

**OKUL ÖNCESİ
KÜÇÜK AKADEMİSYENLER
(60 AYLIK) EĞİTİM SETİ**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
ve
ETKİNLİK PLANLARI**

EYLÜL AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (ORYANTASYON HAFTASI 1)

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okula Başladım isimli bütünleştirilmiş oyun ve drama etkinliği

Öğrenme Merkezlerimiz isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

OKULA BAŞLADIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük ve bireysel grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını ve soyadını söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Toplarla ne yaptık? Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz? Oyundan sonra hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırladınız? Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz? Okulu sevdiniz mi? Öğretmeninizin adı neydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen bir gün önceden sınıfı süsler. Çocuklar güler yüzle sınıfa davet edilir. Öğretmen çocuklara kendini tanıtır ve onlarla tek tek tanışır. Önceden hazırlanan isim kartları çocukların yakalarına takılır. Çocuklar okulun bahçesine çıkarılarak halka oluşturulur. Öğretmen eline top alarak ‘Tanışma’ adlı oyunu oynanacağını söyler ve oyunun kurallarını açıklar. Önce kendisi topu eline alır. İsmi söyler. Ardından çocuklardan birine topu atar. Topu eline alan çocuk adını söyleyerek, topu bir başka arkadaşına atması istenir. Top elden ele dolaşarak herkesin ismini söylemesi sağlanır. Daha sonra sandalyelerini alarak sınıfın içerisinde U şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. Öğretmen çocuklara; “Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz, okula geldiğinizde neler hissettiniz, okulda neler yapıldığını biliyor musunuz?” gibi sorular yöneltilerek sohbet edilir. Daha sonra Oryantasyon kitabından 1, 2, 3 ve 4. çalışma sayfaları yapılır.		
Materyaller: Top, yaka kartı	Sözcükler: Tanışma	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

ÖĞRENME MERKEZLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.		DEĞERLENDİRME SORULARI Sınıfını beğendin mi? Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var? En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz? Hangi öğrenme merkezlerinde oynamaktan hoşlandınız? Neden kurallara uymalıyız? Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklardan sınıfta bulunan öğrenme merkezlerini gözlemlmeleri ve öğrenme merkezinde yer alan oyuncakları incelemeleri istenir. Çocuklara öğrenme merkezleri tek tek tanıtılır. Her merkezin ismi ve merkezde bulunan oyuncakların neler olduğu hakkında sohbet edilir. Evlerinde veya çevrelerinde benzer oyuncakların olup olmadığı sorulur. Merkezlerde uyulması gereken kurallar açıklanır. Her oyuncağın belli bir yeri olduğu, oynandıktan sonra oyuncakların tekrar yerine konması gerektiği vurgulanır. Çocuklar istedikleri öğrenme merkezinde vakit geçirirler. Etkinlik sonunda hangi merkezlerde vakit geçirdikleri sorulur. En beğendikleri öğrenme merkezlerinin hangileri olduğu sorulur. Daha sonra istedikleri merkezlerde oyun oynamalarına izin verir.			
Materyaller:		Sözcükler: Öğrenme merkezi, materyal	Kavramlar:
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (ORYANTASYON HAFTASI 2)

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okul isimli parmak oyunu, Türkçe ve müzik etkinliği

Bir gün Okula Giderken isimli oyun ve hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

OKUL ADLI PARMAK OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ve varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne varlığın şeklini söyler. Nesne varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne varlığın dokusunu söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi parmak oyununu öğrendik? Hangi oyunu oynadık? Oyunumuz eğlenceli miydi?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen tek tek “Hoş geldiniz.” diyerek çocukları güler yüzle karşılar. Tekrardan kendini tanıtarak bir gün önce hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocukların okula uyumunu daha kısa sürede sağlamak için velilerle birlikte masalara alır. “Okul” adlı parmak oyunu ile çocukların dikkati toplanır. Öğretmen daha önceden, parmaklarına ağız, yüz vb. resimleri çizer. OKUL Okulun çatısı var. (İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.) İçinde mini mini çocuklar (Ellerin parmakları yukarı doğru hareket ettirilir.) Başlarında öğretmen (Başparmak gösterilir.) Yanında öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir.) Birlikte bahçeye çıktılar. (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) Daha sonra Oryantasyon kitabından 5, 6, 7 ve 8. çalışma sayfaları yapılır.	
Materyaller:	Sözcükler: Okul, öğretmen, öğrenci, bahçe Kavramlar:
AİLE KATILIMI	
UYARLAMA	

BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.		DEĞERLENDİRME SORULARI																											
ÖĞRENME SÜRECİ Parmak oyununun ardından öğretmen, çocukları velileri ile birlikte bahçeye alır. Bir gün önceden bu etkinliğe babalarında katılması istenir. “Çocuklar, anneleriniz ve babalarınızla beraber çok güzel bir şarkı söyleyeceğiz.” diyerek annelere ve babalara şarkının sözlerine uygun roller verir ve şarkı söylenirken şarkıya uygun hareketler yapmalarını ister. İlk kıtada anneler, ikinci kıtada babalar, üçüncü kıtada anne ve babalar birlikte, en son kıtada ise öğretmenle birlikte çocuklar öğretmenin gösterdiği hareketleri taklit ederek şarkıyı söylerler.																													
BİR GÜN OKULA GİDERKEN <table><tr><td>Bir gün okula giderken</td><td>Bir gün okula giderken</td></tr><tr><td>Her şeye dikkat ederken</td><td>Her şeye dikkat ederken</td></tr><tr><td>Önde süslü bir hanım</td><td>Bir asker sert bakarak</td></tr><tr><td>Yürüdü adım adım</td><td>Geçti selam çakarak</td></tr><tr><td>Lay lay lay lay</td><td>Rap rap rap rap</td></tr><tr><td>(Anneler kolunda çantaları yürürler.)</td><td>(Babalar asker olur, selam vererek yürür.)</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>Bir gün okula giderken</td><td>Bir gün okula giderken</td></tr><tr><td>Her şeye dikkat ederken</td><td>Her şeye dikkat ederken</td></tr><tr><td>Önde bir ihtiyarcık</td><td>Borazanlı atlılar</td></tr><tr><td>Yürüdü yavaşçacık</td><td>Tozu dumana kattılar</td></tr><tr><td>Hım hım hım hım</td><td>Dıgıdık dıgıdık</td></tr><tr><td>(Anneler ve babalar ihtiyar taklidi yaparak yürür.)</td><td>(Öğrenciler öğretmen rehberliğinde yürürler)</td></tr></table>				Bir gün okula giderken	Bir gün okula giderken	Her şeye dikkat ederken	Her şeye dikkat ederken	Önde süslü bir hanım	Bir asker sert bakarak	Yürüdü adım adım	Geçti selam çakarak	Lay lay lay lay	Rap rap rap rap	(Anneler kolunda çantaları yürürler.)	(Babalar asker olur, selam vererek yürür.)			Bir gün okula giderken	Bir gün okula giderken	Her şeye dikkat ederken	Her şeye dikkat ederken	Önde bir ihtiyarcık	Borazanlı atlılar	Yürüdü yavaşçacık	Tozu dumana kattılar	Hım hım hım hım	Dıgıdık dıgıdık	(Anneler ve babalar ihtiyar taklidi yaparak yürür.)	(Öğrenciler öğretmen rehberliğinde yürürler)
Bir gün okula giderken	Bir gün okula giderken																												
Her şeye dikkat ederken	Her şeye dikkat ederken																												
Önde süslü bir hanım	Bir asker sert bakarak																												
Yürüdü adım adım	Geçti selam çakarak																												
Lay lay lay lay	Rap rap rap rap																												
(Anneler kolunda çantaları yürürler.)	(Babalar asker olur, selam vererek yürür.)																												
Bir gün okula giderken	Bir gün okula giderken																												
Her şeye dikkat ederken	Her şeye dikkat ederken																												
Önde bir ihtiyarcık	Borazanlı atlılar																												
Yürüdü yavaşçacık	Tozu dumana kattılar																												
Hım hım hım hım	Dıgıdık dıgıdık																												
(Anneler ve babalar ihtiyar taklidi yaparak yürür.)	(Öğrenciler öğretmen rehberliğinde yürürler)																												
Materyaller: Hareketli bir müzik cd, balon		Sözcükler:																											
AİLE KATILIMI Çocuklarıyla evde sohbet ederek hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendikleri sormaları istenir.		Kavramlar:																											
UYARLAMA																													

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (ORYANTASYON HAFTASI 3)

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

El Tut Kurtul isimli oyun etkinliği

Yaşasın Okulumuz isimli müzik ve alan gezisi etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

EL TUT KURTUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler	DEĞERLENDİRME SORULARI Organlarımızı tanıyor muyuz? Arkadaşlarıyla oynamaktan hoşlanıyor musun? Oyun etkinliği hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve her çocukla tek tek selamlaşıp, çocukların arkadaşlarıyla da selamlaşmasını sağlar. Daha sonra öğretmen çocuklara “El tut kurtul” oyunu oynanacağını açıklar. Oyun kuralları anlatıldıktan sonra bahçeye çıkılır ve oyuna başlanır. EL TUT KURTUL Oyuncular arasından bir ebe seçilir, diğeri oyun alanına dağılırlar. Oyuna başlama işareti verilince, ebe tek olan arkadaşlarını kovalamaya başlar. Bu çocuklar vurulacağını anlayınca hemen bir çocuğun elinden tutar, vurulmaktan kurtulur. Ebe bu sefer başka birini kovalar. El tutmadan vurulan, ebe ile yer değişir.		
Materyaller:	Sözcükler: Sıra bekleme, grupça oynama, vücudunu tanıma	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

YAŞASIN OKULUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi şarkıyı söyledik? Ritim ne demektir? Şarkımızı beğendiniz mi? Ritim aletlerini kullanırken neler hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklardan masalarına oturmaları istenir. Her birine müzik merkezindeki ritim aletleri verilir. “Yaşasın Okulumuz” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir. YAŞASIN OKULUMUZ Daha dün annemizin Şimdi okullu olduk Kollarında yaşarken Sınıfları doldurduk Çiçekli bahçemizin Sevinçliyiz hepimiz Yollarında koşarken Yaşasın okulumuz Daha önceden ailelerinden öğrendikleri şarkıları söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir. Şarkı söylemek istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır. Daha sonra öğretmen çocuklara Oryantasyon kitabından 9, 10, 11 ve 12. çalışma sayfalarını yaptırır.		
Materyaller: Ritim aletleri	Sözcükler: Ritim	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (ORYANTASYON HAFTASI 4)

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Balon Gibi Uçalım isimli Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)
Okula Başladım isimli müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BALON GİBİ UÇALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini söyler. Nesne/varlıkların büyüklüğünü söyler. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını söyler.</p> <p>Öz bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Sen bir balon olsaydın ne yapardın?</p> <p>Ne renk ve nasıl bir balon olmak isterdin?</p> <p>Balon gibi uçarken ne hissettin?</p> <p>Daha önce balonlarla süslü bir yere gittin mi? Neden böyle süslenmişti?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen okulun bahçesini değişik büyüklük ve renklerde balonlarla süsler. Balonların içine su doldurur. Çocuklardan balonların hepsine bakarak aralarındaki benzerlik ve farklılıkları söylemeleri istenir. Balonların hangi amaçla kullanıldığı sorulur. Öğretmen önce değişik renklerdeki balonları iğne yardımıyla çocuklara patlattırır. Daha sonra değişik büyüklükte olan balonları patlattırır.</p> <p>“Sen bir balon olsaydın ne yapardın” ‘Ne renk ve nasıl bir balon olmak isterdin’ diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklardan kendilerini bir balon olarak gökyüzünde uçtuklarını hayal etmelerini ister. Balon gibi uçuş hareketi yaparlar.</p>		
<p>Materyaller: Farklı balınlar</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Aynı-farklı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

OKULA BAŞLADIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Parmak oyununda geçen olaylar nelerdi? Parmak oyunumuzun adı neydi? Parmak oyunumuz sence eğlenceli miydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar sevgiyle selamlanır. Öğretmenin yönlendirmesiyle herkes masasına oturur. Öğretmen kukla yardımı ile çocuklara parmak oyunu öğretir. OKULA BAŞLADIM Bugün erkenden uyandım (Uyanma hareketi yapılır) Ellerimi yüzümü yıkadım (El yüz yıkama hareketi yapılır) Kahvaltıda süt içtim (Süt içme hareketi yapılır) Yumurta, peynir reçel yedim (Yeme hareketi yapılır) Dişlerimi fırçaladım (Dişler fırçalama hareketi yapılır) Giysilerimi giydim (Giyinme hareketi yapılır) Merdivenlerden indim Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on (Hep birlikte sayılar sayılır) Kapıyı açtım Annemi öptüm (Öpme hareketi yapılır) Servise bindim Okuluma gittim. (Seçkin TABAR) Daha sonra Oryantasyon kitabından 13, 14, 15 ve 16. çalışma sayfaları yapılır.		
Materyaller: Kukla	Sözcükler: Kahvaltı, servis, okul	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (ORYANTASYON HAFTASI 5)

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Çubukları Bulalım isimli Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)
Şimdi Okullu Olduk isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ÇUBUKLARI BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini söyler. Nesne/varlıkların büyüklüğünü söyler. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını söyler. Öz bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sen bir balon olsaydın ne yapardın? Ne renk ve nasıl bir balon olmak isterdin? Balon gibi uçarken ne hissettin? Daha önce balonlarla süslü bir yere gittin mi? Neden böyle süslenmişti?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfın farklı köşelerin renkli dil çubuklarını saklar. Çocukları yönlendirerek çubukları bulmalarını sağlar. Aynı renkteki çubukları bulan çocukları gruplandırır. Her gruptaki çocuk birbirinin adını hatırlaması sağlanır.		
Materyaller: Farklı balınlar	Sözcükler:	Kavramlar: Aynı-farklı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

ŞİMDİ OKULLU OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
Dil Gelişimi		Parmak oyununda geçen olaylar nelerdi?	
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.		Parmak oyunumuzun adı neydi?	
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.		Parmak oyunumuz sence eğlenceli miydi?	
Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.			
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.			
ÖĞRENME SÜRECİ			
Çocuklar sevgiyle selamlanır. Öğretmenin yönlendirmesiyle herkes masasına oturur. Okul hakkında sohbet edilir. Okulda neler yapılacağından bahsedilir. Öğretmen kukla yardımı ile çocuklara şiiri öğretir.			
OKULUMUZ			
Her yerden daha güzel, Bizim için burası, Okul sevgili okul, Neşe bilgi yuvası. Güzel kitaplar burda, Birçok arkadaş burada, İnsan nasıl sevinmez, Böyle yerde okur da. Senin çatın altına, Girmez kötü dygular, Bilgi giren yerlere, Kalmaz artık kaygılar.			
Daha sonra Oryantasyon kitabından 13, 14, 15 ve 16. çalışma sayfaları yapılır.			
Materyaller: Kukla		Sözcükler: Kahvaltı, servis, okul	Kavramlar:
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İlköğretim Haftasını Kutluyoruz Türkçe oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sınıf Kurallarımız Bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

İLKÖĞRETİM HAFTASI KUTLAMASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Motor Gelişimi:</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Okula gelirken en çok ne dikkatinizi çekti?</p> <p>Okula gitmek neden çok önemlidir?</p>																
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar güler yüz ile selamlanır. Çocukların arkadaşlarıyla selamlaşması sağlanır. Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve İlköğretim Haftasının önemi hakkında konuşulur.</p> <p>‘İlköğretim Haftası’ şiiri okunur, sözlere uygun hareket oluşturulur.</p> <p>İlköğretim Haftasının neyle ilgili olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.</p> <p>AÇILDI OKULUMUZ</p> <p>Hazırlandı çantamız, Kalemle defterimiz, Artık öğrenci olduk, Açıldı okulumuz. Neşe dolu içimiz, Sevinçliyiz hepimiz, Çıktık aydınlık yola, Açıldı okulumuz. Göklerde bayrağımız, Dudaklarda marşımız, Andımız söyleniyor, Açıldı okulumuz.</p> <p style="text-align: center;">Fethi BOLAYIR</p> <p>Daha sonra öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.</p> <table><tr><td>Ağaç değil yaprağı var</td><td>Ben yazarım o siler</td></tr><tr><td>güneş değil ışık saçar</td><td>(silgi)</td></tr><tr><td>(kitap)</td><td></td></tr><tr><td>Yaz derim yazar</td><td>Çocukların yuvası</td></tr><tr><td>Çiz derim çizer</td><td>Bilgi doludur orası</td></tr><tr><td>Resim yapmayı</td><td>(okul)</td></tr><tr><td>Çok çok sever</td><td></td></tr><tr><td>(kalem)</td><td></td></tr></table> <p>Daha sonra Küçük Akademisyenler 1 kitabının 3. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p>		Ağaç değil yaprağı var	Ben yazarım o siler	güneş değil ışık saçar	(silgi)	(kitap)		Yaz derim yazar	Çocukların yuvası	Çiz derim çizer	Bilgi doludur orası	Resim yapmayı	(okul)	Çok çok sever		(kalem)	
Ağaç değil yaprağı var	Ben yazarım o siler																
güneş değil ışık saçar	(silgi)																
(kitap)																	
Yaz derim yazar	Çocukların yuvası																
Çiz derim çizer	Bilgi doludur orası																
Resim yapmayı	(okul)																
Çok çok sever																	
(kalem)																	
Materyaller: Kitap, kalem, silgi	Sözcükler: İlköğretim, hafta, okul	Kavramlar:															
AİLE KATILIMI Ailelerden ‘Okul neden önemlidir?’ konulu sohbet etmeleri istenir.																	
UYARLAMA																	

SINIF KURALLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. Sosyal Ve Duygusal Gelişim Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kurallar neden gereklidir? Okulda hangi kurallara uymamız gereklidir? Sabah karşılaştığımız kişilere ne dememiz gereklidir? Akşam karşılaştığımız kişilere ne dememiz gereklidir? Kurallara uymayanlar varsa onlara ne söylemeliyiz? Evde hangi kurallara uyuyorsunuz? Biri size yardımcı olursa ne demeliyiz? Birinden bir şey isterken ne demeliyiz?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfa geldiğinde önceden saklanmış görgü kuralları ve sınıf kuralları ile ilgili resimleri sınıfın belli yerlerine saklar. Çocuklardan resim avına çıkmaları istenir çocuklar resimleri bulurlar. Öğretmenle birlikte bunlarla ilgili konuşulur. Çocuklara kurallara neden uymamız gerektiği konusunda konuşulur. Ardından çocuklarla sınıf kuralları belirlenir. Bir Fon kartona yazılır gerekirse resimleri asılır. Her çocuk bu kartona parmak boyası ile parmak izleri alınır bunlar imza olarak sayılır. Çocuklardan bu kurallar uymaları istenir. Daha sonra “Okul Yolu” adlı şarkı dinlenir ve hep birlikte şarkıya eşlik edilir. OKUL YOLU Okul yolu düz gider 2 Çocuklar bayram eder 2 Öğretmenler olmasa2 Emekler boşa gider 2 Okul yolu taş olur 2 Çalışanlar baş olur 2 Tembel tembel gezme hiç 2 İki gözün yaş olur 2 Şarkıdan sonra öğretmen çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara “Kural nedir? sizce sınıfımızdaki kurallar neler olabilir?, Kurallar neden gereklidir?” soruları yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından öğretmen “Sabah ailemize, okula geldiğimizde öğretmen ve arkadaşlarımıza “Günaydın” diyerek selam verme, ayrılırken “Hoşça kal” , “İyi günler, iyi akşamlar” gibi vedalaşma sözcüklerini kullanmamız gerektiğini söyler. Birbirimizden bir şey isterken “Lütfen” veya “Alabilir miyim?”, istediğimizi aldığımızda ise “Teşekkür ederim” gibi ifadeler kullanmak nezaket kurallarıdır.” Diyerek açıklamada bulunur. Açıklamadan sonra “Baş Parmağım” isimli parmak oyunu hep birlikte oynanır. BAŞ PARMAĞIM Baş parmağım baş parmağım (eller yumruk biri arkada biri önde söze uygun parmak açılır) Nerdesin? Buradayım (öbür elin parmağı arkadan çıkar karşılıklı gelinir) Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç (önce bir el daha sonra öbür el arkaya gider) İşaret parmağım işaret parmağım Nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç	

Orta parmağım orta parmağım
Nerdesin? Buradayım
Nasılsın efendim, teşekkür ederim
Parmak kaç, arkaya kaç
Yüzük parmağım yüzük parmağım
Nerdesin? Buradayım
Nasılsın efendim, teşekkür ederim
Parmak kaç, arkaya kaç
Serçe parmağım serçe parmağım
Nerdesin? Buradayım
Nasılsın efendim, teşekkür ederim
Parmak kaç, arkaya kaç

Materyaller:

Sözcükler: Kural, Nezaket
sözcükleri, teşekkür etmek,
günaydın

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okulumu Geziyorum isimli alan gezisi

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Benimle Dans Et isimli oyun ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

OKULUMU GEZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve alan gezisi (bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliğini üstlenir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Okulun hangi bölümlerini gezdik?

Okulda kimler çalışıyordu?

Sen kimin rolüne girdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Onlara ailelerinin kimlerden oluştuğunu sorar. Aile bireylerinin isimlerini, ne iş yaptıklarını sorar. Gönüllü öğrencilerin konuşmaları sağlanır. Cesareti olmayan öğrenciler konuşmaya teşvik edilir. Daha sonra da çocuklara okulu gezeceklerinden bahseder. Hep birlikte sıra olurlar. Okulun bölümleri ve işlevleri çocuklara açıklanır. İlk olarak okulun müdürü ile tanışılır. Okulda kimlerin çalıştığı anlatılır. Müdür yardımcılarının odasına gidilir. Okulun bölümleri tanıtılarak sınıfa geri dönülür. Yapılan gezi değerlendirilir. Daha sonra öğrenciler gruplara ayrılarak okulun bölümlerini düşünmeleri istenir. Burada gördüklerini canlandırmaları istenir. Daha sonra şiir okunur ve Küçük Akademisyenler 1 kitabının 4. çalışma sayfası yapılır.

Ben akıllı çocuğum

Öğretmenim beni sever

Ne güzeldir okulum

Benimle şarkı söyler

Kardeşimdir çocuklar

Oynar oynar dans eder

Burada çok mutluyum

Burada çok mutluyum

Materyaller:

Sözcükler: Aile, sıra, okul, müdür

Kavramlar: Ön-arka

AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BENİMLE DANS ET

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Bilisel Gelişim</u>		Oyunumuz eğlenceli miydi?	
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.		Dans etmekten hoşlandınız mı?	
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.		Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz?	
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.			
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.			
<u>Motor Gelişim</u>			
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.			
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.			
<u>Dil Gelişimi</u>			
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.			
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.			
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u>			
Kazanım 15: Kendine güvenir.			
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.			
ÖĞRENME SÜRECİ			
Çocuklar oyun alanına dağılır. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda ise hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşmaları istenilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulunca bir eş bulup el ele tutuşurlar. Öğretmen çocukların yanına giderek eş oldukları arkadaşlarının adlarını söylemelerini ister. Oyun birkaç kez çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Ardından çocuklar ikiye bölünür. Her çiftin eline bir balon verilir. Çocuklardan balonu karşılıklı durup alınlarına koymaları istenir. Balonlar çocukların alınlarındayken balonu düşürmeden dans etmeleri istenir. Daha sonra hızlı hızlı dans etmeleri, zıplamaları ve çöelmeleri istenerek balon dansı yapılır			
Materyaller:		Sözcükler: Hareketli bir müzik cd, balon,	Kavramlar:
AİLE KATILIMI Çocuklarıyla evde sohbet ederek hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendikleri sormaları istenir.			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yemek Kurallarımız isimli Türkçe-Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Saklanan Yiyecekler isimli Oyun etkinliğiyle bütünleştirilmiş Türkçe

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YEMEK KURALLARIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <u>Sosyal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Annenin yaptığı hangi yemeği daha çok seviyorsun? Sen hiç yemek yaptın mı? En çok hangi etkinlik köşesini sevdin?	
ÖĞRENME SÜRECİ İlk olarak öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir. Küçük Akademisyenler 1 kitabında 5. çalışma sayfası yapılır. Daha sonra öğretmen öğrencilerle yemek kurallarının neler olduğu hakkında sohbet eder. Öğretmen rehberliğinde yemek yerken dikkat edilmesi gereken sağlık ve görgü kuralları öğrenciler ile birlikte belirlenir. Belirlenen kurallar öğrenciler tarafından resimlenerek uygun bölüme asılır. Onlara sevdikleri yiyeceklerin neler olduğunu sorar. Daha sonra sınıfın bölümleri çocuklara tanıtılır. Etkinlik köşeleri hakkında açıklamalar yapılır. Öğretmen çocukları halka olmaya davet eder. Kurt Baba oyunun kurallarını anlatır ve oynamaya başlarlar. Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar, şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar yakalanan çocuk kurt olur. Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun? Yemeğimi yiyorum Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun? Dışlerimi fırçalıyorum Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun Sizleri yemeye geliyorum Oyun öğrencilerin ilgi sürelerine göre devam eder. Ardından tabak ve kaşık resimlerinin olduğu fotokopiler çocuklara dağıtılır. Boyanmaları ve kesilmesi istenir. Başka dergi ve gazetelerden kesilen yemek resimleri tabağa yapıştırılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Görgü	Kavramlar: Sağlıklı - Sağlıksız
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SAKLANAN YİYECEKLER

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri / izlediklerini başkalarına anlatır.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen sağlıklı yiyeceklerden hangilerini tüketiyorsun?
Sağlıksız yiyecekleri neden yememeliyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Önceden hazırlamış olduğu sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerin olduğu resimleri sınıfa dağınık olarak yerleştirir. 1. gruptan sağlıklı yiyecekleri, 2. gruptan sağlıksız yiyeceklerin olduğu resimleri bulup biriktirmeleri istenir. İki grubun da gruba ait resimleri toplaması beklenir. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir. Öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir. Çocuklara bu resimler gösterilir. “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Hangi yiyecekler sağlığınıza zararlıdır, neden?” şeklinde sorular yöneltir. Çocukların cevap vermelerine rehberlik eder.

Materyaller: Yiyecek resimleri

Sözcükler:

Kavramlar: Sağlıklı-sağlıksız

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okulum isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sandalye Kapmaca isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Müzik Etkinliği (Büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kullanırken fiil kullanır. Cümle kullanırken sıfat kullanır. Cümle kullanırken çoğul ifadeler kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Okul çalışanlarının görevleri nelerdir? Parmak oyunumuzun adı neydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen “Günaydın” diyerek çocukları güler yüzle karşılar. Daha sonra çocukları masalarına yönlendirir. Okul çalışanları hakkında sohbet edilir. Çocuklara okulu yöneten kişinin kim olduğu ve adı sorulur. Öğretmenin ve aşçının adı sorulur. Okul servisi kullanıp kullanılmadığı, temizlikten sorumlu kişinin adı sorulur. Büyüklerimize, arkadaşlarımıza karşı sevgi ve saygılı olma kuralları anlatılır. Öğretmen, öğrencilerin U biçiminde oturmalarını sağlar. Kendisi de rahat görülecek bir yere oturup “Okulum” adlı parmak oyununu oynar ve tekrar ederek öğrencilerin de öğrenmesi sağlanır. Okul ve arkadaşlık konusu ile ilgili grup sohbeti yapılır. Öğretmen, “Şimdi içinizden biri elimdeki hikâyelerden birini seçecek.” der. Bir öğrencinin ismini söyler. O öğrenci bir hikâye seçer. Öğretmen, resimleri göstererek hikâyeyi okur. Öğrencilerin dikkatini toplamak için hikâye ile ilgili sorular yöneltir. Öğretmen hikâye bitiminde hikâyeyi dinledikleri için övgü dolu sözler söyler. OKULUM Okulumda zil çalınca(Elde zil varmış gibi el sallanır.) Zıp zıp koşmaya başlarım(Koşma öykünmesi yapılır.) Merdivenden inerek bahçeye çıkarım. Arkadaşımla çember olup, oyunlar oynarım.(İki kol birleştirilir.) İp atlar sayı sayarım.(Sayı sayma öykünmesi yapılır.) 1, 2, 3, 4, 5 ... Hey sıra şimdi sende (İşaret parmağı ile çocuklardan biri işaret edilir.) Tut çevir ipi bakalım.(Elde ip çeviriyormuş gibi yapılır.) Daha sonra Küçük Akademisyenler 1 kitabından 6. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Hikâye kitabı	Sözcükler: Sevgi, saygı, okul çalışanı	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Göstergeleri: Sözel yönergelere uygun olarak koşar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.		DEĞERLENDİRME SORULARI Dans etmeyi sevdiniz mi? Oyun hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları oyun etkinliği için yanına çağırır ve sandalyeleri getirmelerini ister. Sıralamada yardımcı olarak sandalyeler dizilir. Sandalye kapmaca oyunu oynanır. Çocuklar sandalyeleri bir ters, bir düz yerleştirir. Sandalye sayıları çocukların sayısından bir eksiktir. Sıra olurlar, öğretmen müzik açar ve müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında yürümeye el çırparak oynamaya başlarlar. Müzik devam ettikçe çocuklar eğlenirler. Öğretmen müziği aniden keser, çocuklar yerlerine oturur, açıkta kalan oyundan çıkar. Her çıkan çocuk bir sandalye çıkarır. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Oyun bitince istenirse tekrar oynanabilir. Oyuna katılmayan çocuklara öğretmen rehberlik ederek çocuğu arkadaşlarıyla kaynaştırmaya çalışır.			
Materyaller: Cd, sandalye		Sözcükler: Gruba katılma	
		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Okul Bahçemizi Temizliyoruz (iş birliği, doğa etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Ellerim Tombik Tombik isimli oyun ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

OKUL BAHÇEMİZİ TEMİZLİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi(Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlenmeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Bu gün yaptığımız etkinlikte senin sorumluluğun neydi?

Sorumluluğunu yerine getirirken ne gibi zorluklarla karşılaştın?

Bahçeyi düzenlerken ne hissettin?

İşini yarım bıraksaydın ne olurdu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklardan bahçeyi incelemelerini ve gördüklerini söylemelerini ister. İnsanların doğaya karşı sorumlulukları hakkında konuşulur. Çocuklara bugün okul bahçesini temizleme ve düzenleme sorumluluğunu yerine getirecekleri belirtilir ve bunun için yapabileceklerini arkadaşlarına anlatmaları istenir. Çocuklar gruplara ayrılır. Çocuklara çöpleri toplarken takmaları için eldiven verilir. Çöplerin toplanması için bir alan belirlenir ve bu alan tebeşir ile çizilir. Her grup iş birliği içerisinde, aldığı sorumluluğu yerine getirmek için çalışmaya başlar.

Bazı çocuklar bahçede bulunan çöpleri toplar, bazıları bahçede biriken yaprakları toplar, bazıları bahçede dağınık duran oyuncakları düzenler, bazıları tamir edilmesi gereken oyuncakları tespit eder vb. Tüm çocuklar sorumluluklarını tamamladıktan sonra bir araya gelirler ve neler yaptıklarını anlatırlar. Okulun bahçesine bir kez daha bakılır ve öncekinden çok daha temiz ve düzenli olduğu vurgulanır. Sınıfa dönülerek eller ve yüzler yıkanır.

Materyaller: Eldiven, çöp kutusu

Sözcükler: Bahçe ve düzenlemesi, çöp toplama

Kavramlar: Kirli-temiz

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği (büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Neden hasta oluruz? Hasta olmamak için nelere dikkat etmeliyiz;?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar masalarına yönlendirilir. Bahçede yapılan etkinlik hakkında konuşulur. “Neden hasta oluruz? Hasta olmamak için neler yapmalıyız ve vücudumuza nasıl bakmalıyız? vb. sorular sorulur ve karşılıklı soru-cevap şeklinde sohbet edilir. Öğretmen çocuklara elleri yıkamanın önemini anlatır. Hep birlikte “Ellerim Tombik Tombik” adlı şarkıyı söylerler. Ellerim tombik tombik Kirlenince çok komik Kirli yüzler sevilmez Güzelliği görülmez Saçlarımız bakım ister Hele dişler hele dişler Uzamasın tırnaklar Kirlenmesin kulaklar Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılır. Daha sonra Küçük Akademisyenler 1 kitabının 7. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Hastalık, mikrop	Kavramlar: Kirli-temiz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Bardaklarla Büyüklük isimli okuma yazma etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Fil ile Karınca isimli oyun hareket etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BARDAKLARLA BÜYÜKLÜK

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazma ve fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne varlığın miktarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi bardak suyun hepsini aldı? Hangisinde su taşı? Hangisinde su yarım kaldı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Öğretmen farklı boyuttaki bardakları masanın üstüne koyarak çocukların dikkatini bardaklara yönlendirir. Çocuklara büyük küçük ve orta büyüklükteki bardakların boyutunu göstererek tanıtır. Büyük bardaktan küçük bardağa, bir kovanın içinden su boşaltılır. Büyük bardak küçük bardağa boşaltılınca suyun taşıdığı ama küçük bardak büyüğe boşaltılınca taşmadığı suyun yarıda kaldığı gözlemlenerek büyük küçük kavramı öğrenilir. Aynı uygulama küçük ve orta büyüklükteki bardaklarda yapılarak gözlemlenir. En küçük ve orta büyüklükteki bardağa su doldurur ve büyük bardağa sırasıyla boşaltılır, suyun taşmadığı gözlemlenerek karşılaştırılır. Daha sonra çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 1 kitabının 8. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller: Farklı boyutlarda bardaklar, su	Sözcükler:	Kavramlar: Büyük orta küçük
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

FİL İLE KARINCA

Etkinlik Çeşidi: Oyun hareket etkinliği

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt edebilme Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. <u>Bilişsel Alan</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım 7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Göstergeleri: Nesneleri büyüklüklerine göre sıralar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Büyük olan hayvan hangisiydi? Küçük olan hayvan hangisiydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını söyler. Bu nedenle çocukları sıraya girmeye teşvik eder. Bahçeye çıkılır. Ardından Büyük Fil Küçük Karınca parmak oyunu söylenerek büyük küçük kavramı pekiştirilir. (Ses kalınlaştırılarak söylenir.) Büyük fil, büyük adımlarla yürüdü, yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.) Büyük kulaklarını salladı. (Eller kulak hizasında sallanır.) Büyük hortumuyla su içti. (Eller burun hizasında 2 karış şeklinde tutulur.) Sonra da büyük bir kayaya oturdu. (İşaret ve orta parmakla daire yapılır.) (Ses incelti olarak söylenir.) Küçük karınca, küçük adımlarla yürüdü, yürüdü. (İşaret ve orta parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) Şöyle bir etrafına bakındı, büyük fili gördü. (El alında tutularak etrafa bakınma hareketi yapılır.) Küçük adımlarla yürüdü, yürüdü. (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) Küçük bir kayaya oturdu. (İşaret ve başparmağıyla daire yapılır.) Neval DEMİRTAŞ Sonra çocuklarla beraber Büyük-küçük oyunu oynanır. Öğretmen büyük dediğinde çocuklar ayağa kalkar. Küçük dediğinde ise çömelirler.		
Materyaller:	Sözcükler: Bahçe, fil, karınca	Kavramlar: Büyük-küçük
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sevgi Ağacı isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Haydi, Gelin Çocuklar isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SEVGİ AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Dil Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p> <p><u>Motor Becerileri</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/ kapar. Nesneleri döndürür.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Öykümüzün adı neydi?</p> <p>Öykümüzün konusu neydi?</p>
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocukları sevgi ile karşılar. Sınıf merkezlerine yönlendirir. Kısa sohbetin ardından öğretmenin tekrarı ile tekerleme söylenir.</p> <p>Bir sınıfta yaşarız</p> <p>Sevgimizi paylaşıyoruz</p> <p>Biri sınıfta olmayınca</p> <p>Merakla ararız</p> <p>Daha sonra öğretmen Canım Arkadaşım adlı hikâyeyi okur.</p> <p style="text-align: center;">CANIM ARKADAŞIM</p> <p>Zeynep; 9 yaşında, dost canlısı bir çocuktur. Tüm arkadaşlarını, hem sever hem de onlara çeşitli konularda yardım ederdi. Zeynep; arkadaşlarına çok değer verirdi. Bu yüzden, arkadaşları Zeynep'i çok severdi. Zeynep hiçbir zaman, hiçbir arkadaşına kötü davranmamıştı. Zeynep; arkadaşlarının değerini bilir ve asla onları üzecek davranışlarda bulunmaz.</p> <p>Günlerden bir gün, Zeynep'in sınıfına yeni bir öğrenci gelmişti. Bu öğrencinin adı ise Ayşe'ydi. Ayşe biraz utangaç bir çocuktur. Fakat temiz ve iyi kalpli birisiydi. Ayşe; Zeynep ile aynı yaşıydı. Zeynep; Ayşe ile tanışmak için; teneffüste Ayşe'nin yanına gitti ve şöyle söyledi:</p> <p>- Merhaba, benim adım Zeynep. Senin adın nedir? Ayşe biraz utangaç bir çocuk olduğu için; ilk başta cevap vermeye çekindi. Ama sonra kendini toparlayarak, bu soruya şu şekilde cevap verdi:</p> <p>- Benim adım da Ayşe. Tanıştığımıza memnun oldum.</p> <p>Zeynep; Ayşe'nin bu cevabına karşılık olarak şöyle söyledi:</p> <p>-Ben de tanıştığımıza memnun oldum. Seninle arkadaş olabilir miyiz? Tabii sen de istersen. Bunun üzerine Ayşe şu şekilde cevap verdi:</p> <p>- Elbette olabiliriz... Ayşe gittikçe Zeynep'e daha çok alışıyor. Aradan günler geçmişti. Artık; Zeynep ile Ayşe ayrılmaz bir ikili olmuşlardı. Aynı zamanda Ayşe'nin utangaçlığı da sona ermişti. Ayşe artık; Katılımcı birisiydi. Bunların hepsi Zeynep sayesinde olmuştu.</p> <p>Zeynep'in yardımı ihtiyacı olduğunda Ayşe ve Ayşe'nin yardımı ihtiyacı olduğunda da Zeynep yardıma koşuyordu. Zeynep ile Ayşe sırtlarını birbirlerine dayamışlardı. Birbirleriyle sırtlarını paylaşıyor, dertleşiyor, birbirlerinin arkasında duruyor, çok iyi vakit geçiriyor ve sürekli birbirleriyle oyunlar oynuyorlardı. Bazen yeni arkadaşlar ediniyor, fakat en iyi arkadaşlar yine kendileri oluyorlardı. Çünkü onların dostluğu Hiçbir zaman bozulmadı ve bozulmayacaktı. Aradan epeyce bir zaman geçmişti. Zeynep ve Ayşe'nin dostluğu neredeyse tanıdıkları herkese yayılmıştı. Bu sayede Zeynep ve Ayşe bizlere dostluğun ne kadar değerli bir şey olduğunu anlatmış oldu ve Zeynep ile Ayşe'nin dostluğu yaşamları boyunca sürdü.</p> <p>Hikâye sonrası öğretmen ağaç resmi çizilmiş kartona çocukların resimlerini yapıştırarak sevgi ağacı oluşturur. Sınıfın duvarına asılır. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 9. çalışma sayfası yapılır.</p>	

Materyaller: Karton, resim, yapıştırıcı	Sözcükler: Arkadaşlık	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

HAYDİ, GELİN ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.		Şarkının ismi neydi? Şarkı söylemeyi seviyor musun? Hangi ritim aletlerini kullandık? Oyunun hareketlerini yaparken zorlandınız mı?	
<u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.			
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar müzik köşesine giderek istedikleri ritim aletini alırlar. "BugiBugi " şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. BugiBugi Yapalım Haydi, gelin çocuklar bugibugi yapalım. (Eller iki yanda kalçalar sallanır.) Eller şimdi havaya bugibugi yapalım. (Eller havada kalçalar iki yana sallanır.) Sağ ayağım öndedir. (Sağ ayak öne getirilir.) Şimdide geridedir. (Sağ ayak geriye alınır.) Sol ayağım öndedir. (Sol ayak öne alınır.) O da şimdi geride (Geri alınır.) Ayakları açalım (Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.) Elleri yere saçalım (Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.) Eller şimdi belime bugibugi yapalım (Eller belde kalça iki yana sallanır.)			
Materyaller: Ritim aletleri		Sözcükler: Ritim	
		Kavramlar: Sağ-sol	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kendini sevme isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Ayna isimli drama etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KENDİNİ SEVME OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bireyselleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Sosyal ve duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Kendinizi seviyor musunuz?

Bir hata yaptığınızda kendinizi nasıl hissedersiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Çocukları masalarına yönlendirir. Daha sonra öz güven konusuna değinir. İnsanın kendine güvenme duygusundan bahseder ve çocuklara sırayla hayvan taklitleri yaptırır. Daha sonra Kendini Sevmeye oyununu anlatır ve istekli çocuk ayağa kaldırılır. Sözlere uygun hareketler canlandırılır.

Aman da ne şeker çocukmuş

(Çocuk kendi yanağını sıkar.)

Ne de tatlıymış

(Diğer yanak sıkılır.)

Eli yüzü tertemizmiş, mis gibi kokarmış

(Saçlar okşanır.)

Annesini hiç üzmezmiş

Arkadaşlarını da çok severmiş

Çok akıllıymış

(İşaret parmağıyla başa dokunulur.)

Hiç yalan söylemezmiş

(İşaret parmağıyla hayır işareti yapılır.)

Aman da ne şekermiş

Çocukların ilgisine göre oyun devam ettirilir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 1 kitabının 10. çalışma sayfası yaptırılır.

Materyaller:

Sözcükler: Öz güven, çocuk

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

AYNA

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliğiyle bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne /varlıkları birebir eşleştirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyun sırasında eğlendin mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar. Sınıfa daha önceden getirmiş olduğu aynayı çocuklara gösterir. Yapılacak etkinliği anlatır. Daha sonra iki çocuğu kaldırır ve bir öğrencinin komik yüz ifadeleri yapmasını ister. Diğer çocuktan da arkadaşını taklit etmesini ister. Bu şekilde çocukların öz güvenini desteklemiş olur. Sırayla ikişerli gruplar halinde oyun devam ettirilir.		
Materyaller: Ayna	Sözcükler: Taklit, öz güven	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Merhaba Bir(1) isimli sanat ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

1 rakamını öğreniyoruz isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MERHABA BİR(1)

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken sıfatı kullanır.</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI 1 rakamını çizmekte zorlandınız mı? 1 tane olan nesneleri bulabildiniz mi? 1 rakamını süslemek zevklimiydi? Sayı sayarken zorlanıyor musunuz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar masalarına oturur. “Bugün sizlerle ilk sayımızı öğreneceğiz, sizce hangisi olabilir?” denilerek çocukların tahminleri alınır. 1 rakamına ait görsel incelenir ve bu rakamın 1 sayısını ifade ettiği belirtilir. Yere ip, bant vb. kullanılarak çocukların üzerinde yürüyebileceği büyüklükte 1 rakamı oluşturulur. Öğretmen yazım yönünü dikkate alarak rakamın üzerinde yürür, çocuklardan da aynı şekilde rakamın üzerinde tek tek yürümelerini ister. Bütün çocuklar rakam üzerinde yürüdükten sonra sınıfta bir adet olan nesneleri göstermeleri istenir. İçi boş olan bir yazılı kağıtlar çocuklara dağıtılır. El işi kağıtları yırtma yapıştırma tekniğiyle etkinlikler tamamlanır. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 11. çalışma sayfası</p>		
<p>Materyaller: Büyük boy 1 görseli, ip, bant, el işi kağıdı</p>	<p>Sözcükler: Rakam, sayı</p>	<p>Kavramlar: 1-20 arası sayılar</p>
<p>AİLE KATILIMI Ailelerden, evde yalnızca bir adet olan nesneleri çocuklarıyla bulmaları istenebilir</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

1 RAKAMINI ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe- okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için neler yapması gerektiğini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Şiirimizin ismi neydi?

Sayı saymayı sevdiniz mi?

Çevremizde 1 tane olan neler var?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu üzerinde sayı kartlarından “1” rakamını gösterir. Çocukların bir ellerini havaya kaldırmalarını ister. Oyun hamurları ile her çocuğun bir rakamı şeklini yapması istenir. Daha sonra oyun hamurları ile serbest oyun oynamaları sağlanır. Etkinlik süresi bitiminde öğretmen toplanma ve temizlik için rehberlik yapar. Öğretmen öğrencilerin “U” şeklinde oturmalarını sağladıktan sonra “Sayıları severiz” şiiri çocuklara söyler. Çocukların da katılımı sağlanarak hep birlikte şiir tekrar edilir. Daha sonra öğretmen Bir rakamı kuklasını alır ve onu konuşturarak çocukların dikkatini çeker. “Merhaba arkadaşlar... Benim adım bir. Gökyüzünde bir tane güneş var, bir tane de ay, yüzünüzde bir tane burun var. Söyleyin bakalım daha daha neler var?” diyerek çocuklarında sohbete katılımı sağlanır.

SAYILARI SEVERİZ

Yaşar gibi hepsi

Bakarlar bize

Gülerler bize hep

Arkadaşlığı güzeldir sayıların

Yalnızca bir, iki, üç

Gitmezler

Kalırlar tahtada

Hem sayılar olmasa

Yaşımızı

Çiçek çiçek kim sayardı bizim.

F. H. DAĞLARCA

Daha sonra öğretmen çocukların daire şeklinde oturmalarını sağlar. Ortaya çeşitli rakam kartları koyar ve çocukların bu bir rakamlarını toplamalarını ister. Öğretmen çocuklara el çırpma parmak şıklatma gibi hareketlerle kaç kere yaptığını bulmasını ister. Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu sayı kartlarından 1 rakamını gösterir. Öğretmen eline bir kalem, bir oyuncak alarak bu nesneleri, başlarında 1 rakamı söyleyerek

gösterir. Daha sonra herkes bir elini havaya kaldırarak, “Bana güzel ellerini gösterebilirsin.” der. Örnekler çoğaltılarak öğrencilerin pekiştirmeleri sağlanır. Daha sonra etkinlik sayfaları dağıtılarak yönergeler doğrultusunda 1 sayısını tamamlayıp boyamaları istenir.

Materyaller: Oyun hamuru

Sözcükler: 1 rakamı

Kavramlar: 1-20 arası sayılar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Merhaba Kırmızı isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Türk Bayrağı isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MERHABA KIRMIZI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <u>Sosyal-Duygusal Gelişim</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi renkle ilgili çalışma yaptık? Hangi parmak oyununu öğrendik? Sınıfımızda neler kırmızıdır?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar sevgiyle karşılanır. Öğretmen çocukları masalarına yönlendirerek ana renklerimizden biri olan kırmızı renginden bahseder. Daha sonra kırmızı renkte parmak boyasını dağıtır. Çocuklar kâğıtlara kırmızı renk ile istedikleri resimleri yaparlar. Öğretmen çocuklara Kırmızı isimli parmak oyununu öğretir. Sanat etkinlikleri kitabının 1. sayfası yapılır. KIRMIZI (Parmak Oyunu) Kırmızı topum yuvarlak (İki el havada birleştirilerek yuvarlak yapılır.) Eğlencelidir zıplatmak (Sağ elle top zıplatıyormuş gibi yapılır.) Kırmızı elmam çok nefis (Sağ elin parmakları birleştirilerek nefis öykünmesi yapılır.) İstersen tadına bak (Yeme öykünmesi yapılır.) Etkinlik sonunda “Kırmızıya basma” adlı oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara yerlere koymuş olduğu kartların renklerini tek tek açıklar. “Şimdi teypten bir şarkı açacağım. Şarkı çaldığı sürece herkes kartların etrafında dans etmeli, müziği kapattığımda ise kırmızı bir kart bularak üzerine basmalı.” der. Kırmızı karta basamayan çocukların oyunda çıkacağını bu yüzden çok dikkatli olmaları gerektiğini açıklar.		
Materyaller: Kırmızı parmak boyası	Sözcükler:	Kavramlar: Kırmızı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TÜRK BAYRAĞI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve müzik etkinliği(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Kırmızı rengi tanıyabildiniz mi?

Türk bayrağı hangi renkti?

Türk bayrağının üstünde hangi şekiller vardı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sevgi ile karşılanır. Masalarına yönlendirilerek sohbete başlanır. Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Türk bayrağı resminin yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlama tekniği ile bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız için beyaz krepon kâğıtları dağıtılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Ardından çocuklara Bayrak şiiri okutulur.

BAYRAK

Göklerin ay yıldızı
Rengine pek yaraşmış
Bu yurdun oğlu kızı
Senin için savaşmış
Atamdan bize kalan
Sevimli güzel bayrak
Göklerimde dalgalan
Nazlı nazlı uçarak

Şiir birkaç kez tekrar edilir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 1 kitabının 12. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Krepon kâğıdı,
yapıştırıcı

Sözcükler: Bayrak

Kavramlar: Kırmızı

AİLE KATILIMI Evinizdeki kırmızı renk olan eşyalar hakkında sohbet edebilirsiniz.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Mutluyuz isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kırmızı Dünyamız isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MUTLUYUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Kırmızı Balık şarkısını sevdin mi?</p> <p>Oyun oynarken balık mı yoksa balıkçı mı olmak isterdin?</p> <p>Balıkçı geldiğinde hangi duyguyu hissettin?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa güler yüz ile girerek çocukları selamlar. Çocukları U şeklinde oturarak duygularımız hakkında sohbete başlar. Hangi durumlarda korktuklarını, şaşırdıklarını, üzüldüklerini ve mutlu olduklarını sorar. Daha önceden hazırlanmış olduğu duygu kartlarını çocuklara göstererek beyin fırtınası yapılır. Ardından öğretmen “Kırmızı Balık Gölde” şarkısını çocuklarla birlikte söyler.</p> <p>Oyun için bir balık ve balıkçı seçilir. Geriye kalan çocuklar ise halka olarak el ele tutuşurlar. Balık içeride, balıkçı dışarıda olmak üzere hareketler eşliğinde şarkı söylenmeye başlar. Şarkıyı söylerken halka oluşturan çocuklar balığın etrafında döner. Öğretmen, hem şarkıyı söyler hem de çocukları ne yapacakları konusunda yönlendirir. Şarkının “Kırmızı balık kaç kaç kaç.” kısmında kırmızı balık arkadaşlarının arasından halkadan çıkar ve kaçmaya başlar. Bu sırada balıkçı, onu yakalarsa balıkçı kazanır; ancak balık yakalanmadan halkanın içine tekrar girerse balık kazanır. Öğretmen, farklı çocuklar seçerek oyun tekrar başlar. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder.</p> <p>KIRMIZI BALIK GÖLDE</p> <p>Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzyüyor, (Halkadakiler avuç içlerini birleştirip, balık gibi ellerini bileklerinden bir sağa bir sola hareket ettirirler)</p> <p>Balıkçı geliyor, (Burada balıkçı çocuğun ismi neyse o söylenir örneğin; Ali)</p> <p>Oltasını atıyor, (Balıkçı olta atar gibi elini önce arkaya sonra da öne doğru uzatma hareketi yapar)</p> <p>Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme, (Halkadakiler öne doğru eğilip işaret parmağını sağa, sola hayır dermiş gibi sallar)</p> <p>Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak, (Halkadakiler balığı tutma, sepete atma hareketi yaparlar)</p> <p>Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç. (Halkadakiler el çırpır)</p> <p>Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 13. çalışma sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 3. sayfası yapılır.</p>		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KIRMIZI DÜNYAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri keser.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi rengi öğrendik? Hayal kurarken neler hissettin? Sınıfta kırmızı renkli neler vardı	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklarla renkler üzerine sohbet edilerek ‘Elmalar’ isimli tekerleme okunur ve birkaç kez tekrar edilerek kırmızı renge dikkat çekilir. ELMALAR Kırmızı kırmızı elmalar Üst üste konmuşlar Bir araya gelerek Sepete dolmuşlar. Sınıf içerisinde kırmızı bir nesne gösterilerek hangi renk olduğu sorulur. Ardından çocukların sınıf içerisindeki diğer kırmızı renkteki nesneleri bularak söylemeleri istenir. “Yaşadığımız dünyada her şey kırmızı olsaydı ne olurdu?” denilerek çocukların hayal kurmalarına fırsat verilir. Çocuklar gözlerini kapatıp bir süre hayal kurarlar. Çocukların gözlerini açmaları, hayallerini anlatmaları istenir. Öğretmen çocuklara farklı nesneleri çizili olduğu fotokopiler(masa, sandalye, kuş, ev vb) dağıtır. Her kâğıdının kırmızıya boyanması ve kesilmesini ister. Kesilen kâğıtlar bir bütün haline getirilerek kırmızı bir dünya oluşturulur.		
Materyaller: fotokopiler, boya kalemi	Sözcükler: Elma	Kavramlar: Kırmızı
AİLE KATILIMI Markete ya da manava giderek kırmızı renkli sebze ve meyveleri gözlemlenmeleri istenebilir		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Duygu Yürüyüşü Yapalım isimli drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Ressam Oluyoruz isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DUYGU YÜRÜYÜŞÜ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi durumlarda nasıl tepki veriyorsunuz? Hangi durumlarda mutlu oluyorsunuz? Hangi durumlarda kızılıyorsunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfa farklı duygular yansıtan bir pano hazırlar. Çocuklarla duygular hakkında sohbet eder. Her çocuktan sırayla bir duyguyu yansıtmasını ister. Bir öğrenciyi ortaya alır ve “Korkmuş gibi yürü bakalım” der. Ardından “Şimdi şaşkın ol” der. Bu şekilde her öğrenciye etkinliğe katılma fırsatı verilir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 14. çalışma sayfası yapılır. Daha sonra duygularla ilgili şarkı çocuklara öğretilir. Kim mutlu, kim neşeli, Hep beraber çırpalım ellerimizi (Eller önde çırpılır) Kim mutlu, kim neşeli, Hep beraber çırpalım ellerimizi (Baş iki yana sallanır) Kim mutlu, kim neşeli, Hep beraber çırpalım ellerimizi (Eller bele konur) Hep beraber tutalım belimizi		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Mutlu, şaşkın, kızgın
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

RESSAM OLUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat etkinliği (bireyselleştirilmiş grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 19: Probleme durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Van Gogh kimdir? En bilinen eserleri nelerdir?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen bir kukla eşliğinde çocukları masalarına yönlendirir. “Merhaba çocuklar benim adım Pisicik. Ben bir kediye. Büyüyünce ressam olmak istiyorum” der. “Ressamlar hangi malzemeleri kullanır?” denerek çocukların görüşleri alınır. Resim ve ressam hakkında konuşulur. Van Gogh’un hayatından, tarzı ve yaptığı eserlerden konuşulur. Öğretmen “Sizlerde Van Gogh gibi ressam olduğunuzu düşünün ve önünüzdeki kâğıtlara güzel resimler çizin” denerek çocuklar resim çizmeye teşvik edilir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabından 15. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Kâğıt, boya	Sözcükler: Ressam, resim	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Ben Kimim? İsimli oyun ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Spor Yapalım isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BEN KİMİM?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup/Bireysel)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/ ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Durum/olaya dikkatini verir. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır.</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Fiziksel özellik nedir?</p> <p>Duyu organlarımız nelerdir?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları selamlar ve daire şeklinde oturmaları için yönlendirir. “Bil bakalım Ben Kimim?” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar arasından birini seçer; ismini söylemeden onun özelliklerini; dış görünüşünü anlatmaya başlar: Arkadaşınızın saçları siyah, gözleri kahverengi, kazağı kırmızı gibi. Çocukların bu tanımlamalardan yola çıkarak öğretmenin tarif ettiği arkadaşlarını bulmaları gerekmektedir. Öğretmenin tarif ettiği çocuk bulunduğunda o anlatıcı olur ve bir arkadaşının özelliklerini anlatmaya başlar. Oyun böylece sürdürülür. Daha sonra çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 1 kitabının 16. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 5. ve 7. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Duyu oranlarımız</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SPOR YAPALIM SAĞLIKLI OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1 : Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Sağlığımıza dikkat etmezsek ne olur? Etrafınızda spor yapan var mı? Spor deyince aklınıza neler geliyor? Spor yapınca kendinizi nasıl hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ “Dik dur kardeşim” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. DİKDUR KARDEŞİM Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline(Eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları öne uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce öne sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya (Sol ayak ileri adım atar, sağ ayak kaldırılır) Haydi, kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada (Uçma öykünmesi yapılır) Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline (Eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları yana uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce yanlara sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim (Önce zıplanır, sonra el çırpılır) Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim (Eller yumruk yapılarak havaya kaldırılır) Şarkının ardından çocuklarla birlikte soğuma hareketleri yapılır.		
Materyaller: Müzik CD’si	Sözcükler: Sağlık	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Daireler Nerede isimli oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Daireyi Tanıyalım isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DAİRELER NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. Motor Gelişim Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi oyunu oynadık? Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Hangi şekli sakladık? Oyunumuz eğlenceli miydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüz ile selamlanır. Ardından çalışma masalarına alınır. Çocuklara daire şekli çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen bu daireleri kullanarak bir araç tasarımlarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan farklı renklerle daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlere saklanır. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Öğretmen müzik açtığında çocuklar daireleri aramaya başlarlar. Müzik durduğunda çocuklar dururlar. Sanat Etkinlikleri kitabının 3. sayfası yapılır.		
Materyaller: El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, fon kartonu	Sözcükler: Grup	Kavramlar: Daire
AİLE KATILIMI Aileden geometrik şekiller ile farklı bir ev tasarımları istenir		
UYARLAMA		

DAİREYİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Daireye benzeyen başka neler var?

Daireyi sevdi mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak, tık tak saatine bak, çalışma saati geldi.” diyerek masalara geçmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara önceden hazırlamış olduğu daire şeklini gösterir. “Çocuklar bu şeklin adı neydi?” diye sorar. Daha sonra çocuklara “Bizim sınıfımızda daireye benzeyen neler var? “diye soru sorulur. Dünyanın, güneşin ve oynadığımız toplarında daireye benzediği çocuklara söylenilerek daire hakkında çocuklar ile sohbet eder. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 17. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Öğretmen çalışma sayfası bitiminde çocukları önce tek tek sonra eşleştirerek daire şekilleri yaptırır.

Elinle havada bir daire çiz,

Kolunla havada bir daire çiz,

İki elinle çiz,

İki kolunla yanlarda çiz,

Birde ayaklarınla yerde bir daire çiz,

Boynunu kullanarak kafanla daire çiz,

Elleri koy beline hadi bakalım salla salla,

Şimdi bellerle hızlı hızlı daireler çiz

Arkadaşının elini tut ikiniz havada daire çizin,

Kolunuzla daire çizin...

Bu şekilde bütün çocukların katılımları sağlanır.

Materyaller:

Sözcükler:

Kavramlar: Daire

AİLE KATILIMI Evinizde daireye benzeyen nesneler incelenir.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sesleri Dinleyelim isimli Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Boş dolu isimli Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SESLERİ DİNLEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?</p> <p>Hangi organımızla duyuyoruz?</p> <p>Sizce gürültü neye denir?</p> <p>Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?</p> <p>Hangi ses sizi rahatsız eder?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmalarına yardımcı olur. Birlikte nefes egzersizleri yapılarak etkinliğe başlanır. Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Dinledikleri seslerin neler olabileceğini hayal etmeleri sağlanır. Daha sonra gözler açılarak sesler hakkında sohbet başlatılır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 18 ve 19. çalışma sayfası yaptırdıktan sonra Rap Rap adlı parmak oyunu oynanır. Sanat Etkinlikleri kitabının 7. sayfası yapılır.</p> <p>RAP RAP (Parmak oyunu)</p> <p>Rap rap rap rap(Eller dizlere vurularak yürüme hareketi yapılır.)</p> <p>Rap rap rap Aaa... o da ne? Tahtadan bir köprü</p> <p>Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)</p> <p>İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Takır tukur, takır tukur. (Eller yumruk halinde yere vurulur.)</p> <p>Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)</p> <p>Aaa... O da ne? Çamurlu bir yol.</p> <p>Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)</p> <p>İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Şapur şupur, şapur şupur</p> <p>Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)</p> <p>Aaa... O da ne? Çimenli bir yol.</p> <p>Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.)</p> <p>İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.)</p> <p>Haşır huşur, haşır huşur. (Eller birbirine sürtülür.)</p> <p>Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.)</p> <p>Aaa... O da ne? Ormanda küçük bir kulübe</p> <p>Haydi, kapıyı çalım. (Tak tak tak.)</p> <p>Kimse yok mu?</p> <p>Bir daha çalım. (Tak tak tak.)</p> <p>Camını tıklatalım. (Tık tık tık.)</p> <p>Yine kimse yok!</p> <p>Cebinizde anahtar var mı? (Çocuklar evet diye cevap verirler.)</p> <p>Tamam, haydi verin anahtarları da kapıyı açalım. (Şıngır, mıngır.)</p> <p>Aaa... O da ne? Çocuklar içerde ayı var.</p> <p>Çabuk çabuk kaçalım. (Pat pat pat pat.)</p>		
<p>Materyaller: Ses çıkaran çeşitli nesneler</p>	<p>Sözcükler: Nefes egzersizi</p>	<p>Kavramlar: Sesli-sessiz</p>

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BOŞ DOLU

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Alan</u></p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Oyunumuzu oynarken eğlendin mi?</p> <p>Bardakları kaba boşaltırken zorlandın mı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Elinde birinin içi oyuncaklarla dolu, diğeri boş iki tane poşetle sınıfa girer. Çocukların dikkatleri poşetlere çekilir. Yerde çember olmuş çocukların ortasına boş poşet boşaltılmaya çalışılarak çocuklara oynayabilecekleri söylenir ve tepkileri izlenir. Çocukların poşetin boş olduğuna yönelik farkındalıkları sağlandıktan sonra içi dolu poşet boşaltılır. Oynamaları için fırsat verilir. Boş-dolu kavramı ile ilgili çocukların örnek vermesi istenir. Boş ve dolu bardaklar gösterilir. Yer zeminine başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Başlangıç ve bitiş çizgilerinin bulunduğu yerlere ikişer şeffaf kap konulur. Başlangıç yerinde duran kaplar su ile doludur. Yanında ise iki tane boş bardak bulunacaktır. Bitiş çizgisinin olduğu yere içi boş olan iki tane kap konulur. Çocuklardan sayıları eşit iki grup oluşturulur. Her bir gruptaki çocuklar başlangıç çizgisinin bulunduğu yerde arka arkaya sıralanırlar. “Başla” komutu ile her grubun önünde duran iki çocuk hemen dolu kaptan bardağa su doldurup yürüyerek bitiş çizgisine kadar gider bardaktaki suyu boş kaplara boşaltır. Suyu boşaltan çocuk koşar adımlarla elindeki boş bardağı başlangıçtaki yere getirir ve oyun bu şekilde devam eder.</p>		
<p>Materyaller: Şeffaf kap, bardak</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Boş-dolu</p>
<p>AİLE KATILIMI Evde boş-dolu kavramını pekiştirecek etkinlikler yapılır</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

EKİM AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

El İzimle Çiçekler isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sağ el Sol el isimli Matematik ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

EL İZİMLE ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Yaptığımız etkinlik hoşunuza gitti mi? Çiçeklerimizin kokusu var mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve “Bugün çiçek yapacağız” diyerek çocukları masalarına alır. “Çiçekleri neyle yapabiliriz?” diye sorarak, çocukların düşünmesi sağlanır. Daha sonra masalara boş kâğıt, yaprak şeklinde kâğıt, pipet, makas ve boya kalemlerini dağıtır. Çocukların kendi ellerini kâğıda çizmelerini ister. Ellerini çizen çocuklar boyama yapmaya başlar ve el resmi kesilir. Kesilen etkinliklere pipetler yapıştırılarak sınıftaki vazoda sergilenir. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 3. ve 4. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 9. sayfası yapılır.		
Materyaller: Vazo, pipet	Sözcükler: El izi	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SAĞ EL SOL EL

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

Oyun eğlenceli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamladıktan sonra masalarına yönlendirir. Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır “Sağ El Sol El” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Sağ El Sol El

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5

Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10

Etkinlik sonrası Küçük Akademisyenler 1 kitabının 20.çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller:

Sözcükler:

Kavramlar: Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Havyaları Sevelim isimli müzik, Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Hayvanlar Nasıl Yürür isimli drama etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemeleri yapıştırır</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Bugün nelerden bahsettik?</p> <p>Evinizde hayvan besliyor musunuz?</p> <p>Hayvanların hakları nelerdir?</p> <p>Hangi hayvanı beslemek istersiniz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Daha sonra çocuklar masalarına oturur. Öğretmen hayvanlarla ilgili sohbet başlatır. Hayvanları korumanın önemini vurgular. Hayvan haklarının neler olabileceğini sorar. Evcil ve vahşi hayvanlardan bahseder. Ardından tuvalet kâğıdı rulosu çocuklara dağıtılır. Rulo boyutunda kesilmiş hayvan resimleri dağıtılır. Çocukların bu resimleri boyayıp kesmeleri istenir. Biten etkinliklere artık malzemeler dağıtılarak etkinlik tamamlanır. ‘Sevimli Hayvanlar’ adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.</p> <p>SEVİMLİ HAYVANLAR</p> <p>Damda leylek tak tak tak</p> <p>Suda ördek vak vak vak</p> <p>Kurbağalarda derede</p> <p>Vırrak vırrak vırrak</p> <p>Evde kedi miyav miyav</p> <p>Yolda köpek hav hav hav</p> <p>Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar</p> <p style="text-align: center;">Saip EGÜZ</p> <p>Çocuklara bu şarkıda neler anlatıldığı nelerin vurgulandığı sorulur. Çocukların duygularını ifade etme fırsatı verilir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 21. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p>		
Materyaller:	Sözcükler: Vahşi, evcil	Kavramlar:
<p>AİLE KATILIMI Çocuklarınızla hayvanları koruma günü hakkında sohbet edebilirsiniz. Çocuğunuzla birlikte “Hayvanları Koruma Günü” ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları istenir</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

HAYVANLAR NASIL YÜRÜR?

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği(Bütünleştirilmiş küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p>Sosyal- Duygusal Alan</p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Hangi hayvan nasıl yürür?</p> <p>Hayvanları nasıl koruyabiliriz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen hazırladığı havayaların resimlerini çocuklara göstererek tanıtır ve yürüyüşlerini anlatır. Daha sonra resimleri kapatarak sırayla çocuklara çektirir ve çıkan hayvanın yürüyüşünü çocuktan taklit etmesini ister. Ayı yürüyüşü; gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır. Lylek yürüyüşü; kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilerek yürünür. Karga yürüyüşü; dizler bükülür, ellerle ayak bilerleri tutulur, adım atılarak yürünür. Kaz, Ördek yürüyüşü; dizler bükülür, kollar yana açılır. Sağa sola yalpa yaparak yürünür. Maymun yürüyüşü; dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür. Tavşan yürüyüşü; dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır. Kedi Köpek yürüyüşü; eller yerde, sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür. Çocukların ilgisine göre oyun değiştirilip uzaması sağlanır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 22. çalışması çocuklara yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller: Hayvan resimleri</p>	<p>Sözcükler: Hayvanları koruma, hayvan hakları</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI Hayvanlar hakkında sohbet edilir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Dünya Çocuk Günü isimli sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sevgi Değeri Türkçe dil etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI Çocuk hakları nelerdir?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfa güler yüzle girer. Dünyadaki bütün çocukların eşit haklara sahip olduğunu açıklar. Öğretmen “Şarkımızı öğrenmeden önce sizlerle iki tane marakas yapacağız” der ve marakas hakkında bilgi verir. Çocuklar masalarına oturur. Masalara çocukların kullanacağı pet şişeler konur ve şişelerin içine konulacak malzemeler hazırlanır. Malzemeler şişelere doldurulur ve öğretmen yardımıyla şişeler kapatılır. Daha sonra şişeler süslenir. Marakastan çıkan sesler dinlenir. Ardından Dünya Çocuk Günü şarkısı söylenmeye başlanır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 23. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 11. sayfası yapılır.</p> <p>DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ Dünya çocuk gününde (Eller belde beklenir) Bir araya gelelim (Öne doğru hareket edilir) Kardeşçe ve el ele (El ele tutuşulur) Şarkılar söyleyelim (Geriye doğru hareket edilir) Mutlulukla sevinçle (Marakaslar sağa doğru sallanır) Eğlenelim, gülelim(Marakaslar sola doğru sallanır) Kardeşçe ve el ele (Marakaslar birbirine vurularak ritim tutulur) Şarkılar söyleyelim (Marakaslar yukarıda sallanır)</p>		
<p>Materyaller: : Şişe, Artık malzemeler (taş, çakıl, boncuk, nohut, v.b)</p>	<p>Sözcükler: Marakas</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

SEVGİ DEĞERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve dil etkinliği

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Bu etkinlikte neler yaptık?

Hangi rolü canlandırdın?

Kelebek gibi uçmak sana ne hissettirdi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar. Sevmek ve sevilmek hakkında sohbet başlatır. “Sevgi” adlı tekerleme ile çocukların dikkati çekilir.

Tak sepeti koluna,

Haydi, sevgi toplamaya.

Aaaa bu da nesi?

Bu, bir kelebek olmalı.

Güzel kelebek, benekli kelebek,

Sevgini bize verir misin kelebek?

Sevgisini aldık, sepete koyduk.

Şimdi tekrar yola koyulduk.

Aaa bu da nesi?

Bu, bir arı olmalı.

Tatlı arı, halkalı arı,

Sevgini bize verir misin arı?

Sevgisini alıp sepete koyduk.

Şimdi tekrar yola koyulduk.

Aaaa bu da nesi?

Bu bir tavşan olmalı.

Şirin tavşan, zıp zıp tavşan,

Sevgini bize verir misin tavşan?

Sevgisini alıp sepete koyduk.

Şimdi tekrar yola koyulduk.

Sevgileri aldık sepete attık.

Paylaştıkça daha da arttı.

Çocuklara roller dağıtılarak tekerleme canlandırılır. Daha sonra çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 1 kitabının 24. çalışma sayfası yaptırılır. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 3. ve 4. sayfaları yapılır.

Materyaller:

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Türkiye isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Az çok isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TÜRKİYE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır. Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Bu etkinlikte neler yaptık? Ülkemizin adı nedir?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar ve sınıftaki dünya küresi çocuklarla birlikte incelenir. Küre üzerinde çok ülke olduğu gözlemlenir. Bu ülkelerin isimleri neler olabileceği ve bizim ülkemizin isminin ne olduğu sorulur. Yaşadığımız ülkenin adının Türkiye olduğu söylenir. Türkiye'nin dünya küresi üzerinde nerede olduğu sorularak yeri bulunur. Ülkemizin bayrağı çocuklara gösterilir adının Türk bayrağı olduğu söylenir. Ardından çocuklarla "Türkiye" adlı şarkı hep birlikte söylenir. TÜRKİYE Doyamadan suyuna havasına Yalın ayak çıktım yola Kalamadım Avrupa Amerika Sonunda bak döndüm sana Az gittim uz gittim Dere tepe düz gittim Çok gezdim çok gördüm Bulamadım ah... Tüm yolların sonunda Damarımda kanımda Yüreğimde canımda Türkiye... Söz: H. Çivicik Müzik: M. Çelik - G. Turan Daha önceden hazırlanmış olan Türk bayrağı şablonu çocuklara dağıtılır. Çocuklardan bayrağı aslına uygun renklerde boyamaları istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 26. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 13. sayfası yapılır.		
Materyaller: Dünya küresi	Sözcükler: Vatan, bayrak, Türkiye	Kavramlar:
AİLE KATILIMI Yaşadığınız ildeki tarihi yerlere gezi düzenlenebilir		
UYARLAMA		

AZ ÇOK

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3:Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer ritmik sayar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Kağıttan top yapmaya çalışırken zorlandınız mı? Sepete top atmaya çalışırken neler hissettiniz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen güler yüzle çocukları selamlar. Ardından çocukları gruplara ayırır ve oynayacakları oyundan bahseder. Her çocuğa 3 parça kâğıt verilir. Çocuklardan kâğıdı buruşturarak top yapmaları istenir. Her grubun önüne bir kutu yerleştirilir. Çocuklar gruplarına ait kutudan 1 metre uzaklıkta olacak şekilde arka arkaya sıralanırlar. Her öğrenci sıra ile 3 topu kutunun içine atmaya çalışır. Bütün çocuklar toplarını attıktan sonra oyun tamamlanır. Kutulardaki toplar çocuklarla birlikte sayılır, birbiri ile karşılaştırılır. Kutuya en çok top atan grup alkışlanır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 25. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller: 3 tane kutu, kâğıt</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Az, çok, eşit</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Başkentim okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

İnce mi Kalın mı oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BAŞKENTİM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Başkentimiz neresidir?

Ankara denildiğinde aklına neler geliyor?

Anıtkabir'e hiç gittin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar ve ülkemizin başkenti hakkında sohbet başlar. Çocuklara Anıtkabir, Atatürk, Atakule, Ankara kedisi, Ankara keçisi resimlerinin olduğu kartlar gösterilir, kartlardaki resimler hakkında konuşulur. Ankara'ya ait görsellerin önemi hakkında sohbet edilir.

Büyük boy Türkiye haritasının etrafına çocuklarla birlikte toplanılır. Kartlar Ankara'nın olduğu yere konularak Ankara'nın haritadaki yeri belirtilir. Ankara'nın İç Anadolu Bölgesi'nde olduğu söylenir. Ankara'nın Gazi Mustafa Kemal Atatürk tarafından başkent seçildiği anlatılır. Sohbetin ardından ülkemizdeki tarihi yerler hakkında konuşulur. Ardından Bayrak şiiri okunur ve Küçük Akademisyenler 1 sayfasının 27. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 3. ve 4. sayfaları yapılır.

BAYRAK

Göklerin ay yıldızı
Rengine pek yaraşmış
Bu yurdun oğlu-kızı
Senin için savaşmış
Atamdan bize kalan
Sevimli güzel bayrak
Gökyüzünde dalgalan
Nazlı nazlı uçarak

Materyaller: Türkiye bayrağı

Sözcükler: Ankara, başkent

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

İNCE Mİ KALIN MI?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Oyuna nasıl başladık?</p> <p>Oyunumuzda neler vardı?</p> <p>Etrafta gördüğümüz her şeyin boyutu aynı mıdır?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıftaki materyalleri kullanarak (ince ve kalın kalemler, kitaplar vs.) ince ve kalın kavramlarını çocuklara anlatır. Çocuklardan da ince ve kalın nesnelere örnek vermelerini ister. Verilen örnekler hep beraber tartışılır. Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Bir gruba ince diğer gruba kalın adı verilir. Öğretmen nesne resimlerini karışık olarak yere koyar. Grupların özelliklerinin belli edildiği bir köşe hazırlanır ince nesneler köşesi ve kalın nesneler köşesi gibi. Her iki gruptaki çocuklardan kendi grubunun özelliğini taşıyan nesneleri bularak ilgili yere götürmeleri istenir. Oyun, müzik eşliğinde yerdeki nesneler bitinceye kadar devam eder. Oyun oynarken tehlikeli durumlar ve korunma ile ilgili açıklamalar yapılır. Ardından çocuklardan sınıfı toplamaları istenir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 28. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: İnce kalın materyaller</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: İnce-kalın</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Baskı ile Sanat isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Fış Fış Kayıkçı isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BASKI İLE SANAT

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Daha önce hiç baskı yaptınız mı? Yaptığımız etkinlik hoşuna gitti mi? İbrahim Çallı kimdir? Mesleği nedir?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklarla birlikte masalara geçer. Ülkemizdeki sanat dalları, müzikleri, oyunları ve sporları hakkında sohbet başlatır. Ressamlar ve resimler hakkında konuşulur. Türk ressam İbrahim Çallı'nın hayatını anlatır. Öğretmen çocuklara “Sizler sanatçı olsaydınız nasıl şeyler yapardınız?” diye sorar ve bu gün baskı yöntemini kullanacağımızı söyler. Ortadan ikiye katlanan beyaz kâğıt çocuklara dağıtılır. Kâğıdı açmaları istenir. Yarım çizilen evi suluboya ile boyamaları istenir, boya kurumadan kâğıdı katlayarak elleriyle üstünden geçmeleri istenir. Tekrar açıldığında evin diğer yarısının oluştuğu görülür. Çalışmaları tamamlanan öğrencilerin çalışmaları kuruması için bırakılır. Daha sonra panoya asılarak sergilenir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 29 ve 30. çalışma sayfaları yaptırılır.		
Materyaller: Sulu boya, fırça	Sözcükler: Ressam, İbrahim Çallı	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

FIŞ FIŞ KAYIKÇI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Tekerlememizin adı neydi? Daha önce kayık gördünüz mü?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklarla birlikte “kayıkçı” adlı şarkı söylenir. FIŞ FIŞ KAYIKÇI Fış fış kayıkçı Kayıkçının küreği Hop hop eder yüreği Akşama fincan böreği Sabaha bayram çöreği Aman aman kayıkçı Çabuk çabuk kayıkçı Evde benim etim var Bir yaramaz kedim var Kedim eti yerse Vay başıma gelenler Şarkı bitiminde “fış fış kayıkçı” adlı tekerlemenin aynı zamanda bir oyunu olduğu açıklanır. Oyunun kuralları anlatılır ve çocuklar ikişerli grup halinde karşılıklı olarak yere otururlar. Bacaklarını uzatarak ayaklarını birleştirirler. Daha sonra eller tutuşulur ve her çocuk karşısındaki arkadaşını fış fış kayıkçı şarkısını söyleyerek kendine doğru çeker ve daha sonra iter. Bir süre bu şekilde devam edildikten sonra etkinlik sonlandırılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 5. 6. ve 7. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 15. sayfası yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kavanozdaki Boncuklar isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Çemberden Geçelim isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KAVANOZDAKİ BONCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik? Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Daha önce kavanoz kapağı açılıp yerlere dökülen bir şey gördünüz mü? Neydi? Kim döktü? Başka hangi nesneler camdır?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar ve çocukların çember olmalarını ister. Çocuklara içinde boncuk olan kavanoz sallanarak gösterilir. Kavanozun hangi maddeden yapıldığını sorar. Cam kırılırsa ne gibi sorunlarla karşılaşılacağı hakkında konuşulur. Daha sonra oyunu anlatmaya başlar. “Şimdi sizler bu kavanozun içindeki boncuklarsınız. Ben kavanozu salladıkça, siz de boncuklar gibi zıplayacaksınız.” der. Belli bir süre kavanoz sallanarak “Çift ayak- tek ayak üzerinde zıplayalım” yönergeleri ile çocukların hareket etmeleri sağlanır. Heyecanlı bir ses tonuyla “Eyvah, kavanozun ağzı açıldı, boncuklar yere saçıldı yuvarlanıyorlar... Kapıya doğru... Pencereye doğru... Masaların yanına... Dolabın önüne... Sandalyenin arkasına” vb. yerler söylenerek çocukların yuvarlanmaları sağlanır. Tüm çocukların yuvarlanması bittiğinde çocukları masalarına yönlendirir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 31. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller: Kavanoz, boncuk	Sözcükler: Cam	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

ÇEMBERDEN GEÇELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerde yuvarlar. Rakat/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri döndürür.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Etkinliğimizde kullandığımız nesnenin adı neydi?

Hulahopun şekli nedir?

Çevremizde çember şeklinde neler var?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde hulahoplar ile sınıfa girer. Daha önce yaptıkları etkinlik hakkında konuşurlar. Daire şeklindeki karton ile hulahop yan yana tutulur. İkisinin de şekli sorulur. Daire hulahopun içinden geçirilerek çocuklara çember ve dairenin farkı açıklanır. Çember şeklindeki nesneler hakkında beyin fırtınası yapılır (simit, bilezik vb). Daha sonra müzik açıldığında her çocuk sırayla hulahopun içinden geçer ve oyun bu şekilde sürdürülür. Oyun bitiminde çocuklar masalarına yönlendirilir. Öğretmen oyun hamurlarıyla çember şeklinin yapılmasını ister. Daha sonra özgün bir şekilde devam edilir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 32. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Hulahop

Sözcükler: Sıra olma

Kavramlar: Çember

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Ailemi Tanıyorum isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Yaşlandık isimli drama ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

AİLEMİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Ailede yaşça en büyük/en küçük olan aile üyesi kim? Hangi aile üyeleriyle aynı evde yaşıyorsun? Ailendeki yaşlı kişilere nasıl yardımcı oluyorsun?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar. Çocukların evden getirdiği kendilerine ve aile üyelerine ait vesikalık fotoğraflar incelenir. Çocuklardan fotoğraftaki kişilerin isimlerini, yakınlık derecelerini (anne/baba/kardeş/dede/hala/amca vb.) ve fiziksel özelliklerini tanıtmaları istenir. Çocuklardan en genç ve en yaşlı bireylerin fotoğraflarını göstermeleri istenir. Ailenin çok değerli olduğu, yaşlı/genç her bireye saygı ve sevgiyle yaklaşmamız gerektiği, ailenin en büyük üyelerinin bazen yardıma ihtiyaç duyabileceği ve bizim de onlara yardımcı olmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Fotoğraflarla masalara geçilir. Resim kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. “Ailemize sürprizimizi hazırlayalım ve aile ağacımızı oluşturalım” denilir. Büyük bir ağaç çizimleri ve aile üyelerinin fotoğraflarını ağacın üzerine yapıştırmaları istenir. “Hediyemize, okuduklarında ailemizi çok mutlu edecek bir not yazalım.” denilerek çocukların ailelerine iletmek istediği güzel sözler çalışmalarına not edilir. Yapılan aile ağacı hediye edilmek üzere eve gönderilir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 34 ve 35. çalışma sayfaları yaptırılır.		
Materyaller: Fotoğraf	Sözcükler: Vesikalık fotoğraf, akraba, aile	Kavramlar: Yaşlı-genç
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

YAŞLANDIK

Etkinlik Çeşidi: Drama ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım8: Farklılıklara saygı duyar. Göstergeleri: İnsanların farklı özellikte olduğunu söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Yaşlılara nasıl davranmalıyız? Genç ve yaşlı arasında nasıl fark var Ailende yaşlı ve genç kimler var?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen elinde bir bastonla girerek çocukların dikkatini çeker. Yaşlı gibi yürüyerek çocukların nasıl olduğunu sorar. Öğretmen, yaşlı ve genç olmak üzere iki gruba ayırır. Daha önceden hazırlamış olduğu yaşlı genç figürleri çocuklara dağıtarak figürleri yüzlerine tutmalarını söyleyerek “Artık birer nine ve dedesiniz. Haydi onlar gibi yürüelim ve konuşalım.” der. Yaşlı olan gruptan yaşlılar gibi yürüme ve konuşmalarını, genç olanlardan da genç hareketler yapmalarını ister. Çocuklar hareket ve sözlerini katarak öykünürler. Öğretmen, çocuklarının kukla köşesindeki minderlere oturmalarını ister. Aile bireylerinden oluşan kuklaları çocuklara paylaştırır. Öğretmen kuklalarla önce kendisi gösteri yaparak yaşlılara nasıl davranılması gerektiği onlarla nasıl konuşulması gerektiği konusunda bilgiler verir. Sonra çocuklara, anne, baba, kardeş, abla, ağabey, dede, nine vb. kuklaları özgün şekilde oynatırlar. Daha sonra figürler panoya asılarak sergilenir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 33. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 5. ve 6. sayfaları yapılır.		
Materyaller: Baston	Sözcükler:	Kavramlar: Yaşlı-genç
AİLE KATILIMI Aile albümündeki büyüklerimizin genç ve yaşlı halleri incelenmeleri istenir.		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

2 Rakamı ile Tanışıyoruz isimli Matematik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sırt Sırta Dans Edelim isimli bütünleştirilmiş hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

2 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sınıfımızda 2 tane aynı olan nesneler var mı? 2 rakamı ile tanıştığınız için mutlu oldunuz mu? 2 rakamını çizerken zorlandınız mı? Yırt-yapıştır çalışmamızı zevkli miydi? Yırtma çalışmasında zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar. Daha sonra “2” rakamından hazırladığı çomak kuklayı çıkarır ve çocuklara gösterir. “Merhaba çocuklar, benim adım 2. Sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Şimdi çok heyecanlıyım. Benden önce ‘1’ rakamıyla tanışmıştınız. Şimdi sıra bende. Şimdi kedi gibi 2 kere miyavlayabilir misiniz? Peki, 2 tane olan organlarınızı söyler misiniz? Aferin size, şimdide 2 rakamının nasıl yazıldığını öğrenelim.” der ve havaya parmak ile 2 rakamı yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara Küçük Akademisyenler 1 kitabının 36. çalışma sayfasını çocuklara yaptırır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Çalışma sonrası öğretmen, çocuklara kâğıda büyükçe içi boş bir şekilde çizilmiş 2 rakamını, yapıştırıcı ve kırmızı, sarı renkte olan eliş kâğıtlarını dağıtarak “2” rakamının içini eliş kâğıtlarını küçük küçük yırtarak, yırt-yapıştır işlemi ile dolduracaksınız.” diyerek çocuklara model olur. Etkinliğe öğretmen rehberliğinde başlanır. Biten çalışmalar panoya asılarak sergilenir. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 5. ve 6. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 17. sayfası yapılır.		
Materyaller: El işi kağıdı, yapıştırıcı	Sözcükler: Kukla	Kavramlar: 2 rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SIRT SIRTADA DAND EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyunumuzun adı neydi? Oyunu oynarken heyecanlandınız mı? Zemine neler çizilmişti?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Hareketli bir müzik açar ve çocukları ikişerli gruplar. Müzik eşliğinde serbest dans edilir. Müzik durduğunda sırt sırta verilir. Eşini bulamayan ya da en son sırt sırta veren oyundan ayrılır. Oyun son eş kalana kadar oynanır. İkinci oyuna geçilir. Sınıf zeminine elektrik bandı ile biri düz diğeri eğri iki çizgi oluşturulur. Çizgiler ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar sırayla eğri ve düz çizgilerin üzerinden yürürler		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Düz-eğri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

“Bugün Her Şey Sarı” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği
(Bütünleştirilmiş)

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Miço isimli bütünleştirilmiş hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BUGÜN HERŞEY SARI

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Sarı tekerlememizi sevdiniz mi?</p> <p>Sen en çok hangi rengi seviyorsun?</p> <p>Sarı olan meyveler nelerdir?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocukları yönlendirir. Daha sonra çocuklara “Sınıfımızda sarı olan nesneler hangileri gösterin?” diyerek çocukların sarı nesneleri göstermelerini sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara Küçük Akademisyenler 1 kitabının 37. çalışma sayfasını yaptırır. Daha sonra çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen “Yeni öğrendiğimiz sarı rengiyle ilgili bir tekerleme öğreneceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar.</p> <p>SARI</p> <p>Annem ile ben manava gittik. Meyve, sebze seçecektik. Sarı sarı limonlar, Sarı muzlar ve ayvalar, Kardeşlerimiz ile ikimiz. Annem mısır haşladı. Birde baktım ki mısırın rengi de sarı. Tekerleme çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra etrafımızdaki sarı olan şeyler hakkında sohbete devam edilir. Sanat Etkinlikleri kitabının 19. sayfası yapılır.</p>		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Sarı
<p>AİLE KATILIMI Evinizdeki sarı olan nesneler bulunur.</p>		
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

MİÇO

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eliğinde hareket eder Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımları yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Spor ne demek? En çok hangi hareketleri yaparken eğlendiniz? Spor yapmak neden önemlidir? Miço oyununu beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Çeşitli Isınma hareketleri yapılır. Tek ayak üstünde durma, tek ayak çift ayak zıplama, zıplayarak ilerleme, uzanma, yürüme, koşma hareketleri yapılır. Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar, ‘miço’ şarkılı oyunları hareketleriyle söylenerek oynanır. MİÇO Miço nerden geliyor. (İki el belde, sağa sola hafif dönülür.) Harmanlıktan aşağı. (Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez) Oyna da miço oyn (İki el ritme göre vurulur.) Zıpla da miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez) Miço gözlerin nerde (İşaret parmakları ile gözler gösterilir.) Fıldır fıldır yerlerde (Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez) Oyna da miço oyn (İki el ritme göre vurulur.) Zıplada miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)		
Materyaller:	Sözcükler: Spor, jimnastik	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Ailem isimli drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Üçgen Baykuş sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

AİLEM

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Evinizde kaç kişi yaşıyorsunuz?</p> <p>Ailenle hangi oyunları oynuyorsun?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Evinden getirdiği kendi aile fotoğrafını çocuklara gösterir. Ailesindeki kişilerden bahseder. Sonra çocuklara evde kimlerle birlikte yaşadıklarını sorar. Çocuklardan sırasıyla ailelerini tanıtır. Daha sonra Aile parmak oyunu oynatılır.</p> <p>Baba parmak baba parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım.</p> <p>Anne parmak anne parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım.</p> <p>Abi parmak abi parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım.</p> <p>Abla parmak abla parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım.</p> <p>Bebek parmak bebek parmak neredesin?</p> <p>Buradayım buradayım işte buradayım</p> <p>Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 7. ve 8. sayfaları yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Fotoğraf</p>	<p>Sözcükler: Aile</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI Aile albümüne bakılır</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ÜÇGEN BAYKUŞ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Üçgenleri kullanarak hangi hayvanı yaptık?

Üçgene benzeyen şekillere örnek verebilir misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen üçgen şekli ile sınıfa girer ve bu şekil hakkında sohbet edilir. Çocuklara yeni öğreneceğimiz üçgen şekli hakkında sorular sorulur. Çizilen üçgen şekilleri çocuklara gösterilerek “sizce bunlardan neler yapabiliriz?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir, daha sonra çocuklara “sizinle bu üçgenlerle baykuş yapmaya ne dersiniz?” diyerek açıklamada bulunur. Büyük ve küçük boyutta üçgenler, İki adet büyük boy daire çocuklara dağıtılır ve kesmeleri istenir. Kesilen parçalar baykuşu oluşturacak şekilde bir araya getirilir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 38 ve 39. çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Baykuş

Kavramlar: Üçgen

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Evim Evim Güzel Evim isimli drama ve oyun etkinliği

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sesleri Dinleyelim isimli Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Eşini Bul Çömel isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

EVİM EVİM GÜZEL EVİM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerekğinde liderliği üstlenir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Resim kartlarında evimizin hangi bölümleri vardı?
En çok hangi bölümde olmaktan hoşlandın? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla eller belde boyun sağa sola hareket ettirme, omuzları dairesel hareket ettirme, kolları yana açarak hızlı ve yavaş çevirme, belden sağa-sola, öne-arkaya esneme, tek ayak- çift ayak üzerinde öne, geriye, olduğu yerde zıplayarak yürüme, galop yaparak belirli mesafede ilerleme hareketleri ile ısınma çalışmaları yapılır. "Evim Evim Güzel Evim" adlı oyunun kuralları anlatılır. Çocukların rahat bir şekilde oturmaları sağlanır. Evin bölümlerini gösteren resim kartları sıra ile gösterilerek odadaki eşyaların neler olduğu, ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak tüm çocuklara konuşma fırsat tanınır. Çocuklar gruplara ayrılırlar, her gruba kartlardan birisi verilir, sıra ile her grup karttaki evin bölümünde neler yaptıklarını pantomimle canlandırırlar. Diğer çocuklar da evin hangi bölümünde olduklarını tahmin ederler. Oyun bu şekilde değiştirilerek devam edilir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 40 ve 41. çalışma sayfaları yaptırılır ve Ailem şiiri okunur.

AİLEM

Küçüktür evimiz

Hiç bitmiyor sevgimiz

Annem babam bir de ben

Çok mutluyuz hepimiz

Seçkin TABAR

Materyaller: Resim kartları

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EŞİNİ BUL ÇÖMEL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

DEĞERLENDİRME SORULARI

Oyunda hangi arkadaşınızla eş oldunuz?

Oyunu beğendiniz mi?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Eş seçilerek oynanan başka oyunlar biliyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara oynayacakları oyun ile ilgili bilgi verir. “Gruptakiler ikişerli olarak eşleşirler. Lider herhangi bir müzik aleti ile ya da elleriyle ritim verir. Gruptakiler eşlerini bırakarak karışık olarak yürürler. Lider eşini bul deyince herkes eşini bulup ellerinden tutarak çömelir. Geç oturan çift oyundan çıkar. ” Çocuklardan bir çift kalıncaya kadar oyun devam eder. Çocukların ilgilerine göre oyun tekrarlanır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 8. 9. ve 10. sayfaları yapılır.

Materyaller: Ritim aleti

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Canım Ailem isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Ayakkabılarım Nerede isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

CANIM AİLEM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Evinizi ve odanızı düzenli tutuyor musunuz? Neden düzenli olmalıyız?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar. Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Aile ne demek? Aile kimlerden oluşur? Diye sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir. "Bu aile fotoğrafı kime ait? Diye sorulur. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 42. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Çalışma bittikten sonra Odanın Düzeni isimli hikâye okunur. ODAMIN DÜZENİ Annesi bugün Pelini parka götürecekti. Ona, evden çıkmadan önce odasını düzenlemesini söylemişti. Pelin ise bir an önce parka gitmek istiyordu. O yüzden odasını düzenlemek istemedi, "Parktan gelince yaparım!" diye düşündü. Oysa odası çok dağınıktır oyuncakları odanın her tarafına dağılmış, boya kalemleri yerlere dökülmüş, elbiseleri yatağın üzerinde duruyordu. Pelin, bu dağınıklığa aldırmadan odasının kapısını kapatıp mutfağa gitti. Annesiyle birlikte öğle yemeğini yedi. Sofradan kalkan pelin, banyoya gidip dişlerini fırçalamaya başladı. O sırada annesi de Pelin'in odasına gitti. Odanın toplanmadığını gördü. Çok üzülmüştü. Pelin dağıttığı oyuncakları sepete bile koymamıştı. Hazırlanıp evden çıktılar. Güzel bir ilkbahar günüydü. Oyun parkı çok kalabalıktı. Boş salıncak bulup sallanmaya başladı. O sırada kendi bir çocuğun kendisine seslendiğini duydu. Annesi ile birlikte o yöne doğru baktıklarında çok şaşırdılar. Uzun zamandır görmediği arkadaşı Aslı ve annesi parktaydı. Koşarak yanlarına gitti Aslı'ya sarıldı. Aslılar daha önce Pelinlerin apartmanında oturuyorlardı. Babasının işi nedeniyle başka bir semte taşınmışlar, aylardır da görüşememişlerdi. Bir banka oturup sohbet etmeye başladılar. Pelin'in annesi Eda Hanım, onları eve davet etti. Pelin de çok ısrar edince, hep birlikte eve doğru yürümeye başladılar. Pelin çok mutlu olmuştu. Arkadaşıyla odasında oyun oynayacak resim yapacaktı. Ama birden aklına odasının dağınık olduğu geldi. Annesi onu uyarmıştı; ama Pelin, annesinin sözünü dinlemeyip odasını düzenlemeden evden çıkmıştı. "Şimdi ne yapacaktı?" eve girer girmez Aslı'ya görünmeden odama gidip düzenlerim dedi. Eve girdiklerinde anneleri hemen salona gittiler. Pelin ve Aslı'da onlarla birlikte salonda oturmaya başladı. Pelin yerinden kalkıp odasına her gitmek istediğinde Aslı da peşinden geliyordu. "Biz de salonda oturur odama hiç gitmeyiz." diye düşünürken Eda Hanım seslendi: Pelin, hadi kızım odana gidip biraz oyun oynayın, resim yapın dedi. Hayır anneciğim sizin yanınızda oturmak istiyoruz, diye karşı çıktı pelin; Ama öteden Aslı karıştı söze: Ben oyun oynamak istiyorum. Pelin! Hadi odana gidelim. Pelin, isteksizce yerinden kalktı ve odasına doğru yürümeye başladı. Aslı, odasını dağınık görecekti. Kapıdan içeri önce Aslı girdi. Beğeni dolu bir sesle, Pelin, odan ne kadar güzel ve ne kadar düzenli; dedi. Pelin duyduklarına inanamadı. Odasına şaşkınlıkla bakakaldı. Odası düzeltilmiş, her şey yerli yerine konmuştu. Arkasını dönüp baktığında annesi ile göz göze geldi. Annesi ona gülümsüyordu. Pelin, hemen annesine koşup sarıldı. Çok teşekkür ederim anneciğim, dedi. O günden sonra Pelin odasını hiç dağınık bırakmadı. Öykü bitince, "Siz Pelin'in annesinin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?" diye sorularak öykü hakkında sohbet edilir.	

Materyaller: Fotoğraf	Sözcükler: Aile, düzen	Kavramlar: Düzenli-dağınık
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

AYAKKABILARIM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Bilişsel Gelişim</u>		Oyunumuzun adı neydi?	
Kazanım 4: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.		Ayakkabıları bulma oyunu hoşunuza gitti mi?	
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.		Ayakkabıları bulurken zorlandınız mı?	
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.		Bu oyunu tekrar oynamayı ister misiniz?	
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, uzunluğunu söyler.			
<u>Sosyal Duygusal Gelişim</u>			
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.			
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.			
ÖĞRENME SÜRECİ			
Çocuklarla büyük bir halka şeklinde yere oturulur. Çocuklar ayakkabılarını çıkararak halkanın ortasına koyarlar. Ayakkabı bulma oyununun kuralları açıklanır. Sıra ile her çocuğa bir arkadaşının ismi söylenilerek onun ayakkabısını bulması istenir. Ayakkabıları bulmada zorlanan çocuklara ipuçları verilerek bulmasına yardımcı olunur.			
Materyaller: Ayakkabı		Kavramlar: Tek-Çift	
Sözcükler:			
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kek Yapıyoruz isimli drama ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Ev Sahibi ve Kiracılar oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KEK YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Kek yapmak kolay mıydı?

Kekin tadını beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önce velilerle kek yapmak için iş birliği yapar. Velilerden şeker, un, kakao vb malzemeler sınıfa getirilir. Öğretmen kendi masasına çırpma kabını koyar. Çocuklar sırayla kek malzemelerini kaba boşaltır. Öğretmen keki çırpır. Yine veli yardımıyla kek pişirilir ve çocuklara ikram edilir. Eller yıkandıktan sonra Küçük Akademisyenler 1 kitabının 43. çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Kek kalıbı, un, şeker vb malzemeler

Sözcükler: Kek

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EV SAHİBİ VE KİRACILAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oynadığımız oyunun adı neydi? Kaç kişilik gruplar oluşturduk? Görev dağılımını nasıl yaptık? Oyunun adı neydi? Oyunun adını değiştirsek ne koyardın?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Bir ebe seçilir. Gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Verilen komut ile oyun başlar ve sürer. Kiracılar denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder		
Materyaller:	Sözcükler: Ev sahibi, kiracı	Kavramlar: İçinde-Dışında
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kenar ve Köşeler isimli Matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Örümcek Duvara Tırmanıyor isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Yaş Grubu(Ay):

UYARLAMA

ÖRÜMCEK DUVARA TIRMANIYOR

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Bireysel etkinlik ve büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen bir kukla ile sınıfa girerek çocukların dikkatini çeker ve daha önceden öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Farklı özelliklere sahip ses çıkaracak nesneler masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Örümcek adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkı söylenirken şarkıya uygun öykünmeler yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 7. ve 8. sayfaları yapılır. ÖRÜMCEK Bak bak bak bak bir örümcek Duvara çıkıyor hızlıca Ağları örüyor örümcek düşüyor Bir sağa bir sola sallanıyor Sallan sallan örümcek Yaylan yaylan örümcek Sallan sallan örümcek Yaylan yaylan örümcek		
Materyaller: Farklı özelliğe sahip nesneler	Sözcükler: Ritim	Kavramlar: Aynı-Farklı-Benzer
AİLE KATILIMI Ritim çalışmaları yapılabilir.		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yaprak Toplayalım isimli Fen ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kahkaha Zamanı isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YAPRAK TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Yaprakların dokuları nasıldı?</p> <p>Başka koleksiyonunuz var mı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen bir gün önce velilere evlerine giderken çocuklarla birlikte doğa yürüyüşüne çıkmalarını söyler. Çocuklar yürüyüşe hazırlanırken ayakkabı ve montlarını kendileri giyer. Çeşitli özelliklerdeki yaprakların toplanmasını ister. Okula gelen çocuklar güler yüzle karşılanır v topladıkları yapraklar masada biriktirilir. Hangi mevsimde olduğu sorularak sonbahar hakkında sorgulama başlatılır. Doğadaki değişiklikler hakkında sohbet edilir. Yaprakların renkleri, büyüklükleri, dokuları hakkında sohbet edilir. “Şimdi bu yapraklarla koleksiyon yapmaya ne dersiniz?” denilerek çocukların koleksiyon kelimesini fark etmesi sağlanır. Çocukların koleksiyon kelimesi ile ilgili fikirleri alındıktan sonra koleksiyon kelimesi açıklanır. Renkli kâğıtlara farklı renk, boyut ve dokulardaki yapraklar yapıştırılır. Çocuklardan koleksiyonlarına bir kapak sayfası tasarımları istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 45. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller: Yaprak, kâğıt, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Koleksiyon, sonbahar</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KAHKAHA ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Atılan topu elleriyle tutar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyunumuzun adı neydi? Oyunumuzu beğendiniz mi? Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları gülerek selamlar. Elindeki balonu göstererek “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki balonu havaya atacağını söyler; balonu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen balonu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Balonu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.		
Materyaller: Balon	Sözcükler: Kahkaha	Kavramlar: Sesli-Sessiz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Bedenimiz isimli Fen ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sayıların tekrarı Matematik etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BEDENİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Fen etkinliği (Büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir	DEĞERLENDİRME SORULARI Şarkımızın adı neydi? Gözümüzün işlevi nedir? Kulaklarımızın işlevi nedir? Dilimizin işlevi nedir? Kulağımızın işlevi nedir? Derimizin işlevi nedir?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güler yüzle çocukları karşılayarak farklı insan yüzleriyle oluşturduğu panoya dikkat çeker. “Herkesin iki gözü iki kulağı olsa da herkes farklıdır” der ve şarkıya geçilir.

Müzik etkinliği beden hareketleriyle tekrarlanır:

İki elim iki kolum

Bacaklarım da var

Her insanda bir burun

Bir de ağız var

Sen hiç gördün mü?

Üç kulaklı bir adam.

Ha hahahaha Olur mu hiç üç kulak?

Dön de aynaya bak.

İki gözüm iki kaşım

Kirpiklerim var

İnci gibi dişlerim Bir de çenem var

Sen hiç gördün mü?

Üç dudaklı bir adam.

Ha hahahaha Olur mu hiç üç dudak?

Dön de aynaya bak.

Söz-Müzik: Saip Egüz

Materyaller: Farklı insan yüzleri

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SAYILARIN TEKRARI

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesne gösterir. Saydığı nesnelerin kaç olduğunu söyler. Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.		DEĞERLENDİRME SORULARI Kaç tane gözümüz var? Kaç tane kulağımız var? Kaç tane burnumuz var?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüz ile karşılanır. İnce-kalın kavramı hakkında sohbet edilir. Masalarına yönlendirilerek daha önceden öğrenilen şiir, şarkı ve tekerlemeler tekrar edilir. Çocukları sırayla kaldırarak “1 kere zıpla, 2 kere el çırp” gibi komutlarla sayılar pekiştirilir. 1 ve 2 rakamı ile ilgili çalışmalar yaptırılır. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 46. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır			
Materyaller: Kalem, kâğıt		Sözcükler:	
Kavramlar: İnce-kalın			
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Oyun Arkadaşı isimli Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sesi Tanıdın mı? İsimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

OYUN ARKADAŞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun etkinliği

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.		DEĞERLENDİRME SORULARI Sizce oyun sırasında nasıl davranmalıyız? Neler hissettin?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklardan daire olmalarını ister. Ardından “Bu güne kadar sınıfta arkadaşlarımızla hangi oyunları oynadık? “ sorusunu yöneltir. Gelen cevaplar üzerine sohbet edilir. Öğretmen çocuklara “Oyun Arkadaşı” parmak oyununu oynatır. Küçük bir erkek çocuk vardı bu evde yaşayan Küçük bir kız çocuk vardı bu evde yaşayan Küçük erkek çocuk evden çıktı Yukarı ve aşağı baktı Küçük kız çocuk da evden çıktı, etrafına baktı Birbirlerini gördüler Yürüdüler ve birbirlerinin elini tuttular Küçük kız “benimle oynar mısın? “ dedi Küçük erkek çocuk “Olur” dedi El ele tutuşup parka gittiler			
Materyaller:		Sözcükler:	
		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI Parmak oyunumuzu tekrarlayabilirsiniz.			
UYARLAMA			

SESİ TANIDIN MI?

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durum ile ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Duygular şarkımızı beğendiniz mi?

Zıplama oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

Sesleri dinlerken bilmekte zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Bugün yeni bir şarkı öğreneceğiz” diyerek çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Çocuklar size bazı sesler dinleteceğim, bu seslerin nereye ait olduğunu bulmanızı istiyorum.” diyerek çocuklara ağlama, gülme, çılgık atma ve ‘Aaa’ gibi duygu ifadelerini içeren sesler dinletir. Çocuklara seslerin hangi duyguya ait olduğunu bulmalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen, “Yeni şarkımızı öğrenelim.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar.

DUYGULARIM

Ben minik bir insanım /Duygularımla yaşarım /Üzülünce işte böyle/İı ıı ıı diye ağlarım.

(Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte şöyle/Kaşlarımı çatarım. (2)

(Arada “Hııı!” diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi/Kocaman açarım. (2)

(Arada “Aaaaaa!” çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle/Ürkek ürkek bakarım. (2)

(Arada “Ayyyyy!” çocuk korkma sesi)

Sevinince işte böyle/Gülücükler atarım. (2)

(Gülme sesi)

Şarkı, çocuklar eşliğinde çocukların ilgisine göre devam eder.

Materyaller:

Sözcükler: Duygular

Kavramlar: Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Atatürk'ü Tanıyalım Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Bayrak Yarışı oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ATATÜRK'Ü TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Atatürk kimdir?

Atatürk'ün annesinin ve babasının adı nedir?

Şiirimizi beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Atatürk'ün hayatını anlatan bir belgesel açar. Atatürk'ün ailesi tanıtılır. Atatürk ve yaptıkları hakkında sohbet edilir.

ATAM

Düşmanlar kuşattı

Yurdun her yanını.

Atam, millet el ele

Kurtardı vatanımı.

Bize emanet etti

Kurduğu cumhuriyeti.

Bizim ödevimiz

Yaşatmak Cumhuriyeti.

Materyaller: Atatürk ile ilgili resimler

Sözcükler: Cumhuriyet, Mustafa Kemal Atatürk

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BAYRAK YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Oyunu sevdiniz mi?

Bayrağımızın rengi ne?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her çocuğun birer bayrağı vardır. Amaç; belirlenen noktaya bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak köşeye bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışırlar. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır.

Materyaller:

Sözcükler: Bayrak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Atatürk ve Cumhuriyet Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Bayrağım isimli Türkçe dil ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ATATÜRK VE CUMHURİYET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Soysal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Bayrağımızın renkleri nedir?

Cumhuriyet marşını söylerken neler hissettiniz?

Sen hiç Cumhuriyet Bayramı törenlerine katıldın mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfı bayraklarla süsler. Bugünün önemini çocuklara sorar. Çocukların cevap vermesi beklenir. Daha sonra öğretmen Cumhuriyet Bayramını çocuklara anlatır. Çocuklar “Atatürk 29 Ekim 1923’te cumhuriyet yönetimini ilan etti” der. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 48. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Cumhuriyet şarkısı çocuklarla birlikte tekrarlanır. Sanat Etkinlikleri kitabının 23. sayfası yapılır.

CUMHURİYET

Cumhuriyet hürriyet demek

Cumhuriyet özgürce yaşamak

Uygarlığa çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek

Cumhuriyet kol kola yürümek

Uygarlığa çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Materyaller: Bayrak, Atatürk ile ilgili resimler

Sözcükler: Cumhuriyet, Mustafa Kemal Atatürk

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BAYRAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Dil-Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Cumhuriyet Bayramı nedir?

Bayrağımızın rengi ne?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmen tarafından güler yüzle karşılanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Bugün Cumhuriyet Bayramı okula gelirken bina camlarında, caddelerde, sokaklarda bayrağımızı asılı gördünüz mü? Kendi vatanımızda dilimizin ve bayrağımızın olması bağımsız olduğumuzun göstergesidir. Dilimize ve bayrağımıza sahip çıkıp, saygı göstermemiz gerekir.” diyerek çocuklar ile Cumhuriyet bayramı hakkında sohbet eder. Daha sonra çocuklara Bayrağım adlı şiiri okutur.

BAYRAĞIM

Atalarım gökten yere,
İndirmişler ay yıldızı,
Bir buluta sarmışlar ki,
Rengi şafaktan kırmızı.
Onun ateş kırmızısı,
Ne gelincik ne de gülden,
Türk oğlunun öz kanıdır,
Ona bu al rengi veren.

Materyaller:

Sözcükler: Türk bayrağı

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kızılay'ı Tanıyoruz isimli müzik ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Suyla Sabunla Temizlenelim isim Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KIZILAY'I TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken zamir kullanır. Öz Bakım Becerileri Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kızılay ne demek? Kızılay çadırı gördünüz mü? Kızılay kimlere yardım eder?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Kızılay hakkında sohbet başlatır. Kızılay ile ilgili hazırlanan görseller çocuklara gösterilir. Daha sonra çocuklara roller verilir. Hemşire, doktor, aşçı, hasta, yaşlı... gibi. Çocuklarla doğaçlama olarak drama yapılır. KIZILAY Kötü gün dostusun sen, İnsan ayırmazsın sen. Bu hafta senin haftan, Yardımdır seni yaşatan. Herkes yardım etmeli, Kızılay'ı yaşatmalı. Felakete uğrayınca, Ondan yardım almalı. Suhandan Cömert Ardından masalara geçilerek Küçük Akademisyenler 1 kitabının 47. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller: Kızılay ile ilgili görseller	Sözcükler: Kızılay, yardım, hemşire, doktor	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SUYLA SABUNLA TEMİZLENELİM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir. Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı? Biz bunlarla ne yaptık?
ÖĞRENME SÜRECİ Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin resimlerinin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir. Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra; “Ne için kullanırsınız?” “Neden?” “Nasıl kullanırsınız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. Çocuklardan ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir.	
Materyaller: sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, deterjan, su, vb.	Sözcükler: Malzeme, market Kavramlar: Temiz-kirli
AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarına odalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur.	
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 22

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Vücudumuz isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Yalnızlıktan Sıkılan İp isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</p> <p>Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p>Dil Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Sosyal- Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Vücudumuzda hangi organlar var? Organlarımızın görevleri nelerdir?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen öğrencilerin “U” şeklinde oturmalarını sağlar. İnsan vücudu hakkında sohbet başlatılır. Çocuklarla soru cevap şeklinde sohbet sürdürülür. Daha sonra Küçük Akademisyenler 2 kitabının 3 ve 4. çalışma sayfası yaptırılır. Ardından şiir birkaç kez tekrar edilir.</p> <p>Görmek için iki gözüm Koşmak için iki ayağım var. İki elimi sallar İki kulağımla duyarım. Yüzümde bir burnum var Dilim de bir tane Ama bol bol öpün diye Yanaklarım iki tane.</p> <p>Çocuklara insan vücudu parçaları olan kağıtlar dağıtılır. Bunların kesilmesi istenir. Kesilen etkinliklerin uç tarafları delgeç ile delinir. Bu deliklerden ip geçirilir ve kukla oluşturulur.</p>		
Materyaller: İp, delgeç	Sözcükler: Kukla, organ	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		

UYARLAMA

YALNIZLIKTAN SIKILAN İP

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır. Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri iter. Nesneleri çeker. İp atlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI İp baskısında zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar. Elinde farklı kalınlıkta ve renkte ipler bulunmaktadır. İpler hakkında sorular sorar. Öğretmen bu iplerin çok yalnız olduğunu ve sıkıldıklarını söyler. “Bu iplerle nasıl etkinlikler yapalım?” diye soru sorar ve çocukların cevapları alınır. Öncelikle ip baskısı yapılmaya teşvik edilir. Ardından boş kâğıtlar dağıtılarak çocuk özgün çalıştırılır.		
Materyaller: Farklı kalınlıkta renkli ipler, resimli kartlar	Sözcükler:	Kavramlar: Kalın, ince
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 23

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Deniz Mavi Gök Mavi isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Duyularla öğrenelim isimli Türkçe ve fen etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DENİZ MAVİ GÖK MAVİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.</p> <p><u>Soysal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Etrafımızda mavi olan neler var?</p> <p>Deniz ve gökyüzü hangi renk?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Bir gün önce mavi renk kıyafetle okula gelmesi istenen çocuklar güler yüzle karşılanır. Çocuklara “Okula gelirken mavi renkli bir nesneyle karşılaştınız mı?” diye sorulur. Çocuklardan sırayla cevap alınır. Ardından daha önceden öğrenilen renklerle birlikte bir oyun oynanır. Sakin bir müzik açılır, çocuklar müziğe uygun hareketlerle dans ederler, müzik durduğunda öğretmen elindeki renk kartlarından birini gösterir, çocuklar sınıf içerisinde o renkte bir obje bulur. Öğretmen müziği durdurup elindeki mavi kartı gösterdiğinde çocuklardan dokundukları mavi nesneleri almalarını ister. Çocuklara sadece mavi renkte sanat malzemeleri (kurdele, düğme, ip, kumaş vb.) ve boyalar verilir. Çocuklardan bu malzemeleri tonlarına göre açıktan koyuya ya da koyudan açığa doğru sıralamaları istenir. Sıralamanın ardından çocuklardan sanat malzemeleri ve boyalarla özgün bir resim yapmaları istenir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 2 kitabının 5. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 25. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Renk kartları</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Mavi, açık-koyu</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DUYULARLA ÖĞRENELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Alan</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Duyu organlarımız nelerdir?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları kukla ile selamlayarak masalarına alır. Duyu organlarını öğretmek için gerekli materyalleri masasında bulundurur. Kuklayı oynatarak “Merhaba çocuklar benim adı Dodi. Sizlerle duyu organlarımızı öğreneceğiz. İyi ki sizi görebileceğim gözlerim var. Gözlerimiz sayesinde çevremizdeki her şeyi görebiliriz. Sizleri duymak için iki tane de kulaklarım var. Beni sevdiniz mi?” der ve çocukların cevap vermesini bekler. “İyi ki kulaklarım var çünkü beni sevdiğinizi duymak çok güzel.” Der. Öğretmen masadan çiçek alır ve “ Bu çiçeği koklayabilecek bir burna sahibim. Çok güzel kokuyor.” Öğretmen tekrar masadan bir şeker ve bir biber alır, kuklaya tattırıyormuş gibi yapar. “Hmmm bu şeker çok tatlı, ayy bu biber acıymış. İyi ki ağzım ve dilim var” der. Sonra öğretmen kuklayla çocukların saçını okşar. “İyi ki ellerim var sizi sevebiliyorum. Bunun için çok mutluyum” der. Öğretmen ardından çocuklara bilmece sorar. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 6 ve 7. çalışma sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 11. 12. ve 13. sayfaları yapılır.</p> <p>Her yeri görür, Karnı şişik Kendini göremez (Göz) Kafaya yapışık (Burun)</p> <p>Altı mermer, üstü mermer İçinde bülbül öter (Ağız)</p>		
Materyaller: Kukla	Sözcükler: Duyu organları	Kavramlar: Acı-tatlı
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KASIM AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sağlıklı Yiyecekler isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Bülbül Kafeste isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SAĞLIKLI YİYECEKLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Sağlıklı beslenmek için hangi gıdaları tüketmeliyiz?</p> <p>Sağlığımızı korumak için nelere dikkat etmeliyiz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları selamlar ve masalarına yönlendirir. Beslenmenin önemi hakkında sohbet başlatır. Soru cevap şeklinde sohbet sürdürülür. Önceden hazırlanmış olan sağlıklı ve sağlıksız besin resimleri çocuklara gösterilir. Öğretmen iki fon kartonu hazırlar. Sağlıklı olan yiyecekler bir kartona, sağlıksız olan yiyecekler diğer kartona çocukların yardımıyla yapıştırılır. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 8 ve 9. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır. Daha sonra Sağlığımız şiiri çocuklara okutulur.</p> <p>SAĞLIĞIMIZ</p> <p>Bol bol su içeriz Sağlığımıza dikkat ederiz Her gün spor yapınca Hayata gülümseriz Haydi sende katıl bize Mutlu olacaksın bak sende Süt içelim birlikte Hayata sağlıklı gülümse (Tubanur Ager)</p>		
<p>Materyaller: Besin fotoğrafları</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Sağlıklı-sağlıksız</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BÜLBÜL KAFESİN İÇİNDE

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyunumuzun adı neydi? Oyunumuz eğlenceli miydi? Bülbül yerine başka hangi hayvanı canlandırabilirdik? Kafesten dışarı çıkmaya çalışırken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve oyun oynayacakları alana geçerler. Çocuklara “Bülbül Kafeste” adlı oyunun oynanacağını söylenir. Oyunun kuralları açıklanır. Çocukların el ele tutuşmaları istenir. Bu halka bülbülün kafesi olur. Çocuklar arasından "bülbül" seçilir. Bülbül kafes içinde dolaşır. Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten dışarı kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.		
Materyaller:	Sözcükler: Bülbül, kafes	Kavramlar: İçinde-dışında
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yeryüzünde Sağlık isimli müzik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sihirli 3 isimli Matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YERYÜZÜNDE SAĞLIK

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi yiyecekler zararlı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar ve masalarına yönlendirir. Sağlıklı, düzenli beslenme ve büyüme hakkında bilgi verir. Hangi yiyeceklerin zararlı, hangi yiyeceklerin zararsız olduğu konusu soru cevap yöntemiyle işlenir. Öğretmen önceden hazırlamış olduğu besin resimlerini çocuklara göstererek beraber “Besin Piramidi” oluştururlar. Oluşturulan piramit sınıfın uygun yerine asılır. Ardından Yeryüzünde Sağlık şarkısı hep birlikte söylenir. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 10. çalışma sayfası yaptırılır. YERYÜZÜNDE SAĞLIK Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Neşe sağlık bizindir, neşe sağlık içindir Her şeyi dert etme, etme kendine.		
Materyaller: Besin resimleri	Sözcükler: Besin piramidi	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SİHİRLİ 3

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Alan</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Alan</u></p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar, başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Boya yaparken 3 rakamı nasıl çıktı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar selamlanarak masalarına alınır. Öğretmen önceden mumla 3 yazdığı kâğıtları çocuklara dağıtır. Bu kâğıdı sulu boya ile boyamaları istenir. Ortaya çıkan 3 rakamının nasıl çıktığı sorulur. Daha sonra çocuklara “3 kere el çırp, 3 kere zıpla” gibi komutlarla 3 sayısı pekiştirilir. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 11. çalışma sayfası öğretmen gözetiminde yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 9. ve 10. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 27. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Mum, sulu boya</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: 3 rakamı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Değişik Tatlar isimli Fen ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Minik Heykeller isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DEĞİŞİK TATLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Kendisine özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

DEĞERLENDİRME SORULARI

En çok hangi tadı sevdiniz?

Tat alma duyumuz olmasaydı ne yapardık?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının nasıl olduğu sorulur, tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara “ En çok hangi tadı sevdiniz?” diye sorulur. Çocuklara sohbet sırasında önünüzde bir tabak hayal edilmesini söylenir. Hep birlikte acı yemeği yer gibi yaparlar. Acı yemeği yiyen çocuğun neler hissettiğini, nasıl davranacağını dramatize etmelerini ister. Daha sonra tabaklarında bir dilim kek olduğunu hayal etmelerini ister ve aynı şekilde tatlı keki yediklerinde neler hissettiğini, nasıl davranacaklarını dramatize etmelerini ister. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 12 ve 13. çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: : Farklı tatlarda yiyecekler

Sözcükler: Tatlar

Kavramlar: Acı, tatlı, ekşi, tuzlu

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MINİK HEYKELLER

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Temiz olmak için neler yapabiliriz? Heykel olurken zorlandın mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocukları selamlayarak U şeklinde oturmalarını sağlar. Ardından çocuklarla beslenme ve temizlik hakkında sohbet eder. Yeni şiir öğreneceklerini söyleyerek çocukların dikkatini çeker. TEMİZLİK Sabah erken kalkalım, Tertemiz el yüz yıkayalım, Temiz olmak çok güzel, Bunun tadına varalım. Alışalım her zaman buna, Yemekten önce ve sonra yıkamaya, Temizlik huzur verir insana, Temiz olup tadına varalım. Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Ardından öğretmen bir müzik açar. Çocuklar müzik çaldığı sırada diledikleri gibi dans eder. Müzik durduğunda heykel olurlar. Çocukların ilgisine göre oyun süresi uzatılır. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 9. ve 10. sayfaları yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Heykel	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Dokun-Tanı isimli Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Ben Bir Elma Kurduyum isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DOKUN-TANI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanır. Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Meyveleri tanıırken zorlandınız mı?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlayarak masalarına yönlendirir. “Bugün sizlerle değişik bir oyun oynayacağız” der ve oyunu anlatır. Sınıfa getirmiş olduğu meyveleri masasına koyar. Sırayla çocukların gözlerini bağlayarak meyveleri dokunarak tanımalarını ister. Her çocuğa fırsat verilir. Meyveleri tanıyan çocuklar alkışlanır. Bilemeyen çocuklara yardım edilerek bilmesi sağlanır. Ardından Her Yemekten Yemeli şiiri okunur ve Küçük Akademisyenler 2 kitabının 14. çalışma sayfası yapılır.

HER YEMEKTEN YEMELİ

Yemesem büyüyemem
Gıdasız beslenemem
Sebze ve meyveleri
Yıkamadan yiyemem

Gıdayla beslenirim
Büyüyüp gelişirim
Alıp vitaminleri
Daha iyi düşünürüm

Her yemeği yemeli
Güzelce beslenmeli
Tüketip besinleri
Bedence güçlenmeli.

Materyaller: Meyveler

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BEN BİR ELMA KURDUYUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar. Öykünün sonuna bakarak başlangıçta ne olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Siz elma kurdu olsanız ne yapardınız?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocukları sevgiyle karşılar. Şarkı, hareketleriyle söylenir:</p> <p>Ben bir elma kurdum Kıvrıla kıvrıla gezerim Nerde bir elma görsem dayanamaz süzerim Kırt kırt narinirinom Kırt kırt narinirinom Elmanın kalbindeyim Çok tatlı bir yedeyim Mutluyum sevinçliyim Haydi gelin dans edelim Kırt kırt narinirinomKırt kırt narinirinom</p> <p>Şarkı bitiminde öğretmen çocuklara kâğıt ve kalem dağıtarak şarkının resmini çizmelerini ister.</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 29. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Kalem, kâğıt</p>	<p>Sözcükler: Elma kurdu</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

7 Kule isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Bu Ses Ne isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YEDİ KULE

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyun eğlenceli miydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklarla oyun alanına geçilir. Oyun alanına üst üste 7 adet tahta blok dizilir. Çocuklardan iki kişi seçilir. Bu iki kişiden biri ebe olur, kulenin arkasına geçer diğeri ise elindeki top ile belli bir mesafeden kuleyi yıkmaya çalışır. Kuleyi yıktığı anda ebe kuleyi yıkan arkadaşını yakalamak için koşar. Diğer çocuk ise yakalanmadan tahta blokları tekrar üst üste koyarak tamamlamaya çalışır. 7 kuleyi tamamlarsa oyunu kazanır, tamamlayamazsa oyunu ebe kazanır. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanacak şekilde devam eder. Küçük Akademisyenler 2 kitabını 15. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: 7 adet tahta blok	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BU SES NE?

Etkinlik eşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. <u>Sosyal ve duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sesleri tanıırken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar ve masalarına yönlendirir. Sınıfta sessizlik sağlanır. Öğretmen çocuklara; “Bir oyun oynayacağız, şimdi herkes sessiz olup etraftaki sesleri dinlesin.” der. Tüm çocuklar sessizlik içinde çevreden gelen sesleri duymaya çalışırlar. Öğretmen kuş sesleri, korna sesleri, hayvan ve doğa seslerini dinletir. Herkes teker teker duyduğu seslerin neye ait olduğunu söyler. Ardından boş bir sayfaya resimlerini çizmeleri istenir. Bir süre sonra oyun hamuru ile serbest çalışmalar yapılır. Hamuru iyice yoğurmaları ve serbest şekiller oluşturmaları istenir. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 14. ve 15. sayfaları yapılır.		
Materyaller: Oyun hamuru	Sözcükler: Taşıt sesleri	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Anne Babaya Saygı isimli Türkçe ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Bayan Kare isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar Öykünün sonuna bakarak başlangıçta ne olduğunu söyler.</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p>Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu söz el ifadeler kullanarak açıklar.</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Annene ve babana karşı saygılı mısın?</p> <p>Anne ve babanı üzdüğünde ne yapıyorsun?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, güler yüze çocukları karşılar. Çocuklar masalarına oturduktan sonra bilmece sorulur.</p> <p>Sıcak evin direği</p> <p>Tıp tıp eder yüreği (baba) Özü tatlı sözü tatlı Öpücüğü ondan da tatlı (anne)</p> <p>Öğretmen çocuklara anne ve babalarımız bizim için neler yapar diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Bizlerde onlara karşı saygımızı eksik etmemeliyiz der. 2 çocuk seçilir ve anne baba rolleri verilir. Diğer çocukların anne babaya karşı davranışları dramatize edilir. Oyun sonra öğretmen çocuklara boş kâğıt dağıtır ve anne babanıza istediğiniz bir resim yapın der. Biten resimler eve gönderilir. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 18. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Saygı</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

BAYAN KARE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Alan</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri söyler.</p> <p>Dil Alanı</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Kare şeklini sevdiniz mi?</p> <p>Tekerlememiz nasıldı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen önceden hazırlamış olduğu kare fon kartonuyla sınıfa girer. “Merhaba çocuklar ben bayan kare. Beni tanıyor musunuz?” diye sorar. Çocukların cevap vermesi beklenir. “Benim 4 köşem, 4 kenarım var. Sınıfınızda bana benzeyen neler var?” diye sorar. Ardından öğretmen kareyi tanıtır. Ve kare ile ilgili tekerleme okunur. Küçük Akademisyenler 2 kitabını 19. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> <p>KARE</p> <p>Ben bir kareyim Mendile benzerim Dört kenar, dört köşe Bana derler kare Öğretmen kare çizili olan kâğıtları çocuklara dağıtır ve çocukların boyamalarını ister.</p>		
<p>Materyaller: Fon kartonu</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Kare, kenar-köşe</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İskeletimiz isimli Türkçe, Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Dağınık Ali isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

İSKELETİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri çeker/ gerer.	DEĞERLENDİRME SORULARI İskeletimizi görebiliyor muyuz? İskeletimiz olmasaydı ne olurdu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar. “Çocuklar birlikte iskelet sistemini konu alan bir belgesel izleyeceğiz” der. Belgesel bitimde “İskeletimiz olmasaydı ne olurdu? Başka hangi canlılarda iskelet vardır?” diye soru sorulur. Çocukların cevap vermesi beklenir. İskelet sistemine ait çeşitli görseller incelenerek sohbet edilir. Deney yapılacağı söylenir. İnsan şeklinde kesilmiş bir kâğıt masaya konur. Çocuklardan bu kâğıdı ayakta tutmayı denemeleri istenir. Durmadığı görülür. Daha sonra yumuşak telle şekil verilerek iskelet gibi kâğıt bu tele tutturulur. Telli kâğıt silgiye batırılır ve ayakta durması sağlanır. “Vücudumuzda iskelet sistemimiz olmasaydı, az önceki kâğıt gibi dik duramaz ve düşerdik.” denir. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 20 ve 21. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: İskelet resmi, tel	Sözcükler: İskelet	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

DAĞINIK ALİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Düzenli olmak güzel mi? Ali'nin yerinde siz olsanız ne yapardınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocukları yarım ay şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Düzenli olma konusunda kısa bir sohbet edilir. Ardından hikâye okunmaya başlar. DAĞINIK ÇOCUK Ali, adında bir çocuk varmış. Eşyalarını toplamaktan hiç hoşlanmazmış. Bir gün yerlerde atılı duran eşyalar, aralarında konuşuyorlarmış. “Sen neden hâlâ buradasın. Bu saatte okulda olman gerekmiyor mu?” diye sormuş ceket ders kitabına. Ders kitabı: “Evet, ama dağınık çocuk okula giderken beni aradı, bulamadı. Sonunda beni almadan gitti.” dedi. Çorap: “Ben tam üç gündür burada yatağın altında sıkışıp kaldım. Kimse beni görmüyor.” dedi. Tişört: “Ben tertemiz bir tişörttüm. Beni dolaptan çıkarttı sonra yere attı. Üstelik dağınık çocuk odada yürürken üstüme basıyor. Hem kirlendim, hem de kırıştım.” “Bir fikrim var.” demiş pantolon. “Dağınık çocuk benim cebimde otobüs bileti unutmuş. Hep birlikte otobüse binip gidelim.” “Evet!” diye bağırılmışlar. Hep birlikte yola çıkmışlar. Otobüs onları yemyeşil kırlara götürmüş. “Ne kadar güzel bir yer burası! İyi ki yatak altlarında, dolap kenarlarında beklemek yerine buradayız.” Saklambaç oynamışlar, yerlerde yuvarlanmışlar. Tozlanıp çamurlandıklarına hiç aldırmıyorlarmış. Tekrar otobüse binip eve dönmüşler. Bütün eşyalar daha önce atılmış oldukları yerlere aynen uzanıp yorgunluktan uyuya kalmışlar. Çocuk, okuldan dönmüş. Ali, eşyalarının hâlini görünce: “Aman Allah'ım! Yerlerde bıraktım diye ne hâle gelmişler.” demiş. O günden sonra eşyalarını hep yerli yerinde tutmuş. Öğretmen çocuklarla soru cevap şeklinde hikâye hakkında konuşurlar. Sanat Etkinlikleri kitabının 33. sayfası yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Düzenli-dağınık
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

10 Kasım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Komutan ve Askerleri isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

10 KASIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler) Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.(Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 11: Atatürk'le ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: Atatürk'le ilgili etkinliklere katılır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Atatürk kimdir? 10 Kasım'da ne olmuştur?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar. Çocukları masalarına yönlendirir. Daha önceden hazırlamış olduğu Atatürk fotoğraflarını çocuklara gösterir. Atatürk hakkında sohbet edilir. Atatürk'ün 10 Kasım günü saat 09.05'te vefat ettiği söylenir. Ardından Anıtkabir fotoğrafları gösterilerek, Atatürk'ün mezarının burada olduğunu söyler. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 16 ve 17. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır. Atatürk yoktu şarkısı çocuklara öğretilir. ATATÜRK Atatürk yoktu Düşman çoktu Atatürk geldi Düşmanı yendi Bu güzel yurdu Bizlere verdi.		
Materyaller: Atatürk resimleri	Sözcükler: Anıtkabir	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KOMUTAN VE ASKERLERİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar		DEĞERLENDİRME SORULARI Asker olmayı sevdiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve nasıl olduklarını sorar. Bugün oynayacakları oyun hakkında bilgi verir. Daha sonra çocukları oyun oynatacağı alana alır. Yer zeminine elektrik bantlarıyla eğri ve düz çizgi oluşturur. Çocuklara kendisinin komutan onların ise asker olduğunu söyler. Önce asker gibi çift ayak sonra da tek ayak sıçrayarak çizgi boyunca nasıl yürüneceğini gösterir. Daha sonra çocukları sıraya dizer ve başla komutuyla (düdük çalınır) birlikte aynı şekilde ipin üzerinden çift ve tek ayak sıçrayarak yürümelerini ister. Çocukların ileri ve geri yürümeleri, sıçramaları istenerek hareket çeşitliliği sağlanır. Oyuna çocukların ilgilerine göre uzatılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 11. 12. ve 13. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 31. sayfası yapılır.			
Materyaller: Elektrik bandı, düdük		Sözcükler: komutu Başla	
Kavramlar: Tek-çift			
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Rotamız Fransa isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kareleri Vuralım isimli Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ROTAMIZ FRANSA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri katlar yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Hangi ülke ile ilgili sohbet ettik?

Fransa ülkesini daha önce duydunuz mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Daha sonra çocuklara Fransa ile ilgili belgesel izlettirilir. Çocuklara belgesel hakkında sorular sorulur ve cevap vermeleri beklenir. Sınıfımızda bulunan dünya küresinden Fransa'nın konumu gösterilir. Daha sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatıp hayal kurmalarını ister. “Şimdi uçağa bindiğimizi hayal edelim. Fransa'ya gidiyoruz. Orada neler yapabiliriz?” diye soru sorar. Ardından Eyfel kulesi çizili olan kâğıtları çocuklara dağıtır ve boyamaları istenir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 2 kitabının 22 ve 23. çalışma sayfaları yaptırılır.

Materyaller: Dünya küresi

Sözcükler: Fransa, uçak, rota

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARELERİ VURALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oynadığımız oyunda hangi şekilleri kullandık? Oyunda sen hangi şekli vurdun?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle karşılanır. Çocuklarla oyun oynanacak alanına geçilir. Öğretmen üzerinde kare, üçgen ve daire şekillerinin çizili olduğu üç fon kartonu hazırlar. Sınıfın duvarına uygun alana kartonlar yapıştırılır. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Sırasıyla her çocuk eline bir top alıp duvardaki şekillerden kareyi vurmaya çalışır. Bütün çocukların oyuna katılımı sağlanır. Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara kare, üçgen ve dairenin kesik çizgilerle çizili olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklara boya kalemleri verilir ve çizgilerin üzerinden çizerek şekilleri tamamlamaları ve istedikleri gibi boyamaları istenir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra panoda sergilenir.		
Materyaller: Fon kartonları, top	Sözcükler:	Kavramlar: Kare
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Doğanın Renkleri isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

4'leri Toplayalım isimli Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DOĞANIN RENKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Doğada en çok hangi renkle karşılaştınız? Renk grafiğimizi beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar. Havanın durumuna göre bahçeye çıkılır. Hava kötüyse öğretmenin doğa ile ilgili hazırladığı görseller çocuklara gösterilir. Değişik renklerde fon kartonlarından kesilen küçük kâğıtlar çocuklara gösterilir. “Şimdi bu kâğıtlara bakarak doğamızda hangi renkler var?” denir. Çocukların ellerindeki kartlarla doğada bulunan renkler eşleştirilip not edilir. Ardından Fransız ressam Claude Monet hakkında sohbet başlatılır. Monet’in bahçesinden söz edilir. Öğretmen, “Çocuklar bizde Monet gibi kendi bahçemizin renk grafiğini oluşturalım” der ve grafik oluşturulur. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 24. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller: Farklı renkte kâğıt	Sözcükler: Fransız, Monet, bahçe	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

4'LERİ TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişim</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Bugün hangi sayıyı öğrendik?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, önceden hazırladığı kırmızı, sarı ve mavi renkte olan A4 kâğıtları üzerinde yazılı 1, 2, 3 ve 4 rakamının olduğu kâğıtları sınıfta değişik yerlere saklar. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar 4 rakamı toplama oyunu oynayacağız. 2 arkadaşınızı seçeceğim, ardından müzik açacağım ve seçilen arkadaşlarınız 4 rakamlarını sakladığım yerlerden toplamaya başlayacak. Müziği durdurduğumda oyun bitmiş olacak.” diyerek çocukları oyun için hazırlar. Öğretmen, müzik açarak çocukların oyunu oynamalarına rehberlik eder. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen Küçük Akademisyenler 2 kitabının 25. çalışma sayfasını yaptırır. Sanat Etkinlikleri kitabının 35. sayfası yapılır.		
Materyaller: 1, 2, 3, 4 yazılı kâğıtlar	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Vücudumuz isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Şeker Gibi Boya isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p>Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığınde kurallara uygun davranır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Bir gözümüz olsa nasıl olurdu?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen öğrencileri güler yüz ile karşılar ve “U” şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen parmak kukla eşliğinde “Şimdi sizlere yeni parmak oyunu öğreteceğim, ben oynarken siz de hareketlerimi tekrar edebilirsiniz.” önerisini yaparak onların da katılımını sağlar. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 27. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> <p>NEYİM VAR?</p> <p>Bir ağız var minnacık (Ağız işaret edilir.) Bir burnum var hokkacık (Burun işaret edilir.) Yanaklarım elmacık (Yanaklar işaret edilir.) İki kulak iki kepçe (Her iki elle kulaklar tutulur.) Gözlerim boncuk boncuk (Gözler işaret edilir.) Parmak oyunu birkaç kez tekrar edilir.</p>		
<p>Materyaller: Parmak kukla</p>	<p>Sözcükler: Ağız, burun, yanak, kulak, göz</p>	<p>Kavramlar:</p>

AİLE KATILIMI
UYARLAMA

ŞEKER GİBİ BOYA

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Etkinliğimiz eğlenceli miydi?</p> <p>Şekerin tadı nasıldır?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocukların masalarına oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar sizlerle güzel etkinlik yapacağız. Bunun için sulu boya ve toz şekere ihtiyacımız var.” Der. Kağıtlara çizilmiş, çocukların vücutları olan fotokopileri dağıtır. Bu resimleri önce sulu boya ile boyayıp üstlerine toz şeker dökülmeleri istenir. Fotokopiler kurumaya bırakılır. Kuruyan etkinlikler panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 11. 12. ve 13. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 37. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Toz şeker, sulu boya</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İki Ana Renkten Bir Ara Renk isimli sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Yapraklar Neden Dökülür? İsimli fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

İKİ ANA RENKTEN BİR ARA RENK

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Müzik-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay) :

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Mavi renk ile sarı renk karışınca hangi renk oldu?</p> <p>Etkinliğimize şaşırdınız mı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak etkinlik saati geldi.” Diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Çocuklar yeşil rengimiz saklanmış. Onu bulamıyorum.” Diyerek çocukların tepkisini ölçer. Daha sonra “aklıma bir fikir geldi. Şimdi mavi ve sarı parmak boyalarınızı dağıtacağım. Önce mavi sonra sarı rengi karıştırın. Ortaya ne renk çıkacak hep birlikte deneyelim.” diyerek çocuklara malzemeleri dağıtır. Yeşil rengi elde eden çocuklarla sohbet başlatılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın ismi “Elbiselerim” der.</p> <p>ELBİSELERİM</p> <p>Hep sarıdır elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Sonbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep sarıdır elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim, Hep yeşildir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim, İlkbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep yeşildir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 28 ve 29.çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller: Parmak boyası</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Yeşil</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

YAPRAKLAR NEDEN DÖKÜLÜR?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Yapraklarla ne yaptık?

Yapraklar birbirine benzer mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları güler yüzle karşılar ve masalara yönlendirir. Yaprakların renkleri hakkında sohbet başlarlar. Yapraklara yeşil rengi veren klorofil pigmenti fotosentezin gerçekleşmesini sağlayan kimyasal bir bileşendir. Ancak, sonbahar ve kış aylarında fotosentezin gerçekleşmesi için yeterli ışık ve su bulunmadığından yapraklardaki klorofil seviyesi azalır ve diğer renk pigmentleri açığa çıkmaya başlar. Öğretmen, her çocuğa beyaz kâğıt verir. Kâğıtların altına yapraklar yerleştirilir. Kuru boya ile boyanarak yaprakların izleri incelenir. Birbirleriyle karşılaştırılır.

Materyaller: Kâğıt, çeşitli yapraklar, kuru boya

Sözcükler: Yaprak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI Aileden çiçek veya tohum fidesi istenir. Okul bahçesine ekim yapılır.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Öğretmenim isimli Türkçe, sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Dans zamanı isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne durum olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne durum olayı bir süre sonra yeniden söyler</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><u>Dil Gelişim</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini iyi kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu iyi ayarlar.</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar Göstergeleri: Ev okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev okuldaki eşyaları toplar. Ev okuldaki eşyaları yerleştirir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Başöğretmenimiz kimdir?</p> <p>Çevrenizde öğretmen var mı?</p> <p>Öğretmen olsaydınız ilk ne yapardınız?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa başında taç ile girerek çocukların ilgisini çeker. Öğretmen günü hakkında sohbet başlatılır. Mustafa Kemal Atatürk’ün hepimizin Başöğretmeni olduğu vurgulanır. Öğretmen krepon kâğıtları, elışı kâğıtları, artık materyaller, pul, sim, yapıştırıcı, pipet, makas gibi malzemeleri masalara hazırlar. Çocukların çiçek yapmalarına rehberlik eder. Hazırlanan çiçekler öğretmene hediye edilir. Sınıf hep birlikte toplanır ve öğrencilerin ellerini yıkaması sağlanır. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 26. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p> <p>Öğretmen, öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. “Öğretmenim” adlı şarkıyı öğretilir.</p> <p>ÖĞRETMENİM</p> <p>Öğretmenim canım benim canım benim Seni ben pek çok, pek çok severim Sen bir ana, sen bir baba Her şey oldun artık bana Okut, öğret ve nihayet Yurda yarar bir insan et.</p>		
<p>Materyaller: Krepon kâğıdı, makas, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Öğretmenler günü</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

DANS BAŞLASIN

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Motor Gelişim</u>		Oyun oynarken eğlendiniz mi?	
Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar.		Gülmemeye çalışmak sizin için zor muydu?	
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.		Balon yerine başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?	
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.			
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.			
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u>			
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.			
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.			
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.			
Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.			
ÖĞRENME SÜRECİ			
Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar ve balonla dans oyunu oynanır. Balonla dans oyununda, çocuklar müzik eşliğinde dans ederlerken balonu elden ele dolaşıtırlar. Öğretmen müziği kapattığında balon kimin elinde kaldıysa öğretmen onu güldürmeye çalışır. Eğer çocuk gülerse masasına geçer ve bekler. Oyun bu şekilde veya değiştirilerek çocukların ilgisine göre uzatılır.			
Materyaller: Balon, Müzik cd		Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Vücudumla Dans isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Bahçıvan isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

VÜCUDUMLA DANS

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Dans etmek eğlenceli mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen vücudumuzla ilgili sohbet başlatır. Kas sistemi canlıya hareket yeteneği sağlayan sistemdir. Vücudumuz dik durmasını sağlayan iskeletimizdir. Öğretmen, çocukları müzik etkinliği için sınıfın ortasına alır ve daire olmalarını sağlar. Önce kas sistemini geliştirici hareketler yapılır. Ardından “Çocuklar şarkımızı önce ben söyleyeceğim, sonra sizinle birlikte tekrar edeceğiz.” Diyerek şarkıyı söyler. Daha sonra Küçük Akademisyenler 2 kitabının 30. çalışma sayfası yaptırılır. VÜCUDUMLA DANS Elim içerde, elim dışarıda, elim dans ediyor şimdi çılgınca, Ayağım içerde, ayağım dışarıda, ayağım dans ediyor şimdi çılgınca, Saçım içerde, saçım dışarıda, saçım dans ediyor şimdi çılgınca, Burnum içerde, burnum dışarıda, burnum dans ediyor şimdi çılgınca, Dizim içerde, dizim dışarıda, dizim dans ediyor şimdi çılgınca, Gözüm içerde, gözüm dışarıda, gözüm dans ediyor şimdi çılgınca, Kulağım içerde, kulağım dışarıda, kulağım dans ediyor şimdi çılgınca, Karnım içerde, karnım dışarıda, karnım dans ediyor şimdi çılgınca, Popom içerde, popom dışarıda, popom dans ediyor şimdi çılgınca. Şarkı öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre tekrarlanır.		
Materyaller:	Sözcükler: Kas sistemi	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BAHÇIVAN

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.		DEĞERLENDİRME SORULARI Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları oyun oynayacakları alana alır. Öğretmen, çocuklara armut toplama oyunu oynayacakları söyler. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan armut toplayalım. ” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan armut toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Bahçıvan geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Bahçıvan gitti ama kimi götürmüş?” dindikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Sanat Etkinlikleri kitabının 39. sayfası yapılır.			
Materyaller: Örtü		Sözcükler: Bahçıvan	Kavramlar: Altında -Üstünde
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Mikroplar Kaçırılım isimli Türkçe ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

İnce mi Kalın mı? isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MİKROPLARI KAÇIRALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Öz Bakım Becerileri</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Su temizlik için yeterli midir?</p> <p>Mikroplar vücudumuzda nelere sebep olur?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar sevgi ile selamlanır ve mikroplar hakkında sohbet edilir. Çocuklarla mikrop deneyi yapılır. Yarısu dolu bir kaba karabiber dökülür ve çocuklara bunların birer mikrop olduğu söylenir. Parmaklarını suya batıran çocuklar karabiberlerin dağılmadığını görür. Öğretmen nedenini sorar ve çocukların cevapları alınır. Daha sonra parmaklarına sıvı sabun dökerler. Tekrar parmaklarını suya batırırlar ve karabiberlerin dağıldığını görürler. Öğretme su ve sabunun sağlıklı olmamız için önemini vurgular. Ardından Bay Mikrop şarkısı söylenir. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 31 ve 32. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır.</p> <p>BAY MİKROP</p> <p>Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)</p> <p>Yemeğimi böyle yiyorum</p> <p>Sütümü de böyle içiyorum</p> <p>Meyveleri sebzeleri böyle yiyorum</p> <p>Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)</p> <p>Yüzümü de böyle yıkarım</p> <p>Saçımı da böyle tararım</p> <p>Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım</p> <p>Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)</p>		
<p>Materyaller: Kap, karabiber, sıvı sabun</p>	<p>Sözcükler: Mikrop</p>	<p>Kavramlar: Kirli-temiz</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

İNCE Mİ KALIN MI?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Etrafımızdaki her şeyin boyutu aynı mı?</p> <p>Her şey aynı boyutta olsa ne olurdu?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Sınıftaki materyaller kullanılarak çocuklara ince kalın kavramı anlatılır. Çocuklardan örnek vermeleri istenir. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. İlk grubun adı kalın, ikinci grubun adı ince olur. Hazırlanan kartlar çocuklara gösterilerek ince ve kalın gruplarına ayrılır. Daha sonra müzik köşesinden davul ve zil alınır. İki aletin çıkardığı ses dinlenir. Hangisinin kalın hangisinin ince ses çıkardığı hakkında konuşulur. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 16. ve 17. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 41. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Davul, Zil</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: İnce-kalın</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kış Geldi isimli Drama ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Aramızda Kim Yok? isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KIŞ GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.		DEĞERLENDİRME SORULARI Kışın hangi kıyafetleri giyeriz? Kışın hangi meyveler vardır?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Ardından kış mevsimi hakkında sohbeti başlatır. Kış mevsiminde havanın nasıl olduğuyla ilgili sorular sorulur. Kış mevsimine uygun kıyafetlerden bahsedilir. Kış mevsimine ait sebze ve meyvelerden konuşulduktan sonra parmak oyunu oynatılır. KIŞ (Baş parmak konuşturulur, üşüme taklidi yapılır.) Tak tak tak! / - Kim o? / - Ben! / - Sen kimsin? / - Ben kışım, hem soğuk, hem yağmur, hem de karım! Peki kış, bana ne getirdin? / - Portakal, mandalina getirdim. En çok da soğuk getirdim. Brrr! Üşüdüm ne olur git. / - Yok gitmem, benim üç ayım var. Aralık, ocak, şubat. Eyvah, çok üşüyeceğiz! / Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 3 ve 4. çalışma sayfaları yaptırılır.			
Materyaller:		Sözcükler: Kış mevsimi, meyve	Kavramlar: Soğuk-Sıcak
AİLE KATILIMI Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişlikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlmeleri istenir.			
UYARLAMA			

ARAMIZDA KİM YOK?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyun eğlenceli miydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar. Kısa bir sohbetin ardından tekerleme öğreteceğini söyler. Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerimizle şap şap Ayaklarımızla rap rap Bir şöyle, bir böyle Dans edelim seninle. Ardından müzik açar ve çocuklar özgün bir şekilde dans eder. Daha sonra “Haydi, oyun oynayacağız”. Der ve çocukları sınıfın ortasına alır. Oyundan ve kurallarından bahseder. “Hepiniz yere gözlerinizi kapatıp yatacaksınız. Ben aranızda gezeceğim ve seçtiğim bir arkadaşınızın üstünü örtü ile her yerini kapatarak örteceğim. Örtünün altındaki kişi hiçbir şekilde ses çıkarmayacak, arkadaşınızın üstünü örttüğüm zaman sizlere ‘Uyanın.’ diyeceğim. Sizler uyandığınızda ‘Aramızda kim yok? Örtünün altında kim var?’ sorularına cevap vereceksiniz.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde oynanmaya başlanır. Çocukların ilgilerine göre devam eder. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 14. ve 15. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 43. sayfası yapılır.		
Materyaller: Örtü	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kış uykusu isimli sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

5 ile Tanışalım isimli Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KIŞ UYKUSU

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Kışın en çok ne yapmayı seversiniz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen kış uykusuna yatan hayvanlar ile ilgili bilgiler verir. Neden uyudukları ve hangi hayvanlar oldukları ile ilgili çocuklardan tahminler alınır. Ardından öğretmen farklı bir konuya geçiş yapar. Kışın bazı hayvanların yiyecek ve içecek bulamadıklarını, soğukta çok üşüdüklerini anlatır. “Bunun için sizle sokaktaki hayvanlarımıza güzel bir ev yapalım mı der?” Daha önceden sınıfa getirilmiş olan büyük boy karton kutu belirli ölçülerde kesilerek ev şekline getirilir. Çocuklarla birlikte boyanır ve süslenir. Sınıfınızın adı varsa evin üstüne yazılır. Ardından kış mevsimiyle ilgili şarkı öğretilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 5. çalışma sayfası yapılır.</p> <p>Her yer bembeyaz lapa lapa kar yağar Kardan adam kocaman havucu da var Ka ka kazağımı şa şa şapkamı Bo bo botlarımı hemen giyerim Bak hava soğudu çok yağmur yağacak Şıp şıp damlayıp ıslatacak Şe şe şemsiyeyi şe şe şemsiyeyi Şe şe şemsiyeyi herkes açacak</p>		
<p>Materyaller: Karton kutu</p>	<p>Sözcükler: Kar, kış, şemsiye, kardan adam</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

5 İLE TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Yeni öğrendiğimiz rakam kaçtır?	
ÖĞRENME SÜRECİ çocukların saymalarını ister. “Peki, sınıfımızda 5 tane olan başka neler var” der ve çocukların ilgisi sınıfa yönelir. Öğretmen çocuklardan 5 kere el çırpmalarını, 5 kere ayaklarını yere vurmalarını isteyerek 5 rakamını pekiştirir. Ardından tekerleme söylenir. 5’tir 5 5’tir 5 Geliyor kardeş kardeş Sallayalım elimizi Görelim biz 5’leri Bir elde 5 parmak Duruyor yan yana bak Öğrendin işte sen 5’i Say o zaman elini Tekerlemeden sonra çocuklara Küçük Akademisyenler 3 kitabının 6 ve 7. çalışma sayfaları yaptırılır.		
Materyaller: Balon	Sözcükler:	Kavramlar: 5 rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

ARALIK AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kuzucuklar isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Renkleri Vuralım isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KUZUCUKLAR

Etkinlik eşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.		Beyaz olan eşyalar nelerdir? Kar hangi renktir?
<u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.		
<u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.		
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle karşılanır. Öğretmen bugün beyaz rengi öğreneceklerini söyler. Etrafımızda ve sınıfımızda olan beyaz renkli eşyalardan konuşulur. Öğretmen etkinliğe çocuklara bilmece sorarak devam eder. Rengi beyaz, Yumuşak mı yumuşak (Pamuk) Çocuklar çalışma masalarına alınarak kuzu kalıpları ve pamuklar dağıtılır. Bunlarla neler yapılabileceği hakkında çocuklara sorular sorulur. Cevaplar alındıktan sonra öğretmen yapılacak etkinliği anlatır. Tamamlanan kuzular panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 8. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 18. 19. ve 20. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 45. sayfası yapılır.		
Materyaller: Pamuk	Sözcükler: Kuzu	Kavramlar: Beyaz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

RENKLERİ VURALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Oyunumuzda hangi renkler vardı?</p> <p>En çok hangi renge isabet ettirdin?</p> <p>Uzaktan atmak mı kolaydı, yakından mı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları selamlayarak oynayacakları oyundan bahseder. Kırmızı, sarı, mavi, yeşil ve beyaz renkli fon kartonlarını sınıfın zeminine koyar. Kartonların uzak ve yakın mesafelerine elektrik bantlarıyla atış çizgisi yapılır. Her çocuk sırayla yakından ve uzaktan topları atar ve renklerden birisine isabet ettirmeye çalışırlar. İsabet ettirilen her renk yüksek sesle söylenir. Her çocuğun katılımı sağlandıktan sonra masalarına yönlendirilir. Ardından Akademik Çocuk kitabının 9. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Top</p>	<p>Sözcükler: İsabet</p>	<p>Kavramlar: Uzak-yakın</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yağmurdaki Şemsiye isimli Türkçe ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Güneşle Tanışalım isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YAĞMURDAKİ ŞEMSIYE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi Doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Şemsiye ne zaman kullanılır? Dünyamızda yağmur yağmasaydı neler olurdu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen elinde bir şemsiyeyle sınıfa girerek çocukların dikkatini çeker. Çocukları güler yüzle selamlar ve çocuklara bilmece sorar. Ben giderim o gider, üstümde gölge eder. (Şemsiye) Kapıyı açar, kapamadan kaçır (Rüzgâr) Elsiz ayaksız kuyu kazar (Yağmur) Ardından çocuklara şemsiyenin hangi durumlarda kullanılması gerektiği sorulur. Cevap alındıktan sonra “Çocuklar sizlerle şimdi yağmur yağdıracağız.” Denilerek deney anlatılır. Öğretmen, kaynatılmış bir suyu çaydanlığa doldurur ve kapağını kapatır. Bir süre sonra kaynayan suyun kapağı kaldırıldığında çaydanlığın kapağında su damlacıkları olduğu gözlemlenir. Öğrencilere ısınan havanın buharlaşarak yağmur damlacıkları hâline geldiği ve yeryüzüne düştüğü açıklanır. Öğrencilerin gözlemlerini anlatmalarına olanak sağlanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 10. ve 11. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 14. ve 15. sayfaları yapılır.		
Materyaller: Çaydanlık, şemsiye	Sözcükler: Deney, yağmur, şemsiye	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

GÜNEŞLE TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Güneşi seviyor musunuz?

Dünyamızda güneş olmasaydı nasıl olurdu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, güler yüzle karşılanır. Sınıf merkezlerine yönlendirilir. Güneş resmi sınıfta saklanır. “Şimdi bir oyun oynayacağız. Güneş resmini bulmanız için sakladım. Haydi, bulalım!”denir. Çocuklar, öğretmen sıcak dediğinde güneşe yaklaştıklarını, soğuk dediğinde güneşten uzaklaştıklarını anlarlar. Çocuklar, sınıfa saklanan güneşi bulurlar. Daha sonra masalara geçilerek çocuklar güneş hakkında merak ettiklerini sorar. Ardından bilmece sorulup parmak oyunu oynatılır.

Pamuk pamuk içinde, Pamuk sandık içinde

Gökten bir ateş düştü, Bizde yandık içinde (güneş)

Her akşam yatan Her sabah kalkan

Hiç uyumayan (güneş)

Parmak oyunu ile güne devam edilir:

Güneş top gibi yuvarlak (Parmaklarla daire yapılır.)

Pırlıl pırlıl ışıkları var (İki el parmakları açılır kapanır.)

İnsanları ısıtır (Kollar ovuşturulur.)

Çiçekleri açtırır (Eller kapalıyken havaya doğru açılır.)

Gece olunca kaybolur (Açık eller kapanır arkaya saklanır.)

Çocuklar sarı oyun hamurlarıyla güneşi oluştururlar. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 16. ve 17. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 47. sayfası yapılır.

Materyaller:

Sözcükler: Güneş resmi

Kavramlar: Sıcak, soğuk

AİLE KATILIMI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Havada Neler oluyor? isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Balonları Şişir Dans Et isimli Drama ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HAVADA NELER OLUYOR?

Etkinlik eşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hava olayları nelerdir?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgi ile selamlar. Rüzgâr, nem, yağış gibi meteoroloji ile ilgili olan olaylara hava olayı denmektedir. Hava olayları, günlük yaşamımızı derinden etkileyen en temel etkenler arasında yer almaktadır. Hava olaylarını etkileyen en temel etken dünyanın güneş etrafında dönmesidir. Bu şekilde mevsimler meydana gelir. Sohbetin ardından çocukların merak ettikleri sorular cevaplanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 12 ve 13. çalışma sayfaları yaptırılır. Ardından bilmeceler sorulur. Mini mini toplar, Dağdan gelir, taştan gelir, Yere düşer hoplar. (Dolu) Bir kükremiş aslan gelir. (Sel)	
Materyaller:	Sözcükler: Rüzgâr, nem, meteoroloji Kavramlar:
AİLE KATILIMI	
UYARLAMA	

BALONLARI ŞİŞİR DANS ET

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.		DEĞERLENDİRME SORULARI Balonu şişirirken zorlandınız mı? Balonlarımız hangi renklerdeydi? En çok hangi renk balon vardı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar ve çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Şişirilemeyen balonlar için çocuklara destek olunur.Balonların içinde de hava olduğundan bahsedilir. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir. Çocuklara ikişerli gruplara ayrılmalrı için rehberlik edilir. Gruplar birer balon alırlar. Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar. Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar tebrik edilir. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 21. ve 22. sayfaları yapılır.			
Materyaller: Renkli balonlar		Sözcükler: Ağırlık	Kavramlar:
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Aç Kapat isimli Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kutuda Ne Var? isimli Fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

AÇ KAPAT

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Bireyselleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Kapakları açarken zorlandınız mı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen bir masaya su şişesi, krem kutusu, oyun hamuru kutusu gibi nesneleri ve kapaklarını yerleştirir. Çocukların sandalyelerini alarak masanın karşısına yarım daire biçiminde yerleşmelerine rehberlik eder. Sayışma yolu ile bir çocuk seçilir ve kapakları kapatması istenir, sırası ile diğer çocuk kapalı kapakları açar ve bir diğeri kapatır. Oyuna tüm çocukların katılımı sağlanıncaya kadar devam edilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 14. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 49. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Su şişesi, krem kutusu</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Açık-kapalı</p>
<p>AİLE KATILIMI Açma kapama ile ilgili oyunlar oynanabilir</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KUTUDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiškine yazdırır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Malzemeleri koklayarak bulmak kolay mıydı?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Sınıfa bir kutu ile gelinir. Kutu sallanır ve çocukların dikkati kutuya çekilir. Çocuklara kutunun içinde neler olabileceği sorulur. Kutuda kokulu ve kokusuz malzemeler vardır. Çocukların gözleri bağlanarak kutunun içindeki malzemeleri tanımaları istenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 15. sayfası yaptırılır.	
Materyaller: Kutu, kokulu kokusuz malzemeler	Sözcükler: Kokulu-kokusuz Kavramlar:
AİLE KATILIMI	
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Aynı Farklı isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kardan Adam Yapalım isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

AYNI FARKLI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları rengine göre gruplar. Nesne ya da varlıkları şekline göre gruplar. Nesne ya da varlıkları büyüklüğüne göre gruplar Kazanım8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır Göstergeleri: Nesne ya da varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne ya da varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne ya da varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır		DEĞERLENDİRME SORULARI Sınıfımızda aynı büyüklükte olan neler var? Dünyadaki her şey aynı boyutta olsa ne olurdu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen masanın üzerine renkleri, şekilleri, büyüklüğü ve görünüşleri aynı ve farklı olan nesneler koyar. Çocukları sırayla yanına çağırarak sırasıyla renkleri aynı olan nesneleri sonra şekilleri aynı olan nesneleri büyüklüğü ve görünüşleri aynı olan nesneleri gruplamasını, farklı olanları ayırmasını karşılaştırmalarını ister. Soru cevap şeklinde aynı ve farklı kavramını anlatır. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 16. çalışma sayfası yaptırılar kavram pekiştirir.			
Materyaller: Farklı renk ve şekillerde nesneler		Sözcükler: Aynı-farklı-benzer	
Kavramlar:			
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

KARDAN ADAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne durum olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <u>Dil Gelişim</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kardan adam yapmayı seviyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgi ile selamlar. Kış mevsimi hakkında sohbet edilir. Hava sıcaklığı hakkında sorular sorulur. Ardından Kardan Adam şarkısını öğretir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. KARDAN ADAM YAPALIM Kardan adam yapalım burnuna havuç takalım Üşüyormuş havada atkıyı saralım boynuna Kardan adam yapalım gözüne kömür takalım Üşüyormuş havada şapkayı giydir başına. Kardan adam yapalım gözüne kömür takalım Üşüyor bu havada başına şapka takalım Şapka nerede şapka burada kömür nerede kömür burada Kömürü tak gözüne tak süpürgeyi koluna şapkayı giydir başına		
Materyaller:	Sözcükler: Kardan adam	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İspanya Yolcusu Kalmasın isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Dikdörtgen isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

İSPANYA YOLCUSU KALMASIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI İspanya’ya gitsen neler yapardın? Boğa güreşi izlemek ister miydin?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından İspanya belgeseli çocuklara izlettirilir. İspanya’ya gittiklerini hayal etmeleri istenir. Öğretmen İspanya’da yaşayan insanlara İspanyol denildiğini söyler. Kızların giydiği pileli eteklerden, yelpazelerden, matadorların kırmızı pelerinle boğaları kızdırmalarından bahseder. İspanya’nın başkenti Madrid’dir. Daha sonra kız figürlü kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Krepon kâğıtlarıyla eteklerini pileli şekilde yapılması istenir. Etkinlikler panoda sergilenir. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 17 ve 18. çalışma sayfaları yapılır.		
Materyaller: Krepon kâğıdı	Sözcükler: İspanya, İspanyol, matador, Madrid	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

DİKDÖRTGEN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<u>Bilişsel Gelişim</u>		Şekillerden en çok hangisini sevdin?
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.		Kare ile dikdörtgenin arasındaki fark nedir?
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.		Oyun oynarken zorlandın mı?
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.		
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.		
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.		
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.		
<u>Motor Gelişim</u>		
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.		
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.		
ÖĞRENME SÜRECİ		
Öğretmen elinde dikdörtgen şekliyle sınıfa girerek çocukları selamlar. “Çocuklar bu şeklin adını biliyor musunuz?” diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplara göre anlatmaya devam eder. Kare şekli ile dikdörtgen şeklinin arasındaki farklardan bahseder. Sınıfın zeminine elektrik bantlarıyla dikdörtgen çizilir. Her çocuk sırayla dikdörtgenin çizgilerinde yürür. Öğretmenin verdiği komutlarla oyun değiştirilir(Dikdörtgenin köşesinde tek ayak üzerinde dur, dikdörtgenin kenarında geri geri yürü vb.) Daha sonra çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 3 kitabının19. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Dikdörtgen
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Picasso Kalıpları isimli Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

6 İle Tanışma Vakti isimli Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

PİCASSO KALIPLARI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Ünlü bir ressam olmak ister miydiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzler karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Daha önceden hazırlamış olduğu Picasso slaytını çocuklara izletir. Picasso ve resimleri hakkında yorumlar yapılır. Ardından kâğıtlara bastırılmış insan yüzleri çocuklara dağıtılır ve istedikleri gibi boyanır. Renkli kâğıda çıktı alınmış göz, kulak, burun ve dudak resimleri dağıtılır. Kendilerine özgün yapıştırımları istenir. Resim Yapalım şarkısı çocuklara öğretilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 22. çalışma sayfası yapılır. RESİM YAPALIM La la la la la la la la la la la (4) Haydi, gel beraber bir resim yapalım Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım Haydi, gel beraber bir resim yapalım Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım Kırmızı bir kulübe yapalım Gökyüzünü maviye boyayalım Yeşil çimenler yeşil ağaçlar Köşeye de sarı bir güneş yapalım Beyaz tavşana turuncu havuç yapalım Kahverengi ata siyah eğer takalım Menekşeleri morla boyayalım Bütün renklerle güzel bir resim yapalım Aaa unuttuk bir de pembe bisiklet Yapalım mı yapalım. La la la la la la la la la la(4)		
Materyaller:	Sözcükler: Picasso, slayt	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

6 İLE TANIŞMA VAKTİ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri yapıştırır.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>6 rakamını yazmak zor mu?</p> <p>6 kere zıplar mısınız?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocukları karşılar. Çocuklar yerlerine oturmadan sınıfımızda saklanmış yeni bir sayı var yönergisiyle sınıfa dikkatleri çekilir. Çocuklar sayıları bulduktan sonra yerlerine otururlar. Öğretmen “Sınıfımızda 6 tane olan neler var? Bulanlar gösterebilir. Aferin size şimdi parmaklarımız ile 6’ya kadar sayalım.” Diyerek çocukların çevrelerini gözlemlemeleri sağlanarak parmakları ile 6’ya kadar sayılır. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 20 ve 21. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır. Yağmur Hanım şarkısıyla etkinliğe devam edilir. Sanat Etkinlikleri kitabının 51. sayfası yapılır.</p> <p>YAĞMUR HANIM</p> <p>Beyaz bulut gökte uçar damla damla çiçek açar, Bazen beyaz, bazen sarı gökyüzünün gözyaşları, Bulut değil su kafesi bir türküdür yağmur sesi, Tık tık cama kim vuruyor, Aç bak bakalım ne soruyor, Ah çok iri damlacıklar bak dışarıda yağmur mu var? Yağmur yağmur ne yağarsın nereden geldin hep ağlarsın, Bahçeleri sula canım ne iyisin yağmur hanım, Çok şirinsin yağmur hanım gel beraber oturalım, Şarkı çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Akademisyen Dikkat kitabının 16. ve 17. sayfaları yapılır.</p>		
Materyaller: Sayı kâğıtları	Sözcükler:	Kavramlar: 6 rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Uzay isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Paytak Penguen isimli müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

UZAY

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne durum olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım 2: Nesne durum olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Uzayda yaşanır mı?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sandalyeleri ile birlikte yarım ay şeklinde oturtturur. Uzay belgeseli izlettirildikten sonra çocuklara belirli sorular yöneltilir. “Çocuklar uzayda neler var? Uzaya nasıl gidebiliriz? Uzayda yaşanır mı?” diye sorulur. Çocukların cevap vermesi beklenir. Ardından parmak oyunu oynanır. İşte gece gökyüzü (ellerle daire yapılır) Kocaman parlak bir ay (baş parmak gösterilir) Yanında yıldızlar (ellerin parmakları oynatılır) Işıl ışıl parlıyorlar Sence başka neler var (soru sorma hareketi yapılır) Öğretmen uzaya roket ile gidilebileceğini söyler ve fon kartonundan hazırlanan roketler çocuklara dağıtılır. Pipet içerisinden ipi geçirilir ve iki ucu bir yere sabitlenir. Balon şişirilir ve bant ile pipete bantlanır. Balonun ağzını sıkıca tutulur ve bırakılır. İçerisinden çıkan hava balonu ileri doğru iter. Hava miktarını azaltarak deneyip, gözlemleyebilirsiniz. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 23. çalışma sayfası yapılır.	

Materyaller: Balon, pipet, bant, ip	Sözcükler: Uzay, roket	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

PAYTAK PENGUEN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Penguenleri sevdiniz mi? Etkinlikte hangi renkleri kullandık? Başka bildiğiniz siyah beyaz hayvan var mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara bugüne kadar öğrenilen renkler sorulur. Yeni öğrenilecek rengin siyah olduğu söylenir ve sınıfta siyah olan nesneler gözlemlenir. Öğretmen penguenlerin nerede yaşadığını sorarak penguen etkinliği yapılacağını söyler. Küçük tuvalet kâğıdı rulosu, oynar göz, siyah parmak boya, yapıştırıcı, siyah keçeli kalemlerinizi, penguenin karnı için oval kesilmiş beyaz karton ve turuncu penguen gagası malzemelerini dağıtılır. Öğretmenin yönlendirmesi ile penguenler yapılır. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 24. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Penguen şarkısı hareketleriyle birlikte çocuklara öğretilir. “Paytak paytak yürürsün koşamasın ki Güzel yüzersin ama uçamazsın ki Buzların üzerinde üşümezsin ki Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki Penguen penguen gelsene bize Annem koca bir balık pişirdi size!” (Onur Erol)		
Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu, oynar göz, yapıştırıcı	Sözcükler: Penguen	Kavramlar: Siyah renk
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Dünyamız isimli Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Balık Tatalım isimli Fen ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DÜNYAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.		DEĞERLENDİRME SORULARI Dünyamızda neler var?																			
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara, dünyanın yuvarlak olduğu bilgisi hatırlatılarak dünya küre gösterilir. Dünyanın merkezi hakkında bilgi verilir. Ardından sınıfın zeminine üzerinde dünya resmi çizili karton konulur. Çocuklara krepon kâğıtları verilir ve yuvarlayarak dünya resmi tamamlanır. Öğretmen dünya ile ilgili sorular sorar. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 25. çalışma sayfası yaptırılır. Bir Dünya Bırakın şarkısı çocuklara öğretilir. <table><tr><td>Bir vatan bırakın biz çocuklara</td><td>Bir barış bırakın biz çocuklara</td></tr><tr><td>İslanmış olmasın gözyaşlarıyla</td><td>Uzansın şarkımız güneş ve aya</td></tr><tr><td>Oynaya oynaya gelin çocuklar</td><td>Oynaya oynaya gelin çocuklar</td></tr><tr><td>El ele el ele verin çocuklar</td><td>El ele el ele verin çocuklar</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>Bir bahçe bırakın biz çocuklara</td><td>Bir dünya bırakın biz çocuklara</td></tr><tr><td>Göklerde yer açın uçurtmalara</td><td>Yazalım üstüne sevgili dünya</td></tr><tr><td>Oynaya oynaya gelin çocuklar</td><td>Oynaya oynaya gelin çocuklar</td></tr><tr><td>El ele el ele verin çocuklar</td><td>El ele el ele verin çocuklar</td></tr></table>				Bir vatan bırakın biz çocuklara	Bir barış bırakın biz çocuklara	İslanmış olmasın gözyaşlarıyla	Uzansın şarkımız güneş ve aya	Oynaya oynaya gelin çocuklar	Oynaya oynaya gelin çocuklar	El ele el ele verin çocuklar	El ele el ele verin çocuklar			Bir bahçe bırakın biz çocuklara	Bir dünya bırakın biz çocuklara	Göklerde yer açın uçurtmalara	Yazalım üstüne sevgili dünya	Oynaya oynaya gelin çocuklar	Oynaya oynaya gelin çocuklar	El ele el ele verin çocuklar	El ele el ele verin çocuklar
Bir vatan bırakın biz çocuklara	Bir barış bırakın biz çocuklara																				
İslanmış olmasın gözyaşlarıyla	Uzansın şarkımız güneş ve aya																				
Oynaya oynaya gelin çocuklar	Oynaya oynaya gelin çocuklar																				
El ele el ele verin çocuklar	El ele el ele verin çocuklar																				
Bir bahçe bırakın biz çocuklara	Bir dünya bırakın biz çocuklara																				
Göklerde yer açın uçurtmalara	Yazalım üstüne sevgili dünya																				
Oynaya oynaya gelin çocuklar	Oynaya oynaya gelin çocuklar																				
El ele el ele verin çocuklar	El ele el ele verin çocuklar																				
Materyaller: Krepon kâğıdı		Sözcükler: Dünya																			
AİLE KATILIMI		Kavramlar:																			
UYARLAMA																					

BALIK TUTALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Mıknatıs hangi malzemeleri çekti ?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen deney araç gereçlerini masaya hazırlar ve çocukların ilgisini masaya çeker. Yapacakları etkinliğin ne olduğunu söylemeden masadaki araç gereçlerin neler olduğunu, isimlerini ve ne işe yaradıklarını söylemelerini ister. Masadaki malzemelerle ne yapabileceklerini sorar ve onların araç-gereç üzerindeki fikirlerini söylemelerini sağlar. Daha sonra masa üzerindeki araçları ellemelerini ister. Sonra da kendisi masadaki araç gereçlerle ne yapacaklarını anlatır. Mıknatısın ne olduğunu, neden yapıldığını, ne işe yaradığını, neleri toplayıp neleri toplamadığını açık bir şekilde anlatır. Yaparak- yaşayarak öğrenme ilkesinden hareketle mıknatıs önce kâğıt parçalarına tutulur. Neler olduğu gözlenir ve açıklamada bulunulur. Sonra mıknatıs masaya dökülen toplu iğnelere doğru tutulur. Neler olduğu gözlenir ve açıklamalarda bulunulur. Sonra da sırasıyla tahta parçaları ve ataçlar da bu işe katılır ve neler olduğu gözlenerek nedenleri üzerine konuşulur. Sonra da balık tutma oyununa geçilir. Öğretmen önceden hazırlamış olduğu balık modellerini masaya yayar. Balıkların ağız kısımları tel zımba ile zımbalanır. Böylece mıknatıs balıkları tutabilecektir. Mıknatıs da bir ipe bağlanır ve olta gibi kullanılarak balıklar tutulmaya çalışılır. Etkinlik böylece gerçekleştirilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 26. çalışma sayfası yaptırılır. Küçük Akademisyenler kitabının Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 23. 24. ve 25. sayfaları yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Mıknatıs, ataç, tahta</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Mevsimler isimli Türkçe, sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Gece Gündüz Türkçe ve fen etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MEVSİMLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI En çok hangi mevsimi seviyorsunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Mevsimler hakkında sohbet edilir. Hangi mevsimde ne giyilir, neler yenilir, ne gibi değişiklikler olduğu hakkında konuşulur. Ardından öğretmen sınıfı 4 gruba ayırır. Bu grupları mevsimlerin adıyla isimlendirir. Her grup hangi mevsime aitse, o mevsimle ilgili resimler yapılması istenir. Her grubun resmi ayrı fon kartonlarına yapıştırılarak mevsimler grafiği oluşturulur. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 27. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Mevsimler şarkısı ile kavram pekiştirilir. DÖRT MEVSİM İlkbaharda çiçekler açılır açılır İlkbaharda çiçekler böyle açılır Aç aç aç aç aç aç Yaz gelince denizde yüzeriz yüzeriz Yaz gelince denizde böyle yüzeriz Yüz yüz yüz yüz Sonbaharda yapraklar dökülür dökülür Sonbaharda yapraklar böyle dökülür Dök dök dök dök dök dök Kış gelince kar yağar üşürüz üşürüz Kış gelince kar yağar böyle üşürüz Üşü üşü üşü üşü üşü (Öykünme hareketleriyle birlikte söylenir)		
Materyaller: Fon kartonu, kalem, boya	Sözcükler: Mevsimler	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Gece olunca ne yaparız? Gündüz olunca ne yaparız?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar bugün gece ve gündüz deneyi yapacağız. Dünyanın, güneş etrafında dönen bir gezegen, güneş ısı ve ışık kaynağıdır. Dünya döndükçe güneş gören yerler gündüz, görmeyen yerlerde ise gece yaşanır. Şimdi bizde bunun nasıl olduğunu gözlemleyeceğiz. Bunun için sınıfımıza dünya ve el fenerini getirdim. Şimdi dünyanın etrafında el fenerini döndüreceğim. Hep birlikte gözlemleyelim.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde çocukların gözlemlemeleri sağlanarak, karanlık- aydınlık kavramı pekiştirilerek tamamlanır. Ardından öğretmen, gece ve gündüz oyununu çocuklara anlatır. Öğretmen gece dediğinde çocuklar kafalarını masalarına koyarlar. Gündüz dediğinde kafalarını masadan kaldırırlar. Kazanan çocuk alkışlanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 28. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: El feneri, dünya küresi	Sözcükler: Gece, gündüz	Kavramlar: Karanlık-aydınlık
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Gece Gündüz isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Hayal Edelim drama ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Siz karanlıktan korkuyor musunuz?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları yarım ay şeklinde oturtturur ve hikâye okuyacağını söyler. GECE GÜNDÜZ Çocuklar ağaç evlerinde toplandılar, Burak’a Gece ve gündüzün Nasıl olduğunu anlatacaklardı. Burak diğerlerinden küçüktü, Bu neden ile gece neden havanın karardığını anlamıyordu, Hava kararmaya başlayınca korkuyordu, yalnız kalmak istemiyordu. Canberk’in elinde turuncu bir basketbol topu vardı, Affan’ın elinde ise futbol topu vardı, Öykü cebindeki beyaz minik pinpon topunu çıkarttı, – Arkadaşlar ağaç ev çok küçük aşağıya inelim bence dedi, Haklısın Öykü dedi, Akın. Hep beraber aşağıya ağacın altına indiler, Canberk basketbol topunu alarak ortaya geçti, Akın onun etrafına bir daire çizdi, Canberk güneşi temsil ediyor, bu daire de onun yörüngesi. Yörünge ne demek diye sordu Burak;– Dünya ve diğer gezegenler aynı çizgide güneşin etrafında dönerler işte o çizgiye yörünge diyoruz anladın mı dedi Akın. Burak anlayarak başını salladı. Affan Akın’ın çizdiği daireye geldi etrafında yürümeye başlayacaktı ama Öykü onu durdurdu, – Ben daha senin yörüngeye girmedim Affan hemen yürüme. Çocuklar güldüler. – Ben Dünyayım dedi Affan, Hem Güneşin etrafında dönerim, Hem de kendi etrafında dönerim. – Nasıl olacak ki O dedi Burak, şaşırmıştı. Akın, Affan’ın etrafına da bir daire çizdi, bu da dünyanın yörüngesi, Ay burada duracak -Eee, Affan Güneşin etrafında dönerken O yörüngeyi nasıl hareket ettireceğiz diye sordu Öykü, Çocuklar bunu düşünmemişti, O sırada Burak’ın aklına ablasının hulahop’u geldi. Ben ne yapacağımızı biliyorum dedi. Hulahop’u getirdi ve Affan’a verdi, Affan hulahop’un içine girdi Sonrada hareket etmeye başladı. Güneşin ve Dünyanın etrafında yavaşça dönüyordu, Aynı zamanda kendi etrafında da dönüyordu, – Dünya güneşin etrafında 365 gün 6 saat dönüyor böylece bir yıl içerisinde mevsimler oluşuyor. Kendi etrafında ise 24 saat de dönüyor, Güneşe dönük yerlerde gündüz oluyor dedi Akın. Burak gözlerini kocaman açmış dinliyordu, – Affan yüzünü öyküye yani aya döndüğünde ise Gece oluyor Ay ve Yıldızlar çıkıyor dedi Burak bağırarak, Evet dedi Akın. – Güneşe arkasını döndüğünde Ay ve Yıldızlar çıkıyor, Güneşe doğru döndüğün de ise Ay ve Yıldızlar Kayboluyor şimdi çok iyi anladım o zaman gece olunca korkmama gerek yokmuş.. Ben havanın neden karardığını bilmediğim için korkuyordum aslında Ay ve Güneş saklambaç oynuyorlarmış. Çocuklar gülerken Burak’a baktılar: – Evet ,Evet saklambaç oynuyorlar, Akşam Güneş saklanıyor, Gündüz ise Ay ve Yıldızlar dedi Öykü. Gece ve Gündüzün nasıl olduğunu anladın değil mi Burak diye sordu, Burak başını kaşıyarak ablasına baktı: – Tam olarak anlaya bilmem için saklambaç oynamalıyız... Çocuklar oynayalım hadi, hadi saklambaç oynayalım diye sevinç ile ellerini çırpıtlar. Canberk Güneş olduğu için onu ebe yaptılar, Gözlerini kapatıp Yüze kadar sayarken herkes kaçıştı, Kendine saklanacak bir yer buldu. Ağaç arkası Çalılıkların dibi. Tofu kendine saklanacak yer bulamıyordu kendine bir türlü oraya koştu Buraya koştu sonunda çiçeklerin arkasına attı kendini, Ama yaprakların içinde kuyruğu görünüyordu, Canberk Tofu’nun kuyruğunu görünce	

bağırdı; – Hey Tofu kuyruğunu dışarıda unutmuşsun sobe.. Tofu başını kaşıyarak saklandığı yerden çıktı, Burak saklandığı çalılıklardan güldü. Tofu’un şaşkınlığına bakıyordu; – Güneşe yakalandı diye seslendi. Hikâye bitiminde öğretmen dinledikler hikâyenin resimlerini çizmelerini ister. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 29 ve 30. sayfaları yaptırılır.

Materyaller:

Sözcükler:

Kavramlar: Karanlık-aydınlık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HAYAL EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.		DEĞERLENDİRME SORULARI Öğrendiğimiz şarkıları müzik aletleriyle söylerken eğlendiniz mi? Drama yaparken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen mum hakkında sohbet başlatır. Çocukların sorularına cevap verilir. Ardından öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve anlatacaklarını hayal edip taklit etmelerini ister. “Elimizde bir çiçek var çok güzel kokuyor. Haydi koklayalım. Mutfaktan güzel kokular geliyor. Acaba ne yemek pişiyor haydi koklayalım. Doğum günümüz kutlanıyor. Pastanın üzerinde mumlar var haydi üfleyip söndürelim.” Diyerek çocukları yönlendirir. Arkasından çocuklarla müzik aletleri kullanılarak öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 31. çalışma sayfası yaptırılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 18. ve 19. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 53. sayfası yapılır.			
Materyaller: Müzik aletleri		Sözcükler:	
		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yangın Nedir? isimli Türkçe MüzikEtkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Her Yerde Saydı isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YANGIN NE DEMEK?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <u>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar.		DEĞERLENDİRME SORULARI Yangın çıkmaması için neler yapabiliriz?																			
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Masalarına yönlendirilir ve doğal afetler hakkında sohbet başlanır. Deprem, sel, hortum, çığ ve yangın hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara sorar: ‘Yangın ne demektir?’ yanıtlar alınır: “Ateşin denetimden çıkıp gittikçe büyümesine yangın denir. Yangın söndürme örgütüne itfaiye, yangını söndüren görevlilere de itfaiyeci denir. İtfaiyenin yangın söndürmede kullandığı araçlar tanıtılır, resimlerini gösterir. “Kahraman İtfaiyeci” şarkısı hep birlikte söylenir. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 32. çalışma sayfası yapılır. KAHRAMAN İTFAİYECİ <table><tr><td>Kırmızı kırmızı şapkalar</td><td>Kırmızı kırmızı şapkalar</td></tr><tr><td>Ellerinde baltalar</td><td>Ellerinde baltalar</td></tr><tr><td>Bir de hortumları var</td><td>Bir de hortumları var</td></tr><tr><td>İtfaiyecidir onlar</td><td>İtfaiyecidir onlar</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>Kırmızı kırmızı ışıklar</td><td>Korkusuzdur her biri</td></tr><tr><td>Büyük kamyonları var</td><td>Kahraman itfaiyeci</td></tr><tr><td>Hepsi birer kahraman</td><td>Alevlerle savaşır</td></tr><tr><td>İtfaiyecidir onlar</td><td>Kahraman itfaiyeci</td></tr></table>				Kırmızı kırmızı şapkalar	Kırmızı kırmızı şapkalar	Ellerinde baltalar	Ellerinde baltalar	Bir de hortumları var	Bir de hortumları var	İtfaiyecidir onlar	İtfaiyecidir onlar			Kırmızı kırmızı ışıklar	Korkusuzdur her biri	Büyük kamyonları var	Kahraman itfaiyeci	Hepsi birer kahraman	Alevlerle savaşır	İtfaiyecidir onlar	Kahraman itfaiyeci
Kırmızı kırmızı şapkalar	Kırmızı kırmızı şapkalar																				
Ellerinde baltalar	Ellerinde baltalar																				
Bir de hortumları var	Bir de hortumları var																				
İtfaiyecidir onlar	İtfaiyecidir onlar																				
Kırmızı kırmızı ışıklar	Korkusuzdur her biri																				
Büyük kamyonları var	Kahraman itfaiyeci																				
Hepsi birer kahraman	Alevlerle savaşır																				
İtfaiyecidir onlar	Kahraman itfaiyeci																				
Materyaller: Yangın söndürme araç resimleri		Sözcükler: Yangın, itfaiye, itfaiyeci																			
Kavramlar:																					
AİLE KATILIMI İtfaiyeye gidilebilir.																					

UYARLAMA

HER YERDE SAYGI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Çevremizi temiz tutmak için neler yapabiliriz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Merkezlere çocukları yönlendirir. Güne bir şarkı ile başlanır.</p> <p>Mutlu Olmalısn</p> <p>Görevini yapmışsan Büyüklerle saygın varsa, Kötülüğü yenmişsen, Mutlu olmalısn. Mutlu olmalısn. Mutlu olmalısn. Bugün çalışmışsan, Küçüklerle sevgin varsa, İyiliği sevmişsen, Mutlu olmalısn. Mutlu olmalısn. Mutlu olmalısn. Öğretmen çocuklara bir soru sorar. “Çocuklar okula gelip veya giderken sokakta çöp görüyor musunuz?” der. Çocukların cevapları alınır. Saygı duymanın sadece insanlara yönelik bir davranış olmadığını, doğaya ve çevreye de saygılı olmamız gerektiği vurgulanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 33. çalışma sayfası yapılır.</p>		
Materyaller:	Sözcükler: Çevreye saygı	Kavramlar: Temiz- kirli

AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Ay'ın Yolculuğu isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Astronot isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

AY'IN YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Ayı hangi görsele ulaştırdık?</p> <p>Güneşi hangi görsele ulaştırdık?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları selamlayarak masalarına oturmaları için yönlendirir. Gökyüzü hakkında sohbet başlatılır. “Gökyüzünde neler olduğunu biliyor musunuz?” diye sorar ve çocukların cevapları beklenir.</p> <p>Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu labirentli yolu göstererek çocukların bunun neyle ilgili olduğu hakkında fikirlerini alır. Öğretmen ay, güneş, bulut ve yıldız şekillerine çubuk yapıştırır. Sınıfta gece ve gündüz resimleri olan iki karton duvara asılır. Çocuklar çubuklu cisimleri labirentli yollardan ilerleterek olması gerektiği yere ulaştırır. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 34. çalışma sayfası yapılır. Çocuklara bilmece sorulur.</p> <p>Geceleri fener, gündüzleri söner. (Yıldız)</p> <p>Her akşam yatar</p> <p>Her sabah kalkar.</p> <p>Fakat hiç uyumaz. (Güneş)</p> <p>Akşam çıkar güneşten kaçır. (Ay)</p>		
<p>Materyaller: Ay, yıldız, bulut, güneş resimleri</p>	<p>Sözcükler: Labirent</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ASTRONOT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Uzayda gezmek eğlenceli miydi?</p> <p>Neler hissettiniz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukların oyun alanına gelmelerine rehberlik eder. Ve çocukların anlatılanlara göre drama çalışması yapmasına rehberlik edilir. Öğretmenin anlattıklarına göre dramayı canlandırmaları sağlanır. Öğretmen “Herkes gözlerini kapatıp uzaya gittiğini hayal etsin. Rokete bindik ve fırlıyoruz. O da ne? Hemen geldik uzaya. Etrafımıza bakalım, neler görüyoruz? Bakın orda bir yıldız var, çok parlak gözüküyor.” Gibi yönlendirmelerle çocukların hayal kurmasını sağlar. Sorular çocukların ilgisine göre değişebilir. Ardından öğretmen astronot resimlerini çocuklara dağıtır. Astronotun yüzüne çocukların fotoğrafları yapıştırılır. Herkes astronot olmuştur. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 35. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Astronot, uzay</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Beşgen isimli Matematik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Dünyamı Renklendiriyorum isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BEŞGEN

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Yeni şeklimizi beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle selamlanır ve masalarına yönlendirilir. Yeni öğrenecekleri geometrik sekli tanıtır. Beşgenin beş kenar ve beş köşesi olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara üzerinde farklı boyutlarda kare, dikdörtgen, üçgen, daire ve beşgen olduğu renkli kâğıtlar verir. Çocuklardan bu şekilleri kesmeleri istenir. Kesilen şekillerin hangi şekil olduğu hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklara renkli bir A4 kâğıdı verilerek kesilen bu şekillerin kâğıda bir resim tamamlayacak şekilde yapmaları istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 36. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller: Farklı boyutlarda geometrik şekiller	Sözcükler:	Kavramlar: Beşgen
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

DÜNYAMI RENKLENDİRİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)</p> <p>Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Dünyamızı nasıl koruruz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara “Enerji kaynaklarımız nelerdir?” diye sorar ve cevapları beklenir. Daha sonra enerji kaynaklarını doğru kullanmamızın dünyayı korumak için önemli olduğunu vurgular. Suları boşa harcamamak, gereksiz yere ışık yakmak ve geri dönüşüm malzemelerini atık kutusunda toplamanın önemi vurgulanır. Ardından çocuklara boş sayfalar dağıtılarak kendi dünyalarını diledikleri renklerde yapmasını ister. Şiir okutularak etkinlik pekiştirilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 37 ve 38. çalışma sayfaları yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 55. sayfası yapılır.</p> <p>Bu bizim dünyamız Bu bizim çevremiz Çevreyi temiz tutalım Dünyamızı koruyalım. Çevreyi kirletmeyelim Kirletenleri uyaralım Çevreyi çiçeklerle donatalım Sağlıklı yaşayalım Çocuklar el ele Büyükler diz dize Hep beraber El açalım</p>		
<p>Materyaller: Kâğıt, boya</p>	<p>Sözcükler: kaynakları Enerji</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Saat Kaç isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Spor Yapalım Oyun ve Hareket etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SAAT KAÇ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Çocuklar sizce şuan saat kaç? Saat kaçta eve gidiyoruz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmalarına yardımcı olur. Zaman araçları ile ilgili hazırlamış olduğu slaytı çocuklara izlettirir. İnsanlar olayların oluş zamanını daha iyi anlayabilmek için zamanı bölümlere ayırmıştır. Bu ayrım sonucunda takvim ve saat icat edilmiştir. “sizce zaman araçları nelerdir?” der ve çocukların cevap vermesini bekler. Ardından öğretmen okula getirdiği büyük bir saati çocuklara gösterir ve üzerindeki rakamlara hep beraber bakarlar. Akrep ve yelkovan çocuklara tanıtılır ve kısa olan çizgi hangi rakamın üzerinde ise saat onu gösterir denir. Ardından öğretmen kâğıtta çizilmiş olan saat resmini çocuklara verir. Çocuklar saati çizgilerinden keserek köpük tabağa yapıştırır ve ardından oluşturdukları saatlerini artık materyallerle süslerler. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 39 ve 40. sayfaları yapılır.		
Materyaller: Köpük tabak, saat	Sözcükler: saat, akrep, yelkovan	Kavramlar:
AİLE KATILIMI Evde saat ile ilgili çalışmalar yapılır.		
UYARLAMA		

SPOR YAPALIM

Etkinlik eşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliğı)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Spor yaptıktan sonra kendini nasıl hissettin? Spor yaparken zorlandın mı? Spor yaparken en çok hangi hareketi yaparken zorlandın?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve sağlıklı bir yaşam için spor yapmanın önemi vurgulanır. Öğretmenin verdiği yönergelere uygun hareketler yapılır. Olduğumuz yerde koşalım. Şimdi zıplayabildiğimiz kadar yukarı zıplayalım. Bir ileri bir geri atlama hareketi yapalım. Ellerimizi belimize koyalım ve belimizi çevirelim. Dizlerimizi bükmeden ayaklarımıza dokunmaya çalışalım. Boynumuzu önce sağa sola, sonra da öne arkaya hareket ettirelim. Şimdi yere uzanalım ve bacaklarımızı kaldırarak bisiklet çevirme hareketi yapalım.		
Materyaller:	Sözcükler: Spor	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Siyahın Ardındakiler isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

İki Yakın Arkadaş oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SİYAHIN ARDINDAKİLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Etkinliğimiz sizi şaşırttı mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve masalarına yönlendirir. Siyah renkli nesnelere örnek verilmesi istenir. Ardından Dünyamız Renk Renk parmak oyunu öğretilir. DÜNYAMIZ RENK RENK Uzanırım yeşil çimenlere (eller ensede birleştirilir) Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır) Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır) Dalarım pembe hayallere (uyuma öykünmesi yapılır) Arkadaşlarım yanıma gelince (yürüme öykünmesi yapılır) Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla bir şey çevriliyormuş gibi yapılır) Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur) Alırım kırmızı elma şeker (sevinilir) Öğretmen çocuklara boş kâğıtlar dağıtır. Pastel boyalar ile kâğıdın rengârenk boyanması istenir. Daha sonra siyah pastel boyayla sayfayı komple boyarlar. Bir kürdan yardımıyla üstüne istenilen objeler çizilir. Altından çıkan rengârenk görüntü incelenir. Siyah parmak boyasına beyaz boya karıştırılarak gri renk elde edilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 41. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Pastel boya	Sözcükler: Rengârenk	Kavramlar: Siyah, gri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

İKİ YAKIN ARKADAŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını yapıldığı malzemeyi söyler. Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Mıknatıs hangi malzemeleri çekti?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar ve “Bugün size iki yakın arkadaşı anlatacağım” der. Yere bir grup toplu iğne, raptiye, ataç, çivi ve demir kaşık atar. “Bunları bir mıknatısla mı toplamak kolay ve çabuk olur yoksa elle toplamak mı?” sorusundan yola çıkarak mıknatısla metalin arkadaşlığı hakkında sohbet edilir. Mıknatıs çocuklara verilerek onların toplamaları sağlanır. Öğretmen başka maddeleri de mıknatıs ile toplamalarını ister. Bu mıknatısların hangi nesneleri topladığı deneme yanılma yoluyla bulunur. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 42. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Mıknatıs, ataç, çivi, raptiye	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Dün Bugün Yarın isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Zıpla Dur isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DÜN BUGÜN YARIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder, sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar, sözcüklerin anlamını söyler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Haftanın 7 gününü sayar mısın?</p> <p>Yarın neler yapacağız?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar karşılanır ve U şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara bir gün önce neler öğrendiklerini, şuan neler öğrendiklerini ve bir sonraki gün neler öğreneceklerini sorar. Dün bugün ve yarın kavramları ve haftanın günleri hakkında konuşulur. Şiir okunduktan sonra Küçük Akademisyenler 3 kitabının 43. çalışma sayfası yapılır.</p> <p>GÜNLER</p> <p>Yedi gün vardır haftada</p> <p>Yaşarız hepsini peşi sıra</p> <p>Pazartesi ilk gündür</p> <p>Salı gelir arkadan gümbür gümbür</p> <p>Hafta ortasıdır çarşamba</p> <p>Perşembe takılır arkasına</p> <p>Cuma günü işler biter</p> <p>Cumartesi çocuklar parka gider</p> <p>Pazar okula hazırla kendini</p> <p>İşte yine geldi pazartesi</p> <p>Unutma günlerin ismini</p> <p>E. Giral</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Hafta, gün</p>	<p>Kavramlar: Dün-bugün-yarın</p>
<p>AİLE KATILIMI Her gün haftanın hangi gün olduğu konuşulur.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ZIPLA DUR ŞARKISI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Dans etmek güzel mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Şarkı, öğretmen rehberliğinde hareketleriyle söylenir: 1, 2, 3 Zıpla Zıpla Dur Sağ eller (Sağ el gösterilir.) Sol eller (Sol el gösterilir.) Şimdi dizler (Dizlere vurulur.) Çift eller (Eller birbirine vurulur.) Sağ kollardan girelim (Sağ kola gir ve dön) Haydi, haydi sen de dön (Sol kola gir ve dön) Sol kollardan girelim (Sol kola gir ve dön) Haydi, haydi sen de dön (Sol kola gir ve dön)		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Sağ, sol
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Boyum Kaç? isimli Türkçe ve Matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Püskürtme Boya Yapalım isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BOYUM KAÇ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.		Boyun kaç cm?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle karşılanır ve U şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Öğretmen çocuklara boylarını bilip bilmediklerini sorar. Boylarının kaç cm olabileceğini tahmin etmeleri istenir ve bu tahminler not edilir. Bir şeyin boyunu ölçmek için nelere ihtiyaç duyulduğu ile ilgili sohbet başlatılır. Önceden temin edilen standart ölçme araçları gösterilir. Sorular sorularak araçlar hakkında bilgi verilir. Ardından çocukların duvarda tek tek boyları mezura ile ölçülür ve not edilir. Çocukların tahminleriyle gerçek boyları arasındaki ilişki üzerine sohbet edilir. Sınıfta uzun ve kısa olan nesnelerin gösterilmesi istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 3 kitabının 45. sayfası çocuklara yaptırılır. Öğretmen çocuklara Deve Cüce oyununu anlatır ve birlikte deve cüce oynanır. Öğretmen deve dediğinde çocuklar ayağa kalkar, cüce dediğinde otururlar.			
Materyaller: Metre		Sözcükler: Boy, cetvel, mezura	Kavramlar: Uzun-kısa
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

PÜSKÜRTME BOYA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?</p> <p>Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?</p> <p>Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?</p> <p>Başka hangi şekli kullanabilirdik?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve zamanımızın çok değerli olduğunu söyler. Zaman hakkında sohbet edildikten sonra “Şimdi sizlerle etkinlik yapacağız ama ben süre tutacağım. Bakalım kimler kaç dakikada bitirecek?” der ve etkinliği anlatır. Öğretmen fon kartonuna çizdiği çeşitli şekillerin şablonlarını (çiçek, araba, kelebek vb) resim kâğıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz? Diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. “Püskürtme boya” tekniği uygulanarak çalışma sürdürülür. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 44. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Fon kartonu, toplu iğne, sulu boya, diş fırçası</p>	<p>Sözcükler: Püskürtme</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Eksikleri Tamamlayalım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Uyan Köpeğim Uyan isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

EKSİK TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi vagona yolculuk yapmak isterdin? 2'den sonraki vagona hangi sayı olmalıydı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Daha önceden öğrenilmiş olan şarkı, şiir ve parmak oyunları tekrar edilir. Eksik rakamı tamamlama ile ilgili tren resmi çocuklara dağıtılır. Hangi vagona hangi sayının eksik olduğu bulunur. Tren resmi boyanarak etkinlik tamamlanır. Öğretmen Eğer Mutluysan şarkısını birkaç kez söyler ve hareketlerini yapar. Ardından çocuklarla birlikte söylenir. Akademisyen Çocuk 3 kitabının 46. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 57. sayfası yapılır. EĞER MUTLUYSAN Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!) Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)		
Materyaller: Tren, vagon	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

UYAN KÖPEĞİM UYAN

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.			DEĞERLENDİRME SORULARI Oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunda hangi malzemeleri kullandık? Oyun sırasında neler hissettin? Daha önce bu oyuna benzeyen başka bir oyun oynadık mı? Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?		
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar oyun alanına alınır. “Uyu Köpeğim Uyu” oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir nesne yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber “Uyu Köpeğim Uyu” dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar “Uyan Köpeğim Uyan” diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 18. ve 19. sayfaları yapılır.					
Materyaller: Sınıfta bulunan bir oyuncak, sandalye		Sözcükler: Uyan		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI					
UYARLAMA					

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Meslekler isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Hafıza Oyunu Sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MESLEKLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Gemi yapmak kolay mıydı? Aile büyüklerinizin mesleği ne?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar. Masalarına oturmaları için çocukları yönlendirir. Çocuklara büyüyünce ne olmak istedikleri sorulur ve cevaplar alınır. Meslekler hakkında sohbet edilir. Ardından parmak oyunu öğretilir. Ben berberim, tıraş ederim. (İşaret parmağı orta parmak makas hareketi yapar.) Ben terziyim, dikiş dikerim. (Başparmak işaret parmağı iğnelerle dikiş dikme hareketi yapılır.) Ben yazarım, yazı yazarım. (Yazı yazma hareketi yapılır.) Ben koşucuyum, koşarım. (Koşma hareketi yapılır.) Ben pilotum, uçarım. (Elin parmakları açık uçma hareketi yapılır.) Ben sunucuyum, konuşurum. (Parmak uçları birleştirilip açılır) Bende sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum! (İki elin parmakları saklanır.) Çocuklara yapılacak etkinlikten bahsedilir. Kâğıt kesme ve katlama tekniği ile “Gemi” çalışması yapılır. Gemi etkinliği bitince öğretmen şöyle bir yönerge verir. “Siz bu geminin kaptanı olsaydınız nereye gitmek isterdiniz? Pastel boyalarınızı alarak resmini çizelim. ” der. Çocuklar, pastel boyalarını alarak çalışmayı tamamlarlar. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 3. çalışma sayfaları yapılır.		
Materyaller: Kâğıt, pastel boya	Sözcükler: Terzi, yazar, pilot	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

HAFIZA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

DEĞERLENDİRME SORULARI

Dikkat oyununu sevdiniz mi?

Kelimeyi aklınızda tutarken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamlar ve çocuklara hafıza ve dikkat oyunları oynanacağı söylenir. Hafıza ve dikkat kavramı ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara kâğıt ve kalemler dağıtılır. Tahtaya bazı şekiller çizilir. Çocukların on saniye ritmik sayılarak tahtaya bakmaları sağlanır. Süre bitince tahtadaki şekil silinir. Çocuklardan hatırladığı şekilleri kâğıdına çizmesi istenir. Yapılan şekiller incelenilir. Tahtadaki çalışma bitince hafızamızı kullanarak başka bir oyun oynanacağı söylenir. Çocukların sandalyeleri yan yana dizilir. Kulaktan kulağa oyunu hakkında bilgi verilir. Öğretmen kulaklarına söylenecek kelimenin dikkatli dinlenmesini ister. Öğretmen yanındaki çocuğun kulağına bir kelime söyleyerek sıranın sonundaki çocuğa ulaşması sağlanır. En son sıradaki çocuk kelimeyi söyler. Öğretmenin kelimesi ile aynı olup olmadığı anlaşılır. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 4. çalışma sayfası yaptırılır. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır.

MATERYALLER:

Materyaller:

Sözcükler: Dikkat, hafıza

Kavramlar: Aynı-farklı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yeni Yıl isimli Sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

5 Küçük Şişe isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, yollarla sergiler. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Yeni yılda neler olmasını istersin?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları güler yüze karşılayarak masalarına oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni yıl kartı yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım yeşil karton üzerine çizilen çam ağacı şeklini, A4 boyutunda alt kısmında mutlu yıllar yazan fon kartonları, makas, yapıştırıcı ve çam ağacımızın üzerini süslemeniz için pulları dağıtacağım. İlk olarak çam ağaçlarınızı çizgilerinden kesip kartonda mutlu yıllar yazısının üst kısmına yapıştırın ve üzerini pullar ile istediğiniz gibi süsleyin.” diyerek çocuklara gerekli olan malzemeleri dağıtır. Ardından öğretmenin yardımıyla güzel dilekler yazılarak etkinlikler tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler ailelere göndermek için sınıfın bir köşesinde eve gidiş saatine kadar bekletilir. Daha sonra öğretmen Yeni Yıl şarkısını çocuklara öğretir ve Küçük Akademisyenler 3 kitabının 47 ve 48. çalışma sayfaları yapılır.

YENİ YIL

Yeni yıl yeni yıl,
Hoş geldin neşe getirdin.
Bize mutluluk verdin.
Bize yeni yıl yeni yıl,
Hoş geldin yeni yıl,
Yeni yıl hoş geldin.
Sevgi verdin dünyamıza,
Barış ver dünyamıza,
Yeni yıl yeni yıl hoş geldin.
Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.

Materyaller: Karton, pul	Sözcükler: Yeni yıl, güzel dilekler, çam ağacı	Kavramlar:
---------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Müzik ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oynadığımız oyunun adı neydi? Sizce oyunumuz eğlenceli miydi? Yere düşerken zorlandınız mı? Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar selamlanır ve U şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. “Beş küçük şişe sallanıyordu” adlı oyunun oynanacağını çocuklara söylenir. Diğer çocuklar hep birlikte sandalyelere otururlar. BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE Beş küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder) İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer) Dört küçük şişe sallanıyordu (çocuklar sallanırlar) İçlerinden biri pat düştü yere(çocuklardan biri yere düşer) Üç küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder) İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer) iki küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder) İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer) Bir küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder) İçlerinden biri pat düştü yere kalmadı şişe düşe, düşe (sıradaki çocuk yere düşer)	
Materyaller:	Sözcükler: Şişe Kavramlar: Ritmik sayma, büyük-küçük
AİLE KATILIMI	
UYARLAMA	

OCAK AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Geometrik Şekilleri Keselim isimli Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Vak Vak Ördek isimli müzik, drama ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

GEOMETRİK ŞEKİLLERİ KESELİM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.		DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi geometrik şekilleri kestik?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Daha sonra her insanın farklı alanlarda çalıştığını söyler. Eğitim alanında çalışan kişilerin müdür, müdür yardımcısı, öğretmen, temizlik personeli, güvenlik ve kantinci olduğu söylenir. Okulumuzdaki çalışanların isimleri sorulur. Daha sonra öğretmen kare, üçgen, daire, beşgen ve dikdörtgen şekillerinin çizili olduğu renkli fon kartonlarını masaya koyar. Çocuklardan bu şekilleri keserek diledikleri şekli oluşturmaları istenir. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 5. sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Fon kartonu, yapıştırıcı, resim kâğıdı, boya kalemleri, makas	Sözcükler:	Kavramlar: Kare üçgen daire dikdörtgen
AİLE KATILIMI Sınıfta yapılan çalışma hakkında bilgi verilir. Evde çocuklarıyla birlikte geometrik şekilleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir		
UYARLAMA		

VAK VAK ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Drama, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Şarkımızın adı neydi?</p> <p>Daha önce bir ördeği yakından gördünüz mü?</p> <p>Ördekler nasıl ses çıkarır?</p> <p>Ördekler ne yerler?</p> <p>Ördekler ne renktir?</p> <p>Ördek yürüyüşü yaparken zorlandınız mı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır. Ardından Ördek şarkısı öğretilir.</p> <p>ÖRDEK</p> <p>Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın</p> <p>Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın</p> <p>Ördek haydi gel konuş vak vak vak vak vak</p> <p>Haydi bir şarkı söyle vak vak vak vak vak</p> <p>Şarkı bitiminde öğretmen el ele tutuşup halka olmalarını söyler. Çocuklara ördek gibi yürüyerek şarkımızı söyleyelim” der. Şarkı ördek yürüyüşü yapılarak söylenir. Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilerek kâğıt katlama tekniği ile ördek çalışması yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 59. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Ördek, paytak</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla beraber artık materyalleri kullanarak ördek çalışması yapmaları istenir.</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İçeri Dışarı isimli Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kim Yok? isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

İÇERİ DIŞARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafede ilerler. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafede ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sınıfın içinde neler var?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar ve oyun oynatacağı alana alır. Daha önceden sınıf zeminine kurdele içeri daireler çizer. Çocuklara içeri ve dışarı komutuyla dairede neler yapacaklarını anlatır. Çocuklar “içeri” komutuyla dairenin içine çift ayakla sıçrar, “dışarı” komutuyla dairenin dışına çift ayakla sıçrarlar. Bu oyun tek ayak olarak değiştirilir veya eklenir. Şaşıran çocuk oyundan çıkar. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılır. Daha sonra çocuklar masalarına geçer ve kalemliklerini alırlar. Kalemler içinde ve dışında komutuyla kalemliklere konur ve çıkarılır. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 6. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller: Kurdele, kalem, kalemlik	Sözcükler:	Kavramlar: İçinde-dışında
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KİM YOK?

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Oyunumuzu sevdiniz mi?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir tekerleme öğreneceğiz. Tekerlememizin adı “Temiz Çocuk” beni dikkatlice dinleyin. Daha sonra tekerlememizi birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar.</p> <p>Temiz Çocuk Ebe ebe kim ebe? Oynayalım körebe. Ebem açtı bohçayı, İçinde Çin sarayı. Sarayda güzel bir kız, Fırçalıyor dişini. Yanında mis kokulu, Sabunlar dizi dizi. Temiz çocuk, temiz çocuk! İşte sana mavi boncuk. Kimdeyse mavi boncuk, Onun adı temiz çocuk.</p> <p>Tekerleme, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara oyun oynayacaklarını söyleyerek, çocukları oyun alanına alır ve Kim Yok? oyununu anlatmaya başlar. Çocuklar masalara kafalarını koyarak gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu seçerek sınıfın dışına çıkarır. Öğretmen çocuklara kalkın bakalım kim yok der ve sınıfın içinde olmayan çocuk bulunmaya çalışılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 61. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: İçinde-dışında, içeri-dışarı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Bak Postacı Geliyor isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Meslekler isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BAK POSTACI GELİYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Daha önce postaneye gittin mi?

Hiç postacı gördün mü?

Birine mektup yollamak ister miydin?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Postane ve postacıyla ilgili görselleri çocuklara göstererek sohbeti başlatır. Daha önce postaneye gidip gitmedikleri, postacı görüp görmedikleri sorulur. Postacının görevini anlatır. Daha sonra postacı draması yapılır. Çocuklara mektuplar vererek belli bir adrese ulaştırılması istenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 7. çalışma sayfası yapıldıktan sonra Postacı şarkısı çocuklara öğretilir.

POSTACI

Bak Postacı Geliyor Selam Veriyor
Her Kes Ona Bakıyor Merak Ediyor
Çok Teşekkür Ederim Postacı Sana
Pek Sevinçli Haberler Getirdin Bana
Bu Gün Benden Bu Kadar Darılmayınız
Yarın Yine Gelirim Hoşça Kalınız
Haydi Git Güle Güle Uğurlar Olsun
Ellerin Dert Görmesin Neşeye Dolsun
Bak Postacı Geliyor Selam Veriyor
Her Kes Ona Bakıyor Merak Ediyor
Çok Teşekkür Ederim Postacı Sana
Pek Sevinçli Haberler Getirdin Bana
Bu Gün Benden Bu Kadar Darılmayınız
Yarın Yine Gelirim Hoşça Kalınız
Haydi Git Güle Güle Uğurlar Olsun
Ellerin Dert Görmesin Neşeye Dolsun

Materyaller: Mektup

Sözcükler: Postane, postacı, adres,
mektup

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MESLEKLER

Etkinlik eşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Yönerge doğrultusunda koşar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Drama oyunumuzu sevdiniz mi?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar anne ve babalarınızın meslekleri nedir? Sizler büyüdüğünüzde hangi meslekleri yapmak istiyorsunuz?” diye sorulur. Çocukların aşçı-müşteri, kuaföre-müşteri, öğretmen-öğrenci, doktor-hasta ilişkisi kurularak meslekleri dramatize etmesi sağlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar sizlere bilmeceler soracağım, cevaplarını bulanlar söz hakkı istesin.” diyerek bilmeceler sorulmaya başlar.</p> <p>Testereyle keser, çivileri çeker, tahtayı masa yapar. (Marangoz)</p> <p>Kumaşları seçerler, makas ile biçerler, ölçüyü iyi alıp, sonra giysi dikerler. (Terzi)</p> <p>Yürüyerek dolaşır, her eve mektup taşır. (Postacı)</p> <p>Aş satan kimseye ne denir? (Aşçı)</p> <p>Bilgi veren kimseye ne denir? (Öğretmen)</p> <p>Bilmeceler söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek cevaplanır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 26. 27. ve 28. sayfaları yapılır.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Meslek isimleri, müşteri</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hoş geldin 7 isimli Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Yapboz Yapalım isimli Matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HOŞGELDİN 7

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleri doğru birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI 7 rakamını öğrendiniz mi? Sınıfımızda 7 tane olan neler var?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen 7 rakamı kuklasıyla çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen daha önce öğrenilen sayıları sırayla tahtaya yazılarak gösterir. 1’den 6’e kadar olan rakamları öğrendiğimizi altıdan sonra gelen rakamın 7 olduğu belirtilir. 7 rakamı da tahtaya yazılarak gösterilir. Öğrencilerin sırayla gelip 7 rakamını yazmalarına fırsat verilir. Öğrencilere tahtadaki sayılar gösterilerek birden yediye kadar sırayla saymalarına rehberlik edilir. Sınıftan 7 tane nesne göstermeleri sağlanır. Gösterilen nesneler sayılır ve kaç tane olduğu söylenir. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 8 ve 9. çalışma sayfaları yaptırılır.		
Materyaller: Tahta	Sözcükler:	Kavramlar: 7 rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

YAPBOZ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Yapboz yaparken zorlandınız mı?</p> <p>Yaptığınız yapboz resminde neler vardı?</p> <p>Yapbozun parçaları başka hangi şekillerde olabilirdi?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar sevgi ile karşılanır ve etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara yapboz etkinliği yapılacağı açıklanır. Çizgi ile 10 eşit parçaya bölünmüş boyama sayfaları çocuklara verilerek istedikleri gibi boyamaları istenir. Ardından boyama sayfalar boyutunda kartonlar ve yapıştırıcılar dağıtılır ve boyama sayfaları kartonun üzerine yapıştırılır. Makaslar dağıtılarak bölümlere ayrılmış çizgilerin üzerinden kesmeleri ve 10 parçayı çıkarmaları istenir. Öğretmen “Çocuklar yapbozumuzu yaptık. Hep birlikte yapboz parçalarımızı sayalım. Kaç parçamız var? Şimdi parçaları uygun yerlere koyalım ve yapbozumuzu tamamlayalım. Yapbozlar tamamlanır ve eve gönderilir. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 22. ve 23. sayfaları yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Boyama sayfaları, karton, makas, yapıştırıcı ve poşet dosya</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte evde yapboz yapmaları istenir</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Enerji Tasarrufu isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Tarif Et isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ENERJİ TASARRUFU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat etkinliği (Bireyselleştirilmiş küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Enerji tasarrufu sağlamak için neler yapmalıyız?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılayıp masalarına yönlendirir ve enerji kaynakları ile ilgili slâyt açılır. Çocukların slâyttaki resimleri incelemeleri sağlanır. Enerji kaynaklarının önemi hakkında ve enerji tasarrufu hakkında çocuklarla sohbet edilir ve bilmece sorulur.</p> <p>Evimizi aydınlatır, makineleri çalıştırır, giderse birden, karanlıkta kalırız aniden. (Elektrik)</p> <p>Bir sihirli fenerim, kibritiz de yanarım (Ampul)</p> <p>Benim bir kızım var, geleni geçeni öper. (Musluk)</p> <p>Ağzını açar, alev saçır. Üstünde yemek, altında pasta pişer. (Fırın- Ocak)</p> <p>Çocuklara kendi ampulümüzün yapılacağı söylenir. Ampul resimleri çocuklara dağıtılır ve yırtma yapıştırma tekniğiyle ampul tamamlanır. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 10 ve 11. çalışma sayfaları yapılır.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Enerji tasarrufu</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TARİF ET

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri çıkarır. Malzemeleri yapıştırır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oynadığımız oyunu oynarken neler hissettin? Gözlerin kapalı hareket etmek nasıl bir duygu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklardan kendisine bir eş seçmesi istenir. Çocuklara “Tarif Et” oyunu oynanacağı açıklanır ve oyunun kuralları anlatılır. Öğretmen sınıftan bir oyuncak saklar ve eşlerden birinin gözlerini bağlar. Diğer kişi de eşine tarif ederek (sağa dön, yürü, sola dön, elini yukarı kaldır, elinin aşağı indir, ileri git, geri dön) saklanan oyuncak bulmasına yardımcı olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Bütün çocukların katılımı sağlanır. Sanat Etkinlikleri kitabının 63. sayfası yapılır.		
Materyaller: Göz bandı	Sözcükler:	Kavramlar: Aşağı-yukarı, Sağ-sol, İleri-geri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yumurtanın Şekli isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Spor Vakti Geldi isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YUMURTANIN ŞEKLİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.		Hangi şekli öğrendik? Sınıfımızda elipse benzeyen neler var?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Elips şekliyle ilgili görseller çocuklara gösterilerek şeklin adı sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Yumurtanın şekli elipstir denir. Sınıfta elips şekline benzeyen nesneler bulunur. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 13. çalışma sayfası yaptırılır. Tekerleme Bir o yana bir bu yana Şekiller saklanmış kutuya Kare daire çember Bakın elipste orada (S. TABAR)			
Materyaller:		Sözcükler: Yumurta	Kavramlar: Oval(elips)
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

SPOR VAKTİ GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	DEĞERLENDİRME SORULARI Spor yaptıktan sonra kendinizi nasıl hissediyorsunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocuklara bu günün spor günü olduğu söylenir. Sporun ne demek olduğu hakkında konuşulur. Spor alanında çalışan kişiler hakkında bilgi verilir. Spor yapan kişiye sporcu denir. “Haydi, biz de birer sporcu ve spor yapalım” denir. Öğretmen düdüğünü ritmik bir şekilde çalarak çocukların dikkatini çeker. Başlangıç ve bitiş noktaları önceden belirlenen alan çocuklara gösterilir, bu alanda önce çift ayak, ardından da tek ayak sıçrayarak gidip gelecekleri söylenir. Yere çizilen düz, dalgalı, zikzak şeklindeki çizgiler üzerinde yürüme çalışmaları yapılır. Ardından spor tekerlemesi hep birlikte söylenir. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 12. çalışma sayfası yapılır. Sabah kalk vücuduna iyi bak Ellerini koy bele zıpla zıpla iki kere Spor yapmak iyidir bunu herkes bilir Haydi şimdi koş koş sen mutlu ol coş.		
Materyaller: Düdük	Sözcükler: Spor, sporcu	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Bu Rengin Adı Ne?(Pembe) isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Fış Fış Kayıkçı isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BU RENGİN ADI NE?(PEMBE)

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Pembe renge sahip nesne biliyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocukları masalarına yönlendirerek önceden dergi ve gazetelerden kesmiş olduğu pembe renkli nesneleri gösterir. Bu resimlerin ortak özelliği nedir diye sorularak, çocuklar da renk farkındalığı oluşturulur. Rengin pembe olduğu bilgisi verilir. Sınıfta pembe renkli nesne olup olmadığı sorularak çocukların ilgisi sınıfa çekilir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 14. çalışma sayfası yaptırılır. Öğretmen çocuklara pamuk şeker yapılacağını söyler. Üzerinde pamuk şeker çizili kâğıtlar ve pamuklar çocuklara dağıtılır. Pamuklar kâğıda yapıştırılır. Ardından pembe renk ile boyanarak etkinlik tamamlanır. Biten etkinlikler panoda sergilenir.		
Materyaller: Pamuk, sulu boya	Sözcükler:	Kavramlar: Pembe
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

FİŞ FİŞ KAYIKÇI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.		DEĞERLENDİRME SORULARI Tekerlememizin adı neydi? Daha önce kayık gördünüz mü?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklarla birlikte Fış Fış Kayıkçı adlı şarkı söylenir. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 29. 30. ve 31. sayfaları yapılır. FİŞ FİŞ KAYIKÇI Fış fış kayıkçı Kayıkçının küreği Hop hop eder yüreği Akşama fincan böreği Sabaha bayram çöreği Aman aman kayıkçı Çabuk çabuk kayıkçı Evde benim etim var Bir yaramaz kedim var Kedim eti yerse Vay başıma gelenler			
Materyaller:		Sözcükler:	
		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Telefon Çalıyor isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Karışık Sayılar isimli Matematik, müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TELEFON ÇALIYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Göremediğimiz biriyle haberleşmek nasıl bir duygu?</p> <p>En çok hangi iletişim aracını kullanıyorsun?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını saplar ve çocukların tam ortasına geçer. Güvenli hizmeti ve haberleşme ile ilgili sohbete başlanır. Öğretmen haberleşme ve iletişim araçlarıyla ilgili hazırladığı parmak kuklaları oynatır. Mektup kuklası kendini tanıtır ve ne amaçla kullanıldığını söylenir. Gazete kuklası kendini tanıtır ve ne amaçla kullanıldığını söyler. Telefon kuklası kendini tanıtır ve ne amaçla kullanıldığını söyler. Televizyon kuklası kendini tanıtır ve ne amaçla kullanıldığını söyler. Öğretmen çocuklara başka iletişim araçlarını bilip bilmediklerini sorar. Ardından öğretmen, çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz şarkımızın adı ‘Haberleşmek Ne Güzel’ der ve şarkıya başlar.</p> <p>Haberleşmek Ne Güzel</p> <p>Arkadaşım göndermiş bayram tebriği, Haberleşmek ne güzel öyle değil mi? Mektupla anlatırım istediğimi, Haberleşmek ne güzel öyle değil mi? Telefon ve telgraf çabuk ve iyi, Haberleşmek ne güzel öyle değil mi? Mektupla anlatırım istediğimi, Haberleşmek ne güzel öyle değil mi?</p> <p>Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 15. çalışma sayfası yapılır. Öğretmen üzerinde telefon resmi çizili kâğıtları çocukları dağıtır ve diledikleri gibi boyamalarını ister. Boyanan telefonlar kesilir ve tüylü telle telefonun kablosu yapılır. Etkinliği biten çocuklar, telefonlarıyla haberleşirler.</p>		
<p>Materyaller: Parmak kukla, tüylü tel</p>	<p>Sözcükler: Haberleşme, telefon, mektup, televizyon, telefon</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI Uzakta yaşayan bir akraba ile telefon görüşmesi yapılır</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KARIŞIK SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik, müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.		2'den önce hangi sayı gelir?
<u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.		
ÖĞRENME SÜRECİ <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. İçerisinde 1-5 arası sayı kartlarının olduğu bir kutu ile çocukların dikkati çekilir. Karışık Sayılar adlı oyun oynanacağı söylenir. Gönüllü çocuklardan biri kutudan bir sayı kartı çekerek öğretmene verir. Sayı kartı çocuklara gösterilerek kartta hangi sayının olduğu, bu sayıdan önce hangi sayının geldiği, sonra hangi sayının geldiği vb. sorular sorulur.</p> <p>Tüm sayılar gösterilene kadar oyuna devam edilir. Ardından gösterilen sayı kadar nesne getirilmesi istenir. Beş küçük kardeş parmak oyunu oynatılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 16. çalışma sayfası yapılır.</p> <p>Beş küçük kardeş arı uyuyor. Günaydın kardeşlerim demiş Sabah olunca Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış Bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış Günaydın kardeşlerim demiş Günaydın kardeşlerim Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış İkinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış Günaydın kardeşlerim demiş Günaydın kardeşlerim demiş Hepsi hemen koşa koşa kahvaltı masasını hazırlamışlar Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış Hemen karınlarını doyurmuşlar Sonra birer birer bal özü toplamaya gitmişler.</p>		
Materyaller: 1-5 arası sayı kartları, kutu	Sözcükler:	Kavramlar: 1-5 arası ritmik sayma
AİLE KATILIMI		

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzişyen Çocuklar isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliğı

Öğle Yemeğı, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Suda Yüzen Neler Var? Fen ve Matematik etkinliğı

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MÜZİSYEN ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, müzik ve sanat etkinliği (Birleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu, şiddetini ve hızını ayarlar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Müzisyen olmayı sevdiğin mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen elinde müzik aletleriyle çocukları karşılar. Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Öğretmen ellerinde müzik aletleri çizili olan çocuk resimlerini dağıtır. Bu çocukların hangi şarkıları söyledikleri tahmin edilir. Öğretmen müzisyen hakkında sohbet başlatır. Ne iş yaptıklarını anlatır. Resim boyandıktan sonra panoda sergilenir. “Çocuklar, sizler birer müzisyensiniz ve istediğiniz ritim aletini alın” der. Çocuklar müzik ve ritim aletlerini alarak masalarına dönerler. Ardından Küçük Kurbağa şarkısı söylenir ve Küçük Akademisyenler 4 kitabının 17. çalışma sayfası yaptırılır. Küçük kurbağa küçük kurbağa kulağın nerede Kulağım yok kulağım yok yüzerim dere Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Küçük kurbağa küçük kurbağa kuyruğun nerede Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim dere Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Küçük kurbağa küçük kurbağa yelkenin nerede Yelkenim yok yelkenim yok yüzerim dere Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak		
Materyaller: Müzik ve ritim aletleri	Sözcükler: Müzisyen	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SUDA YÜZEN NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi nesneler battı? Hangi nesneler batmadı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir. Su dolu büyük boy kap çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur. Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir. Daha sonra masalara geçerek deney ile ilgili çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve yüzen cisimler hangisiydi batan cisimler hangisiydi resimlerin çizimleri istenir. Sanat Etkinlikleri kitabının 65. sayfası yapılır.		
Materyaller: Su dolu kap, batan ve batmayan nesneler	Sözcükler:	Kavramlar: Ağır-hafif
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hangilerini Yapabilirim? isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Ali Babanın Çiftliği isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HANGİLERİNİ YAPABİLİRİM?

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: Mekânda konum alır.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Hayvanlarla ilgili taklitlerden hangilerini yapabildin?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar el ele tutuşup daire olur ve yere otururlar. Öğretmen hayvanlar ile ilgili slâyt izlettikten sonra sohbeti başlatır. Çıkardıkları sesleri, yürüyüşleri taklit edilir. Oyun alanına gidilir. Öğretmen şöyle bir yönerge verir. “Çocuklar şimdi hepimiz birer kuş olduğumuzu düşünelim. Ve taklidini yapalım” diyerek bu canlandırmayı dilediği şekilde uzatabilir. Taklitleri kolay ve zor olan hayvanlar seçilir. Daha sonra çocuklara hangilerini yapabildin sorusu yöneltilir. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 18. çalışma sayfası yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Taklit</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI Çocuklara görevler verilip hangisinin yapılıp yapılmadığı gözlemlenir</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi şarkıyı dinledik? Şarkı eğlenceli miydi? Hayvanların seslerini taklit ederken zorlandınız mı? Sessiz hayvan var mıdır?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara değişik sesler dinlettirilir ve bu sesleri taklit etmeleri istenir. Daha sonra her hayvanın kendine özgü sesi olduğu vurgulanır. Ali Babanın Çiftliği şarkısı ile hayvan sesleri pekiştirilir. Akademik Çocuk kitabının 19. çalışma sayfası yapılır. ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ Ali babanın bir çiftliği var Çiftliğinde köpekleri var Hav havhav diye bağırır Çiftliğinde Ali babanın Ali babanın bir çiftliği var Çiftliğinde tavukları var Gıtgıdak diye bağırır Çiftliğinde Ali babanın		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Sesli-sessiz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Salvador Dali isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Askere Selam isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SALVADOR DALİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar. <u>Sosyal ve Duygusal Alan</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Resim serginizi gezerken neler hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar. Çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Ardından Salvador Dali hakkında belgesel izletir. Daha sonra Salvador Dali'nin hayatı hakkında sohbete başlanır. Kim ve nereli olduğu söylenir. Ardından sınıfın bir duvarına Salvador Dali'nin eserlerinin resimleri asılır. Çocuklarla resimlerin yanına gidilir. “Bu resimlerde neler görüyorsunuz?”, “Resimlerde birbirine benzeyen neler var?”, “Bu resimleri kim yapmış olabilir?”, şeklindeki sorular sorularak sohbet edilir. Çocukların da soru sormalarına fırsat verilir. Ressamların resimlerini nerede sergiledikleri sorulur. Ardından çocukların ressam olarak resim yapmalarını ve sınıfta belirlenecek bir yerde sergilemeleri teklif edilir. Çocuklar masalar üzerindeki artık malzeme ve boyalardan yararlanarak resim yaparlar. Resimlerini bitiren çocuklar resimleri anlatırlar ve sergilerler. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 20. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Salvador Dali'nin eserlerinin fotoğrafları	Sözcükler: Salvador Dali, ressam	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

ASKERE SELAM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.		Hangi eline çiçek çizdik?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına alınır. Öğrencilerden sağ ellerini masanın üzerine, sol ellerini ise masanın altına koymalarını ister. Masanın üzerinde bulunan sağ ellerin üzerine çiçek resmi çizerek bu ellerinin sağ elleri olduğunu söyler. Daha sonra sağ elini yukarıya kaldır, sol elinle başını tut, sağ elini arkana sakla, sol elinle ağzını kapat, sağ elinle dizine vur vb. yönergeler vererek sağ-sol kavramı çalışması yapar. Bu çalışmanın arkasından çocuklar arka arkaya tek sıra halinde dizilirler ve çocuklara asker oldukları söylenir. Öğretmen de komutan olur ve çocuklardan söylediği hareketleri yapmalarını ister. Hareket önce öğretmen tarafından yapılarak gösterilir, daha sonra hareketleri çocukların yapmaları beklenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 21. çalışma sayfası yapılır. Rahat, Hazır ol İleri marş, Sağa dön İleri marş, Sola dön İleri marş, Geriye dön Asker, dur.			
Materyaller:		Sözcükler: Asker	
		Kavramlar: Sağ-sol	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Rusya'yı Öğrenelim isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Çuf Çuf Tren isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

RUSYA'YI ÖĞRENELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri katlar yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Rusya'nın hava sıcaklığı nasıldır?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Daha sonra çocuklara Rusya ile ilgili belgesel izlettirilir. Çocuklara belgesel hakkında sorular sorulur ve cevap vermeleri beklenir. Rusya'nın başkentinin Moskova olduğu söylenir. Resmi dili Rusçadır. Bu bilgiler verildikten sonra sınıfınızda bulunan dünya küresinden Rusya'nın konumu gösterilir. Daha sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatıp hayal kurmalarını ister. "Şimdi uçağa bindiğimizi hayal edelim. Rusya'ya gidiyoruz. Orada neler yapabiliriz?" diye soru sorar. Ardından öğretmen, Rusya ile ilgili sembollerin çizili olan kâğıtları çocuklara dağıtır ve boyamaları istenir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 4 kitabının 22 ve 23. çalışma sayfaları yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 67. sayfası yapılır.

Materyaller: Dünya küresi

Sözcükler: Rusya, resmi dil

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇUF ÇUF TREN

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilissel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Şarkımızı sevdiniz mi?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hiç trene bindiniz mi? Trenlerin de, otobüsler gibi duracakları durakları oluyor. O duraklara istasyon deniliyor.” Açıklamasını yaptıktan sonra öğrencileri sıraya dizer ve şarkıyı öğretir.</p> <p>KÜÇÜK TREN</p> <p>Çuff... Çuff... Çuff...</p> <p>Küçük trenim öttü.</p> <p>Cüce siyah bacasından,</p> <p>Beyaz dumanlar tüttü.</p> <p>Çuff... Çuff... Çuff...</p> <p>Kazanlar islim tuttu,</p> <p>Küçük tren yola çıktı,</p> <p>Bizi burada unuttu.</p> <p>Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sanatçı Oldum isimli Fen ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Eski Minder Yüzünü Göster isimli hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SANATÇI OLDUM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler. Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Sosyal ve Duygusal Alan Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar, başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hamurla ne şekli yaptınız? Hamuru boyamak eğlenceli miydi?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Sanat dalları hakkında neler bilip bilmediklerini sorar. Sanat dallarında çalışan kişiler hakkında bahsedilir. Sanat dallarına örnek olarak müzik, resim, heykel, tiyatroyu gösterir. Daha sonra çocuklarla birlikte seramik hamuru yapılır. Çocuklardan hamurun nasıl yapıldığını izlemeleri istenir. Hamur hazırlandıktan sonra çocuklara parçalar halinde verilir. Çocuklardan hamurla oynamaları istenir. Öğretmen çocuklara birer sanatçı olduklarını söyler. Ardından çocuklar istedikleri şekilleri verirler ve sulu boyalar ile boyarlar. İstedikleri kadar bu çalışmayı tekrarlar. Biten hamurlar kurumaya bırakılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 24. çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Seramik hamuru	Sözcükler: Sanat dalı, sanatçı, heykel, müzik, tiyatro	Kavramlar:
------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ESKİ MİNDER YÜZÜNÜ GÖSTER

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): :

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.		DEĞERLENDİRME SORULARI Etkinliğimizin adı neydi? Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? En çok hangi pozu verirken eğlendin? Poz verirken zorlandın mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler. “Eski minder yüzünü göster. Göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Çirkinlik mi? Havuz başında heykellik mi? “ Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve “güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik” der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Tüm çocuklar eski minder olana kadar etkinlik devam eder. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 22. ve 23. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 69. sayfası yapılır.			
Materyaller:		Sözcükler:	
		Kavramlar: Eski-yeni	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Tatil Resmi Yapalım isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TATİL RESMİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve bugünden sonra okulun tatil olacağını söyler. Çocukları masalarına alarak bir dönem boyunca okulda neler hissettiklerini sorar ve resmini çizmelerini ister. Sohbet edilir. Ardından tatilde neler yapmak istediği sorulur ve resmini çizmelerini ister. Daha sonra gelişim raporları dağıtılır, İyi Tatiller dlenir		
Materyaller: Kâğıt, kalem	Sözcükler: İyi tatiller	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

ŞUBAT AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Tatilim Nasıl Geçti? isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Ay Dede isimli müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TATİLİM NASIL GEÇTİ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfatı kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır.</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.</p>	<p>Tatilde eğlendiniz mi?</p>

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar. Çocuklarla birlikte yarım ay şeklinde oturulur. Çocuklara tatilde neler yaptıkları hakkında sohbet edileceği söylenir. Tüm çocuklar yaptıklarını anlattıktan sonra önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

“Okulumu Özledim” isimli şarkı hep birlikte söylenir.

OKULUMU ÖZLEDİM

Okulumu özledim
Hep bugünü bekledim
Tatilden dönünce de
Sevinçle çıktım geldim
Yaşasın sonunda
Beklediğim gün geldi
Okulum başladı
Keyfim yerine geldi
G.Sarioğlu

Şarkı birkaç kez tekrar edilerek masalara geçilir.

“Tatilim Nasıl Geçti?” yazılı kâğıt dağıtılır. Çocuklardan tatilde neler yaptıklarını çizimleri istenir. Etkinlik yapılırken çocuklara çizimlerinde hangi anılarına yer verdikleri sorularak o anıyla ilgili duygu ve düşüncelerini söylemeleri istenir.

Materyaller: Kâğıt, kalem	Sözcükler: Tatil	Kavramlar:
----------------------------------	-------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

AY DEDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GOSTERGELER Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	DEGERLENDIRME SORULARI Gece gökyüzünde ne görürüz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklarla birlikte sandalyelerde yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tatilde sabah, öğle ve akşam neler yaptıklarıyla ilgili sohbeti başlatır. Öğretmen sonrasında ‘Ay Dede’ şarkısını söyler. AY DEDE Aydede aydede senin evin nerede? Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride. Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor Lay lara lay lara lara lara lay Lay lara lay lara lara lara lay. Şarkı birkaç defa tekrarlanır.		
Materyaller:	Sözcükler: Ay	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Taş Boyama isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Heykel Olalım isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TAŞ BOYAMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Taşlarınıza isim verir misiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve çocukların sandalyelerini oturmalarını sağlar. Sanat dalları hakkında hatırlatmalar yapar. Ardından çocuklara taş boyama çalışması yapılacağını söyler. Bunu için taşları, parmak boyalarını, yapıştırıcı, keçeli kalem, oynar göz ve yün iplerini dağıtır. İlk olarak taşlar parmak boyalar ile istenilen renklerde boyanır. Taşlar kuruduktan sonra keçeli kalemler ile göz, ağız, burun çizilir. İstenilirse oynar göz kullanılıp, yün iplerle taşlara saç yapılabilir. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara oyun alanına alır. Altın Taş tekerlemesini öğretir. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 24. ve 25. sayfaları yapılır. ALTIN TAŞ Ayağıma basma, Tahtaya bas, Tahta çürük, Çivi tutmaz, Asiye asla, Kin tutmaz. Tekerleme, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Tekerleme öğrenildikten sonra öğretmen Küçük Akademisyenler 4 kitabının 25. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Taş, parmak boyası, oynar göz, yün ip	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

HEYKEL OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dil Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri sözcükleri kullanır. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder	DEĞERLENDİRME SORULARI Parmak oyunumuzun adı neydi? Heykel ne demek? Hareketli ve hareketsiz nesneleri söyleyebilir misin?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen “Heykel Ol” adlı parmak oyununu bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. HEYKEL OL Eller havaya haydi vur vur (Eller başın üstüne kaldırılır alkışlanır.) Sayalım bir iki üç (Birden üçe kadar ellere vurulur.) Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.) Alkışlayalım haydi vur vur (Eller gövde hizasında alkışlanır) Sayalım bir iki üç (Birden üçe sayılır.) Şimdi kımıldamadan dur dur Parmak şaklatalım şak şak şak (Parmak şaklatılır.) Sayalım bir iki üç (Ritmik sayılır.) Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.) (S. TABAR) Öğretmen çocuklardan hareketli ve hareketsiz varlıklara örnek vermeleri istenir. Sanat Etkinlikleri kitabının 71. ve 73 sayfası yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Heykel	Kavramlar: Hareketli-Hareketsiz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kumbara Yapalım isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Gel Bize Katıl Bize isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KUMBARA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireyselleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Biriktirdiğiniz para ile ne yapmayı düşünüyorsunuz?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından değerler eğitimin ilkeleri hakkında sohbet başlar. Saygılı olma, tutumlu olma, dürüstlük, dayanışma ve yardımlaşmanın önemi vurgulanır. Ardından çocuklara elindeki madeni ve kâğıt parayı göstererek çocukların incelemeleri sağlar. Öğretmen “Çocuklar tutumlu olmak ne demek?” sorusunu yöneltir. Cevaplar alındıktan sonra “Haydi kendimize kumbara yapalım. Yaptığınız kumbaraları evlerinize götürülecek. Paralarınızı artık kendi yapmış olduğunuz kumbarada biriktirirsiniz” der. Velilerden istenilen kutular çocuklara dağıtılır. Kutuyu süslemek için gerekli malzemeler çocuklara verilir. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Kumbara şarkısı çocuklara öğretilir. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 32. ve 33. sayfaları yapılır.

KUMBARA ŞARKISI

Kumbaramızı açalım, kumbaramızı açalım,
Paramızı sayalım, paramızı sayalım,
Biz tutumlu çocuklarız paramızı boşa harcamayız,
Biz tutumlu çocuklarız layli li lay lay lom...
Para her şey değildir, para her şey değildir,
Sakın unutmayalım, sakın unutmayalım,
Biz tutumlu çocuklarız paramızı boşa harcamayız,
Biz tutumlu çocuklarız layli li lay lay lom...
Küçük Akademisyenler 4 kitabının 26. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Kutu

Sözcükler: Saygı, dürüstlük, yardımlaşma, dayanışma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GEL BİZE KATIL BİZE

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar sevgi ile karşılanır. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Gel Bize Katıl Bize” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.</p> <p>GEL BİZE KATIL BİZE</p> <p>Gel bize katıl bize, Hem oyuna hem söze. Üç adımla sağa koş Bir adımla sola koş. Bak ne güzel, ne de hoş Türkü söyleyip oy oy, Oynayalım loy loy. Oynayalım loy loy.</p>		
<p>Materyaller: Ritim aletleri</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Renk Renk Kumaşlar isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sayı Kapmaca isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

RENK RENK KUMAŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Alan</u></p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Kumaşlar olmasaydı kıyafetlerimiz nasıl olurdu?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen elinde bir çanta ile sınıfa girerek çocukların ilgisini çeker. Bu çantada ne olabileceği hakkında çocuklarla konuşulur. Çocukların tahmininden sonra kumaşlar hakkında sohbete başlanır. Kumaşlarla neler yapılacağı, kumaşların dokusunun nasıl olduğu ile ilgili sorular sorulur. Çantadan çıkarılan kumaşlar çocuklara dağıtılır ve incelenmeleri istenir. Daha sonra öğretmen kendisinin bir terzi olduğunu ve yardıma ihtiyacı olduğunu söyler. Çocuklara “Bana kıyafet dikmemde yardım eder misiniz?” diye sorar. Evet, cevabından sonra palyaço çizimli kâğıtları çocuklara dağıtır. Kumaşlar kesilerek palyaço etkinliği tamamlanır. Öğretmen çocuklara yardımları için teşekkür eder. Ardından Palyaço şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p>PALYAÇO</p> <p>Pinpon topu burnumuzla Biz sevimli palyaço yuz Düşe kalka, düşe kalka Düşe kalka, düşe kalka koşuşuruz Şaka yolu, şaka yolu Şaka yolu, şaka yolu konuşuruz Tüm dünyanın gözünde biz Neşe veren palyaço yuz Çocukların gözdesiyiz Güldürüde biz öndeyiz Pinpon topu burnumuzla Biz sevimli palyaço yuz Küçük Akademisyenler 4 kitabının 27. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller: Kumaş, çanta</p>	<p>Sözcükler: Palyaço, terzi</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SAYI KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri: Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kaldırır. Nesneleri çeker. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sayıları bulurken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar. Öğretmen, öğrenilen renklerde öğrenilen sayıların kesildiği kartonları sınıfın zeminine koyar. Sonrasında müzik açılır. Bu esnada çocuklar dans eder. Müzik durduğu an hangi renkteki sayıyı alacaklarını öğretmen söyler. Sandalye kapmaca mantığında sayı kapmaca oyunu oynanır. Sayılar öğrenci sayısından bir eksik şekilde ayarlanır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 24. ve 25. sayfaları yapılır.		
Materyaller: Farklı renklerde sayılar	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Şiir Zamanı isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Aynı Sesi Çıkar isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ŞİİR ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini şiir yoluylasergiler.</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Oyunu sevdiniz mi?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Arkadaşlarımla top oynarım Faaliyet yapar, ip atlarım Bazı şeylere üzülürüm Sonra her şeyi affederim Ona sevgiyle sarılır Dostluğuma yeniden başlarım</p> <p>Çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanının ortasına çizilmiş olan çizginin gerisinde sırtları birbirine dönük ve aralarında 1 m. mesafe kalacak şekilde diz çökerler. Bir grup kırmızı, diğer grup mavi ismini alır. Öğretmen, hangi grubun ismini önce söylerse o grup kaçır; diğer grup kovalar. Mavi-kırmızı derse mavi kaçır, kırmızı kovalar. Yakalanan çocuklar, oyun dışı kalır. Oyun farklı duruş pozisyonları ile oynatılabilir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 28. çalışma sayfası yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Kırmızı, mavi</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

AYNI SESİ ÇIKAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI			
<u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.		Sesleri taklit etmek kolay mıydı?			
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocukların isimleri yazılarak bir torbaya konulur. Torbadan bir tane kâğıt çekilir. Torbadan adı çıkan çocuğa değişik sesler dinletilir. Bu seslerin taklidini yapar. Her çocuk ses taklidi yapana kadar oyun devam eder. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 29. çalışma sayfası yapılır.					
Materyaller: Torba, çocuk isimleri				Sözcükler:	Kavramlar: Aynı-farklı
AİLE KATILIMI					
UYARLAMA					

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Anahtarlık Yapalım isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kurabiye Canavarları isimli sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ANAHTARLIK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Size ait bir anahtar var mı?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Elindeki anahtarı gösterir. Anahtarın neden ve nasıl kullanıldığı sorulur. Cevaplar alındıktan sonra anahtar elden ele dolaştırılarak çocuklar tarafından incelenir. Bu anahtarla kısa bir oyun oynanacağını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Anahtar, anahtar neredesin? Bilmem hangi eldesin? Eğer beni bulamazsan Ebesin, ebesin. Tekerleme söylenirken anahtar çocuklar arasında elden ele gezer. Tekerleme bitiminde anahtar bir çocuğun elinde kalır. Ebenin gözleri açılarak anahtarı bulmaya çalışır. Ardından öğretmen mukavva kartonuna çizilmiş anahtarlar dağıtır ve boyamaları istenir. Boyanan anahtarlara ponpon ile anahtarlık yapılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 30. çalışma sayfası öğretmen gözetiminde yapılır.

Materyaller: Anahtar, mukavva kartonu, ponpon	Sözcükler:	Kavramlar:
------------------------------------------------------	-------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KURABIYE CANAVARLARI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kurabiyeleriniz tadı nasıldı? Daha önce hiç kurabiye yaptınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve kalıplardan almaları için rehberlik edilir. Bu hamurların kurabiye hamuru olduğunu düşünerek hareket etmeleri istenir. Çocuklar önce özgün çalışarak hamurlara şekil verirler. Daha sonra kurabiye yapalım yönergesi verilir. Çocukların kurabiyeleri pişirmeleri hayal edilir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 31. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Anne Karnım Acıktı şarkısı çocuklara öğretilir. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 34. 35. ve 36. sayfaları yapılır. Anne karnım acıktı Baktım dolap açıktı Löp ettim koca pastayı Bıraktım boş tabağı Seni gidi yaramaz Dolap açık olamaz Ekmek peynir yok muydu? O zaman da karnın tok muydu Toktu toktu toktuuu		
Materyaller: Oyun hamuru ve kalıpları	Sözcükler: Kurabiye	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Pilot Olalım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Taşıtlar isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

PİLOT OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Bilişsel Gelişim</u>		En çok hangi ulaşım aracını kullanıyorsunuz?	
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.		Trene veya uçağa bindiniz mi?	
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.			
<u>Dil Gelişimi</u>			
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.			
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.			
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.			
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.			
<u>Motor Gelişim</u>			
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.			
Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.			
ÖĞRENME SÜRECİ			
Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılayarak sandalyeleri ile yarım ay şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla birlikte “Sevimli Uçak” adlı parmak oyunu oynanır ve oyun birkaç kez tekrar edilir.			
SEVİMLİ UÇAK			
Sevimli mi sevimli kocaman bir uçağım (Sağ elin içi sol elin üzerine kavisli şekilde konur)			
Gökyüzüne havalanırım (Eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir.)			
Özgürce uçarak gezinirim (Ellerle uçuş hareketi yapılır)			
Bulutların altından da geçerim üstünden de geçerim (Eller alttan üstten aynı şekilde geçer)			
Yavaşça yere inerim (Eller yere indirilir)			
Oh! İşte benim canım evim derim. (Mutlu insan taklidi yapılır.)			
S. Erdal- Dedeler			
Öğretmen ulaşım alanında çalışan meslek sahipleri hakkında sohbet başlatır. Ulaşım araçlarının ne olduğu sorulur ve cevaplar alınır. Hava, kara ve deniz taşıtlarının neler olduğu söylenir. Tren, araba, gemi, minibüs, tramvay ve uçak kullanıcılarının isimleri söylenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 32. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.			
Materyaller:		Sözcükler: Ulaşım araçları	
		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. <u>Dil Gelişim</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar <u>Sosyal- Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Şarkımızı sevdiniz mi?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen taşıtlar hakkında sohbeti başlatır ve şarkı öğretir.

Düdük çalar ince ince, yolcular binince Vapurlar suya dizilir, denizde süzülür
Gidiyor çufu çufu çuf, uzaklarda gözü Gidiyor, dumanına bak, uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi
Yolcular rahat uçakta, aldırma hiç korkma Otomobil fırlar birden, kalkarken yerinden
Gidiyor göğe bakıyor, uzaklarda gözü Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi

Materyaller:

Sözcükler: Taşıtlar

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sesleri Duyalım isimli Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Bardaklarla Sesler isimli müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SESLERİ DUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz? Hangi organımızla duyuyoruz? Sizce gürültü neye denir? Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir? Hangi ses sizi rahatsız eder?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklarla birlikte yarım ay şeklinde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb.) Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar gözlerini açarlar ve sesler hakkında konuşulur. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 33. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Ses çıkaran çeşitli nesneler	Sözcükler:	Kavramlar: Sesli-sessiz
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BARDAKLARLA SESLER

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri keser. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Masada kaç tane bardak vardı? Çıkan sesler hoşunuza gitti mi?
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Masanın üzerine altı tane bardak konulur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konulur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır.

Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir. Sanat Etkinlikleri kitabının 75. ve 77. sayfası yapılır

Materyaller: Metal çubuk, bardak, su	Sözcükler:	Kavramlar: Az-çok, İnce-kalın
---------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Çiftçi isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Fasulye Büyüdü isimli müzik ve fen etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ÇİFTÇİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri keser. Nesneleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Çiftçi olmak ister miydiniz? Bahçenize neler ekerdiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüz ile karşılanır. Masalarına yönlendirilir. Öğretmen çocukların yediğimiz şeylerin nasıl yapıldığı hakkında bilgisi olup olmadığını sorar. Üretim alanında çalışanların meslekleri hakkında sohbet başlatılır. Çiftçi, çoban, sanayi ve tarım hakkında sorular sorulur. Alınan cevaplara göre açıklamalar yapılır. Öğretmen, ses tonuna dikkat ederek anlatmaya başlar. Çiftçi amca tarlaya geldi, çok güzel bir bahçesi olsun istiyordu. Ağaç fidelerini dikmeye başladı. (Burada yere çömelmiş çocukların aralarında dolaşarak onları dikiyormuş gibi hareket edilir ve ona ne ağacı olmak istediği sorulur.) Daha sonra ağaçları suladı. (Ağaçları sulama hareketi yapılır ve “foşur foşur foşur foşur” sesleri çıkarılır. Güneş açtı ve ağaçlar büyümeye başladı. (Çocuklar yavaş yavaş ayağa kalkarlar. Kollarıyla, olmak istedikleri ağacın şeklini alırlar.) Sonra sonbahar mevsimi geldi, hava soğudu, rüzgâr çıktı. Ağaçların yaprakları dökülmeye başladı, savruldu vb. şeklinde devam edilir. Ardından Çiftçi şarkısı çocuklara öğretilir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 34. çalışma sayfası yapılır. ÇİFTÇİ Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı. Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı. Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı. Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı. Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı. Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı. Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı. Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı.		
Materyaller:	Sözcükler: Üretim, çiftçi	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

FASULYE BÜYÜDÜ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Cümle kurarken edat kullanır.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Etkinliğimiz zevkli miydi?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen de çocukların tamamının onu görebileceği bir yere geçer Çocuklara fasulye yemeğinin sevilip sevilmediği sorulur. Daha sonra peki bunların nasıl çimlenip büyüdüğünü bilen var mı diye sorulur. “Biz de kendi fasulyemizi ekip nasıl büyüdüğüne bakalım mı?” der. Çocuklar masalarına plastik tabak koyar ve içine önce pamuk yerleştirilir. Daha sonra içinde fasulye yerleştirilir. Fasulyelerin üzeri pamukla kapatılır ve üzerine su dökülerek çimlenmeleri beklenir. Etkinlikler evlere gönderilerek belirli zamanlarda gözlemlenmeleri istenir. Ardında Fasulye büyüdü şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p>FASULYE BÜYÜDÜ</p> <p>Fasulye büyüdü fasulye büyüdü</p> <p>Bulutlara kadar</p> <p>..... tırmandı, tırmandı,</p> <p>Çıktı tepeye kadar</p> <p>Üstünde var, üstünde var,</p> <p>Kahkahalar atar</p> <p>Ha ha ha ha ha ha ha ha</p> <p>Ha ha ha ha ha aaaa (Boşluklar sınıftaki çocukların isimlerine göre doldurulur.)</p>		
<p>Materyaller: Plastik tabak, pamuk, fasulye</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Turuncuyu Bulalım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sıralama isimli Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TURUNCUYU BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Turuncu renk hangi renklerin karışımından oluşur?
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Turuncu renkli meyvelerin olduğu resimleri çocuklara gösterir. Hangi renk olduğu hakkında konuşulur. Ardından çocuklar için kırmızı, sarı ve turuncu renkte olan balonları şişirir ve oyun alanına dağıtır. “Çocuklar herkes turuncu renkli balonları bulup eline alsın. Müziği açtığımda turuncu balonları havaya atacaksınız ve müzik durana kadar turuncu balonu yere düşürmemeye çalışacaksınız. Balonu en çok havada tutan kişi turuncu balonu ve oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından Renklerin oyunu tekerlemesi çocuklara öğretilir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 35. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

RENKLERİN OYUNU

Kırmızı yola çıkmış,
Sarıya rastlamış,
Sıkı sıkı sarılırken,
Turuncu olmuşlar birden,
Mavi onlara katılmış,
Bu işe çok şaşırılmış,
Sarıya dokununca,
Yeşil çıkmış ortaya,
Kırmızıyla, mavi yan yana olunca,
Mor olmuş ortada,
Bu işe bayılmışlar,
Renklerin oyunuyla,
Coşup oynamışlar.
Tekerleme, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.

Materyaller: Turuncu renkli meyve görselleri, balon	Sözcükler:	Kavramlar: Turuncu
------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SIRALAMA

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Sıralama yapmak kolay mıydı?</p>
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Sınıfın ortasına farklı</p>	

büyüklikteki bloklar getirilir. Öğretmen sırayla çocuklardan, blokları büyükten küçüğe doğru üst üste sıralamalarını ister. Ardın çocuklar masalarına alınarak sayıların çizili olduğu daire kâğıtları çocuklara dağıtır. 1 ve 5 arası sayılar yan yana sıralanır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 36. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Akademiysen Çocuk Dikkat kitabının 26. 27. ve 28. sayfaları yapılır.

Materyaller: Bloklar, Sayıların yazılı olduğu daireler

Sözcükler:

Kavramlar: Büyük-küçük

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Alışverişe Gidelim isimli Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Hoş geldin 8 isimli Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ALİŞVERİŞE GİDELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Alışveriş yapmak eğlenceli miydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocuklara alışverişin ne olduğu, bu alanda kimlerin çalıştığı sorulur. Alınan cevaplara göre açıklamalar yapılır. Daha önce aileleriyle alışverişe gidip gitmediklerini sorar. Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını söyler. Getirilen meyveler masanın üstüne konularak alışveriş yapılacağı söylenir. Öğretmen manav olur ve çocuklar sıraya girerek alışverişini başlatır. Alışverişin hayatımızdaki yeri ve önemi konuşulur. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 37. çalışma sayfası yaptırılır. Ardından Pazara gidelim şarkısı öğretilir. PAZARA GİDELİM Pazara gidelim. bir elma alalım Pazara gidip bir elma alıp n'apalım Katır kutur katır kutur yiyelim. Pazara gidelim. bir çilek alalım Pazara gidip bir çilek alıp n'apalım Tatlı tatlı tatlı tatlı yiyelim. Pazara gidelim. bi karpuz alalım Pazara gidip bi karpuz alıp n'apalım Dilim dilim dilim dilim yiyelim. Pazara gidelim. bir kiraz alalım Pazara gidip bir kiraz alıp n'apalım Tane tane tane tane yiyelim. Pazara gidelim. portakal alalım Pazara gidip portakal alıp n'apalım Şapır şupur şapır şupur yiyelim.		
Materyaller: Meyve çeşitleri	Sözcükler: Manav, alışveriş	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

HOŞ GELDİN 8

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar	DEĞERLENDİRME SORULARI 8 rakamı sence neye benziyor?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Üzerinde büyük bir “Sekiz” rakamı olan rakam kartı çocuklara gösterilir. Bu rakamı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Sayının sekiz olduğu açıklanır. Masalara kalemler konur. Çocuklardan kalemleri sayarak sekiz tane ayırmaları istenir. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrarı yapılır. “Kendimizi Alkışlayalım” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından hep birlikte tekrarlanır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 38. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. KENDİMİZİ ALKIŞLAYALIM Ben sekiz sayısını öğrendim (İki elin sekiz parmağı gösterilir.) İşte bakın sayıyorum (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.) Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz Hadi beni alkışlayın (Alkışlanır.) Evet, şimdi siz de belimle birlikte sayın Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.) Şimdi kendinizi alkışlayın (Hep birlikte alkışlanır.) Sayılardan sekizim Yediden sonra gelirim Siz çizerken beni Boş durmaz eğlenirim		
Materyaller: 8 rakamı yazılı kart	Sözcükler: 8 rakamı	Kavramlar:

AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Pamuk Teyze Hasta Olmuş isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Altıgen mi? isimli sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

PAMUK TEYZE HASTA OLMUŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sağlık alanında çalışmak istesen hangi mesleği yapmak isterdin?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar ve çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklara sağlıklı olmak için neler yapmalıyız, hasta olursak nasıl iyileşiriz soruları çocuklara yöneltilir. Alınan cevaplara göre sağlık alanında çalışan insanların meslekleri hakkında sohbet edilir. Doktorların kullandıkları malzemelerin görselleri çocuklara gösterilerek tanıtılır. Ardından çocuklara bilmeceler sorulur. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 39. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Güneş girmeyen eve o girer (doktor) Kaldıramaz o başını zorla içer aşını (hasta) Mikropları öldürür hastaları güldürür (ilaç) Naninani deriz Hasta olunca gideriz (ambulans) PAMUK TEYZE HASTA OLMUŞ Minik beyaz kedicik, yataktan yeni kalkmıştı. “Miyavvvvv!” diyerek sağına soluna baktı. Tüylerini yalayıp patilerini temizledi: “Miyavvv, ne kadar güzel bir gün!” dedi. Tam o sırada “Öh, öh, miyavvvvv!” diye bir ses duydu. “Bu, komşumuz Pamuk Teyze’nin sesi!” dedi. Hızla annesinin yanına gitti: “Miyavvv! Anne, Pamuk Teyze herhalde hasta.” Annesi “Dün, boğazlarım ağrıyor, demişti. Bugün mutlaka ziyarete gidelim!” dedi. “Anne, rahatsız etmiş olmaz mıyız?” diye sordu kedicik. “Hastalanınca ona yemek hazırlayacak birine ihtiyaç duyabilir. Hep yatakta yattığı için sıkılabilir de... Bu yüzden ziyaretimiz Pamuk Teyze’yi sevindirir.” dedi. Minik Beyaz Kedicik, heyecanla evden ayrıldı. Annesi “Böyle aceleyle nereye gidiyorsun?” sorusuna cevap alamadan Beyaz Kedicik gözden kayboldu. Az sonra annesi kapıyı açtığında bir de ne görsün? Beyaz Kedicik, ziyarete gitmek için arkadaşlarını da getirmiş. Anne kedi: “Minik yavrum! Pamuk Teyze hasta olduğu için kalabalıktan rahatsız olabilir! En güzeli ayrı zamanlarda ziyaret etmek olur!” dedi. Minik Kedi’nin o anda aklına; arkadaşı Maviş’in hasta ziyaretine gittiğinde gördükleri geldi. “Pamuk Teyze’yi ziyaretimde ben de bunları yapabilirim!” diye düşündü. “Önce hasta ziyaretinde götüreceğim hediyeyi hazırlamalıyım.” dedi. Kediler, en çok sütü sever. Sarı İnek’in sütü de çok güzel olur! En iyisi ondan biraz süt isteyeyim, dedi. Koşa koşa Sarı İnek’e gitti: “Sarı İnek, Pamuk Teyze çok hasta. Onu ziyarete gideceğiz. Biraz süt verir misin?”	

deyince “Möööö! Tabii ki! “İşim bitince ben de ziyaretine gitmek isterim!” dedi Sarı İnek Minik Beyaz Kedi, sütünü alıp teşekkür ederek oradan ayrıldı. Yolda Uzunkuyruk Papağan’ı gördü: “Merhaba Uzunkuyruk! Sen çok güzel konuşursun! Biz Pamuk Teyze’ye ziyarete gidiyoruz. Sen de yanımızda gelir misin? Uzun kuyruk:- Konuşmayı severim, Pamuk Teyze’yi de ziyaret etmek isterim, dedi. Minik Kedi yolda Beyaz Güvercin’i de görünce ona seslendi: “Beyaz Güvercin! Pamuk Teyze hasta. Ziyarete gideceğiz. Önceden haber vermemiz gerekiyor. Bize yardımcı olabilir misin?” Beyaz Güvercin, hemen cevap verdi: “Size yardımcı olmak beni de mutlu eder!” diyerek hızla uçmaya başladı. Eve ulaştığında Beyaz Kedicik’ in annesi: “Ne kadar güzel şeyler planlamışsın! Bunları nereden öğrendin sen?” diye sorunca “Anneciğim, Maviş hastalandığında ziyarete gitmiştim ya! Ziyarete gelenler uygularken öğrendim.” dedi.

Materyaller:

Sözcükler: Mikrop, ilaç, ambulans

Kavramlar: Sağ, sol, önce, sonra

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ALTİGEN Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Sınıfımızda altıgen şekline benzeyen neler var?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları sevgi ile selamlar ve oyun oynayacakları alana yönlendirir. Altıgen şekli çocuklara tanıtılır. 6 köşesi ve 6 kenarı olduğu söylenir. Sayışmayla oyuna başlayacak oyuncu seçilir. Öğretmen sınıfın belli yerlerine beşgen ve altıgen geometrik şekillerinin çizili olduğu kâğıtları saklar. Altıgen şeklinin bulunması istenir. Öğretmen müziği başlatır ve müzik durana kadar çocuklar altıgen şeklini ararlar. Bulunan şekiller öğretmenin masasında toplanır. Bütün altıgenler bulunduğu anda oyun biter. Daha sonra çocuklar masalarına alınarak kürdanlar dağıtılır. Bu kürdanlarla altıgen şeklini oluşturarak petek balı, uçurtma gibi etkinlikler yapılması istenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 40. çalışma sayfası yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller: Kürdan, yapıştırıcı</p>	<p>Sözcükler: Beşgen, altıgen, uçurtma petek</p>	<p>Kavramlar: Altıgen</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Doktor isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Hangisi Daha Çok? Oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DOKTOR

Etkinlik eşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları üretir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemleri alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar	DEğERLENDİRME SORULARI Hasta olmak nasıl duygudur? Doktor olmak eğlenceli miydi?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

ÖğRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Öğretmen sağlık, hastane doktor ve tedavi hakkında sorular sorar. Daha sonra sınıfta 2 köşe kurar. Bir köşede doktor malzemeleri olur, diğer köşede ila. Kutuları olur. Öğretmen sınıftan bir doktor, bir eczacı seçer ve köşelerin başına geçmelerini ister. Diğer çocuklar sırayla hasta olurlar. Hasta olan çocuklar önce doktora gidip tedavi olur, eczaneden ilacını alır. Çocukların ilgisine göre oyun devam eder. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 41. Çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Ardından Ben doktorum şarkısı çocuklara öğretilir.

BEN DOKTORUM

Ben doktorum doktorum
Hastalara bakarım
Bazen ilaç yazarım
Bazen iğne yaparım
Doktora gitmekten korkma
Gitmezsen olursun hasta
Geçmez günler yatakta
Oynayamazsın sokakta

Materyaller: Doktor malzemeleri, ilaç	Sözcükler: Tedavi, hastalık, doktor	Kavramlar:
----------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HANGİSİ DAHA ÇOK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sınıfımızda az olan neler var? Sınıfımızda çok olan neler var?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle karşılanır. Az çok kavramını pekiştirmek için öğretmen çocukları masalara alır ve boyalarını almalarını ister. Her çocuktan sınıfta az ve çok olan eşyalara örnekler vermesini ister. Her çocuğa söz vererek kavramla ilgili örneklerini dinler ve birlikte sınıftaki eşyalar hakkında yorumlar yapılır. Daha sonra öğretmen az çok kitap çalışma sayfasını çocuklara göstererek hangi kitaplıktaki çiçeklerin az hangisinin çok olduğu sorulur ve etkinlik yönergesine uygun olarak boyanır, daha sonra öğretmen az- çok kavramı ile ilgili eğitici videoyu çocuklara izlettirir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 42. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 26. ve 27. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 79. sayfası yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Az-çok
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Neler Oluyor? isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Labirent isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

NELER OLUYOR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri keser. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kuşunuzun adı ne olsun? Evindeki görevlerin neler?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ve çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Eylem kartları çocuklara gösterilir. Görselde hangi eylemin gerçekleştirildiği hakkında konuşulur. Ardından “Çocuklar bizim uyuduğumuz, yemek yiyip yaşamımızı sürdürdüğümüz yer neresi?” diye sorar. Evde herkesin kendine ait bir sorumluluğu ve görevi olduğu söylenir. Herkesin hangi eylemleri nasıl gerçekleştirdiği konuşulur. Ardından kuş fotokopisi, makas ve boyalar dağıtılır. Kuşlar boyanıp çizgilerinden kesilir ve kuşlar kafesin içine yapıştırılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar kuşlar nasıl uçar? Nasıl sesler çıkarır? Haydi, bizlerde birer kuş olalım.” diyerek çocuklar ile birlikte kuş sesi çıkartılarak kuş taklidi yapar. Güzel kuş şarkısı söylenir.

GÜZEL KUŞ

Bir küçücük güzel kuş,
Yeşil dallara kondu.
Hep türküler söyleyip,
Cik cik seslenip durdu.
Türküler söyle kuşum,
Yapraklar arasında,
Kaçırmayın çocuklar,
Sımsıcak yuvasında,
Koşun koşun çocuklar,
Kuşlarla konuşalım.
Gelin gelin çocuklar,
El ele tutuşalım.
Küçük Akademisyenler 4 kitabının 43. çalışma sayfası yapılır.

Materyaller:	Sözcükler: Kuş, kafes	Kavramlar:
---------------------	------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

LABİRENT

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u>		Labirentten çıkarken zorlandın mı?	
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.			
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.			
<u>Motor Gelişim</u>			
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.			
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.			
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.			
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.			
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.			
Göstergeleri: Nesneleri taşır			
ÖĞRENME SÜRECİ			
Çocuklar karşılanarak masalarına alınır. Sınıf zeminine renkli bantlar kullanılarak labirent yapılır. Çocuklardan bir oyuncak araba alınması istenir ve bu yollardan giderek çıkışın bulunması istenir. Labirentin çıkışına yıldız figürleri konulur. Labirentten çıkabilen çocuklar yıldızlarına kavuşur. Etkinlik sonunda yıldız alanlar alkışlanır. Labirentten çıkamayan çocuklara yardım edilerek yıldız alması sağlanır. Daha sonra çocuklara labirentle ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 44. çalışma sayfası yapılır. Patates Adam şarkısı çocuklara öğretilir. Sanat Etkinlikleri kitabının 81. sayfası yapılır.			
PATATES ADAM			
Patates adam patates adam, saçlarını tutmuş öylece kalmış.			
Patates adam patates adam, omuzlarını kaldırmış öylece kalmış.			
Patates adam patates adam, kollarını bağlamış öylece kalmış.			
Patates adam patates adam, ellerini şaplatmış öylece kalmış.			
Patates adam patates adam, karnını tutmuş öylece kalmış.			
Patates adam patates adam, dizlerine dokunmuş öylece kalmış.			
Patates adam patates adam, ayaklarını vurmuş öylece kalmış.			
Patates adam patates adam, sırtını dönmüş öylece kalmış			
Materyaller: Elektrik bandı		Sözcükler: Labirent, yıldız	Kavramlar:
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Renk Bulmaca isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sepetleri Dolduralım isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

RENK BULMACA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesneleri/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Sınıfımızda mor renkli neler var?

Mor olan meyvelere örnek verir misin?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları sevgiyle karşılar. Sınıfta mavi ve kırmızı renkte parmak boyaları hazırlamıştır. Çocuklar, iki rengi de kâğıt üzerine sıra ile sürerler. Oluşan rengi gözlemlerler. Mor rengi hakkında konuşulur ve sınıfta mor renkli hangi eşyalar olduğu sorulur. Renk bulma oyunu şarkı eşliğinde oynanır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 45. çalışma sayfası yapılır.

Kırmızı mavi sarı turuncu yeşil mor

Bak şimdi etrafına kırmızı renkli ne var orada?

Kırmızı mavi sarı turuncu yeşil mor

Bak şimdi etrafına mavi renkli ne var orada?

Kırmızı mavi sarı turuncu yeşil mor

Bak şimdi etrafına sarı renkli ne var orada?

Kırmızı mavi sarı turuncu yeşil mor

Bak şimdi etrafına turuncu renkli ne var orada?

Kırmızı mavi sarı yeşil turuncu mor

Bak şimdi etrafına yeşil renkli ne var orada?

Kırmızı mavi sarı yeşil turuncu mor

Bak şimdi etrafına mor renkli ne var orada?

Şarkıyı söylerken çocuklar söylenilen renkleri çevreden bulup getirirler. (Olala Ece Sunal)

Materyaller: Kırmızı ve mavi parmak boyası	Sözcükler:	Kavramlar: Mor
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SEPETLERİ DOLDURALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sepeti doldururken zorlandınız mı?
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen Cevizleri paylaşalım isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır. CEVİZLERİ PAYLAŞALIM Sincap kardeş çok acıkmış (Karın bölgesi ovuşturulur.) Ceviz ağacına tırmanmış (Tırmanma hareketi yapılır.) Tam altı ceviz toplamış (Altıparmak gösterilerek sayılır.) Kardeşi de uyanmış (Uyanma hareketi yapılır.) O da çok acıkmış (Karın bölgesi ovuşturulur.) Sincap cevizlerin yarısını kardeşine vermiş 1, 2, 3 ceviz kardeşine (Üç parmak sayılır.) 1, 2, 3 ceviz kendisine vermiş (Üç parmak sayılır.) Cevizleri eşit paylaşmışlar Sınıfta iki grup oluşturulur. Her gruba birer tane boş sepet verilir. Çocuklara boş sepeti ponponlar ile dolduracakları bir oyun oynayacakları söylenir. İki grup için başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Bitiş çizgisine her grup için boş bir sepet yerleştirilir. Çocuklar ponponları sepetlere atmaya çalışırlar. Birbirlerine sağdan,	

aşağıdan, ileriden, yukarıdan gibi komutlar vererek yardımcı olurlar. En çok ponponu sepete dolduran grup kazanır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 46. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Ponpon, sepet

Sözcükler:

Kavramlar: Sağ-sol, Aşağı-yukarı, İleri-geri

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Aslanlar ve Maymunlar isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Hikâyemizi Tamamlayalım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ASLANLAR VE MAYMUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyunumuzun adı neydi? Aslan ve maymunlar oyununu beğendiniz mi? Aslan olmak mı eğlenceli, yoksa maymun olmak mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar oyun alanına alınır Öğretmen Aslanlar ve maymunlar isimli ikinci oyun için açıklama yapar. Sayışmaca ile Bir ebe seçilir, bu aslan olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar, bunlar da maymun olurlar. Oyun alanına birbirinden uzak iki daire çizilir, bunlar da maymun yuvası olurlar. Çocuklar iki kümeye ayrılırlar. Bir küme bir yuvada, öteki küme de öbür yuvada durur. Ortada da aslan ini olur, aslan orada uyur. Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan öbür yuvaya giderken, aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. Aslan uyanınca kendisine elleyen maymunlardan birini kovalar, yakalamaya çalışır. Maymun da kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. Aslanın bir kez yakalama hakkı vardır. Hiç maymun yakalayamazsa, yeniden aslan olur. Bir maymun yakalarsa, bu kez, yakalanan çocuk aslan olur. Birden çok maymun yakalanırsa, aralarında sayışma yaparlar, bir aslan seçerler. Oyun yinelenir. Oyun böylece sürer. Oyunun birden çok oynanışlarında, her aslanın tuttuğu maymunlar sayılır. Aslanlar arasında en çok maymun tutmuş olan hangisi ise, o aslan "ormanlar kralı" seçilir, alkışlanır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 47. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 83. sayfası yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Çömelmek	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

HİKÂYEMİZİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hikâyeyi nasıl tamamladınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından bir hikâye okuyacağını söyler. Hikâyeyi bitirmeden eksik bırakacağını söyler ve çocukların doldurmasını ister. “Bir varmış, bir yokmuş. Yemyeşil bir ormanda mutlu hayvanlar yaşarmış. Her gün oyunlar oynarlar, birbirleriyle çok iyi anlaşmışlar. Ormanın en yaşlısı bilge karınca bir gün herkesi toplamış ve bir yarışma yapılacağını duyurmuş. Yarışma sonunda kazanan hayvan ormanın en hızlısı seçilecekti. Zürafa, sincap, kedi, fil ve zebra yarışmaya katılmaya karar vermiş. Başvuru yapan hayvanlar heyecanla yarışma için hazırlanıyorlarmış. Hepsi de ormanın en hızlısı olmak istiyorlarmış. Yarışma günü gelmiş çatmış. Herkes heyecanla yarışma alanında toplanmış. Yarışmaya katılmayanlar da izlemeye gelmişler. Hem yarışmayı izleyerek eğlenmek hem de arkadaşlarına destek olmak istemişler. Bilge karınca yarışacak olan zürafa, sincap, kedi, fil ve zebra yarış alanına çağırmış. Yarışmanın ne olacağını açıklayacakmış. Büyük bir ağaç göstermiş ve ‘Herkes bu ağaca tırmanacak. Herkese eşit davranmak için aynı süre verilecek’ demiş. Kedi ve sincap çok sevinmişler. Tırmanmak onların işiymiş. Zürafa, fil ve zebra ise üzölmüşler. Çünkü onlar ağaca tırmanacak özelliklere sahip değillermiş. Bu durumu gören tavşan elini kaldırmış ve söz istemiş. Herkes birdenbire tavşana bakmış. Ne diyeceğini çok merak etmişler. Tavşan ‘Bilge karınca bu işte bir haksızlık var. Herkese aynı süreyi vermek eşitlik olabilir ama adil değil. Herkesin ortak özelliklerine göre bir yarışma düzenlemek adil davranmak olur’ demiş. Tavşanın sözleri üzerine bir sessizlik olmuş. Sessizliğin ardından bir alkış kopmuş. Çünkü tavşan söylediklerinde haklıymış. Karınca yaptığı hatayı anlamış ve yarışmanın kurallarını değiştirmeye karar vermiş. Yeni bir yarışma planlamak üzere toplantı yapılmış. Toplantıda alınan karara göre yarışma...” hikâye burada bırakılır ve çocukların tamamlaması istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 48. çalışma sayfası öğretmen gözetiminde yapılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 37. ve 38. sayfaları yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Hikaye tamamlama	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hava Bugün Nasıl? isimli Fen ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Köpek Uçmak İstemiş isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HAVA BUGÜN NASIL?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.		Bugün hava nasıl? Soğuk havalarda nasıl giyiniriz? Sıcak havalarda nasıl giyiniriz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara hava durumu ile ilgili bilgiler verilir. Hava durumunun belli bir yerde herhangi bir mevsimdeki günlük hava koşulu olduğu söylenir. Hava durumunu dikkate alarak giyinmenin sağlığımız için önemi hakkında konuşulur. Öğretmen büyük bir daireyi 5 parçaya ayırır. Hava durumlarını gösteren görselleri 5 parçaya yapıştırır. Ortasına konulan bir ok yardımı ile havanın nasıl olduğu çocuklar tarafından ayarlanır. Ardından bilmece sorulur. Her akşam yatar, Bir çarşafım var Her sabah kalkar, Her yeri örter Hiç uyumaz (Güneş) Denizi örtemez (Kar)			
Materyaller: Hava durumu görselleri		Sözcükler:	Kavramlar: Sıcak-soğuk
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişim</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, katlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı daha önce duymuş muydunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısını birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte söylenir. Şarkının hareketlerine uygun öykünmeler yapılır. KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ Köpek uçmak istemiş Bir gün kargaya gitmiş Karga ona anlatmış Bizimki de inanmış Tırmanmış Koşa Koşa Balkonun kenarına Açmış bacaklarını Dikmiş kulaklarını Öğretmen çocuklara önceden çizilmiş köpek kalıbı verilir. Çocuklar çizgi üstünde keserek yapıştırırlar. Kalemle veya boya ile resmi tamamlarlar. Yapılan çalışma panoda sergilenir.		
Materyaller:	Sözcükler: Köpek, karga	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Heyecanlı Tohumlar isimli Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sayı Sayalım isimli Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HEYECANLI TOHUMLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.</p> <p>Nesne/varlığın dokusunu söyler.</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.</p> <p>Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini açıklar.</p> <p>Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><u>Sosyal ve duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p>Tohumlar ne işe yarar?</p> <p>Bitkiler nasıl oluşur?</p>
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Çocuklara tohumun ve bitkilerin ne olduğu sorulur. Daha sonra çocuklara farklı tohumlar gösterilir. Her çocuğun tohumları incelemesine, karşılaştırmasına fırsat verilir. Tohumların incelenmesinin ardından tohum ekimine geçilir. Her bir çocuğa karton bardak, toprak ve tohum verilir. Çocuklar toprakları bardaklarına koyar, toprağın üzerine tohum yerleştirir, tohum üzerine bir miktar daha toprak koyar, üzerine de biraz su dökerler. Her çocuğun kendi bitkisinin bakımını üstlenmesi gerektiği söylenir. Bardaklar ışık alan bir alana yerleştirilir. Çocukların takip eden günlerde tohumlarını kontrol etmeleri, toprağını kurutmadan yeterince su vermeleri ve bakımını yapmaları hatırlatılır.</p> <p>Tohumun Rüyası</p> <p>Sonsuz bir karanlığın kucağında, küçük bir tohum uyuyormuş.</p> <p>Rüyasında ışıklar, renklerle dans ediyormuş.</p> <p>Ilık bir dokunuşla yağmur demiş “uyan”.</p> <p>Tohum demiş “Ben kimim”. Toprak demiş “Bekle!”</p> <p>Tohum demiş “Yaşam nerde?”. Zaman demiş “Hem içinde, hem dışında”.</p> <p>Tohum demiş “Büyümem gerek!”. Ay demiş “Işığı ara”.</p> <p>Tohum demiş: “Üşüyorum”. Güneş demiş “şimdi geldim”.</p> <p>Kelebek demiş: “Kaçalım!”. Tohum demiş “Köklerim var”</p>	

Çocuk demiş: “İlkbahar geldi”. Saksâğan demiş “Ve leylekler de...”.
Tohum demiş “Ben sen miyim?”. Ağaç demiş “Ormana sor”.
Rüzgar demiş “Gitme vakti”. Gölge demiş “Güle güle”.
Tohum demiş “Korkuyorum!”. Yaprak demiş “Saklan öyleyse”.
Tohum demiş “Yalnız mıyım?”. Yeryüzü demiş “Benim kadar”.
Tohum demiş “Uykum geldi”. Gece demiş “İyi uykular”.
Tohum demiş. “Ben neredeyim?”. Ay demiş. “Bu bir rüya”.
Tohum demiş. “Ben kimim”, Toprak demiş “Bekle!”

S. Bardaie

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 3. çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Tohumlar, karton
bardak, toprak

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Tırtıl Büyüyor isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sayıyorum isimli Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TIRTIL BÜYÜYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Bilisel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kelebekler nasıl oluşuyormuş? Olayları oluş sıralamasına göre sıralayabildiniz mi?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklinde sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Ardından sizlere bir hikâye okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

BÜYÜMEK İSTİYORUM

Dünyaya geldiğim ilk günden beri,
Aklımdan başka bir şey geçmedi.
Biran önce babam gibi,
Evden çıkıp her gün işe gitmeli.
Büyümek istiyorum
Dağlara tepelere tırmanmak ay ay,
Büyümek istiyorum.
Dağlara tepelere tırmanmak ay ay,
Her gün bol süt içmeli.
Sağlıklı beslenmeli,
Saymayı öğrenmeli,
Hep beraber bir iki,
Her gün bol süt içmeli.
Yemeği bitirmeli.
Dişleri fırçalayıp,
Uyuyup büyümeli.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen kelebeklerin oluşumlarıyla ilgili belgesel açar. Kelebeklerin oluşumdaki olay sıralamasına dikkat çekilir. Öğretmen çocuklara olay sıralamaları ile ilgili çalışma sayfaları dağıtır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 5. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 39. 40. ve 41. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 85. sayfası yapılır.

Materyaller:

Sözcükler: Tırtıl, kelebek, oluşum

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SAYIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER	DEĞERLENDİRME SORULARI
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.	Hangi sayının ponponu daha çoktu? Hangi sayının ponponu daha çoktu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları yarım ay oturacakları şekilde yerleştirir. Çocuklarla birlikte 1’den 5’e kadar olan sayılar sayılır. Parmakları ile sayılan sayıları göstermeleri istenir. Sayma işlemi yapıldıktan sonra masada her çocuğun önüne 1’den 5’e kadar rakamların yazılı olduğu kâğıtlar dağıtılır ve çocukların rakamları boyamaları istenir. Ardından renkli ponponlar verilir, çocuklardan masaya yazılmış olan rakamların yanına sayı değeri kadar ponponu dizmeleri istenir.

Ponponlar dizildikten sonra çocuklara “Hangi sayının ponponları daha az/çok?” gibi sorular yöneltilir.

Ponponlarla sayı –nesne eşleştirmesi yapılır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 6. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Bir Minicik Kelebek şarkısı çocuklara öğretilir.

BİR MİNİCİK KELEBEK

Bir minicik kelebek

Uçtu geldi dönerek

Kondu bir papatyaya

Çok mesudum diyerek

Papatya çok zalimdi

Birden bire eğildi

Yere düştü kelebek

Ah diyerek

Oradan bir arı geldi

Kelebeğe el verdi

Kurtardı kelebeği

O minicik meleği

Materyaller: 1’den 5’e kadar olan rakamlar, ponpon	Sözcükler:	Kavramlar:
-----------------------------------------------------------	-------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MART AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Çiçekler isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kim Daha Çok Topladı? isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbate katılır. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.	DEĞERLENDİRME SORULARI Bitkiler nasıl büyüyordu? Çiçeklerimizi beğendiniz mi?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen bitkilerin nasıl büyüdüğünü hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Ardından renkli kâğıtlara çizilmiş çiçekleri dağıtır. Çiçeklerini kesen çocuklara, süslemeleri için malzemeler dağıtılır. Biten etkinliklerin arkasına dil çubukları yapıştırılır. Daha sonra bilmeceler sorulur.

Mis gibi bakar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Ben beslerim o süsler. (Çiçek)

Fillerin en çok sevdiği çiçek hangisidir? (Karanfil)

Kat kattır, katmer değil.

Kırmızıdır, biber değil. (Kırmızı gül)

Baharı haber verir,

Bülbüle neşe verir,

Renk renk elbise giyer,

Bahçelere can verir. (Gül)

Çalı başına gün doğmuş. (Gül)

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 7. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Renkli çiçek kâğıtları, süs malzemeleri, dil çubukları

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KİM DAHA ÇOK TOPLADI?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirli bir mesafeye sürünerek gider. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.	DEĞERLENDİRME SORULARI En çok oyuncacı hangi grup topladı?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar karşılanır ve oyun oynayacakları alana alınırlar. Öğretmen, çocuklar için oyun alanına yol çizer ve bitiş noktalarına sepet dolusu oyuncak yerleştirir. Ardından çocukları 2 gruba ayırır ve oyunu anlatır. “Önce 1. grup sepetin içinden eline alabileceği kadar oyuncak alacak ve düşürmeden yoldan geçerek getirdikleri oyuncakları boş sepete koyacak. 2 grupta oyunu oynadığı zaman toplanılan oyuncaklar sayılacak. En çok hangi grup oyuncak topladıysa o grup oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından parmak oyunu oynatılır.

BABALAR

Pos bıyıklı babalar, (İki işaret parmağı ile dudak üstüne hayali pos bıyık çizilir)

Sakallı babalar, (Parmaklarla çeneye hayali sakal çizilir)

Bıyıksız babalar, (Parmaklar dudakla burun arasına dokunur ve hiçbir şey yokmuş gibi çekilir)

Uzun boylu babalar, (El kendi boyunun üzerinde bir noktada durur)

Kısa boylu babalar, (El omuz hizasında durur)

Hepsi de aynılar, (Eller avuç içi yere gelecek şekilde yan yana tutulur)

Tut ellerini, (Eller kavuşturulur)

Güvendesin şimdi. (Eller kavuşturulmuş olarak sallanır)

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 8. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 29. ve 30. sayfaları yapılır.

Materyaller:

Sözcükler: Sepet, oyuncak

Kavramlar: az-çok

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Tamamlayalım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Tek mi Çift mi? isimli Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfatı kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.		Etkinlikte zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgi ile selamlar. Çocukları masalarına yönlendirir. Öğretmenin çocuklarla cümle tamamlama yapacağını söyler. En sevdiğim renk..... En sevdiğim yemek..... En sevdiğim hayvan..... En sevdiğim meyve..... Ben yaşındayım. Bu şekilde olan kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Boşlukları resim çizerek doldurmaları istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 5 kitabının 9. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.			
Materyaller: Kâğıt, kalem		Sözcükler: Cümle tamamlama	
		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TEK Mİ ÇİFT Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, söyler. Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Çift olarak kullandığımız başka hangi eşyalar var?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve oyun alanına alır. Oyun alanına değişik renk, şekil ve uzunlukta 30 çift çorap ve iki sepet getirilir. Çocuklar yere çember şeklinde otururlar. Eline bir çift çorap alır. Tek-çift ne demek açıklar. Ardından tüm çoraplar karıştırılır. Çocuklara başla komutu verilerek her çocuğun kendine bir çift çorap bulması istenir. Oyunda önemli olan çorabın çiftini bulmaktır. Ardından parmak oyununa geçilir. Sanat Etkinlikleri kitabının 87. sayfası yapılır. TEK ÇİFT TOP Al Topu(kollar öne doğru uzatılır) Ver Topu(kollar kendimize doğru çekilir) Zıplat zıplat durmadan (top zıplatma hareketi yapılır) Tek elle (sağ elle zıplatma gösterilir) Çift elle(iki elde zıplatma hareketi gösterilir) Yuvarla tut(kollar iç içe döndürülür) Yuvarla tut. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 10. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Çorap, sepet	Sözcükler: Eşleştirme	Kavramlar: Tek-çift
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Lezzetler isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Meyve Kartları isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

LEZZETLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Şarkımızı sevdiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar karşılanır ve masalarına alınır. Çocuklara bilmece sorularak meyve ve sebze hakkında konuşulur. Kırmızı bir derim var. Yemeklerde yerim var. Salataya konurum. Salça turşu olurum. (domates) Alçacık boyu var, Mor kadifeden donu var (patlıcan) Rengi yeşil çubukta yetişir hem tazeyken hem de kuruyken yenir (fasulye) Kırmızı, yeşil, sarı pek çok çeşitlerim var. Reçel, pestil, komposto, bazen de kuruturlar. Lezzetliyim, suluyum, vitaminle doluyum. (erik) Kirazın bir eşiyim, yalnız biraz ekşiyim. Suyumu içersiniz, kompostomu yersiniz. (vişne) Çocuk sanat etkinliğine yönlendirilir. Meyve sebze resimleri kâğıtlara çizilir. Sulu boya çalışmasıyla sanat etkinliği yapılır. Boyamalar kurumadan üzerlerine şeker dökülür. Şeker boyaması kurumaya bırakılır. Ardından Meyveler şarkısı öğretilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 11. çalışma sayfası yapılır. Tüm meyveler yararlı Öğrenelim adını Arkadaşlar bilelim Ağzımızın tadını. Meyveleri yedikçe Oh ne güzel diyelim Sağlık neşe içinde Mutlulukla gülelim.		
Materyaller: Meyve sebze kâğıtları, sulu boya, şeker	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MEYVE KARTLARI

Etkinlik eşidi: Oyun etkinlięi (Bütünleştiriłmiř büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.		DEĞERLENDİRME SORULARI Meyveleri bulurken zorlandın mı?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Hasta olduğumuzda en çok meyveler yeriz?” diyerek çocuklar ile meyveler hakkında sohbet eder. Ardından çocuklara çilek, armut, muz ve kiraz boyama sayfalarını ve boya kalemlerini dağıtır. Meyvelerin uygun renklere boyanmalarını ister. Öğretmen, çocuklara “Boyadığınız meyveleri kesip, kare şeklindeki kartonlara yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara makas, yapıştırıcı ve kartonlar dağıtır. Çocukların meyveleri çizgilerinden kesip kartonlara yapıştırmalarına rehberlik eder. Etkinlik bitişinde öğretmen, meyve kartlarıyla oyun oynayacaklarını söyler. Meyve kartlarını karışık şekilde ters olarak masaya dizer. Sıra ile kartlar açılarak aynı olan meyveler bulunur. Öğretmen rehberliğinde oyun sürdürülür. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 29. ve 30. sayfaları yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Meyve kartları	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Meyveler Nerede Yetişir? isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Yemek Yapalım isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MEYVELER NEREDE YETİŞİR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbate katılır. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi meyveler ağaçta yetişiyordu? Hangi meyveler yerde yetişiyordu?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından bilmece soracağını söyler ve söz hakkı alarak cevap vermelerini ister.

Altmış para, yetmiş para; sapı uzun, kendi kara. (**Vişne**)

Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (**Üzüm**)

Dal üstünde al yanaklı oğlan. (**Elma**)

Karşıdan baktım al, ağzıma aldım bal. (**Kiraz**)

Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar. (**Kayısı**)

Daha sonra öğretmen çocuklara hangi meyveleri sevdiğini sorar. Meyvelerin nerede yetiştiğini anlatır. Bazı meyvelerin yerde, bazı meyvelerin ağaçta yetiştiği hakkında bilgi verir. Karpuz ve çileğin yerde, elma ve armudun ağaçta yetiştiği belirtilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 12 ve 13. çalışma sayfaları yaptırılır. Ardından içi boş olan ağaç fotokopisini dağıtır ve boyamalarını ister. Ağaçta yetişen meyvelerden istediklerini çizmelerini söyler.

Materyaller: Ağaç fotokopisi

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YEMEK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Kazanım 7: Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi sebze oldun? Aşçı seni seçti mi?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve Ben Aşçıyım şiiri okutulur.

BEN AŞÇIYIM

Ben aşçıyım, yemek yaparım,
İçine sebze katarım,
Hımm diye koklarım,
Karıştır karıştır biraz daha karıştır,
Ben aşçıyım, yemek yaparım,
İçine sevgimi katarım,
Sonra size sunarım,
Karıştır karıştır biraz daha karıştır,
Afiyet olsun!

Daha sonra öğretmen çocuklara sebzeleri tanıtır. Çocuklardan istedikleri bir sebze olurlar ve yemek yapalım oyunu oynanır. Bir aşçı seçilir. Aşçı yemek yapmak için sebze toplamaya gitmiştir. Aşçı çocukların arasında gezer. Yaklaştığı çocuklara hangi sebze olduğunu sorar ve istediği sebzeleri seçerek yemeğini tamamlar.

Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar:
---------------------	-------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İngiltere isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

İlkbahar isimli müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

İNGİLTERE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri katlar yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Hangi ülke ile ilgili sohbet ettik?

İngiltere ülkesini daha önce duydunuz mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Daha sonra çocuklara İngiltere ile ilgili belgesel izlettirilir. Çocuklara belgesel hakkında sorular sorulur ve cevap vermeleri beklenir. Sınıfımızda bulunan dünya küresinden İngiltere'nin konumu gösterilir. Çeşitli İngiliz müzikleri dinlettirilir. Daha sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatıp hayal kurmalarını ister. "Şimdi uçağa bindiğimizi hayal edelim. İngiltere'ye gidiyoruz. Orada neler yapabiliriz?" diye soru sorar. Ardından Big Ben Saat kulesi çizili olan kâğıtları çocuklara dağıtır ve boyamaları istenir. Daha sonra Küçük Akademisyenler 5 kitabının 14 ve 15. çalışma sayfaları yaptırılır.

Materyaller: Dünya küresi

Sözcükler: Fransa, uçak, rota

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

İLKBAHAR MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DEĞERLENDİRME SORULARI

İlkbahar ağacımızı hangi malzemeleri kullanarak yaptık?

Ağacımızı daha farklı nasıl yapabildik?

İlkbahar şarkısını söylerken neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

“İlkbahar” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

İLKBAHAR

Kuşları dinle bak ne güzel	Leyleği gördüm dün havada	Ormanı kaplar kır çiçeği
Ne güzel ötüyor kırlarda	Süzüle süzüle uçuyordu.	Ovalar yeşile bürünürler.
Çiçek çiçek dolaşır kelebek	Sevinç içindeydi kuzular	Papatyalar doğanın süsüdür.
Bal yükü var arılarda.	Hepsi kırdı koşuyordu.	Bembeyazca görünürler.

Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Öğretmen çocuklara açık ve koyu renklerde yeşil fon kartonu, kurşun kalem, makas, yapıştırıcı verir. Büyük fon kartonuna, öğretmen ağaç gövdesi yapar ve çocuklarla birlikte kahverengi parmak boya ile boyanır. Ardından çocuklara yeşil fon kartonları dağıtılır. Kartonlara el izleri çizilir, makasla kesilir, uçları kurşun kalemle kıvrıldıktan sonra yapıştırıcı ile ağaca yapıştırılır. Yapılan ilkbahar ağacı sınıfta sergilenir. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 42. 43. ve 44. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 89. sayfası yapılır.

Materyaller: Yeşil karton, makas, kalem, kahverengi parmak boya, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İğne Battı Canımı Yaktı isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Annem Bana Bir Bebek Aldı isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

İĞNE BATTI, CANIMI YAKTI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Nasıl bir resim çizdiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ 'İğne Battı' tekerleme ve 'Çal Kapıyı' isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. İĞNE BATTI İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok ÇAL KAPIYI Çal kapıyı, (Sağ elin işaret parmağı ile alına vurularak kapı çalma öykünmesi yapılır.) Bak pencereden. (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır.) Çevir mandalı... (Burun el ile bükülür.) Gir içeri (Ağızdan içeri girme hareketi) Al bir sandalye (Sağ kulak çekilir) Otur şöyle (Sol kulak çekilir) Nasılsın arkadaşım (Tokalaşma davranışı yapılır) Öğretmen çocuklara Jan Vermeer adlı ressamdan bahseder. Kim ve nereli olduğu söylenir. Ressamın eserleri slâyt olarak gösterilir. Çocuklara kâğıtlar dağıtılır ve istedikleri resmi çizmeleri söylenir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 16. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Ressam	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

ANNEM BANA BİR BEBEK ALDI

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Labirent çalışmalarını seviyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen ‘Annem Bna Bir Bebek Aldı’ şarkısını hareketleriyle birlikte söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir. ANNEM BANA BİR BEBEK ALDI Annem bana bir bebek aldı, yanakları al aldı Gözleri boncuk mavi, saçları kumrıldı Ben bebeğimi çok severim, şekerle beslerim Yaramazlık yapınca, kulağını çekerim Bir gün çıktım ataya, çuku çuku almaya Bebeğimi kaybettim, başladım ağlamaya Oradan geçen bir polis amca yolumuzu gösterdi “Bundan sonra attaya gitmek yok.” Dedi. Ardından çocuklar masalarına alınır ve 1-10 arası sayıların olduğu labirent çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 17. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Labirent	Kavramlar: 1-10 arası sayma
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Çanta Günü isimli Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Çapraz Yürüyüş isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ÇANTA GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GOSTERGERELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kaldırır. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.	DEGERLENDİRME SORULARI Deri kumaşa dokunmak size ne hissettirdi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar. Sınıfın panosuna deri malzemeleriyle yapılmış nesnelerin fotoğrafları asılır. Çocuklardan fotoğrafları incelemelerini ister. Bu fotoğraflarda neye dikkat etmemiz gerektiği sorulur. Daha sonra öğretmen önceden getirdiği deri kumaşını çocuklara gösterir. Elden ele dolaşmasını sağlar. Çocuklar kumaşın dokusunu inceler. Deri kumaşlar yapılan malzemeler hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklardan bir gün önce istediği çantaları ellemesini ister ve çantaların kumaşı hakkında sohbet edilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 18. çalışma sayfası yapılır. Ardından Sevgiyle Büyüyorum şiiri çocuklara öğretilir. SEVGİYLE BÜYÜYÖRUM Küçücük bir bebektim, Uyurken ninni dinlerdim, (Uyuma hareketi yapılır) Merakla etrafımı keşfettim, (Etrafı inceleme hareketi yapılır) Bastım 6 yaşına, (6 tane parmak gösterilir) Çıktım keşif yoluna, Bu yolda en çok sevgi çıktı karşıma, (El, kalbe götürülür) Büyüyorum sevgiyle bu güzel zamanda. Çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Daha sonra hikâyeye başlanır.		
Materyaller: Çanta, deri kumaşı	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

ÇAPRAZ YÜRÜYÜŞ BAŞLASIN

Etkinlik Çeşidi: Hareket Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunumuzu başka nasıl oynayabilirdik?

Ölçüm yapmak kolay mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Elindeki mezurayı gösterir ve bunun ne işe yaradığını sorar. Çocukları yanına çağırarak kitap, masa, tahta vb gibi malzemeleri ölçtürür. Ardından çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplar arka arkaya dizilir. Her grup için birer metre aralıklarla düz ve çapraz çizgiler dizilir. “Başla” komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, düz ve çapraz çizgilerden geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir. Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar oyuna katılır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. Ardından ikinci etkinliğe geçilir.

Değirmenci Baba

Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (Bir çocuk ortada uyuyormuş gibi dizlerini bükerek eller yanakta durur. Diğer çocuklar halka halinde olur.)

Artık uyuma değirmenci baba (Çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar.)

Tiki tak tiki değirmenim (Halkadaki çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma (Hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.)

Unlar savruldu (Çocuklar öne doğru eğilir.)

Her yer bembeyaz oldu (Eller yana açılır.)

Artık uyuma değirmenci baba (Ortadaki çocuk kaldırılmaya çalışılır.)

Tiki tak tiki taak değirmenin (Çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma (Ortadaki çocuk kaldırılır.)

Bir o yana bir bu yana (İki yana sallanır.)

Tıp... (Herkes kımıldamadan durur.)

Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır.

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 19. çalışma sayfası yaptırılır.

Materyaller: Mezura

Sözcükler: Mezura, Çapraz

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Ekmeğin Oluşumu isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Ekmeğin alalım isimli Türkçe, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

EKMEĞİN OLUŞUMU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hiç fırına gittiniz mi? Ekmek nasıl oluşuyormuş?
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından şiir öğretilir. Çiftçiler Neler Yapar? Gördünüz mü çiftçi siz? Gördünüz mü ne yapıyordu? Ekiyorken buğdayı, O şöyle yapıyordu. O böyle yapıyordu. Ekiyorken buğdayı. Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Ardından öğretmen, “Ekmek Nasıl Yapılıyor?” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okur. EKMEK NASIL YAPILIYOR? Çıtır çıtır sesi, mis gibi kokusu var. Fırından taze taze alınca dayanılmaz bir tadı var. Peki, ekmeği nasıl yaparlar? Çiftçi amca traktörüyle tarlayı sürer. Buğday tohumlarını toprağa eker. Hava ısınınca tohumlar yeşerir ve toprağın üzerine çıkar. Artık yepyeni bir isimleri vardır: Başak! Başaklar büyüyünce sararırlar. Çiftçi amca, kocaman tekerlekleri olan biçerdöverle başakları toplar. İçlerindeki minicik buğday tanelerini çıkarır. Sonra buğdaylar kamyonlarla un fabrikalarına götürülür. Fabrikadaki makinelerde bembeyaz un hâline getirilirler. Unlar çuvallara konulur ve fırınlara götürülür. Fırınca amcalar una su katarak hamur yaparlar. Hamurlara şekil verir ve fırında kızarıncaya kadar pişirirler. Bizler de bu ekmekleri bir güzel yeriz. Hımmm! Çok lezzetli bu ekmekler! Ama bir dakika! Ekmek için buğdayı yetiştiren çiftçi amcaya teşekkür etmemiz lazım, değil mi? “Çiftçi amca! Buğdayları siz yetiştirmişsiniz. Ekmekler de çok lezzetli olmuş. Çok teşekkür ederim size.” “Aman evladım. Lafı mı olur? Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından öğretmen, Küçük Akademisyenler 5 kitabının 20 ve 21. çalışma sayfalarını yaptırır.		
Materyaller:	Sözcükler: Ekmek, buğday	Kavramlar:

AİLE KATILIMI fırına gidilebilir.		
------------------------------------------	--	--

UYARLAMA

EKMEK ALALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)
Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Ekmek nasıl oluşuyor?
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Çocuklara ekmeğin oluşumu ile ilgili görseller izletilir. Ardından izledikleri hakkında sohbet başlatılır. Çocuklara ekmek çeşitleri ve ekmeği nereden temin ettiğimiz sorulur. Ardından bilmeceler sorulur ve cevapları için ipuçları verilir. Unla su karıştır Sofralara ulaşır (Ekmek) Fırından alalım Dilim dilim doğrayalım(Ekmek) Unla suyla karıştır Kabardıkça kabarır (Ekmek) Bilmecelerin ardından öğretmen “Ekmek “isimli şarkıyı Cd den çocuklara dinletir. Ardından çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir. Küçük Akademisyenler dikkat kitabının 31. 32. ve 33. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 1. sayfası yapılır. Ekmek Ekmek aldım fırından Koparsam az ucundan Çok lezzetli bu ekmek Çok lezzetli bu ekmek	

Ekmeğim sıcak sıcak Ellerim uf uyanacak Çok lezzetli bu ekmek Çok lezzetli bu ekmek Söz: Mine Küçük Müzik: Özkan Çavuşoğlu		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Küçük Yeşil Sabun isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

9 rakamı isimli Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KÜÇÜK YEŞİL SABUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Alan Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım 2: Nesne, durum ve olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne-durum-olayın ipuçlarını söyler. İpuçları birleştirerek tahmini söyler. Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hikâyemizde neler olmuştu?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar karşılanır ve masalarına alınır. “Temizlik” adlı şiir söylenir.

Temizlik

Sabah erken kalkar, Dişlerimi fırçalar, saçlarımı tararım.
Yüzümü yıkarım. Okuluma giderken,
Ellerimi sabunlar, Etrafa mutluluk saçarım.
Kahvaltımı yaparım.

Ardından “Küçük Yeşil Sabun” adlı hikâye anlatılır. Hikâye yarıda kesilir. Çocuklardan tamamlamaları istenir. Sonra da dramatize edilir.

KÜÇÜK YEŞİL SABUN

Küçük yeşil sabun bu günlerde çok üzgündü. Çünkü onu hiç kimse kullanmıyordu. Oysa yeşil sabun, evin küçük kızı Elif ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Elif önceleri yemekten önce ve sonra ellerini düzenli yıkıyordu. Küçük yeşil sabun da bir işe yaradığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Elif ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Elif aceleyle ellerini suda yıkadı. Banyodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına baktı. Küçük yeşil sabunu gördü. Merve şaşırdı, küçük yeşil sabun ağlıyordu. Boncuk boncuk köpükler çıkıyordu. Bir sabun neden ağlayabilirdi ki? Elif küçük sabunun yanına giderek: “Neden ağlıyorsun?” diye sordu. Küçük sabun: “Annen beni, senin kullanman için aldı. Sen ilk zamanlar yemekten önce ve sonra, beni kullanarak ellerini yıkıyordun. Ben de buna çok seviniyordum. Benden boncuk boncuk köpükler çıkartıyordun. Ellerin tertemiz oluyordu. Ama artık beni kullanmıyorsun. Unuttun beni.” dedi. Elif küçük sabunun söylediklerini düşündü. Ona hak verdi. “Artık üzülme, söz bundan sonra ellerimi hep seni kullanarak yıkayacağım” dedi.”

Daha sonra çocuklara öykü ile ilgili sorular sorulur. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 22. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 91. sayfası yapılır.

Materyaller:

Sözcükler: Sabun, temizlik

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9 RAKAMI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>6 rakamı ile 9 rakamı arasındaki benzerlik nedir?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli eva ile hazırladığı 9 rakamını duvara yapıştırır. Daha sonra öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve çocukların çalışma masalarına oturmaları için yönlendirir. Ardından öğretmen 9 rakamından hazırladığı kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar, benim adım 9 sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Daha önce 8 rakamı ile tanışmıştınız. Şimdi sıra bende çok heyecanlıyım. Sizinle tanıştığım içinde çok mutluyum. Şimdi beni 9 kere alkışlar mısınız? Şimdi de ördek gibi 9 kere vak vaklar mısınız? Şimdi de 9 rakamının nasıl yazıldığını öğrenelim.” der ve havada parmakla 9 yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Ardından Küçük Akademisyenler 5 kitabının 23. çalışma sayfasını yaptırır.</p>		
<p>Materyaller: Kukla</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: 9 rakamı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kaktüs isimli Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Çamaşırlar Kurudu isimli sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KAKTÜS

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kaktüsü ellediğimizde ne olur?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Sınıf panosuna dikenli ve dikensiz bitkilerin görselleri asılır. Çocuklara bu bitkileri daha önce görüp görmedikleri sorulur. Daha önce gördükleri bitkilerin isimleri, renkleri, şekilleri, kokuları, yaprakları hakkında konuşulur. Çocuklara görselleri verilen bitkilerin aralarında ne gibi farklar olduğu sorulur. Bitkilerin bazılarının dikenli bazılarının dikensiz olduğuna dikkat çekilerek diken hakkında sohbet başlatılır. Masaya ucu sivri ve küt malzemelerden örnekler konulur. Hangilerinin dikenler gibi sivri uçlu olduğunu bulmaları istenir. Sivri olmayan nesnelerin küt uçlu olduğu bilgisi verilir. Öğretmen çocuklara kaktüs resmi çizili fotokopileri dağıtır ve boyamalarını ister. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 24. çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Bitki görselleri, sivri küt malzemeler

Sözcükler: Kaktüs

Kavramlar: Sivri-küt

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇAMAŞIRLAR KURUDU

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunu dener. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar. Ev ve okuldaki eşyaları katlar. Ev ve okuldaki eşyaları asar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Evde annenize çamaşır asarken yardım ediyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çamaşır ipleri sınıf içinde biri yüksekte diğeri alçakta olacak şekilde asılır. Çocuklara çeşitli kıyafetlerin olduğu fotokopiler dağıtılır ve boyanmaları istenir. Ardından bu kıyafetlerin kesileceğini ve çamaşırları bu iplere asacakları söylenir. Çocuklar verilen yönergelerle çamaşırları önce alçak ipe ardından yüksek ipe mandallarla tutturarak asmaya çalışırlar. Çocuklara hangi ipe çamaşırları daha kolay astıkları, hangi ipe çamaşırı asarken zorlandıkları sorulur ve nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 25. çalışma sayfaları yaptırılır. Çocuklardan astıkları çamaşırları toplamaları ve katlayarak sepete yerleştirmeleri istenir. Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılarak ipe mandal asma oyunu oynanabilir. Çocukların ilgisine göre çoraplarını çıkarıp çorap asmaca şeklinde de oyun oynanabilir. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 31. 32. ve 33. sayfaları yapılır.		
Materyaller: Elbise kıyafeti olan fotokopiler, ip, mandal	Sözcükler:	Kavramlar: Alçak-yüksek
AİLE KATILIMI Çocuklarınızla beraber çamaşır asabilirsiniz		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Karınca İle Güvercin isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Grafik Oluşturalım isimli Fen etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KARINCA İLE GÜVERCİN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hikâyede neler oldu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğrenciler güler yüzle karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Ardından öğretmen Karınca ile Güvercin hikâyesini okumaya başlar. Hikâyeyi bir yerine kadar okur ve gerisini çocukların tamamlamasını ister. KARINCA İLE GÜVERCİN Sıcak bir yaz gününde, susayan bir karınca göle eğilip su içmek istemiş. Ancak ayağı kayıp suya düşüvermiş. Suda ümitsizce çırpınıp yardım istemiş. Ağaçların birinde oturmakta olan güvercin, boğulmak üzere olan karıncayı görmüş. Tutunması için ona bir yaprak atmış “bay karınca yaprağa tutunun” diye bağırmış güvercin. Karınca, güvercinin attığı yaprağa tırmanıp kurtulmuş. “Çok teşekkür ederim Bay Güvercin. Beni kurtardınız. Ben de bir gün size karşılığını vereceğim.” demiş karınca. Birkaç gün sonra karınca yine ormanda, sırtında ağır bir yükü yürüyormuş. Susayınca göl kenarına gidip su içmek istemiş. Karınca o sıra, birkaç gün önce hayatını kurtaran güvercini görmüş. Güvercin bir dalda oturuyormuş. Karınca tam ona “Günaydın” diyecekken, okunu ona doğru yönelten bir avcıyı fark etmiş..... Karınca şimdi ne yapmalı? Güvercini nasıl kurtarmalı? Gibi sorularla çocuklar yönlendirilebilir. Hikâyenin sonunda hoşgörülü olmak, arkadaşına destek olmak konuları ile ilgili sohbet edilir. Çocuklarla sevgi ve hoşgörü hakkında konuşulur ve birbirlerini sevip sevmedikleri sorulur. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 26. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller:	Sözcükler Sevgi, hoşgörü	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

GRAFİK OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları söyler. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklama uygun sembolleri gösterir. Gösterilen sembollerin anlamını söyler Kazanım 17: Neden sonuç ilişkisi kurar Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.		DEĞERLENDİRME SORULARI Bugün günlerden ne?	
ÖĞRENME SÜRECİ Büyük boy beyaz kartona bir aylık takvim çizilir Takvime haftalar ve hangi ayda olduğumuz ve ayın günleri yazılır. Bir ay boyunca her gün sabah bir çocuktan takvime hava durumunu gösteren uygun şekil çizmeleri istenir. Her gün bir çocuğa şans verilerek bütün çocukların etkinliğe katılmaları sağlanır. Bir ayın sonunda en çok hangi hava durumunun gözlemlendiğini ve bunun içinde bulunduğunuz mevsimine ilişkin tartışılır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 27. çalışma sayfası yaptırılır.			
Materyaller: Beyaz karton		Sözcükler: Grafik, takvim, hafta, gün	Kavramlar:
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Rüzgar Gülü isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kuşlar Acıkmış isimli sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

RÜZGAR GÜLÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Rüzgâr gülü nasıl hareket etti?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Öğretmen hareketli ve hareketsiz olan nesnelerle ilgili hazırladığı görselleri çocuklara gösterir. Hangilerinin hareketli olup, hangilerinin hareketsiz olduğu konuşulur. Sınıfta ve çevrede hareketli olan nesnelere örnekler verilir. Ardından rüzgar gülü yapılacağı söylenir. Her çocuğa renkli kâğıtlar dağıtılır. Karenin karşılıklı köşeleri birleştirilecek şekilde çizgiler çizilir. Çapraz olarak kesiştiği noktayı işaretlenir ve kalemin ucuyla bir delik açılır. Kesilen üçgenler kıvrılarak merkeze getirilir. Raptiye ile tutturulur. Yapılan rüzgârgülün hareket etmediği gözlenir. Daha sonra bahçeye çıkarak rüzgâra karşı tutulan rüzgârgüllerinin hareket ettiği gözlenir. Böylece yapılan rüzgârgüllerinin neden hareket etmediği gözlenir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 28. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 34. ve 35. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 93. sayfası yapılır.

Materyaller: Renkli kâğıtlar, raptiye	Sözcükler: Rüzgâr gülü	Kavramlar: Hareketli-hareketsiz
----------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------

AİLE KATILIMI Hareketli ve hareketsiz kavramları ile ilgili sohbet edilir

UYARLAMA

KUŞLAR ACIKMIŞ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. İp atlar. Göstergeleri: Nesneleri kaldırır. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder		Kuşlar nasıl doyar?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Hazırlamış olduğu şişman ve zayıf hayvan, insan kartlarını çocuklara gösterir. Arasındaki farklar hakkında konuşulur. Daha sonra kuşların acıktığı zaman ne yaptıklarını sorar. Çocukların verdiği cevaplara göre açıklamalar yapar. Her yemekte masanızda biriken ekmek kırıntılarının toplanarak cam kenarına konulması istenir. Verilen öneri ardından çocukların başka fikirleri alınır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 29. çalışma sayfası yapılır.			
Materyaller: Görsel kartlar		Sözcükler: Ekmek kırıntısı	
		Kavramlar: Şişman-zayıf, aç-tok	
AİLE KATILIMI Kuşlar için cam kenarlarına yemek bırakılabilir.			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kitabı Tamamlayalım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Nesi Var? İsimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KİTABI TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Ne resimleri çizdiniz? Hikâyeyi nasıl oluşturdunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?’ gibi sorular sorulur. Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimlerin nelere benzediği hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaştırılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak bir öykü oluştururlar. Kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküler yazılır. Kâğıtlar birleştirilerek, boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar öyküde olan kahramanlardan birini seçerler. Bu kahramanın rolüne girerek canlandırma yaparlar. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 32. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 95. sayfası yapılır.		
Materyaller: Sayfaları olmayan bir kitap	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.</p> <p>Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Hangi eşyayı daha çabuk buldun?</p> <p>Başka hangi eşyaları seçebilirdik?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklardan biri sınıf dışına alınır. Sınıfta bulunan bir eşya diğer çocuklar tarafından belirlenir. (pano, masa...) Belirlenen eşya ebeye söylenmez. Ebe içeri alınır ve arkadaşlarına sorar; Nesi var? Çocuklar sırayla daha önceden belirledikleri eşyanın özelliklerinden birini söyler. (‘Kırmızısı var’, ‘Boncukları var’, ‘Yuvarlağı var’...) Ebenin üç kez tahminde bulunma hakkı vardır. Bu oyun değiştirilerek oynanabilir. Çocukların dikkatlerini geliştirmelerine yardımcı olunur. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 33. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 45. 46. ve 47. sayfaları yapılır</p>		
<p>Materyaller: Sınıftaki eşyalar</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hangisi Hafif isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sevimli Dostlar isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HANGİSİ HAFİF?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Fil mi ağır, arı mı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklar gelmeden getirdiği teraziye masasına koyar. Daha sonra öğretmen, çocuklara terazinin ne işe yaradığını ve kavun ile elmayı neden getirdiğini anlatmaya başlar. “Bu terazi bize neyin ağır, neyin hafif olduğunu gösterir. Şimdi terazimizin bir tabağına elmayı, diğer tabağına kavunu koyalım, ağır olan taraf aşağı inecek, hafif olan taraf yukarıda olacak.” diyerek deney uygulanır ve çocuklara “Hangi meyve daha ağır?” diye sorar. Gelen cevaplar ardından öğretmen, çocukların kavun ve elmayı elleri ile kaldırmalarına rehberlik eder. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 34. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Ardından Fil ile Arı şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p>FİL İLE ARI</p> <p>Ben bir bebek filim büyüyecek miyim? Burunum minik bir hortum su bulur muyum? Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma, Kaçmak kolay değil, bu kısa boyumla, Arı benim adım bütün gün uçarım. Küçük fili bulup üstüne konarım. Bir benden korkmasa, benimle oynasa. Gezer eğlenirdik, bu güzel ormanda.</p>		
<p>Materyaller: Terazi, kavun, elma</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Ağır-hafif</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. İp atlar.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Şarkıda hangi hayvanlardan bahsedilmektedir?</p> <p>Bu hayvanlardan hangilerini besledin?</p> <p>Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar Karşılansın ve müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Minik Hayvanlar” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.</p> <p>MİNİK HAYVANLAR</p> <p>Dün küçük bir kuş ağaca kondu, Ne güzel ne güzel ötüyordu, Gittim evden yem getirdim, Yemini yiyince uçtu gitti. Küçük kuş küçük kuş yine gel, yine gel, Gel minik kuş yine gel Dün minik bir kedi yanıma geldi, Ne acı ne acı miyavlıyordu, Gittim evden süt getirdim, sütünü içince kaçtı gitti. Dün küçük bir köpek yanıma geldi, Ne güzel, ne güzel havlıyordu Gittim bir kemik getirdim, kemiği yiyince kaçtı gitti.</p> <p>Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara iple çeşitli oyunlar oynanacağı söylenir. Çocuklardan tek sıra olmaları istenir. İp düz olarak yere konur. Çocuklar önce ipin üzerinden çift ayakla sıçrarlar. Ardından ip biraz yükseğe kaldırılır. Çocuklar çift ayakla ipin üzerinden atlarlar. İp biraz daha yükseltilerek çocukların sürünerek geçmesi istenir. Çocuklara sıra ile ip atlama çalışması yaptırılır. Ardından halat çekme oyunu oynanır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki grup arasına çizgi çizilerek oyun başlanır. Çizgiyi geçen grup oyunu kaybeder.</p>		
Materyaller: Ritim aletleri, İpler	Sözcükler:	Kavramlar: Altında-Üstünde
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Orman isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Doğaya Gezinti isimli Türkçe ve drama etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ORMAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri döndürür.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Ormanları korumak için neler yapmalıyız?

Ormanlar olmasaydı ne olurdu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Masalarına yönlendirir. Çocuklara ormanlar hakkında ve ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili sohbet edilir. Bilgi verilir. Ormanın ne demek olduğu sorulur. Ormanların canlılar için neden önemli olduğu ormanda hangi canlıların yaşadığı, ormanları korumazsak neler olabileceği, ormanda çıkan yangınlara nelerin sebep olabileceği, ağaçların önemi gibi konularla ilgili sohbet edilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 30 ve 31. çalışma sayfaları yaptırılır. Ormanla ilgili müzik etkinliğine geçilir.

TOHUMLAR FİDANA

Tohumlar fidana,
Bir tek dal kırmadan
Fidanlar ağaca,
Ormansız kalmadan
Ağaçlar ormana,
Her insan bir fidan
Dönmeli yurdumda.
Dikmeli yurdumda
Yuvadır kuşlara,
Örtüdür toprağa,
Yuvadır kuşlara
Can verir doğaya,
Örtüdür toprağa
Ormanlar yurdumda
Can verir doğaya

Ormanlar yurdumda (Söz-Müzik: Mahir DİNÇER)

Öğretmen: Bir varmış bir yokmuş. Çok uzaklarda bir orman varmış. Bu orman kuşlara, karıncalara yuvaymış. Esen rüzgârlar yeni tohumlar getirmiş ormana. Ağaçlar birbirine kuvvetlice kenetlenirmiş.

Kuruyan ağaçlar evlere ısınma kaynağı odun olurmuş. Çocuklara masa, kalem, dolap olurlarmış.

Materyaller:	Sözcükler: Tohum, fidan, ağaç, orman	Kavramlar:
AİLE KATILIMI	çocuğuyla, orman gezintisi ve doğayı birlikte keşif önerilir.	
UYARLAMA		

DOĞAYA GEZİNTİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Arkadaşlarımızla ne yaptık? Ormandaki sesler nasıldı?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

DRAMA-DOĞAYA GEZİNTİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve sınıfta belli yerlere oturlar. Öğretmen drama için hikâyeyi okumaya başlar ve çocuklar hareketlerle canlandırır.

- Sabahleyin erkenden uyandık. (Gözler ovuşturulur, gerinme hareketi yapılır)
- Pijamalarımızı çıkarttık. (Düğme çözme ve çıkartma hareketi yapılır)
- Kıyafetlerimizi giyiyoruz.
- Banyoya gidiyoruz. (Sağa doğru dönülür, yerinde sayarak yürüme hareketi yapılır)
- Açtık kapıyı gacirt, kapattık kapıyı gucurt. (Kollarla açma kapama hareketi yapılır)
- Sabunu aldık, Musluğu açtık. Ellerimizi sabunluyoruz. Sabunu sabunluğa koyuyoruz. Ellerimizin üzerini, parmaklarımızın arasını, tırnaklarımızı iyice sabunluyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Musluğu sıkıca kapatıyoruz. Bakın damlatmaya devam ediyor, bir daha musluğu sıkıştıralım. Şimdi ellerimiz havluya silip kurutalım.
- Aaaaa bir şey unuttuk. (Yüzümüzü yıkamadığımızı hatırlamaları sağlanır, yüz yıkanır)
- Banyodan çıkarken yine kapı açılır, kapatılır.
- Kahvaltı yapmak için mutfığa gidiyoruz. Masaya kahvaltılıklarımızı koyuyoruz.
- Masaya oturuyoruz. (Yere)
- Yumurtamızı, peynirimizi, zeytinimizi, balımızı, cevizimizi yiyoruz.
- Masamızı topluyoruz.
- Banyoya gidiyoruz. (Kapı açma-kapama hareketleri yapılır)
- Dişlerimizi fırçalıyoruz.
- Piknik çantamızın içine içinde domates, peynir olan sandviçimizi, suyumuzu koyuyoruz. Başka neler koyalım?
- Çantamızı sırtımıza asıyoruz. Evden çıkmak için hazırız.
- Kapımızı açıyoruz, kilitliyoruz.
- Merdivenlerden iniyoruz.
- Yürüyoruz, yürüyoruz, yürüyoruz.
- İşte ormana geldik. Şşşşş sessiz olalım, duyuyor musunuz? Kuşlar ne güzel şarkılar söylüyor. Sessiz olalım ki, ürkmesinler. Sonra şarkı söylemekten vazgeçerler.
- Ayaklarımızın ucuna basarak yürüyoruz. Çok sessiz oluyoruz.
- Aslan ağaçta olabilir mi? (Yukarıya bakılır)
- Burada yok. Sadece kuşlar var. (Çemberin ortasına doğru yanaşılır. Öğretmen elini ortaya uzatır. Çok yumuşak ve alçak bir sesle:
- Bakın burada yumuşak bir şey var, dokunalım. (Çocuklar dokunmak için ellerini uzattıkları an, yüksek sesle aslan sesi çıkarılır)
- Çocukların eli tutulur. Halka tamamlanır. Eller havaya kaldırılır.
- Hep bir ağızdan:
 - Biz, aslandan korkmayız, diyerek oyun bitirilir.

Materyaller:

Sözcükler: Doğa, gezinti

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

10 Rakamı isimli Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Rüzgârın Gücü isimli Fen ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

10 RAKAMI

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder</p>	<p>Kaç parmağımız var?</p>
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır. 10 rakamının yazılı olduğu görseller gösterilerek hangi sayı olduğu sorulur. On rakamının yazılışı ile ilgili çalışmalar yapılır. Rakamı havaya yazalım, masamıza yazalım, elimize yazalım, arkadaşımızın sırtına yazalım vb. “Parmaklarım” adlı şarkı hep birlikte söylenir.</p> <p>PARMAKLARIM</p> <p>Gülbüz başparmak (Başparmak gösterilir.)</p> <p>Ne hoştur sayı saymak</p> <p>İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)</p> <p>İkinin var iki teki</p> <p>Şimdide üç oldular</p> <p>Azıcık çoğaldılar</p> <p>Dört oldu bunlar bakın</p> <p>Şaşmayın siz sakın</p> <p>Beşkardeş ne güzeldir</p> <p>Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)</p> <p>Bunlarda oldu altı</p> <p>Parmaklar ne çoğaldı</p> <p>Altı bir daha yedi</p> <p>Daha sayma bitmedi</p> <p>Bunlarda sekiz kardeş</p> <p>Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)</p> <p>Şimdi dokuz oldular</p>	

Ne kadar çoğaldılar

Parmaklarım on oldu

Eller parmakla doldu (**İki el birlikte gösterilir.**)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sulu boyaları dağıtılır. Su kaplarına su doldurulur ve önlüklerini giymeleri beklenir. A4 kâğıdının üzerine önceden mumla yazılmış 10 sayısı gizlidir. Çocuklardan A4 kâğıdının tamamını istedikleri bir renge boyamaları istenir. Boyarken mumlu kısmın boya tutmadığını görecektirler. Ortaya çıkan sayının kaç olduğu sorgulanır. Çocukların fikirleri alındıktan sonra sayının 10 olduğu açıklanır. Oyun alanının zeminine 0'dan 10'a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 35. çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Sulu boya, mum

Sözcükler:

Kavramlar: 10 rakamı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

RÜZGÂRIN GÜCÜ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Rüzgâr sizce kuvvetli mi? Hangi nesneler rüzgârda daha kolay uçar?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları selamlar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara, rüzgâr nedir, rüzgâr ne kadar güçlüdür diye soru sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkân verilir. ' Rüzgârın gücü' deneyi yapılacağı açıklanır. Masanın üzerine bir kâğıt konur ve sulu boya ile boyanmış bir pinpon topunu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan birisi topa üfler. Üflenilen top giderken kâğıdın üzerine iz yapar. Çalışma çocuk sayısı kadar devam eder. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiğini sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur. Ardından Akademik Çocuk kitabının 36. ve 37. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Sulu boya, pinpon topu	Sözcükler: Rüzgâr, deney	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kütüphanemiz isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Meraklı Elma isimli Türkçe ve okuma yazmaya etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KÜTÜPHANEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar. Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kütüphane ne demek?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları karşılar ve sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından bu haftanın Kütüphaneler Haftası olduğunu söyler, kütüphanenin ne demek olduğunu bilip bilinmediği sorulur. Kütüphane bütün kitapların bir arada raflarda olduğu yerdir. İnsanlar kütüphanelere giderek kitap okurlar bilgi edinirler diye açıklamada bulunur. Çocuklara çeşitli kitaplar dağıtarak incelemelerini ister. Çocuklara kitap resmi çizili fotokopileri ve krepon kâğıtlarını dağıtır. Yuvarlama tekniğiyle etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen Kitabım adlı şiiri öğretir.

KİTABIM

Kitap en iyi arkadaş,
Bana neyi sorsam söyler,
Ne anlatsam en sonunda,
Çalış, iyi, doğru ol der.
Geceleri uyumaz o,
Beni kaldırır erkenden,
Okulum kadar güzeldir,
Kitabı çok severim ben.
Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 41. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Kitap resmi ile çizili kâğıt, krepon kâğıdı

Sözcükler: Kütüphane, kitap

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MERAKLI ELMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar. Öykünün sonuna bakarak başlangıçta ne olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Hikâyenin sonunda ne oldu?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocukları sevgiyle karşılar. Sınıfa büyük ve küçük boyutlarda elma getirir. Meyvenin adını sorar. Ama aralarında bir fark olduğunu belirtir ve çocukların tahminini alır. Büyük ve küçük olduğu söylenir. Ardından hikâye okumaya başlar.</p> <p>Bir varmış bir yokmuş. Çok uzak diyarlarda bir kavanoz içinde bir elma tohumu varmış. Kavanoz içinde elma tohumunun başka başka meyvelerden oluşan tohumları da varmış. Tohumlar, kendi aralarında konuşmuş. Şeftali: “İçinizde en büyük çekirdek benim. En büyük ağaç ben olacağım, görürsünüz.” demiş. Kayısı çekirdeği ise şöyle demiş: “Ben de büyüğüm, içimizde en küçük elma çekirdeği, her halde en küçük ağaç elmanın olur...” Bu sözler, elma tohumunu çok üzmüş. Kimseye de bir şey söyleyemiyormuş. Çünkü ne kadar büyüyeceğini bilmiyormuş. Bir gün çiftçi amca tohumları alıp toprağa dikmiş. Elma tohumu, çok heyecanlı ve merak içindeymiş. Günler günleri kovalamış. Yağmur yağmış, güneş açmış... Sonra neler olmuş? Her çocuk, hikâyesini özgün olarak tamamlar ve renkli kalemlerle çizimlerini yapar. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 42. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Elma, kalem, kâğıt</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Büyük, küçük</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Uçan Balon Partisi isimli Türkçe ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Fark Bulalım isimli bireysel etkinlik

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALON PARTİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler. Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Drama da neyi canlandırdık? Drama yaparken neler hissettiniz? Dramadan hoşlandın mı?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uçan balon partisi isimli dramanın yapılacağını ve etkinlik için yönergeleri söyler. Çocuklardan yönergelere göre hareket etmesini ister. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 43. sayfası yapılır.

UÇAN BALON PARTİSİ

Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım, sağa-sola uçalım. Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş. (Sırt üstü yere yatılır) Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş. (Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir) Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş. (Derin derin nefes alıp verilir) Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlar. Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi), bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi), bazısı trenle gidermiş. (çuhçuçuhçuçuhpuhpuhpuh sesleri çıkarılır) Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş. (Ayakucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır) Meyveleri yedikten sonra heyaa diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş. Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş. Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlar ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlarmış. Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlarmış, bulutlar da onları heyecanla dinlermiş. Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş. Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış. Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlarmış. (Çiçek kokları gibi derin derin nefes alınıp verilir) Beraber oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuymuş. Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz? Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş. (Hafif üflenilir) Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettiremezmiş. Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş. (Daha güçlü üflenilir) Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş. (Yerlerinde biraz sallanırlar) Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş. (Güçlü bir biçimde üflenilir) Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlarmış ki hiçbiri kımıldamazmış. O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş. (Çok güçlü bir biçimde üflenilir) İşte o zaman hepsi birden neşeye uçmaya başlarlar. (Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünülür) Bu oyun onları çok eğlendirmiş. Ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlarmış. (Kesik kesik nefes alınıp verilir) Çok yoruldukları için hepsi yere yatar dinlenirlermiş. (Sırt üstü yere yatılır) Ellerin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar, soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş. Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.

Materyaller:	Sözcükler: Çiçek, uçan balon	Kavramlar:
---------------------	-------------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

FARK BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Bireysel

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Bugüne kadar öğrendiğimiz şarkılardan en çok hangisini sevdin? Bugüne kadar öğrendiğimiz şiirlerden en çok hangisini sevdin? Farkları bulurken zorlandın mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir. 0 rakamı tanıtılır. 0 rakamı ile ilgili çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır. Önceden öğrenilen şarkılar, şiirler tekrar edilir. Daha sonra üzerinde 7 fark olan resimler dağıtılır. Her öğrenci kâğıdındaki farkları bulup daire içine alır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 44. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller:	Sözcükler: 7 fark	Kavramlar: 0 rakamı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Dünya Tiyatrolar Günü isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Tavşan Kaç Tazı Tut isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri kopartır/yırtar, yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Bugün ne günüydü? Daha önce tiyatroya gittiniz mi?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar karşılanır ve öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün Dünya Tiyatrolar Günü, tiyatro ne demek biliyor musunuz? İnsanların yani oyuncuların oyun için roller üstlenip seyircilere o oyunu canlandırmaları tiyatrodur.” Diye açıklama yapılır. Sınıfta ayarlama yapılarak çocuklara ufak roller verilerek sahnede canlandırılması istenir. Tiyatro isimli şiir çocuklara öğretilir. Ardından Küçük Akademisyenler 5 kitabının 38 ve 39. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır.

TİYATRO

Eğlence ve okuldur,
Tiyatrolar millete,
Yaşatırlar gerçeği,
Sanatçılar sahnede.
Komedisi, dramı,
Hepsi ayrı eserdir,
Hepsi ayrı bir kültür,
Hepsi ayrı değerdir.
Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylerler.

Materyaller:	Sözcükler: Tiyatro, sahne, rol	Kavramlar:
---------------------	---------------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sınıfımızın içinde neler var? Sınıfımızın dışında neler var?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuk karşılaşır ve oyun oynayacakları alana alınır. Çocuklardan ‘ el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy’ şarkısını söyleyerek halka olmalarını istenir.’Tavşan kaç’ adlı oyunu oynayacaklarını söylenir. ‘Tavşan Kaç’ adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir. Şu hendeke bir tavşan uyuyordu. (2) Tavşan bana baksana, Yakışmıyor bu sana Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut. Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir. Ardından çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 5 kitabının 40. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 97. sayfası yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: İçinde-dışında
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Şekiller Sohbet Ediyor isimli Türkçe, müzik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Karasinek isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ŞEKİLLER SOHBET EDİYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Hikâyemiz nasıldı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar. Çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir ve hikâyeye kartları ile hikâyeyi okumaya başlar.

Şekillerin Konuşması (Kare, üçgen, daire, dikdörtgen şekillerinden çomak kuklalar hazırlanarak masal anlatılır.)
Üçgen “Ben bir üçgenim, sayın bakalım kaç köşem var? Bir, iki, üç, evet bildiniz; üç köşem var. İsmim ondan üçgen benim. Bazen evin çatısı, bazen çam ağacı, bazen bir dağ resmi olarak görürsünüz beni. Adımı unutmayın sakın. Unutursanız köşelerimi sayın. Hatırlarsınız o zaman adım üçgendir... üçgen...”

Kare: “Benim adım kare. Benim köşelerim dört tane. Dört köşem, dört çizgim var. Dört tarafın çizgisi birbiriyle aynı boyda. Eşittir. Beni de bazen bir masada, bazen bir evin camında, bazen de bir resim çerçevesinde görebilirsiniz... Sakın unutmayın benim eşittir çizgilerim...”

Dikdörtgen “Benim köşelerimde dört tane .. Fakat kareden farkım ne?... Evet bildiniz. Benim adım dikdörtgen. Boyum daha uzun. İki tarafımdaki çizgilerim birbiriyle eşit. Diğer iki tarafımdaki çizgilerimde birbirine eşit. Tıpkı kapı gibi. Dosya kâğıdı gibi.

Daire: “Peki benim köşem kaç tane?... Evet, doğru benim hiç köşem yok. Yusuvarlaktır benim şeklim; top gibi, dünya gibi, çember gibi... Evet, gördüğünüz gibi çevrenizde gördüğünüz her şeyin bir şekli var. Haydi, şimdi çevrenize bakın; bize benzeyen şekilleri bulun! Duvarda saat, takvim, tablo, pano, hangi şekilde? Bilin bakalım. Tabii başka geometrik şekiller de var.

Daha sonra eylem gerçekleştiren çocukların olduğu kartlar gösterilerek, hangi eylemin yapıldığı sorulur. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 45 ve 46. çalışma sayfaları yaptırılır.

Materyaller: Hikâye ve eylem kartları	Sözcükler:	Kavramlar: Kenar-köşe
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

KARASİNEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından parmak oyunu oynanacağı söylenir.

KARASİNEK

Beş karasinek varmış. (Beş parmak gösterilir)
Çöplüklerde dolaşmış. (Parmaklar sallanır)
Birincisi temiz evi görünce başlamış düşünmeye. (Başparmak gösterilir ve bir el çenenin altına konulur)
İkincisi camı tıklatmış tık tık tık. (İşaret parmak gösterilir ve bir el yumruk yapılarak masaya vurulur)
Küçük çocuk camı açmamış. (Baş sallanır)
Kanatların pis diye bağırması. (Ellerle kanat yapılı ve burun tutulur)
Üçüncüsü camı tıklatmış tık tık tık. (Orta parmak gösterilir ve el yumruk yapılarak masaya vurulur)
Küçük çocuk camı açmamış. (Baş sallanır)
Ayakların pis diye bağırması.(Ayaklar gösterilir ve burun tutulur)
Dördüncüsü camı tıklatmış tık tık tık. (Yüzük parmağı gösterilir ve el yumruk yapılarak masaya vurulur)
Küçük çocuk camı açmamış. (Baş sallanır)
Vücudun pis diye bağırması.(Vücut gösterilir ve burun tutulur)
Beşincisi aklını kullanmış. (İşaret parmağı başa dokundurulur)
Bacadan atlamış. (Ayaklar yere vurulur)
Her yeri kararmış. (Bütün vücut gösterilir)
Çocuk sinekliği eline almış. (Bir şey tutuyormuş gibi el sallanır)
Sinek korkudan dışarı fırlamış. (Eller bir kez vurulur)
Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 34. ve 35. sayfaları yapılır.

Materyaller: Karasinek, pis, kardeş

Sözcükler:

Kavramlar: Kirli-temiz

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Vücudumuz isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Bahar Müjdesi isimli müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GOSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.	DEGERLENDİRME SORULARI Hangi organlar eksikti?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen Çocukları güler yüz ile karşılayıp masalarına yönlendirir. Vücut organları eksik olan çocuk resimlerini dağıtır. Uygun bir şekilde eksik parçaların tamamlanması istenir. Ardından Vücudumuz tekerlemesi söylenir. VÜCUDUMUZ (Tekerleme) En üstünde başa bak, Göz üstünde kaşa bak. Hava sıcak olunca, Başına şapka tak. (Seçkin TABAR) Küçük Akademisyenler 5 kitabının 48. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Fotokopi kâğıdı	Sözcükler: Vücut, organ	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

BAHAR MÜJDESİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş büyük ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, resim gibi çeşitli yollarla sergiler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.		DEĞERLENDİRME SORULARI Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Kuşları dinle adlı şarkı söylenir. KUŞLARI DİNLE BAK NE GÜZEL Kuşları dinle, bak ne güzel, Leyleği gördüm dün havada, Ne güzel ötüyor kırlarda, Süzüle süzüle uçuyordu, Çiçek çiçek dolaşır, kelebek, Sevinç içindeydi kuzular, Bal yükü var arılarda Hepsi kırdı koşuyordu. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 47. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. İlkbahar konulu resim boyama yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 99. sayfası yapılır.			
Materyaller: Pastel boya, resim kâğıdı		Sözcükler: İlkbahar	
		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

NİSAN AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Canlılar isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Çiftlik Hayvanları isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

CANLILAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Canlı varlıklar nelerdir? Cansız varlıklar nelerdir?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen, çocuklar için önceden sınıfa getirdiği canlı-cansız aynı renkte olan yapay çiçek ve saksıda olan çiçek çalışma masalarına konur. Çocukların çiçekleri incelemeleri sağlanır. Ardından çocuklara bu çiçeklerden biri canlı biri cansızdır açıklaması yapılır. Çocukların yapraklarına dokunmalarına rehberlik eder. Toprakta olan çiçek canlı, altında toprak olmayan çiçek cansız çiçektir. İnsanlar, hayvanlar, bitkiler ve bazı kötü bakteriler canlıdır. Kötü bakteriler, bize zarar veren canlılardır. Gözle görünmeyecek kadar küçüklerdir. Biz bu bakterilerden korunmak için ellerimizi güzelce yıkayıp, banyo yapıp, temizce yıkanmış sebze ve meyveler tüketmeliyiz. Temiz olmamız ve temiz yiyecekleri düzenli olarak tüketmemiz bizi bakterilerden korur denir. Ardından çocuklara fotoğraflar gösterilip, hangilerinin canlı olup, hangilerinin canlı olmadığını söylemelerini ister. Ağaç, çaydanlık, tavşan, balon, araba, top, kelebek ve tabak resimlerini çocuklara göstererek, çocukların cevap vermelerine rehberlik eder. Ardından çocuklara Küçük Akademisyenler 6 kitabının 3. çalışma sayfası yaptırılır. Daha sonra çocuklara öğretmenin önceden hazırladığı ağaç resimleri dağıtılır ve boyanmaları istenir. Ağacın canlı olup olmadığı hakkında sohbet edilir.

Materyaller: Ağaç fotokopisi, canlı cansız resim görselleri

Sözcükler:

Kavramlar: Canlı-cansız

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇİFTLİK HAYVANLARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi maskeleri boyadık? Hangi şarkıyı dinledik? Hayvanların seslerini ve hareketlerini taklit ederken zorlandınız mı? Çiftlikte hangi hayvanlar yaşar?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından hayvanlar hakkında sohbete başlar. Bazı hayvanların denizde bazı hayvanları çiftlikte yaşadıklarını söyler. Bugün çiftlik hayvanlarını öğrenecekleri vurgulanır. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 4. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 101. sayfası yapılır. Çiftlikte yaşayan hayvanlarla ilgili belgesel izletilir. Çocuklara izledikleri hayvanlardan hangilerini yakından gördükleri sorulur. Hayvanların çıkardıkları sesler taklit edilir. Çocukların sayılarına göre hayvan maskeleri hazırlanır. Çocuklar maskeleri boyarlar. Çeşitli artık malzemelerle süslerler. Maskeler takılarak ‘Ali Baba’nın Çiftliği Var’ adlı şarkı söylenir. Çocuklar halka olurlar. Şarkıda adı geçen hayvanın maskesi takan çocuk ortaya gelerek hayvanın taklidini yaparlar. ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ Ali babanın bir çiftliği var Çiftliğinde köpekleri var Hav havhav diye bağırır Çiftliğinde Ali babanın Ali babanın bir çiftliği var Çiftliğinde tavukları var Gıtgıdak diye bağırır Çiftliğinde Ali babanın		
Materyaller: Çiftlik, maskeler, çeşitli artık malzemeler,	Sözcükler: Maske	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yavru Hayvanlar isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Fareyi Bulalım isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YAVRU HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Bilişsel Gelişim</u>		Daha önce yavru hayvan gördünüz mü?	
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.		Evinizde hayvan besliyor musunuz?	
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.			
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.			
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.			
<u>Dil Gelişimi</u>			
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.			
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.			
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.			
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.			
<u>Motor Gelişim</u>			
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.			
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir			
ÖĞRENME SÜRECİ			
Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Sınıfın farklı köşelerine hayvan-yavrusu resimleri asılarak çocukların dikkati çekilir ve ardından çocukların daha önce yavru hayvan görüp görmedikleri sorulur.Bazı hayvanların yumurtlayarak bazı hayvanların doğurarak çoğaldıkları söylenir. Çocuklara hayvan ve yavruları ile ilgili hazırlanan slâyt izlettirilir. Konu bol bol görsel materyallerle desteklenir. Görsel materyallerde; “ at- tay, eşek-sıpa, tavuk-civciv, keçi- oğlak, inek- buzağı, kedi, köpek(yaygın görülen hayvanlar ve yavruları) içerikleri vardır ve sırayla isimleri eğitimci tarafından vurgulanarak söylenir. Daha sonra kısa bir oyun oynanır, eğitimci hayvan sesi çıkartır ve çocuklar hangi hayvan olduğunu ve yavrunun ismini söyler. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 6. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 48. ve 49. sayfaları yapılır.			
Materyaller: Hayvan ve yavrularının görselleri		Sözcükler: at-tay, eşek-sıpa vb	Kavramlar:
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

FAREYİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Tavukların ayak sayısı kaçtır? İneklerin ayak sayısı kaçtır?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Öğretmen çocuklara hayvanların ayak sayıları ile ilgili hazırladığı görselleri gösterir. Ayak sayıları ile ilgili sohbet edilir. Ardından çocuklar oyun oynayacakları alana yönlendirilir. Fareyi bulalım isimli oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır.

KEDİ FAREYİ BUL OYUNU

Öğretmen çocuklar arasından bir kedi seçer. Kedi seçilen çocuğun yüzü duvara döndürülür. Öğretmen diğer çocuklardan birini de fare olarak seçer. Kedi olan çocuk fare olan çocuğun kim olduğunu bilmemelidir. Öğretmen kediyi yanına çağırır ve:
-“Arkadaşların arasında bir fare saklanmış. Sen bunu yakalarsan bütün arkadaşların kedi gibi miyavlayacaklar, ama uzağında olursan hiçbirinin sesi çıkmayacak “ der. Daha sonra kedi yavaş yavaş arkadaşları arasında dolaşmaya başlar. Ne zaman kedi miyavlamaları fazlalaşırsa fareye yaklaştığını anlar ve onlar arasından asıl fareyi bulmaya çalışır. Oyunu kazanırsa o da arkadaşları arasından bir kedi seçme hakkını kazanır
Oyun bu şekilde devam eder. Öğretmen oyun süresini çocukların ilgi ve isteklerine göre belirler. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 7. çalışma sayfası yaptırılır.

Materyaller: Hayvan ayak sayıları ile ilgili görseller	Sözcükler: Ayak sayıları	Kavramlar:
---------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İtalya isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Değirmenci Baba isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

İTALYA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Başladığı bir işi bitirmek için çaba gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI İtalya'ya gitmek ister miydiniz?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. İtalya ile ilgili bir belgesel izlettirilir. Çocuklara bu hangi ülke olabileceği sorulur. Ardından İtalya hakkında sohbet başlatılır. İtalya'nın meşhur olan yerleri, yemekleri ve dili hakkında konuşulur. Dünya küresinden ülkenin yeri gösterilir. Ardından öğretmen üzerinde Pisa kulesi olan kâğıtları çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister. Daha sonra Küçük Akademisyenler 6 kitabının 8 ve 9. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Pisa Kulesi olan boyama kâğıdı

Sözcükler: İtalya, Pisa Kulesi

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DEĞİRMENCİ BABA

Etkinlik Çeşidi: Hareket Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyunumuz eğlenceli miydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar karşılanır ve oyun oynayacakları alana alınır. Öğretmen oyunu ve kurallarını anlatır. Daha sonra oyuna başlanır. DEĞİRMENCİ BABA Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (Bir çocuk ortada uyuyormuş gibi dizlerini bükerek eller yanakta durur. Diğer çocuklar halka halinde olur.) Artık uyuma değirmenci baba (Çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar.) Tiki tak tiki değirmenim (Halkadaki çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.) Çabucak dönüyor uyuma(Hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.) Unlar savruldu (Çocuklar öne doğru eğilir.) Her yer bembeyaz oldu (Eller yana açılır.) Artık uyuma değirmenci baba (Ortadaki çocuk kaldırılmaya çalışılır.) Tiki tak tiki taak değirmenin (Çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.) Çabucak dönüyor uyuma (Ortadaki çocuk kaldırılır.) Bir o yana bir bu yana (İki yana sallanır.) Tıp... (Herkes kımıldamadan durur.) Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 36. ve 37. sayfaları yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Leonardo Da Vinci isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Hızlı Yavaş Dans isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

LEONARDO DA VİNCİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?</p> <p>Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?</p> <p>Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?</p> <p>Başka hangi şekli kullanabilirdik?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen çocuklara Leonardo Da Vinci'nin hayatı ile ilgili belgesel izlettirir. Ressamın eserleri gösterilir ve anlatılır. Öğretmen çocuklara kendilerinin bir ressam olduklarını düşünmelerini ister ve fon kartonuna çizdiği çeşitli şekillerin şablonlarını (çiçek, araba, kelebek vb) resim kâğıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz? Diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. “Püskürtme boya” tekniği uygulanarak çalışma sürdürülür. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 10. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Fon kartonu, sulu boya, diş fırçası</p>	<p>Sözcükler: Püskürtme</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

HIZLI YAVAŞ DANS

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.		DEĞERLENDİRME SORULARI Çevremizde hızlı olan neler var? Çevremizde yavaş olan neler var?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve oyun alanına yönlendirir. Öğretmen eline bir tef alır. Çocuklara elindeki tefin sesine göre hareket etmeleri istenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklar hoplayarak daldan elma toplama hareketi yaparlar. Öğretmen Tefe hızla vurarak çocukların hızlı hareket etmesini ister. Tefe yavaş vurunca çocuklarda yavaşlar. Çocuklara; Tefe hızlı vurunca nasıl hareket ettik? Tefe yavaş vurunca nasıl hareket ettik? Diye sorulur. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 11. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 103. sayfası yapılır.			
Materyaller: Tef		Sözcükler:	
		Kavramlar: Hızlı-Yavaş	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hayvanlar isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Mendil Kapmaca isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Vahşi hayvanlar hangileridir?

Evcil hayvanlar hangileridir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sevgi ile karşılanır ve U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Çocuklarla hayvanlarla ilgili sohbet edilir. Evcil hayvanlar, vahşi hayvanlar, sürüngenler, uçan hayvanlar hakkında çocuklara sorular sorularak, bilgiler verilir. Hayvanlarla ilgili bir slayt izletilir. Ardından çocuklara bilmeceler sorulur.

Pençesi aslan gibi gözleri volkan gibi.

Tüyleri pek yumuşak.

Onu gören fareler,

Saklanır köşe bucak. (kedi)

Kızınca "hav hav,

Gözleri lav lav. (köpek)

Kuyruğu var at değil,

Kanadı var kuş değil (balık)

Dalda durur, elde durmaz (Kuş)

Öğretmen “Çocuklar bilmecelerdeki sorduğum hayvanlar vahşi hayvanlar mı, yoksa evcil hayvanlar mıdır? Sizin evde beslediğiniz bir hayvanınız var mı?” gibi sorular sorar. Çocuklardan cevaplar alınır. Ardından etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara balık resminin çizili olduğu A4 kâğıtları dağıtılır. Renkli pullar ve yapıştırıcılar verilerek istedikleri gibi balığı pullarla süslemeleri istenir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 12. çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Hayvanlarla ilgili slâyt, balık resminin çizili olduğu A4 kâğıtları, pul ve yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MENDİL KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.		DEĞERLENDİRME SORULARI Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık? Sizce bu oyunda hızlı olmak mı yoksa dikkatli olmak mı daha önemliydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzler karşılar ve masalarına yönlendirir. 10-15 arası sayıların olduğu çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Kesik çizgilerin üzerinden gidilerek sayfalar tamamlanır. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 13. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Hava durumuna göre çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar. Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 36. ve 37. sayfaları yapılır.			
Materyaller: Mendil		Sözcükler:	
		Kavramlar: Sayı/Sayma	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Mandala isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Cinsiyet Grafiği Oluşturalım isimli müzik ve drama etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MANDALA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sosyal ve Duygusal Alan Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Mandala etkinliği güzel miydi? Hangi durumlarda sabır gösteririz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir ve sabır konusuyla ilgili sohbet başlatır. Hangi durumlarda sabırlı olmak gerekir sorusu yöneltilir. Daha sonra yönlendirdiği sorularla kavramların pekiştirilmesini hedefler. Daha sonra öğretmen tarafından çocukların yaşlarına uygun olan ve adım adım tamamlandığında ortaya ilginç resimlerin çıkacağı mandala sayfaları çocuklara dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde aşamalı şekilde boyama yapmaları sağlanmaya çalışılır. Biten mandala çalışmaları panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 14. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Okumaya yazmaya Hazırlık kitabının 50. 51. ve 52. sayfaları yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler: Sabır	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

CİNSİYET GRAFİĞİ OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sınıfımızda kaç kız kaç erkek var?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Ardından çocuklara verilen yönergelerle hareket etmeleri söylenerek

“Haydi, şimdi kızlar ellerini çırpınsınlar (Erkekler hareket etmezler).”

“Şimdi de erkekler dizlerine vursunlar (Kızlar hareket etmezler).”

“Şimdi kızlar kollarını havaya kaldırsınlar.”

“Erkekler oldukları yerde zıplasınlar.” vb. yönergeler ile oyun sürdürülür.

Çocuklara sınıfta kaç kız, kaç erkeğin olduğunu gösteren bir grafik hazırlanacağı söylenir. Önceden hazırlanan grafik tablosuna yapıştırılacak büyüklükte semboller çocuklara dağıtılır. Grafik tablosunun önüne geçilir. Her çocuk sırayla gelir, kendi cinsiyetine uygun olan bölüme elindeki sembolü yapıştırır (Sınıfta olmayan çocuklara ait semboller de öğretmen tarafından tabloya yapıştırılır). Grafik incelenir. Kızlar ve erkeklere ait semboller ayrı ayrı sayılır. Sınıfta kaç kız kaç erkek olduğu, hangi grubun az-çok olduğu söylenir. Ardından Küçük Akademisyenler 6 kitabının 15. çalışma sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 105. sayfası yapılır.

Materyaller: Semboller

Sözcükler: Grafik tablosu

Kavramlar: Az-çok

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Köpeğim Acıkmış isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Dans Zamanı isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KÖPEĞİM ACIKMIŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Köpekler ne yer?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sohbet için yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Hayvanlar hakkında sohbete başlar. Çevremizde ve dünyada bir sürü hayvan olduğu söylenir. Onlarında acıktığı ve bir şeyler yediklerinden bahsedilir. Hangi hayvan ne yer gibi sorular yöneltilir. Eşleştirme çalışmalarıyla hayvanların ne yedikleri pekiştirilir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 16. çalışma sayfası yapılır.

HAYVANLAR NE İSTER?

Köpeğim hav hav hav hav der,
Köpeğim benden ne ister?
Köpeğim hav hav hav hav der,
Köpeğim benden et ister,
Hadi gel, hadi gel,
Cici köpeğim,
Hadi gel,
Sana ben et vereyim.
Kediciğim mırnav mırnav der,
Kediciğim benden ne ister?
Kediciğim mırnav mırnav der,
Kediciğim benden süt ister,
Hadi gel, hadi gel,
Cici kediciğim,
Hadi gel,
Sana ben süt vereyim.
Eşeğim aii aii der,
Eşeğim benden ne ister?
Eşeğim aii aii der,
Eşeğim benden ot ister,
Hadi gel, hadi gel,
Cici eşeğim,
Hadi gel,
Sana ben ot vereyim.
Tavuğum gıt gıt gıt gıt der,
Tavuğum benden ne ister?
Tavuğum gıt gıt gıt gıt der,
Tavuğum benden yem ister,
Hadi gel, hadi gel,
Cici tavuğum,
Hadi gel,
Sana ben yem vereyim.

Materyaller: Hayvan ve yemleri görseli	Sözcükler:	Kavramlar: Aç-tok
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

DANS ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sağında kim oturuyor? Solunda kim oturuyor?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve sınıfın ortasında toplanmaları için yönlendirir. Ardından oyun oynanacağı söylenir. Sağ eller havada böyle döneriz. (Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar) Döneriz, döneriz böyle döneriz. Sol eller havada döneriz. (Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar.) Döneriz, döneriz böyle döneriz. Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler) Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz. Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler) Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz. Sağ kollar bellerde dans ederiz. (Sağ el belde etraflarında dönülür) Ederiz, ederiz dans ederiz. Sol kollar bellerde dans ederiz. (Sol el belde etraflarında dönülür) Ederiz ederiz dans ederiz. Sağ el yukarıda, işte sol elde yanında. (Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır) El çırpır, el çırpır eğleniriz. El çırpır, el çırpır eğleniriz. (Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar) Oyun çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam ettirilir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 17. çalışma sayfası yaptırılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 38. 39. ve 40. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 107. sayfası yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Sağ-sol
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

İlginç Bilgiler isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Atlar isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

İLGİNÇ BİLGİLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler. Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sizin bildiğiniz ilginç bilgiler var mı?
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde sandalyelerine oturmaları için yönlendirir. Ardından ilginç bilgiler hakkında konuşacaklarını söyler.
Sinek kuşu geri geri uçabilen tek kuştur.
Mavi balinalar dinozorlardan daha büyüktür.
Tavşanlar ve papağanlar, kafalarını çevirmeden arkalarını görebilirler.
Su aygırları üzülükleri zaman terleri kırmızı renk olur.
Karıncalar iki haftaya kadar suyun altında kalabilirler.
Bir ahtapotun üç tane kalbi vardır.
Bu bilgiler verildikten sonra çocuklara onların bildikleri ilginç bilgiler olup olmadığı sorulur. Ardından çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 6 kitabının 18 ve 19. çalışma sayfaları yaptırılır.

Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar:
---------------------	-------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ATLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar

DEĞERLENDİRME SORULARI

Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar karşılanarak masalarına alınır. Öğretmen Atlar adlı parmak oyununu öğreteceğini söyler. Hareketleriyle birlikte oynanır.

ATLAR

Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor (Eller dizlere yavaş yavaş vurulur.)

Atlar hızlandı (Eller dizlere hızlı vurulur.)

Atlar taşlıkta (Eller yumruk yapılır göğüse vurulur.)

Atlar çimenlikte (Eller birbirine sürtülür.)

Atlar bataklıkta (lıklıklık)

Atlar patikadan atlıyor (Atlama hareketi yapılır.)

Hoooooooooooooooooop güüüüüüüüüüüüüm

Materyaller:

Sözcükler: At, orman, patika, bataklık

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Beş Taş isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Küçük Kurbağa isimli müzik, sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BEŞ TAŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Taşları toplamak eğlenceli miydi? Oyunda zorlandınız mı?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve bir gün önce okula gelirken toplamaları istediği taşları masalarına koymaları için yönlendirir. Yarım ay şeklinde oturtularak taşların yapısı hakkında sohbet başlarlar. Öğretmen taşların incelenmesine fırsat verir ve ardından bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyun iki kişi ile oynanan bir oyundur. Oyunun malzemesi beş adet misket büyüklüğünde yuvarlak taştır. Oyuna başlayan oyuncu beş taşı avucunun içine alıp salladıktan sonra yere bırakır. İçlerinden bir tanesini eline aldıktan sonra havaya fırlatır, aynı anda yerdeki taşların birini avuç ile alıp ve eliyle yukarıya fırlattığı taşı tutar. Önce tüm taşları birer birer; ikinci turda ikiye ikiye; daha sonra üçünü bir, diğerini tek olarak alır. Sonunda da yerdeki dört taşın hepsini bir defada alır. Sonra bir elinin baş ve orta parmaklarını yere koyarak bir köprü yapar, diğer eliyle taşları yere fırlatır. İçlerinden birini eline alır ve onu yine havaya atarken yerdeki taşları iki ya da üç hamlede eliyle kurduğu köprünün altından geçirir. Hepsini geçirdiğinde oyunu kazanır. Bunları yaparken havaya fırlattığı taşı düşürürse, ya da yerdeki taşları alırken diğerlerine temas ederse oyun sırası diğer oyuncuya geçer. Ardından Küçük Akademisyenler 6 kitabının 20. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Beş adet taş

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK KURBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Müzik, oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar, Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Başladığı bir işi bitirmek için çaba gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kurbağalar nasıl ses çıkarır?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen kurbağaların nasıl hayvanlar olduklarından nerelerde yaşadıklarından bahsedip, ara ara çocuklara yönelttiği sorularla onların fikirlerini alır. Ardından Küçük Kurbağa adlı şarkı öğretilir.

KÜÇÜK KURBAĞA

Küçük kurbağa küçük kurbağa kulağın nerede

Kulağım yok kulağım yok yüzerim dere

Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak

Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak

Küçük kurbağa küçük kurbağa kuyruğun nerede

Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim dere

Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak

Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak

Küçük kurbağa küçük kurbağa yelkenin nerede

Yelkenim yok yelkenim yok yüzerim dere

Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak

Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak

Hepsinin birer kurbağa gibi ses çıkarmasını isteyerek iyice pekiştirilene kadar birkaç kez şarkıyı tekrar edip

etkinliğe geçilir. Kurbağa resmi çizili olan kartonlar çocuklara dağıtılır ve kesilmesi istenir. Küçük

Akademisyenler 6 kitabının 21. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 38. 39. ve 40. sayfaları yapılır.

Materyaller: Kurbağa çizili karton	Sözcükler:	Kavramlar:
-------------------------------------------	-------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Nesli Tükenen Hayvanlar isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

İleri Geri isimli Oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

NESLİ TÜKENEN HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hayvanların yok olmaması için neler yapılır?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüzle karşılanarak öğretmenin yönergesiyle masalara otururlar. Öğretmen bugün bazı hayvanlar ile ilgili değişik şeyler öğreneceklerini söyler. Nesli tükenen hayvanlar ile ilgili hazırlanmış olan görseller çocuklara gösterilir. Bu hayvanlardan hangilerini tanıdıkları sorulur. Bu hayvanların bazılarının yok olduğu bazılarının ise sayılarının çok azaldığı söylenir. Bu hayvanları nasıl korumak gerektiği hakkında konuşulur. Çocuklara bunlar ile ilgili bilmece sorulur. Kocaman kıvrık gagalı, kanatlı iki ayaklı (Dodo kuşu) Deve kuşuna benzer, küçük gaga küçük gözler (moa kuşu) İki kulaklı, şirin suratlı (panda) İki büyük boynuzu var, fil gibi hortumu var (mamut) Çocuklar çok sever, dört ayaklı koca bir dev (dinozor) Balık gibi yüzebilir, bıyıkları çok şirindir (fok balığı) Paytak paytak yürür, çok iyi yüzücüdür (penguen) Çocuklara penguen resmi çizili kâğıtlar dağıtılır ve kesilmeleri istenir. Ardında boyama ve süsleme işlemiyle etkinlikler tamamlanır. Biten etkinlikler panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 25. çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Penguen çizili kâğıt	Sözcükler: Nesli tükenmekte olan hayvanlar	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

İLERİ GERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GOSTERGELER Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri taşır.	DEGERLENDİRME SORULARI En çok hangi harekette zorlandın?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüz ile karşılanır Etkinlik için belirlenen boş alana geçilir. Her çocuğa bir kutu verilir. Bu kutuları başlarının üzerinde düşürmeden yürümeye çalışacakları söylenir. Çocuklar başları üzerinde kutular varken eğitimcinin verdiği yönergelerle göre sınıfta gezinip çeşitli hareketler yaparlar. İleri yürüyün, geri yürüyün, yavaş yürüyün, hızlı yürüyün, çömelin, kalkın, tek ayak üzerinde durun vb. Bu hareketleri yaparken kafasındaki kutuyu düşüren çocuk olduğu yerde donar, kıpırdamaz. Tekrar harekete geçebilmesi için, çocuklardan birinin kutuyu yerden alıp arkadaşının başına koyması gerekir. Ancak kendi başındaki torbayı da bu sırada düşürmemelidir. Ardından çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 6 kitabının 26. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller: Kutu	Sözcükler:	Kavramlar: İleri-geri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

23 Nisan isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

23 Nisan Geldi isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

23 NİSAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yapıştırır</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 21: Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</p> <p>Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Bize bu bayramı kim armağan etmiştir?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Bugün 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını öğreneceğiz, bu bayramı Atatürk bütün dünya çocuklarına armağan etmiştir. Her yıl bu tarihte dünya çocukları istedikleri ülkelere, şehirlere gelerek bizleri, başkalarını ziyaret ederler, herkesin kendi kültürüne yöresine ait giyimi, konuşması vardır. ” diyerek çocuklar ile 23 Nisan hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen “Çocuklar şimdi yeni bir şiir öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiir okunmaya başlar:</p> <p>23 NİSAN</p> <p>Sevinçliyiz hepimiz, Taştı bugün neşemiz. Eğleniriz, güleriz, Geldi 23 Nisan. Süsleriz biz her yanı, Geldi çocuk bayramı. Atatürk’ün armağanı, Yaşa 23 Nisan.</p> <p>Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra, öğretmen beyaz fon kartona hazırladığı Türk bayrağı şeklini çocuklara göstererek bayrağımızın ne renk olduğunu sorar. Krepon kâğıtlarını dağıtarak yuvarlama tekniğiyle etkinlikler tamamlanır. Ardından Küçük Akademisyenler 6 kitabının 22 ve 23. çalışma sayfaları yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Türk bayrağı, krepon kâğıdı</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		

UYARLAMA

23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Şarkı söyleyip ritim aletlerini kullanırken ne hissediyorsun? Söylediğimiz şarkıyı daha önce duymuş muydun?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. “23 Nisan Geldi” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Şarkı birkaç kez tekrar edildikten sonra, çocuklar müzik merkezinden istedikleri müzik aletini alırlar. Aletlerle ritim tutularak şarkı hep birlikte tekrar edilir. 23 NİSAN 23 Nisan geldi Bayraklar elimizde Sevinelim çocuklar Koşalım meydanlara Şarkılar söyleyerek Bu bayram bizimdir Eğlenelim çocuklar. Kutlayalım çocuklar (Seçkin TABAR)		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

23 Nisan Kutlamaları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Benim Kitabım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Tavşanlar isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BENİM KİTABIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Okumayı taklit eder. Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kitap tasarlamak nasıl bir duyguydu?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Dünya Kitap Günü hakkında sohbet başlanır. Kitap yazar kişiye ne denir sorusu yöneltilir ve yazar cevabına ulaşılır. Çocuklara kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçip incelenmesi istenir. Çocukların seçtiği bir kitap okunarak yazarın anlatmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Yazarların önemli kişiler oldukları, düşüncelerini kitapları aracılığı ile bizlere ulaştırdıkları belirtilir. Daha sonra çocuklara kendi kitabımızı tasarlayalım mı sorusu yöneltilir. Renkli kâğıtlar ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan kâğıtlara istedikleri resimleri yapmaları istenir. Bu resimlerin kitaplarının sayfalarını oluşturacağı söylenir. İlk sayfa boş bırakılarak kitaplar oluşturulur. Boş bırakılan ilk sayfanın kitabın kapağı olduğu çocuklara söylenir. Kitapları için bir kapak tasarlamaları istenir. Kitaplarına vermek istedikleri isim sorulur ve kapak bölümüne yazılır. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 24. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 109. sayfası yapılır.

Materyaller:	Sözcükler: Dünya Kitap Günü, yazar	Kavramlar:
---------------------	-------------------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SEVİMLİ TAVŞANLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Şarkımızı sevdiniz mi?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır. Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Ardından “Tavşan” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p>TAVŞAN</p> <p>İki uzun kulağım Her fısıltıyı duyar Keskin güçlü dişlerim Küçük bir kuyruğum var Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var(x2) Bilemezseniz adımı darılırim çocuklar (x2) Ben havucu çok yerim Lahanayı severim Yokuşu hızla çıkar İnişi güç inerim Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var (x2) Bilemezseniz adımı darılırim çocuklar (x2)</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Tavşan</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Havyalar Konuşaydı isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Labirentten Kaçış isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HAYVANLAR KONUŞSAYDI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken isim kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hayvanlar konuşabilseydi bize ne söylerdi?
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara hayvanlar bizimle konuşabilseydi nasıl olurdu sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları alınır. Ardından Tavşan ile Kaplumbağa hikâyesi okunur. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 27. sayfası yapılır. TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA Ormanda tavşan hoplara zıplaya geziniyormuş. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşmuş. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış. Tavşanın her yerde “Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez” diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez; – İyi günler tavşan kardeş. Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş; – Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş? Kaplumbağa: – Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş; – Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkânsız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı. Kaplumbağa: – Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı. Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine; “Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?” diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış. Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden. Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben burada birazcık uyuyayım, diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış. Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun, kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda	

tavşanın yattığı yere varmış.
Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş. Bir süre sonra tavşan, uyanmış “Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde” diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, “Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde” diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 53. ve 54. sayfaları yapılır.

Materyaller:

Sözcükler:

Kavramlar: Hızlı-yavaş

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

LABİRENTTEN KAÇIŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GOSTERGELER Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	DEGERLENDİRME SORULARI Labirentte yolunuzu kaybettiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklar istenilen ayakkabı kutusu kapaklarını masalarına koyarlar. Öğretmen pipetleri dağıtır. uygun ölçülerde pipetler kesilerek kutunun içine labirent yolu şeklinde yapıştırılır. Küçük bir boncuk veya bilye ile oyuna başlanır. Öğretmen bir müzik açar ve müzik durana kadar labirentten kaçılması istenir. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 28. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Ayakkabı kutusu kapağı, pipet, bilye ya da boncuk	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Çerçeve Yapalım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Sayıları Sıralayalım isimli Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ÇERÇEVE YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Çerçevenizi beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara bazı magnetleri gösterir. Ardından istenilen aile fotoğrafları toplanır ve örnek olarak hazırlanan çerçeve çocuklara gösterilir. Öğretmen elindeki mıknaatısı göstererek özelliğini anlatır ve çerçeve yapılacağını söyler. İlk olarak dil çubukları parmak boyalar ile istenilen renklere boyanır. Daha sonra çubuklar birbirine köşelerinden yapıştırılır. Aile fotoğrafı da yapıştırıldıktan sonra evalar ile süslenir. Mıknaatılar çubukların arka kısmına yapıştırılarak buzdolabı süsü haline getirilir. Biten etkinlikler eve gönderilir. Ardından Ailem adlı şiir okunur. AİLEM Annem, babam, kardeşlerim, Bir çatıda toplanırız. Orda herkes sevinç duyar, Birbirini sever, sayar, Dedemin yok ki hiç dişleri, Anlatır hep geçmişleri, Ninem evin neşesidir, Birçok güzel masal bilir. Anlattıkça bayılırız. Babam her gün işe gider, Annem evde hizmet eder, Biz okulda çalışırız. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 29. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 111. sayfası yapılır.		
Materyaller: Dil çubukları, parmak boyası, eva	Sözcükler: Çerçeve, aile resmi	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

SAYILARI SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer sayar. Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi sayılar eksikti?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocuklara 1 ile 20 arası sayıları göstererek tanıtır. Daha sonra hazırladığı sayı görsellerini sırasıyla yan yana dizer. Ritmik sayma yapılır. Ardından aralardan bazı sayıları alır. Çocuklardan eksik olan sayıyı bulup yerine koymalarını ister. Tamamlanan sayıların karşılığı kadar nesnelerin toplanıp sayının önüne konulması istenir. Öğretmen müzik açtığında oyun başlar. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Ardından Uçurtma adlı parmak oyunu öğretilir. UÇURTMA Bir uçurtmam var kocaman, (Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır) Kuyruğu da upuzun, (Kollar yanlara açılır) Bir görseniz rüzgârda, (Vuu vuu sesi çıkarılır) Taa yükseklere kadar çıkar, (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır) Sanki bana oradan gülücükler atar, (Gülme taklidi yapılır) Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 30. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Sayı görselleri	Sözcükler:	Kavramlar: 1-20 arası sayı sayma
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Renkleri Eşleştirelim isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Eksik Olan Şekil Hangisi? isimli Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

RENKLERİ EŞLEŞTİRELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Renk arkadaşını bulurken zorlandın mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sevgiyle karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen, çocuklara hazırlamış olduğu renk kartlarını gösterir ve onlardan rengi söylemelerini ister. Aynı rengin farklı tonlarını karşılaştırarak, benzerlik ve farklılığın kaynağı hakkında konuşulur. Öğretmen, çocukları 3'lü gruplara ayırır. Her gruptan kendilerine bir renk seçmelerini ister. Öğretmen gruplardaki eşlere, seçtikleri rengin açık ve koyu tonlarında kartlar hazırlayarak yakalarına takar. Müziğin başlamasıyla birlikte eşler sınıfın farklı yönlerine giderek dans etmeye başlarlar. Öğretmen müziği kapadığında çocuklar en kısa sürede eşlerini bulmaya çalışırlar. Öğretmen renkleri karıştırarak çocuklara dağıtır. Çocuklar müziğin başlamasıyla kendi ile aynı renkte olan eşini bulmaya çalışır. (Oyun renk tonları ve sayısı artırılarak oynanabilir.) Küçük Akademisyenler 6 kitabının 31. çalışma sayfası yaptırılır.

Materyaller: Renk kartları

Sözcükler:

Kavramlar: Aynı-farklı-benzer

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EKSİK OLAN ŞEKİL HANGİSİ?

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini büyüklüğünü, uzunluğunu, karşılaştırır</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Geometrik şekiller hangi malzemelerden yapılmıştı?</p> <p>Kaç geometrik şekil kullandık?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve U şeklinde sandalyelerine oturmaları için çocukları yönlendirir. Mukavvadan yapılmış çeşitli geometrik şekiller hazırlanır. Çocuklara şekiller gösterilir ve bir süre incelemeleri için fırsat verilir. Çocuklardan geometrik şekillerin isimlerini söylemeleri istenir. Her geometrik şekilden bir tane seçilir ve ortaya konulur. Çocuklardan çember olup şekillerin etrafına oturmaları istenir. Geometrik şekillere dikkatlice bakmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Çocuklar gözlerini kapatınca geometrik şekilden biri saklanır ve çocukların gözlerini açmaları istenir. Kayıt geometrik şekli ilk bilen çocuk sıradaki turda geometrik şekli saklama hakkını kazanır. Küçük Akademisyenler 6 kitabının 32. çalışma sayfası yaptırılır.</p>		
<p>Materyaller: Geometrik şekiller</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Kare, dikdörtgen, üçgen, daire</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Trafikte Neler Oluyor? isimli Türkçe, oyun ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Trafik Işıkları isimli sanat ve drama etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TRAFİKTE NELER OLUYOR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe oyun ve drama etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Yaya ne demektir?</p> <p>Trafik polisinin görevleri nelerdir?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar ve çocukları masalarına yönlendirir. Hazırladığı görselde trafik işaretleri gösterilir. Bu işaretlerin bilinip bilinmediği sorulur. Trafik ve ilkyardım haftası hakkında sohbet edilir. Yaya, trafik kuralları hakkında açıklamalar yapılır. Ardından parmak oyunu öğretilir. İki kardeş yürümüşler (İşaret parmağı ile orta parmak yürümüş gibi hareket ettirilir.) Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar. (Parmaklar hareketsiz.) Kırmızı yanmış “dur” demiş. Ama küçük kardeş yürümüş (İşaret parmağı bir adım atar.) Büyük kardeş onu çekmiş (işaret parmağı eski yerine getirilir.) Sonra yeşil yanmış “geçin” demiş. Yürüyüp gitmişler (Parmaklar yürütülür.) Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun” demiş. (El ile dur işareti yapılır.) İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz) Trafik polisi “geçin” demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.) İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi) Sonra da koşa koşa eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.) Küçük Akademisyenler 7 kitabının 3. çalışma sayfası yaptırılır.</p>		
Materyaller:	Sözcükler: Trafik, trafik polisi	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Trafik lambasında sarı ne anlama geliyor? Trafik lambasında yeşil ne anlama geliyor? Trafik lambasında kırmızı ne anlama geliyor?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ve sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara araçlar yolda giderken trafik lambasının ışıklarına göre hareket ettiklerini, araçlara kırmızı ışık dur, sarı ışık hazırlan, yeşil ışık geç demektir açıklaması yapılır. Yayaalara yeşil ışık geç, kırmızı ışık ise dur demektir. Ardından trafik lambası yapılacağı söylenir. Bunun için sizlere hazırlanan siyah kartondan trafik lambası şeklini, sarı, kırmızı, yeşil kartonlara çizilen daireleri, makas ve yapıştırıcılar dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Ardından öğretmen Yaramaz Trafik Lambası hikâyesini okur.

YARAMAZ TRAFİK LAMBASI

O gün hava çok güzeldi. Menekşe sokağındaki trafik lambasının canı çok sıkılıyordu. Her gün aynı şeyleri yaptığını ve kimsenin onu fark etmediğini düşünüyordu. Bir oyun oynayacaktı. Kırmızı yanması gereken lambayı yeşil, yeşil yanması gereken lambayı sarı, sarı yanması gereken lambayı da kırmızı yakmaya karar verdi. Oyuna daha yeni başlamıştı ki ortalık birden çok karıştı. Yaramaz trafik lambası meraklı gözlerle etrafına bakıyor ve neler olduğunu anlamaya çalışıyordu. Trafik lambası şaşkındı. Bu kadar olaya neden olabileceğini hiç düşünmemişti. Olay yerine hemen trafik polisleri geldi. O sırada üzgün duran trafik lambasını gördüler. Trafik polisi lambaya “Yaptıklarını görüyor musun?” diye kızdı. Trafik lambası ne diyeceğini bilmiyordu. “Bu kadar önemli iş yaptığının farkında değildim. Her gün aynı şeyleri yapıyorum. Kırmızı lambayı yakıyorum duruyorlar sarıyı yakıyorum bekliyorlar, yeşili yakıyorum geçiyorlar. Onlar da aynı şeyleri yapmaktan sıkılmışlardır, belki oyun ynamak isterler diye düşündüm.” dedi. Trafik polisi: “Sen bir trafik lambasıdır. Bu yüzden kurallara uyup, görevlerini yerine getirmelisin. Eğer görevini yapmazsan trafik karışır.” dedi. Trafik lambası çok üzgündü. Yaptı hatanın farkına varmıştı. Herkesten özür diledi. Görevinin ne kadar önemli olduğunu anladı. Ardından Küçük Akademisyenler 7 kitabının 4. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 113. sayfası yapılır

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı	Sözcükler:	Kavramlar:
-----------------------------------------------------	-------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MAYIS AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Taşıtlar isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Şarkı Söyleyelim isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	DEĞERLENDİRME SORULARI En çok gördüğünüz taşıt hangisidir? En hızlı olan taşıt hangisidir?
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Öğretmen sınıfın uygun yerlerine hava, kara ve suda giden taşıt görselleri yapıştırır. Bu taşıtlardan hangilerinin bilindiği sorulur. Taşıtlar hakkında sohbet edilir ve bilmeceler sorulur. Küçük Akademisyenler 7 Kitabının 5. çalışma sayfası yaptırılır.

İki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider? (Bisiklet)
Dumanı tüter isterse gider, Balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)
Mavi tarla üzerinde, beyaz güvercin yürür. (Kayık)
Altından su geçer, üstünden tren geçer. (Köprü)
Uçaktan düşer, havada şişer. (Paraşüt)
Sıra sıra odalar, birbirini kovalar. (Tren)
Dört arkadaş birbirini kovalar, fakat yakalayamaz. (Tekerlek)

Materyaller: Taşıt görselleri	Sözcükler: Araba, tren vb taşıt isimleri	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		

UYARLAMA

ŞARKI SÖYLEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 4: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.		DEĞERLENDİRME SORULARI Öğrendiğimiz şarkıları müzik aletleriyle söylerken eğlendiniz mi? En sevdiğin şarkı hangisi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Ritim ve şarkıdan önce nefes açma çalışması yapılır. “Elimizde bir çiçek var çok güzel kokuyor. Haydi koklayalım. Doğum günümüz kutlanıyor. Pastanın üzerinde mumlar var haydi üfleyip söndürelim. Şimdi spor yapalım. Kolları yukarıya doğru kaldırırken burundan derin nefes alalım, aşağıya indirirken ağızdan nefes verelim. Arkasından çocuklarla müzik aletleri kullanılarak ritimler tutulur. Öğretmen bir ritim uygular ve çocuklardan bunu tekrar etmesi istenir. Ardından öğretmen eline aldığı balonu yukarı attığında şarkının söyleneceğini söyler. Balon aşağı indiğinde şarkı durdurulur. Ardından Küçük Akademisyenler kitabının 6. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 55. ve 56. sayfaları yapılır.			
Materyaller: Müzik aletleri, balon		Sözcükler:	Kavramlar: Yukarı-aşağı
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Taşıt Sesleri isimli Türkçe, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Çizelim isimli Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TAŞIT SESLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Şarkımızı sevdiniz mi?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hazırladığı taşıt görsellerini göstererek araba, tren ve gemilerin nasıl ses çıkardıkları sorulur. Çocukların cevapları alınır. Ardından öğretmen, çocuklara taşıt fotokopileri ile boyalarını dağıtır ve çocukların taşıt fotokopilerini boyamalarını sağlar. Daha sonra Taşıtlar şarkısı çocuklara öğretilir.

TAŞITLAR

Düdük çalar ince ince,
Yolcular binince,
Gidiyor çufu çufu çuf,
Uzaklarda gözü,
Git güle güle, gel güle güle,
Çok bekletme bizi.
Otomobil fırlar birden,
Kalkarken yerinden,
Katıyor tozu dumana,
Uzaklarda gözü,
Git güle güle, gel güle güle,
Çok bekletme bizi.
Vapurlar suya dizilir,
Denizde süzülür,
Gidiyor dumanına bak,
Uzaklarda gözü,
Git güle güle, gel güle güle,
Çok bekletme bizi.
Yolcular rahat uçakta,
Aldırma hiç korkma,
Gidiyor göğe bakıyor,
Uzaklarda gözü,
Git güle güle, gel güle güle,
Çok bekletme bizi.
Şarkı çocukların ilgisine göre tekrar edilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 7. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Taşıt görselleri, Taşıt fotokopileri	Sözcükler: Taşıt sesleri	Kavramlar: Sesli-sessiz
----------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyunda sen hangi sayıyı vurdun? Oynadığımız oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz? En çok vurulan sayı hangisiydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve oyun alanına geçmeleri için yönlendirir. Öğretmen üzerinde sayıların olduğu kartonlar hazırlar. Oyun alanının duvarına çocukların boylarına uygun yükseklikte bu sayı kartlarını yan yana asar ve yere sayıların şeklini belirli aralıklarla çizer. (Çocukların sığabileceği büyüklükte olmalı) Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Sırasıyla her çocuk eline bir top alıp duvardaki sayılardan birini vurmaya çalışır. Hangi sayıyı vurduysa, oyun alanında zemine çizilen aynı sayıyı bulur ve içine girer. Bütün çocukların oyuna katılımı sağlandıktan sonra en çok hangi sayının içinde çocuk olduğu sorulur. Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara sayıların kesik çizgilerle çizili olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. Çocukların çizgilerin üzerinden geçerek sayfaları tamamlamaları istenir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 8. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Sayı kartları, top	Sözcükler:	Kavramlar: Az-çok
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Şekiller isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Hangileri Sert? isimli Fen etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.</p> <p>Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Nasıl bir resim oluşturdunuz?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen çocuklara üzerinde geometrik şekillerin çizili olduğu renkli kâğıtları dağıtır. Çocuklardan bu şekilleri kesmeleri istenir. Öğretmen kesilen şekilleri karıştırır ve masanın ortasına koyar. Çocuklara boş kâğıtlar verir ve bu şekilleri birleştirerek resim yapmalarını ister. Çocuklar şekilleri kâğıda yapıştırıp birleştirdikten sonra neler yaptıkları sorulur ve herkesin anlatmasına fırsat verilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 11. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Geometrik şekillerin olduğu kâğıtlar</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

HANGİLERİ SERT?

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Gözleriniz bağlıyken zorlandınız mı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar ve masalarına yönlendirir. Masanın üzerine bir patates ve bir kese içinde pamuk olur. Çocuklara teker teker dokundurtur ve gözlemlerini hissettiklerini paylaşmalarını ister. Daha sonra bir bez torba içine sert ve yumuşak nesneler konur. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Bez torba içinden bir nesne almaları istenir. Çocuklardan torbanın içinden aldığı nesnenin özelliklerini söylemesi istenir. Nesnenin adını bilen çocuk alkışlanır. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 12. ve 13. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: yumuşak ve sert nesneler</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Yumuşak-sert</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hangisi Ağır? isimli Matematik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Suyun Ağırlığı isimli Fen etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HANGİSİ AĞIR?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

En ağır top hangi renkti?

Sınıfımızdaki en hafif eşya hangisiydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına alır. Sınıfta bulunan ağır ve hafif eşyalar hakkında konuşulur. Hangi eşyaların ağır, hangi eşyaların hafif olduğu deneme yanılma yolu ile çocuklara gösterilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 14. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Daha sonra okulun bahçesine çıkılır. İstop oynanacağı söylenir. İstop oyununun kuralları öğretilerek hep birlikte oynanır. İstop oyunundan sonra çocukların oynadığı top ve öğretmenin getirdiği farklı ağırlıktaki toplar ağırlıklarına göre sıralanır. Sıralama sonucunda sıra sayıları kullanılarak sonuç belirtilir. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 41. 42. ve 43. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 115. sayfası yapılır.

Materyaller: Sınıftaki eşyalar, toplar

Sözcükler: İstop

Kavramlar: Ağır-hafif

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SUYUN AĞIRLIĞI

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.		DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi nesneler suda battı? Neden? Hangi nesneler suyun yüzeyinde kaldı? Neden?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara nasıl oldukları sorulur ve neden sorusuyla desteklenir. Çocukların cevapları alınır ve suyun ağırlığı ile ilgili deney yapılacağı söylenir. Leğenin içine yarıya kadar su koyulur. Bu suyun içine sünger, pinpon topu, şişe mantarları, taş, boncuk, kalem gibi ağırlığı farklı olan malzemeler atar. Hangilerinin batıp hangilerinin yüzeyde kaldığı gözlemlenerek neden böyle olduğu tartışılır. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 15. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır			
Materyaller: Leğen, farklı ağırlıktaki nesneler SÖZCÜKLER: Deney		Sözcükler: Deney Kavramlar: Ağır-hafif	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Araba Nasıl Gider? isimli Türkçe, müzik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Yapboz Yapalım isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ARABA NASIL GİDER?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, müzik ve oyun etkinliği (Büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir	DEĞERLENDİRME SORULARI Taşıtların yakıtları biterse ne olur?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Okula gelirken hangi taşıtları gördükleri sorulur. Arabaların nasıl gittiğini sorar. Taşıt yakıtları hakkında sohbet başlatır. Arabanın yakıtı biterse ne olur, Uçağın yakıtı biterse ne olur soruları yönlendirilir ve cevaplar alınır. Çocuklar 3-4 kişilik gruplar oluşturarak büyük boy kâğıt üstüne taşıtlar ile ilgili resim yaparlar. İki tane çocuk seçilerek araba sürme taklidi yapılması istenir. Benzinlerinin bittiğinde ne yapacaklarını canlandırırlar. Ardından “Otomobilim” şarkısı ve “Trafik ışıkları” tekerlemesi söylenir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 16. çalışma sayfası yapılır.

OTOMOBİLİM

Biip biip biip biip!
Baap baap baap baap
Biip biip biip biip!
Baap baap baap baap
Bana yol açın önümden kaçın
Şimdi kalkacak otomobilim
Biip biip biip biip!
Baap baap baap baap
Biip biip biip biip!
Baap baap baap baap

TRAFİK IŞIKLARI

Sarı ışık cıkcık dedi
Kırmızı bir yandı, bir söndü.
Yeşil durma geç dedi.
Renkler şarkı söyledi.
Sarı ışık sarardı
Kırmızı ışık kızardı.
Yeşil ışık ağladı
Arabalar yolları bağladı
Düt düt düüt te, düt...düt....

S.TUNGER

Materyaller: Fon kartonu

Sözcükler: Taşıtlar, yakıt

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YAPBOZ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Yapboz yaparken zorlandınız mı? Yaptığınız yapboz resminde neler vardı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara yapboz etkinliği yapılacağı açıklanır. Yapboz etkinliği ile çocukların dikkatlerini geliştirmelerine destek olunur. Yapbozunu bitiren çocuklar, diğer çocuklara yardım edebilir. Ardından Tembel Çocuk şarkısı öğretilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 17. çalışma sayfası yapılır. Tembel çocuk Tembel çocuk Kalksana Kalksana Artık sabah oldu Artık sabah oldu Gün doğdu Gün doğdu Tembel çocuk Tembel çocuk Kalksana Kalksana Okul vakti yaklaştı Okul vakti yaklaştı Haydi kalk Haydi kalk		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Telefonun Delikleri isimli Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Taşıtlar Nereye Gidiyor? İsimli Oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TELEFONUN DELİKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Şarkımızı sevdiniz mi?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve masalarına yönlendirir. Trafik hakkında sohbet başlatır. Acil bir durum olduğunda ve trafik sıkışık olduğunda neler yapılacağı hakkında sorular sorulur. Öğretmen trafikte bazı araçların geçiş üstünlüğünden bahseder. Bu araçlardan bazılarının ambulans ve itfaiye olduğu söylenir. Ardından Telefonun delikleri şarkısı çocuklara öğretilir ve Küçük Akademisyenler 7 kitabının 18. çalışma sayfası yaptırılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 57. 58. ve 59. sayfaları yapılır.

TELEFONUN DELİKLERİ

Telefonun delikleri içinden
Ufak tefek parmakları yüzünden
Bir bilseniz başımıza ne geldi
Küçük kardeşimin yüzünden
Babam evde yokken telefon eder
Bütün şehri arar rahatsız eder
Sayıları bilmez küçük yumurcak
Bilemeyiz ne zaman akıllanacak
112 den ambulans geldi
110 dan itfaiye geldi
155 polislerinmiş
Geldiler babamı alıp gittiler

Materyaller: Geçiş üstünlüğü, ambulans, itfaiye

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAŞITLAR NEREYE GİDİYOR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.		DEĞERLENDİRME SORULARI Labirentten çıkarken zorlandın mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklar gelmeden önce renkli bantlarla yere düz ve eğri çizgiler çizerek, labirent şeklinde başlangıç ve bitiş çizgileri oluşturur. Ardından gelen çocuklar güler yüzle karşılanır ve yarım ay oturacakları şekilde yönlendirilir. Başlangıç çizgisine taşıt kartları, bitiş çizgisine ise taşıtların gidecekleri yerlerin kartlarını koyar. Yönergeler doğrultusunda çocukların bu çizgileri takip ederek taşıtları gidecekleri yere götürmesi istenir. Çocuklar 1’den 20’ye kadar sayar ve bitiş çizgisine ulaşılması beklenir. Tüm çocukların katılımı sağlanana kadar etkinlik sürdürülür. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 19 ve 20. çalışma sayfaları yaptırılır			
Materyaller: Taşıt ve gidecekleri yer kartları		Sözcükler:	
		Kavramlar: 1-20 arası sayı sayma, eğri-düz	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Uçak isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Eşli Yürüme isimli Hareket etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

UÇAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sizin kanatlarınız olsa ne yapardınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. İlk olarak Uçak adlı parmak oyunu çocuklara öğretilir. UÇAK Ben tombul bir uçağım (sağ elin içi sol elin üzerine konur) Göklere havalanırım (eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir) Uçarak dolaşırım (ellerle uçma hareketi yapılır) Bulutların altından (eller alttan üstten aynı şekilde geçer) Üstünden geçerim Yavaşça yere inerim (eller yere indirilir) Ardından öğretmen Hezarfen Ahmet Çelebi'nin hayatı hakkında belgesel izletir. Kuş kanatlarına benzer bir araçla Galata Kulesi'nden uçarak, Üsküdar'a inmesi ile tanındığını söyler. Ardından çocuklara Galata Kulesi resimleri dağıtılır ve boyamaları istenir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 21. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Hezarfen Ahmed Çelebi, Galata Kulesi, Üsküdar	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

EŞLİ YÜRÜME

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Yer değiştirme hareketlerini yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık? Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve oyun alanına yönlendirir. Eşli yürüme oyununun kurallarını açıklar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek labirent çalışma sayfaları ve Küçük Akademisyenler 7 kitabının 22. çalışma sayfası yaptırılır.		
Materyaller: Kurdele	Sözcükler:	Kavramlar: Hızlı/ yavaş, yakın-uzak
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Engelliler Haftası isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Pinokyo isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ENGELLİLER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Gözleriniz bağlıyken ne gibi zorluklar yaşadınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklardan gönüllü olanın gözlerini bağlayarak beyaz bastonla yürümesini ister. Neler hissettiğini sorar. Görme engelliler için “Asfaltlarda sarı renkli plakaları gören var mı?” diye sorulur. Dışarıya çıktığınızda ailenizle sarı plakaları inceleyip nerelere yerleştirildiğine dikkat edin der. Ardından öğretmen “Çocuklar bu hafta “Engelliler Haftası” engelli ne demek biliyor musunuz sorusu yöneltilir. Doğuştan veya sonradan meydana gelen hastalıklar veya kaza sonucu oluşan sakatlıklar, yani bir insanın kendi ihtiyaçlarını karşılayamayacak duruma gelmesi engelli olduğu anlamına gelir. Siz hiç engelli kişiler gördünüz mü? Çevrenizde engelliler için neler olduğunu biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklara engelli bireylerin fotoğraflarını gösterir. Engellilere nasıl davranılması gerektiği hakkında çocuklar ile sohbet eder. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 9. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Ardından şiir okunur. TÜM ENGELLERİ AŞALIM Tüm engelleri aşalım. Hep birlikte, El ele tutuşalım. Tüm engelleri aşalım Engellilere saygı duyalım, Bil ki sen engelli değilsin, Onların dilini bilmezsın. Haydi hep birlikte, Tüm engelleri aşalım. Bütün bu dünyaya karşı duralım.		
Materyaller: Beyaz baston, göz bandı	Sözcükler: Engelli, sarı renkli plaka	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

PİNOKYO

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: İp atlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Siz hangi eylem kartını gerçekleştirdiniz?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara eylem kartları gösterir ve o eylemi gerçekleştirmelerini ister. Yapılan eylemlerin doğru veya yanlış hareket olup olmadığı hakkında sohbet edilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 10. çalışma sayfası yaptırılır ve Pinokyo şarkısı çocuklara öğretilir. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 41. 42. ve 43. sayfaları yapılır.

PİNOKYO

Benim güzel tahtacığım,
Senden kukla yapacağım,
Testereyle keseceğim,
Kırt kırt kırt kırt kırt diye!
Çivileri çakacağım,
Tak tak tak tak tak diye!
Pin pin pinokyo,
İsmi de olsun pinokyo...
Çıplak olmaz giydirelim,
Bir elbise diktirelim,
Bir pantolon, bir de şapka
İşte oldu bir kukla,
Pin pin pinokyo,
İsmi de olsun pinokyo...
Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir.

Materyaller: Eylem kartları	Sözcükler: Pinokyo, kukla	Kavramlar:
------------------------------------	----------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Plastik İle Geri Dönümüm isimli Fen ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Alışveriş Zamanı isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

PLASTİK İLE GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Plastik atıklarını nerede biriktirmeliyiz?
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Önceden sınıfa getirilen farklı türdeki boş ambalajlar çocuklara gösterilir. Çocukların ambalajları incelemeleri istenir. Ambalaj atıklarını yapıldığı malzemeye göre ayrı ayrı biriktirmeyi sağlayan atık kutularının görseline dikkat çekilir. Mavi kutunun kâğıt, sarı kutunun plastik, yeşil kutunun ise cam atıkları biriktirmek için kullanıldığı söylenir. Atıklara uygun görseller çocuklara dağıtılır ve ambalajlara atılması istenir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 27. çalışma sayfası yaptırılır.

Materyaller: Büyük boy kutular

Sözcükler: Plastik, cam, kâğıt, geri dönüşüm, atık

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ALIŞVERİŞ ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Alışverişe kimlerle gidiyorsun?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar, masalarına yönlendirir. Öğretmen, alışverişte uyulması gereken kuralları hatırlatan resimleri panoya asar:</p> <p>İhtiyacımız kadar almak</p> <p>Büyüklerimizden ayrılmamak</p> <p>Yüksek sesle konuşmamak</p> <p>Yetişkinlere taşıyabileceğimiz kadar yardımcı olmak</p> <p>Liste oluşturmak</p> <p>Öğretmen, geçici bir sınıf merkezi hazırlar. Standart şekilde kıyafetler, kasalara yerleştirilmiş meyveler oluşturur. Sonra çocuklara yönelerek “Mini markette alışveriş yapabilmemiz için paraya ihtiyacımız var. Birlikte bu paraları oluşturalım.” der. Fotokopi çekilmiş para resimleri, kuru kalemle boyanır ve kesilir. Sonra bu paralar alışveriş esnasında kullanılır; drama ile alışveriş kuralları çocuklara hatırlatılır. Öğretmen çocuklara “Market” adlı parmak oyunu oynatır.</p> <p>Markete gidince ben (Gitme hareketi yapılır.)</p> <p>Hazırlıklı olurum (Hazırlık hareketi yapılır.) Annemin elini tutar Yanından hiç ayrılmam Gerektiği kadar alıp Paramı çok harcamam.</p> <p>Küçük Akademisyenler 7 kitabının 28. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Alışveriş kuralları resimleri, meyveler, kıyafetler,</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>

para resimleri		
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Trafik Kuralları isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Trafik İşaretleri Bize Ne Anlatıyor? isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

TRAFİK KURALLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümleler kurar</p> <p>Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır</p> <p>Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler</p> <p>Kazanım 1: Nesne /durum olaya dikkatini verir</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Trafik kurallarına uyulmazsa ne olur?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve U şeklinde oturmalarını ister. Çocuklara çeşitli trafik işareti levhalarının olduğu fotoğraflar gösterilir. Bu işaretlerin ne olduğu, ne anlama geldiği, bizlere ne anlatmak istediği sorularak sohbet başlatılır. Çocuklara trafik kurallarını açıklanır. Trafik kurallarının insanların can ve mal kaybını önlediği kurallara dikkat edilmezse kazaların olabileceği açıklanır. Karşıdan karşıya geçerken önce sola, sonra sağa, sonra tekrar sola bakıp öyle geçilmesi gerektiği açıklanır. Ardından çocuklara sorular sorulur.</p> <p>Trafik kurallarına dikkat edilmezse ne olur?</p> <p>Sürücüler hızlı araba kullanınca neler olabilir?</p> <p>Trafik canavarı nasıldır?</p> <p>Emniyet kemerini neden takmalıyız?</p> <p>Çocuklar neden arabanın ön koltuğunda oturmamalıdır?</p> <p>Trafik adlı şiir öğretmen tarafından söylenir. Ardından Küçük Akademisyenler 7 kitabının 29 ve 30. çalışma sayfaları yapılır.</p> <p>TRAFİK</p> <p>Taşıta sağdan binelim</p> <p>Ancak durunca inelim</p> <p>Bugün konumuz trafik</p> <p>Kuralını öğrenelim</p> <p>Sağdan yürü kaldırırmda</p> <p>Dikkatli ol her adımda</p> <p>Eğer kurala uyarsan</p> <p>Tehlike yok hayatında</p>		
Materyaller:	Sözcükler: Trafik kuralları	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TRAFİK İŞARETLERİ BİZE NE ANLATIYOR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi trafik işaretlerini öğrendik?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirilir. Çocuklara çeşitli trafik işareti levhalarının olduğu görseller gösterilir. Bu görsellerin ne olduğu, üzerindeki işaretlerin ne anlama geldiği, üzerinde yazılanların ne anlama gelebileceği sorularak sohbet başlatılır. Görsellerle ilgili merak ettiklerini sormaları istenir. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği hakkında sohbet edilir. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında sohbet edilir. Trafik isimli şarkı hareketleriyle birlikte söylenir.

TRAFİK

Kırmızıda asla geçmem (İşaret parmağı iki yana sallanır)

Sarı yanar beklerim (Eller bele konur beklenir)

Yeşil yanınca ise

Durmadan ilerlerim (Yerinde yürüyüş hareketi yapılır)

Kurallara uyarım,

Uymayana kızarım. (Kızma mimiği yapılır)

Kurallara uyanı

Her zaman alkışlarım (Alkış yapılır)

G. Sarioğlu

Trafik işaretleri çizili olan sayfalar çocuklara dağıtılır ve uygun olarak boyanmaları istenir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 31. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Trafik işareti görselleri

Sözcükler: Kural

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Beş Küçük Şişe isimli Matematik, müzik ve hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Masanın Neresinde? İsimli Oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Müzik ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sizce oyunumuz eğlenceli miydi? Yere düşerken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Az çok kavramı ile ilgili sohbet başlatır. Sınıftaki kız ve erkek öğrenciler sayılır ve hangi grubun daha çok olduğu konuşulur. Ardından Beş küçük oyunu öğretilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 32. çalışma sayfası yaptırılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 44. ve 45. sayfaları yapılır. BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE Beş küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder) İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer) Dört küçük şişe sallanıyordu (çocuklar sallanırlar) İçlerinden biri pat düştü yere(çocuklardan biri yere düşer) Üç küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder) İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer) İki küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder) İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer) Bir küçük şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder) İçlerinden biri pat düştü yere kalmadı şişe düşe, düşe (sıradaki çocuk yere düşer)		
Materyaller:	Sözcükler: Şişe	Kavramlar: Ritmik sayma Az-çok
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MASANIN NERESİNDE?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyuncağın masanın neresindeydi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar sevgiyle karşılanır. Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik eder. Ardından tüm çocuklara sınıftan birer oyuncak verilir. Çocuklardan yönergeler doğrultusunda oyuncakları sırayla masaya yerleştirmeleri istenir. Oyuncağın masanın üstünde, masanın altında, yanında, arkasında vb. yönergelerle oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 33. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 119. sayfası yapılır		
Materyaller: Sınıftaki oyuncaklar	Sözcükler:	Kavramlar: Altında-üstünde, önünde-arkasında
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yelpaze Yapalım isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Yaprak Baskısı isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YELPAZE YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Kâğıt katlarken zorlandınız mı?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara Japonya ülkesini tanıyıp tanımadıklarını sorar. Ardından Japonya ile ilgili belgesel izlettirilir. Japonya'nın başkentinin Tokyo olduğu söylenir. Japonya denilince akla gelen deprem, tsunami, yelpaze ve sushiden bahsedilir. Çekik gözlü olmaları vurgulanır. Sınıftaki dünya küresinden Japonya'nın konumu incelenir. Ardından “Sizlere istediğiniz renklerdeki A4 kâğıtlarınızı vereceğim. Sizler kâğıtlarınızı dikdörtgen şeklinde tutarak katlayacaksınız. Katlama işlemi bittikten sonra yelpazelerinizin alt kısmına ben bant yapıştıracağım ve katlama çalışmanızı açarak yelpazenizi elde etmiş olacaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 34 ve 35. çalışma sayfaları yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Belgesel, dünya küresi</p>	<p>Sözcükler: Japonya, yelpaze, çekik göz</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

YAPRAK BASKISI

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireyselleştirilmiş küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler, açıklar, sorular sorar, sorulara cevap verir.		Yaprakları dikkatlice incelediniz mi? Yapraklarda ne gibi farklılıklar var?	
<u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.			
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Bir gün önce toplamaları istenen yapraklar masanın üzerine dikkatlice incelenmek üzere konur. Yapraklar arasındaki farklılık hakkında çocukların düşünceleri alınır. Yaprığın tümü parmak boyası ile boyanarak beyaz kâğıda yaprağın baskısı çıkartılır. Yapılan yaprak baskıları hakkında sohbet edilir. Biten etkinlikler panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 36. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.			
Materyaller: Yaprak, parmak boyası		Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Su İle Şekil Yapalım isimli Sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Boncuk Dizelim isimli Oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SU İLE ŞEKİL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bireyselleştirilmiş ve küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.			DEĞERLENDİRME SORULARI Su ile resim çizmek eğlenceli miydi?		
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından Miro’nun hayatı hakkında çocuklara belgesel izletilir. İspanyol bir ressam ve heykeltıraş olduğu vurgulanır. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 37. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır. Öğretmen çocuklara değişik bir şekilde resim çezeceklerini söyler. Pet şişelerin kapaklarını deler ve su ile doldurur. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Diledikleri gibi okulun bahçesine su ile resim yapmaları istenir. Yapılan resimler hakkında konuşulur.					
Materyaller: Belgesel, pet şişe, su		Sözcükler: Miro, ressam, heykeltıraş		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI					
UYARLAMA					

BONCUK DİZELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bireyselleştirilmiş küçük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Hangi hayvanlar tüylüdür?
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Masalarına yönlendirir. Tüylü ve tüysüz nesnelerin olduğu kartları çocuklara gösterir ve aralarındaki farkı sorar. Sınıfta veya çevrede tüylü tüysüz nesnelere örnekler verilir. Ardından öğretmen çocuklara ip ve boncuklar dağıtır. Boncuklar ipe dizilerek kolye, bileklik vb eşyalar oluşturulması istenir. Biten etkinlikler evlere gönderilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 37. ve 38. sayfaları yapılır.

Materyaller: İp, boncuk, görsel kart	Sözcükler:	Kavramlar: Tüylü-tüysüz
---------------------------------------------	-------------------	--------------------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Vatan Sevgisi isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Aynısını Çiz isimli Hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

VATAN SEVGİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Vatan nedir?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Bayrağım şiiri okunur.

Bayrağım

Dalgalanır göklerde,
Kırmızı, beyaz rengiyle.
En sevdiğim renktir
Kırmızısı
Gökyüzünden almıştır
Ay ve yıldızını.
Bitmez sevincim mutluluğum
Bayrağımı gördükçe.

E. Yıldızhan

Öğretmen çocuklara “Vatan nedir? Vatan sevgisi nedir? Bayrak nedir? Bayraklar neyi temsil eder? Bayrak neden önemlidir?” gibi sorular aracılığıyla bilgi verilerek sohbet edilir. Bayrağın bir devletin ve milletin bağımsızlığını simgelediği, sadece kendi bayrağımızın değil tüm ülke bayraklarının önemli olduğu ve saygı duymamız gerektiği belirtilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 25. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller:	Sözcükler: Vatan, vatan sevgisi	Kavramlar:
---------------------	----------------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

AYNISINI ÇİZ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilisel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.</p> <p>Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 15: Kendisine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Aynı olan nesneleri bulabildin mi?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocukların tahtaya çizilen şekillerin aynısını çizmelerini ister. Öğretmen sınıfta iki tane olan materyallerden birer tanelerini kutuya doldurur. Diğer eşlerini ise masa üzerine sıralar. Sırayla her çocuğu yanına çağırır ve kutunun içine bakmadan bir nesne seçmelerini ve seçtiği nesnenin aynısını masa üzerinden bularak getirmesini ister. Çocuk bulduğu materyali getirir ve hep birlikte aynı mı farklı mı olduğunu kontrol ederler. Doğru bilen alkışlanır ve oyun böylece devam eder. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 26. çalışma sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 117. sayfası yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Sınıftaki nesneler</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Aynı-farklı</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Akvaryum Yapalım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Telefon isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

AKVARYUM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Akvaryumumuz nasıl oldu? Sizde deniz kabuğu koleksiyonu yapmak ister misiniz?
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Daha önce hiç deniz kabuğu görüp görmedikleri sorulur. Öğretmen varsa kendi deniz kabuğu koleksiyonunu çocuklara gösterir. Öğretmen akvaryum yapılacağını söyler ve çocuklara balık, ahtapot, denizati resimlerini dağıtır ve kesmelerini ister. Ayakkabı kutusunun içine çocuklarla birlikte, poşet, kumaş, deniz kabukları, taşlar vb. malzemeler verilerek su altı görüntüsü oluşturmalarına rehberlik edilir. Bitirilen etkinlikler sergilenir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 40. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Ayakkabı kutusu, deniz kabuğu

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TELEFON

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Dil Gelişimi Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Olayları sıralamak zor muydu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından olay sıralama kartları ile ilgili oyun oynanır. Telefon parmak oyunu öğretilir. TELEFON Bu benim telefonum (elde tutuyor gibi) Konuşmak istediğimde Numaralara basarım (tuşlara basar gibi) Sonra alo derim (serce ve bas parmakla telefon işareti yapılır) Adımı söylerim İyi günler diler Telefonumu kapatırım. Parmak oyunu birkaç defa tekrar edilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 41. ve 42. çalışma sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 60. ve 61. sayfaları yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Müzeler Haftası isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Geometrik Şekiller isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

MÜZELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Daha önce hiç müzeye gittiniz mi?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ve çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından bu haftanın müzeler haftası olduğunu söyler. Müze nedir? Müzelerde neler olur? Soruları çocuklara yöneltilir. Ardından sanat müzeleri, tarihi müzeler, doğa müzeleri, bilim ve endüstri müzeleri, askeri müzeler ve çeşitli müze evleri olduğunu söyler. Bu müzelerde insanların görmeleri için çeşitli her şey sergilenebilir. Mesela sanat müzesinde çeşitli heykeller, tablolar, resimler vardır. Açıklamaların ardından sınıfımızda kendi müzemizi oluşturmak için çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve istedikleri heykellerin yapılması söylenir. Biten heykeller gözlemlenir ve sergilenir. Ardından Müze şiiri okunur.

“Müzeler bizim için, haydi gidip gezelim,
Değerli eserleri, dokunmadan görelim,
Hepsi de çok önemli, kıymetini bilelim,
Müzelere gidelim, ilginç şeyler görelim,
Onlara dokunmadan, gezelim öğrenelim.”

Öğretmen E.Burcu Koçak/Hatay
Küçük Akademisyenler 7 kitabının 23. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Oyun hamuru	Sözcükler: Müze haftası	Kavramlar:
---------------------------------	--------------------------------	-------------------

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DEĞERLENDİRME SORULARI Etkinliğimizi sevdiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen kare, üçgen, daire, dikdörtgen, beşgen, altıgen ve elips şekillerinin çizili olduğu renkli fon kartonlarını masaya koyar. Çocuklardan bu şekilleri keserek diledikleri şekli oluşturmaları istenir. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 24. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 44. ve 45. sayfaları yapılır.		
Materyaller: Fon kartonu, yapıştırıcı, resim kâğıdı, boya kalemleri, makas	Sözcükler:	Kavramlar: Kare üçgen daire dikdörtgen beşgen altıgen elips
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Adımda Kaç Harf Var? isimli Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Davulun Sesi isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ADIMDA KAÇ HARF VAR?

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Adında kaç harf var? Kimin harfleri eşit?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına alır. Öğretmen dikdörtgen şeklindeki bir kâğıda kendi ismini yazarak çocuklara gösterir ve ne yazıyor olabileceğini tahmin etmelerini ister. “Burada farklı harfler var ve yan yana geldiklerinde benim ismimi oluşturuyorlar. Şimdi sizin isimlerinizi de kâğıtlara yazacağım.” diyerek her çocuğun ismini kâğıtlara yazar ve verir. Çocuklar masalara geçerek parmaklarıyla bu harflerin üzerinden çizerler. Daha sonra öğretmen isminde kaç harf var çalışma sayfasını çocuklara dağıtır ve çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanarak panoya asılır. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 43. ve 44. çalışma sayfaları yapılır		
Materyaller: İsimlerin yazılı olduğu kâğıt	Sözcükler:	Kavramlar: Az-çok-eşit
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

DAVULUN SESİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GOSTERGERLER Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Motor Gelişim Kazanım 4: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	DEGERLENDIRME SORULARI Dans ederken eğlendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde sandalye veya minderlere oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen elindeki davul ile dikkat çeker. İlk önce yavaş yavaş sonrasında da hızlı hızlı çalar. Çocuklarla çeşitli ritim çalışmaları yapılır. Çocuklar davulun ritmine göre ayaklarını yere vurular. Sonrasında davul çalınırken elleriyle ritim tutarlar. Çocuklar davulun ritmine göre dans ederler. Çocuklara çeşitli müzik aletleri verilir ve davulun çalışına göre ritim tutulur. Çocukların darbukaya ritim tutmalarına rehberlik edilir. Ardından çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 45. çalışma sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 121. sayfası yapılır.		
Materyaller: Davul ve müzik aletleri	Sözcükler:	Kavramlar: Hızlı-yavaş
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sudoku Yapalım isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Hikâye Tamamlama isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SUDOKU YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI	
<u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.		Sudoku zor muydu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Elindeki eylem kartlarını göstererek hangi eylemin gerçekleştirildiği hakkında konuşulur. Ardından üç renkli sudoku oyunu hakkında konuşulur. Öğretmen sudokunun nasıl oynandığını anlatır. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 46 ve 47. çalışma sayfaları yaptırılır. Ardından Sincap şarkısı öğretilir. SİNCAP Ben bir küçük sincabım, Daldan dala zıplarım.(2) Fındık fıstık severim, Bayılırım cevize, (2) Zıp zıp zıpla sincap, (2) Fındığı, fıstığı kap. (2) Ağaçlardır evim benim, Evimde çok yemeğim. (2) Büyük uzun kuyruğum. Sular neşelenirim. (2) Zıp zıp zıpla sincap, (2) Fındığı, fıstığı kap. (2)			
Materyaller: Eylem kartları		Sözcükler:	
		Kavramlar:	
AİLE KATILIMI			
UYARLAMA			

HİKÂYE TAMAMLAMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER	DEĞERLENDİRME SORULARI
<p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><u>Dil Gelişim</u></p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini / izlediklerini öykü yoluyla sergiler</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır</p>	<p>Hikâyeyi nasıl tamamladınız?</p>
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından hikâye okumaya başlayacağını söyler. Hikâyeyi yarım bırakıp çocukların tamamlamasını söyler.</p> <p>MAVIŞ BALIK</p> <p>Denizin derinliklerinde yaşayan sevimli mi sevimli bir Maviş Balık varmış. Maviş balık hiç arkadaş edinemiymiş. Neden mi? Denizin suları ile aynı renkte olduğundan bizim maviş balığı kimse fark edemiymiş bile. Maviş balık bir gün saklambaç oynayan balıklar görmüş ve yanlarına giderek onlarla oyun oynamak istediğini söylemiş. Çocuklar oyuna kabul etmişler fakat oyunu hep Maviş kazanıyormuş. Çünkü denizle aynı renkte olduğu için onu fark edemedi Maviş onları sobeliyormuş. En sonunda sinirlenmişler, biz seninle oynamak istemiyoruz demişler. Maviş balık çok üzülmüş ve annesinin yanına gitmiş. “Anneciğim, mavi</p>	

olmak ne kadar da kötü, kimse benimle oyun oynamak istemiyor.” demiş. Annesi “Birlikte bilgili ahtapota gidelim, o bize yardım edebilir.” demiş ve bilgili ahtapotun evine kadar birlikte yüzmüşler. Maviş, bilgili ahtapota derdini anlatmış...

Hikâye burada kesilerek çocukların öyküyü tamamlaması istenir. Öğretmen çeşitli sorular sorarak çocukların da çözüm bulmasını ister. Küçük Akademisyenler 7 kitabının 48. çalışma sayfası yapılır.

Materyaller:

Sözcükler: Hikaye tamamlama

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Deniz Hayvanları isimli Türkçe, darama ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Kara Kedi isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

DENİZ HAYVANLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.</p> <p>Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluştur</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Denizde hangi hayvanlar yaşarmış?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sevgiyle çocukları karşılar. Çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Denizati, balina, ahtapot gibi deniz altında yaşayan canlılardan görseller hazırlar. Bugün denizde yaşayan canlıları öğreneceklerini söyler. Denizde yaşayan canlıların anlatıldığı belgesel izlettirilir. Soru cevap şeklinde sohbet edilir. Oyun etkinliği için her çocuğa kurbağa rolü verilir.</p> <p>Kurbağalar oyununda şu şiiri söyleyerek söylenen hareketleri yapması istenir:</p> <p>Kurbağalar yukarı zıplar Havaya doğru/ Kurbağalar aşağı zıplar İleri ve geri/ Zıpla küçük kurbağa/ Hızlı, daha hızlı/ Zıpla küçük kurbağa veee... Şapırt!</p>		
<p>Materyaller: Denizde yaşayan canlılar ile ilgili görseller</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

KARA KEDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: Düz cümle kurar.</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Merkezde hangi hayvan kuklaları vardı?</p> <p>Şarkımızın adı neydi?</p> <p>Şarkımızda hangi hayvandan bahsediliyordu?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Sınıf merkezlerine yönlendirir. Farklı hayvan kuklaları, oyuncakları merkezlere yerleştirilir. Ardından şarkı hareketlerle söylenir:</p> <p>Güzeller güzeli bir kara kedi (Kollar ayrı ayrı kedi okşar gibi okşanır.)</p> <p>Tüyleri simsiyah bir kömür gibi Bir sağa bir sola zıplar havaya (Sağa sola havaya zıplanır.) Hiç yerinde duramaz bir lastik sanki</p> <p>Miyav miyav seni yaramaz kedi (İşaret parmağıyla uyarı yapılır.)</p> <p>Miyav miyav yaramaz kedi. (Söz-Müzik: Onur Erol)</p> <p>Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 48. ve 49. sayfaları yapılır.</p>		
<p>Materyaller: Hayvan kuklaları, yumak ip</p>	<p>Sözcükler:</p>	<p>Kavramlar: Sağ, sol</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Ben Kimim? İsimli oyun ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Spor Yapalım isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BEN KİMİM?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup/Bireysel)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/ ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Durum/olaya dikkatini verir. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır.</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Fiziksel özellik nedir?</p> <p>Duyu organlarımız nelerdir?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları selamlar ve daire şeklinde oturmaları için yönlendirir. “Bil bakalım Ben Kimim?” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar arasından birini seçer; ismini söylemeden onun özelliklerini; dış görünüşünü anlatmaya başlar: Arkadaşınızın saçları siyah, gözleri kahverengi, kazağı kırmızı gibi. Çocukların bu tanımlamalardan yola çıkarak öğretmenin tarif ettiği arkadaşlarını bulmaları gerekmektedir. Öğretmenin tarif ettiği çocuk bulunduğunda o anlatıcı olur ve bir arkadaşının özelliklerini anlatmaya başlar. Oyun böylece sürdürülür.</p>		
<p>Materyaller:</p>	<p>Sözcükler: Duyu oranlarımız</p>	<p>Kavramlar:</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>		
<p>UYARLAMA</p>		

SPOR YAPALIM SAĞLIKLI OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1 : Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	DEĞERLENDİRME SORULARI Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Sağlığımıza dikkat etmezsek ne olur? Etrafınızda spor yapan var mı? Spor deyince aklınıza neler geliyor? Spor yapınca kendinizi nasıl hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ “Dik dur kardeşim” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. DİKDUR KARDEŞİM Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline(Eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları öne uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce öne sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya (Sol ayak ileri adım atar, sağ ayak kaldırılır) Haydi, kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada (Uçma öykünmesi yapılır) Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline (Eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları yana uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce yanlara sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim (Önce zıplanır, sonra el çırpılır) Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim (Eller yumruk yapılarak havaya kaldırılır) Şarkının ardından çocuklarla birlikte soğuma hareketleri yapılır.		
Materyaller: Müzik CD’si	Sözcükler: Sağlık	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Ağaç Kuklamız isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

AĞAÇ KUKLAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.</p> <p>Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p> <p><u>Bilişsel Gelişim</u></p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler.</p> <p>Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Ağaç bize nasıl faydalı oldu?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ağaç kuklasını eline alır ve ağaç konuşmaya başlar. Ağaç “Merhaba çocuklar! Ben ormanda yaşayan ve çok yaşlanmış bir ağacım. Bundan sonra da insanlara faydalı olmak istiyorum. Bunun için birileri gelip beni ormandan alacak ve fabrikaya götürecek. Bilin bakalım, ben size artık nasıl faydalı olacağım?” der ve çocukların cevabı alınır.</p> <p>Öğretmen “Sonra neler olmuş? Haydi, düşünelim, anlatalım.” Çocuklar özgün olarak tamamlar.</p> <p>Küçük Akademisyenler 8 kitabının 3.ve 4. çalışma sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 123. sayfası yapılır.</p>		
Materyaller: Ağaç kuklası	Sözcükler: Faydalı olma	Kavramlar: İçeri-dışarı
AİLE KATILIMI		

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 22

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Yengeç Dans Ediyor isimli Müzik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

YENGEÇ DANS EDİYOR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

<p>KAZANIM VE GÖSTERGELER</p> <p><u>Dil Gelişimi</u></p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><u>Motor Gelişim</u></p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</p> <p><u>Öz Bakım Becerileri</u></p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>	<p>DEĞERLENDİRME SORULARI</p> <p>Yengeç dansını sevdiniz mi?</p>	
<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen yengeç nasıl dans eder diye sorarak dikkat çeker. Çocukların karşılıklı sıraya geçmelerine rehberlik edilir. Yengecin gibi eller havaya kaldırılır kısıkaç yapılır ve dizler biraz bükülür. Çocuklarla birlikte yengeç yürüyüşü yapılır. Öğretmen dalga geliyor kumsala kaçın, dalga gitti denize gidelim gibi yönergelerle yürüyüşü şekillendirir. Yürüyüş sonrası yengeçlerinde dansı var haydi hep birlikte söyleyelim ve dans edelim der.</p> <p>YENGEÇ KUMDA DUR</p> <p>Yengec Kumda Dur</p> <p>Yengec Kumda Dur</p> <p>Hadi Tak Tak Vur</p> <p>Hadi Tak Tak Vur</p> <p>Kısıkaç Salla</p> <p>Kısıkaç Salla Kaç Kaç</p> <p>Kısıkaç Salla</p> <p>Kısıkaç Salla Kaç Kaç</p> <p>Yengec Kumda Dur</p> <p>Yengec Kumda Dur</p> <p>Şarkı birkaç defa söylenir ve sözlerine uygun dans edilir. Ardından masalara geçilerek Küçük Akademisyenler 8 kitabının 5. ve 6. çalışma sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler Okumaya Yazmaya Hazırlık kitabının 62. 63. ve 64. sayfaları yapılır.</p>		
Materyaller:	Sözcükler: Yengeç, kısıkaç	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 23

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Bilmeceler isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BİLMECELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler	DEĞERLENDİRME SORULARI Bilmeceleri bilirken zorlandın mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Sınıf merkezlerine yönlendirir. Öğretmen masaya yerleştirdiği hayvan resim ya da oyuncakları arasından sorar: “Acaba bu soruların cevabı hangi hayvanlardır?” Çocuklar doğru yanıtı tahmin edip söylerler. Zıp zıp zıplar yavrusunu saklar (kanguru) Okalıptus ağacı yerim/ 20 saat uyurum (koala) Daldan dala konar göklerde Özgürce kanat çırpır Cikcik diyerek her yerde yem arar. (kuş) En yüksek daldaki yaprakları o yer, en uzun boylu benim der (zürafa). Sürünerek yürürüm tıss diyerek seslenirim Boğa engerekli çingiraklı Derim pullu ve farklı (yılan) Küçük Akademisyenler 8 kitabının 7. 8. ve 9. çalışma sayfaları yapılır.		
Materyaller:	Sözcükler:	Kavramlar: Kolay-zor
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

HAZİRAN AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Geri Dönüşüm isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Marketlerde neden bez torbalar tercih edilmelidir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Çöp kovasının üzerine üzgün bir ifade yapıştırılarak çocuklara çöp kovasının neden üzülmüş olabileceği sorulur ve düşünceleri alınır. İnsanların zaman zaman onu görmezden geldiği, çöpleri yerlere attıkları ve çöp kutusunun da bu duruma üzüldüğü ifade edilir. Çöp kovasını en çok üzen şeyin ise insanların, içine çöp değil de atıkları atmaları olduğu belirtilir. Atıklar ve atıkların nasıl geri dönüştürüldüğünden bahsedilir. Geri dönüşüm kullanılmayan, geri dönüştürülebilir atık materyallerin çeşitli yöntemler sayesinde tekrar kullanılabilir hale gelmesidir. Küçük Akademisyenler 8 kitabının 13. ve 14. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır.

Materyaller: Çöp kovası

Sözcükler: Atık, geri dönüşüm

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Beni Yönlendir isimli Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

BENİ YÖNLENDİR

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri çıkarır. Malzemeleri yapıştırır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oynadığımız oyunu oynarken neler hissettin? Yönlendirmek mi daha zor, yoksa gözleri kapalı yolu bulmak mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Küçük Akademisyenler 8 kitabının 15. ve 16. çalışma sayfaları yaptırılır. Çalışmanın ardından çocuklarla oyun alanına geçilir. Çocuklardan kendisine bir eş seçmesi istenir. Çocuklara “Beni Yönlendir” oyunu oynanacağı açıklanır ve oyunun kuralları anlatılır. Öğretmen “Şimdi sınıfta bulunan bir oyuncakı saklayacağım ve eşlerden birinin gözlerini göz bandı ile bağlayacağım. Diğer kişi de eşini yönlendirerek (sağa dön, yürü, sola dön, elini yukarı kaldır, elinin aşağı indir, ileri git, geri dön) sakladığım oyuncakı bulmasına yardımcı olacak.” der ve oyunu başlatır. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Bütün çocukların katılımı sağlanır. Sanat Etkinlikleri kitabının 125. sayfası yapılır.		
Materyaller: Göz bandı	Sözcükler:	Kavramlar: Aşağı-Yukarı, Sağ-Sol, İleri-Geri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Çevremizi Koruyalım isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

ÇEVREMİZİ KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Çevremizi temiz tutmak için neler yapabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

deniz) Çocukların kendi aralarında konuşup görselleri tartışmalarına ve kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir. “Çevremizi neden temiz tutmalıyız? Temiz tutmazsak neler olur? Çöplerimizi neden çöp kovasına atmalıyız? Soruları çocuklara yöneltilir. Çevremiz şarkısı çocuklara öğretilir.

ÇEVREMİZ

Çevremizde neler var,

Yeryüzü, gökyüzü.

Yeryüzünde neler var

Denizlerle ormanlar

Gökyüzünde neler var

Yıldızlarla güneş, ay

Evimde annem babam

Öğretmenim okulda.

Yolda büyükler çocuklar,

Arabalar binalar

Ormanlarda ağaçlar

Hayvanlarla yaşarlar

Çevremizde neler var

Bak sen neler var

Küçük Akademisyenler 8 kitabının 10. 11. ve 12. çalışma sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat kitabının 46. 47. ve 48. sayfaları yapılır.

Materyaller:

Sözcükler:

Çevre temizliği

Kavramlar: Kirli-temiz

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kaplumbağalar isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KAPLUMBAĞALAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapılabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Hikayeni nasıl tamamladın?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir.

Oyuncu Kaplumbağalar isimli hikâye anlatılır.

Bir zamanlar Kani ve Pani adında iki kaplumbağa kardeş varmış. Her zaman sırtlarında taşıdıkları yuvalarıyla birlikte diyar diyar gezerlermiş. Günlerden bir gün, çok gürültülü bir kasabanın yakınına yolları düşmüş. Kasabanın gürültüleri ta uzaklardan duyuluyormuş. Kani ve Pani, kasabadan gelen gürültünün sebebini çok merak etmişler fakat oraya gidemeyecek kadar yorgunlarmış. Biraz dinlenmeye karar vermişler. Bir ağacın altına çekilip mışıl mışıl uyumuşlar. Çok geçmeden büyük bir gürültüyle yerlerinden sıçramışlar. Yakınlarında birinin fena sözlerle bağırdığını duymuşlar. Kani, “Çok korkuyorum.” diyerek titremeye başlamış. Pani ise cesaretle başını çıkararak sesin nereden geldiğine bakmış. Kani, kabuğunun içinden merakla seslenmiş: “Ne oluyor Pani? Söylesene, ne görüyorsun?”-Pani “Burada iki çocuk var, Kani. Biri diğerine bağırıp çağırıyor. Çok öfkeli!” demiş. Kani heyecanla “Yaa!” demiş. “Peki, arkadaşı ne yapıyor?” Pani “Yazınk! Arkadaşı korkudan büzülmüş kalmış!” diye cevap vermiş. Bunun üzerine Kani daha fazla dayanamayıp başını kabuğundan çıkarmış. Gördükleri onu da çok etkilemiş. Bağırın çocuk, az sonra kızgın bir şekilde oradan ayrılmış. Arkadaşı ise içli içli ağlıyor, bir yandan da “İsteyerek mi patlattım sanki topunu?” diye söyleniyormuş. Kaplumbağalar buna çok üzülmüşler. “Acaba bu kasabada nasıl insanlar yaşıyor?” diye merakla yola koyulmuşlar. Kasabaya vardıklarında herkesin öfkeyle birbirine bağırıp çağırdığını görmüşler. Sanki karanlık öfke bulutları, kasabanın üstüne çökmüş. Kani “Buna bir çözüm bulmamız lazım Pani! Buradaki insanlar, birbirlerini çok üzüyorlar.” demiş. Pani de aynı fikirdeymiş. Nasıl bir çözüm bulacaklarını düşünürken bütün kasabayı gezmişler. Bir sokakta küçük bir topla gösteriler yapan sevimli bir köpek, dikkatlerini çekmiş. Birçok insan, köpeğin gösterisini eğlenerek seyrediyormuş. Bunu görünce akıllarına güzel bir fikir gelmiş.

Hemen kasabanın tiyatrosuna gitmişler. Görevlilere bir gösteri yapmak istediklerini söyleyip planlarını anlatmışlar. Kaplumbağaların planı, görevlileri çok memnun etmiş. Hemen hazırlıklara başlamışlar.

Sonra neler olmuş? Haydi düşünelim. Anlatalım. Çocuklar hikâyeyi özgün olarak tamamlarlar.

Küçük Akademisyenler 8 kitabının 17. ve 18. çalışma sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 46. 47. ve 48. sayfaları yapılır.

Materyaller:

Sözcükler:

Kavramlar: İçeri-dışarı, ön-arka

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Hindistan isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

HİNDİSTAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kobra yılanı ne yapıyordu? Hint kıyafetlerini beğendiniz mi?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Dünya küresi üzerinde Hindistan'ın yeri gösterilerek buranın neresi olduğu sorulur. Hindistan olduğu söylenir ve belgesel izlettirilir. Hindistan'ın başkenti Yeni Delhi'dir. Kadınların giydikleri kıyafetlerden, yemeklerinden, müzik aletlerinden bahsedilir. Kobra yılanı ve ineklerin önemi açıklanır. Ardından Hint kıyafetleri olan kâğıtları çocuklara dağıtıp kesilmesi istenir. Ardından çocuk resimleri dağıtılır ve kesilen Hint kıyafetlerini çocukların üstüne yapıştırarak giydirilmesi istenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 8 kitabının 19. 20. ve 21. sayfaları çocuklara yaptırılır.

Materyaller: dünya küresi, Hint kıyafetli fotokopiler

Sözcükler: Hindistan

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Lobutları Devirelim isimli Hareket ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

LOBUTLARI DEVİRELİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Kaç lobut devirdin?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ve sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından parmak oyunu çocuklara öğretilir. ÇAL KAPIYI Çal kapıyı çal, (Sağ elin işaret parmağıyla alına vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır) Bak pencereden, (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır) Çevir mandalı, (Burun el ile bükülür) Gir içeri, (Sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur) Al bir iskemle, (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir) Otur şuraya, (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir) Nasılsın bugün? (Çocuğun adı) (Çene tutulur, sallanır) Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına bowling malzemelerini getirerek dizer. Ardından çocukları oyun alanına alır. Bowling oyununun kurallarını açıklar. Topu yerden atarak lobutların devrilmesi gerektiğini ve herkesin bir atış hakkı olduğunu söyler. Her çocuk atış yapana kadar oyun devam ettirilir. Ardından çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 8 kitabının 22. 23. 24. 25. ve 26. çalışma sayfaları çocuklara yaptırılır.		
Materyaller: Bowling malzemeleri	Sözcükler: Atış yapmak	Kavramlar: Ritmik sayma
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Sinema Vakti isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

SİNEMA VAKTİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.	DEĞERLENDİRME SORULARI Filmi sevdiniz mi?
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına geçmelerini sağlar. Daha önce hangi filmleri izledikleri hakkında sohbet edilir. En çok beğendikleri filmleri anlatmalarına fırsat verilir. Ardından oyun oynanacağı söylenir ve oyun anlatılır.

HAREKETLİ TREN

Kollarımızı, birbirimizi turalım, arka arkaya geçelim. (Art arda düz sıra olurlar)

Tren gibi ses çıkararak hareket edelim çuf çuf çuf...

Şimdi hızlanalım. (Koşmaya başlarlar)

Çocuklar, eyvah raylar koptu aniden duralım. (Birden durma taklidi yapılır)

Başka bir yoldan devam edelim. (Farklı yönde devam ederler)

Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. (Hızlarını düşürürler, dururlar)

Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. (Hızlarını yükseltirler)

Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. (Yavaşlarlar)

Kömürümüz bitti, duralım. (Durulur).

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar ve bir film açar. Film sonrası çocuklar ile film hakkında sohbet edilir. Ardından Küçük Akademisyenler 8 kitabının 27. 28. 29. 30. 31. ve 32. çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller:

Sözcükler:

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Kocama Köpükler isimli Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KOCAMAN KÖPÜKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyundan keyif aldınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına oturmalarını sağlar. Küçük Akademisyenler 8 kitabının 33. 34. 35. 36. 37. ve 38. çalışma sayfaları yapılır. Ardından çocukların getirdikleri pet şişelerin alt kısımlarını keserek çocuklara çoraplar ile dağıtır. Çoraplarınızı pet şişenin kesik olan kısmına giydirilir. Sonrasında çorapların pet şişeden çıkmaması için lastik takılır. Daha sonra öğretmen bu şişeler ile büyük baloncuklar yapılacağını söyleyerek çocukların bahçeye geçmelerini sağlar. Öğretmen, bulaşık deterjanı ve su dolu kovayı bahçeye koyar. Çocuklar şişelerinin çorap olan kısmını deterjanlı suya değdirerek, şişenin diğer tarafından dikkatlice üfler. Çıkan büyük balonları hep birlikte izlenir. Sanat Etkinlikleri kitabının 127. sayfası yapılır.		
Materyaller: Pet şişe, lastik, çorap, su, sabun	Sözcükler: Köpük	Kavramlar: Büyük-küçük
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Konser Vakti isimli Müzik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik:

Dinlenme

Etkinlik Zamanı:

Açık hava oyunları

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KONSER VAKTİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DEĞERLENDİRME SORULARI

Okulu özleyecek misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler ile karşılanır ve masalarına alınır. Küçük Akademisyenler 8 kitabının 39. 40. 41. 42. 43 ve 44. çalışma sayfalarını yaptırır. Öğretmen çocuklar için sınıfı konser alanına çevirir. Çocukları 4 grup olarak ayırır. Her çocuktan müzik ve ritim aleti alınması istenir. Sırayla her grup daha önceden öğrenmiş oldukları şarkıları söyler. Şarkısı biten grup alkışlanır ve yeni grup sahneye çıkar. Öğretmen çocuklara yarın okulun kapanacağını söyler. Tatilde neler yapacakları hakkında konuşulur

Materyaller: Müzik ve ritim aletleri

Sözcükler: Konser

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

Tarih:/...../.....

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik:

Etkinlik Zamanı:

Karne Alalım isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı:

Eve Gidiş:

Genel Değerlendirme:

KARNE ALALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.	DEĞERLENDİRME SORULARI Bir yıl boyunca okulda neler öğrendiniz? Tatilde ne yapmak istersiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar güler yüz ile karşılanır. Akademiysen Çocuk kitabının 45. 46. 47. ve 48. çalışma sayfaları yapılır. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Gelişim raporları dağıtılır. İsmi söylenilen çocuğun alkışlarla gelmesi söylenilir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.		
Materyaller:	Sözcükler: Yaz tatili	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		