok güzel çalışmak güzel  
Okulu sevdiren heyo yaşamı sevdiren  
Derslerimiz çok güzel çalışmak güzel  
Okula başladık, heyo okula başladık  
Şarkı çocuklarla birlikte birkaç defa söylenir.

### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

Özlemek

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Sınıfta en çok hangi oyuncağı özledin?

Sınıfta en çok etkinlik hangisidir?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ŞUBAT 2. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Gece Gündüz Deneyi" isimli bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (etkinlik 3)
- "Ay Dede "isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 4)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 3

### GECE-GÜNDÜZ DENEYİ

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** ( göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. )

##### **Dil Gelişimi :**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Sınıfa getirilen dünya maketi ve mum çocuklara gösterilir. Bu malzemelerle ne yapılacağı sorularak çocukların dikkati çekilir. Çocuklara "gece-gündüz deneyi" yapılacağı söylenir. Sınıfın perdeleri çekilir ve karanlık bir ortam oluşturulur. Uzayın normalde böyle karanlık olduğu söylenir. Mumun dünya maketine yansıdığı bölümünün aydınlık mı, karanlık mı olduğu sorulur. Güneşin aynı bu mum gibi dünyamızı aydınlattığı ve ısıttığı söylenir. Dünyanın güneş ışığı gören kısmının gündüz, arkada kalan güneş görmeyen kısmının ise gece olduğu söylenir. Çocukların gözlemlmelerine fırsat verilir. **Sanat etkinliği kitabı 73. Sayfa yaptırılır.**

##### **MATERYALLER**

Dünya maketi, mum

##### **SÖZCÜKLER**

Dünya, uzay gece-gündüz

##### **DEĞERLENDİRME**

Dünyamız nasıl ısınır?

Güneş olmasaydı?

Sürekli gece olsaydı?

Sürekli gündüz olsaydı?

##### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 4

### AY DEDE

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** ( Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların sabah neler yaptıkları, öğlen neler yaptıkları, öğleden sonra neler yaptıkları ve akşam neler yaptıkları, zamanı nasıl biliriz, gibi sorularla sohbet başlatılır. Öğretmen sonrasında 'Ay Dede' şarkısını söyler.

**Etkinlik kitabı (6) sayfa 3 yaptırılır.**

#### AY DEDE

Aydede aydede senin evin nerede?  
Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride.  
Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor  
Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor  
Lay lara lay lara lara lara lara lay  
Lay lara lay lara lara lara lara lay.  
Şarkı birkaç defa tekrarlanır.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

Zaman, saat

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?  
Sabah neler yaparız?  
Gece nasıl olur?

### UYARLAMA



**ŞUBAT 3. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “7 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliği **(etkinlik 5)**
- “Dinozoru Uyandırma” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği **(etkinlik 6)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 5

### 7 RAKAMI

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen elindeki 7 rakamını göstererek. Bu rakamı tanıyan var mı? Diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından hep birlikte havaya parmakla yedi yazma çalışması yapılır. Öğretmen müzik açacağını müzik kapanana kadar herkesin sınıftan 7 tane eşya getirmesini söyler.( 7 tane lego, 7 tane boya vb) .

7 kere zıpla 7 kere miyavla 7 kere kükre, 7 kere uç 7 kere tek ayak zıpla gibi yönergeler ile 1-7 arası ritmik sayma yapılır.7 rakamının olduğu etkinlik kâğıtları, el işi kâğıtları ve boyalar dağıtılır.

7 rakamının içini elişi kâğıtlarıyla ya da boyalar ile tamamlamalarına rehberlik edilir.

Biten etkinlikler panoda sergilenir.

**Etkinlik kitabı (6) 6,7,8,9 ve 19. Sayfalar yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Sınıftaki eşyalar, yapıştırıcı ve elişi kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

7 rakamı

#### DEĞERLENDİRME

7 kere el çırp

7 kere kahkaha at

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 6

### DİNOZORU UYANDIRMA

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Dinozoru Uyandırma' oyunu oynayacaklarını söyler.

Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe seçilen çocuk Dinozor olur ve

orta da uyur. Öğretmenin yuva değiştir yönergesiyle dinozorun yanından karşıdaki yuvaya geçmelidirler.

Çocukların dinozoru uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Bu esnada uyanan

dinozorun yakaladığı çocuklar oyundan çıkmış olur. Sona kalan çocuk dinozor olur ve oyun yeniden başlar.

Çocukların hepsi dinozor olana kadar oyun devam eder.

#### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Dinozor olmak hoşuna gitti mi?

#### UYARLAMA

**ŞUBAT 4. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Hipopotam (Su Aygırı)" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği (etkinlik 7)
- "Çemberi Geçir "isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 8)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 7 HİPOPOTAM (SU AYGIRI)"

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen hipopotam demeden hipopotamın özelliklerini söyleyerek çocukların dikkatini çeker. 'Büyük bir hayvandır, hem kara da hem de su da yaşar, kocaman dişleri vardır, gündüz suyun altında yüzer ve uyur gece otları yemek için karaya çıkar, bu hayvanlar terleyemezler o yüzden suya ihtiyaçları var, derileri kendi güneş kremlerini üretir, koşabilirler fakat zıplayamazlar, korktukları zaman saldırırlar, yavrularını su da doğururlar, derileri çok çok kalındır, şeklinde ipuçları vererek hangi hayvan olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocuklara düşünme kendi aralarında tartışma fırsatı verilir. Öğretmen projeksiyondan 'hipopotamlarla ilgili kısa bir video izletir. Etkinlik sonrası çocukların masalara oturmaları sağlanır. Kartona çizilmiş olan hipopotamın kafasının resmi aynı boyuttaki daire ve küçük beyaz daireler (on tane ) dağıtılır ve çizgilerinden keseleri istenir. Kesilen büyük daire ikiye katlanır, hipopotam şeklinin çene kısmını oluşturacak şekilde yapıştırılır. Küçük beyaz dairelerle burun, gözler ve dişler yapılır. Biten etkinlik panoda sergilenir.

### MATERYALLER

Projeksiyon, fon kartonu, yapıştırıcı ve makas

### SÖZCÜKLER

Hipopotam

### DEĞERLENDİRME

Kendi güneş kremini üreten hayvan hangisidir?

Hipopotam hangi renktir?

Hipopotamlar nerde yaşar?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 8

### ÇEMBERİ GEÇİR

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim :

**Kazanım : 3 :** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. ( Göstergeleri : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tekerleme söyleyerek çocuklara "El ele tutuşalım, halkaya karışalım, haydi gelin çocuklar, oynayalım." tekerlemesini şarkı şeklinde söyleyerek oyun oynayacaklarını haber verir. Çocuklar iki gruba ayrılır. El ele tutuşup çember olurlar. Öğretmen oyunun kurallarını anlatır. Hulahop çocuklara gösterilerek elleri bırakmadan kolları ve bacakları kullanarak hulahopun içinden geçileceği söylenir ve çocuklara gösterilir. Hulahopu başlangıçtaki yere ilk getiren grup kazanır. Oyun aynı gruplarla birkaç defa oynanır. Sonra gruplar değiştirilerek devam eder.

**Etkinlik kitabı (6) sayfa 10 yaptırılır.**

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

Hulahop

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Hulahopu geçirirken zorlandınız mı?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ŞUBAT 5. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ördek Yarışı" isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği **(etkinlik 9)**
- "Küçük Ördek" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği **(etkinlik 10)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 9

### ÖRDEK YARIŞI

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser.)

##### Sosyal-Duygusal Alan:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılır. Çocuklardan arka arkaya sıra olmaları istenir.

Çocuklara ördeklerin nasıl hareket ettiği sorulur. Daha sonra sizlerle Ördek yarışı oynayacağız denir.

Başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Başla komutuyla iki sıranın da başındaki çocuk, çömelip ayak bileklerinden tutarak, belirlenen mesafeyi ördek gibi yürür ve geri dönerler.Onlar başlangıç çizgisine gelince, bu kez arkalarındaki çocuklar yürümeye başlar. Hangi grubun çocukları önce biterse o grup oyunu kazanmış olur.

Oyunun ardından çocukların sanat etkinliği için çalışma masalarına oturmalarına rehberlik edilir. Ördek şapkası için çocukların başlarına uygun sarı fon kartonu, gözler için el işi kâğıdı ve gagası için turuncu fon kartonu dağıtılır. Çocuklar dağıtılan malzemelerin çizgilerinden keserler. Ördek şapkasına gözler yapıştırılır son olarak da gagası yapıştırılır. Etkinlik bitiminde çocuklar şapkalarını kafalarına takarlar. Çocuklarla beraber sınıf toplanır.

#### MATERYALLER

Fon kartonu, el işi kâğıdı, yapıştırıcı ve makas

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Ördekler ne renktir?

Ördekler nasıl hareket eder?

Ördek gibi hareket etmekten hoşlandın mı?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



## ETKİNLİK PLANI- 10

### KÜÇÜK ÖRDEK

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır. )

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen ördeklerin de şarkısı var, haydi öğrenelim der. Bilgisayardan küçük ördek şarkısı açılır.

#### **Küçük Ördek**

Bak su küçük ördek

Ne hoş yüzüyor

Yüzüp gider iken

Dalıp çıkıyor

Beyaz tüylerinden

İnciler akıyor

Vak vaka vak vak vak vak

Vik viki vik vik vik vik..

Gagası sarı tüyleri parlak

Kuyruğu kısa yürüyüş paytak

Küçük yavruları çok güzel ufak

Vak vaka vak vak vak vak

Vik viki vik vik vik vik

Şarkı birkaç defa tekrarlanır. Etkinlik kitabı (6) sayfa 11 yaptırılır.

#### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Ördekler hakkında neler biliyorsun?

#### UYARLAMA

**ŞUBAT 6. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Hoşgörü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil etkinliği (etkinlik 11)
- "Sevgi Günü" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği (etkinlik 12)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 11

### HOŞGÖRÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Sosyal-Duygusal Alan:

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Tahta da asılı olan resimlere dikkat çeker ve çeşitli sorular sorarak sohbeti başlatır. ( Çocuk neden ağlıyor, şu resimdeki çocuk arkadaşları gülerken nasıl hissediyor, bu resimdeki kedici nasıl hissediyor, şuradaki yaşlı amca karşından karşıya geçebiliyor mu, tekerlekli sandalyedeki çocuk yola neden çıkamıyor vb. ) Öğretmen "Hoşgörü" nedir? Sevgi nedir?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir ve açıklanır. Hoşgörü; Diğer insanlarla farklı düşünüyor olsak da onların düşüncelerini hoş görmeye denir. Sevgi; İnsanları ya da farklı şeyleri sevmeye duygusuna denir. Sohbetten sonra 'hoşgörü ve sevgiyle ilgili video izlenir.

**Etkinlik kitabı (6) sayfa 18 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Bilgisayar

### SÖZCÜKLER

Hoşgörü

### DEĞERLENDİRME

Hoşgörü nedir?

Bir birimize hoşgörülü davranmazsak ne olur?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 12

### SEVGİ GÜNÜ

**Etkinlik Türü:** Sanat ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser.)

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

##### **Sosyal-Duygusal Gelişim :**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen çocuklar bugün 'Sevgi Günü' sevdiklerimize sevdiğimizi söyleyelim. Sevgimizi resim ile de anlatabiliriz. Sevdiklerimize sevgimizi anlatan bir resim yapalım o zaman de ve masalara kalp şekli çizilmiş fon kartonları, makas ve boya dağıtılır. Çocukların fon kartonunu çizgilerinden kesmeleri ve kalp şeklinin içine sevgi resimlerini yapmaları istenir. Etkinlik sonrası çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına fırsat verilir.

#### **MATERYALLER**

Fon kartonu, makas, boya

#### **SÖZCÜKLER**

--

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Sevgimizi anlatmak için başka neler yapabiliriz?

Sevgi nedir?

#### **UYARLAMA**

**ŞUBAT 7. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Örümcek" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği **(etkinlik 13)**
- "Küçük örümcek "isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Müzik etkinliği **(etkinlik 14)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 13

### ÖRÜMCEK

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara soru sorarak dikkat çeker. ( Bir hayvan var; her yerde gezer, duvarları, tavanları, bitkileri, ağaçları çok sever, genelde sekiz bacaklı ve siyah renklidir, yuvasını ağ ile yapar.)Çocukların düşünmelerine ve tahmin etmelerine fırsat verilir. Çocukların cevaplarından sonra 'Örümcek' parmak oyunu söylenir.

##### Örümcek

Örümcek duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmağın başlanarak parmak uçları oynatılır.)

Tırmandı tırmandı,

Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)

Örümcek ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)

Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)

Örümcek kurudu,

Yavrularını toplayıp

Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur)

Parmak oyunu birkaç defa oynanır. **Sanat etkinliği 55. Sayfadaki örümcek etkinliği yaptırılır.** Çocuklar çalışma sayfasındaki çizgilerin üzerinden makasla keserler. Ardından örümceğin kafası yapıştırılır. Son olarak da şönil ile ayaklar yapılır. Biten etkinlikler sergilenir.

**Etkinlik kitabı (6) sayfa 13 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Makas, şönil, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Ağ yapabilseniz yuvanız nasıl olurdu?

Ağ yapabilseniz yuvanızı nereye yapardınız?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI -14

### KÜÇÜK ÖRÜMCEK

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen şarkı öncesi nefes açma çalışmaları yaptırır.Çocuklar elimizde güzel kokulu bir çiçek olduğunu hayal edelim ve çiçeği koklayalım (üç veya dört kere çiçek koklanır), elimizde sıcak bir çorba olduğunu hayal edelim üfleyelim soğuması için (üç veya dört kere çiçek üflenir) gibi nefes açma çalışması yapılır. Sonrasında bilgisayardan örümcek şarkısı açılır. Ritme uygun hareketleri yapılır ve dans edilir.

#### **Örümcek**

Bak bak bak bak bir örümcek  
Tavana çıkıyor hızlıca  
Tavana çıkıyor ağları örüyor  
Bir sağa bir sola sallanıyor  
Sallan sallan örümcek  
Yaylan yaylan örümcek  
Bak bak bak bak bir yumurcak  
Tavana bakıyor gizlice  
Tavana vuruyor  
Ağları söküyor örümcek düşüyor  
Bir sağa bir sola sallanıyor  
Sallan sallan örümcek  
Yaylan yaylan örümcek  
Şarkı çocuklarla birlikte birkaç defa söylenir ve dans edilir.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?  
Ne renk örümcek gördünüz?  
Sekiz bacağınız olsa?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ŞUBAT 8. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Cıvcıvim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği) (etkinlik 15)
- " Tavuklar "isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik Etkinliği (etkinlik 16)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 15

### CİVCİVİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder.

Öğretmen 'Kümesim' parmak oyununu söyleyerek çocukların dikkatini çeker.

Bu benim horozum (Sağ elin başparmağı gösterilir.)

Bu da tavuğum. (Sağ elin başparmağı göstertilir.)

Bunlar da civcivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)

Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.)

Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.)

Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.)

Tavuğumun yumurtasını alırım. (El yumurta tutar gibi yapılır.)

Annem pişirir ben yerim.

Kümeşte yaşıyan hayvanlar hakkında sohbet edilir. (tavuk, horoz, civciv, hindi, kaz, ördek , ) Kümeşte yaşıyan hayvanların sesleri ve hareketleri canlandırılır. Etkinlik bitiminde masalara geçilir. **Sanat etkinliği kitabı 67. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı, mandal

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Horoz nasıl ses çıkarır?

Kümeşte hangi hayvanlar yaşar?

Tavuk nasıl ses çıkarır?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 16

### TAVUKLAR

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Müzik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)

**Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)

#### Sosyal-Duygusal Alan:

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 'civcivi yakalatma' oyunu oynayacaklarını söyleyerek dikkat çeker. Çocuklar iki gruba ayrılır, karşılıklı dururlar. Bunlar birbirinin belinden sıkıca tutarlar. Grubun önünde bulunan çocuklar "tavuk", olur arkadakiler de "civciv" olur. Bellerinden birbirini tutan çocuklar kopmamalıdır. Oyun başladığında önde bulunan tavuklar, arkasındaki civcivleri yakalatmamalıdır, diğer gruptaki civcivleri de yakalamaya çalışmalıdır. En çok civciv yakalayan grup alkışlanır. Tavuklar ve civcivler yer değiştirilerek oyun birkaç defa oynanır. Öğretmen tavuk dansı müziğini açar ve çocuklarla birlikte müzik eşliğinde dans edilir. **Etkinlik kitabı (6) sayfa 14 ve 15 yaptırılır.**

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Deve kuşu nerde yaşar?

Hindiler nasıl ses çıkarır?

### UYARLAMA

**ŞUBAT 9. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Dinozorlar" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği (**etkinlik 17**)
  - "Haydi Gülelim" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (**etkinlik 18**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 17

### DİNOZORLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser.)

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

##### **Bilişsel Alan:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen 'Dinozor' tekerlemesi söyleyerek çocukların dikkatini çeker.

Dinozor yolda yürüyor

Acaba nereye gidiyor

Hep birlikte sayalım

Dinozor bize yaklaştı

Haydi, hemen kaçalım

**Gems kitabı Dinozorlar bölümü incelenir. Ardından sanat etkinliği 59 ve 61 sayfalar yapılır.**

#### **MATERYALLER**

Makas, yapıştırıcı ve boya

#### **SÖZCÜKLER**

--

#### **DEĞERLENDİRME**

Dinozorlar ne yer?

Dinozorlar neden yok olmuş?

En büyük dinozor hangisi

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 18

### HAYDİ GÜLELİM

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya hazırlık ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. ( Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 7.** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların halka şeklinde durmalarına rehberlik eder. Ardından 'gülme oyunu ' oynayacağız denir. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Öğretmen eline topu alır ve topu havaya atar. Top yere düşünceye kadar bütün çocuklar gülmelidir. Top yere düşünce bütün çocuklar susmalıdır. Top havadayken gülmeyen, ya da top yere düşünce susmayan çocuk, oyun dışı kalır. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür. **Etkinlik kitabı (6) sayfa 16 ve 17 yaptırılır.**

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Gülünce nasıl hissettiniz?

Beşgen neye benziyor?

### UYARLAMA

**ŞUBAT 10. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Siyah" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (**etkinlik 19**)
- "Sincap "isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (**etkinlik 20**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 19

### SİYAH

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Siyah renk ile yapılmış bir resim çocuklara gösterilir. Resmin hangi renk ile yapıldığı sorulur. Siyah renk cevabından sonra çocuklara boş resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklara "Bir ressam olsaydınız, siyah renkle neler çizerdiniz ?"denilerek çalışma başlar. Çocuklar pastel boya ile diledikleri resmi yaparlar. Resim tamamlandığında, her çocuğun siyah renk ile neler yaptığını arkadaşlarına anlatmalarına fırsat verilir. Ardından sınıf da siyah bulma yarışması yapılır. Öğretmen 1'den 20 'ye kadar sayar. Bu süre içinde Siyah renk ile ilgili eşyaları bulmalarını ister.

### MATERYALLER

Resim kâğıdı ve siyah boya

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Renk olmasa nasıl olur?

Siyah renk olmasa nasıl olurdu?

Bildiğimiz renkler nelerdir?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 20

### SİNCAP

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişimi :

**Kazanım 1.** *Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Kazanım 4.** *Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*

##### Bilişsel Alan:

**Kazanım 1:** *Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen sincap oyunu oynayacaklarını söyler. Sayışma ile bir ebe seçilir. Bir öğrenci sincap olur ve ceviz olarak eline bir top alır. Diğer öğrenciler bir elleri avuçları açık masada uyuyormuş gibi yaparlar. Sincap olan çocuk cevizle arkadaşlarının arkasında dolaşır ve cevizi bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmaya üzere kaçar. Yerine ulaşmaya kadar yakalanmazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk sincabı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için sincap olur. Bütün çocuklar sincap olana kadar oyun devam eder.

Etkinlik kitabı (6) sayfa 12 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Top

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Sınıfta sincap olmak nasıl?

Bir sincap olsan?

#### UYARLAMA



**ŞUBAT 11. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Balonlarla Deney" isimli Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat etkinliği (**etkinlik 21**)
- "Dans Zamani" isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik etkinliği (**etkinlik 22**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 21

### BALONLARLA DENEY

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**( Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde renkli balonlarla girer ve çocukların dikkatini çeker."Çocuklar balon patlar mı?" diye sorar. Çocukların cevapları tek tek dinlenir. Öğretmen bunu bir deney ile anlayabiliriz diye söyler.

Deney yapılırken soru ve cevaplar ile deney pekiştirilir.

##### **Patlamayan Balon**

Kullanılan Malzemeler

Mum, Tabak, Ateş, 2 adet Balon ve Su

Deneyin Yapılışı

1.aşama: mumu yakarak tabağa sabitliyoruz ve 1. balonu şişiriyoruz ve bağlıyoruz.

Soru: bu balonun içinde ne var?

Soru: bu balonu ateşin üzerine tutarsak ne olur?

Deney

2.aşama: diğer balona su doldurularak biraz şişirilir.

Soru: bu balonun içine ne var?

Soru: su dolu balonu ateşe tutarsak ne olur?

Deney: su dolu balon ateşin üzerinde tutulur. Korkmadan yaklaştırabilir hatta değdirebilirsiniz, balon kesinlikle patlamıyor.

Deneyin sonucu

Soru: hava ısınınca ne oldu?

Soru: su ısınınca ne oldu?

Sonuç: ısınan hava genişler ve balona sığmaz patlar ama su ısınınca ısıyı emer, ısınır ama patlamaz.

Deney sonrası **Sanat etkinliği 57. Sayfadaki balon etkinliği yaptırılır.**

##### MATERYALLER

Parmak boya balonlar su ateş

##### SÖZCÜKLER

##### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Balon neden patlamadı?

Bu deneyi başa nasıl yapabiliriz?

Su nasıl ısıyı emdi?

##### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 22

### DANS ZAMANI

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Müzik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların el ele tutuşup halka oluşturmalarına rehberlik eder. Çocuklar şimdi elimizde balon varmış gibi düşünelim der. Balonları şişiriyormuş gibi yapalım üfleyelim, üfleyelim, üfleyelim. Her üflemede çember büyür. Şimdi de balonlarımızın havasını kaçıralım tısssss, tısssss, tısssssss derken küçülürler.

Bazen de çok şişip patlamış gibi yapılarak yere yatılır. Canlandırma birkaç defa yapılır. Öğretmen 'balonla dans' başlıyor şeklinde söyleyerek dikkat çeker. Çocuklar ikiye ayrılar. Balonlar eşlerin aralarına konulur. Müzik ile birlikte dans başlar. Balonu düşüren çocuklar oyundan çıkar. Oyun ilgisine göre oyun devam ettirilir.

**Etkinlik kitabı (6) sayfa 20 ve 21 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Balonlar

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Balonla dans etmek nasıldır?

Balon gibi hareket etmek nasıldır?

Bir balon olsan nereye gitmek isterdin?

Hangi renk balon olurdun?

### UYARLAMA

**ŞUBAT 12. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kararmış Patatesler" isimli bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 23)
- "Yıkırım Hep Elimi "isimli bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği (etkinlik 24)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 23

### KARARMİŞ PATATESLER

Etkinlik Türü: Fen ve Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

##### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara "Kararmış Patatesler" deneyi yapılacağı söylenir. Bir tane patates soyulur ve ortadan ikiye bölünür. Patatesin yarısı yıkanarak tabağa koyulur ve kavanozla kapatılır. Diğer kısmını yıkamadan bütün çocuklar ellerinde gezdirir ve kirletir, o da aynı şekilde kavanoza konur. Birkaç gün beklenir. Temiz patatesin rengi aynı dururken, kirli patates iyice kararmış olur. Patateslerin neden kararmış olduğu konuşulur.

#### MATERYALLER

Patates, kavanoz

#### SÖZCÜKLER

Kirli, temiz

#### DEĞERLENDİRME

Ellerimizi neden yıkamalıyız?

Ellerimizi yıkamazsak neler olabilir?

Temizlik önemli mi? Neden?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 24

### YIKARIM HEP ELİMİ

**Etkinlik Türü:** Müzik Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Dil Gelişimi :**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

##### **Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Bilgisayardan 'Yıkırım Hep Ellerimi' şarkısı açılır. Şarkı çocuklarla birlikte söylenir ve hareketleri yapılır.

Yıkırım hep elimi,

Fırçalarım dişimi

Tırnağım hiç uzamaz

İçi asla kir dolmaz

Bakımlıdır kulaklar

Temizdir hep ayaklar

Pis sulara hiç basmam

Böylece mikrop kapmam

Bir gün dikkat etmesem

Darılır kızar annem

Hep tertemiz olurum

Sağlık neşe bulurum

Şarkı birkaç defa söylenir.

**Etkinlik kitabı ( 6 ) sayfa 22, 23, 24 ve 25 yaptırılır.**

#### **MATERYALLER**

--

#### **SÖZCÜKLER**

Kir, Temiz, Sağlık

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Ellerimizi nasıl yıkıyoruz?

Dişlerimizi fırçalamazsak neler olabilir?

Erken yatmazsak neler olabilir?

#### **UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ŞUBAT 13. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Taşıtlar" isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat etkinliği (etkinlik 25)
- " Trafik "isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Müzik etkinliği (etkinlik 26)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 25

### TAŞITLAR

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmenin arkasında sıra olurlar (tren gibi). Öğretmen çocuklara dönerek oyunu başlatır.

Bir sağa baktım bir sola baktım ( sağa sola bakma hareketi)

Tren yaptım cuf cuf cuf ( kol havaya kaldırılır (trenin bacası gibi) öne üç adım zıplanır.)

Bir sağa baktım bir sola baktım

Vapur yaptım vup vup vup

Bir sağa baktım bir sola baktım

Otomobil yaptım düd düd düd

Bir sağa baktım bir sola baktım

Uçak yaptım vıız vıız vıız

Bir sağa baktım bir sola baktım

Helikopter yaptım pata pata

Oyun farklı taşıtlarla oynanmaya devam edilebilir. Oyunun ardından çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. **Sanat etkinliği kitabı 65. Sayfadaki Uçan Balon çalışma sayfası** yaptırılır. Balonlar boyanır ardından çizgilerinden kesilir. İşaretli yerlerden katlanır ve bir birine yapıştırılır. Biten etkinlikler sergilenir.

### MATERYALLER

Yapıştırıcı ve makas

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Tren nasıl ses çıkarır?

Uçak nasıl ses çıkarır?

Kamyon nasıl ses çıkarır?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



## ETKİNLİK PLANI- 26

### TRAFİK

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Müzik ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2 Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** ( Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**( Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çeşitli taşıt isimleri söyleyerek çocuklara nerede gittiklerini tahmin etmelerini söyler. Çocuklara "Taşıtların ve yayaların yolda gidebilmeleri ve tehlikeli durumlarla karşılaşmamaları için uyması gereken kurallar vardır. Bu kurallara trafik kuralları denir." Diyerek bilgi verilir. Bilgisayardan trafik kurallarıyla ilgili video izlenir. Videonun ardından yoldan karşıdan karşıya geçiyormuş gibi canlandırma yapılır. Bilgisayardan 'taşıtlar' şarkısı dinlenilir.

#### **Taşıtlar**

Düdük çalar ince ince yolcular binince  
Gidiyor çufu çufu çuf uzaklarda gözü  
Git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi  
Otomobil fırlar birden kalkarken yerinden  
Katıyor tozu duman uzaklarda gözü  
Git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi  
Vapurlar suya dizilir denizde süzülür  
Gidiyor dumanına bak uzaklarda gözü  
Git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi  
Yolcular rahat uçakta aldırma hiç korkma  
Gidiyor göğe bakıyor uzaklarda gözü  
Git güle güle gel güle güle çok bekletme bizi  
**Etkinlik kitabı (6) sayfa 26 ve 27 yaptırılır.**

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Trafik, taşıtlar

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Yoldan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

Trafik nedir?

Taşıtlar nedir?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ŞUBAT 14. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../.....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Taşıtlar ve yolları" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe dil ve Sanat Etkinliği (**etkinlik 27**)
- "Havada, Karada, Denizde "isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya hazırlık Etkinliği (**etkinlik 28**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 27

### TAŞITLAR VE YOLLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara, taşıtlarla ilgili çeşitli sorular sorulur ve ardından taşıt ne demek? Ne işe yarar? Taşıtlar olmasa ne olurdu gibi sorularla beyin fırtınası yapılır. Kara, deniz ve hava taşıtları hakkında bilgi verilir. Ardından taşıtlarla ilgili video izlenir. Videodan sonra çocuklar üç gruba ayrılır ve bir gruba hava, bir gruba kara, diğer gruba da deniz taşıtlarının resimleri olan çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocukların resimleri boyayıp çizgilerinden kesmelerine rehberlik edilir. Kesilen taşıtlar hazırlanmış olan fon kartonundaki yerlerine yapıştırılır. Biten etkinlik panoda sergilenir.

### MATERYALLER

Resimli kâğıtlar, boya, yapıştırıcı, makas

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Hava yolu nedir?

Denizde giden taşıtlar hangisi?

Hem hava da hem denizde giden araçlar var mıdır?

Siz taşıt tasarlasaydınız nasıl olur?

### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI- 28**  
**HAVADA KARADA DENİZDE**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfta yere üç tane daire çizer ve çocuklara bu daireler ne olabilir, nasıl bir etkinlik yapacağız gibi sorularla dikkat çeker. Gelen cevaplardan sonra 'hava da kara da deniz de' oyunu oynayacakları söylenir. Dairelerden bir tanesi havada, ikinci daire kara da, üçüncü dairenin ise denizde olmayı ifade ettiği söylenir. Hava da kara da deniz de denildiğinde ilgili daireye geçmeleri gerektiği, yanlış daireye geçen çocuğun yanlış olduğu ifade edilir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. **Etkinlik kitabı (6) sayfa 28 ve 29 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

--

**SÖZCÜKLER**

--

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Hava da neler olabilir?

Denizin içinde neler olabilir?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 15. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "İletişim" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 29)
- "Telefon "isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 30)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 29

### İLETİŞİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen telefonla konuşmuş gibi yaparak çocukların dikkatini çeker. Ardından iletişim nedir, nasıl iletişim kurarız, nasıl haber alırız gibi sorularla sohbet başlatır. Sonrasında iletişim araçları olmasa (telefon, televizyon, radyo gazete, bilgisayar gibi) ne olurdu? Diye sorar ve çocukların konuşup tartışmalarına fırsat verilir. Eskiden telefonların televizyonların nasıl olduğunu insanların nasıl iletişim kurduyuyla ilgili video izlenir. Çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Ardından **Sanat Etkinliği Kitabı sayfa 63 yaptırılır**. Çalışma sayfasındaki telefon ve parçaları çizgilerinden kesilir, uygun yerlere yapıştırılır. Etkinlik sonrası öğretmen çocukları ikiye bölerek gruplar. Telefonla birbirleriyle konuşuyormuş gibi canlandırmalarına fırsat verilir.

#### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı , bilgisayar

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

İletişim nedir?

Siz nasıl bir iletişim aracı tasarlamak istersiniz?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 30 TELEFON

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen Telefon da nelere dikkat etmeliyiz diye sorarak dikkat çeker. Çocuklardan gelen cevaplar dinlendikten sonra öğretmen Telefon parmak oyununu söylemeye başlar.

TELEFON (Şarkı)

Bu benim telefonum (elde tutuyor gibi)

Konusmak istediğimde

Numaralara basarım (tuslara basar gibi)

Sonra alo derim (serce ve bas parmakla telefon işareti yapılır)

Adımı söylerim

İyi günler diler

Telefonumu kapatırım.

Parmak oyunu birkaç defa tekrar edilir.

**Etkinlik kitabı (6) sayfa 30 ve 31 yaptırılır.**

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu hatırlıyor musun?

Parmak oyununu sevdin mi?

Telefon olmasaydı nasıl haberleşirdik?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ŞUBAT 16. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Otobüs" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 31)
- "Yolculuğa Çıkıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (etkinlik 32)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 31

### OTOBÜS

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir.(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Bir gün önceden istenilen malzemeler ( meyve suyu kutuları, pet şişe kapakları ) el işi kâğıtları ve boyalar masalara dağıtılır. Çocuklara bu malzemelerle ne yapacakları sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Sonrasında otobüs yapılacağı söylenir. Meyve suyu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplanır. Ardından kapaklarla yapıştırılarak otobüsün lastikleri oluşturulur. Boyalar ile otobüsün pencereleri ve otobüs de olan yolcular yapılır. Ardından öğretmen yaptığımız otobüs nereye gidiyor. Kimlerle birlikte gitmek istersin diye sorar ve çocukların söyledikleri not alınır.

**Etkinlik kitabı (6) sayfa 32,33 ve 34 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Kutular, kapaklar el işi kâğıdı, boya, makas ve yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Otobüs olmasaydı ne olurdu?

Nasıl otobüs tasarlamak istersiniz?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 32 YOLCULUĞA ÇIKIYORUZ

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8. Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıftaki sandalyeler arka arkaya konular ve otobüs yapılır. Öğretmen çocuklar otobüse binmek için nerede beklemeliyiz? Otobüse nasıl bineriz? Otobüsten nasıl ineriz? Bu otobüs bizi istediğimiz yere götüren otobüs mü nasıl anlarız? Otobüste hangi kurallara uymalıyız? Otobüste nasıl hareket etmeliyiz? gibi sorularla sohbet başlatır. Ardından otobüsle yolculuk yapalım diyerek otobüse binme, otobüsle yolculuk, otobüsten inme hareketleri ile canlandırma yapılır. İsteyen çocukların şoför olmalarına fırsat verilir.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Otobüse binerken nelere dikkat ederiz?

Otobüs hareket halindeyken nelere dikkat ederiz?

### UYARLAMA

Not: Bugün sivil savunma günü. Çocuklara sivil savunmanın önemini anlatan bir video izletebilirsiniz. Etkinlik bitiminde yangın ve deprem tatbikat yapmayı unutmayın.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ŞUBAT 17. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Toplar Toplanıyor" bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 28)
- "Ellerimdeki Mikroplar" bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Fen Etkinliği (etkinlik 29)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 28

### TOPLAR TOPLANİYOR

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce içinde büyük ve küçük topların bulunduğu bir kutu ile büyük ve küçük iki sepeti sınıfa getirir. Öğretmen çocuklara bir büyük bir de küçük top gösterir ve hangisinin büyük hangisinin küçük olduğunu sorar. Ardından sepetleri sınıfın farklı köşelerine koyar ve topları çocuklarla beraber müzik eşliğinde sınıfa dağıtır. Çocukların büyük topları büyük sepete küçük topları küçük sepete toplamaları için rehberlik eder. Tüm toplar toplandıktan sonra parmak oyununu söylemeleri için çocukları yönlendirir.

##### KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)

Yumuşacık yuvarlak (Parmaklar esnetilir.)

Bir de çekici var (Bir el yumruk yapıp sallanır)

Bak vuruyor yavrucak (İki el yumruk yapıp üst üste vurulur.)

Borazanı düttü. diye.

Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapıp ağza götürülür.)

Bazen de ceee yapıp

Herkesi güldürür. (İki el ile yüz kapanıp açılır.)

##### MATERYALLER

Toplar,sepetler

##### SÖZCÜKLER

Büyük-küçük

##### DEĞERLENDİRME:

Sınıfta bir büyük bir de küçük nesne bulabilir misin?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Parmak oyununu sevdin mi?

**UYARLAMA**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 29

### ELLERİMDEKİ MİKROPLAR

**Etkinlik Türü** :Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

##### **Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 1.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

**Kazanım 6.Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına geçmeleri için yönlendirir ve çocuklara vücudumuzu temiz tutmak için neler yapabilir? Vücudumuzu temiz tutmazsak ne olur? Mikroplar vücudumuza nereden gelir? gibi sorular sorar ve plastik bir tabağın içine bir miktar vazelin sürer ve çocukların tabağı incelemesin, temiz mi kirli mi olduğunu söylemelerine rehberlik eder. Sonrasında tabağı pencerenin dışına koyar ve tabağın daha sonra inceleneyeceğini söyler. Ne olacağı hakkında fikir yürütmelerine yardımcı olur. Daha sonra tabak alınır ve ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur. Mikropların gözle görülemediği bu nedenle ellerin düzenli olarak sabunla yıkanması gerektiği bilgisi verilir.

#### **MATERYALLER**

Vazelin,tabak

#### **SÖZCÜKLER**

Temiz, kirli, kızgın

#### **DEĞERLENDİRME:**

Çevreyi korumak için neler yapabiliriz?

Vücudumuzu mikroplardan korumak için neler yapabiliriz?

#### **UYARLAMA**

**ŞUBAT 18. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Otobüs" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik30)
- "Yolculuğa Çıkıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (etkinlik 31)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 30 OTOBÜS

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Bir gün önceden istenilen malzemeler ( meyve suyu kutuları, pet şişe kapakları ) el işi kâğıtları ve boyalar masalara dağıtılır. Çocuklara bu malzemelerle ne yapacakları sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Sonrasında otobüs yapılacağı söylenir. Meyve suyu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplanır. Ardından kapaklarla yapıştırılarak otobüsün lastikleri oluşturulur. Boyalar ile otobüsün pencereleri ve otobüs de olan yolcular yapılır. Ardından öğretmen yaptığımız otobüs nereye gidiyor. Kimlerle birlikte gitmek istersin diye sorar ve çocukların söyledikleri not alınır.

### MATERYALLER

Kutular, kapaklar el işi kâğıdı, boya, makas ve yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Otobüs olmasaydı ne olurdu?

Nasıl otobüs tasarlamak istersiniz?

### UYARLAMA



**ETKİNLİK PLANI- 31**  
**YOLCULUĞA ÇIKIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8. Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıftaki sandalyeler arka arkaya konulur ve otobüs yapılır. Öğretmen çocuklar otobüse binmek için nerede beklemeliyiz? Otobüse nasıl bineriz? Otobüsten nasıl ineriz? Bu otobüs bizi istediğimiz yere götüren otobüs mü nasıl anlarız? Otobüste hangi kurallara uymalıyız? Otobüste nasıl hareket etmeliyiz? gibi sorularla sohbet başlatır. Ardından otobüsle yolculuk yapalım diyerek otobüse binme, otobüsle yolculuk, otobüsten inme hareketleri ile canlandırma yapılır. İsteyen çocukların şoför olmalarına fırsat verilir.

**MATERYALLER**

--

**SÖZCÜKLER**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Otobüse binerken nelere dikkat ederiz?

Otobüs hareket halindeyken nelere dikkat ederiz?

**UYARLAMA**

**ŞUBAT 19. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Pamuğun Hikayesi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**etkinlik 32**)
- "Küçük İzciler" isimli bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (**etkinlik 33**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 32

### PAMUĞUN HİKAYESİ

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş ve Bireysel Büyük Grup)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. )

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. )

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmasına rehberlik eder. Önceden hazırlanan ve içinde beyaz nesneler bulunan kutu öğrencilere gösterilir ve nesnelerin neler olduğu ve ortak özellikleri konuşulur. Sınıftan çeşitli örnekler bulunarak beyaz renk pekiştirilir. Öğretmen nesnelerin arasına bir tutam pamuk da koyar ve pamuğun nasıl yapıldığı ile ilgili bir video izlenir. Ardından Beyaz adlı parmak oyunu oynanır.

**Etkinlik kitabı (7) sayfa 3 ve 4 yaptırılır.**

##### **BEYAZ**

Benim adım beyaz (Parmaklar ile kendisini gösterir.)

Yumuşak bir pamukta (Parmaklar birbirine sürtülür.)

Lıkır lıkır sütte (Süt içme hareketi yapılır.)

Fırçalanırsa dişlerde (Diş fırçalama hareketi yapılır.)

Ninelerde saçlarda (Saçlar gösterilir.)

Ekmek yapılan unda (yemek yeme hareketi yapılır.)

Bulunur beyaz renk (Kendisini gösterir.)

##### MATERYALLER

Pamuk, şeker, un, tuz, tavşan resmi, yastık resmi,

##### SÖZCÜKLER

Beyaz, tohum, pamuk

##### DEĞERLENDİRME

Beyaz renkli bir nesne söyler misin?

Pamuk nerede yetişiyor?

Daha önce hiç pamuk tarlası gördün mü?

##### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 33

### KÜÇÜK İZCİLER

**Etkinlik Türü :** Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencilerin oyun alanına yerleşmesine rehberlik eder. Sayışma ile 5 öğrenci seçilir ve seçilen öğrenciler el ele tutuşarak yan yana dizilir. Diğer öğrenciler yere oturarak parmakları ile 5 sayısını gösterir ve Küçük İzci parmak oyununu söylemeye başlarlar. Her çocuğa bir sayı verilir ve sayısı söylenen çocuk çıkar ve her seferinde kaç izci kaldığı sayılarak azalma işlemine dikkat çekilir.

##### **BEŞ KÜÇÜK İZCİ**

Beş küçük izci çadır kuruyor (Bir el öne uzatılır, parmaklar hareket ettirilir)

Biri düştü kaldı dört küçük izci (Her sayıda parmak avuç içine saklanır)

Dört küçük izci ip atlıyor (Sağ el ip sallar)

Biri düştü, kaldı üç küçük izci

Üç küçük izci yemek pişiriyor (Yemek pişirme hareketi yapılır)

İki küçük izci dereye girdi (Derede yüzme hareketi yapılır)

Biri dereye kayboldu

Bir küçük izci yalnız kaldı

O da çadıra girdi. Hiç kimse kalmadı.

##### MATERYALLER

--

##### SÖZCÜKLER

Ritmik sayma, az, çok

##### DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdin mi?

Sayı saymakta zorlandın mı?

##### UYARLAMA

**MART 1. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Sağlıklı Besleniyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 1)
- “Sulu Sulu Meyveler” isimli bütünleştirilmiş Fen Etkinliği (etkinlik 2)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## **ETKİNLİK PLANI- 1**

### **SAĞLIKLI BESLENİYORUM**

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş ve Bireysel Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.)

#### **Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların daire biçiminde oturmasına rehberlik eder. Sağlıklı beslenildiğinde ve beslenilmediğinde neler olabileceği ile ilgili beyin fırtınası yapılır. Sağlıklı ve sağlıksız besinlerin yer aldığı kartlar çocuklara gösterilir ve sağlıklı beslenme ile ilgili Eba' dan videolar izlenir. Ardından "Yaramaz Çocuk " parmak oyunu söylenir. **Etkinlik Kitabı (7) sayfa 5 yaptırılır.**

#### **YARAMAZ ÇOCUK**

Bir gün bir gün bir çocuk (İşaret parmağı ile bir gösterilir.)

Eve de gelmiş kimse yok (Kapı çalma hareketi yapılır.)

Açmış bakmış dolabı (Kapak açma hareketi yapılır.)

Şeker de sanmış ilacı (Eller iki yana açılır.)

Yemiş yemiş bitirmiş (Yemek yeme hareketi yapılır.)

Akşama sancı başlamış (Karnını tutma hareketi yapılır.)

Kıvrım kıvrım kıvranmış (Sağa sola sallanma hareketi yapılır.)

Yaptığından utanmış (İşaret parmağını sallama hareketi yapılır.)

#### **MATERYALLER**

Etkinlik sayfaları, resimli kartlar, videolar

#### **SÖZCÜKLER**

Sağlıklı, sağlıksız

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlikte neler yaptık?

Sağlıklı beslenmek ne demek?

Sağlıksız beslenmek ne demek?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 2

### SULU SULU MEYVELER

Etkinlik Türü : Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş ve Bireysel Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önce ailelerden meyveler ve bir adet meyve sıkacağı göndermeleri istenir.(Mandalina, portakal, elma vb.)Öğretmen çocukların etkinlik masalarına geçmelerine rehberlik eder ve getirilen meyveler ve sıkacaklar kullanılarak meyvelerin suyu sıkılır. Tüm meyve suları bir sürahide toplanır. Sınıf temizlendikten sonra meyve suları içilir ve tadı hakkında sohbet edilir.

#### MATERYALLER

Meyveler, sıkacak,

#### SÖZCÜKLER

Meyve, sağlık, vitamin

#### DEĞERLENDİRME

Meyvenin suyunu sıkarken zorlandın mı?

Meyve suyunun vücuda faydaları neler?

#### UYARLAMA

**MART 2. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “8 ile Tanışıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**etkinlik 3**)
- “Kaybolan Hangisi?” isimli Oyun Etkinliği (**etkinlik 4**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:



### ETKİNLİK PLANI- 3

#### 8 İLE TANIŞIYORUZ

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerini alarak oturmalarına rehberlik eder. Üzerinde 8 sayısı yazılı sayı kartını alır ve çocuklara sayıyı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Çocuklardan sınıftan 8 tane nesne bularak getirmeleri istenir. Yere legolarla 8 sayısı oluşturulur ve çocukların üzerinde yürütmesine rehberlik edilir. Ardından **Etkinlik Kitabı (7) sayfa 7,8 ve 9** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Etkinlik sayfaları

#### SÖZCÜKLER

Sekiz

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

Sekiz sayısını daha önce biliyor muydun?

Sekiz sayısı neye benziyor?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 4 KAYBOLAN HANGİSİ

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

**Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.** (Göstergeleri: Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerini alarak oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara lego, kalemtıraş, silgi, oyun hamuru vb. nesneler gösterilir. Sayışma ile üç çocuk belirlenir ve çocuklardan bu nesneleri dikkatlice incelemeleri istenir. Daha sonra seçilen üç çocuktan arkasını dönmesi istenir ve nesnelerden biri saklanır. Çocuklardan hangi nesnenin kaybolduğunu bulmaları istenir. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar sürdürülür.

#### MATERYALLER

Lego, kalemtıraş, silgi, oyun hamuru vb. materyaller

#### SÖZCÜKLER

Eksik

#### DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdin mi?

Hangi nesnenin kaybolduğunu bulmakta zorlandın mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### UYARLAMA

**MART 3. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Benim Yeni Arkadaşlarım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 5)
- “Terazi ile Tartıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Fen- Matematik ve Sanat Etkinliği (etkinlik 6)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## **ETKİNLİK PLANI- 5**

### **BENİM YENİ ARKADAŞLARIM**

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 9.Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara ülkelerinden savaş, açlık vb. nedenlerle göç etmek zorunda kalan insanlar olduğundan ve bu insanların kendi ülkelerine dönene kadar bizim ülkemizde misafir olduğundan bahsedilir. Çocuklara konu ile ilgili görseller gösterilir. Farklı ülkelerden gelen insanların bizimle aynı dili konuşmadıklarından bahsedilir ve ardından aynı dili konuşmayan insanlar nasıl anlaşabilirler? sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır.

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 10 yaptırılır.**

#### **MATERYALLER**

Etkinlik sayfaları

#### **SÖZCÜKLER**

Yabancı uyruklu, göç, ülke

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlikte neler yaptık?

Farklı bir ülkeden arkadaşın oldu mu?

Aynı dili konuşmasaydık nasıl anlaşırdık?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 6

### TERAZİ İLE TARTIYORUZ

Etkinlik Türü : Fen- Matematik ve Sanat Etkinliği(Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar gelmeden önce fen merkezine terazi ve farklı ağırlıkta (Pamuk, tüy, lego, oyun hamuru, madeni para vb.) nesneler yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemesine fırsat verilir. Çocuklara terazi hakkında bilgi verilir ve terazi ile nesneleri tartmalarına rehberlik edilir. Ardından çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. Elbise askısı, poşet, ip ve artık materyaller verilerek kendi terazilerini tasarlamalarına rehberlik edilir.

### MATERYALLER

Elbise askısı, poşet, ip, artık materyaller, pamuk, tüy, lego, oyun hamuru, madeni para

### SÖZCÜKLER

Terazi, kefe, ağır, hafif, eşit, tartmak

### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

Daha önce terazi görmüş müydün?

Terazi ile neleri tartabiliriz?

Terazi olmasaydı nesneleri nasıl tartardık?

### UYARLAMA

**MART 4. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Kadınlar Günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 7)
- “Sağlıklı Yumurtalar” isimli Fen Etkinliği (etkinlik 8)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 7

### KADINLAR GÜNÜ

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. )

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

(Göstergeleri: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara kadınlar günü hakkında çeşitli görseller ve videolar gösterilir. Türkiye'nin ilk kadın mühendisi, pilotu, öğretmeni, vb. gösterilir. Ardından **Sanat Etkinliği kitabı sayfa 81** yaptırılır.

### MATERYALLER

Etkinlik sayfaları, makas, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Kadınlar Günü

### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

Bu etkinliği başka nasıl yapabildik?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 8

### SAĞLIKLI YUMURTALAR

Etkinlik Türü : Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak oturmalarına rehberlik eder. Çocuklarla dişlerini neden fırçalamaları gerektiği ve fırçalamazlarsa neler olabileceği konuşulur. Ardından iki su bardağından birine süt diğerine su doldurulur ve yumurtalardan biri süte diğeri kolanın içine koyulur. Çocuklardan tahminleri alınır ve yumurtalar ertesi gün incelenmek üzere kaldırılır. Ertesi gün süt içmenin faydaları ve asitli içeceklerin dişlere verdiği zararlar hakkında konuşulur.

Etkinlik Kitabı (7) sayfa 11,12,13 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Yumurta, kola, süt

#### SÖZCÜKLER

Sağlıklı, sağlıksız

#### DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Sağlıksız beslenirsek ne olur?

#### UYARLAMA



**MART 5. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Benim Adım Altıgen” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 9)
- “Uçurtma Yapıyoruz” isimli Sanat Etkinliği (etkinlik 10)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 9

### BENİM ADIM ALTIGEN

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını ve şeklini söyler.)

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

#### Motor Gelişimi :

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak etkinlik masalarına oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara daha önce pipetlerin iç içe geçirilmesi ile oluşturulan altıgen şekli gösterilir ve şeklin adının altıgen olduğu gen kelimesinin kenar anlamına geldiği ve altı kenarı olduğu için altıgen adını aldığından bahsedilir. Ardından **Etkinlik Kitabı (7) sayfa 14 ve 15** yaptırılır.

### MATERYALLER

Etkinlik sayfaları

### SÖZCÜKLER

Altıgen

### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

Sınıfta altıgen şeklinde bir nesne var mı?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 10

### UÇURTMA YAPIYORUZ

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak etkinlik masalarına oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara altıgen yapacaklarını söylenir ve altıgen yapmak için kaç pipete ihtiyaçları oldukları sorulur? Cevapları dinlendikten sonra her çocuğa altı tane pipet dağıtılarak altıgen şekli oluşturmalarına rehberlik edilir. Oluşturulan şekiller kâğıda yapıştırılır ve çocukların kâğıdı resim yaparak tamamlamalarına rehberlik edilir.

### MATERYALLER

Etkinlik sayfaları, pipetler, kâğıt, boyalar

### SÖZCÜKLER

Altıgen, uçurtma, gökyüzü

### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

Daha önce uçurtma yaptın mı?

Uçurtma yapmak için hangi malzemeler gerekli?

Başka hangi malzemelerden uçurtma yapabiliriz?

### UYARLAMA

**MART 6. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Sihirli Fasulyeler” isimli bütünleştirilmiş Fen Matematik-Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**etkinlik 11**)
- “Tam ve Yarım” isimli Oyun Etkinliği (**etkinlik 12**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 11

### SİHİRLİ FASULYELER

**Etkinlik Türü :** Fen Matematik-Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara fasulye taneleri gösterilerek bu tanelerin fasulyenin tohumları olduğu söylenir. Tohumları ekmek ve fasulye bitkisi elde etmek için hangi malzemelere ihtiyaçları olduğu sorularak beyin fırtınası yapılır. Ardından tohumun bitkiye dönüşmesi ile ilgili görseller çocuklara izletilir ve her çocuğa fasulye taneleri, pamuk, oyun hamuru kutusu verilerek fasulye ekmelerine rehberlik edilir. Bitkilerin su ve güneş olmadan büyüyemeyeceği bilgisi verilir. Fasulyeler büyüdüğünde okul bahçesine ya da saksılara ekilir. Çocuklara her gün fasulyelerine bir miktar su verme sorumluluğu verilir. Ardından Jack ve Sihirli Fasulye adlı masal okunur.

**Etkinlik kitabı (7) sayfa 16,17,18 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Fasulye taneleri, saksılar, toprak, su, masal kitabı, etkinlik sayfaları

#### SÖZCÜKLER

Tohum, toprak, güneş, su, bitki

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

Fasulye tohumlarının büyümek için nelere ihtiyacı var?

Daha önce tohum ektin mi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 12

### TAM VE YARIM

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen çocuklara üzerinde tam ve yarım nesnelerin olduğu kartlar dağıtır ve nesneleri incelemeleri için zaman tanır. Çocuklarla resimlerdeki nesnelerin ne olduğu hakkında konuşulur ve yarım resme bakarak hangi nesne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sayışma yolu ile iki çocuk seçilerek yarım nesnelerin diğer yarılarını bulmaları istenir. En fazla sayıda nesne tamamlayan kazanır. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.

### MATERYALLER

Etkinlik sayfaları, resimli kartlar

### SÖZCÜKLER

Tam, yarım

### DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdin mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

### UYARLAMA

**MART 7. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “İstiklal Marşımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (**etkinlik 13**)
- “Sayıyı Bul, Mindere Otur” isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (**etkinlik 14**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 13

### İSTİKLAL MARŞIMIZ

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy'un hayatı hakkında bilgi verilir. Konu ile ilgili video ve görseller izletilir. Türk Bayrağı'nın renkleri hakkında konuşulur ve çocuklar yırtma yapıştırma tekniği ile Türk Bayrağı çalışması yapmak üzere etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Etkinlik Kitabı sayfa 6 ve 38 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Video, müzik, etkinlik sayfası, eliş kâğıtları

### SÖZCÜKLER

İstiklal Marşı, Mehmet Akif Ersoy

### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

Mehmet Akif Ersoy kim?

İstiklal Marşı'nın sözlerini hatırlıyor musun?

### UYARLAMA



**ETKİNLİK PLANI- 14**  
**SAYIYI BUL, MİNDERE OTUR**

**Etkinlik Türü :** Oyun Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların üzerinde önceden sayılar yapıştırılmış olan minderleri alarak daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklarla hangi sayının olduğu minderde oturdukları hakkında konuşulur. Ardından her çocuğa kendi minderi ile aynı sayının yazılı olduğu kartlar dağıtılır. Çocuklardan müzik açık olduğu sürece minderlerin etrafında dağınık bir şekilde dans etmeleri müzik kapandığında kendi minderlerini bulup oturmaları istenir. En sona kalan çocuk minderi ile birlikte çıkar.

**MATERYALLER**

Renkli minderler ve sayı kartları

**SÖZCÜKLER**

Eşleştirme

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu sevdin mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

**UYARLAMA**

**MART 8. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Rengârenk Çiçekler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği **(etkinlik 15)**
- “Aç-Kapat-Kazan” isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

(etkinlik 16)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 15

### RENGARENK ÇİÇEKLER

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Görseller: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklarla İlkbahar mevsimi hakkında konuşulur ve çevrelerinde ne gibi değişiklikler olduğu sorulur. Ardından Tohum Ekiyorum parmak oyunu oynanır ve İlkbahar konusu ile ilgili bir hikâye okunur.

**Sanat Etkinliği Kitabı sayfa 97** yaptırılır.

#### **TOHUM EKİYORUM**

Toprağı kazdım,(Eller tırmık gibi yapılır.)

Tohumu attım.(Avuç içine tohum koyma hareketi yapılır. Sonra avuç kapatılır.)

Biraz da suladım.(Baş parmak açık tutulur, ibrik gibi yapılır.)

Bir de baktım çiçeğim,

Tomurcuklanmış,(Eller havaya kaldırılır.)

Yaprakları açılmış.(Sağa sola sallanılır.)

#### MATERYALLER

Etkinlik sayfaları,yapıştırıcı,makas

#### SÖZCÜKLER

İlkbahar,çiçek,bitki

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

Kesme çalışmasında zorlandın mı?

İlkbaharda çevrede nasıl değişiklikler olur?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 16

### AÇ-KAPAT-KAZAN

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

#### Sosyal Duyusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir masaya su şişesi, suluboya, krem kutusu, oyun hamuru kutusu gibi nesneleri ve kapaklarını yerleştirir. Çocukların sandalyelerini alarak masanın karşısına yarım daire biçiminde yerleşmelerine rehberlik eder. Sayışma yolu ile bir çocuk seçilir ve kapakları kapatması istenir, sırası ile diğer çocuk kapalı kapakları açar ve bir diğeri kapatır. Oyuna tüm çocukların katılımı sağlanıncaya kadar devam edilir. **Etkinlik Kitabı (7) sayfa 19** yaptırılır.

### MATERYALLER

Etkinlik sayfası, su şişesi, suluboya, kalem, krem kutusu, oyun hamuru kutusu

### SÖZCÜKLER

Açık, kapalı

### DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdin mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

### UYARLAMA

**MART 9. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Kari Temizlik İstasyonu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 17)
- “Toplarla Yarışıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (etkinlik 18)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

**ETKİNLİK PLANI- 17**  
**KARİ TEMİZLİK İSTASYONU**

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklarla Çan Çan Çikolata tekerlemesi söylenir ve hikâye kitabından "Kari Temizlik İstasyonu" adlı hikâye okunur. **Etkinlik Kitabı (7) sayfa 22 ve 23 yaptırılır.**

**ÇAN ÇAN ÇİKOLATA**

Çan çan çikolata  
Hani bana limonata  
Limonata bitti  
Hanım kız gitti.  
Nereye gitti?  
İstanbul'a gitti.  
İstanbul'da ne yapacak?  
Terlik papuş alacak.  
Terlik papucu ne yapacak?  
Düğünde şingir mıngır oynayacak...

**MATERYALLER**

Etkinlik kitabı

**SÖZCÜKLER**

Temiz,kirli,sağlıklı

**DEĞERLENDİRME**

Hikayeyi sevdin mi?  
Kari nereye gitti?  
Temizlik neden önemli?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 18**  
**TOPLARLA YARIŞIYORUZ**

**Etkinlik Türü :** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce renkli bantlar ile yere başlangıç ve bitiş çizgileri oluşturur. Çocuklar sayıma ile iki gruba bölünür ve sıra olmalarına rehberlik edilir. Sıranın başında yer alan çocuklara top verilir ve topu bacaklarının arasına sıkıştırarak bitiş çizgisine ilk ulaşanın kazanacağı söylenir. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

**MATERYALLER**

Renkli toplar, bant

**SÖZCÜKLER**

Başlangıç, bitiş

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlikte hangi oyunu oynadık?

Bu oyunu daha önce oynamış mıydın?

Kaybettiğinde/Kazandığında ne hissettin?

**UYARLAMA**

**MART 10. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Sandalyenin Neresindeyim?" isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği **etkinlik 19)**
- "İletişim Araçları ile Tanışalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(etkinlik 20)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:



**ETKİNLİK PLANI- 19**  
**SANDALYENİN NERESİNDEYİM?**

**Etkinlik Türü :** Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Ardından tüm çocuklara birer hayvan kuklası verilir. Çocuklardan yönergeler doğrultusunda kuklalarını yerleştirmeleri istenir. Kuklam sandalyenin üstünde, sandalyenin altın, yanında arkasında vb. yönergelerle oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

**MATERYALLER**

Sandalye, kuklalar

**SÖZCÜKLER**

Önünde, arkasında, yanında, üstünde, altında

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu sevdin mi?

Daha önce oynamış mıydın?

Kuklayı yerleştirirken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 20**  
**İLETİŞİM ARAÇLARI İLE TANIŞALIM**

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7: Dinledikleri izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar. Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara uzaktaki bir tanıdığımızla nasıl haberleşiyoruz? Telefon bulunmadan önce insanlar nasıl haberleşiyordu? vb. sorular sorularak beyin fırtınası yapılır. Ardından iletişim araçları ile ilgili görseller izlenir ve bilmeceler sorulur.

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 24,25 ve 37 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Videolar, kartlar, etkinlik sayfaları

**SÖZCÜKLER**

Telefon, radyo, televizyon, gazete, mektup

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlikte neler yaptık?

Eskiden insanlar nasıl haberleşiyormuş?

Telefon olmasaydı ne olurdu?

**UYARLAMA**

**MART 11. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “O Sesini Öğreniyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 21)
- “Kuş Kafeste” isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (etkinlik 22)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 21

### O SESİNİ ÖĞRENİYORUZ

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. O sesi ile başlayan nesnelerin resimlerinin bulunduğu kartlar çocuklara gösterilir ve nesnenin hangi sesle başladığı sorulur. Çocuklardan o sesi ile başlayan başka nesneler söylemeleri istenir.

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 26,27 ve 28 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME

Hangi sesle ilgili çalışma yaptık?

"o" sesiyle başlayan başka hangi sözcükler var?

"o" sesi ile başlayan bir nesne söyleyebilir misin?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 22

### KUŞ KAFESTE

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.(Göstergeleri: Mekanda konum alır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların el ele tutuşarak daire oluşturmalarına rehberlik eder. Sayışma yolu ile iki çocuk seçilir ve çocuklardan birinin kuş diğerrinin fare ve el ele tutuşan çocuklarında kafes olduğu söylenir. Kuş olan çocuk kafesin ortasına geçer. Kedi dairenin içine girerek kuşu yakalamaya çalışırken kafesi oluşturan çocukların kedinin içeri girmesine izin vermemesi gerektiği söylenir. Oyun tüm çocuklar kedi ve kuş oluncaya kadar sürdürülür.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

Kuş, kafes

### DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdin mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

### UYARLAMA

**MART 12. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Küçük Ayşe ile Küçük Asker” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 23)
- “Çanakkale Rozetlerimiz” isimli Sanat Etkinliği (etkinlik 24)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

**ETKİNLİK PLANI- 23**  
**KÜÇÜK AYŞE İLE KÜÇÜK ASKER**

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Oyun (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

**Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür .Yönergelere doğrultusunda koşar .Çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Sosyal Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara Mustafa Kemal Atatürk, Çanakkale Savaşı, Seyit Onbaşı, Nusret Mayın Gemisi hakkında çeşitli görseller gösterilerek Çanakkale Savaşı hakkında bilgi verilir. Ardından erkeklerden asker kızlardan Küçük Ayşe' nin hareketlerini yapmaları istenerek Küçük Ayşe ile Küçük Asker müzikli rontu yapılır. **Etkinlik Kitabı (7) sayfa 39** yaptırılır.

**KÜÇÜK AYŞE İLE KÜÇÜK ASKER**

Küçük Ayşe küçük Ayşe

Napıyorsun bize söyle

Bebeğimi seviyorum

Ona mama veriyorum

Gül yüzünü öpüyorum

Ona ninni söylüyorum

Küçük asker küçük asker

Napıyorsun bize söyle -2

Tüfeğime bakıyorum

Palaskamı takıyorum

Kasketimi giyiyorum

Ben kışlama gidiyorum

### **MATERYALLER**

Çanakkale ile ilgili belgesel ve videolar

### **SÖZCÜKLER**

Asker, palaska, kasket, kışla

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlikte neler yaptık?

Çanakkale Savaşı'ndaki geminin adını hatırlıyor musun?

Seyit Onbaşı ne yapmış?

Şarkıyı sevdin mi?

Şarkıda hangi kimler vardı?

### **UYARLAMA**



**ETKİNLİK PLANI- 24**  
**ÇANAKKALE ROZETLERİMİZ**

**Etkinlik Türü :** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** ( Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak etkinlik masalarına oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara rozet nedir? Rozet kimlere verilir? Neden rozet verilir? Gibi sorular sorularak beyin fırtınası yapılır. Ardından farklı rozetlere ait görseller gösterilir. **Sanat Etkinliği Kitabı sayfa 89 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Etkinlik sayfaları, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Çanakkale, rozet, asker

**DEĞERLENDİRME**

Rozet kime verilir?

Daha önce hiç rozet gördün mü?

Rozet yaparken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**MART 13. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Film Şeridi Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 25)
- “Türklerin Gemisi Kırmızı Direkli” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 26)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

**ETKİNLİK PLANI- 25**  
**FİLM ŞERİDİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü :** Türkçe- Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.** (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak etkinlik masalarına oturmalarına rehberlik eder. Çocuklarla Atatürk ile ilgili sohbet edilir. Annesi, babası, kız kardeşi, doğduğu yer, köpeğinin adı, vb. hakkında öğrenilen bilgiler tekrarlanır. Atatürk'ün Çanakkale Savaşı'nda yaptıkları ile ilgili bilgi verilir. Ardından çocuklara siyah fon kartonları şerit şeklinde hazırlanmış beyaz kâğıtlar ve Atatürk resimleri dağıtılarak film şeridi oluşturmalarına rehberlik edilir. Oluşturulan film şeritleri birbirine eklenerek panoda sergilenir.

**Etkinlik kitabı (7) sayfa 40 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Karton, Atatürk resimleri, yapıştırıcı, video

**SÖZCÜKLER**

Atatürk, Çanakkale ,Zafer

**DEĞERLENDİRME**

Atatürk kim? Neler yapmış?

Çanakkale'yi gittiniz mi?

Etkinlikte neler yaptık?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 26**  
**TÜRKLERİN GEMİSİ KIRMIZI DİREKLİ**

**Etkinlik Türü :** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Her çocuğun seçtiği bir müzik aletini almasına rehberlik edilir. Çocuklarla beraber Türklerin Gemisi şarkısı söylenir.

**TÜRKLERİN GEMİSİ**

Türklerin gemisi kırmızı direkli (2)  
İçindeki askerler aslan yürekli (2)  
Kaçma düşman kaçma pişman olursun (2)  
Çanakkale Boğazı'nda teslim olursun (2)  
Düşmanın gemisi sarı direkli (2)  
İçindeki askerler tavşan yürekli (2)  
Kaçma düşman kaçma pişman olursun (2)  
Çanakkale Boğazı'nda teslim olursun (2)

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder.

**Etkinlik kitabı (7) sayfa 30 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Müzik CD'si, etkinlik sayfası, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Türk, asker, düşman

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı sevdin mi?

Şarkıyı daha önce dinlemiş miydin?

**UYARLAMA**

**MART 14. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Masal Ninemiz ve Dedemiz” isimli bütünleştirilmiş Aile Katılımı ve Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 27)
- “Tadından Tanı” isimli bütünleştirilmiş Fen-Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 28)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

**ETKİNLİK PLANI- 27**  
**MASAL NİNEMİZ VE DEDEMİZ**

**Etkinlik Türü :** Aile Katılımı ve Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri: Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir gün önce velilere not gönderilerek sınıfa büyükanne ve büyükbabalar davet edilir. Notta gelecek olan misafirlerin yanlarında çocukluk ve gençlik resimlerini de getirmeleri istenir. Çocukların yarım daire biçiminde sandalyelerini alarak yerleşmelerine rehberlik edilir. Çocukların misafire sorular sormasına ve verilen cevapları dinlemesine rehberlik edilir. Davet edilen büyüklerden birinin masal okuması istenir. Masal ile ilgili sorular sorulur.

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 41 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Masal kitabı

**SÖZCÜKLER**

Yaşlı, genç, anneanne, babaanne, dede

**DEĞERLENDİRME**

Yaşlı insanlar neden yavaş hareket ediyor?

Yaşlı insanlar nasıl görünüyor?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 28

### TADINDAN TANI

**Etkinlik Türü :** Fen-Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Sayışma ile bir çocuk seçilir ve gözleri göz bandı ile kapatılır. Daha önceden sınıfa getirilen şeker,tuz, limon, karabiber vb. Malzemeler gözleri kapatılan çocuğun önüne konur. Çocuğun tatlıyı bulması istenir. Yönergeler değiştirilerek oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar sürdürülür.

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 35 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Şeker, tuz, karabiber, limon, göz bandı

#### SÖZCÜKLER

Ekşi, tatlı, tuzlu, acı

#### DEĞERLENDİRME

Tadından tanımak kolay mıydı?

Gözlerin kapalı olduğunda ne hissettin?

#### UYARLAMA

**MART 15. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ormana Gidiyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Drama Etkinliği (etkinlik 29)
- "Orman Ne Güzel" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği (etkinlik 30)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:



## ETKİNLİK PLANI- 29

### ORMANA GİDİYORUZ

Etkinlik Türü : Türkçe Dil ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

##### Sosyal Duyusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara ormanlar ve ormanda yaşayan hayvanlar hakkında bilgi verilir. Ormanların hem hayvanlara yuva hem de bize oksijen kaynağı olduğundan bahsedilir. Ormanları korumak için neler yapılabileceği hakkında konuşulur. Çocuklara ormanda gezi yapılacağı söylenir ve ormana giderken nelere ihtiyaç olabileceği sorulur. Hareketlere birlikte karar verilerek sınıf çocuklarla beraber göl, bataklık, taşlık, köprü vb. şekilde sınıftaki materyallerle düzenlenerek drama yapılır.

#### MATERYALLER

İp, karton, minderler, peluş oyuncaklar

#### SÖZCÜKLER

Orman, ağaç, hayvanlar, nehir, taşlar

#### DEĞERLENDİRME

Ormanda dolaşmak zor muydu?

Hangi hayvanlar ile karşılaştın?

Bir hayvan sesi taklit eder misin?

#### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI- 30**  
**ORMAN NE GÜZEL**

**Etkinlik Türü :** Müzik ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır ve Orman Ne Güzel şarkısı önce öğretmen sonra da çocuklar tarafından tekrar edilerek söylenir.

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 34 ve Sanat Etkinliği Kitabı sayfa 91 yaptırılır.**

**ORMAN NE GÜZEL**

Kestane, gürgen palamut,

Altı yaprak üstü bulut,

Gel sen de burada derdi unut

Orman ne güzel ne güzel

Dallar kol kola görünür,

Yaprak yaprağa sürünür,

Kışın karlara bürünür,

Orman ne güzel ne güzel

**MATERYALLER**

Müzik CD'si, etkinlik sayfası, krepon kağıdı, yapıştırıcı, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Orman, ağaç, fidan

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı tekrar söyleyebilir misin?

Ormanda hangi ağaçlar var?

Hiç ormana gittin mi?

**UYARLAMA**

**MART 16. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Eğri Mi Doğru Mu?" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 31)
- "Suyun Döngüsü" isimli Fen Etkinliği (etkinlik 32)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 31

### EĞRİ Mİ? DOĞRU MU?

**Etkinlik Türü :** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkin)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce renkli bantlarla yere düz ve eğri çizgiler çizerek başlangıç ve bitiş çizgileri oluşturur. Başlangıç çizgisine hayvan kartları, bitiş çizgisine ise hayvanların yediği yiyeceklerin kartlarını koyar. Yönergeler doğrultusunda çocukların bu çizgileri takip ederek hayvanları yiyeceklerine götürmesi istenir. Tüm çocukların katılımı sağlanana kadar etkinlik sürdürülür

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 32 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Renkli bantlar, hayvanlar ve yedikleri yiyeceklerle ilgili kartlar

#### SÖZCÜKLER

Eğri, doğru, kedi, köpek, ayı, kuş, inek, kemik, süt, bal, yem, saman

#### DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdin mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Sence diğer hayvanlar neler yer?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 32

### SUYUN DÖNGÜSÜ

Etkinlik Türü : Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder.

Çocuklara neden su içiyoruz? Su olmasaydı ne olurdu? Gibi sorular sorularak beyin fırtınası yapılır ve suyun döngüsü ile ilgili video izlenir.

Etkinlik Kitabı (7) sayfa 42 yaptırılır.

### MATERYALLER

Videolar

### SÖZCÜKLER

Su, buharlaşma

### DEĞERLENDİRME

Su neden önemli?

Su kaynaklarını korumazsak ne olur?

Su olmasaydı ne olurdu?

### UYARLAMA

**MART 17. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Kütüphaneye Gidiyoruz” isimli bütünleştirilmiş Alan Gezisi **(etkinlik 33)**
- “Ben Yazar Oldum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği **(etkinlik 34)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

**ETKİNLİK PLANI- 33**  
**KÜTÜPHANEYE GİDİYORUZ**

**Etkinlik Türü :** Alan Gezisi(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 1. Okuma farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. )

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara bu haftanın kütüphaneler haftası olduğu ve okul kütüphanesine gezi yapılacağı söylenir. Kütüphanede nasıl davranılması gerektiği ile ilgili konuşulur ve okul kütüphanesine gidilir. Çocukların kütüphaneyi incelemelerine fırsat verilir. Ardından her çocuğun seçtiği bir kitabı incelemesine rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

Kitaplar

**SÖZCÜKLER**

Kütüphane

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce kütüphaneye gittin mi?

Kütüphanede neden sessiz olmalıyız?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 34

### BEN YAZAR OLDUM

Etkinlik Türü : Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına yerleşmelerine rehberlik eder. Yazar kime denir? Kitaplardaki resimleri kim çiziyor? Vb. sorulara sorularak beyin fırtınası yapılır. Ardından çocuklara bugün yazar olacakları ve kendi kitaplarını tasarlayacakları söylenir. Çocuklara yıpranmış ve onarılamayacak durumda olan hikâye kitapları dağıtılarak resimleri kesmeleri istenir. Kesilen resimleri yapıştırmaları için boş kâğıtlar verilir. Kâğıtlar zımbalanarak çocuklara tek tek hikâyeleri sorulur ve anlattıkları hikâyeler öğretmen tarafından çocukların kitaplarına yazılır.

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 31 ve 44 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Resimli hikâye sayfaları, yapıştırıcı, makas, boyalar

### SÖZCÜKLER

Hikâye, yazar, kitap

### DEĞERLENDİRME

Hikâyenin konusu ne?

Hikâyedeki kahramanların isimleri ne?

Yazar olmak zor mu?

### UYARLAMA



**MART 18. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Benim Büyük Ailem" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil Etkinliği. (etkinlik 35)
- "Dairenden Nineler ve Dedeler Yapıyoruz" isimli Sanat Etkinliği (etkinlik 36)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 35

### BENİM BÜYÜK AİLEM

Etkinlik Türü : Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. )

##### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir. (Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önce velilere not göndererek aile büyüklerinin fotoğraflarını ister. Çocukların yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen kendi büyükannelerinin ve büyükbabalarının resimlerini göstererek çocuklara aile büyüklerinin isimlerini söyler. Her çocuk kendi aile büyüklerini tanıtır. Çocuklara aile büyüklerinin nasıl davrandığı, nasıl yürüdüğü, nasıl konuştuğu gibi sorular sorulur ve her çocuğun kendi aile büyüğünü taklit etmesine fırsat verilir.

Etkinlik Kitabı (7) sayfa 33 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Aile Büyüklerinin fotoğrafları

#### SÖZCÜKLER

Yaşlı, genç, hızlı, yavaş, aile büyüğü

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlikte neler yaptık?

Aile büyüklerinle zaman geçirmeyi sever misin?

Sence bu etkinliği başka nasıl yapabilirdik?

#### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI- 36**  
**DAİREDEN NİNELER VE DEDELER YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü :** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. )

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına geçmelerine rehberlik eder. Çocuklara üzerinde daire şeklinde hazırlanmış fon kartonları, pamuk, oynar gözler, yapıştırıcılar verilerek nine ve dede yapmaları için rehberlik edilir. Çalışmanın sonunda yapılan etkinlikler etkinlik panosunda sergilenir.

**MATERYALLER**

Fon kartonları, oynar gözler, pamuk, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Yaşlı, genç, annane, babaanne, dede

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliği yaparken zorlandın mı?

Evinizde sizinle kimler kalıyor?

Neden büyüklerin eli öpülür?

Yaşlılara neden yer verilir?

**UYARLAMA**

**MART 19. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Mat Mısın? Parlak Mı?” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
(etkinlik 37)
- “Kurt ile Yedi Küçük Keçi Yavrusu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Drama Etkinliği  
(etkinlik 38)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

**ETKİNLİK PLANI- 37**  
**MAT MISIN? PARLAK MI?**

**Etkinlik Türü :** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne durum olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya dikkatini verir. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla mat ve parlak nesneler konulu slayt izlenir. Öğretmen çocukların eşler halinde karşılıklı olarak minderlerine oturmalarına rehberlik eder. Üzerinde mat ve parlak nesnelerin bulunduğu kartları çocukların karşılıklı oturduğu yerin ortasına yerleştirmeleri istenir. Mat denildiğinde kartı ilk alan kazanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 29 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Resimli kartlar

**SÖZCÜKLER**

Mat, parlak

**DEĞERLENDİRME**

Kartları bulmakta zorlandın mı?

Sınıfta parlak bir nesne gösterir misin?

Sınıfta mat bir nesne gösterir misin?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 38**  
**KURT İLE YEDİ KÜÇÜK KEÇİ YAVRUSU**

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** ( Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder, sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar, sözcüklerin anlamını söyler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların minderlerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Kurt ile Yedi Küçük Yavru masalı okunur. Masalda yer alan karakterler belirlenerek rol dağılımı yapılır. Drama merkezinden çeşitli materyaller kullanılarak masal canlandırılır.

**MATERYALLER**

Masal kitabı, kostümler

**SÖZCÜKLER**

Kurt, keçi, yavru, rol, drama

**DEĞERLENDİRME**

Drama etkinliğini sevdin mi?

Masalda hangi karakterler vardı?

Karakteri canlandırmakta zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**MART 20. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Çoraptan Kuklalarımız” isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (etkinlik 39)
- “Yılan Kuyruğunu Korumak” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Hareket Etkinliği (etkinlik 40)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

**ETKİNLİK PLANI- 39**  
**ÇORAPTAN KUKLALARIMIZ**

**Etkinlik Türü :** Sanat Etkinliği(Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.)

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak etkinlik masalarına oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara Çorap, elyaf, boncuklar, ip, oynar gözler dağıtılarak çorap kukla yapacakları söylenir. Çorabın içine elyafları yerleştirmelerine ve ip ile bağlamalarına rehberlik edilir. Oynar gözler ile göz kısmı, düğmelerle ağız ve burun yapılır. İplerle saçları da yapıştırılarak kuklalar tamamlanır.

**Etkinlik Kitabı (7) sayfa 20,43 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Çorap, elyaf, boncuklar, ip, oynar gözler

**SÖZCÜKLER**

Kukla

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik ?

Çorap kulasını daha farklı nasıl yapabildik?

**UYARLAMA**



## ETKİNLİK PLANI- 40

### YILAN KUYRUĞUNU KORU!

**Etkinlik Türü :** Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. )

##### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 15 Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların oyun alanına geçmelerine rehberlik eder ve sayışma ile bir çocuk yılanın başı olarak belirlenir. Diğer çocuklar da seçilen çocuğun arkasına geçerek belinden tutar ve yılanın gövdesini oluşturur. En sonda kalan çocuk yılanın kuyruğudur. Baştaki çocuk kuyruğu yakalamaya çalışırken kuyruk kaçmaya ve gövde olan çocuklarda kopmamaya çalışır. Oyun tüm çocuklar baş ve kuyruk olana kadar sürdürülür.

#### **MATERYALLER**

--

#### **SÖZCÜKLER**

Başında, sonunda

#### **DEĞERLENDİRME**

Oyunu sevdin mi?

Kuyruk olmakta zorlandın mı?

Yakalandığında ne hissettin?

#### **UYARLAMA**

**MART 21. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Bomba Oynayalım" isimli Oyun Etkinliği (**etkinlik 41**)
- "Küçük Bitkinin Hayatı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (**etkinlik 42**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## ETKİNLİK PLANI- 41

### BOMBA OYNAYALIM

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden çocuklar için oturma odası, kamp, kumsal, tamirhane, kuaför vb. yerlerin resimlerinin olduğu kartlar hazırlar. Ayrıca bir de çalar saat getirir. Çocukların daire biçimine minderlere oturmasına rehberlik edilir. Çocuklara "Bomba" oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen çalar saati 1dakikaya ayarlar ve elinde tutar diğer yandan bir kart seçer ve kartla ilgili bir soru sorar. Örneğin; Kumsal deyince aklınıza ne gelir? Benim aklıma deniz gelir der ve çalar saati yanındaki çocuğa verir. Sıra ile her çocuk çalar saat çalana kadar kumsalı çağrıştıran bir nesne söyler. Saat kimde çalarsa o çocuğa bir taklit yaptırılır.

Etkinlik Kitabı (7) sayfa 21 yaptırılır.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

Fısıltı

### DEĞERLENDİRME

Daha önce bu oyunu oynadın mı?

Fısıltı ile konuşmakta zorlandın mı?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 42

### KÜÇÜK BİTKİNİN HAYATI

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)

**Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 8:Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.**(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

##### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına yerleşmelerine rehberlik eder. Çocuklara üzerinde tohumun büyüme aşamalarının bulunduğu etkinlik kâğıtları dağıtılarak incelemeleri istenir. Küçük tohumun büyümesi için nelere ihtiyacı olduğu konuşulur ve çocuklardan bitkinin büyümesi için gerekli olan su için yağmur bulutu, güneş ve toprak gibi eksik kısımları boyayarak tamamlamaları istenir. Bulut için pamuk ve su damlacıkları kesilir, Güneş krepon kâğıtları yuvarlanarak yapılır ve toprak için ise çay kullanılır.

#### MATERYALLER

Resimli kâğıtlar, pamuk, yapıştırıcı, makas, çay, krepon kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

Tohum, fidan, bitki, güneş, su

### **DEĞERLENDİRME**

Tohumu neden toprağa ekliyoruz?

Güneş olmasa ne olurdu?

Bitkilerin neden suya ihtiyacı var?

### **UYARLAMA**

**NİSAN 1. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ben bir ağacım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (**etkinlik 1**)
- "Saklambaç" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (**etkinlik 2**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 1 BEN BİR AĞACIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.(Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

#### Sosyal -Duygusal Alan

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.(Göstergeleri:Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere ya da minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. "Ben bir ağacım" adlı parmak oyunu oynanır.

Ben bir ağacım ( Öykünme )

Ben bir ağacım ( Ayakta, eller yanda, dik durulur )

Dallarım var benim (kollar, başın yukarısına kaldırılır, avuçlar kapatılır )

Dallarım BİR çiçek açtı ( Bir parmak açılır )

Dallarım İKİ çiçek açtı ( ikinci parmak açılır )

Dallarım ÜÇ çiçek açtı ( üçüncü parmak açılır )

Dallarım DÖRT çiçek açtı ( dördüncü parmak açılır )

Dallarım BEŞ çiçek açtı ( beşinci parmak açılır )

Dallarım ALTI çiçek açtı ( altıncı parmak açılır )

Dallarım YEDİ çiçek açtı ( yedinci parmak açılır )

Dallarım SEKİZ çiçek açtı sekizinci parmak açılır )

Dallarım DOKUZ çiçek açtı dokuzuncu parmak açılır )

Dallarım ON çiçek açtı ( onuncu parmak açılır )

Bir rüzgar çıktı Yukarıdaki kollar, bedenle birlikte öne doğru eğilir, sağa sola sallanır ; rüzgardan sallanan ağaç öykünmesi yapılır )

Vuvvv... vuuuvvv.. vuuuvvv... ( sesle rüzgar öykünmesi yapılır )

Yağmur yağdı ; şıp şıp şıp ( parmaklarla yağmur öykünmesi yapılır )

Tüm çiçekler döküldü ( parmaklar, kollar indirilir )

Parmak oyununun ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Ardından **Sanat Etkinliği kitabı 51. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Parmak boyası, şeker

#### SÖZCÜKLER

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Ağaç, çiçek

### **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Çiçekler neden dükülmüştü?

Etkinliği beğendiniz mi?

Şekerle etkinlik yapmak eğlenceli miydi?

### **UYARLAMA**

**EĞİTİMCİYE ÖNERİ: 2 NİSAN Otizm Farkındalık günü için mavi renkli kıyafetler giyebilirsiniz. Çocuklara mavi renkli balonlar verip bahçede balonlarınızı uçurabilirsiniz. Otizmin bir hastalık değil bir farklılık olduğunu çocuklara anlatmayı unutmayınız. Sınıfta Otizimli çocuklarla ilgili bir video izletebilirsiniz.**



## ETKİNLİK PLANI- 2

### SAKLAMBAÇ

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. )

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını söyler çocukların hazırlanmalarına yardımcı olur. Öğretmen çocuklara "saklambaç" oynayacaklarını söyler. Oyun için bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenen bir yerinde gözlerini kapatır. Burası kaledir. Ebe saymaya başlayınca çocuklar saklanırlar. Ebe belirlenen bir sayıya kadar (10 akadar, 20 ye kadar) sayar. Sayma işlemi bitince önüm, arkam, sağım, solum sobe, saklanmayan ebe der ve gözlerini açar. Saklanan arkadaşlarını bulmaya çalışır. Ebe kalesinden uzaklaştığında, saklanan çocuklar çıkıp sobe yapmaya çalışırlar. Bütün çocuklar bulunana kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde çocuklar arasında sayışma yapılır ve yeni ebe seçilir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

Ardından sınıfa geçilir. Çocuklar montlarını, hırkalarını dolaplarına yerleştirir ve sonrasında ellerini yıkarlar.

**Etkinlik kitabı (8) 3.4. sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Saklambaç, başlangıç, bitiş

#### DEĞERLENDİRME

Saklambaç oyununu beğendiniz mi?

Saklanmak mı yoksa ebe olmak mı daha eğlenceliydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**NİSAN 2. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kim yok" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (**etkinlik 3**)
- "Gıdı Gıdı Mahallesi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(**etkinlik 4**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

### ETKİNLİK PLANI- 3

#### KİM YOK

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

##### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanında toplanmalarına rehberlik eder. Çocuklara "Kim yok" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Ardından oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocukların arasından bir ebe seçilir. Ebenin gözleri kapatılır ve diğer çocuklardan bir tanesi sınıf dışına çıkarılır. Sınıfta kalan çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebenin gözleri açılır ve sınıfta kimin eksik olduğunu bulması istenir. Ebe kimin eksik olduğunu bulabilmek için kız mı erkek mi? Saçları nasıl? Gözleri ne renk? Ne renk kıyafet giymiş ? vb. sorular sorar. Eksik olan arkadaşını bulan ebe alkışlanır ve Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam eder.

Oyunun ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. "Bizim sokak" etkinliğini yapacaklarını söyler. Daha önce çocukların evden getirmiş olduğu küçük boş kutuları, renkli eliş kâğıtlarını, yapıştırıcıları, fon kartonunu masanın üzerine koyar. Öncelikle çocuklara renkli eliş kâğıtları ve küçük kutuları verir ve çocukların eliş kağıdı ile kutuları kaplamaları gerektiği söylenir. Kutular öğretmenin rehberliğinde kaplanır. Öğretmen önceden kartona sokak resmini çizer. Çocukların tamamlamış oldukları evler çizilen sokak resminin üzerine çocuklarla birlikte yapıştırılır. Öğretmen tarafından yaya yolu, trafik işareti vb. Çizilebilir ve çizilen yere sınıftaki küçük arabalar konulabilir. Tamamlanan etkinlik sınıfta sergilenir.

#### MATERYALLER

Küçük boş kutu, eliş kağıdı,yapıştırıcı, fon kartonu

#### SÖZCÜKLER

Sokak

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu beğendiniz mi?

Oyunda arkadaşını bulmak zor oldu mu?

Sokak etkinliğimizde neler kullandık?

Sizin yaşadığınız yer nasıl?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 4

### GIDI GIDI MAHALLESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**48+

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara "Mahalle nedir?"sokak nedir? diye sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Çocukların yaşadıkları mahalleleri ve sokakları arkadaşlarına anlatmalarına rehberlik edilir. Daha sonra çocuklarla "Gidi Gidi Mahallesi" adlı parmak oyunu oynanır ve tekrar edilir.

#### **GIDI GIDI MAHALLESİ**

Gidi Gidi Mahallesi(Gigik Gidiklanır)

Yumurta Tepesi(Cene Tutulur)

Hor Hor Cesme(Burun Sikilir)

Aynacilar (Gozler Gosterilir)

Kemancilar(Kaslar Gosterilir)

Duz Bayir(Alin Gosterilir)

Otlı Cayir(Saclar Oynanir)

Ardından çocuklara bilgisayar ortamında " yardımsever tavuk" adlı hikâye izletilir. Hikâyenin ardından hikâye hakkında çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen yardım etmek ne demek? Neden başkalarına yardım etmeliyiz ? gibi sorular sorar ve çocukların düşüncelerini sağlar. Çocukların cevapları tek tek dinlenir. Öğretmen yardımsever olmak hakkında çocuklara bilgi verir. Etkinlik bitiminde öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder.

**Etkinlik kitabı (8) 5. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

##### SÖZCÜKLER

Mahalle, sokak, yardımsever

##### DEĞERLENDİRME

Mahalle ne demektir?

Sizin mahallenizde neler var?

Sizin yaşadığınız sokakta neler var?

Yardımsever ne demek?

Neden başkalarına yardım etmeliyiz?

Sadece insanalara mı yardım edilir?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**NİSAN 3. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Yağmur yağdırabilir miyim?" isimli bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği **(etkinlik 5)**
- "Yağmur hanım" isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği **(etkinlik 6)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 5

### YAĞMUR YAĞDIRABİLİR MİYİM?

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu:**48+

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masanın etrafına oturmalarına rehberlik eder.Çocuklara "Yağmur yağdırabilir miyim" adlı deneyi yapacakları söylenir ve daha sonra deneyin yapılmasına geçilir. Masanın ortasına kavanoz yerleştirilir. Kaynama sıcaklığındaki su, kavanozun dörtte birini dolduracak şekilde kavanoza koyulur. Kapağı ters çevrilerek kavanozun üstüne yerleştirilir ve kapağın içerisine buzlar koyulur. 4-5 dk süre ile çocukların kavanozu gözlemlemeleri sağlanır. Ardından çocuklara sorular sorulur.

Neler gördünüz?

Kapakdaki su damlacıkları nereden geldi?

Kapakta biriken su damlacıklarına ne oldu?

Kapakta biriken su damlacıkları neden kavanozun içine düştü?

Yağmur yağması neden önemli?

Yağmur yağmasaydı sence ne olurdu?

Öğretmen çocukların cevaplarını tek tek dinler. Yeryüzündeki sular güneşin sıcak etkisiyle buharlaşarak su buharına dönüşür. Buna buharlaşma denir. Su buharı yükseldikçe soğuyarak tekrar su taneciklerine dönüşür. Buna yoğunlaşma denir. Havada yoğunlaşarak bir araya gelen milyonlarca su damlası bulutları meydana getirir. Su damlaları yağmur halinde yeryüzüne geri döner. Buna yağış denir. Benzer şekilde kavanozdaki sıcak su buharlaşarak su buharı haline gelmiş ve soğuk kapakla temas edince de yoğunlaşarak tekrar su damlacıklarını oluşturmuştur. Kapakta biriken su damlaları yağış olarak kavanozun içine düşmüştür.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder ve çocuklara "yağmur yağmasaydı asla sahip olamayacağımız şeyler" neler olabilir diye sorulur çocukların istedikleri malzemeleri ve boyaları kullanarak resim çizmelerine rehberlik edilir.

#### MATERYALLER

Kavanoz,sıcak su, buz,kapak

#### SÖZCÜKLER

Buharlaşma,yoğunlaşma, yağış

#### DEĞERLENDİRME

Bugün nasıl bir deney yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyde neler oldu?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Yağmur yağmasa sence ne olur?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 6

### YAĞMUR HANIM

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### Dil Gelişim

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder. Daha sonra "Yağmur hanım" adlı şarkı hep birlikte söylenir ve şarkıya hareketleri ile birlikte eşlik edilir.

Beyaz bulut, gökte uçar

Damla damla, çiçek açar.

Bazen beyaz, bazen sarı

Gök annenin, gözyaşları.

Bulut değil, su kafesi

Bir türküdür yağmur sesi.

Tık tık cama, kim vuruyor

Aç bakalım ne soruyor

Ah çok iri, damlacıklar

Bak dışarıda, yağmur mu var

Yağmur yağmur, ne yağarsın

Nerden geldin, hep ağlarsın.

Bahçeleri sula canım

Ne iyisin yağmur hanım.

Çok şirinsin, yağmur hanım

Gel beraber oturalım.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder ve **Etkinlik kitabı(8) 9.**

**Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Müzik çalar ve müzik cd 'si

#### SÖZCÜKLER

Damla, yağmur, bulut,

#### DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Daha önce bu şarkıyı söylediniz mi?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



**NİSAN 4. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "9 rakamını öğreniyorum" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (etkinlik 7)
- "Benim bahçem" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (etkinlik 8)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 7

### 9 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**48+

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

##### Dil Gelişim

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

##### Özbakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. 9 rakamını tanıtır. Çocuklara şimdi hep beraber 9 kere ellerimizi masaya vuralım, 9 kere parmaklarımızı şıklatalım, 9 kere ayaklarımızı yere vuralım gibi yönergeler verir ve çocukların bunları yapmalarına rehberlik eder. Ardından **Etkinlik kitabı (8) 6.7 sayfa** yaptırılır.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Daha önceden hazırlanan 1-9 arası rakamlar sınıfın çeşitli yerlerine dağıtılır. Müzik açıldığı zaman çocukların serbestçe sınıfça dolaşabilecekleri müzik durduğu zaman yerdeki rakamlardan birini almaları gerektiği söylenir. Müzik açılır ve çocuklar sınıfta dolaşmaya başlar. Müzik durduğunda çocuklara sırayla hangi rakamı tuttukları sorulur. Örneğin ;5 rakamını tutan çocuğun 5 kere sayarak zıplaması,1 rakamını tutan çocuğun 1 kere arkadaşını öpmesi istenir. Yönergeler isteğe göre değiştirebilir. Çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.

#### MATERYALLER

1-9 arası rakamların yazılı olduğu kartlar(çocuk sayısı kadar)

#### SÖZCÜKLER

9 rakamı

#### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Oyunda zorlandığınız yer oldu mu?

Sayarak hareket yapmak eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 8

### BENİM BAHÇEM

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. )

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Ardından "benim bahçem" adlı parmak oyunu oynanır.

Benim küçük bir bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır )

Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır )

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır )

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır )

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

Ardından İlkbahar mevsimi ile ilgili bir hikaye okunur. Hikaye bitiminde çocuklara sorular sorulur ve cevapları tek tek dinlenir. İlkbahar mevsiminde çevrede olan değişiklikler hakkında sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara çeşitli müzik aletlerini vererek ritim çalışması yapılmasına rehberlik eder. Uygun ritimle "ilkbahar geldi " şarkısı hep birlikte söylenir.

İşte geldi ilk bahar

Her tarafta neşe var

Ağaçlar çiçek açtı

İşte geldi ilkbahar

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Yine canlandı doğa  
Yemyeşil oldu doğa  
Ekinler başak verdi  
İşt geldi ilkbahar...

Daha sonra öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Çocuklara İlkbahar ağaçları çalışma sayfaları dağıtılır. Çocukların parmak boyaları ile ağaçların dallarına çiçekler yapmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.

### **MATERYALLER**

Ritim aletleri, ilkbahar ağacı çalışma sayfası, parmak boyası

### **SÖZCÜKLER**

Bahçe, ilkbahar, mevsim

### **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?  
Sizin bahçeniz var mı?  
Bahçenize ne ekmek istersiniz?  
İlkbahar mevsiminde neler olur?  
En çok hangi mevsimi seviyorsunuz?

### **UYARLAMA**

**NİSAN 5. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Otobüsün tekerleği yuvarlak" isimli bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 9)
- "Yardımsever Yolcu" isimli bütünleştirilmiş Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 10)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 9

### OTOBÜSÜN TEKERLEĞİ YUVARLAK

**Etkinlik Türü:** Müzik, Türkçe dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder. Bilgisayar ortamında "otobüsün tekerleği yuvarlak " şarkısı açılır ve çocuklarla beraber söylenir.

Otobüsün tekerleği yuvarlak, yuvarlak, yuvarlak

Otobüsün tekerleği yuvarlak dönüyor.

Çocuklar otobüse bindiler, oturdular.

Otobüs zıpladı zıp zıp zıp, Zıp zıp zıp zıp,

Yağmur yağdı şıp şıp şıp, Şıp şıp şıp şıp.

Korna çaldı düd düd düd, Düd düd düd düd.

Bebek ağladı va va va, Va va va.

Annesi bebeği salladı, Pış, pış pış pış.

Paralar kutuya atıldı, Çin, çin çin çin.

Otobüsün motoru bağırdı, Rın, rın rın rın.

Otobüsün kapısı açıldı kapandı, açıldı kapandı.

Otobüsün tekerleği yuvarlak, yuvarlak, yuvarlak

Otobüsün tekerleği yuvarlak dönüyor.

Ardından öğretmen çocuklara taşıt nedir? Taşıtlar olmasaydı nasıl olurdu? Taşıtlar hayatımızı kolaylaştırıyor mu? Taşıtları nerede kullanıyoruz ? gibi sorular sorar ve çocukların düşünmelerine fırsat verir. Çocukların cevapları tek tek dinlenir. Öğretmen taşıtın, insan, hayvan ve yük taşımaya yarayan araçlar olduğunu, bunlardan makine gücü ile yürütülenlere "motorlu taşıt" insan ve hayvan gücü ile yürütülenlere "motorsuz taşıt" denildiğini söyler. Ayrıca taşıtların sadece karada değil hava da ve denizde de olduğu söylenir. Hava, kara ve deniz taşıtları hakkında bilgi verilir.

Ardından **Sanat etkinliği kitabı 111.113 sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı, bilgisayar, müzik

#### SÖZCÜKLER

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Taşıt,kara,hava, deniz

**DEĞERLENDİRME**

Hava taşıtları nelerdir?

Kara taşıtları nelerdir?

Deniz taşıtları nelerdir?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 10

### YARDIMSEVER YOLCU

**Etkinlik Türü:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri:Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. )

##### Sosyal-Duygusal Alan:

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri:Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Öğretmen çocuklara yardım etmenin güzel bir davranış olduğunu anlatır. Sandalyeler sınıfın ortasına arka arkaya gelecek şekilde sıralanır ve çocukların sandalyelere oturmaları sağlanır. Bazı çocuklar otobüse binmez , onlara başka roller verilir. Örneğin; yaşlı, engelli olurlar. Beraber otobüste yolculuk yaptıklarını hayal etmeleri istenir. Öğretmen de en öne oturur ve eline oyuncak bir direksiyon alır. Çocuklar sanki otobüste yolculuk yapıyor gibi bazen sağa, sola,öne, arkaya yavaşça sallanırlar. Sonra şoför rolünde olan öğretmen arabayı durdurarak yolcuları alır. Bu arada öne doğru eğilerek yaşlı taklidi yapan bir çocuk biner. Çocuk yürümekte zorlanır gibi yapar. Onun zorla yürüdüğünü gören çocuklardan biri ona yer verir. Böylece çocuk ayakta durur. Yaşlı taklidi yapan çocuk ise oturur. Öğretmen bu şekilde yoldan sırasıyla yolcu alınmasını sağlar. Drama öğretmenin otobüse bindireceği kişiler gelene kadar devam eder. Sonunda otobüs park eder. Çocuklara teşekkür ederek drama bitirilir. Öğretici dramının sonunda ihtiyacı olan insanlara yardım etmemiz gerektiğini söyler. Ayrıca otobüsün bir kara taşıtı olduğu hatırlatılır.

Ardından **Etkinlik kitabı (8) 8. Sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Oyuncak direksiyon

#### SÖZCÜKLER

Otobüs, yolculuk, yardım,

#### DEĞERLENDİRME

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Yardım etmek güzel bir davranış mıdır? Neden?

Hangi kara taşıtında yolculuk yaptık?

Siz daha önce otobüse bindiniz mi?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



**NİSAN 6. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Arabam" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (etkinlik 11)
- "Aslan avına gidiyoruz" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 12)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**  
*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**ETKİNLİK PLANI- 12**  
**ASLAN AVINA GİDİYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**48 +

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Çocukların daire olmaları sağlanır . Çocuklardan biri ebe seçilir ve sınıfın bir köşesine yatar. O çocuk aslandır ve uyuyordur.

Aslan avına gidiyoruz

Bir aslan tutalım

Ama ben korkmam ki

Aaaaaa... o da ne!!!

Bir çimenli yol

Ben bu çimenli yolun üstünden aşamam

Altından geçemem

O zaman yürüyelim (eller birbirine sürtülür)

Aslan avına gidiyoruz

Bir aslan tutalım,

Ama ben korkmam ki

Aaaaaa... o da ne !!!!

Bir taşlı yol

Ben bu yolun üstünden aşamam

Altından geçemem

O zaman yürüyelim (eller yavaş yavaş göğüse vurulur)

Aslan avına gidiyoruz

Bir aslan tutalım

Ama ben korkmam ki

Aaaa.... o da ne!!!

Bir bataklık

Ben bu bataklığın üstünden aşamam

Altından geçemem

O zaman yürüyelim (dil ile ses çıkarılır)

Aslan avına gidiyoruz

Bir aslan tutalım

Ama ben korkmam ki

Aaaaa... o da ne!!!

Bir asma köprü

Ben bu köprünün üstünden aşamam

Altından geçemem

O zaman yürüyelim( ayaklar açılır sağa sola sallanır)

Aslan avına gidiyoruz

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Bir aslan tutalım

Aaaa... o da ne!!!!

Bir mağara.... çocukların sessiz olması söylenir ve herkes öğretmenin arkasına sessizce sıraya geçer. Aslanı uyandırmadan sınıfta dolaşmaya başlanır. Aslan uyandığı zaman çocuklar kaçar. Aslan çocukları tek tek yakalayıp yeme hareketi yapar. Bütün çocuklar yakalanana yakar oyun devam eder. Sonrasında başka bir çocuk ebe olur ve çocukların ilgisine göre oyun devam ettirilir.

Ardından çocukların masalara geçmelerine rehberlik edilir. **Etkinlik Kitabı (8) 10.11 sayfa** yaptırılır.

### **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Aslan,av,bataklık,asma köprü

### **DEĞERLENDİRME**

Oyunu beğendiniz mi?

Aslan olmak eğlenceli miydi?

Sen ormanda yaşayan hangi hayvan olmak isterdin? Neden?

### **UYARLAMA**

**NİSAN 7. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Tombul Uçak" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği **(etkinlik 13)**
- "Gökyüzünde uçaklar" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(etkinlik 14)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 13

### TOMBUL UÇAK

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri:Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

#### Sosyal- Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Daha sonra "Ben Tombul Bir Uçağım" parmak oyununu hareketlerine göre oynanır.

#### BEN TOMBUL BİR UÇAĞIM

Ben tombul bir uçağım (sağ elin içi sol elin üzerine konur)

Göklere havalanırım (eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir)

Uçarak dolaşırım (ellerle uçma hareketi yapılır)

Bulutların altından (eller alttan üstten aynı şekilde geçer)

Üstünden geçerim

Yavaşça yere inerim (eller yere indirilir)

Çocuklara uçağın bir hava taşıtı olduğu hatırlatılır.

Ardından öğretmenin yönergesi doğrultusunda sabah sporu yapılır. Önce ısınma hareketleri yapılır. Öğretmenin yönergeleri doğrultusunda çocuklar yürür, koşar, tek/çift ayak ileri geri zıplar. Yere uzanılıp pedal çevirme hareketi yapılır. Öğretmen hareketleri yaparken 1-10 arası ileriye doğru sayar. Yapılan her harekette sayma işlemi yapılır. Isınma hareketlerinin ardından öğretmen spor minderini çıkarır ve tüm çocukların tek tek takla atmasına yardımcı olur.

#### MATERYALLER:

#### SÖZCÜKLER:

Uçak

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Spor yapmayı sevdimiz mi?

Spor yapmak neden önemlidir?

Takla atmak eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 14

### GÖKYÜZÜNDE UÇAKLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Uçak yapacaklarını söyler. Uçağın gövde, pervane, pencere, burun ve kanatlarının çizili olduğu fon kartonları, makaslar, yapıştırıcılar, A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocukların uçağın gövdesini, pervanesini, pencerelerini, burnunu ve kanatlarını kesip A4 kağıdına yapıştırmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan uçakları çocukların ellerine alıp sınıfta uçurabilecekleri söylenir. Çocukların birer pilot olduğu ve bu uçakta yolcuların olduğu söylenir. Etkinlikler sonra panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.

Ardından **Etkinlik kitabı (8) 13.37 Sayfa** yaptırılır.

### MATERYALLER

Uçağın gövde, pervane, pencere, burun ve kanatlarının çizili olduğu fon kartonları, makaslar, yapıştırıcılar, A4 kağıtları

### SÖZCÜKLER

Uçak, Pervane, gövde, kanat, pilot

### DEĞERLENDİRME

Uçak etkinliğini beğendiniz mi?

Daha önce hiç uçağa bindiniz mi?

Uçağı kim kullanır?

Otobüs mü daha hızlıdır yoksa uçak mı?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**NİSAN 8. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Biz Şen Gemicileriz" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Drama etkinliği (etkinlik 15)
- "Sıcak -soğuk" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (etkinlik 16)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 15

### BİZ ŞEN GEMİCİLERİZ

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinlik)

**Yaş grubu:**48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri:Tehlikeli olan durumları söyler.Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Bilgisayardan "Şen Gemiciler" şarkısı açılır ve çocuklarla birlikte söylenir.

Biz şen gemicileriz

Ne hoş gezeriz

Kaptan baba düdük çalar

Durmaz gideriz

Çıkırık-çakarak

Çıkırık-çakarak

Makara çekeriz

Heyamola - heyamola sefer ederiz

Ardından çocuklara gemi kullananlara ne denir? Diye sorulur ve çocukların cevapları tek tek dinlenir. Gemi kullanan kişilere kaptan denildiği çocuklara söylenir. Sınıfta minderler kullanarak bir gemi yapılır ve bu gemi için mürettebata yani gemi de çalışacak kişilere ihtiyaç olduğu söylenir. Çocukların tek tek gemide ne işi yapmak istedikleri sorulur ve gemiye binmelerine yardım edilir. Öğretmen bu geminin kaptanı olur. Öğretmen geminin limandan uzaklaştığını söyler. Çocukların deniz yolculuğu yapıyormuş gibi sağa sola sallanmalarına rehberlik edilir. Öğretmen bir adaya geldiklerini söyler. Çocuklar tek tek gemiden inerler ve adada dolaşmaya başlarlar. Öğretmen adada neler görüyorsunuz diye çocuklara sorar ve çocukların cevaplarını dinler. Öğretmen adada bir aslan var diyip aslan tehlikeli mi diye sorabilir ve çocukların hızlıca gemiye binmelerini sağlayabilir. Ya da adada bir tavşan var, tavşan tehlikeli midir diye sorar. Tehlikeli olmadığına göre adada dolaşmaya devam edebiliriz diyebilir. Çocukların ilgilerine göre gezilen ada sayısı

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

değişebilir. En sonunda kaptan gemiyi limana getirir ve gemi çalışanlarının gemiden inmelerine yardımcı olur.

Ardından **Etkinlik kitabı (8) 26.27 28.29 sayfa** yaptırılır.

**MATERYALLER:**

minder

**SÖZCÜKLER:**

Gemi, kaptan, ada, tehlike

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı beğendiniz mi?

Daha önce hiç gemiye bindiniz mi?

Gemiye binip nereye gitmek istersiniz?

Büyüyünce kaptan olmak ister misiniz?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-16

### SICAK SOĞUK

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere ya da minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. "sıcak-soğuk" şiiri hep birlikte söylenir.

Sıcak bir çorba, ısıtır beni,  
çok sıcak hava, terletir bizi.  
Çok sıcakta dolaşma,  
çok soğukta oturma,  
dikkat et bunlara,  
hasta olursun sonra.

Soğuk havada sıcak yemek  
sıcak havada soğuk bir içecek gerek

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Sıcak deyince aklınıza ne geliyor? Soğuk deyince aklınıza ne geliyor? Diye sorar ve çocuklardan gelen cevapları tek tek dinler. **Etkinlik kitabı(8) 12. Sayfa** yaptırılır.

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri sınıfa çağrılır. Ebe, oyuncağın bulunduğu yere yaklaşıncı çocuklar sıcaklamış gibi; uzaklaşıncı üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncağı bulmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Sıcak, soğuk

#### DEĞERLENDİRME

Şiiri sevdiniz mi?

Oyunu sevdiniz mi?

Hareketlere bakarak oyuncağı bulmak kolay oldu mu?

Sıcak şeylere dokunmalı mıyız?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**NİSAN 9. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Kahverengi öğreniyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil, Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 17)
- “Sevimli Kirpimiz” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 18)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 17

### KAHVERENGİYİ ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**48+

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlere oturmalarına rehberlik eder. Daha önceden hazırladığı kahverengi nesneleri çocuklara gösterir ve bunların kahverengi olduğunu söyler. Daha sonra çocuklardan sınıfta bulunan kahverengi nesneleri söylemeleri istenir. "kahverengi" şiiri çocuklarla beraber söylenir.

Kahverengi bir ayıcık  
Ya da uçan bir kuşum  
Benim rengim çok güzel  
Çikolata benim rengim  
Bilirim sende seversin

Ardından çocuklara kahverengiyi hangi renkleri karıştırarak elde ederiz diye sorulur ve çocukların düşünmelerine fırsat verilir. Çocukların parmak boyalarını karıştırarak denemelerine fırsat verilir. Öğretmen masanın üstüne bir kavanoz koyar ve içine yarısına kadar su koyar. Şimdi kahverengi elde edeceklerini söyler. Kavanozun içine kırmızı ve yeşil grafon kağıtları koyulur ve karıştırılır. Çocukların renk karışımını ve kahverengi rengi gözlemlmeleri sağlanır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. **Etkinlik kitabı (8) 14.15. sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Kırmızı ve yeşil grafon kağıdı, kavanoz, parmak boyası, su

#### SÖZCÜKLER

kahverengi

#### DEĞERLENDİRME

Şiiri beğendiniz mi?

Bugün hangi rengi öğrendik?

Kahverengiyi elde etmek için hangi renkleri karıştırdık?

Sizin evinizde kahverenginde birşey var mı?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI- 18

### SEVİMLİ KİRPİMİZ

**Etkinlik Türü:** Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)

#### Sosyal-Duygusal Alan:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.(Göstergeleri:Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Masalara kürdanlar ve yapıştırıcılar konulur. **Sanat etkinliği kitabı 21. Sayfa** yaptırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinliğin ardından masalar ve sınıf toplanıp temizlenir.

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. "uykucu horoz" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Bütün çocuklar yere uzanırlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, "uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!" diye bağırılır.Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuklar kenara çekilip herkesin yakalanmasını beklerler. Bütün çocuklar yakalanınca oyun tekrar baştan oynanır ve oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. **Etkinlik kitabı (8) 16.17 sayfa** yaptırılır.

### MATERYALLER

Kürdan, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Kirpi,kürdan,horoz

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu beğendiniz mi?

Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**NİSAN 10. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Yaşasın 23 Nisan” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil, Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (etkinlik 19)
- “Buz adam” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (etkinlik 20)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 19

### YAŞASIN 23 NİSAN

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil, Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Kalemı doğru tutar. Kalemı kontrolünü sağlar.)

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.** (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**(Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

##### Sosyal-Duygusal Alan:

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları Atatürk Köşesinin olduğu bölüme götürür. Atatürk köşesindeki resimler incelenir. Atatürk'ün hayatı, Türk toplumuna yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı, TBMM'yi kurduğu, 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığını söyleyip Atatürk'ün dünya üzerindeki bütün çocukları çok sevdiğini ve onun için de bu bayramı onlara armağan ettiğini anlatır. Bilgisayardan Atatürk'ün hayatı ile ilgili bir video izletilir. Ardından "23 Nisan" adlı şarkı bilgisayardan açılır ve çocuklarla beraber söylenir.

Sanki her tarafta var bir düğün.  
Çünkü. en şerefli en mutlu gün.  
Bugün yirmi üç Nisan.  
Hep neşeyle doluyor insan.  
İşte. bugün bir meclis kuruldu.  
Sonra hemen padişah kovuldu.  
Bugün yirmi üç Nisan.  
Hep neşeyle doluyor insan.  
Bugün. Atatürk'ten bir armağan.  
Yoksa. tutsak olurduk sen inan.  
Bugün yirmi üç Nisan.  
Hep neşeyle doluyor insan.

Ardından Etkinlik kitabı(8) 43.44.45 sayfa yaptırılır.

#### MATERYALLER

Müzik cd, video

#### SÖZCÜKLER

Bayram, meclis

#### DEĞERLENDİRME

Atatürk çocuklara hangi bayramı armağan etti?

Atatürk ün anne ve babasının adı nedir?

Atatürk yaşasaydı ona ne söylemek isterdin?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



## ETKİNLİK PLANI-20

### BUZ ADAM

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 6: Sözcük dağarcını geliştirir.** ( Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder, sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar, sözcüklerin anlamını söyler.)

#### Bilişsel Alan:

**Kazanım 21: Atatürk' ü tanır.** (Göstergeleri:Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk' ün kişisel özelliklerini söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Çocuklara "Buz Adam " oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklardan birisi ebe seçilir. Ebenin dokunacağı çocuğun donacağı sadece ayaklarının arasından birisi geçtiği zaman çözülebileceği söylenir. Donan çocukların çözülmeden hareket edemeyeceği hatırlatılır. Ebe çocuklara dokunup onları dondurmaya çalışır, çocuklarda donmamak için ebeden kaçarlar. Ebe isteğe göre değiştirilir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 105. Sayfa** yaptırılır.

### MATERYALLER

Boya kalem, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Buz, donmak

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Hareket etmeden beklemek nasıl bir duygu?

Ebe olmak mı daha eğlenceli, yoksa oyuncu olmak mı?

Arkadaşlarının ayaklarının arasından geçmek kolay mıydı?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**NİSAN 11. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../.....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Oval ile tanışıyorum” isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği **(etkinlik 21)**
- “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği **(etkinlik 22)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-21

### OVAL İLE TANIŞIYORUM

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.(Göstergeleri:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Ardından daha önceden hazırladığı oval(elips) şeklini çocuklara gösterir ve bunun hangi şekil olduğunu çocuklara sorar. Çocukların cevaplarını tek tek dinler ve en sonunda bunun oval(elips) şeklinde olduğunu söyler. Sınıfta oval şeklinde şeklindeki nesneler çocuklara sorulur ve göstermeleri istenir. **Etkinlik kitabı (8) 18.19. sayfa** yaptırılır.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Öğretmen daha önceden hazırladığı çok sayıda daire, üçgen,oval,dikdörtgen,kare, çember şekillerini sınıfın çeşitli yerlerine dağıtır. Oyun için sınıfa 2 adet sepet getirilir. Sınıf iki gruba ayrılır ve oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar gruplarına isim verebilir. Müzik açılacağı ve müzik açıkken çocukların istedikleri gibi dans edecekleri, sınıfta dolaşabilecekleri söylenir. Müzik kapatıldığı zaman gruplar kendi sepetlerine öğretmenin söylediği şekli toplar. Ve toplanan şekiller sayılır. En çok şekil toplayan grup puan kazanır. Bütün şekiller toplanana kadar ve çocukların ilgisine göre oyun devam ettirilir.

### MATERYALLER

Müzik çalar, daire,üçgen,kare,dikdörtgen,çember,oval şekli

### SÖZCÜKLER:

Oval

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şekli öğrendik?

Sizin evinizde oval şeklinde birşey var mı?

Oyunu beğendiniz mi?

Oyun oynarken zorlandınız mı?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-22

### 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48 +ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** (Göstergeleri:Atatürk' ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.Atatürk' ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri:Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.Cümle kurarken zarf kullanır.Cümle kurarken zamir kullanır.

Cümle kurarken edat kullanır.Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere ya da minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. "23 Nisan" şiiri çocuklarla beraber söylenir.

23 NİSAN

Nasıl sevinmez insan?

Bugün 23 NİSAN.

Bak süslenmiş dört bir yan,

Yaşasın 23 Nisan

Millet Meclisi kurduk,

Düşmanı yurtttan kovduk.

Hürriyete kavuştuk;

Yaşasın 23 Nisan.

Egemenlik ulusun,

Sen bir Türk oğlusun.

Yurdumuzu korursun,

Yaşasın 23 Nisan.

Bugün gençlik günüdür.

Türklerin düğünüdür.

Milletimin ünüdür.

Yaşasın 23 Nisan.

Bilgisayardan Atatürk ' ün çocuk sevgisi ve getirdiği yenilikler ile ilgili video izletilir. Çocukların 23 Nisan Ulusal egemenlik Çocuk bayramı ile ilgili neler düşündükleri sorulur ve cevapları tek tek dinlenir. Sınıf balon,bayrak ve çeşitli süslerle çocuklarla beraber süslenir.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Ardından çocukların masalara geçmelerine rehberlik edilir ve **Sanat etkinliği Kitabı 107. Sayfa** yaptırılır. Hazırlanan tağlar çocukların kafalarına takılır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.

#### **MATERYALLER**

Makas,boya kalem

#### **SÖZCÜKLER**

Çocuk bayramı

#### **DEĞERLENDİRME**

Sınıfımızı neden süsledik?

Şiiri beğendiniz mi?

#### **UYARLAMA**

**NİSAN 12. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "23 Nisan Kutlamaları"

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**NİSAN 13. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Sesleri tanıyalım (U)” isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği **(etkinlik 23)**
- “Beyaz ördek” isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği **(etkinlik 24)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-23

### SESLERİ TANIYALIM (U)

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. )

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Öğretmen daha önceden hazırladığı "u" harfiyle başlayan nesneleri (uçak, uçurtma vb.) gösterir ve bu nesnelerin ortak özelliği nedir? Diye sorar. Çocukların düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir ve çocukların cevapları tek tek dinlenir. Bu nesnelerin ortak özelliğinin "u" sesiyle başlamaları olduğu söylenir. Çocuklarla beraber "u" denir ve ağızlarının aldığı şekle dikkat etmeleri istenir. Ardından **Etkinlik kitabı (8) 24.25. sayfa** yaptırılır.

Etkinlik bitiminde bahçeye çıkılacağı söylenir. Ve çocukların hazırlanmalarına yardımcı olunur. Çocukların sınıf ayakkabılarını çıkarıp dolaplarının önüne yerleştirebilecekleri söylenir. Bahçeye çıkılır. Çocuklara "yakan top" oynayacakları söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Topu atmak için iki köşeye ebe seçilir. Diğer çocuklar ortaya geçer. Ebelerin topu attıkları zaman çocukların topa dokunmamak için kaçmaları gerektiği, top dokunduğu zaman oyundan çıkacakları söylenir. Topu atan ebeler arada değiştirilir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyun bitiminde sınıfa geçilir ve eller yıkanır.

#### MATERYALLER

Top, u harfiyle başlayan nesne resimleri

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi sesi öğrendik?

U sesi ile başlayan bir kelime söyler misiniz?

Oyunu sevdiniz mi?

Topu fırlatmak kolay mıydı? yoksa zor mu?

Bo oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI-24

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



## BEYAZ ÖRDEK

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.Nesneleri çeker/gerer.Malzemelere elleriyle şekil verir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**(Göstergeleri:Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Bilgisayardan "beyaz ördek" adlı şarkı açılır ve çocuklarla beraber ritim tutularak şarkı söylenir.

Beyaz ördek suya girdi .  
Şak şak şak şak şak şak  
Kanadını gerdi gerdi  
Rap rap rap rap rap rap

Beyaz ördek ne güzel  
Beyaz ördek kaçma gel  
Beyaz ördek tertemiz  
Ördek seni severiz

Beyaz ördek suya daldı  
Cup cup cup cup cup cup  
Gagasıyla kurdu aldı  
Lup lup lup lup lup lup

Beyaz ördek ne güzel  
Beyaz ördek kaçma gel  
Beyaz ördek tertemiz  
Ördek seni severiz

Beyaz ördek şarkı söyler  
Hah hah hah hah hah hah  
Kumda paytak paytak gider  
Rap rap rap rap rap rap

Beyaz ördek ne güzel

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Beyaz ördek kaçma gel  
Beyaz ördek tertemiz  
Ördek seni severiz

Bilgisayardan çocuklara ördek sesi dinletilir ve siz de ördek sesi çıkarabilir misiniz? Diye sorulur ve ördek sesi çıkarmalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Daha önceden hazırlanan ördek resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar beyaz grapon kağıtlarını yuvarlayarak küçük toplar haline getirirler ve bunları ördek resminin üstüne yapıştırırlar. Ördeğin gözleri yerine oynar gözler yapıştırılır. Gagası için öğretmen turuncu fon kartonunu çocuklara verir ve keserek gagasını hazırlamalarına ve yapışmalarına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.

### **MATERYALLER**

Ördek resmi, beyaz grapon kağıdı, oynargöz, turuncu fon karton, yapıştırıcı

### **SÖZCÜKLER**

Ördek

### **DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı beğendiniz mi?  
Ördekleri sever misiniz?  
Ördekler sadece beyaz renk mi olur?  
Hiç ördek gördünüz mü?  
Ördekler nerede yaşar?  
Ördekler ne ile beslenir?  
Ördekler vahşi midir yoksa evcil mi?

### **UYARLAMA**

**NİSAN 14. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “Yağ Satarım Bal Satarım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (etkinlik 25)
- “Taşları Renklendiriyoruz” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (etkinlik 26)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**  
*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI-25

### YAĞ SATARIM BAL SATARIM

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

##### Motor Gelişimi

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

##### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

**Kazanım 2.** Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bahçeye çıkılacağını söyler. Çocuklara "Yağ Satarım Bal Satarım" oyununu oynayacaklarını söyler. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp dışarı ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Oyun için bir ebe seçilir. Seçilen ebe dışındaki oyuncular yere çömelerek halka oluşturur. Halkanın dışındaki ebenin eline mendil verilir. Çocuklar Yağ satarım, bal satarım, ustam ölmüş, ben satarım. Ustamın kürkü sarıdır, satsam on beş liradır. Zam-bak Zum-bak dön arkana iyi bak." Diye oyunun şarkısını söylerler.

Oyunun şarkısını söylerken ebe olan çocuk arkadaşlarının arkasında dönmeye başlar. Bu sırada elindeki mendili bir arkadaşının arkasına koyar. Arkasına mendil konan çocuk mendili eline alıp ebe olan çocuğu kovalamaya başlar. Eğer ebe olan çocuk arkadaşının yerine oturana kadar yakalanmazsa ebe diğer çocuk olur. Oturmadan yakalanırsa ebe yine aynı çocuk olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyundan bitiminde sınıfa dönülür ve eller yıkanır.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. **Etkinlik kitabı(8) 20.21.22.23 sayfa** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Mendil,

#### SÖZCÜKLER

-----

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu bahçede oynamak hoşunuza gitti mi?

Oyunun adı neydi?

Oyununun tekerlemesi nasıldı?

Ebe olunca neler hissettiniz?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## ETKİNLİK PLANI-26

### TAŞLARI RENKLENDİRİYORUZ

Etkinlik Türü: Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:48 +

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

##### Dil Gelişim

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Öğretmen sınıfa getirmiş olduğu taşları masanın üzerine incelenmek üzere koyar. Taşlar arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında çocuklarla konuşulur. Sonra çocuklara büyüteç dağıtılır ve çocuklardan taşları incelemeleri istenir.

Ardından öğretmen çocukların boyama önlüklerini giyerek masalara geçmelerine rehberlik eder. Çocuklara taşları boyayacakları söylenir. Parmak boyası ve taşlar masanın üzerine konulur. Her çocuğun bir taş seçerek parmak boyası ile boyamasına ve üzerine şekiller oluşturmaya rehberlik edilir. Boyanan taşlar kuruması için bir köşeye kaldırılır. Kuruyan taşların üstüne çocuklar keçeli kalem ile istedikleri resimleri çizerler. Yapılan etkinlikler bir köşede sergilenir.

#### MATERYALLER

Taşlar, büyüteç, parmak boyası, fırça, boya önlükleri,

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME

Büyüteçle taşları incelemek nasıldı?  
Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?  
Taşları boyamak eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

**NİSAN 15. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Toplama yapmayı öğreniyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 27)
- "Bir Dünya Bırakın Biz Çocuklara" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği uygulanır. (etkinlik 28)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-27**  
**TOPLAMA YAPMAYI ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48 +

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. . Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Öğretmen elinde Artı işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarını tek tek dinler ardından işaretin artı işareti olduğu artırma işlemlerinde kullanıldığını söyler.

Artıdır benim adım

Toplama yaparken kullanılırım

Beni gördüğün yerde

Sayılar çoğalır unutma

Şiir çocuklarla beraber söylenir.

Ayşe parka arkadaşlarıyla oynamaya gidecekti. Pınar, Eylül, Ada ve Selin onu bekliyorlardı. Ayşe arkadaşlarının yanına giderken onlara elma götürmek istiyordu. Mutfağa girdi ve elma aldı. Bunu gören annesi Ayşe'ye sordu.

- O elmaları ne yapacaksın Ayşe?
- Arkadaşlarıma götüreceğim anneciğim.
- Hangi arkadaşlarına?
- Pınar, Eylül, Ada ve Selin' e anneciğim
- Peki.. 1..2..3 ... canım kızım burda 3 tane elma var. Buna 1 tane daha elma eklemen lazım.
- Tamam anneciğim hemen alıyorum demiş Ayşe. Ve bir elma daha almış eline. Dört elmayı arkadaşlarına götürmüştü. Elmaları gören arkadaşları çok sevinmiş. Elmalarını afiyetle yemişler ve parkta oynamışlar...

Hikayenin ardından **Etkinlik kitabı (8) 38.39. sayfa** yaptırılır.

**MATERYALLER:**

+ işareti

**SÖZCÜKLER:**

Toplama, artı

**DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi işareti öğrendik?

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Artı işareti ne işe yarıyordu?

**UYARLAMA:**



**ETKİNLİK PLANI-28**  
**BİR DÜNYA BIRAKIN BİZ ÇOCUKLARA**

**Etkinlik Türü** : Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu** :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. )

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder. Daha sonra "Bir Dünya Bırakın" adlı şarkı hep birlikte söylenir ve şarkıya hareketleri ile birlikte eşlik edilir.

**BİR DÜNYA BIRAKIN**

Oynaya oynaya gelin çocuklar

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar

Bir dünya bırakın biz çocuklara

Islanmış olmasın gözyaşlarıyla

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar

Bir bahçe bırakın biz çocuklara

Göklerde yer açın uçurtmalara

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar

Bir barış bırakın biz çocuklara

Ulaştın şarkımız güneşe aya

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar

Bir dünya bırakın biz çocuklara

Üstüne yazalım sevgili dünya

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar

Şarkıdan sonra öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Çocuklara kukla yapacaklarını söyler. Çeşitli ülkelerden çocuk resimleri dağıtılır ve çocukların bunları istedikleri renlerde boyamalarına rehberlik edilir. Boyanan resimler etrafındaki çizgilerden kesilir ve çöp şişlere yapıştırılarak kuklalar tamamlanır. Çocuklara hangi ülkede yaşayan arkadaşın olsun isterdin? Diye sorulur ve çocukların cevapları tek tek dinlenir.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Ardından Etkinlik kitabı(8) 30.31. sayfa yaptırılır.

**MATERYALLER**

Dünya çocukları resimleri, boya kalemleri, çöp şiş, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Dünya, barış,

**DEĞERLENDİRME**

Sen başka ülkede yaşamak ister miydin? Neden?

Sence başka ülkelerde yaşayan çocuklar neler yapıyordur?

**UYARLAMA**

**NİSAN 16. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "On küçük tavşancık" isimli Sanat ve Türkçe Dil Etkinliği (**etkinlik 29**)
- "Tavşan Kaç" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (**etkinlik 30**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI-29**  
**ON KÜÇÜK TAVŞANCIK**

**Etkinlik Türü** :Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** :48+ +

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. )

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder.. "Tavşan Maske" yapımı için çocuklara plastik tabak, beyaz ve pembe karton, yapıştırıcı, makas verir. Plastik tabaklara göz için boşluklar öğretmen tarafından açılır. Fon kartonlarından iki kulak ve bir burun ve dişler olacak şekilde parçalar kesilir. Öğretmen rehberliğinde kesilen parçalar uygun şekilde yapıştırılır ve tavşan maskesi tamamlanır.

Maske çalışmasının ardından öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerine rehberlik eder. "On Küçük Tavşancık" şarkısı önce bilgisayardan dinletilir. Ardından hep birlikte söylenir. **Etkinlik Kitabı (8) 34.35.36 sayfa** yaptırılır.

**ON KÜÇÜK TAVŞANCIK**

Bir küçük, iki küçük, üç küçük kedicik

Dört küçük, beş küçük, altı küçük kedicik

Yedi küçük, sekiz küçük, dokuz küçük kedicik

On küçük kedicik

Bir küçük, iki küçük, üç küçük köpekçik

Dört küçük, beş küçük, altı küçük köpekçik

Yedi küçük, sekiz küçük, dokuz küçük köpekçik

On küçük köpekçik

Bir küçük, iki küçük, üç küçük tavşancık

Dört küçük, beş küçük, altı küçük tavşancık

Yedi küçük, sekiz küçük tavşancık

On küçük tavşancık

Bir küçük, iki küçük, üç küçük kuzucuk

Dört küçük, beş küçük, altı küçük kuzucuk

Yedi küçük, sekiz küçük kuzucuk

On küçük kuzucuk

Bir küçük, iki küçük, üç küçük kaplancık

Dört küçük, beş küçük, altı küçük kaplancık

Yedi küçük, sekiz küçük kaplancık

On küçük kaplancık

**MATERYALLER**

Plastik tabak, beyaz ve pembe karton, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER**

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Kedi,köpek,tavşan,kuzu

**DEĞERLENDİRME**

Hangi hayvanın maskesini yaptık?

Tavşanlar ne yemeyi çok sever?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI-30

### TAVŞAN KAÇ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**48+

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. )

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. **Etkinlik kitabı(8) 32.33.40.41.42 sayfa** yaptırılır.

Ardından öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Çocuklara "Tavşan Kaç" oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyun için şarkıyı söyler ve çocuklara öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu.

Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç, tavşan kaç tavşan kaç.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu.

Var mı sana sataşan, senin ile uğraşan

Tavşan kaç, tavşan kaç tavşan kaç.

Var mı sana sataşan, senin ile uğraşan

Tavşan kaç, tavşan kaç tavşan kaç.

Öğretmen oyunun kurallarını çocuklara anlatır ve oyuna başlanır. Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan; çemberin içinde, tazı olan ebe çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazı yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Yakalanırsa tavşan olan ebe tavşan taklidi yapar. Çocukların isteklerine göre oyun devam ettirilir.

#### MATERYALLER

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

### **SÖZCÜKLER**

Hendek, tavşan, tazi

### **DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunda eğlendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

### **UYARLAMA**

## NİSAN 17. GÜN

### YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :.../.../...

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

#### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

#### OYUN ZAMANI

#### KAHVALTI, TEMİZLİK

#### ETKİNLİK ZAMANI

- "Denizdeki Canlılar" isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 31)
- "Kaç Tane Balık Yakaladın" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 32)

#### GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

#### EVE GİDİŞ

#### GENEL DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.



## ETKİNLİK PLANI- 31

### DENİZDEKİ CANLILAR

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Panoda asılı olan deniz canlılarıyla ilgili sayfalara dikkat çeker. Bu ne balığı, dikenli olan balığın adı ne, çok kolu olan bu canlı nedir, ne güzel renkleri var değil mi? Gibi cümleler kurulur ve denizdeki canlılarının isimleri tahmin edilmeye çalışılır. Ardından deniz canlılarının olduğu iki tane boyama sayfası dağıtılır. Sayfalar boyanır ve çizgilerinden kesilir. Boyanan sayfalardan bir tanesi ayrılır diğeri öğretmenin önceden hazırladığı mavi fon kartonlarının üzerine yapıştırılır ve büyük bir deniz resmi oluşturulur. Biten etkinlik pano da sergilenir.

### MATERYALLER

Boyama sayfaları ve boyalar, makas

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

## **SÖZCÜKLER**

--

## **DEĞERLENDİRME**

En ilginç deniz canlısı hangisi?

En sevdiğin deniz canlısı hangisi?

Balıklar olmasaydı?

## **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 32

### KAÇ TANE BALIK YAKALADIN

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** ( Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde ya da sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından Balıklar parmak oyunu oynanır ve söylenir.

Küçük balıklar yüzyüyorlar derede, (Ellerle yüzme hareketi yapılır.)  
Sağa yüzyüyorlar, sola yüzyüyorlar, (İki el sağa, sola doğru hareket ettirilir.)

Aşağı yüzyüyorlar yukarı yüzyüyorlar. ( İki el aşağı yukarı hareket ettirilir.  
Dönüyorlar oynuyorlar kuyruklarını sallıyorlar yüzgeçlerini sallıyorlar. (Eller ve parmaklar sallanır.)  
Büyük balık görünce, hop diye kaçıyorlar, kayaların altına. (Eller arkaya saklanır.)

Deniz canlılarıyla ilgili bir film izlenir ve öğretmen 'kaç tane balık yakaladın' oyunu oynayacaklarını söyler. Sanat etkinliğinde boyanan ve daha sonra kullanılmak üzere ayrılan balıkların ağız kısımlarına metal ataç takılır. Öğretmenin uçlarına mıknaatıs bağladığı çubuklar olta yapılır. Balık resimleri sınıfın zeminine yayılır.

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

Mıknatıslı oltalarla balık tutulur. Hep birlikte kaç tane balık tuttukları sayılır ve tahtaya yazılır. Bütün çocukların balık tutması sağlanır. En çok balık tutan çocuk kazanır.

### **MATERYALLER**

Mıknatıs, çubuk, ip, metal ataç

### **SÖZCÜKLER**

Oltta

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Oltta ile ne yapılır?

Denizdeki canlılar nelerdir?

Kaç tane balık tuttun?

### **UYARLAMA**

**MAYIS 1. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Trafik " isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**etkinlik 1**)
- "Karşıdan karşıya geçelim" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (**etkinlik 2**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 1

### TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi :

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

**Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

##### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalye veya minderlerde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen trafik nedir diye sorarak dikkat çeker. Trafik; yaya ve taşıtların ulaşım yollarını kullanmasıdır. Trafikte uymamız gereken kurallar ve bizi uyaran levhalar vardır. Trafik kurallarına uymanın herkesin sorumluluğu olduğu vurgulanır. Çocuklara çeşitli trafik işareti levhalarının olduğu fotoğraflar gösterilir. Bu işaretlerin ne olduğu, ne anlama geldiği, bizlere ne anlatmak istediği sorularak sohbet başlatılır. (yaya geçidi işareti, trafik ışıkları, dur, girilmez ) fotoğraflarla ilgili merak ettikleri ya da bildiklerini anlatmalarına fırsat verilir. Trafikte nelere dikkat etmeliyiz, trafik kurallarına uymazsak neler olabilir, trafikte insanların bir birine saygılı olmaları konuşulur. Trafik kurallarına uymanın hepimizin can ve mal güvenli için önemlidir ve hepimizin sorumluluğudur. Trafik ışıkları ile ilgili sohbet edilir. Trafik polisinin görevleri hakkında sohbet edilir. Sonrasında öğrenciler masalara alınır. Etkinlik kitabı (9) sayfa 40,41 ve 42 yaptırılır.

#### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

Trafik

### **DEĞERLENDİRME**

Trafik nedir ?

Kırmızı ışııkta ne yapmalıyız?

Yeşil ışııkta ne yapmalıyız?

Trafik polisin görevleri nedir?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 2

### KARŞIDAN KARŞIYA GEÇELİM

Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

##### Sosyal-Duyusal Gelişim:

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.(Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

##### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalye veya minderlerde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen karşıdan karşıya nasıl geçeriz, diye sorarak dikkat çeker. Beş küçük ördek şarkısı söylenir. Şarkının sözlerine göre karşıdan karşıya geçme hareketi yapılır.

##### **Beş Küçük Ördek**

Beş küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Baba ördek karşıya geçmiş ötekilere seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak vik viki vik vik vik  
Dört küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Anne ördek karşıya geçmiş ötekilere seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak vik viki vik vik vik  
Üç küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Abi ördek karşıya geçmiş ötekilere seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak vik viki vik vik vik  
İki küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Abla ördek karşıya geçmiş ötekilere seslenmiş



Vak vaka vak vak vak vik viki vik vik vik

En küçük ördekte sağa sola bakarak karşıya geçmiş

Şarkı birkaç defa tekrarlanır. Şarkıdan sonra masalara geçilir.

**Sanat etkinliği kitabı sayfa 111 ve 113 yaptırılır.** Sayfadaki işaretli yerlerden resim kesilir ve katlanır. Çocuklar istediği taşıtı boyar ve işaretli yerlerinden keser. İlk sayfada gösterilen yere yapıştırılır ve kart ileri -geri hareket ettirilir. Çocukların bir süre yapılan taşıtla oynamalarına izin verilir.

### **MATERYALLER**

Boyalar, makas, yapıştırıcı ve resimler

### **SÖZCÜKLER**

--

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Karşıdan karşıya geçerken neler yapmalıyız?

Trafik kurallarına kimler uyar?

### **UYARLAMA**

**MAYIS 2. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Merhamet" isimli bütünleştirilmiş Sanat, Fen ve Doğa Etkinliği (etkinlik 3)
- "Taşlar" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (etkinlik 4)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

### ETKİNLİK PLANI- 3

#### MERHAMET

**Etkinlik Türü:** Sanat Ve Fen ve Doğa Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** ( Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeler: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder ve çocuklara "Merhamet nedir?" diye sorulur. "Merhamet; bir kimsenin veya bir başka canlının karşılaştığı kötü durumdan dolayı üzüntü duymaktır." Şeklinde tanımlayarak çocuklara bilgi verilir. Pano asılı olan yaralı kuş ve köpek resimlerini göstererek çocuklara; " Ne olmuş olabilir, neden yaralanmış olabilir, nasıl hissediyor olabilir, onlar için neler yapabiliriz ?" soruları sorulur ve çocukların düşünmeleri, kendi aralarında tartışmalarına fırsat verilir. Önceden sınıfa getirilen kedi maması çocuklara gösterilerek bizlerde gördüğümüz yaralı, aç olan hayvanları besleyelim der ve çocuklarla birlikte kedi mamaları paketlenir ve evlere gönderilmek üzere çantalara konulur.

#### MATERYALLER

El işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas, ip, kedi maması, küçük poşet

#### SÖZCÜKLER

Merhamet

#### DEĞERLENDİRME

Merhamet nedir?

Kendini nasıl hissettin?

Yardıma ihtiyacı olanlara başka türlü nasıl yardım edebilirsiniz?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 4

### TAŞLAR

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5 : Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri : Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların bahçeden taş toplamalarına rehberlik edilir. Toplanan taşlar bahçedeki masalarda konulur ve çocuklarla birlikte sayılır. 1'den 10'a ileri- geri ritmik sayma çalışmaları yapılır. Bütün çocukların ritmik sayma yapmaları sağlanır. Sonrasında öğretmen bir büyük, bir küçük, bir büyük, bir küçük şeklinde göstererek sırada hangisi var yönergesiyle çocukların örüntü oluşturmalarına rehberlik eder. Çocuklar daha farklı nasıl sıralamalar (örüntü ) oluşturabiliriz şeklinde sorar ve çocuklarla birlikte özgün örüntüler oluşturulur. Ardından öğretmen haydi taşları eşleştirelim der. Taşlar( büyüklüğü, uzunluğu, ağırlığı, rengi, dokusu gibi özellikleri ile eşleştirilir.) Büyük taşlar, uzun taşlar, gri taşlar, beyaz taşlar gibi çeşitli özelliklerine göre eşleştirme, karşılaştırma ve gruplama çalışmaları yapılır. Sonrasında çocuklar 3'erli gruplara ayrılır ve taşlarla hayvanlara barınak tasarımları istenir. Biten hayvan barınaklarını masalarda diğer çocukların incelemelerine nasıl yaptıklarıyla ilgili soru sormalarına fırsat verilerek etkinlik tamamlanır. Biten hayvan barınaklarının fotoğrafları çekilir ve sınıf panosuna asılır. Son olarak toplanan taşlarla bahçede parkur oluşturulur dar ve geniş yol ve köprü yapılır. Çocukların taşlarla yapılan yolun kenarlarına çarpmadan dar yerlerde ve kıvrılan yerlerde tek adımla dengeli bir şekilde geçmeleri köprü olan yerlerde zıplamaları istenir. Yol kenarındaki taşlara değen çocuk kenarı gelir. Oyun birkaç defa oynanır. Oyunun ardından sınıfa geçilir. El ve yüz temizlik kurallarına göre yıkanır. **Etkinlik kitabı (9) sayfa 3 yaptırılır.**

## **MATERYALLER**

Sınıf bahçesindeki taşlar, bahçedeki eşyalar.

## **SÖZCÜKLER**

--

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi hayvana barınak yaptın?

Taşlarla başka neler yapılabilir?

Kaç tane taş topladın?

Bugün neler öğrendik?

## **UYARLAMA**

**MAYIS 3. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Sıfır (0)" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği **(etkinlik 5)**
- "Kelebekler "isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Bütünleştirilmiş Etkinliği **(etkinlik 6)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 5

### SIFIR (0)

**Etkinlik Türü :** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. İçi boş bir sepet gösterir ve çocuklara "sepetin içinde kaç tane yumak var ?" diye sorar. Çocukların cevap vermelerine fırsat verilir. Sepetin içinde hiç yumak olmadığı ifade edilir. Panoda asılı olan sıfır rakamının olduğu resimler gösterilerek "0" rakamının anlamı açıklanır. Çocuklarla parmakları kullanarak havada sıfır çizilir. Çocuklar tahtaya sırayla sıfır çizmelerine rehberlik edilir. **Etkinlik kitabı (9) sayfa 4 ve 5 yaptırılır.** Ardından çocukların oyun hamurları ile sıfır yapmalarına rehberlik edilir. Öğretmen 'Sıfırda Dur' oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Sınıfın ortasına büyük bir sıfır çizilir. Öğrenciler sıfırın içine geçerler. Büyük sıfırın etrafına etiketler ile çeşitli rakamlar ve çocuk sayısından bir eksik sıfır rakamı yapıştırılır. Öğretmen müziği açar. Çocuklar büyük sıfırın içinde serbest olarak dans eder. Öğretmen müziği kapattığı zaman çocuklar etraftaki rakamların arasından sıfırı bulup üstünde durmalıdır. Sıfırı rakamını kapamayan ya da bulamayan çocuk kenar gelir. Öğretmen her seferinde bir tane sıfır etiketini çıkartır. Oyun son çocuk kalana kadar devam eder.

#### MATERYALLER

Etiketler,

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME

Sıfır ne demek?

Sınıfta kaç tane pangolin var?

Haydi, geriye doğru ritmik sayalım?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI- 6

### KELEBEKLER

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3:** Algıladıklarını *hatırlar*. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 75** yaptırılır. Çocuklar kelebekleri istedikleri renge boyarlar. İşaretli yerlerinden kelebekler kesilir. Öğretmenin yeşil kartondan hazırlamış olduğu kır zeminine yapıştırılır. Biten etkinlikler panoda sergilenir. Çocukların halka şeklinde durmalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen spor yapalım der. Hep birlikte öğretmen rehberliğinde spor yapılır. Çift ayak zıplama, tek ayak zıplama galop hareketleri, kayma hareketleri yuvarlanma hareketleri gibi çeşitli ısınma, soğuma, dinlenme hareketleri yapılır.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Spor yapmakta hoşlandınız mı?

Haydi, 20'ye kadar sayalım

### UYARLAMA

**MAYIS 4. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Annem" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 7)
- "Anneler günü" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (etkinlik 8)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**  
*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 7

### ANNEM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 3 :** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.(Göstergeleri :Düz cümle kurar.)

**kazanım 4 :** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.(Göstergeleri :Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5 :** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7 :** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri : Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### Sosyal-Duyusal Gelişim :

**Kazanım 2 :** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri : Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 15 :** Kendine güvenir.(Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder.Öğretmen annesinden bahsederek (Benim annem siyah saçlı , yeşil gözlü ,uzun boylu biraz da tombiktir, annemin adı ,kaç yaşında olduğu, ne iş yaptığı .) çocukların dikkatini çekerek. Sizlerin anneleri nasıl? Haydi annelerimizi tanıyalım" diyerek çocukların sohbet başlatır. Çocukların annelerini tanıtmalarına rehberlik eder. Öğretmen Anneler gününün öneminden bahseder. Mayıs ayının ikinci pazar günü 'Anneler günüdür' . Anneler bizim için çok önemlidir , bizi çok severler , daha bebekken bizleri besler, büyütürler , hastalandığımızda , ağladığımızda bıkmadan bizlere bakarlar. Dünyanın en kıymetli varlıklarıdır anneler. Annelerimizi üzmemeli ve hep saygılı davranmalıyız. Anneler gününe ilgili video izlenir. Video ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlar. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 109 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Bilgisayar

### SÖZCÜKLER

Anneler Günü

### DEĞERLENDİRME

Anneler gününde annenle neler yapmak istersin?

Sen anne ve baba olsan çocuğuna nasıl davranırsın?

Anneler gününde annene ne söylemek istersin?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 8

### ANNELER GÜNÜ

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5 :** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri : Nesne/varlığın miktarını söyler.)

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur. (Göstergeleri : Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2 :** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 14 :** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri : Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır .Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 3 :** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara bugünün anneler günü olduğu, Ve annelerine olan sevgilerini anlatan bir resim yapacakları söylenir. Resim kağıtları ve boyalar dağıtılır. Biten etkinlik pano da sergilenir. Sonrasında **Etkinlik (9) sayfa 38 ve 39** yaptırılır. Etkinlik sonrası öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder. Annemize Türküler adlı şarkı dinlenir.

#### **Annemize türküler**

Güneşin alası çok Her evin çilesi çok  
Analar çeker yükü Kimsenin bilesi yok  
Gelin çiçek verelim Yollarına serelim  
Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim  
Çocuğa bakar anne Evine tapar anne  
Gece gündüz çalışır Yarını yapar anne  
Gelin çiçek verelim Yollarına serelim  
Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim  
Şarkı birkaç defa dinlenir ve söylenir.

#### MATERYALLER

Resim kağıdı , boya, bilgisayar

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

En çok ne yapmaktan keyif aldın?

Sence annelere verilebilecek en güzel hediye ne olabilir?

#### UYARLAMA

**MAYIS 5. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Elips" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (**etkinlik 9**)
- "Fasulye " bütünleştirilmiş isimli Fen ve Müzik Etkinliği (**etkinlik 10**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 9

### ELİPS

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalye veya minderlere oturmalarına rehberlik eder. Pano da asılı olan yumurta, limon resimlerine dikkat çekerek şeklinin neye benzediği konuşulur. Öğretmen tahtaya daire, çember ve elips çizer. Bu şekillerin bir birine olan benzerlikleri ve farklılıkları hakkında konuşulur. Öğretmen şimdi sizinle 'şekilleri bulma' oyunu oynayalım der. Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci grup sınıfın dışına çıkar. İkinci grup ise şekillerin bulunduğu kartları sınıfın içine saklarlar. ( üçgen ,kare daire, dikdörtgen ,elips ,çember) Saklama işlemi bitince birinci grup sınıfa alınır. Kısa bir açıklama yapılır. "Sınıfa çeşitli şekilleri sakladık bu şekillerden yalnızca elips olanları bulmalısınız aman dikkat edin diğer şekilleri bulmayın" denir .Oyun başlar diğer öğrencilerle 20'ye kadar sayılır. Süre bitiminde kaç tane elips şekli topladıkları sayılır.Ardından diğer grup dışarı çıkar ve oyun devam eder. **Etkinlik kitabı (9) sayfa 6 ve 7 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Resim kağıdı ve boyalar

**SÖZCÜKLER**

--

**DEĞERLENDİRME**

Elipse benzeyen nesneler nelerdir?

Elips ile neler yapılabilir?

Elips hangi şekiller ile karışır?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 10

### FASULYE

**Etkinlik Türü:** Fen ve Müzik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri : Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2 :** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Göstergeleri :Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 3 :** Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri :Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2 :** Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5 :** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar.Jest ve mimikleri anlar.Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır.Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.Sohbete katılır.Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 7 :** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri :Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 5 :** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.Göstergeleri : Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10 :** Sorumluluklarını yerine getirir.(Göstergeleri :Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

#### Öz Bakım Becerileri :

**Kazanım 8 :** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.(Göstergeleri :Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder.Bir gün önceden istenen kuru fasulye ve yeşil mercimekler masaya konulur.Öğretmen baklagillerin isimlerini sorarak dikkat çeker. Ardından kuru fasulye ve mercimek nasıl oluşur, bitki nedir ,canlı mıdır, nasıl oluşur, sağlıklı olmak için neler yapmalıyız gibi sorularla sohbet başlatır.Bitkilerin nasıl büyüdüğü , büyürken nelere ihtiyaç duyduğu yeniden hatırlanır.Öğretmen masalara tabak ve pamuk getirir."Sizlerle fasulye ve mercimek yetiştirelim." der ve ardından deneye geçilir.

#### Çimlendirme deneyi

Malzemeler :fasulye ,mercimek, tabak ,pamuk ve su.

Çocuklara tabaklar ve pamuklar dağıtılır. Tabaklara çocukların isimleri yazılır. Tabağa ilk önce bir miktar pamuk konulur , pamuğun üzerine mercimek ve fasulyeler yerleştirilir. Ardından yine pamukla üzerleri örtülür. Bir miktar sulanır.Tabaklar güneş gören bir yere konulur. İki hafta boyunca



çocuklar ara ara sularlar. İki hafta sonra çimlenmeye başladığı gözlemlenir. Her çocuğun kendi tabağını sulaması ve sorumluluk alması önemlidir. Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalye veya minderlere oturmalarına rehberlik eder. Fasulye Büyüdü şarkısını söylemeleri için rehberlik eder.

#### **Fasulye , Mercimek büyüdü şarkısı**

Fasulye büyüdü, mercimek büyüdü

Bulutlara kadar.

Zeynep tırmandı,Cemile tırmandı,

Tam üstüne kadar

Üstünde dev var,üstünde dev var,

Kahkahalar atar.

Ha ha ha ha ha ha,ha ha ha ha

Şarkı bütün öğrencilerin isimleri söylenene kadar devam eder.

#### **MATERYALLER**

Fasulye , mercimek , tabak ,pamuk ve su.

#### **SÖZCÜKLER**

--

#### **DEĞERLENDİRME**

Bitkilerin büyümek için nelere ihtiyacı var?

Başka ne tür sebzeler büyüte biliriz?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

#### **UYARLAMA**

**MAYIS 6. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Renk Oyunu(GRİ)" isimli bütünleştirilmiş Sanat -Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(etkinlik 11)
- "Puzzle Yapalım" İsimli bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (etkinlik 12)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 11

### RENK OYUNU (GRI)

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Okuma Yazma Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri :Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri : Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri :Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri :Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri : Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 15:** Kendine güvenir. (Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Gri renk ile yapılmış bir resim çocuklara gösterilir. Resmin hangi renk ile yapıldığı sorulur. Gri renk cevabından sonra çocuklara boş resim kağıtları dağıtılır. Çocuklara "Bir ressam olsaydınız, gri renkle neler çizerdiniz ?" diye sorularak beyin fırtınası yapılır. Çocuklar pastel boya ile diledikleri resmi yaparlar. Resim tamamlandığında, her çocuğun gri ile neler yaptığını arkadaşlarına anlatmalarına fırsat verilir. Ardından sınıf da gri renk bulma yarışması yapılır. Öğretmen 1'den 20 'ye kadar sayar. Bu süre içinde gri renk ile ilgili eşyaları bulmalarını ister. Oyun farklı renkleri buldurarak devam eder.

Etkinlik kitabı (9) sayfa 8,9,10,11 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Resim kağıdı ve boyalar

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Hangi rengi öğrendik?

Gri hangi eşyayı buldun?

En sevdiğin renk hangisi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 12

### PUZZLE YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Ardından **Sanat Etkinliği Kitabı 117** yaptırılır.

Çizgileri keserek puzzle parçaları ayrılır. Ardından puzzle parçaları karıştırılır ve puzzle tekrar yapılır. Öğretmen çocukları 5 gruba ayırır ve puzzle tamamlama yarışması yapılır. Her gruba farklı bir puzzle verilir. Öğretmen müziği açar ve müzik bitene kadar puzzlaları tamamlamaları istenir. Oyun gruplar ve puzzle değiştirilerek devam eder.

### MATERYALLER

Puzzle

### SÖZCÜKLER

Puzzle

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Puzzle oynamaktan hoşlandınız mı?

Bugün en keyif aldığın etkinlik hangisiydi?

### UYARLAMA

**MAYIS 7. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "10 Rakamı" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği **(etkinlik 13)**
- "10 Yeşil Şişe "isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği **(etkinlik 14)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 13

### 10 RAKAMI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2:** *Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Göstergeleri : Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

**Kazanım 4:** *Nesneleri sayar.(Göstergeleri : İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)*

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7:** *Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri : Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**Kazanım 10:** *Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri : Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** *Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**Kazanım 4:** *Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser.)*

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 15:** *Kendine güvenir.(Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.)*

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Elindeki 10 kuklası ile dikkat çeker ve 10 kuklasını konuşturur. "Beni tanıyan ismimi bilen var mı ? Ben bir ve sıfır rakamlarının yan yana yazılmasıyla oluşurum. Ellerimizde 10 tane parmak var , ayaklarımızda da 10 tane parmak var. Haydi hep birlikte parmağımızla hava da 10 çizelim. Haydi 10 a kadar sayalım.

10 kere el çırpalım." Der ve ardından **Etkinlik kitabı (9) sayfa 12,13,14 ve 15 yaptırılır.**

Etkinlik sonrası öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere veya minderlere oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen sınıfa önceden hazırladığı iki tane kutu getirir. Birinci kutuda çeşitli yönlendirme kartları , ( tek ayak zıpla , çift ayak zıpla ,el çırp ,kahka at,ayaklarını yere vur, kuş gibi uç , ördek gibi yürü ,yuvarlan , ısılk çal , sarıl) İkinci kutu da ise 1-10 arası sayılar bulunur.

'Göster say' oyunu oynayacaklarını söyler. Sayışma ile bir çocuk seçilir. Seçilen çocuk birinci kutudan yönlendirme kartını çeker. Sonra ikinci kutudan sayı kartını çeker. Seçilen sayı kadar çıkan yönerge yapılır. Örneğin ; seçilen kartlar : 10 rakamı , çift ayak zıpla. Çocuk 10 kere çift ayağıyla zıplar.

Öğretmen çekilen sayı kartındaki sayıdan önce gelen ve sonra gelen sayıları sorar. Bütün çocuklara oynama fırsatı verilir. İsteğe göre oyun birkaç defa oynanır.

#### MATERYALLER

Sayı kartları ve yönerge kartları

#### SÖZCÜKLER

Sayılar

#### DEĞERLENDİRME

10'a kadar sayalım?

10 kere miyavlayalım?

10 havlayalım?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 14

### 10 YEŞİL ŞİŞE

Etkinlik Türü: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.( Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 10 yeşil şişe şarkısını öğrenelim der. Şarkı için 10 tane çocuk seçilir. Her bir çocuğa rakam ismi verilir ve şarkıdaki sözlere göre hareket etmelerine rehberlik edilir.

#### **10 yeşil şişe sallanıyor**

10 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

9 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

8 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

7 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

6 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

5 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

4 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

3 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

2 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

1 yeşil şişe duvarın üstünde. İçlerinden birisi pat diye düştü

Kalmadı şişe düşe düşe

Şişe olan çocuklar değiştirilerek ve bütün çocuklar şişe oluncaya dek şarkı birkaç defa söylenir.

**Sanat etkinliği kitabı sayfa 79 yaptırılır.**

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

10 yeşil şişe şarkısından hoşlandınız mı?

Hava 10 çizelim?

### UYARLAMA

**MAYIS 8. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Engelliler Haftası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 15)
- "Dokunulan Donar " isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (etkinlik 16)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 15

### ENGELLİLER HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri : Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür. Engelin üzerinden atlar.)

##### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler.Başkalarının hakları olduğunu söyler.Haksızlığa uğradığında tepki verir.Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

##### **Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.Temel güvenlik kurallarını bilir.Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere veya minderlerde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen Engelli kime nedir ? Engelliler nasıl hisseder ? Ailemizde engelli bir akrabamız var mı? Engellilere nasıl davranmalıyız ? gibi sorular sorarak dikkat çeker. Çocukların konuşmalarına ve anlatmalarına fırsat verilir. Öğretmen kısa bir açıklama yapar. Bu haftanın engelliler haftası olduğu söyler. İnsanlar engelli doğa bilirler ya da bir kaza sonucu engelli kalabilirler. Çocuklar, kötü bir olay ya da bir kaza sonucu bizlerde engelli olabiliriz. Engelli insanlara yardım isteyince yardım etmeliyiz , onlarla alay etmemeliyiz gibi konular konuşulur. Ardından engelliler haftasıyla ilgili kısa bir film izlenir. Filmten sonra görme engelli bir insanın karşılaştığı durum ile ilgili canlandırma yapılır. Sınıf içerisine yerleştirilen çocuklar ve eşyalar ile bir parkur oluşturulur. Çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Bu parkurda eşyalara ve arkadaşlarına çarpmadan , yönlendirmeler ile yürüyüp parkuru tamamlaması istenir. Sınıftaki çocukların hepsinin canlandırma yapmalarına fırsat verilir.

Görme engelli bir insanın günlük yaşamda karşılaştığı zorlukları anlamaları ve neler yaşadıklarıyla ilgili bilgi sahibi olmaları sağlanır.

### **MATERYALLER**

Bilgisayar, projeksiyon, sınıftaki eşyalar

### **SÖZCÜKLER**

Engelli

### **DEĞERLENDİRME**

Gözleriniz bağlı yürürken ne hissettiniz?

Engelli nedir?

Engellilere nasıl davranmalıyız?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 16

### DOKUNULAN DONAR

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri : Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri : Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri : Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daire biçiminde durmasına rehberlik eder.Grup içinde bir ebe sayışma yoluyla seçilir. Ebenin görevi gruptaki diğer arkadaşlarına dokunmasıdır. Grup dokunulmamak için kaçmak zorundalar. Ebenin dokunduğu kişi bacaklarını iki tarafa açarak donar. Donmayan diğer arkadaşlardan birtanesi donan arkadaşının bacaklarının arasında geçerse. Donan hareketlenir ve tekrar oyuna devam eder. Burada önemli olan ebenin çok hızlı hareket edip grup üyelerinin tümünü dondurmaya çalışmasıdır. Çünkü donmayan diğer üyeler donan arkadaşlarını kurtarabilirler.Ardından çocukların masalara geçmelerine rehberlik edilir. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 119 ve 121 yaptırılır.** Sayfadaki taşıtlar ve tekerlekleri çizgilerinden kesilir. Diğer sayfadaki yola yapıştırılmalarına rehberlik edilir. Biten etkinlikler pano da sergilenir.

### MATERYALLER

Makas ,yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Heykel oyunundan hoşlandınız mı?

### UYARLAMA

**MAYIS 9. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Tablo" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği **(etkinlik 17)**
- "Darbukanın Sesi" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği **(etkinlik 18)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 17

### TABLO

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa iki top ile gelerek dikkat çeker. 'Tünel oyunu' oynayacaklarını söyler ve çocukları iki gruba ayırır. Arka arkaya sıra olmalarına rehberlik eder. Her grubun ilk oyuncularının elinde birer top vardır. Öğretmenin işaretiyle her grup oyuncuları gövdelerini biraz öne eğerek ve topu bacaklarının arasından elleriyle iterek yuvarlamaya başlarlar. Bu şekilde grubun sonuna giden topu, son oyuncu alır ve koşarak grubun önüne gelir. Grup oyuncuları birer adım geri giderek gelen arkadaşlarına yol açarlar. Aynı şekilde topu yuvarlar. Oyun bu şekilde devam eder. En son oyuncu topu tutar tutmaz öğretmene götürür. Topu ilk getiren grup kazanır. Oyun bitiminde çocukların masalara geçmelerine rehberlik edilir. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 101** yaptırılır.Çocuklar sayfadaki resmi istedikleri gibi boyarlar. Boyanan resim dışındaki çizgiden kesilir. Çocukların kestiği bütün resimler bir araya getirilerek tablo oluşturulur.

#### MATERYALLER

Resim kağıdı ve boyalar

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Tünel oyununu başka nasıl oynayabiliriz?

Topla en sevdiğin oyun nedir?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 18

### DARBUKANIN SESİ

Etkinlik Türü: Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri : Nesne/varlığın sesini söyler.)

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri : Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri : Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri : Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 4:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri : Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

##### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 8:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri : Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalye veya minderlere oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen elindeki darbuka ile dikkat çeker. İlk önce yavaş yavaş sonrasında da hızlı hızlı çalar. Çocuklarla çeşitli ritim çalışmaları yapılır. Çocuklar darbukanın ritmine göre ayaklarını yere vurular. Sonrasında Darbuka çalınırken elleriyle ritim tutarlar. Çocuklar darbukanın ritmine göre dans ederler. Çocuklara çeşitli müzik aletleri verilir ve darbukanın çalışına göre ritim tutulur. Çocukların darbukaya ritim tutmalarına rehberlik edilir. Ardından çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Etkinlik kitabı (9) sayfa 16, 17 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Darbuka sınıftaki müzik araçları

#### SÖZCÜKLER

Darbuka

#### DEĞERLENDİRME

Darbukanın sesinden hoşlandınız mı?

Başka hangi müzik aracıyla ritim tutmak isterdin?

En çok hangi müzik aracını sevdin?

#### UYARLAMA

**MAYIS 10. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Yaz Mevsimi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 19)
- "Dik Dur " isimli bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği (etkinlik20)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 19

### YAZ MEVSİMİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 18:** *Zamanla ilgili kavramları açıklar.(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 3:** *Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.(Göstergeleri: Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.Soru cümlesi kurar.Bileşik cümle kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

**Kazanım 5:** *Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)*

**Kazanım 10:** *Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** *Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** *Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara "Hangi mevsimde denizde yüzeriz? Hangi mevsimde havalar sıcak olur? Karpuz hangi mevsimde yetişir?Dondurma hangi mevsimde yenir? Hangi mevsimde ince giyiniriz? Gibi sorular sorarak yaz mevsimi hakkında bilgi verir. Mevsimlere ait çeşitli görselleri göstererek hangi mevsim olduğunu bulmalarına rehberlik eder. (Kardan adam yapan çocuklar , yaprakları dökülen ağaçlar , çiçek açmış kırlar, denizde yüzen insanlar) Çocukların konuşup tartışmalarına fırsat verilir. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 77 yaptırılır.** İşaretli yerlerden dondurma külahı kesilir. Kesilen külah kıvrılır. Ardından çocuklara nasıl ve neyli dondurma sevdikleri sorularak o renge uygun krepon kağıtları verilir. Çocukların krepon kağıtlarını yuvarlayarak külahı yapıştırmalarına rehberlik edilir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

### MATERYALLER

Makas , krepon kağıdı, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

Bir yılda kaç mevsim var?

Yazın en çok ne yapmaktan hoşlanırsın?

### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI- 20

### DİK DUR

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri : Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri : Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların halka şeklinde durmalarına rehberlik eder.Bilgisayardan 'dik dur kardeşim' şarkısı açılır.

#### **Dik Dur**

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline

Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine

Kolları öne uzat sonra da yukarıya,

çevir çevir kardeşim sonra eller yerine

Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya

Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline

Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine

Kolları yana uzat sonra da yukarıya,

çevir çevir kardeşim sonra eller yerine

Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim

Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Şarkının müziğine ve ritmine uygun olarak hareketleri yapılır. Şarkı birkaç defa söylenir. **Etkinlik kitabı (9) sayfa 22 ve 23 yaptırılır.**

#### MATERYALLER

Bilgisayar

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Yazın hangi sporu yapmayı seversiniz?

#### UYARLAMA

**MAYIS 11. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "( I ) Sesi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 21)
- "Hacivat ile Karagöz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 22)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 21

### ( I ) SESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Okuma Yazma Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım1: Sesleri ayırt eder.**(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Sesin özelliğini söyler.Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.Aynı sesle biten sözcükler üretir.Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri :Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri:Çevresindeki yazıları gösterir.Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.Yazının yönünü gösterir.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa ısıklık çalarak girer ve çocukların dikkati çekilir. Çocuklara ne yaptığını sorarak ısıklık cevabını buldurmaya çalışır. Çocuklara ' I ' harfiyle başlayan çeşitli resimler gösterilir.(ızgara ,ıslak mendil ,ıstakoz,ıspanak vb) Ne resmi oldukları sorulur. Çocukların düşünmelerine ve tahminde bulunmalarına fırsat verilir. Öğretmen resimlerin ortak bir özelliği var acaba nedir diye sorar. Çocukların cevaplamalarına fırsat verilir. Bütün resimler 'I' harfi ile başlıyor denir. Öğretmen ' I ' harfiyle biten çeşitli resimler gösterilir.(balıkçı ,aşçı,acı, tatlı, cadı, ayı vb.) Ne resmi oldukları sorulur. Çocukların düşünmelerine ve tahminde bulunmalarına fırsat verilir. Öğretmen resimlerin ortak bir özelliği var acaba nedir diye sorar. Çocukların cevaplamalarına fırsat verilir. Bütün resimler 'I' harfi ile bitiyor denir. **Etkinlik kitabı (9) sayfa 24,25 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Resim kağıdı ve boyalar

### SÖZCÜKLER

I sesi

### DEĞERLENDİRME

I harfiyle başlayan nesneler nelerdir?

I harfiyle biten nesneler nelerdir?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 22 HACİVAT İLE KARAGÖZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 13: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri : Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.Soru cümlesi kurar.Bileşik cümle kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri:Cümle kurarken isim kullanır.Cümle kurarken fiil kullanır.Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken bağlaç kullanır.Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.Cümle kurarken zarf kullanır.Cümle kurarken zamir kullanır.Cümle kurarken edat kullanır.Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.Jest ve mimikleri anlar.Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır.Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.Sohbete katılır.Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri : Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri:Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** (Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere veya minderlerde oturmalarına rehberlik eder. Elindeki Hacivat ve Karagöz kuklalarını gösterir. Çocukların bu kuklaları tanıyıp tanımadıkları sorularak sohbet başlatılır. Çocukların cevaplamalarına fırsat verilir. Ardından Hacivat ve Karagöz geçmiş zamanlardan günümüze gelen geleneksel Türk gölge oyunu kahramanları arasında olduğu söylenir. Gölge oyunu ile bilgi kısa bir bilgi verilir.

Perdenin arkasından ışıkla aydınlatılan resimli kuklaların çubuk ile hareket ettirilmesi ile yapılan bir gösteri olduğu söylenir. Karagöz ve Hacivat komik konuşmaları ve hikayeleri ile insanları eğlendirdiğinden bahsedilir. Hacivat ve Karagöz bizim kültürümüze ait olduğu vurgulanır. Sohbetin ardından Hacivat ve Karagöz kuklaları ile bir gösteri yapılır. İsteyen çocuklarında gösteri

yapmalarına fırsat verilir.

### **MATERYALLER**

Hacivat ve Karagöz kuklaları,

### **SÖZCÜKLER**

Gölge oyunu,geleneksel

### **DEĞERLENDİRME**

Gölge oyunu ne demektir?

Gölge oyunu kahramanlarının isimleri nedir?

Bugün neler öğrendik?

### **UYARLAMA**

**MAYIS 12. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ayakkabılarımı Bağlıyorum" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (etkinlik 23)
- "Köşe Kapmaca" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (etkinlik 24)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**ETKİNLİK PLANI- 23**  
**AYAKKABILARIMI BAĞLIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Göstergeleri : Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.(Göstergeleri : Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri :Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.Malzemeleri keser.)

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.(Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.(Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer.Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.(Göstergeleri:Tehlikeli olan durumları söyler.Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.Temel güvenlik kurallarını bilir.Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa ayakkabıları bağlı olmadan girer ve sınıfta dolaşarak bağcıkların üstüne basarak dikkat çeker. Çocuklara "Ayağım neden takıldı?" diye sorar. Gelen cevaplardan sonra bağcıkların bağlı olmamasından takıldığını , bağlamamanın tehlikeli olabileceğini söyler. Öğretmen ayakkabılarını bağlar ve "Haydi, ayakkabı bağlamayı öğrenelim" der.Çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 95 yaptırılır.** Öğretmen ayakkabıları istedikleri gibi boyayabileceklerini söyler. Boyanan ayakkabılar işaretli yerlerinden kesilir. Ardından delgeç yardımı ile ayakkabıların bağlama yerleri yapılır. Öğretmen çocuklara iki tane ip verir. Ayakkabıların nasıl bağlandığı gösterilir. Sonrasında 'ayakkabı bağlama yarışması' yapılır. Öğretmen müzik açar ,müzik kapanana kadar çocuklar ayakkabılarını bağlarlar. Sonrasında bağlanan ayakkabılar çözülür ve yarışma tekrar başlar.

**MATERYALLER**

Boyalar , makas,ip

**SÖZCÜKLER**

--

**DEĞERLENDİRME**

Ayakkabılarımızı bağlamazsak neler olabilir?

Ayakkabıları nasıl bağlıyoruz?

Ayakkabı olmasaydı?

**UYARLAMA**



## ETKİNLİK PLANI- 24

### KÖŞE KAPMACA

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri : Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri : Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri : Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri : Mekânda konum alır.)

**Kazanım 13:** Geometrik şekilleri tanıır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. . (Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri : Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri : Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri : Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen pano da asılı olan geometrik şekillere dikkat çeker. Şekillerin isimleri sorar. Çocukların cevaplamalarına fırsat verilir. Köşe nedir ? diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Sonrasında üçgenin köşeleri , karenin köşeleri, dikdörtgenin köşeleri, beşgenin köşeleri gösterilir. "Gen" in köşe anlamına geldiği tekrar ifade edilir.

**Etkinlik kitabı (9) sayfa 18,19,20,21 yaptırılır.** Etkinlik sonrasında öğretmen sınıfın zeminine çocuk sayısından bir eksik köşeli bir şekil çizer. Ardından 'köşe kapmaca' oyunu oynayacaklarını söyler. Sayışma ile bir ebe seçilir. Köşeli yerlerde diğer çocuklar bekler. Çocuklar köşelerini değiştirdikçe ebe olan çocuk köşeyi kapmaya çalışır. Ebe olan çocuk köşeyi kaparsa açığa kalan çocuk ebe olur. Oyun böylece devam eder.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

Gen

**DEĞERLENDİRME**

Hangi geometrik şekillerin köşesi yok?

Gen ne demek ?

Dikdörtgenin kaç köşesi var?

**UYARLAMA**

**MAYIS 13. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Duygu Grafiği" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 25)
- "Duygularım "isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (etkinlik 26)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 25

### DUYGU GRAFİĞİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri : Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri : Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri :Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere veya minderlere oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen 'insanlar 'Parmak oyunu ile dikkat çeker.

Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)

Mutlu insanlar, üzgün insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir.)

Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)

Şaşkın insanlar, Sinirli insanlar (Yüz mimikleri ile ifade edilir)

Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir)

Korkmuş insanlar düşünen insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir)

Tembel insanlar, çalışkan insanlar.(Beden hareketleri ile canlandırılır.)

Öğretmen elindeki duygu kartlarını sınıfın uygun bir yerine hazırladığı (çocukların ulaşabileceği) ipe asar. İpe asılan aynı duygu kartları tahtaya yan yana grafik oluşturacak şekilde asılır.

Çocuklara nasıl hissettikleri sorulur ve kendilerini nasıl hissediyorlarsa o yüz ifadesine mandal takmaları ve tahtadaki grafiği (+) artı ile işaretlemeleri istenir. Sınıfta en çok hissedilen duygu ve en az hissedilen duygu bulunur. Diğer duygular hakkında sohbet edilir. Sınıfta diğer tercih edilen duyguların nedenleri , sinirlendiğimiz kızdığımız zaman nasıl davranmamız gerektiği , üzgün hissedilen varsa neden üzgün hissettiği, nasıl mutlu edilebileceği konuşulup tartışılır. **Etkinlik kitabı (9) Sayfa 26 ,27** yaptırılır.

### MATERYALLER

Duygu kartları ,tahta kalemi ,mandal ,ip

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Seni neler mutlu eder?

Üzgün birini gördüğünde neler yaparsın?

Grafikte en çok çıkan duygu hangisidir?

Grafikte en az çıkan duygu hangisidir?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 26

### DUYGULARIM

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri : Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri : Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri : Sözel yönergeleri yerine getirir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların çember şeklinde durmalarına rehberlik eder. Ardından 'duygularım' oyunu oynayacaklarını söyler. Her duyguya bir hareket bulunur.

Mutlu ( eller havaya kaldırılır.)

Üzgün (yere çömelir.)

Şaşkın ( sırt dönülür.)

Kızgın ( kollar bağlanır )

Korkmuş ( kollar bacaklar kapanır.)

Öğretmen duyguları söylediğinde o duyguyu ve o hareketi yapması istenir. Oyun başlar öğretmen duygu ifadelerini ilk önce yavaş sonra hızlı hızlı söyler. Şaşırان çocuk oyundan çıkar. Oyun birkaç defa oynanır.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Nelere sinirlenirsin?

Nelerden korkarsın?

Oyun oynarken hangi duyguyu ve hareketi yapmaktan hoşlandın?

Oyun sırasında hangi hareket ve duyguyu yapmakta zorlandın?

### UYARLAMA

**MAYIS 14. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "19 Mayıs" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**etkinlik 27**)
- "Bandırma Vapuru" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (**etkinlik 28**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**  
*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 27

19 MAYIS

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 21:** Atatürk'ü tanır.(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.(Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Kalem doğru tutar.(Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

**Kazanım 11:**Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalye veya minderlere oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen eline bir Türk Bayrağı alarak çocukların dikkatini çeker. Sonrasında öğretmen bugün 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramıdır . Spor yapmak önemlidir. Bizleri sağlıklı yapar , vücudumuzu geliştirir ve gençleştirir, Atatürk'ü de spora çok önem verirdi. Bu nedenle 19 Mayıs Gençlik ve Spor bayramını gençlere armağan ettiği bilgisi verilir. 19 Mayıs tarihi bizim için çok önemlidir . 19 Mayıs 1919 günü Atatürk'ün Samsun'a milli mücadeleyi başlatmak için geldiği bir gün olması sebebiyle aslında Türk milletinin de kurtuluşunun başladığı gündür. Her yıl 19 Mayıs günü, büyük bir coşkuyla kutlanmakta ve Atatürk saygıyla anılmaktadır. Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar şiirlerle ,şarkılarla ve çeşitli danslarla anlatılır. Öğretmen, Atatürk'ün yaptığı yenilikler ve başarıları hakkında konuşur. Atatürk ile ilgili kısa film izlenir. **Etkinlik kitabı (9) sayfa 43 ve 44 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Bilgisayar , projeksiyon

### SÖZCÜKLER

Bayram,Atatürk, Gençlik

### DEĞERLENDİRME

Hangi Bayramı kutladık?

19 Mayıs'ta neler olmuş olabilir?

Atatürk hangi şehre gitmişti?

### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI- 28

### BANDIRMA VAPURU

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.** (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Kalem doğru tutar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Sınıfa getirdiği bayrakları çocuklara dağıtır. Sınıf camları hep birlikte bayraklarla süslenir. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 123 yaptırılır.** Bandırma vapuru çizgilerinden kesilir. Fotoğrafı olmayan askerin yerine kendi fotoğrafımız yapıştırılır. Bayrak direği kesilir , pipet ya da çöp şişe yapıştırılır. Ardından Türk Bayrağı işaretli yerlerinden kesilir , bayrak direğine yapıştırılır. Tamamlanan bandırma vapurunu pano da sergilenir. Sonrasında çocuklarla birlikte sınıfa parkur oluşturulur. İki sandalyenin sırt yerleri bir birine çevrilir hulahop takılır. İki sandalyenin oturma yerleri birleştirilir tırmanma basamağı oluşturulur. Hulahoplar yere yan yan konularak zıplama yerleri oluşturulur. Masalar yan yana getirilerek altından geçme yerleri oluşturulur. Hazırlanan parkurla çeşitli yarışmalar, top taşıma oyunları oynanır.

### MATERYALLER

Çöp şiş ,pipet, yapıştırıcı , hulahop, sandalye , masa,top,bayrak ,

### SÖZCÜKLER

Bandırma Vapuru

### DEĞERLENDİRME

Atatürk 'ün hangi vapura binmişti?

Spor neden önemlidir?

Bugün neler öğrendik?

Atatürk bu bayramı kimlere armağan etmiş ?

### UYARLAMA

**MAYIS 15. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Eksi (-) Çıkartma" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 29)
- "Zıp Çıktı Çiçek Açtı "isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (etkinlik 30)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 29

### EKSİ (-) ÇIKARTMA

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** ( Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri : Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen elinde eksi işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının ardından işaretin eksi işareti olduğu çıkartma eksiltme işlemlerinde kullanıldığını açıklar. 20 tane renkli abeslang çubukları çocuklara dağıtılır. Çocukların çubukları saymalarına ve 20 sayısına ulaşmalarına fırsat verilir. Sonrasında 8 tane abeslang çubuğu ayırılır. 8'den sonra hangi sayı gelir. 8'den önce hangi sayı gelir 8 tane abeslang çubuğuna 2 tane daha eklersem kaç çubuk olur. 8 tane abeslang çubuğundan 2 tane eksiltirsek kaç abeslang çubuğu kaldı. 8 tane abeslang çubuğundan 5 tane eksiltirsek kaç abeslang çubuğu kaldı. Öğretmen soruları değiştirerek basit toplama çıkartma işlemi yapmalarına rehberlik eder. Ardından Etkinlik kitabı (9) sayfa 28,29,30,31,32 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Abeslang çubukları , eksi işaret kartı

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

5 tane cevizim var 2 tanesini arkadaşşıma verdim?

3 tane çileğim var 1 tanesini yedim?

4 tane kalemim var 0 tanesi kırıldı?

#### UYARLAMA

**ETKİNLİK PLANI- 30**  
**ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların halka şeklinde durmalarına rehberlik eder.Ardından 'Zıp çıktı çiçek açtı' oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Öğretmen çocuklara zıpçıktı çiçek açtı dediğinde hızla ayağa kalkıp kollarını açarlar ve tekrar çömelirler. Öğretmen çocukları şaşırtmak için zıp çıktı çiçek açmadı der ya da zıp zıp der. Eğer çocuklar bu sırada yanılıp ayağa kalkarlarsa oyun dışı kalmış olur. Oyun son çocuk kalana kadar devam eder. Oyun birkaç defa oynanır.

**MATERYALLER**

--

**SÖZCÜKLER**

--

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Oyundan hoşlandınız mı?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabilirsiniz?

**UYARLAMA**

**MAYIS 16. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Arılar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil Etkinliği (etkinlik 31)
- "Arı Vız vız "isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (etkinlik 32)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 31

### ARILAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 1: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 2: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.Soru cümlesi kurar.Bileşik cümle kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri : Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.Soru cümlesi kurar.Bileşik cümle kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere veya minderlere oturmalarına rehberlik edilir. 'Arı' parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir.

ARI

Camda kocaman bir arı(Eller yuvarlak yapılır)

Halka halka siyah sarı ( Baş ve işaret parmakları ile halka yapılır)

Arı seni tutmalı

Boynuna ip takmalı (Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır)

Dolaşıyor vızır vızır

Ay ay anneciğim elimi arı soktu (İşaret parmağı ile iğne yapılır)

Ben sana demedim mi

Arı sokar (İşaret parmağı ile ikaz hareketi yapılır.)

İğnesinden zehir akar.

Daha sonra çocuklarla sohbet edilir. "Hiç arı kovanı gördünüz mü? Arı ne iş yapar ? Arı hangi renk ?

Arılar ne üretir? Arılar nasıl uçar ? Arılar kovanına ne taşır?" gibi sorular sorulur. Çocukların

konuşup kendi aralarında tartışmalarına rehberlik edilir. Ardından arılarla ilgili kısa bir film izlenir.

Öğretmen arılar ile ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik eder. Arılar kırlardaki çiçekleri ,

ağaçların çiçeklerini çok severler. Çünkü ....Arılar Nasıl ses çıkarır.....Arılar çok yaklaşırsak

tehlikelidirler. Çünkü....En çalışkan hayvan.....Bir birleriyle dans ederek anlaş hayvan...Yazın çalışıp

üreten .Ürettiklerini kışın yiyen hangi hayvan...İnsanlara yiyebileceği tek gıdayı üreten böcek türü ....

Arılar yok olursa...

### MATERYALLER

Resim kağıdı ve boyalar

### SÖZCÜKLER

Kovan

### DEĞERLENDİRME

Arılar ne üretir?

Arılar kaç gözlüdür?

Arılar en çok ne sever?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 32

### ARI VIZ VIZ

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere veya minderlere oturmalarına rehberlik eder. Öğrencilere dağıtılan ritim çubukları ile çeşitli ritimler çalışılır.Ardından öğretmen bilgisayardan 'Arı' şarkısını açar.

ARI

Yaz geldi, çiçekler açtı

Arılar hep dolaştı

Arı viz viz viz

Arı viz viz viz diye dolaşır

Arı viz viz viz diye dolaşır

Önce menekşeyi koklar

Sonra gülü emeriz

Çiçek balını, Çiçek balını

Çiçek balını, Çiçek balını

Biz çok severiz

Arı viz viz viz

Arı viz viz viz diye dolaşır

Arı viz viz viz diye dolaşır

Öğretmen çocukların halka şeklinde durmalarına rehberlik eder.Arı şarkısı tekrar açılır.

Şarkının nakarat kısmında ritim çubuklarıyla ritim tutulur. Diğer kısımlarda çocukların dans etmeleri istenir. Şarkı birkaç defa dinlenir ,söylenir ve ritim tutulur. Sonrasında sınıftaki müzik aletleri ve kullanılarak ve bedenini kullanarak ritim çalışması yapılır. **Etkinlik kitabı (9) sayfa 33,34 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Ritim çubukları , bilgisayar

### SÖZCÜKLER

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Arılar nasıl iletişim kurar ?

Ritim tutmaktan hoşlandınız mı ?

Arıların kaç kanadı vardı?

### UYARLAMA

**MAYIS 17. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Müzeler Haftası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (etkinlik 33)
- "Eski Minder " isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (etkinlik 34)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 33

### MÜZELER HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Göstergeleri : Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri :Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Göstergeleri :Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri : Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalye veya minderlere oturmalarına rehberlik eder. Birkaç gün öncesinden temin edilen malzemeler ve. (ev eşyaları ; ütü ,gaz lambası, gramofon , plak ,kaset,radyo ,testi , mutfak eşyaları ,kıyafetler , çeşitli aletler ,daktilo , telefon , topaç,tetris, bez ,çeşitli tablolar, bebekler ,araba gibi) fotoğraflar ile öğretmen hazırlamış olduğu uygun bir merkez müzeye haline getirilir. Öğretmen hazırlanmış olan merkezin yanına giderek eşya veya araç - gereçleri göstererek işlevi ile ilgili ipuçları ile çocuklardan tahminde bulunmalarını ister. Tahminler alındıktan sonra diğer eşyaya geçilir. Ardından Müze nedir? Müzeye giden var mı? gibi sorularıyla Öğretmen sohbet başlatır. Çocukların Müzeye giden öğrencilerin neler gördükleriyle ilgili anlatmalarına fırsat verilir. '**Müze**; Eski zamanlarda insanların nasıl yaşadıkları neler kullandıkları sanat, bilim, tarih ve kültürle ilgili eserlerin sergilendiği yerlere denir. Geçmiş öğrenmek, günümüzü anlamamıza ve geliştirmemize yardımcı olur. Bu hafta Müzeler Haftası'dır. Sınıfın hazırlanan merkezi çocuklarla müzedeymiş gibi gezerek ve incelemeleri istenir. Sonrasında çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Beğendikleri eşyanın resmini yapmaları istenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir. **Etkinlik kitabı (9) sayfa 45 yaptırılır.**

### MATERYALLER

Eski zamanlar kullanılan eşyalar ve fotoğraflar, resim kağıdı ve boyalar

### SÖZCÜKLER

Müze

### DEĞERLENDİRME

Müze nedir?

Hangi eşyayı beğendin?

Müze nasıl davranmalıyız?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 34

### ESKİ MİNDER

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ;"Tik Tak Tik tak Saatine bak saatine bak. Oyun saati başlıyor."

Tekerlemesi ile oyunun başlayacağını haber verir. Çocukların ele tutuşup halka olmalarına rehberlik edilir. Öğretmen 'eski minder' oyunu oynayacaklarını söyler. Sayışma ile bir ebe seçilir ve halkanın ortasına geçer. Eski minder tekerlemesi söylenerek ebenin etrafında dönülür.

Eski minder yüzünü göster

Göstermezsen bir poz ver.

Güzellik mi? çirkinlik mi ?

Havuz başında heykellik mi?

Tekerleme bitince ebe olan çocuğun söylediği poz verilir. Ebe en beğendiği pozu veren arkadaşını seçer ve oyun böyle devam eder. Bütün öğrenciler ebe (eski minder) olana kadar oyun devam eder.

#### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Oyunu beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

**MAYIS 18. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ev Yapalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Dil Etkinliği **(etkinlik 35)**
- "Evin Bölümleri " isimli bütünleştirilmiş Müzik , Oyun ve Okuma Yazmaya HazırlıkEtkinliği **(etkinlik 36)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 35

### EV YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.Mekânda konum alır.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri : Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Evin bölümlerini gösteren resim kartları

sıra ile gösterilerek odadaki eşyaların neler olduğu, ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak tüm çocuklara konuşma fırsatı tanınır. Evin bölümlerinde (mutfak, banyo, yatak odası, salon, balkon, koridor) hakkında sohbet edilir ve çocukların evlerini anlatmalarına kaç tane oda var ,kaçıncı katta oturuyorlar, bahçesi var mı gibi ...Ardından çocuklar dört gruba ayrılır 1.Grup mutfak 2. Grup banyo 3. Grup salon ve 4. Grup yatak odası. Çocuklardan herkes verilen oda da olması gereken eşyaları tasarlayacakları söylenir. Gerekli malzemeler gruplara dağıtılır.(boyalar ,el işi kağıdı, çeşitli kutular ,yapıştırıcı makas, fon kartonu çocukların istediği materyaller verilir.)Gruplar yapılan ev eşyalarını tanıtır , nasıl yaptıklarını anlatmalarına rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler sınıfın daha önceden evin odalarına dönüştürülen merkezlerine konulur. Öğretmen şimdi size bir öyküyü anlatacağım sizler öyküdeki çocuk olduğunuzu hayal edin. Öyküdeki çocuk evin hangi bölümündeyseniz ve ne yapıyorsa onu yapmanızı istiyorum der.

#### **'Deniz' in okula gitmeden yaptıkları'**

Deniz ; Sabah uyandım banyoya gittim elimi yüzümü yıkadım, yatak odasına geçtim pijamalarımı değiştirdim. sonra mutfaka geçtim ailemle birlikte kahvaltımı yaptım.Süt içtim peynir ,zeytin yedim ,arıların bizler için yaptığı nefis baldan ekmeğimin üzerine sürüp afiyetle yedim.Sonra banyoya gidip ellerimi yıkadım, dişlerimi fırçaladım.Ailecek salona geçip sohbet ettik.Okul saati gelince aileme hoşça kal deyip okula gittim. **Etkinlik kitabı 12. Sayfa yapılır.**

#### **MATERYALLER**

Boyalar ,el işi kağıdı, çeşitli kutular ,yapıştırıcı makas, fon kartonu ve sınıftaki materyaller

#### **SÖZCÜKLER**

--

#### **DEĞERLENDİRME**

Evinizde kaç oda var?

Siz ev tasarlasaydınız nasıl tasarlardınız?

Evde hangi oda olmasını isterdiniz?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 36

### EVİN BÖLÜMLERİ

**Etkinlik Türü:** Müzik ,Oyun Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**(Göstergeleri :Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.Soru cümlesi kurar.Bileşik cümle kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri:Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde masa da veya minderlerde oturmalarına rehberlik eder. Ev tasarlasaydınız nasıl yapardınız sorusu çocuklara yöneltilir. Konuşmak isteyen çocuklara fırsat verilir. Ardından öğretmen 'Evim' şarkısını öğrenelim der.

#### **Evim**

Kapı, pencere, duvar,  
Herkesin bir evi var.  
Bizimki şu tek katlı,  
Kutu gibi pek tatlı.  
Orda doğdum, büyüdüm,  
Emekledim, yürüdüm.  
Yazın korur sıcaktan,  
Kışın soğuktan, kardan.  
Şu sokaktan geliriz,  
Hemen kolay bulunur,  
Adres alın yinede,  
Buyrun gelin, bize de.

Şarkı birkaç defa söylenir ve bedenimizle ritim tutulur. Öğretmen evin bölümleri oyunu oynayacaklarını söyler ve kuralları anlatır. Evin bölümlerindeki eşyaların isimlerini söyleyeceğini sizlerin de söylenilen eşya hangi bölüme ait ise oraya geçmeniz gerektiği söylenir.

Öğretmen eşyaları söyler ( koltuk , buzdolabı,diş fırçası , yorgan ,televizyon , fırın, şampuan, yatak gibi ) Şaşıran çocuk oyundan çıkar. Oyun öğretmen rehberliğinde birkaç defa daha oynanır.

**Etkinlik kitabı (9) sayfa 35,36,37 yaptırılır.**

## **MATERYALLER**

--

## **SÖZCÜKLER**

--

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Evde kimler yaşar ?

Ev nedir ?

Evin en sevdiğin odası neresidir?

## **UYARLAMA**

**MAYIS 19. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Toprağın Altında Neler Var" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Fen Etkinliği (etkinlik 37)
- "Toprakta Hava Var mıdır?" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Fen Etkinliği (etkinlik 38)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



**ETKİNLİK PLANI- 37**  
**TOPRAĞIN ALTINDA NELER VAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara toprakla ve toprağın altınla ilgili sorular sorar. (Toprak nedir ? , toprağın üstünde neler var ? toprağın altında neler var ? canlılar toprağın altında yaşar mı ? vb. Çocukların kendi araların konuşup tartışmalarına fikirlerini söylemelerine fırsat verilir. Masalara resim kağıtları ve boyalar dağıtılır. Çocuklardan toprağın altında neler olduğu ile ilgili resim yapmaları istenir. Sonrasında masa ve sandalyeler dışarı çıkarılır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen rehberliğinde toprak kazılır. Çocuklarla kazılan yerden fanusa bir miktar toprak alınır ve masaya konulur. Masaya konulan topraklar incelenir ve içindeki canlılar, toprağın rengi , kökler , böcekler, bitkiler ıslak mı ,kuru mu olduğu gibi konular hakkında sohbet edilir. Sonrasında masalara resim kağıtları dağıtılır. Çocuklardan toprağın altında neler olduğuyla ilgili tekrar resim yapmaları istenir. Biten resimler ve ilk yapılan resimler karşılaştırılır. Çocukların karşılaştırma ve gözlem yapmalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

Resim kağıdı ve boyalar , fanus,kürek

**SÖZCÜKLER**

--

**DEĞERLENDİRME**

Toprak altında neler vardır?

Toprak altındaki canlıları neden göremiyoruz?

Toprak altında hayvanlar yaşar mı?

Toprak ne renk ?

Toprağın altında bitkiler yaşar mı?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 38**  
**TOPRAKTA HAVA VAR MIDIR ?**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Fen Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların bahçe de el ele tutuşup halka olmalarına rehberlik eder. Yağ satarım bal satarım' oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklardan birisi sayışma ile ebe seçilir. Halkadaki çocukların yüzleri içe dönüktür. Ebe seçilen çocuk şu tekerleme eşliğinde elindeki mendille Halkanın etrafını dolaşır:

Yağ satarım, bal satarım

Ustam ölmüş ben satarım

Ustamın kürkü sarıdır

Satsam on beş liradır.

Zambak, zumbak dön arkana iyi bak

Bu tekerleme bitince ebe olan çocuk elindeki mendili bir çocuğun arkasına bırakır. Mendili fark eden çocuk ebeyi yakalamaya çalışır. Bu esnada diğer çocuklar tavşan kaç, tazı tut diye hep bir ağızdan söylerler. Ebe mendili arkasına koyduğu çocuğun boşalttığı yere oturabilirse ebe diğer çocuk olur. Eğer yakalanırsa oyun aynı ebe ile devam eder. Oyun bütün çocuklar ebe olana kadar devam eder. Öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlar. Çocuklar toprağın içinde hava var mıdır ? diye sorarak dikkat çeker. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Ardından haydi bunu bir deney ile anlayalım der. Toprakta hava var mıdır? deneyi ;

Malzemeler ;yarım bardak su ve bir avuç toprak .

Suyun içine toprak atılır. Toprağı attığımız anda bir miktar gaz (kabarcık) çıkışı görürüz.

Bu çıkan kabarcıkların hava olduğu söylenir. Çocukların gözlem yapmalarına ve soru sormalarına fırsat verilir. Deney sonucu ; Toprağın içindeki hava, bitkilerin büyümesi ve toprakta yaşayan diğer canlıların nefes almaları için önemlidir. Çocukların masalara geçmelerine rehberlik edilir. **Etkinlik kitabı (9) sayfa 46 yaptırılır.**

**MATERYALLER**

Mendil , yarım bardak su ve toprak

**SÖZCÜKLER**

--

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik ?

Toprağın içinde hava var mıdır ?

Toprağın altında hava olmasaydı?

**UYARLAMA**

**MAYIS 20.GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : / /  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ali ile Ayşe" bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (etkinlik 39)
- "Birgün Okula Giderken" Müzik Etkinliği (etkinlik 40)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 39

### ALİ İLE AYŞE

**Etkinlik Türü** : Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 48+ Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. )

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir kız ve bir erkek parmak kuklası ile çocukların daire şeklinde oturması için rehberlik eder. "Çocuklar şimdi sizi Ali ve Ayşe ile tanıştırmak istiyorum, hareketleri benimle birlikte tekrar ederseniz Ali ve Ayşe ile tanışabiliriz." diyerek parmak oyununun hareketlerini gösterir ve çocukları tekrar etmesi için yönlendirir. Ardından öğretmen çocuklara kitap merkezinden bir kitap okur.

#### **ALİ İLE AYŞE**

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış.

(Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış.

(Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış tepeden aşağı inmiş.

(El yukarı kaldırılıp indirilir.)

Sağına bakmış kimse yok.

(Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok.

Canı sıkılmış evine geri dönmüş.

(Baş parmak avuç içinde saklanıp yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış.

(Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır. )

Tepeye tırmanmış tepeden aşağı inmiş.

(El yukarı kaldırılıp aşağı indirilir. )

Sağına bakmış kimse yok.

(Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok.

(Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş.

(Baş parmak avuç içinde saklanıp yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar.

(İki elin baş parmakları yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmışlar tepeden aşağıya inmişler.

(İki el yukarı kaldırılıp indirilir)

Yanlarına bakmışlar kimse yok.

(İki el yana doğru hareket ettirilir.)  
Diğer yana bakmışlar birbirlerini görmüşler.  
(İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)  
Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler.  
(Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)  
Ardından çocukların etkinlik masalarına geçmesine rehberlik edilir.

### **MATERYALLER**

Kuklalar, hikaye kitabı

### **SÖZCÜKLER**

Nasılsın?İyi misin?Selamlaşma

### **DEĞERLENDİRME:**

Parmak oyunundaki çocukların adını hatırlıyor musun?  
Hareketleri hatırlamakta zorlandın mı?

### **UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 40**  
**BİRGÜN OKULA GİDERKEN**

**Etkinlik Türü** : Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1.** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. )

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara okula gelirken etrafta neler gördüklerini, okul bahçesinde neler gördüklerini sorar ve "Şimdi sizinle okulumuzun bahçesine bir gezi yaparak okul bahçemizde neler olduğuna bakacağız." der ve çocukların sıra olmasına rehberlik ederek okul bahçesine gezi düzenlenir. Geziden sonra çocuklara Bir Gün Okula Giderken şarkısının bölümlerini bir kaç defa söyler ve çocukların tekrar etmesine rehberlik eder.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**DEĞERLENDİRME:**

Okula gelirken neler dikkatini çekti?

Şarkıyı sevdin mi?

Okul bahçesinde neler dikkatini çekti?

**UYARLAMA**

**MAYIS 21. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Mikroplar " isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliği **(etkinlik 41)**
- "Bay Mikrop" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun Etkinliği **(etkinlik 42)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 41

### MİKROPLAR

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 8:** sağlığıyla ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder.

Öğretmen, "Mikroplar" deneyi yapacaklarını söyler. Öğretmen, mikrop nedir? Neden mikropları gözümüzle göremeyiz? Diye sorar ve çocukların düşünmelerine fırsat tanır. Daha sonra öğretmen mikropların çok küçük olduğunu, onların mikropkopa görülebileceğini söyler. Ardından çocuklara "Mikrop nedir?, Mikroplar neden zararlıdır?, Mikropları nasıl yok edebiliriz?" gibi sorular sorar ve çocukların cevaplarını tek tek dinler.

"Bir leğenin içine su doldurulur ve suyun içine karabiber dökülür. Öğretmen karabiberleri ellerimizdeki mikroplar olarak düşünelim der. Bir parça sabunu karabiberlerin ortasına bırakır ve Neler olduğunu çocukların gözlemlemesini sağlar.

Öğretmen Mikropların sabundan hiç hoşlanmadıklarını, sabun olduğunda böyle kaçıştıklarını söyler. Bu yüzden mikroplardan kurtulmak için sadece suyun yeterli olmadığını, el ve vücut temizliğinde mutlaka sabun da kullanılması gerektiğini söyler.

#### MATERYALLER

Leğen, su, karabiber, sabun

#### SÖZCÜKLER

Mikroskop, mikrop

#### DEĞERLENDİRME

Deneyimizi beğendiniz mi?

Mikropları nasıl görebiliriz?

Karabiberler sabunu görünce ne oldu?



Mikropların yok olması için temizlikte neler kullanmalıyız?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 42**  
**MİKROP GELİYOR KAÇIN**

**Etkinlik Türü** : Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu** : 48 +

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların müzik merkezlerine geçmelerine rehberlik eder. **"Bay Mikrop"** şarkısı hep birlikte hareketleri yapılarak söylenir.

**BAY MİKROP**

Bay mikrop bay mikrop  
Beni hasta edemezsin  
Bay mikrop bay mikrop  
Beni hasta edemezsin

Yemeğimi böyle yiyorum  
Sütümü de böyle içiyorum  
Meyveleri sebzeleri  
Bol bol yiyorum

Bay mikrop bay mikrop  
Beni hasta edemezsin  
Bay mikrop bay mikrop  
Beni hasta edemezsin

Ellerimi böyle yıkarım  
Saçımı da böyle tararım  
Dişlerimi fırçalarım  
Erken yatarım

Bay mikrop bay mikrop  
Beni hasta edemezsin  
Bay mikrop bay mikrop  
Beni hasta edemezsin

Şarkıdan sonra öğretmen çocukların oyun alanında toplanmalarına rehberlik eder ve **"Bay Mikrop"** oyununu oynayacaklarını söyler. Oyun için bir ebe seçilir ve bu çocuk mikrop olur. Mikrop arkadaşlarına dokunarak onlara hastalık bulaştırmaya çalışır. Çocuklar da mikroptan kaçmaya çalışırlar. Hastalık kapalı çocuk, hasta rolü yaparak yere oturur. En sona kalan çocuk diğer oyunda mikrop rolünü alır.

## **MATERYALLER**

### **SÖZCÜKLER**

Mikrop, hasta

### **DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı beğendiniz mi?

Hasta olmamak için neler yapmalıyız?

### **UYARLAMA**

**MAYIS 22. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Paylaşmak" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat etkinliği **(etkinlik 43)**
- "Çamaşır Yıkama "isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazma etkinliği **(etkinlik 44)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 43

### PAYLAŞMAK

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 17 : Neden-sonuç ilişkisi kurar.**(Göstergeleri : Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19 :\_Problem durumlarına çözüm üretir.**(Göstergeleri :Problemi söyler.Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.Çözüm yollarından birini seçer.Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.Seçtiği çözüm yolunu dener.Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2 : Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3 : Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**(Göstergeleri :Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.Soru cümlesi kurar.Bileşik cümle kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5 : Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7 : Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri :Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8 : Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**(Göstergeleri : Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 : Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri :Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 4 : Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**(Göstergeleri : Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5 : Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**(Göstergeleri :Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 6 : Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**(Göstergeleri :Haklarını söyler.Başkalarının hakları olduğunu söyler.Haksızlığa uğradığında tepki verir.Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)

**Kazanım 15 : Kendine güvenir.**(Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.)

**Kazanım 17 : Başkalarıyla sorunlarını çözer.**(Göstergeleri : Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalye veya minderlere yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Elindeki iki arkadaş kuklasını göstererek dikkat çeker. Oyunağını paylaşamayan iki çocuğun yaşadıklarını anlatır . İki arkadaşın problem durumun ne olduğu sorulur. Oyunağı niye paylaşamadıkları, oyunağı elinden alınan çocuğun yerinde olsaydınız nasıl hissederdiniz.

Oyuncağı paylaşmalı mıydılar , nasıl paylaşabileceklerine yönelik çocukların çözüm yolları üretmelerine rehberlik edilir. Gönüllü olan çocukların gelip kuklalar gösteri yapmalarına rehberlik edilir. Arkadaşın, oyuncakını alınca nasıl hissettin? Arkadaşın oyuncakını izinsiz zorla almak yerine neler yapabilirdi? Sorunlarımızı nasıl çözmeliyiz ,problem çözme ve arkadaşlık konuları ile ilgili sohbet edilir. Çocukların masalara oturmalarına a rehberlik edilir. Oyuncağını paylaşan çocuk resimleri ve sulu boyalar dağıtılır. Çocukların resimleri suluboyalar ile boyamalarına rehberlik edilir. Biten etkinlik panoda sergilenir.

### **MATERYALLER**

İki çocuk kuklası,suluboya, çalışma sayfası

### **SÖZCÜKLER**

Paylaşmak

### **DEĞERLENDİRME**

Paylaşmak nedir?

Elinden oyuncakın alındığında nasıl hissedersin?

Arkadaşınla oyuncakı paylaştığında nasıl hissedersin?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 44

### ÇAMAŞIR YIKAYALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2 : Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 : Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4 : Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri : Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri :Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların halka şeklinde durmalarına rehberlik eder. Sizlerle çamaşır yıkama oyunu oynayacağız. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın ortasına geçer. Ebe olan çocuğun adı ile başlayarak , oyunun tekerlemesi söylenir. Ebe hangi çocuğun önünde durursa ebe o çocuk olur. Bütün çocuklar ebe olana kadar oyun devam eder.

... çamaşır yıkar

Sırtından terler akar

Başında bülbül öter

O bülbül benim olsa

İki kardeşim olsa

Biri Aliş biri Veliş

Hop çikolata, çikolata

Akşam yedim salata

Salatanın yarısı

Doktor beyin ka -rı-sı

Oyun sonrası çocukların masalara geçmelerine rehberlik edilir.

Etkinlik kitabı (10) sayfa 3 yaptırılır.

#### MATERYALLER

--

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Oyunu sevdiniz mi?

#### UYARLAMA

**MAYIS 23. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Köpükle Gelen Eğlence" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (etkinlik 45)
- "Yengeç Dansı" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat etkinliği (etkinlik 46)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI- 45

### KÖPÜKLE GELEN EĞLENCE

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4 :** Nesneleri sayar. (Göstergeleri : İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 12 :** Geometrik şekilleri tanıır.(Göstergeleri : Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

##### Dil Gelişimi :

**Kazanım 7 :** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri :Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8 :** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri : Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri :Malzemelere elleriyle şekil verir.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 3 :** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.(Göstergeleri : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

##### Öz Bakım Becerileri :

**Kazanım 1 :** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.(Göstergeleri : Elini/yüzünü yıkar.)

**Kazanım 3 :** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.(Göstergeleri : Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Elindeki tıraş köpüğünü çocuklara göstererek bu nedir diye sorar. Çocukların konuşmalarına fırsat verilir. Öğretmen masalara çocukların önüne bir miktar tıraş köpüğü sıkar. Öğretmen yönergesi ve rehberliği ile sayı 1-10 arası sayı yazma söylenen sayıdan önce gelen sonra gelen sayı ,basit toplama çıkarma çalışmaları, geometrik şekiller ve benzeri çeşitli çalışmalar yapılır. Sonrasında serbestçe oynamalarına rehberlik edilir. Etkinlik kitabı (10) sayfa 4,5 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Tıraş köpüğü

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

3+2 nedir?

1'den 10 ritmik sayalım?

Sınıfımızda kare neler var ?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 46

### YENGEÇ DANSI

Etkinlik Türü: Müzik ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2 : Sesini uygun kullanır. .**(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 : Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.)**

**Kazanım 4 : Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Malzemeleri keser.)**

**Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri : Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)**

##### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 2 : Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri :Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.**

##### Öz Bakım Becerileri :

**Kazanım 8 : Sağlığı ile ilgili önlemler alır.(Göstergeleri :Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)**

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yengeç nasıl dans eder diye sorarak dikkat çeker. Çocukların karşılıklı sıraya geçmelerine rehberlik edilir. Yengecin gibi eller havaya kaldırılır kısaç yapılır ve dizler biraz bükülür. Çocuklarla birlikte yengeç yürüyüşü yapılır. Öğretmen dalga geliyor kumsala kaçın ,dalga gitti denize gidelim gibi yönergelerle yürüyüşü şekillendirir. Yürüyüş sonrası yengeçlerinde dansı var haydi hep birlikte söyleyelim ve dans edelim der.

'Yengeç kumda dur' şarkısı bilgisayardan açılır.

Yengeç Kumda Dur

Yengeç Kumda Dur

Hadi Tak Tak Vur

Hadi Tak Tak Vur

Kıskaç Salla

Kıskaç Salla Kaç Kaç

Kıskaç Salla

Kıskaç Salla Kaç Kaç

Yengeç Kumda Dur

Yengeç Kumda Dur

Şarkı birkaç defa söylenir ve sözlerine uygun dans edilir.

Şarkı sonrası masalara geçilir .

**Sanat etkinliği kitabı sayfa 131 ve 133** yapılır.

Etkinlik sayfasındaki daireler işaretli yerlerinden kesilir ve katlanırlar. Büyük daire yengecin gövdesi olur. Oynar göz takarak ya da kalemle gözlerini çizelim. Pipet ile ya da kalem ile küçük daireleri yan yana kısaç oluşturacak şekilde sahile yapıştırılalım . Son olarak yengecimizin ayaklarını çizelim.

Biten etkinlik panoda sergilenir.

## **MATERYALLER**

Bilgisayar , makas ,yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

--

## **DEĞERLENDİRME**

Yengecin kaç kolu var?

Bugün neler öğrendik?

Yengeç gibi bizde yan yan yürüseydik nasıl olurdu?

## **UYARLAMA**

**HAZİRAN 1. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ü Sesi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (**etkinlik 1**)
- "Parkuru Tamamla" isimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği (**etkinlik 2**)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 1

### "Ü" SESİ

**Etkinlik Türü :** Türkçe Dil ve Okuma Yazma Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım1 : Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri : Sesin geldiği yönü söyler.Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Sesin özelliğini söyler.Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2 : Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5 : Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 9 : Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri : Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.Aynı sesle biten sözcükler üretir.Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Kazanım 10 : Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri : Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 11 : Okuma farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri :Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)

**Kazanım 12 : Yazı farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri :Çevresindeki yazıları gösterir.Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.Yazının yönünü gösterir.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 : Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri :Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen sınıfa horoz sesi çıkararak girer. Çocuklara hangi hayvanın taklidi yaptığını sorarak dikkat çeker. Çocuklara ' Ü ' harfiyle başlayan çeşitli resimler gösterilir.(üzüm ,ütü ,üçgen ,üç vb.) Ne resmi oldukları sorulur. Çocukların düşünmelerine ve tahminde bulunmalarına fırsat verilir. Öğretmen resimlerin ortak bir özelliği var acaba nedir? diye sorar. Çocukların cevaplamalarına fırsat verilir. Bütün resimler 'Ü' harfi ile başlıyor denir. Öğretmen 'Ü ' harfiyle biten çeşitli resimler gösterilir.(ütü , köprü,vb.) Ne resmi oldukları sorulur. Çocukların düşünmelerine ve tahminde bulunmalarına fırsat verilir.Öğretmen resimlerin ortak bir özelliği var acaba nedir diye sorar. Çocukların cevaplamalarına fırsat verilir. Bütün resimler 'Ü' harfi ile bitiyor denir. **Etkinlik kitabı (10) sayfa 6,7** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Görsel resimler

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Hangi harfi öğrendik?

"Ü" harfiyle başlayan nesneler nelerdir?

İçinde "Ü" harfi geçen nesneler nelerdir?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 2

### PARKURU TAMAMLA

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1 : Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**(Göstergeleri : Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri :İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

**Kazanım 10 : Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**(Göstergeleri : Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.Mekânda konum alır.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 7 : Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri :Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 : Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri : Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.Belli bir yüksekliğe tırmanır.Tırmanılan yükseklikten iner.Engelin üzerinden atlar.Koşarak bir engel üzerinden atlar.Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2 : Denge hareketleri yapar.**(Göstergeleri :Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur.Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 3 : Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 7 : Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**(Göstergeleri : Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 12 : Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**(Göstergeleri : Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

#### Öz Bakım Becerileri :

**Kazanım 3 : Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**(Göstergeleri :Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.Ev/okuldaki eşyaları toplar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve bahçede parkur oluşturulur. Çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Ardından 'parkuru tamamla' yarışması yapılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci etapta engelin üzerinden atlar ,tek ve çift ayakla sıçrar , çizilen çizginin üzerinde yürür. İkinci etapta topu 10'a kadar sektirir , topla belli yüksekliğe tırmanır ve iner , topu hedefe atar. Bütün çocukların parkuru tamamlamalarına rehberlik edilir.

#### MATERYALLER

Top ,bahçe oyuncakları

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Parkuru daha farklı nasıl yapabildik ?

Parkurda en zorlandığın yer neresi?

Parkurda en kolay gelen yer neresi ?

#### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.

**HAZİRAN 2. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Akvaryum" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği **(etkinlik 3)**
- "Balıklar" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği **(etkinlik 4)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 3

### AKVARYUM

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2 :** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri :Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 3 :** Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri :Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 :** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Nesneleri kaptan kaba boşaltır.Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Çocuklar balıklar suyun altında nasıl nefes alıyor olabilir diye sorarak dikkat çeker. Ardından **sanat etkinliği kitabı sayfa 125** yaptırılır. Bir gün öncesinden istenen kavanozların içine bir miktar su konulur ve ardından mavi parmak boyası ile su renklendirilir. Kavanozun kapağı sıkıca kapatılır. Sayfadaki canlılar işaretli yerlerinden kesilir. Kesilen canlılar hazırlanan kavanozun üzerine yapıştırılır. Tamamlanan akvaryumlar sergilenir. Öğretmen 'balık ağı' oynayacaklarını söyler.Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe yakaladığı kişinin elini tutar ve "balık ağı" oluşmaya başlar. Balık ağının sadece iki başındaki çocuklar, diğer arkadaşlarını yakalayabilirler. Kovalanan çocuklar balık ağının altından geçemezler. Balık ağı koparsa diğer çocukları yakalayamazlar. Çocuk kalmayınca kadar oyun devam eder.

### MATERYALLER

Yapıştırıcı ,kavanoz ,mavi parmak boya makas

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Balıklar nerede yaşarlar?

Kaç tane balık yaptık?

Denizde başka hangi canlılar yaşar?

### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI- 4

### BALIKLAR

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5 :** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri : Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Kazanım 6 :** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri : Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 8 :** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri : Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2 :** Sesini uygun kullanır. .(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri :Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere veya minderlerde oturmalarına rehberlik eder.Çeşitli nefes açma çalışmaları yapılır. Elimizde bir balon var, haydi balonu şişirelim ,balonun havasını indirelim, daha büyük bir balon şişirelim, balonda delinmiş hava kaçırıyor. Öğretmen 'balıklar' şarkısını söyleyelim der.

Şaşıyorum ben size

Mini mini minicik balıklar

Hava buz gibi soğuk

Üşümez misiniz balıklar

Balıklar balıklar balıklar

Balıklar balıklar balıklar

Eliniz yok ayağınız yok

Ne güzel yüzersiniz

Gözünüz hiç kapanmaz

Uyumaz mısınız balıklar

Balıklar balıklar balıklar

Balıklar balıklar balıklar

Şarkı birkaç defa söylenir.

Öğretmen şarkıdan sonra çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder.

**Etkinlik kitabı (10) sayfa 8,9 yaptırılır.**

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Balıklar nasıl nefes alır?

Balıkların gözleri var mı?

Balıklar üşür mü?

### UYARLAMA

**HAZİRAN 3. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kolye Yapalım" isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliği (etkinlik 5)
- "İp İle Oynayalım" isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği (etkinlik 6)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 5

### KOLYE YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4 :** Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 5 :** Nesne ya da varlıkları gözlemler.( Göstergeleri : Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)

**Kazanım 6 :** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Göstergeleri : Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 7 :** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri : Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)

**Kazanım 8 :** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri : Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 16 :** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri : Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.Malzemeleri keser.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 3 :** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.(Göstergeleri : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların 4'lü olarak masalara oturmalarına rehberlik eder. Masalara kalın renkli pipet dağıtılır. Öğretmenin çeşitli yönlendirmeleri ile çalışma yapılır. Pipetleri renklerine göre , sayılarına karşılaştırma eşleştirme, gruplama ve basit toplama çıkarma çalışmaları yapılır. Sonrasında masalara ip ve makas dağıtılır. Öğretmen bu malzemelerle ne yapabiliriz diye sorar. Çocukların düşmelerine ,kendi aralarında konuşup tartışmalarına fırsat verilir. Ardından öğretmen kolye yapalım der. Pipetler makasla kesilir ve iplere geçirilir. Son olarak öğretmen rehberliğinde bağlanır. Biten etkinlikler panoda sergilenir. **Etkinlik kitabı (10) sayfa 10,11** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Kalın renkli pipet , ip

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Pipetlerle başka neler yapabiliriz ?

Hangi renk pipet vardı?

Kolyeleri başka hangi malzemeler ile tasarlayabilirdik?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 6

### İP İLE OYNAYALIM

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 17 : Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri :Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 : Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4 : Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 10 : Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri : Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

10 metre uzunluğunda kalın bir ip iki ucu birleştirilerek düğümlenir, büyük bir daire yapılır. Çocuklar ipin iç kısmından tutarak dairenin içinde halka olurlar. İp arkadan gergin vaziyette tutulur. Sayışma ile bir ebe seçilir. Seçilen ebe dairenin ortasında durur. İpi tutan çocuklar zaman zaman ipi bırakarak ebeye yaklaştırmaya ona dokunmaya çalışırlar. Ebe yakalamadan ipi tekrar tutarsa kurtulurlar. Eğer ebe değerse değdiği çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder.

#### MATERYALLER

Kalın ip

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

İpe başka nasıl oyunlar oynayabilirsiniz?

Oyunu sevdiniz mi?

#### UYARLAMA

**HAZİRAN 4. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Çevre Koruma Haftası" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(etkinlik 7)
- "Çöp Toplama Zamanı "isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat etkinliği (etkinlik 8)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 7

### ÇEVRE KORUMA HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık , Türkçe Dil Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2 :** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri :Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 8 :** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri : Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 17 :** Neden-sonuç ilişkisi kurar.(Göstergeleri : Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19 :** Problem durumlarına çözüm üretir.(Göstergeleri : Problemi söyler.Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.Çözüm yollarından birini seçer.Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.Seçtiği çözüm yolunu dener.Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 5 :** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7 :** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri : Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**kazanım 8 :** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Göstergeleri : Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 10 :** Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri : Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 13 :** Estetik değerleri korur.(Göstergeleri : Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 15 :** Kendine güvenir.(Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.)

#### Öz Bakım Becerileri :

**Kazanım 8 :** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.(Göstergeleri :Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere veya minderlerde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara çevre temizliğiyle ilgili görseller gösterilir.(çöp atılmış park , denize atılmış çöpler , temiz park , temiz deniz) Çocukların kendi aralarında konuşup görselleri tartışmalarına ve kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın Çevre Koruma Haftası olduğu söylenir. "Çevremizi neden temiz tutmalıyız? Temiz tutmazsak neler olur? Çöplerimizi neden çöp kovasına atmalıyız? Ardından çevre koruma haftası ve geri-dönüşüm ile ilgili video izlenir. Video sonrasında çevremiz için neler

yapabiliriz? Çevremizi nasıl temizleyebiliriz?" gibi sorularla sohbet edilir. **Etkinlik kitabı (10) sayfa 21** yaptırılır.

### **MATERYALLER**

--

### **SÖZCÜKLER**

--

### **DEĞERLENDİRME**

Neden çevremizi temiz tutmalıyız?

Çevremizi temiz tutmak için neler yapabiliriz?

Denizlerimizi neden temiz tutmalıyız?

Denizlerimizi temiz tutmak için neler yapabiliriz?

### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 8

### ÇÖP TOPLAMA ZAMANI

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 13 :** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri : Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

##### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2 :** Sesini uygun kullanır. .(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 :** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sayışma yolu ile 3 çocuk belirlenir. Oyun alanına krepon kağıtlarından ya da fon kartonlarından parçalar hazırlanıp dağıtılır. Seçilen 3 çocuk müzik eşliğinde çöpleri toplamaya başlar.Topladığı çöpleri daha önce belirlenen yerde biriktirir. Müzik bittiğinde en çok çöpü toplayan çocuk 1. olur. Diğer çocuklardan çeitli taklitler yapması istenir. (kelebek gibi uç, kedi gibi miyavla, asker gibi yürü, vs.) Oyun tüm çocuklar toplayıcı olana kadar sürdürülür. Oyun sonrası çocukların maslara oturmalarına rehberlik edilir. Geri-dönüşümle ilgili sayfalar çocuklara dağıtılır. El işi kağıtları ile yırtma yapıştırma yapılarak etkinlik tamamlanır. Biten etkinlik panoda sergilenir.

#### MATERYALLER

El işi kağıdı, yapıştırıcı, krepon kağıdı

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Oyunu hoşlandınız mı?

Geri-dönüşüm nedir?

#### UYARLAMA



**HAZİRAN 5. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Kedicik" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat etkinliği **(etkinlik 9)**
- "Kedi Fareyi Bul" isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği **(etkinlik 10)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 9

### KEDİCİK

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2 :** Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 3 :** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.(Göstergeleri : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Ardından 'iki kedi' parmak oyunu oynanır.

Mırıl mırıl iki kedi

Biri çıkmış üst kata

Biri inmiş alt kata

Biraz sonra buluşmuşlar

Mırıl mırıl konuşmuşlar

"Ben bir fare yakaladım"

"Ben tabakları yakaladım"

"Offffff" demişler çok yorulduk

"İşte koltuk" hemen koşmuşlar oraya

Başlamışlar uyumaya

Mışıl da mışıl da mışıl

Ev sahibi çıkagelmiş

"Kalkın miskin kediler." Demiş.

Parmak oyunu birkaç defa oynanır.

**Sanat etkinliği kitabı sayfa 127, 129 yaptırılır.**Kedi resmi ve kuyruğu istenilen renge boyanır.

Ardından boyanan kedi resmi ve kuyruğu işaretli yerlerinden kesilir.Kesilen kuyruk kediye yapıştırılır.

Biten etkinlik pano da sergilenir.

#### MATERYALLER

Çalışma kağıdı ,boyalar , makas

#### SÖZCÜKLER

#### DEĞERLENDİRME

Kediler nasıl ses çıkarır?

6 kere kedi gibi miyavla?

Yaptığımız kedinin ismi ne olsun?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 10

### KEDİ FAREYİ BUL

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri : Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2 :** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.( Göstergeleri : Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 1 :** Sesleri ayırt eder.(Göstergeleri : Sesin geldiği yönü söyler.Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Sesin özelliğini söyler.Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 :** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların halka şeklinde durmalarına rehberlik eder. Öğretmen 'kedi fareyi bul' oyunu oynayalım der ve oyunun kurallarını anlatır. Çocukların arasından sayışma ile bir kedi seçilir. Bunun yüzü duvara döndürülür. Diğer çocuklardan biri fare olur. Bunu kedi bilmemelidir.

Öğretmen kediye yanına çağırır ve: "Arkadaşlarının arasında bir fare saklanmış. Fareye yaklaşırsan bütün arkadaşların kedi gibi miyavlayacaklar, uzağında olursan hiçbirinin sesi çıkmayacak ", der.

Kedi arkadaşları arasında dolaşmaya başlar. Ne zaman kedi miyavlamaları fazlalaşırsa fareye yaklaştığını anlar ve onlar arasından asıl fareyi bulmaya çalışır. Fareyi bulursa arkadaşları arasından bir kedi seçer. Bulamazsa sayışma ile bir ebe seçilir. Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. **Etkinlik kitabı (10) sayfa 12,13** yaptırılır.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Evde kedi besleyen var mı?

Hayvanlara nasıl davranmalıyız?

### UYARLAMA

**HAZİRAN 6. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :.../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Ö Sesi" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Okuma Yazma etkinliği (etkinlik 11)
- "Çömel Kurtul "isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği (etkinlik 12)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 11

### "Ö" SESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Okuma Yazma Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 1 : Sesleri ayırt eder.**(Göstergeleri : Sesin geldiği yönü söyler.Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Sesin özelliğini söyler.Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2 : Sesini uygun kullanır.** .(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5 : Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 9 : Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri : Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.Aynı sesle biten sözcükler üretir.Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Kazanım 10 : Görsel materyalleri okur.**(Göstergeleri : Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 11 : Okuma farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri :Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)

**Kazanım 12 : Yazı farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri :Çevresindeki yazıları gösterir.Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.Yazının yönünü gösterir.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 : Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri :Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen sınıfa ördek sesini çıkararak girer.Çocuklara hangi hayvanın taklidi yaptığını sorarak dikkat çeker.Çocuklara ' Ö ' harfiyle başlayan çeşitli resimler gösterilir.(ördek ,örgü ,örümcek, önlük ,öğretmen vb.)Ne resmi oldukları sorulur. Çocukların düşünmelerine ve tahminde bulunmalarına fırsat verilir.Öğretmen resimlerin ortak bir özelliği var acaba nedir diye sorar.Çocukların cevaplamalarına fırsat verilir.Bütün resimler 'Ö' harfi ile başlıyor denir.Öğretmen ' Ö ' harfiyle biten sesler çıkaran çeşitli resimler gösterilir.(möö , öhöö vb.)Ne resmi oldukları sorulur. Nasıl ses çıkardıkları sorulur. Çocukların düşünmelerine ve tahminde bulunmalarına fırsat verilir. Çocukların cevaplamalarına fırsat verilir. 'Ö' harfi ile bitiyor denir.

**Etkinlik kitabı (10) sayfa 14,15** yaptırılır.

#### MATERYALLER

Görsel resimler

#### SÖZCÜKLER

"Ö" sesi

#### DEĞERLENDİRME

"Ö" harfiyle başlayan nesneler nelerdir?

"Ö" harfi olan nesneler neler olabilir?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 12

### ÇÖMEL KURTUL

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 :** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

#### Sosyal-Duyusal Gelişim :

**Kazanım 10 :** Sorumluluklarını yerine getirir.(Göstergeleri : Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

#### Öz Bakım Becerileri :

**Kazanım 8 :** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.(Göstergeleri :Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 'Çömél Kurtul' oynayacaklarını söyler. Sayışma ile bir ebe seçilir. Çocuklar belirlenen oyun alanının içine dağılır. Ebe olan çocuk ayakta gördüğü oyuncuları yakalamaya çalışır. Diğer çocuklar ebe yanına geldiği sırada yere çömelirler. Çömelemeden ya da ayakta ebe değerse . Ebenin değdiği çocuk ebe olur. Kendini arkadaşlarına tanıtmak için bir elini kaldırır ve ben ebeyim der. Oyun bir süre böyle devam eder.

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Çömél kurtul oyununu sevdiniz mi?

Çömél kelimesinin içinde bugün öğrendiğimiz hangi harf var?

### UYARLAMA

**HAZİRAN 7. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Güneş" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat etkinliği **(etkinlik 13)**
- "Lideri Takip Et" isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği **(etkinlik 14)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 13

### GÜNEŞ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2 :** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri : Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 8 :** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri : Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 18 :** Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri : Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 5 :** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 :** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser.)

**Kazanım 5 :** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri : Basit dans adımlarını yapar.)

#### Sosyal-Duyusal Gelişim :

**Kazanım 3 :** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.(Göstergeleri : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 10 :** Sorumluluklarını yerine getirir.(Göstergeleri : Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Mevsimler ile ilgili çeşitli sorular sorarak dikkat çeker.Çocuklar okula ilk geldiğiniz zaman , yaprakların sarardığı ve dökülmeye başladığı zaman hangi mevsimdir ?Havaların çok soğuduğu , kar yağın , atkı bere ve eldiven giydiğimiz mevsim hangisi ? çiçeklerin açtığı , 23 Nisan'ı kutladığımız havaların ısınmaya başladığı mevsim hangi mevsim? Havaların çok ısındığı ,denize gittiğimiz , karpuzların olmaya başladığı mevsim hangi mevsim?Çocukların konuşmalarına düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir.Öğretmen çocukları dört gruba ayırır.Birinci grup sonbahar, İkinci grup kış, Üçüncü grup ilkbahar ve Dördüncü grup yaz mevsimi olur.Grupların her birine bir mevsimi canlandıracakları söylenir. Bir hikaye anlatacağını hikaye de hangi mevsimse o mevsimin ortaya gelip canlandırma yapacağını söyler.Öğretmen bir sabah uyandım dışarı çıkmak için hazırlandım . Dışarıya çıktığımda havalar serindi yavaş yavaş soğuyordu, okullar açılmıştı, çocuklar okula gidiyordu ,göçmen kuşlar sıcak ülkelere gitmeye başlamıştı , bahçedeki dut ağacına baktım yaprakları sarı sarı olmuş ve rüzgar esiyordu , gökyüzünde gri siyah bulutlar belirdi eve döndüm şemsiyemi aldım .Aradan üç ay geçmişti.Bir sabah yine dışarıya çıkmak için hazırlandım .Dışarıya çıktığımda kar yağıyordu , çocuklar kardan adam yapıyorlar , herkes kalın montlarını atkılarını, eldiven ve berelerini giymişti ,dut ağacına baktım dallarında hiç yaprak kalmamıştı ,hava ne kadar da soğuktu. Üç ay sonra başka bir gün yine dışarı çıkmak için hazırlandım. Dışarı çıktım ve kuşların civil civil seslerini duydum , göçmen kuşlar gelmeye başlamış , havalarda ısınmaya başlamış , dut ağacına baktım dallarında tomurcuklar belirmeye başlamış , gökyüzü mas mavi ve bulutlar beyaz beyazdı , çocuklar uçurtma uçuruyordu, etrafta



çiçekler açmış , arılar uçmaya başlamıştı. Üç ay sonra daha başka bir gün yine hazırlandım ve dışarıya çıktım. Havalarda o kadar çok ısınmıştı ki dut ağacına baktım , üzerinde dutlar olmuştu , gökyüzüne baktım hiç bulut görünmüyordu mas maviydi ,karıncalar yuvalarına yiyecek taşımaya başlamış, kırlardaki otlar sararmış , ve yoldan bir karpuzcu geçiyordu. Evde şapka mı unuttuğumu anladım ve eve geri döndüm.

Etkinlik sonrası çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen hangi mevsimde olduğumuzu sorarak dikkat çeker. Güneş yapılacağını söyler ve masalara sarı fon kartonları ve tabaklar dağıtılır. Tabaklar boyanır , sarı fon kartonları kesilir. Boyanan tabakların kenarlarına sarı fon kartonları güneşin ışınları olacak şekilde yapıştırılır. Biten güneş etkinliği pano da sergilenir.

#### **MATERYALLER**

Tabak , boyalar, sarı fon kartonu , yapıştırıcı ve makas

#### **SÖZCÜKLER**

--

#### **DEĞERLENDİRME**

Hep sonbahar mevsimi olsaydı?

Hep kış mevsimi olsaydı?

Drama etkinliğinden hoşlandınız mı?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI- 14

### LİDERİ TAKİP ET

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 10 :** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri : Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 7 :** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri : Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 :** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)

**Kazanım 2 :** Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri : Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 10 :** Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri : Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 'Lideri Takip Et' oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar tren olurlar. Sayışma ile bir lider seçilir. En başa bir lider geçer. Lider olan çocuk ne yaparsa diğer çocuklarda onu takip edip aynısını yaparlar. Öğretmen belli aralıklarla lideri değiştirir. Oyun tüm çocuklar lider oluncaya kadar devam eder. Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. **Etkinlik kitabı (10) sayfa 16 ve 17 yaptırılır.**

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Hangi harekette zorlandınız?

En eğlenceli hareket hangisiydi?

Bugün neler öğrendik?

### UYARLAMA

**HAZİRAN 8. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Palyaço Yapalım" isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik etkinliği (etkinlik 15)
- "Ayakta Gördüğünü Topla Vur" isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği (etkinlik 16)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 15

### PALYAÇO YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği(bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

##### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8 :** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Göstergeleri : Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 :** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5 :** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri : Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 3 :** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.(Göstergeleri : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Palyaço yapacakları söylenir ve masalara malzemeler dağıtılır.Renkli fon kartonları yapıştırıcı ve boyalar.Palyaçonun yüzünü boyamaları istenir ardından renkli fon kartonları kıvrılıp daire şekline getirilir. Ve palyaçonun saçlarına yapıştırılır. Biten etkinlik panda sergilenir. Öğretmen çocukların halka şeklinde durmalarına rehberlik eder. Palyaçolarında bir şarkısı var . Dinleyelim, söyleyelim ,dans edelim der.Bilgisayardan 'palyaço' şarkısı açılır.

##### **PALYAÇO**

Pinpon topu burnumuzla  
Biz sevimli palyaçoyuz  
Düşe kalka, düşe kalka  
Düşe kalka, düşe kalka koşuşuruz  
Şaka yolu, şaka yolu  
Şaka yolu, şaka yolu konuşuruz

Tüm dünyanın gözünde biz  
Neşe veren palyaçoyuz  
Çocukların gözdesiyiz  
Güldürüde biz öndeyiz  
Pinpon topu burnumuzla  
Biz sevimli palyaçoyuz  
**Etkinlik kitabı (10) sayfa 18,19** yaptırılır.

**MATERYALLER**

bilgisayar ,yapıştırıcı, fon kartonları ,boya

**SÖZCÜKLER**

--

**DEĞERLENDİRME**

Palyaço gördünüz mü?

Palyaço yaparken hangi renkleri kullandınız?

Palyaçolar ne iş yapar?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI- 16**  
**AYAKTA GÖRDÜĞÜNÜ TOPLA VUR**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Dil Gelişimi :**

**Kazanım 2 :** Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Motor Gelişim :**

**Kazanım 1 :** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrencilerin halka şeklinde durmalarına rehberlik edilir. "Ayakta Gördüğünü Topla Vur" oyunu oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Sayışma ile biri ebe olarak seçilir. Ebeye ufak bir lastik top verilir. Diğer çocuklar sınırları belirlenmiş bir alan içine dağılır. Öğretmen çocuklara "ebe ayakta kimi görürse onu topla vuracak ve vurulan diğer arkadaşları da ebeye yardım edecek." Diyerek oyunu açıklar. Çömelmiş olanı ebeler vuramaz. Ebe elindeki lastik topu yere atar top sıçrarken ebe arkadaşlarını kovalar.Ayrıca top elindeyken yürüyemez ve koşamaz. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

**MATERYALLER**

--

**SÖZCÜKLER**

--

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu sevdi mi?

En sevdiğin etkinlik hangisi?

Bugün neler öğrendik?

**UYARLAMA**

**HAZİRAN 9. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Karpuz Yapalım" isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği **(etkinlik 17)**
- "Hareketi Kim Başlattı?" isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği **(etkinlik 18)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 17

### KARPUZ YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1 : Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri :Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 5 : Dili iletişim amacıyla kullanır.**(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 : Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 3 : Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**(Göstergeleri : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

#### Öz Bakım Becerileri :

**Kazanım 8 : Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**(Göstergeleri :Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen soru sorarak etkinliğe dikkat çeker.Dış yeşil içi kırmızı sulu sulu ve siyah acaba nedir ? Karpuz hangi mevsimde yetişir ?

Çocukların cevapları dinlenir.Gelen cevaplardan sonra karpuz yapalım der.Yeşil ve kırmızı daire şeklinde çizilmiş fon kartonları masalara dağıtılır.Fon kartonları çizgili yerlerinden kesilir.Yeşil dairenin üzerine kırmızı daire yapıştırılır.Çocuklar kalem ile karpuzun çekirdeklerini çizerler.

Biten etkinlik panoda sergilenir.

Etkinlik kitabı (10) sayfa 20 yaptırılır.

#### MATERYALLER

Yeşil ve kırmızı fon kartonları ve siyah keçeli kalem

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

En sevdiğin meyve hangisi?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI- 18 HAREKETİ KİM BAŞLATTI

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 10 : Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri : Mekânda konum alır.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2 : Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### Motor Gelişim :

**Kazanım 1 : Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri :Yönergeler doğrultusunda yürür.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğreten çocukların daire şeklinde durmalarına rehberlik eder. Bir ebe seçilir ve dışarıya gönderilir. Grup içinden bir kişi hareketleri başlatmak için seçilir. Öğretmen çocukların önceden öğrendikleri bir şarkıyı söylemelerine rehberlik eder. Müzik eşliğinde hareket başlar örneğin el şaklatma ile gurutpan herkes aynı hareketi yapar. Dışarıya gönderilen ebe sınıfa çağırılır. Oyunun en önemli kuralı hareketi başlatan kişinin ebe tarafından görünmeden sürekliliği hareketleri değiştirmesidir. Ebe hareketi kimin başlattığını bulmaya çalışır. Müzik daha farklı hareket geliştirmelerini sağlayabilir. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. **Etkinlik kitabı (10) sayfa 22 yaptırılır.**

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

--

### DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdin mi?

Ebeyi bulmakta zorlandın mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

### UYARLAMA

**HAZİRAN 10. GÜN**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../...  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- "Babalar Günü" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Sanat etkinliği (etkinlik 19)
- "Babama Resim" isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik etkinliği (etkinlik 20)
- İyi Tatiller" isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Dil etkinliği (etkinlik 21)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI- 19

### BABALAR GÜNÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(BütünleştirilmişBüyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :** 48 +Ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim :

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

##### Dil Gelişimi :

**Kazanım 3 :** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.(Göstergeleri :Düz cümle kurar.)

**kazanım 4 :** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.(Göstergeleri :Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5 :** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

**Kazanım 7 :** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri : Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

##### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 2 :** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri : Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 15 :** Kendine güvenir.(Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere oturmalarına rehberlik eder.Öğretmen babasından bahsederek (Benim babam siyah saçlı , kahverengi gözlü ,uzun boyludur, babamın adı ,kaç yaşında olduğu, ne iş yaptığı .) çocukların dikkatini çekerek.Öğretmen sizlerin babaları nasıl hadi babalarımızı tanıyalım diyerek sohbet başlatır.Çocukların babalarını tanıtmalarına rehberlik eder.Öğretmen Babalar gününün öneminden bahseder.Haziran ayının üçüncü pazar günü 'Babalar günüdür' .Babalar bizim için çok önemlidir , bizi çok severler ,büyütürler , hastalandığımızda bıkmadan bizlere bakarlar.Babalarımız bizler için çok kıymetli varlıklardır .Babalarımızı üzmemeli ve hep saygılı davranmalıyız. Babalar gününle ilgili video izlenir.Video ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlar. **Sanat etkinliği kitabı sayfa 135** yaptırılır. Kravatı istediğimiz gibi boyayalım. İşaretleli yerlerinden kesip, üstünü kurdele ya da artık materyaller ile süsleyelim. Biten etkinlikleri babalarımıza hediye edelim, denilir.

#### MATERYALLER

Bilgisayar ,etkinlik sayfası , makas ,yapıştırıcı ve boyalar

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Sen baba olsan çocuğuna nasıl davranırsın?

Baban için ne yapmak istersin?

Babana ne söylemek istersin?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 20

### BABAMA RESİM

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5 :** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri : Nesne/varlığın miktarını söyler.)

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur. (Göstergeleri : Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2 :** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8 :** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri : Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

#### Motor Gelişim :8

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri : Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır . Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 3 :** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen çocuklar bugün Babalar günü, babamıza sevgimizi anlatan bir resim yapalım der. Çocukların düşünceleri bir biriyle ne yapacaklarını konuşup tartışmalarına fırsat verilir. Resim kağıtları ve boyalar dağıtılır. Biten etkinlik pano da sergilenir. Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde minderlere ya da sandalyelere oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen babalar günü ile ilgili bir şarkı dinleyelim ve öğrenelim der.

**Etkinlik kitabı (10) sayfa 24 yaptırılır.**

#### **BABALAR GÜNÜ**

İşte bugün senin günün, kutlu olsun babacım  
Tüm çocuklar benim gibi, mutlu olsun babacım  
Benim sen canımsın  
Benim sen babamsın  
İsterim ki hep yanında ben olayım babacım  
Yanağına bir öpücük kondurayım babacım  
Benim sen canımsın  
Benim sen babamsın  
Şarkı birkaç defa dinlenir ve söylenir.

#### MATERYALLER

Resim kağıtları , boyalar

#### SÖZCÜKLER

--

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Sence babamıza verilecek en önemli hediye nedir?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI- 21

### İYİ TATİLLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +Ay

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3 :** Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri :Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

#### Dil Gelişimi :

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri : Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3 :** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.(Göstergeleri :Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.Soru cümlesi kurar.Bileşik cümle kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4 :** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri : Cümle kurarken isim kullanır.Cümle kurarken fiil kullanır.Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken bağlaç kullanır.Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.Cümle kurarken zarf kullanır.Cümle kurarken zamir kullanır.Cümle kurarken edat kullanır.Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5 :** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri :Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim :

**Kazanım 15 :** Kendine güvenir.(Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalyelere veya minderlerde oturmalarına rehberlik eder.Öğretmen aileler gelmeden kısa bir konuşama yapar. Sizlerle birlikte bir yıl geçirdik ,güldük, eğlendik , şarkılar söyledik , dans ettik, sayıları , renkleri, şekilleri ,ülkemizin toplumumuzun değerlerini daha bir çok şeyi öğrendik artık birinci sınıfa başlamaya hazırsınız. Yaz tatilinde dinlenin ,resim yapın ,ailenizden size kitap okumasını isteyin, gülün ,eğlenin...Hepinize teşekkür ederim .der. Sonrasında çocuklarında gelip duygularını anlatmalarına ve arkadaşlarına teşekkür etmelerine rehberlik eder. Ardından aileler sınıfa davet edilir. Gelişim raporları , hediyeleri ve sınıf eşyaları verilir vedalaşılır.

İyi Tatiller...

### MATERYALLER

--

### SÖZCÜKLER

İyi tatiller

### DEĞERLENDİRME

Tatil hakkında sohbet edilir?

Okula başladığı ilk günü hatırlayan var mı?

### UYARLAMA

Yapılan etkinliklerde lütfen hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uymaya özen gösteriniz.