

**OKUL ÖNCESİ  
KÜÇÜK AKADEMİSYENLER  
(48 AYLIK) EĞİTİM SETİ**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
ve  
ETKİNLİK PLANLARI**

## EYLÜL AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

İlk günüm isimli Türkçe ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tanışalım mı? Bütünleştirilmiş oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## İLK GÜNÜM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Adını/soyadını söyler.		Okula gelirken ne dikkatinizi çekti?  Toplarla ne yaptık?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Okulun ilk günü çocuklar sınıf kapısında teker teker karşılanır. Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu isim kartlarını çocukların yakasına takar. Öğretmen kendini tanıtarak çocuklarla tanışır. Daha sonra öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Öğrencilerine topu göstererek birbirlerine atmalarını ve topu tutan kişinin adını söylemesini ister. Öğrenciler birbirlerine topu atarak isimlerini söyler. Oyun öğrencilerin ilgi sürelerine göre devam eder.			
<b>Materyaller:</b> Top, yaka kartı		<b>Sözcükler:</b> İlköğretim, hafta, okul	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden ilk gün hakkında sohbet etmeleri istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## TANIŞALIM MI?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Giysilerini çıkarır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfını beğendin mi? Hangi arkadaşının adını öğrendin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar halka şeklinde otururlar ve öğretmen tekrardan kendini tanıtır, daha sonra çocuklardan kendilerini tanıtmalarını ister. Ardından Okul Yolu adlı şarkı öğretilir. <b>OKUL YOLU</b> Okul yolu düz gider 2 Çocuklar bayram eder 2 Öğretmenler olmasa2 Emekler boşa gider 2 Okul yolu taş olur 2 Çalışanlar baş olur 2 Tembel tembel gezme hiç 2 İki gözün yaş olur 2 Ardından öğretmen çocuklardan sınıfta bulunan öğrenme merkezlerini gözlemlemeleri ve öğrenme merkezinde yer alan oyuncakları incelemeleri istenir. Çocuklara öğrenme merkezleri tek tek tanıtılır. Her merkezin ismi ve merkezde bulunan oyuncakların neler olduğu hakkında sohbet edilir. Çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler 1 kitabının 3. sayfası yaptırılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Tanışma	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

İlköğretim Haftası Türkçe ve müzik etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kuralları Öğrenelim isimli Bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## İLKÖĞRETİM HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Şarkımızı sevdiniz mi?</p> <p>İlköğretim Haftası nedir?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güler yüz ile selamlanır. Çocukların arkadaşlarının isimlerini hatırlayıp hatırlamadıkları sorulur. Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur ve İlköğretim Haftasının önemi hakkında konuşulur. Okula Başladık şarkısı önce öğretmen sonra çocuklar tarafından söylenir.</p> <p><b>OKULA BAŞLADIK</b></p> <p>Okula başladık, heya okula başladık. (2)</p> <p>Sevgili öğretmenim “Günaydın!” size,</p> <p>Sevgili kardeşlerim “Günaydın!” size,</p> <p>Okula başladık heya okula başladık. (2)</p> <p>Daha sonra çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 3. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Kitap, kalem, silgi</p>	<p><b>Sözcükler:</b> İlköğretim Haftası</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden, çocuklara okulun ve öğretmenin adı sormaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## KURALLARI ÖĞRENELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Kurallar neden gereklidir?

Okulda hangi kurallara uymamız gereklidir?

Sınıfımızın kuralları nelerdir?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa geldiğinde önceden hazırlamış olduğu sınıf kuralları ile ilgili resimleri çocuklara gösterir. “Sınıfımızda hangi kurallar olmalı?” sorusunu öğrencilere sorar. Verilen cevaplar ile sınıfta uyulması gereken kurallar kararlaştırılır. Bir pano hazırlanarak bu görseller panoya asılır. Daha sonra Okulum adlı şiir çocuklara öğretilir.

#### **OKULUM**

Ben akıllı çocuğum,  
Ne güzeldir okulum,  
Kardeşimdir çocuklar,  
Burada çok mutluyum.  
Öğretmenim beni sever,  
Benimle şarkılar söyler,  
Oyun oynar dans eder,  
Burada çok mutluyum.

Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 4. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Kural, teşekkür etmek

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Evim Nasıl? İsimli Türkçe ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Fış Fış Kayıkçı Bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## EVİM NASIL?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, drama ve sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b>		Evinizde en çok hangi odayı seviyorsunuz? Odanızda neler var?	
<b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.			
<b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.			
<b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.			
<b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.			
<b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b>			
<b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.			
<b>Göstergeleri:</b> Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.			
<b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir.			
<b>Göstergeleri:</b> Gerektiğinde liderliği üstlenir.			
<b><u>Motor Gelişim</u></b>			
<b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.			
<b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocukların rahat bir şekilde oturmaları sağlanır. Evin bölümlerini gösteren resim kartları sıra ile gösterilerek odadaki eşyaların neler olduğu, ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak tüm çocuklara konuşma fırsat tanınır. Çocuklar gruplara ayrılırlar, her gruba kartlardan birisi verilir, sıra ile her grup karttaki evin bölümünde neler yaptıklarını canlandırırlar. Diğer çocuklar da evin hangi bölümünde olduklarını tahmin ederler. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 5. sayfası çocuklara yaptırılır.			
<b>Materyaller:</b> Resim kartları		<b>Sözcükler:</b> Ev, evin bölümleri	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden oturdukları evin fiziksel yapısı ile ilgili sohbet etmeleri istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## FIŞ FIŞ KAYIKÇI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkımızın adı neydi? Daha önce kayık gördünüz mü?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla birlikte “kayıkçı” adlı şarkı söylenir. <b>FIŞ FIŞ KAYIKÇI</b> Fış fış kayıkçı Kayıkçının küreği Hop hop eder yüreği Akşama fincan böreği Sabaha bayram çöreği Aman aman kayıkçı Çabuk çabuk kayıkçı Evde benim etim var Bir yaramaz kedim var Kedim eti yerse Vay başıma gelenler Ardından çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 3. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kayık, kayıkçı	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Okulda Gezelim Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sevimli Kelebek Bütünleştirilmiş müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## OKULDA GEZELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>			
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.		Okulda nereleri gezdik?			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve okul içinde bir gezi yapılacağını söyler. Gezi sırasında öğretmen çocuklara okulun bölümlerini ve okul çalışanlarını tanıtır. Sınıfa gelince gezi sırasında gözlemledikleri ile ilgili konuşulur. Okulun bölümleri, okuldaki çalışanlar ve görevleri, okuldaki davranışlarımız hakkında sohbet edilir. Öğretmen; çocuklara kağıt ve boya kalemleri dağıtarak, okulda gezilen yerlerin resimlerini çizmelerini ister. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabından 6. sayfa yapılır.					
<b>Materyaller:</b> Boya kalemi, kağıt				<b>Sözcükler:</b> Okul	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden okulu ziyaret edip, okul çalışanları ile tanışmaları istenir.					
<b>UYARLAMA</b>					

## SEVİMLİ KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Müzik eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Şarkımızı sevdiniz mi?

Siz bir kelebek olsaydınız ne yapardınız?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar ve masalarına yönlendirir. Sevimli Kelebek şarkısını çocuklara öğretir.

### SEVİMLİ KELEBEK

Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli

Dört yaprak kanatları, anteni iki telli

Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni

Ürkek şirin halleri dolaşır çiçekleri

Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek

Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek

Gözlerimle severim ömrü kısa bilirim

Canım tutmak isterse hevesimi yenerim

Pek çoktur çeşitleri, balla süt içtikleri

Doğanın harikası binbir desen renkleri

Ardından Küçük Akademisyenler Sanat Etkinlikleri kitabının 3.ve 5. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Kelebek

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Cinsiyet Grafiğimiz Drama ve müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ceviz Adam Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## CİNSİYET GRAFİĞİMİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve müzik etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Fiziksel özelliklerini söyler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda kaç kız var? Sınıfımızda kaç erkek var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları yönlendirerek sınıfın merkezinde toplar. Önce birkaç ısınma hareketi yaptırır. Daha sonra çocuklar sıraya girer. Sıra başındaki öğrenci cinsiyetini söyleyerek sıranın en arkasına geçer. Bütün öğrenciler tamamlanana kadar bu süreç devam ettirilir. Ardından öğretmen çocuklara verilen yönergelere uygun hareket etmelerini ister. “Şimdi kızlar zıplasın.” “Şimdi erkekler el çırpın.” “Şimdi kızlar kakhaha atsın.” “Şimdi erkekler kollarını havaya kaldırsın.” Daha sonra öğretmen çocukları masalarına yönlendirerek sınıfta kaç kız, kaç erkek olduğunu gösteren bir grafik hazırlanacağını söyler. Sınıftaki kız ve erkek öğrencilerin sayıları belirlenir. Hangi grubun daha az ve daha çok olduğu konuşulur. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 7. sayfası ve Küçük akademisyenler Kodlama kitabının 3. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Cinsiyet, grafik	<b>Kavramlar:</b> Az-çok
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarının sınıf arkadaşları hakkında sohbet etmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## CEVİZ ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar. Daha sonra çocukları yarım ay şeklinde oturmalarına yardımcı olur. Her birine müzik merkezindeki ritim aletleri verilir. Ceviz adam şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir. <b>CEVİZ ADAM</b> Ceviz adam şap şap şap Burnu uzun lülülü Kaşı keman gıygıygıy Saçı rüzgâr vuvuvu Karnı davul gümgümgüm Bize güler hahahahah Laylaylaylaylay			
<b>Materyaller:</b> Ritim aletleri		<b>Sözcükler:</b> Ritim tutma	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sandalye Kapmaca Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sınıfımız Drama, müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SANDALYE KAPMACA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergelere uygun olarak koşar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dans etmek güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları oyun etkinliği için yanına çağırır ve sandalyeleri getirmelerini ister. Sıralamada yardımcı olarak sandalyeler dizilir. Sandalye kapmaca oyunu oynanır. Çocuklar sandalyeleri bir ters, bir düz yerleştirir. Sandalye sayıları çocukların sayısından bir eksiktir. Sıra olurlar, öğretmen müzik açar ve müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında yürümeye el çırparak oynamaya başlarlar. Müzik devam ettikçe çocuklar eğlenirler. Öğretmen müziği aniden keser, çocuklar yerlerine oturur, açıkta kalan oyundan çıkar. Her çıkan çocuk bir sandalye çıkarır. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Oyun bitince istenirse tekrar oynanabilir. Oyuna katılmayan çocuklara öğretmen rehberlik ederek çocuğu arkadaşlarıyla kaynaştırmaya çalışır.		
<b>Materyaller:</b> Sandalye	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## SINIFIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Drama yapmayı seviyor musunuz?

En çok hangi merkezi sevdiniz?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Sınıftaki etkinlik merkezlerini çocuklara tekrardan tanıtır. Her çocuk istediği merkeze yönelip serbest oynarlar. Daha sonra öğretmen çocukların dikkatini çekmek için trenle yolculuk draması yapar. Trene binip gezdiğini söyler ve çocuklarında trene binmesini ister. Sonra çocuklarla hayali olarak dağların arasında trenle gezerler. Daha sonra çocuklardan birer oyuncak almalarını ve onunla ilgili drama yapmalarını ister. Ardından Benim Adım Oyuncak şarkısı söylenir.

#### **BENİM ADIM OYUNCAK**

Benim adım oyuncak,

Çocuklar beni anlar ancak.

Onlarla ağlar gülerim,

Her zaman vardır bir yerim.

Sahibimle gezer eğlenirim,

Sonra yerime konularak dinlenirim.

Çocuklar masalarına geçtikten sonra Küçük Akademisyenler 1 kitabının 8.ve 9. sayfaları yapılır.

**Materyaller:** Oyuncaklar

**Sözcükler:** Etkinlik merkezi, oyuncak

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Çocuğunuzla en çok hangi etkinlik merkezinden hoşlandığı hakkında sohbet ediniz.

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Küçük Kelebekler sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Bay Mikrop Bütünleştirilmiş Müzik ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## KÜÇÜK KELEBEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda büyük olan neler var? Sınıfımızda küçük olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve yere çocuk sayısına eşit olacak şekilde elektrik bandı ile büyük ve küçük daireler yapar. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfta dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen büyük daire der. Çocuklar büyük daireye basarlar. Küçük daire dediğinde küçük daireye basarlar. Daha sonra öğretmen çocuklardan masaya geçmelerini ister; çocuklara el baskısı ile bir kelebek yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara kelebek gövdesi ile bir yuvarlak baş çizili kağıtlar dağıtır. Öncelikle gövde ve baş boyanır. Çocukların elleri renkli boyalarla boyandıktan sonra el baskısı ile kanatları yapılır. Ardından çocukların elleri temizlenir ve Küçük Akademisyenler 1 kitabının 10. ve 11. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kağıt, boya	<b>Sözcükler:</b> Kelebek, boya	<b>Kavramlar:</b> Büyük-küçük
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden evlerindeki büyük ve küçük nesneler hakkında konuşmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BAY MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Neden ellerimizi yıkamalıyız?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların masalarına oturmalarına rehberlik eder. “ <b>Bay Mikrop</b> ” şarkısı hep birlikte hareketleri yapılarak söylenir.  <b>BAY MİKROP</b> Bay mikrop bay mikrop Beni hasta edemezsin Bay mikrop bay mikrop Beni hasta edemezsin  Yemeğimi böyle yiyorum Sütümü de böyle içiyorum Meyveleri sebzeleri Bol bol yiyorum  Bay mikrop bay mikrop Beni hasta edemezsin Bay mikrop bay mikrop Beni hasta edemezsin  Ellerimi böyle yıkarım Saçımı da böyle tararım Dişlerimi fırçalarım Erken yatarım  Bay mikrop bay mikrop Beni hasta edemezsin Bay mikrop bay mikrop Beni hasta edemezsin Daha sonra çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 1.sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Mikrop	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Balık Gölde Müzik ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Taze Elmalar Türkçe ve Fen etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KIRMIZI BALIK GÖLDE

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Çevrenizde kırmızı olan neler var?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ve sınıfın merkezine yönlendirir. Kırmızı balık oyununun kuralları çocuklara anlatılır. Bir öğrenci Kırmızı Balık, bir öğrenci Balıkçı Hasan olur. Kırmızı Balık çocukların oluşturduğu dairenin ortasında, Balıkçı Hasan ise dairenin dışında dönmeye başlar. Daireyi oluşturan çocuklar da Kırmızı Balık şarkısını söylerler ve oyun başlar. Kırmızı Balık kaç kaç denildiğinde balık halkadan çıkar ve Balıkçı Hasan onu yakalamaya çalışır.

#### **KIRMIZI BALIK**

Kırmızı balık gölde

Kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı hasan geliyor

Oltasını atıyor

Kırmızı balık dinle

Sakın yemi yeme

Balıkçı seni tutacak

Sepetine atacak

Kırmızı balık kaç kaç Kırmızı balık kaç kaç

Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 12. ve 13. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 7. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Kırmızı, balık

**Kavramlar:** Kırmızı

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çevrelerinde kırmızı nesne bulmaları istenir.

### UYARLAMA



## TAZE ELMALAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Elmamız hangi renkti? Elma neden taze kaldı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Her çocuk için birer tabağa bir gün önceden dışarıda bırakılmış elma dilimleri konur; hemen arkasından taze bir elma önlerine konarak iki elma arasında gözlemledikleri farkı anlatmaları istenir. Daha sonra “Elma Taze Kalır mı?” adlı deney uygulanır. Elma bıçakla ikiye ayrılır ve parçalardan birine limon suyu sürülür. Elmalar iki ayrı tabağa konarak bir saat kadar beklenir. Elmalarda bir değişim olup olmadığı gözlemlenir. Deney sonucunda limon sürülmüş elmanın daha taze kaldığı, diğerlerinin karardığı gözlemlenir. Doğrudan havayla temas gelen meyve ve sebzelerin yüzeyinde enzimler oluştuğu ve bu enzimlerin taze dokuyu bozduğu çocuklara açıklanır. Limon suyunun bozulmayı yavaşlattığı ve bu sayede meyve/sebzelerin tazeliklerini daha uzun süre koruyabildikleri anlatılır. Ardından Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 3. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Taze-bayat
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yapraklar Fen ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Daire Hazinesi Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAPRAKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>		Yapraklar neden farklıdır? Büyük Yapraklar kaç taneydi?	
<b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.			
<b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.			
<b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.			
<b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.			
<b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.			
<b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Bir gün önce topladığı yaprakları çocuklara dağıtır. Yapraklar incelenir. Büyüklüklerine, damar yapılarına dikkat çekilir. Sonbahar hakkında sohbet edilir. Çocukların yorumları alınır. İncelemeler yapıldıktan sonra yapraklar, duvarda asılı olan üzerinde ağaç resmi bulunan resim kağıdına yapıştırır. Ortaya çıkan sonbahar ağacı sınıfta sergilenir. Ardından Sonbahar adlı şiir öğretilir. <b>SONBAHAR</b> Yağmaya başladı yağmurlar Esmeye başladı rüzgarlar Soğudu artık havalar Geldi sonbahar Yağmaya başladı yağmurlar Esmeye başladı rüzgarlar Soğudu artık havalar Geldi sonbahar Küçük Akademisyenler 1 kitabının 14. ve 15. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Yaprak		<b>Sözcükler:</b> Sonbahar, yaprak	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden ‘Okul neden önemlidir?’ konulu sohbet etmeleri istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## DAİRE HAZİNESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çevremizde daireye benzeyen neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen güzel yüzle çocukları karşılar ve çocuklara renkli fon kartonundan daire şekillerini kesmeleri için dağıtır. Kesilen daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına iki tane büyük boy daire şekli çizilir. Öğretmen çocukların iki gruba ayrılmasına rehberlik eder ve müzik açılınca çocuklar tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar. Tüm daireler sayılarak kaç tane oldukları bulunur ve kazanan grup alkışlanır.		
<b>Materyaller:</b> Karton, makas	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Daire
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evlerinde daireye benzeyen nesneler bulunması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 1 Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Spor Zamanı Bütünleştirilmiş Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MERHABA 1

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Vücudumuzda 1 tane olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğini sorar. Ardından renkli bandı yere 1 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı bir.” Der. 1 rakamını vurgulamak için çocuklara 1 kere alkışla, 1 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 1 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük akademisyenler 1 kitabının 16. sayfası yaptırılır.			
<b>Materyaller:</b> renkli bant		<b>Sözcükler:</b> 1	<b>Kavramlar:</b> 1 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi ve eşyaların üzerinden 1 rakamını bulmaya çalışmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## SPOR ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Spor deyince aklınıza ne geliyor?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Dik dur kardeşim” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. <b>DİKDUR KARDEŞİM</b> Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline(Eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları öne uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce öne sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya (Sol ayak ileri adım atar, sağ ayak kaldırılır) Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada (Uçma öykünmesi yapılır) Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline (Eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları yana uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce yanlara sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim (Önce zıplanır, sonra el çırpılır) Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim (Eller yumruk yapılarak havaya kaldırılır)		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Spor, sağlık	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sepeti Dolduralım Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Beş Parmak Bütünleştirilmiş Müzik ve Matematik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## SEPETİ DOLDURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok topu kim attı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen getirmiş olduğu iki sepeti karşılıklı bir şekilde yerleştirir. Ardından topları çıkararak çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar 2 gruba ayrılır. Herkes sırasıyla topları sepetin içine atmaya çalışır. 2 grubun sepetleri oyun sonunda sayılarak, kazanan grup alkışlanır. Öğretmen çocuklarla çevrelerinde nelerin az, nelerin çok olduğu hakkında sohbet başlatır. Ardından çocuklar masalara yönlendirilerek Küçük Akademisyenler 1 kitabının 17. ve 18. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Sepet, top	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> az-çok
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla birlikte az-çok oyunu oynayın.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BEŞ PARMAK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından Beş Parmak adlı parmak oyunu çocuklara öğretilir. <b>BEŞ PARMAK</b> Sağ elimde beş parmak Sol elimde beş parmak Say bak, say bak, say bak 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 Hepsi eder on parmak Sen de istersen say bak Say bak, say bak, say bak 1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 Ardından Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 4. ve 5. sayfası yaptırılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b> Kural, Nezaket sözcükleri, teşekkür etmek, günaydın	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ellerim Tombik Tombik Oyun ve müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sulu Boya Zamanı Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ELLERİM TOMBİK TOMBİK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Neden hasta oluruz? Hasta olmamak için nelere dikkat etmeliyiz;?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Öğretmen çocuklara tuvaletlerin kızlar ve erkekler için ayrı ayrı olduğunu söyler. Tuvalet temizliği ve el yıkamanın önemi çocuklara vurgulanır. Hep birlikte “Ellerim Tombik Tombik” adlı şarkıyı söylerler. <b>ELLERİM TOMBİK TOMBİK</b> Ellerim tombik tombik Çok koşupta terleme Kirlenince çok komik Soğuk sulardan içme Kirli yüzler sevilmez Sonra hasta olursun Güzelliği görülmez Gidip doktoru bulursun Saçlarımız bakım ister Doktor gelir odana Hele dişler hele dişler İğne yapar bak sana Uzamasın tırnaklar Ay ay diye bağırma Kirlenmesin kulaklar Koşup anneni çağırma Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılır. Daha sonra Küçük Akademisyenler 1 kitabının 19. çalışma sayfası yaptırılır.	
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Hastalık, mikrop, tuvalet temizliği <b>Kavramlar:</b> Kirli-temiz
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla kişisel temizlikleri hakkında sohbet edin.	
<b>UYARLAMA</b>	

## SULU BOYA ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.		Sulu boyayı sevdiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve çocukların etkinlik masalarına geçmelerine rehberlik eder. Çocuklara bir sulu boya göstererek “Daha önce hiç sulu boya kullandınız mı?” diye sorar ve cevapları dinledikten sonra boş kağıt dağıtır. Sulu boya ile diledikleri gibi resim yapmalarını ister. Ardından sulu boyalar ile birlikte Küçük Akademisyenler Sanat Etkinlikleri kitabının 9. ve 11. sayfaları boyanır.			
<b>Materyaller:</b> Sulu boya		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Üfleyelim Fen ve Matematik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Balıklar Türkçe ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÜFLEYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<b>Bilişsel Gelişim</b>		Kimin mendili çizgiye yakındı? Eviniz ile okulunuz arası mesafe yakın mı? Sana en uzak oturan arkadaşın kim?
<b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.		
<b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.		
<b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.		
<b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.		
<b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.		
<b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır.		
<b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer.		
<b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.		
<b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir.		
<b>Göstergeleri:</b> Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.		
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Kendi masasının üstünde olan pinpon topu ve pipetlerle çocuklara yapacakları etkinlikleri anlatır. Pipetlerle pinpon topunu en uzağa ulaştırmaları istenir. Topu en uzağa atan çocuk alkışlanır. Ardından çocuklar tek elleriyle kâğıt mendili havada tutar ve üfleyerek havada kalmasını sağlarlar. Mendiller havada uçarak yere düşerler. Çocukların bir süre bu eylemi yapması için zaman tanınır. Çocuklara yere düşen mendillerin çizgiye ne kadar uzaklıkta olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocuklar masalarına geçerek Küçük Akademisyenler 1 kitabından 20. sayfayı yaparlar.		
<b>Materyaller:</b> Pinpon topu, pipet, mendil	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Uzak-yakın
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla ev ile okul arasındaki mesafenin uzaklığı ve yakınlığı hakkında sohbet edilir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BALIKLAR

**Etkinlik eşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Balıklar nasıl yüzer?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Ardından Balıklar parmak oyunu oynanır ve söylenir. Küçük balıklar yüzyyorlar derede, (Ellerle yüzme hareketi yapılır.) Sağa yüzyyorlar, sola yüzyyorlar, (İki el sağa, sola doğru hareket ettirilir.) Aşağı yüzyyorlar yukarı yüzyyorlar. ( İki el aşağı yukarı hareket ettirilir. Dönüyorlar oynuyorlar kuyruklarını sallıyorlar yüzgeçlerini sallıyorlar. (Eller ve parmaklar sallanır.) Büyük balık görünce, hop diye kaçıyorlar, kayaların altına. (Eller arkaya saklanır.) Ardından Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 2. ve 3.sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Balık	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bu Ne Sesi? Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ayşe'nin Dünyası Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BU NE SESİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfta aynı göz rengine sahip kimler var?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalara geçip sandalyelere otururlar. Çocuklar gözlerini masaya yatarak kapatırlar. Bu sırada hayvan sesleri dinletilir. Bu seslerin hangi hayvanlara ait olduklarını söylemeleri beklenir. Hayvanların isimlerini söyleyen çocuklar bu hayvanların hareketleri, çıkardıkları sesleri taklit ederler. Öğretmen masanın üzerine renkleri, şekilleri, büyüklüğü ve görünüşleri aynı ve farklı olan nesneler koyar. Çocukları sırayla yanına çağırarak sırasıyla renkleri aynı olan nesneleri sonra şekilleri aynı olan nesneleri büyüklüğü ve görünüşleri aynı olan nesneleri gruplamasını, farklı olanları ayırmasını karşılaştırmalarını ister. Soru cevap şeklinde aynı ve farklı kavramını anlatır. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabından 21. sayfa yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Aynı farklı nesneler	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden saç ve göz renklerinize hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## AYŞE’NİN DÜNYASI

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım3:</b> Algıladıkları hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durularda kullanır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler). <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hikayemizi beğendiniz mi? Ayşe neden muludur?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Daha sonra işaret parmağını göstererek ”Ayşe bir gün evden çıkmış”(Öğretmen kendisine en yakın çocuktan başlayarak) kocaman bir ağaç görür. Ağaç Ayşe’den büyüktür. Ayşe gözlerini kocaman açar. (yanındaki 2. Çocuğu göstererek ) İki mis kokulu çiçeği fark eder. “Ne güzel kokuyorlar” der. Ayşe yürür ve (öğretmen 3. Çocuğu göstererek) pır pır uçan rengârenk bir kelebek görür. Onunla birlikte pır pır uçar. Ama onu yakalayamaz. (öğretmen 4. Çocuğa geçer.) Koşarken ayağı bir taşa takılır taş bembeyazdır. Ayşe bu taşı çok sever. (Öğretmen 5. Çocuğu göstererek) Ayşe bir su sesi duyar. Bakar ki iki balık su ile dans ediyor. Birinci balık dalıyor, ikinci balık zıplıyor. İkinci balık dalıyor, birinci balık zıplıyor. Keyifle dans ediyorlar. Ayşe çok mutludur.(Öğretmen 6. Çocuğu göstererek) Ayşe yorulmuştur. Yeşil çimenlerin üzerine uzanır.( Öğretmen 7. çocuğu göstererek) Gökyüzündeki kocaman bulutları görür. Bulutlar el ele tutuşmuş sanki oyun oynuyorlar. (öğretmen 8. Çocuğu göstererek) Ayşe gülümseyerek kalbini tutar çünkü bugün çok mutludur. Öğretmen çocuklara dönerek birinci çocuktan başlayıp “sen ne olmuşun?” diye sorarak hikayeyi tekrar etmelerini sağlar. Alınan cevaplarla sıra sonuna kadar hikâye devam ettirilir. Ardından Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 4. ve 5. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Hikaye	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kuaför Olalım Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gece Gündüz Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KUAFÖR OLALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Parçaları birleştirerek bütün elde eder.		Siz büyüyünce hangi mesleği seçmek istersiniz? En ilginç meslek hangisidir?	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar.			
<b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.			
<b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları masalarına yönlendirerek meslek grupları hakkında sohbete başlar. Bugün kuaförcülük oynayacaklarını söyler. Çocuklara yüz şablonu çizili kağıtlar dağıtır. İp, yapıştırıcı ve makasları dağıttıktan sonra iplerle saç yapılacağını söyler. Her çocuk özgün bir şekilde saçlar yapar. Biten etkinlikler panoda sergilenir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 22. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 13. ve 15. sayfaları yaptırılır.			
<b>Materyaller:</b> İp, makas, yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b> Meslek, kuaför	<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte kuaförcülük oynanması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## GECE GÜNDÜZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara “Gece deyince uyuma taklidi, gündüz deyince uyanma taklidi yapacaksınız” diyerek Gece-gündüz oyunu anlatılır. Şaşırtmacalarla gece-gündüz yönergesi verilerek oyun bir süre oynanır. Öğretmen, gece ve gündüz ile ilgili dörtlükleri okur. Sabahları uyanınca Birbirimize günaydın deriz Yüzümüzü yıkar Pijamalarımızı çıkarırız Güne hazırlanırız Akşamları okuldan işten Eve döndüğümüzde Üzerimizi değiştiririz Yemekten sonra Ailemizle günü nasıl geçirdiğimizi paylaşıyoruz Yatarken birbirimize İyi geceler iyi uykular deriz Şiirin ardından Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 4.sayfası ve Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 4. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b> Günaydın	<b>Kavramlar:</b> Gece-gündüz Sabah-akşam
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## EKİM AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hava Nasıl? Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kim Kayboldu? Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HAVA NASIL?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bugün hava nasıl? Sonbaharda neler olur?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocukların dikkatini daha önceden hazırlamış olduğu hava görsellerine çeker. Hava durumu ile ilgili işaretlerin anlamları hakkında konuşulur. Görseller incelendikten sonra “Bugün hava nasıl?” sorusu sorulur. Sohbet edilir. Havalarda soğuduğunda nasıl giyinmemiz gerektiğini anlatır. Sonbahar mevsiminde yaşanacak hava olaylarından bahseder. Ardından sonbahar ile ilgili bilmeceler sorulur. Çocuklar okula başladı, Yapraklar da sarardı, Göçmen kuşlar, Sıcak ülkelere ulaştı. (Sonbahar) Ben esince saçların uçuşur. Balkonda çamaşırlar çabucak kurur. “Vuu” sıkı tut şapkanı, Hızla esince onu yakalamak güç olur. (Rüzgar) Bulutlar kucaklaştı, Şıpır şıpır damladı, Yeryüzü ıslandı. (Yağmur) Daha sonra Küçük Akademisyenler 1 kitabının 23. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 17. sayfası yapılır.	
<b>Materyaller:</b> Hava görsel kartları	<b>Sözcükler:</b> Sonbahar, rüzgar, yağmur <b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte sarı yaprak bulmaları istenir.	
<b>UYARLAMA</b>	



## KİM KAYBOLDU?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 10.</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunu oynarken eğlendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrenciler güler yüz ile karşılanır. Öğretmen çocukları oyun oynayacakları alana gelmelerini söyler. Kısaca oyunu anlatır ve oyun başlar. Hoplayalım zıplayalım Daldan elma toplayalım Çoook yorulduk Uyuyalım” tekerlemesi söylenirken öykünmeler yapılır. Yerde uyuma öykünmesi yapan öğrencilerden birisinin üzeri öğretmen tarafından örtülür. Öğretmen “Kim yok?” diyerek öğrencileri uyandırır. Örtünün altındaki kişi tahmin edilir. Oyun tüm öğrencilerin saklanmasıyla sona erer. Ardından çocuklar masalarına alınır ve Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 4, 5. ve 6. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Örtü	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bizim Günümüz Türkçe ve Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sevelim Sevilelim Türkçe Dil Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BİZİM GÜNÜMÜZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler</p> <p><b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa güler yüzle girer. Dünyadaki bütün çocukların eşit haklara sahip olduğunu açıklar. Her çocuğun kendilerine ait değişik oyunları, değişik dilleri ve değişik kıyafetleri olduğunu söyler. “Bugün dünya çocuk günü. Tüm dünyada bugün Dünya Çocuk Günü olarak kutlanıyor ve değişik etkinlikler yapılıyor. Dünyamızın güzelleşmesi, çocukların mutlu olması ve iyi yetişmesi için bugünü çocuklara hediye etmişler.” Çocuklara farklı ülkelerden farklı çocuklara ait resimler gösterir. Ardından şarkı söylenir.</p> <p>Dünya çocuk gününde, bir araya gelelim. Kardeşçe ve el ele, şarkılar söyleyelim.</p> <p>Mutlulukla ve sevinçle, eğlenelim gülelim. Kardeşçe ve el ele, şarkılar söyleyelim.</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 26. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 19. ve 21. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Çocuk günü	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden Dünya Çocuk Günü hakkında sohbet edilmesi istenir.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## SEVELİM SEVİLELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bu etkinlikte neler yaptık?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Sevmek ve sevilmek hakkında sohbet edilir. Ardından Çocuk ve Sevgi şiiri öğrenilir. <b>ÇOCUK VE SEVGİ</b> Bütün çocuklar sevgi ister, Onlara sevgini ne olur göster, Onlardaki temiz hisler, İşte o zaman gelişir.  Gözlerde hep nur vardır. Kalpleri bembeyaz kardır. Ellerinden tut onları kaldır. Ne olur göster, onlara sevgini. Hüseyin Sönmez Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 5. ve 6. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kural, Nezaket sözcükleri, teşekkür etmek, günaydın	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hayvanları Sevelim Türkçe ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Cır Cır Böceği ve Karınca Müzik etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## HAYVANLARI SEVELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın sesini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hayvanları neden korumalıyız?

Senin bakımını üstlendiğin bir canlı var mı?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde sandalyelere oturmalarına rehberlik eder. Bugün hayvanları koruma günü olduğu söylenir. Hayvanların nasıl beslendiği hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara sokaktaki hayvanların yaşadığı zorluklardan bahseder. Daha sonra çocuklarla hayvanları korumamız, onlara zarar vermememiz gerektiği hakkında konuşulur. Ardından öğretmen haydi çocukları masalara yönlendirir ve sokaktaki kediler için bir ev tasarlayalım der. Sınıfa getirilen büyük karton kutu çocuklarla beraber fon kartonlarıyla kaplanır. Hazırlanan etkinlik okulun bahçesinde uygun bir yere bırakılır. Ardından şarkı öğrenilir.

#### **HAYVANLAR NE İSTER**

Köpeğim hav hav hav hav der

Köpeğim benden ne ister?

Hadi gel hadi gel cici köpeğim

Hadi gel sana ben et vereyim

Kedicim mırnav mırnav der

Kedicim benden ne ister?

Hadi gel hadi gel cici kedicim

Hadi gel sana ben süt vereyim

Eşeğim a-i a-i der

<p>Eşğim benden ne ister? Hadi gel hadi gel cici Eşğim Hadi gel sana ben ot vereyim</p> <p>Tavuğum gıt gıt gıt gıt der Tavuğum benden ne ister? Hadi gel hadi gel cici Tavuğum Hadi gel sana ben yem vereyim Küçük Akademisyenler 1 kitabının 24. ve 25. sayfaları yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b> Karton kutu, fon kartonu	<b>Sözcükler:</b> Hayvanlar	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla birlikte sokak hayvanları için yemek bırakabilirsiniz.		
<b>UYARLAMA</b>		

## CIR CIR BÖCEĞİ VE KARINCA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi şarkıyı dinledik? Şarkı eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara her hayvanın kendine özgü sesi olduğu vurgulanır. Şarkı söylenir. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 5. ve 6. sayfaları yapılır. <b>CIR CIR BÖCEĞİ VE KARINCA</b> Cır cır böceği çaldı saz, tembel tembel bütün yaz Derken kış gelip çatinca, cır cır düşündü biraz. Baktı ki yok hiç yiyecek, ne bir sinek ne bir böcek, Kalktı karıncaya gitti, yandı yakındı ah etti.  Üç-beş buğday ver bana, yaz gelsin öderim sana Yemin billâh ederim, gelecek yaza öderim, Yemin billâh ederim de gelecek yaza öderim. İşin kötüsü karınca alışmamıştı borca, Bu ricanın karşısında bakalım ne dedi cırcıra  Ne yaptın sen bütün yaz, tembel tembel çaldın saz Yazı sazla geçirdiysen şimdi de oyna sen biraz Şimdi de oyna sen biraz...		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sesli-sessiz
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Manavımız Türkçe ve drama etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Dans Zamanı Müzik Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## MANAVIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen hiç manava gittin mi?

Manava gitmek eğlenceli miydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanıp masalara yönlendirilir. Ardından çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve meyve sebze yapmaları istenir. Çocukların yaptıkları sebze meyveler gruplandırılır ve manav oluşturulur. Çocuklar sırayla manavcı ve müşteri olurlar. Manavda alışveriş yaparlar.

#### **PAZARA GİDELİM BİR ÇİLEK ALALIM**

Pazara gidelim,bir çilek alalım

Pazara gidip bir çilek alıp napalım?

Tatlı tatlı tatlı tatlı yiyelim

Pazara gidelim,bir elma alalım

Pazara gidip bir elma alıp napalım?

Katır kutur katır kutur yiyelim

Pazara gidelim,bir karpuz alalım

Pazara gidip bir karpuz alıp napalım?

Dilim dilim dilim dilim yiyelim

Pazara gidelim,bir kiraz alalım

Pazara gidip bir kiraz alıp napalım?

Tane tane tane tane yiyelim

Pazara gidelim,portakal alalım

Pazara gidip portakal alıp napalım?

Şapır şupur şapır şupur yiyelim

Küçük Akademisyenler 1 kitabının 27. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Oyun hamuru

**Sözcükler:** Manav

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte manava gidilip satılan meyve sebze isimleri hakkında sohbet edilmesi istenir.

### UYARLAMA

## DANS ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dans etmek eğlenceli mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar ve çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almalarını söyler. Minik Hayvanlar şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir. <b>MİNİK HAYVANLAR</b> Dün küçük bir kuş ağaca kondu, Ne güzel ne güzel ötüyordu, Gittim evden yem getirdim, Yemini yiyince uçtu gitti. Küçük kuş küçük kuş yine gel, yine gel, Gel minik kuş yine gel Dün minik bir kedi yanıma geldi, Ne acı ne acı miyavlıyordu, Gittim evden süt getirdim, sütünü içince kaçtı gitti. Dün küçük bir köpek yanıma geldi, Ne güzel, ne güzel havlıyordu Gittim bir kemik getirdim, kemiği yiyince kaçtı gitti. Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 6.sayfası yaptırılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Dans	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çoraplarım Aynı mı? Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kurabiye Yapalım Drama ve Fen Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇOLRAPLARIM AYNI MI?

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>		Çorapları bulurken zorlandınız mı? En uzun çoraplar kimindi?	
<b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.			
<b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.			
Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.			
Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.			
Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.			
<b><u>Dil Gelişimi</u></b>			
<b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.			
<b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.			
<b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b>			
<b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.			
<b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.			
<b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b>			
<b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar.			
<b>Göstergeleri:</b> Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Bir gün öncesinden çocuklardan istenen birer çift çorap sepete konulur. Sepet sallanarak çocukların dikkati çekilir. Sepet açılarak içindeki çoraplar gösterilir. Her çocuğun sepetten bir çorap seçmesi, incelemesi ve arkadaşlarına tanıtmaya istenir. Ardından çorap tekrar sepete bırakılır. Öğretmen müziği başlattığında herkes sırayla bir çift çorap bulmalıdır. Herkes çorapları bulduğunda boş bir kağıda çorapları aynı şekilde çizilmesi istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 28. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Kağıt, çorap		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı Çift-tek Uzun-kısa	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinde aynı olan nesneleri bulmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## KURABIYE YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Kurabiyeyi beğendiniz mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önce velilerle kurabiye yapmak için iş birliği yapar. Velilerden şeker, un, kakao vb malzemeler sınıfa getirilir. Öğretmen kendi masasına çırpma kabını koyar. Çocuklar sırayla kurabiye malzemelerini kaba boşaltır. Öğretmen kurabiyeyi yoğurur ve çocuklarla birlikte şekil verilir. Yine veli yardımıyla kurabiye pişirilir ve çocuklara ikram edilir. Eller yıkandıktan sonra Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 6. ve 7. sayfaları yapılır.

**Materyaller:** Un, şeker, kakao vs.

**Sözcükler:** Kurabiye

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 2 Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Eski Minder Hareket etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MERHABA 2

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Vücudumuzda 2 tane olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğini sorar. Ardından renkli bandı yere 2 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı iki.” Der. 2 rakamını vurgulamak için çocuklara 2 kere alkışla, 2 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 2 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük akademisyenler 1 kitabının 29. sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 23. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> renkli bant	<b>Sözcükler:</b> 2	<b>Kavramlar:</b> 2 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla vücudumuzda 2 tane olan organlar hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## ESKİ MİNDER

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok hangi pozu verirken eğlendin? Poz verirken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar oyun alanına alınarak el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilir, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler. “Eski minder yüzünü göster. Göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Çirkinlik mi? Havuz başında heykellik mi?” Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve “güzellik mi, çirkinlik mi veya havuz başında heykellik mi” der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Tüm çocuklar eski minder olana kadar etkinlik devam eder. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 7. ve 8. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Eski-yeni	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Saklanan Sarılar Türkçe Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Limon Sıkılım Fen ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SAKLANAN SARILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Bugün hangi rengi öğrendik?</p> <p>Sarı renkte olan hayvanlar hangileridir?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Daha sonra “<b>Çilli horoz sarı tavuk</b>” parmak oyunu bir kez öğretmen tarafından söylenir ve çocuklarla birlikte hareketleri ile tekrarlanır.</p> <p><b>ÇİLLİ HOROZ SARI TAVUK</b></p> <p>Bu çilli horoz(Sağ baş parmak hareket ettirilir)</p> <p>Bu da sarı tavuk(sol baş parmak hareket ettirilir)</p> <p>Çilli horoz her sabah üüüüüüü diye öter(iki el ağızda birleştirilir, horoz sesi çıkarılır)</p> <p>Ali Can'ı uyandırırımış(uyanma hareketi yapılır)</p> <p>Sarı tavuk da her sabah yumurtlar(sol baş parmak hareket ettirilir)</p> <p>Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak(sol el parmakları birleştirilir, açılıp kapanır)</p> <p>Yumurtam sıcak diye haber verirmiş.</p> <p>Ali Can yumurtaları alır(sağ elle, sol avuçtan alınır)</p> <p>Annesi de pişirmiş, fokur, fokur, fokur(iki elle kaynama hareketi)</p> <p>Ali Can yumurtaları hapur hupur hapur hupur yemiş(yeme hareketi yapılır)</p> <p>Parmak oyununun ardından etrafımızdaki sarı renkli nesneler hakkında sohbet başlatılır. Öğretmen sınıfta sarı olan nesneleri çocukların bulmasını ister. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 30. ve 31. sayfaları yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b> Sarı nesneler	<b>Sözcükler:</b> Horoz, sarı	<b>Kavramlar:</b> Sarı
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla sarı renginin tonları hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## LİMON SIKALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Gerçek durumu inceler. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Limonun tadı nasıldı? Limonatayı beğendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar, masalara yönlendirir. Öğretmen; size bir bilmecem var çocuklar bakalım bulabilecek misiniz? Diyerek bilmeceyi sorar. Doğru cevap alınamadığı takdirde ipuçları vererek bulmalarına yardımcı olur. -Küçükçük fişciık, içi dolu turşucuk ( <b>Limon</b> ) . Öğretmen, sınıfa getirdiği limonları çocuklara dağıtarak incelemelerini ve koklamalarını ister. Daha sonra dilimlenen limonlardan çocuklara tattırır. Hep birlikte limonları sıkarak limonata yaparlar. Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 7, 8 ve 9. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Limon sıkacağı, limon	<b>Sözcükler:</b> Limonata	<b>Kavramlar:</b> Ekşi-tatlı
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sarı Avı Oyun ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

At Alkışı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SARI AVI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.		Sarı dairelerden ne resmi yaptın? En çok sarı daireyi kim topladı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir ve çeşitli büyüklükteki sarı daireleri sınıfın belirli yerlerine saklar. Çocuklardan saklanan sarı daireleri bulmalarını ister. Müzik açıldığında tüm çocuklar sarı daireleri bulmaya çalışırlar. Müzik kapandığında ise sarı daireleri alarak masalara geçmeleri söylenir. Çocuklar topladıkları sarı daireler ile özgün tamamlama çalışmaları yaparlar. Öğretmen gerekli görürse örnek verebilir. Masaya yapıştırıcı ve boya kalemleri yerleştirilir ve tamamlanan çalışmalar birlikte incelenerek panolarda sergilenir. Daha sonra kimlerin kaç tane daire bulduğu konuşulur. Az çok kavramına örnekler verilir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 32. ve 33. sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 7. ve 8. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Sarı daire kartonlar		<b>Sözcükler:</b> Sarı, daire	
		<b>Kavramlar:</b> Sarı Daire	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte kurabiye yapılması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## AT ALKIŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Parmak oyununu sevdiniz mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Öğretmen çocuklara öğreteceği parmak oyununu hareketleriyle çocuklara gösterir ve sonrasında beraber yaparlar.</p> <p><b>AT ALKIŞI</b></p> <p>Atlar patikada yürüyor (Eller dizlere vurulur)</p> <p>Atlar hızlandı (Daha hızlı vurulur)</p> <p>Atlar çimenlikte yürüyor (Eller birbirine sürtülür)</p> <p>Atlar bataklıkta (Ağız içinde dil şaklatılır)</p> <p>Atlar taşlığa girdi (Eller yumruk yapıp göğse vurulur)</p> <p>Atlar patikadan atlıyor hooop güm hooop güm (İki el aşağıda atlama hareketi yapılır)(ALINTI)</p> <p>Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 10 ve 11. sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 7. ve 8. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b> At</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sevdiğim Yemekler Türkçe Drama ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sağlıklı Çocuklar Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## SEVDİĞİM YEMEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- Drama ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sağlık neden önemlidir?

Sağlıklı olan yiyecekler hangileridir?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte geniş bir alana geçilerek esneme hareketleri yavaş-hızlı koşma, zıplama, yuvarlanma gibi hareketler yapar. Sağlıklı olmak için nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet başlatılır.

Çocuklara hangi yiyecekleri yemeyi sevdikleri sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda sağlıklı ve sağlıksız olanlar tespit edilerek sohbet edilir. Çeşitli bilmece sorulur.

Benim bir kuyum var, Yemyeşil yaprakları var,

İki türlü suyu var .(**Yumurta**) Yiyenleri güçlü yapar. (**İspanak**)

Sarıdır zerdali değil, Yol üstünde,

Suludur şeftali değil (**Portakal**) Kırmızı bahçe (**Domates**)

Ardından çocuklar etkinlik masalarına alınarak; “**benim tabağım**” sanat etkinliği uygulanır. Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu yiyecekler kartlarını çocuklara dağıtır. Bu yiyeceklerden en çok sevdikleriyle kendilerine bir tabak hazırlamalarını söyler. Biten etkinlikler panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 34. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 25. sayfası yaptırılır.

**Materyaller:** Plastik tabak, yemek kartları

**Sözcükler:** Yemek

**Kavramlar:** Sağlıklı-sağlıksız

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarıyla birlikte uzak yakın hakkında sohbet etmeleri istenir.

**UYARLAMA**

## SAĞLIKLI ÇOCUKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Yeni öğrenilecek şarkıyı birkaç kez söyler. Daha sonra hep birlikte tekrar edilir. <b>SAĞLIKLI ÇOCUKLAR</b> Temizliği seven sağlıklı olur, Sağlıklı çocuklar akıllı olur.  Sebzeleri seven sağlıklı olur, Sağlıklı çocuklar varlıklı olur.  Meyveleri seven sağlıklı olur. Sağlıklı çocuklar sevimli olur.  Süt içmeyi seven sağlıklı olur. Sağlıklı çocuklar kuvvetli olur. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 8. ve 9. sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 9. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hedefi Vuralım isimli Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Okul Vakti Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HEDEFİ VURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar. <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Uzaktan mı atmak kolaydı? Yakından mı atmak kolaydı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları selamlayarak oynayacakları oyundan bahseder. Sınıfın tam merkezine gelecek şekilde kartondan hedef tahtası hazırlar. Bu hedefe bir yakın çizgi ve birde uzak çizgi çizer. Her çocuğu ırayla yakından ve uzaktan atış yaparak hedefi vurmaları için yönlendirir. Daha sonra uzak ve yakın hakkında sohbet başlatılır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 35. çalışma sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 9. ve 10. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Hedef, top	<b>Sözcükler:</b> Atış	<b>Kavramlar:</b> Uzak-yakın
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden evinize en uzak ve en yakın yerler hakkında sohbet etmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## OKUL VAKTİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak öğrenecekleri yeni şarkıdan bahseder. Hep birlikte şarkı söylenir. <b>OKUL VAKTİ</b> Kalk artık sabah oldu Her taraf sesle doldu Güneş doğdu ufku aştı Okul vakti yaklaştı  Sütçü köşeyi döndü Bütün lambalar söndü Karanlıklar uzaklaştı Okul vakti yaklaştı  Sürü gitti ovaya Kuşlar uçtu havaya Uykunun da keyfi kaçtı Okul vakti yaklaştı(ALINTI) Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 9. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 10 ve 11. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Duygularım Türkçe müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Köpek Uçmak İstemiş Bütünleştirilmiş Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DUYGULARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfatı kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Ailen sana yeni bir oyuncak aldığında nasıl hissediyorsun?  
Arkadaşın senle oyuncağını paylaşmadığında nasıl hissediyorsun?  
Uçan bir kedi görsen nasıl tepki verirsin?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Hangi durumlarda mutlu olduklarını sorar. Alınan cevaplara göre sohbet uzatılır. Hangi durumlarda şaşırıldıklarını, üzüldüklerini sorar. Mutlu, kızgın, üzgün, korkmuş ve şaşkın ifadelerinin çizili olduğu görseller çocuklara gösterilir. Çocukların bu duyguların adlarını söylemeleri istenir. Ardından Duygularım şarkısı öğrenilir.

### DUYGULARIM

Ben minik bir insanım, / Duygularımla yaşarım. / Üzülünce işte böyle / İı ıı ıı diye ağlarım.

(Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte şöyle / Kaşlarımı çatarım. (2)

(Arada “Hııı!” diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi / Kocaman açarım. (2)

(Arada “Aaaaaa!” çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım. (2)

(Arada “Ayyyyy!” çocuk korkma sesi)

Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım. (2)

(Gülme sesi)

Küçük Akademisyenler 1 kitabının 36. sayfası yapılır.

Sanat Etkinlikleri kitabının 27. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Duygu kartları

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Mutlu, üzgün, şaşkın

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarıyla duygular hakkında konuşmaları istenir.

### UYARLAMA

## KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Köpek hangi organıyla uçabilirdi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı çocuklarla söylenir. Köpek uçmak istemiş Bir gün kargaya gitmiş Karga ona anlatmış Bizimki de inanmış Tırmanmış koş koş Balkonun kenarına Açmış ayaklarını Dikmiş kulaklarını Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 10 ve 11. sayfaları yapılır. Havlamış birkaç kere Hav hav hav diye Atmış kendini yere Köpek düşmüş Vah vah vah Karga da gülmüş Hah hah hah		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kural, Nezaket sözcükleri, teşekkür etmek, günaydın	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Canım Ailem Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Drama Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Elma Kurdu Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## CANIM AİLEM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat ve Drama etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sizin ailenizin en büyüğü ve en küçüğü kimdir? Toplam kaç kişilik bir ailesiniz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirerek, soyağacı yapacaklarını açıklar. Üzerinde ağaç resmi bulunan boyama sayfaları, elma şekilleri bulunan kırmızı A4 kağıtları, makas ve yapıştırıcı çocuklara dağıtılır. Kuru boyalarını kullanarak ağaç resmini boyamaları istenir. Kırmızı renk elma şeklindeki A4 kağıtları çocuklar tarafından kesilerek ağacın üzerine yapıştırılır. Ardından çocukların ve aile bireylerinin vesikalık fotoğrafları sıra ile elmaların üzerine yapıştırılarak soyağacı tamamlanır. Belli bir süre çocukların aile bireylerini birbirlerine tanıtarak sohbet etmelerine fırsat tanınır. Ardından parmak oyunu öğretilir. <b>ÖRDEK AİLESİ</b> Bu anne ördek (Sağ elin baş parmağı gösterilir) Buda baba ördek (Sol elin baş parmağı gösterilir) Bunlarda yavruları (Kalan diğer parmaklar gösterilerek sallanır) Vak vak diyorlar (Avuç içleri birleştirilerek gaga hareketi yapılır) Derede yüzyüyorlar (Eller yüzdürme hareketi yapılır) Bir balık görünce yakalayıp yiyorlar ( Ellerle yakalama ve yeme hareketi yapılır) Küçük Akademisyenler 1 kitabının 37. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 11. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Ağaç çizili kağıt, boya	<b>Sözcükler:</b> Soyağacı, aile	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuğunuzla birlikte aile resmi çizip, çerçeveleyin.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ELMA KURDU

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler). <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ve durma ile ilgili denge hareketlerini yapar).	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkımızı beğendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları karşılar ve yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Bir çubuğa elma resmi yapıştırarak kukla hazırlar ve şarkı söylemeye başlar. <b>ELMA KURDU</b> Ben bir elma kurduyum Kıvrıla kıvrıla gezerim Nerede bir elma görsem Dayanamam süzerim Kırt kırt kırt kırt Nara niri nom Sanat Etkinlikleri kitabının 29.sayfası yapılır. Dalda duran elmayım Olgunlaştım sormayın İçime yaramaz kurt düştü Kurtlar başıma üşüştü Kırt kırt kırt kırt Nara niri nom		
<b>Materyaller:</b> Kukla	<b>Sözcükler:</b> Elma	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

İyi ki Doğdum Türkçe oyun ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bil Bakalım Kim Yok? Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## İYİ Kİ DOĞDUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun ve sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Motor Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Senin doğum günün ne zaman ?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara doğum günü oyunu oynanacağını söyler ve çocukları masalarına yönlendirir. Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun (daire şeklinde el ele tutuşup dönerler). Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış (elleriyle yemek yeme hareketi yaparlar. İki yumruklarını sıkıp koşar gibi hareket ederler).</p> <p>Büyü büyü büyü büyü. Büyü büyü büyü büyü...(Kollar aşağıya doğru uzatılır ve her büyü sözcüğünde biraz daha yukarı kaldırılır. Halkanın içine doğru küçük adımlarla ilerlenir.).</p> <p>Yeni yılın yeni yaşın (el çıparak şarkı söylenir). Kutlu olsun kutlu olsun.</p> <p>Daha sonra hep birlikte hamurdan bir doğum günü pastası yapılır. Pasta düğme ve pullarla süslenir. Kürdan ya da çubuklardan mum yapılır. Mumları da üflüyormuş gibi yapılarak doğum günü kutlaması tamamlanır.</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 38. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Oyun hamuru, pul, kürdan</p>	<p><b>Sözcükler:</b> doğum günü</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden doğum günü hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## BİL BAKALIM KİM YOK?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir. Herkese masaya kafalarını koyup gözlerini kapatmalarını ister. Bir çocuğun omzuna dokunarak sınıftan dışarıya çıkmasını ister. Diğer çocuklar gözlerini açtıklarında sınıfta kimin olmadığını bulurlar. Oyun tüm çocuklar katılana kadar devam eder. Ardından Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 12. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sağ Sol Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sağ El Sol El Matematik ve Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SAĞ SOL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Sağ tarafında hangi arkadaşın var?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocukların sağ ellerine kırmızı, sol ellerine mavi ipler bağlanır. Kırmızı ip bağlanan elin sağ el olduğu, vücudun o tarafının sağ taraf olduğu açıklanır. Sağ eller havaya, sağ elinle sağ gözünü kapat, sağ ayağını kaldır, sağ kulağını tut, sağ omzunu çevir, sağında olan nesneleri söyle, sağında olan arkadaşının adını söyle vb. yönergeler verilir. Sağ kavramı pekiştirildikten sonra mavi ip bağlanan elin sol el olduğu, vücudunun o tarafının sol taraf olduğu söylenerek aynı çalışmalar sol kavramı için de uygulanır. Ardından çocuklardan ikili eş olmaları istenir.“Sağ- sol” isimli şarkı uygun bir ritimle çocuklarla birlikte söylenerek, hareketleri yapılır.</p> <p>Sağ elim havaya, sağ elim arkaya, Dönelim şimdi etrafımızda Sol elim havaya, sol elim arkaya, Dönelim şimdi etrafımızda. Sağ el sol el havaya Dans ederler çılgınca. Sağ el sol el bellerde Herkes dönsün eşine.</p> <p>E. Dönmezler</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 39. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 12. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Kırmızı ve mavi ip</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> sağ-sol</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla mekanda konum oyunu oynamaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## SAĞ EL SOL EL

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

Oyun eğlenceli miydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamladıktan sonra masalarına yönlendirir. Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır “Sağ El Sol El” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### **Sağ El Sol El**

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5

Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10

Etkinlik sonrası Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 12. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler

Dikkat 1 kitabının 12. ve 13. sayfaları yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Sayı/ Sayma

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Üçgen Türkçe ve Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Toprağın Altında Neler Var? Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÜÇGEN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:** Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Çevremizde üçgene benzeyen neler var?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline üçgen şeklinde kesilmiş kartonu alarak bu şeklin hangi şekil olduğunu biliyor musunuz diye sorar. Alınan cevapların ardından üçgen olduğunu, üç köşesi ve üç kenarı bulunduğunu açıklar. Birlikte üçgen şeklinin kenarları ve köşeleri sayılır. Ardından “**üçgen**” şarkısı açılarak çocuklara dinletilir.

#### ÜÇGEN

Dünyada pek çok şekil var

Aslında her biri çok kolay

Sen de hemen öğrenmek istersen

Durma haydi kenarları say

1, 2, 3, işte bu bir üçgen

Uzaktan bakınca sanki bir yelken

Üç kenarı ve tam üç köşesi var

Sen de tanırsın onu görürsen

Bu bir üçgen, bu bir üçgen

Bu bir üçgen, bu bir üçgen

Tanırsın sen de onu görürsen(ALINTI)

Öğrenilen şarkı hep birlikte tekrar edilir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 40. sayfası yapılır.

Sanat Etkinlikleri kitabının 31. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Üçgen

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte evde üçgen avına çıkmaları istenir.

### UYARLAMA

## TOPRAĞIN ALTINDA NELER VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Toprağın altında neler var?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Çocuklara toprağın üstünde neler var? Diye sorar. Cevaplar alınır (ağaç, çiçek vb). Toprağın altında neler var? Diye sorulur. Cevaplar alınır(kök, tohum vb.). Daha sonra öğretmen sınıfa büyük kahverengi fon kartonu getirerek toprak altı ve toprak üstü grup çalışması yapacaklarını açıklar. Kahverengi fon kartonunun belirli bir kısmı ortadan çizilerek toprak görünümü verilir. Birkaç çocuğa ağaç, çiçek, kök ve tohum boyamaları için pastel boyalar dağıtılır. Çocuklar etkinlikleri diledikleri gibi boyadıktan sonra makas verilerek etrafından kesmelerine yardımcı olunur. Kesilen çalışmalar bulundukları yere(toprağın üstü yada toprağın altı) göre kahverengi fon kartonuna yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Tamamlanan grup çalışması sınıfın uygun bir yerine asılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 13. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Kahverengi fon kartonu

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Altında-üstünde

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaşasın Okulumuz Türkçe Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Baş Parmağım isimli Müzik oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAŞASIN OKULUMUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşma sırasında göz teması kurar.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b><u>Motor Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Okul kuralları nelerdir?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturumlarını sağlar. Önce okul kuralları hakkında sohbet başlatılır. Ardından bilmece sorulur.</p> <p>Çocukların yuvası Bilgi doludur arası. (<b>Okul</b>)</p> <p>Bir kovanda bin arı, Biri çalışkan arı, Balları baldan tatlı Canları candan tatlı(<b>Okul ve öğrenciler</b>)</p> <p>Kitaplardan bilgiyi öğrenir, Sınıfta çocuklara öğretir. (<b>Öğretmen</b>) Ardından şarkı öğretilir.</p> <p><b>DAHA DÜN ANNEMİZİN</b></p> <p>Daha dün annemizin Kollarında yaşarken Çiçekli bahçemizin Yollarında koşarken Şimdi okullu olduk Sınıfları doldurduk Sevinçliyiz hepimiz Yaşasın okulumuz Küçük Akademisyenler 1 kitabının 41. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 13. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocuğunuzla okul ve sınıf kuralları hakkında sohbet ediniz.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## BAŞ PARMAĞIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. <b>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyunumuz eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güzler yüz ile karşılaşılır. Masalarına yönlendirilir. Çevremizde az ve çok olan şeyler hakkında sohbet başlatılır. Örnekler verilerek sohbet uzatılır. Ardından “Baş Parmağım” isimli parmak oyunu hep birlikte oynanır. <b>BAŞ PARMAĞIM</b> Baş parmağım baş parmağım (eller yumruk biri arkada biri önde söze uygun parmak açılır) Nerdesin? Buradayım (öbür elin parmağı arkadan çıkar karşılıklı gelinir) Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç (önce bir el daha sonra öbür el arkaya gider) İşaret parmağım işaret parmağım Nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç Orta parmağım orta parmağım Nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç Yüzük parmağım yüzük parmağım Nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç Serçe parmağım serçe parmağım Nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 13. ve 14. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Az-çok
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Evim Türkçe Dil Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Panduanlarım Nerede? Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## EVİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Anne/babasının adını, soyadını söyler. <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Evinizin hangi bölümünde hangi eşyalar var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Evin bölümlerini gösteren görsel kartları çocuklara gösterir. Odalar hakkında yorum yapılır, sohbet edilir. Ardından Ailem adlı şiir okunur. <b>AİLEM</b> Küçüktür evimiz Hiç bitmiyor sevgimiz Annem babam birde ben Çok mutluyuz hepimiz ( <b>Seçkin TABAR</b> ) Daha sonra etkinlik masalarına geçilerek Küçük Akademisyenler 1 kitabının 42. ve 43. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 33. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Görsel kart	<b>Sözcükler:</b> Ev, aile	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden evinizde hangi bölümde hangi eşyalar olduğu hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## PANDUFLARIM NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi:** OYUN Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını, uzunluğunu söyler.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Oyunumuz eğlenceli miydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla büyük bir halka şeklinde yere oturulur. Çocuklar panduflarını çıkararak halkanın ortasına koyarlar. Panduf bulma oyununun kuralları açıklanır. Sıra ile her çocuğa bir arkadaşının ismi söylenilerek onun pandufunu bulması istenir. Pandufları bulmada zorlanan çocuklara ipuçları verilerek bulmasına yardımcı olunur.</p> <p>Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 14. ve 15.sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Panduf</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Tek-çift</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bu Anahtar Hangi Kapının? Türkçe Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Farklar isimli bireysel etkinlik

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BU ANAHTAR HANGİ KAPININ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilissel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><b>Kazanım2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Anahtar ne işe yarar?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar masalarına yönlendirilir. Öğretmen önceden ayarladığı anahtar yuvasını sınıfa getirir. Etkinliklere başlamadan önce çocukların incelemelerini ister. Yuveya uygun anahtarı çocuklara gösterir. Anahtarı takıp, kilitleyerek nasıl çalıştığına dikkat çekilir. Öğretmen çocuklara evin kapısını kilitlemek için ne kullanıldığını sorar. Öğretmen çocuklara üzerinde anahtar resmi bulunan kâğıtları dağıtır. Boyamalarını ve kesmelerini ister. “Bunlar sizin evinizin anahtarı olsun üzerine istediğiniz resmi çizebilirsiniz” der ve anahtarların üzerine resim çizilir. Ardından öğretmen anahtarların tepesinden bir delik açar ve ip geçirir. Çocuklar anahtarları boyunlarına asarlar. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 48. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla evdeki anahtarların karşılaştırılması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## FARKLAR

**Etkinlik eşidi:** Bireysel Etkinlik

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar <b>Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Farkları bulurken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir. Önceden öğrenilen şarkılar, şiirler tekrar edilir. Daha sonra üzerinde 7 fark olan resimler dağıtılır. Her öğrenci kâğıdındaki farkları bulup daire içine alır. Yeni şarkı öğrenilir. <b>YARAMAZ FARECİK</b> Bizim mutfakta bir yuvası var Ben bilemem ki kaç yavrusu var Her şeyi kemirdi Her şeyi dağıttı Annemi babamı çıldırttı Her şeyi kemirdi Her şeyi dağıttı Annemi babamı çıldırttı Farecik farecik Döktün şaştın farecik Farecik farecik Çok yaramazsın farecik		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler: 7 fark</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Elbiselerim Müzik ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Örümcek Bütünleştirilmiş Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ELBİSELERİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

En çok hangi rengi seviyorsun?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Her çocuğa bir gün önceden topladığı yaprakları dağıtır. Bu yaprakları sulu boya ile boyamalarını ister. Boyanan yapraklar boş bir a4 kağıdına basılır ve biten etkinlikler sergilenir. Ardından Elbiselerim adlı şarkı söylenir.

### ELBİSELERİM

Hep yeşildir elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

İlkbaharı cicim çok sevdiğim için

Hep yeşildir giyindiklerim

Hep sarıdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Sonbaharı cicim çok sevdiğim için

Hep sarıdır giyindiklerim

Hep mavidir elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için

Hep mavidir giyindiklerim

Hep beyazdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Papatyayı cicim çok sevdiğim için

Hep beyazdır giyindiklerim

Küçük Akademisyenler 1 kitabının 46. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Sulu boya, yaprak

**Sözcükler:** Sonbahar

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarıyla sonbahar ve yaz mevsimi arasındaki farklardan bahsedilmesi istenir.

### UYARLAMA

## ÖRÜMCEK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur <b>Göstergeleri:</b> İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkıyı beğendiniz mi?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları karşılar ve sınıfın merkezine çağırır. Ardından Örümcek şarkısı öğretilir. <b>ÖRÜMCEK</b> Bak bak bak bak bir örümcek Duvara çıkıyor hızlıca Ağları örüyor örümcek düşüyor Bir sağa bir sola sallanıyor Sallan sallan örümcek Yaylan yaylan örümcek Sallan sallan örümcek Yaylan yaylan örümcek Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 16. ve 17. sayfaları yapılır.	
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kural, Nezaket sözcükleri, teşekkür etmek, günaydın
<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>	
<b>UYARLAMA</b>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaşasın Cumhuriyet Türkçe Dil Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Cumhuriyet Bayramı Türkçe Dil Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAŞASIN CUMHURİYET

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup )

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Bayrağımızın renkleri nelerdir?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında video izletir. Ardından “Cumhuriyet” isimli şiiri okur.

#### CUMHURİYET

Yirmi Dokuz Ekimde,  
Cumhuriyet kuruldu  
Ulus özgür sesini,  
Tüm dünyaya duyurdu.

Cumhuriyet bizlere  
Armağandır Ata’dan  
Egemenlik sesleri  
Yükseldi Ankara’dan.

Al bayrağım göklerde,  
Övünçe dalgalanır.  
Cumhuriyet Bayramı,  
Hep kıvançla kutlanır. (Hülya ÖNEL)  
Küçük Akademisyenler 1 kitabının 47. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Atatürk, Cumhuriyet

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden bayram için evi bayraklarla süslemeleri istenir.

### UYARLAMA

## CUMHURİYET BAYRAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Cumhuriyeti kim kurdu?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Ardından hikaye okunur.

#### CUMHURİYET BAYRAMI

Selin o sabah erken uyanmıştı. Sabırsızlıkla babasının uyanmasını bekliyordu. Günlerden pazar olduğu için herkes evdeydi. Selin o gün bayrama gitmek istiyordu. Elini yüzünü yıkadı, elbiselerini giydi. Sadece kahvaltı edip, ayakkabılarını giymek kalmıştı ve tabi bir de babasını bayrama gitmeye razı etmek.

Biraz sonra babasının sesini duydu.

- Babacığım, babacığım!...

- (Babası şaşkınlıkla) Günaydın kızım, neden bu kadar erken uyandım?

- Babacığım eğer bugün işin yoksa beni bayrama götürür müsün?

- Selinciğim bir yanlışlık olmalı bugün bayram değil ki.

- Biz istesek olmaz mı?

- Bak kızım insanların her istedikleri zaman bayram olmaz. Bayramlar çok özel günlerdir. Bazı olayları kutlamak için belirli günler bayram olarak kabul edilmiştir.

Selinin canı sıkılmıştı. Kendisini bayram için hazırlamıştı.

- Babası - Dur bakalım hemen yüzünü asma. Önümüzdeki hafta cumhuriyet bayramı var. Söz veriyorum, seni götüreceğim. Şimdi kahvaltını yap bahçede güzel güzel oyn.

Nihayet bayram sabahı geldi. Selin'le babası erkenden kalktılar. Evlerinin balkonlarına bayraklarını astılar. Herkes bunu yapmıştı. Her tarafta bayraklar asılıydı. Babasıyla Selin evden çıkıp törenin yapılacağı yere geldiler.

Meydanın etrafındaki büyük binalara büyük Atatürk ve büyük bayraklar asılmıştı.

Biraz sonra bir bando marşlar çalarak geldi. Tören başlamıştı. Büyükler, gençler, çocuklar konuşmalar yaptılar, şiirler okundu. Bando marş çalmaya başladı. Ayaklarını yere rap rap diye vurarak askerler geçti. Selin ne kadar düzgün yürüdüklerini düşündü. İzciler, öğrenciler, tanklar, top arabaları, efeler, atlı süvariler sırayla seyircilerin önünden geçiyor, herkes onları yürekten sevgiyle alkışlıyordu.

Gökyüzünde hızla giden uçakların sesi, rengarenk paraşütler her şey o kadar güzeldi ki, Selin hepsini coşkuyla alkışlıyordu.

Tören bitmişti. Eve döndükleri zaman gördüklerini heyecanla annesine anlatırken avuçlarının acıdığını hissetti. Bu alkışlamaktan olmalıydı. Elini ovuşturdu ve gördüklerini düşünerek gülümsedi.(ALINTI)

Hikâye ile ilgili sohbet ederken çocukların soruları alınır ve yanıtlanarak “Cumhuriyet” hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanır.

<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kızılay Haftası Türkçe ve drama etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kaplumbağa ile Tavşan Türkçe Dil Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KIZILAY HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Drama etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken zamir kullanır. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <b>Göstergeleri:</b> Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kızılay nedir?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. ‘Kızılay’ bayrağını ve Kızılay ile ilgili resimler gösterir. Resimler hakkında çocuklara çeşitli sorular sorar. Bu haftanın Kızılay Haftası olduğunu ve Kızılay’ın bir yardım kuruluşu olduğunu söyler. Gönüllü olan çocuklar seçilerek Kızılay görevlisi olur. Diğer çocuklar ise yaralı rolünü üstlenir. Doğaçlama olarak oyun oynanır. Ardından şiir okunur. <b>KIZILAY</b> Kötü gün dostusun sen, İnsan ayırmazsın sen. Bu hafta senin haftan, Yardımdır seni yaşatan. Herkes yardım etmeli, Kızılay’ı yaşatmalı. Felakete uğrayınca, Ondan yardım almalı. Suhandan Cömert Küçük Akademisyenler 1 kitabının 44. ve 45. sayfaları yapılır.	
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kızılay, deprem, sel, yangın, yardım <b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden Kızılay hakkında sohbet etmeleri istenir.	
<b>UYARLAMA</b>	

## KAPLUMBAĞA İLE TAVŞAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hikayeyi beğendiniz mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturmaları için yönlendirir. Daha sonra güzel bir hikaye okunacağını söyler.

#### KAPLUMBAĞA İLE TAVŞAN

Ormanların birinde kendisiyle çok övünen bir tavşan varmış.

– Bu ormanda benden hızlı koşan yoktur. Varsa gelsin yarışalım, diye hava atıyormuş. Kaplumbağa bir gün;  
– O kadar böbürlenme, kendine de o kadar güvenme. Ben senden daha hızlı koşarım. İstersen yarışalım, demiş.

Tavşan kaplumbağanın bu sözlerine kahkahalarla gülerken;

– Sen mi benimle yarışacaksın?, diyerek alay etmiş. Ama yinede yarışı kabul etmiş.

Kaplumbağa ve tavşan, birlikte yarışın başlangıç ve bitiş yerlerini belirlemişler, yarış başlamış.

Tavşan yarışa çok hızlı başlamış. Ama biraz ileriye gidince geri dönüp bakmış ki, kaplumbağa hiç görünmüyor.

Yatmış bir ağacın dibine uyumuş. Tavşan ağacın dibinde derin bir uykuya dalınca, kaplumbağa da epey yol almış. Tavşan uyanınca bir de bakmış ki kaplumbağa yarışı bitirmek üzere.

Tavşan koşmuş koşmuş ama bir türlü kaplumbağayı yakalayamamış. Haliyle kaplumbağa varış yerine ondan önce ulaşmış.

Yarışı kazanmanın haklı gururu ile kaplumbağa;

-Hiçbir zaman kendini başkalarından üstün görme. Sen, uyudun, Ben çalışarak seni geçtim, demiş ...

Ardından çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 14.ve 15. sayfaları yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Kaplumbağa, tavşan

**Kavramlar:** Hızlı-yavaş

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 22

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Anne Oldum-Baba Oldum Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mikroplardan Kaçış Bütünleştirilmiş Fen etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## ANNE OLDUM-BABA OLDUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Drama Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimikler kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izlediklerini hakkında yorum yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:** Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Evde kaç kişi yaşıyorsunuz?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturur. Öğretmen anne, baba, çocuk ya da çocuklardan oluşan bireylere çekirdek aile denir açıklamasını yapar. Çocuklara evde kimlerle yaşadıkları sorulur. Çocuklar evlerinden getirdiği ailelerine ait eşyaları kullanarak aile bireylerini dramatize eder. Kimi anlattığını söylemeyen öğrenciler arkadaşlarının tahminde bulunmasını bekler. Ardından Ailem şarkısı çocuklara öğretilir.

#### AİLEM

Annem, Babam, Kardeşim,

Hepside Canım Benim.

Yuvam Denince Bana,

Onlar Gelir Aklıma.

Başarırsak Bir İşi,

Onlar Kucaklar Bizi,

Sevinçliyse Annem – Babam,

Mutludur Benim Yuvam.

Annem, Babam, Her şeyim,

Kardeşim Canım Benim.

Gelince Dedem, Ninem,

Şenlenir Benim evim

Başarırsak Bir İşi,

Onlar Kucaklar Bizi,

Sevinçliyse Annem, Babam,

Mutludur Benim Yuvam

Küçük Akademisyenler 2 kitabının 3. ve 4. sayfaları yapılır.

**Materyaller:** Aileye ait eşyalar

**Sözcükler:** Çekirdek aile

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çekirdek ve geniş aile hakkında sohbet edilmesi istenir.

### UYARLAMA

## MİKROPLARDAN KAÇIŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.</p> <p>Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Ellerimizdeki mikropları görebiliyor muyuz?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güzel yüzle karşılanır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Öğretmen çocuklara mikrop deneyi yapacaklarını söyler. Masanın üzerine su dolu derin şeffaf bir kap, biraz karabiber ve bir miktar bulaşık deterjanı yerleştirilir. Karabiberin mikroplar olduğu söylenir. Ardından parmağını sabuna daha sonra karabiberli suya batırır ve karabiberlerin kenarlara doğru uzaklaştığı gözlemlenir. Mikroplarında aynı şekilde sabundan hoşlanmadıkları ve kaçtıkları söylenir. İstekli olan tüm çocukların deneyi uygulamasına fırsat tanınır. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 14. ve 15. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Kap, karabiber, bulaşık deterjanı</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Mikrop</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Kirli-temiz</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 23

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Evim-Ailem Türkçe ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Balon Düşmesin Hareket ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## EVİM-AİLEM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikler kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izlediklerini hakkında yorum yapar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyununu sevdiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüzle karşılanıp masalarına yönlendirilir. Aile hakkında sohbet başlatılır. Her çocuk ailesini tanıtır ve ardından parmak oyunu öğretilir. <b>EVİMİZ</b> Burası bizim evimiz (İki elin işaret parmağı ile ev çizilir.) Annem, babam (Sol elin parmakları açılır. Başparmak ve işaret parmak gösterilir) Kardeşim, ablam ve ben (Orta, yüzük ve serçe parmak.) Tam beş kişiyiz. (Sağ elin parmakları açılır.) Çok mutluyuz, neşeliyiz. (Kollar sarılır.) Küçük Akademisyenler 2 kitabının 5. ve 6. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 35. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Aile fotoğraflarınızdan pano oluşturun.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BALON DÜŞMESİN

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.			<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunumuzun adı neydi? Oyunu oynarken heyecanlandınız mı?		
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Hareketli bir müzik açar ve çocukları ikiye bölerek gruplar. Müzik eşliğinde önce serbest dans ederler. Daha sonra gruplanan çocukların kafalarıyla tutmaları için balon getirir. Müzik bitene kadar balonu düşürmeyen öğrenciler kazanır ve alkışlanır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 15. ve 16. sayfası yapılır.					
<b>Materyaller:</b> Balon		<b>Sözcükler:</b>		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>					
<b>UYARLAMA</b>					

## KASIM AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Küçük Aşçı Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KÜÇÜK AŞÇI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü yoluyla sergiler. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Aşçılar nasıl giyinirler?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklar güler yüzle karşılar. Yemekler üzerinde sohbet edildikten sonra şarkı öğretilir. <b>KÜÇÜK AŞÇI</b> Küçük aşçı ustadır Eli her gün tastadır Bize her gün yaptığı Pandispanya pastadır Ustadır usta Pastaları çok yapsa (2Kere) Misafirler geliyor Buyursunlar gelsinler (2 Kere) Ustadır usta pastaları çok yapsa Küçük Akademisyenler 2 kitabının 7. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Aşçı	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden akşam yemeği için masayı çocuklarla birlikte hazırlamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Maviyle Tanışalım Türkçe oyun ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mavi Torbamız Bütünleştirilmiş Matematik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## MAVİYLE TANIŞALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne veya varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Çevremizde mavi renkli neler var?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamlar ve masalarına yönlendirir. Bugün yeni bir renk öğreneceklerini söyler. Mavi renkli nesnelerden oluşan görselleri çocuklara gösterir. Çocuklara bulut çizili kağıtlar, yapıştırıcı ve mavi krepon kağıtları dağıtılır. Krepon kağıtlarından yırtma yuvarlama tekniği ile bulutlar tamamlanır. Ardından şarkı söylenir.

### RESİM YAPALIM

La la la la la la la la la la la (4)

Haydi, gel beraber bir resim yapalım

Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım

Haydi, gel beraber bir resim yapalım

Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım

Kırmızı bir kulübe yapalım

Gökyüzünü maviye boyayalım

Yeşil çimenler yeşil ağaçlar

Köşeye de sarı bir güneş yapalım

Beyaz tavşana turuncu havuç yapalım

Kahverengi ata siyah eğer takalım

Menekşeleri morla boyayalım

Bütün renklerle güzel bir resim yapalım

Aaa unuttuk bir de pembe bisiklet

Yapalım mı yapalım.

La la la la la la la la la la la (4)

Küçük Akademisyenler 2 kitabının 8.ve 9. sayfaları yapılır.

**Materyaller:** Krepon kağıdı

**Sözcükler:** Yırtma, yapıştırma

**Kavramlar:** Mavi

**AİLE KATILIMI** Ailelerden evinizde mavi renkli nesnelerin bulunması istenir.

### UYARLAMA

## MAVİ TORBAMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın dokusunu söyler. <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder/eşleştirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yaptığımız etkinlik hoşunuza gitti mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen elinde bir torba ile sınıfa gelir. (Torbaların içerisinde, mavi renkte nesneler vardır). Torba çocuklara verilir ve içerisine bakmadan dokunarak malzemelerin ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Daha sonra torba açılır mavi nesneler halının üzerine konur ve çocuklarla beraber nesneler yönergeler eşliğinde yerleştirilir. Kaç tane mavi nesne var? En büyük mavi nesne hangisi? Bana 4 tane mavi nesne verir misin Hangi nesne daha kaygan?, Kaygan olanları gruplar mısın?...vb. Sonra çocuklarla "Sıcak-soğuk" oyunu oynanır. Çocuklardan biri dışarı çıkarılır. Mavi nesnelerden biri saklanır ve çocuk içeri alınır. Arkadaşlarının yönlendirmeleriyle saklanan nesne bulunur. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 16. ve 17. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Mavi nesneler	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Mavi
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yapboz Partisi Bireyselleştirilmiş Matematik ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 3 Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## YAPBOZ PARTİSİ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yapboz yaparken zorlandınız mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar sevgi ile karşılanır ve etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara yapboz etkinliği yapılacağı açıklanır. Çizgi ile 5 eşit parçaya bölünmüş boyama sayfaları çocuklara verilerek istedikleri gibi boyamaları istenir. Ardından boyama sayfalar boyutunda kartonlar ve yapıştırıcılar dağıtılır ve boyama sayfaları kartonun üzerine yapıştırılır. Makaslar dağıtılarak bölümlere ayrılmış çizgilerin üzerinden kesmeleri ve 10 parçayı çıkarmaları istenir. Öğretmen “Çocuklar yapbozumuzu yaptık. Hep birlikte yapboz parçalarımızı sayalım. Kaç parçamız var? Şimdi parçaları uygun yerlere koyalım ve yapbozumuzu tamamlayalım. Yapbozlar tamamlanır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 17. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Boyama sayfaları, karton, makas, yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

### MERHABA 3

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda 3 tane aynı olan nesneler neler?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğiniz sorar. Ardından renkli bandı yere 3 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı üç.” Der. 3 rakamını vurgulamak için çocuklara 3 kere alkışla, 3 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 3 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük akademisyenler 2 kitabının 10. ve 11. sayfası yaptırılır.		
<b>Materyaller:</b> renkli bant	<b>Sözcükler:</b> 3	<b>Kavramlar:</b> 3 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi ve eşyaların üzerinden 3 rakamını bulmaya çalışmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Şemsiye Türkçe Müzik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Meyveler Bütünleştirilmiş Türkçe Dil Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ŞEMSIYE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Müzik ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Şemsiyeyi ne zaman kullanırsınız?</p>
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen öğrencilerin U şeklinde oturmalarını sağlayarak sınıfa getirmiş olduğu şemsiyeyi gösterir ve ne işe yaradığını ne zamanlarda kullanılabileceğini sorarak sohbeti başlatır. Daha sonra çocuklara Şemsiyenin Üstünde adlı şarkı öğretilir.</p> <p><b>ŞEMSIYENİN ÜSTÜNDE</b></p> <p>Şemsiyenin üstünde küçük beyaz kelebek Uç desem uçmaz. Kaç desem kaçmaz. Gel desem gelmez. Küçük beyaz kelebek Şemsiyenin altında küçük masum bir çiçek Aç desem açmaz. Kok desem kokmaz. Gel desem gelmez. Küçük masum bir çiçek Şemsiyenin yanında küçük beyaz tavşancık Hop desem hoplar. Zıp desem zıplar. Öp desem öper. Minik beyaz tavşancık</p> <p><b>I. ÖZTÜRK</b></p> <p>Daha sonra çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak çocuklardan kendi şemsiyelerini tasarlamaları istenir. Pul, sim, boncuk gibi malzemelerle, boyanan şemsiyeler süslenir. Küçük akademisyenler Dikkat 1 kitabının 18. ve 19. sayfaları yapılır.</p>	

<b>Materyaller:</b> Pul, sim, boncuk	<b>Sözcükler:</b> Şemsiye	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## MEYVELER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

KAZANIM VE GÖSTERGELER		DEĞERLENDİRME SORULARI
<b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.		
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen daha önce hazırlamış olduğu meyve ve sebze fotoğraflarını yere karışık bir şekilde yerleştirilir. Çocukların incelemelerine fırsat verilir. Fotoğraflardaki meyve sebzelerin isimleri ve renkleri sorulur. Sebze ve meyveleri; kırmızı elma, sarı muz, mor patlıcan vb. şeklinde betimlemeleri, ismini bilmedikleri meyve ve sebzelerin isimlerini sormaları istenir. Sağlığımız için dengeli beslenmenin, meyve ve sebzeleri yeterli miktarda yemenin önemi hakkında sohbet edilir. Ardından şiir öğretilir. Meyve sebze herkes yemeli Çünkü onlar bol vitaminli Onları yemezse çocuklar Pembe olmaz yanaklar  Havuç gel gel yanıma diyor Ispanaklar tat veriyor Lahana köşede gülüyor Maydonazlar tat veriyor  Meyve sebze herkes yemeli Çünkü onlar bol vitaminli Onları yemezse çocuklar Pembe olmaz yanaklar  Havuç gel gel yanıma diyor Ispanaklar tat veriyor Lahana köşede gülüyor Maydanozlar tat veriyor Küçük Akademisyenler 2 kitabının 14. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Meyve sebze fotoğrafları	<b>Sözcükler:</b> Meyve, sebze	<b>Kavramlar:</b> Sağlıklı-sağlıksız
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyve salatası yapmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Benim Adım Kare Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sonbahar Rüzgarının Dostluğu Türkçe Dil Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BENİM ADIM KARE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ev/Okuldaki eşyaları toplar. Ev/Okuldaki eşyaları yerleştirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Karenin kaç kenarı var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara kare görselini tanıtır. Kareye ait özellikleri söyler (4 köşesi ve 4 kenarı olduğunu kenarlarının birbirlerine eşit olduğunu söyler). Öğrenilen şekillerin görsellerini karışık olarak masaya koyar. Her şekli bir gruba olmak üzere (daire, üçgen, kare - üç grup) ayırır. Her grup kendi şeklini ayırıştırır. Şekiller ayrıldıktan sonra herkese birer kare şekli dağıtır. Çocukların görseli inceleyerek temiz bir kâğıda kare çizmelerini ister. Çizilen kare istenildiği gibi boyanarak süslenir. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 15. ve 16. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 37. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Şekiller	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Kare
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden evlerinde kareye benzeyen nesneler bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## SONBAHAR RÜZGARININ DOSTLUĞU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hikayemizi sevdiniz mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Sonbahar mevsimi hakkında sohbet edilir. Ardından hikaye okunur.

### SONBAHAR RÜZGARININ DOSTLUĞU

Büyük mü büyük bir ormanda yaşayan binbir çeşit ağaç varmış. Bu ağaçlardan bazılarının yaprakları, sonbahar mevsimi geldiğinde sararır ve sonbahar rüzgârının esmesi ile birer birer yere düşerlermiş. Bazıları ise yeşil kalır ve yaprakları, hiç dökülmezmiş. Bu durum, dev çınar ağacının hep dikkatini çekermiş. Yapraklarının sararıp dökülmesine çok üzülürmüş. Bir gün yine sonbahar rüzgârı, hızlı hızlı esmeye başlamış. Dev çınar ağacının sararan yaprakları dökülmeye başlamış. Çınar ağacı bu duruma çok üzülmüş. Sonbahar rüzgârı, çınar ağacının üzüldüğünü fark edince onun yanında esmez olmuş. Çınar ağacının yaprakları, hiç dökülmemiş. Çınar ağacı, buna çok sevinmiş. Günler günleri kovalamış. İlkbahar mevsimi gelmiş. Yaprakları dökülen ağaçların yeni yemyeşil yaprakları çıkmaya başlamış. Dev çınar ağacı, kendisinin de yeni yapraklarının çıkmasını beklemiş ama bir türlü çıkmamış. “Benim neden yeni, yeşil yapraklarım çıkmadı ki?” diye düşünmüş. Arkadaşları, “Senin eski yaprakların dökülmediği için yenileri çıkamıyor.” demişler. Çınar ağacı, o anda doğada ne kadar güzel bir düzen kurulu olduğunu, sonbahar rüzgârının da bu düzenin bir parçası olduğunu anlamış. Sonbahar geldiğinde ondan özür dilemiş ve “Sen hep es olur mu, sonbahar rüzgârı! Sana verilen görevi hiç aksatma!” demiş. Sonbahar rüzgârı esmiş, çınar ağacının yaprakları, dökülmüş. Yaz gelince de yeni, yeşil yaprakları çıkmış. Çınar ağacı, sonbahar rüzgârına teşekkür etmiş ve dostlukları hep devam etmiş. Hikaye hakkında sorular sorulur.

Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 16.ve 17. sayfaları yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Elbise Dikelim Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tavşan Gibi Zıpla Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ELBİSE DİKELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <b>Sosyal ve Duygusal Alan</b> <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Büyüyünce terzi olmak ister miydiniz? Kıyafet dikmek eğlenceli midir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve terziler hakkında sohbet başlar. Daha önceden hazırlanmış olduğu kumaş parçalarını çocuklara gösterir. Kumaşlarla neler yapılacağı, kumaşların dokusunun nasıl olduğu ile ilgili sorular sorulur. Daha sonra öğretmen çocuklara “Bana kıyafet dikmemde yardım eder misiniz?” diye sorar. Evet, cevabından sonra çocuk şablonu çizimli kâğıtları çocuklara dağıtır. Kumaşlar kesilerek çocuklara kıyafet yapılır. Ardından parmak oyunu öğretilir. Ben berberim, tıraş ederim. (İşaret parmağı orta parmak makas hareketi yapar.) Ben terziyim, dikiş dikerim. (Başparmak işaret parmağı iğnelerle dikiş dikme hareketi yapılır.) Ben yazarım, yazı yazarım. (Yazı yazma hareketi yapılır.) Ben koşucuyum, koşarım. (Koşma hareketi yapılır.) Ben pilotum, uçarım. (Elin parmakları açık uçma hareketi yapılır.) Ben sunucuyum, konuşurum. (Parmak uçları birleştirilip açılır) Bende sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum! (İki elin parmakları saklanır.) Küçük Akademisyenler 2 kitabının 19. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kumaş	<b>Sözcükler:</b> Terzi, dikiş	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte kıyafetlerinin incelenmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAVŞAN GİBİ ZIPLA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Tavşanlar ne yer? Tavşanlar nasıl zıplar?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar: <b>İKİ UZUN KULAĞIM</b> İki uzun kulağım, Bir fısıltıyı duyar. Keskin güçlü dişlerim, Küçük bir kuyruğum var. Haydi haydi, biliniz çok kolay bir adım var.(x2) Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar. (x2) Ben havucu çok yerim, Lahanayı severim. Yokuşu hızla çıkar, İnişi güç inerim. Haydi haydi, biliniz çok kolay bir adım var.(x2) Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar. (x2) Ardından tavşanın taklitleri yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 18. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 41.sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Tavşan	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dünyamıza Yolculuk Fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gece Gündüz Türkçe ve Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## DÜNYAMIZA YOLCULUK

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Gece olunca ne yaparız? Gündüz olunca ne yaparız?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Daha sonra çocuklara dünya küresi ve fener gösterilir. Fenerin güneşi temsil ettiği söylenir. Çocukların dikkati küreye çekildikten sonra fener açılır ve küre fenere doğru yaklaştırılır. Fenerin küreye yansıdığı bölümünün aydınlık mı, karanlık mı olduğu sorulur. Daha sonra aydınlık bölümde “gündüz” karanlık bölümde ise gece olduğu söylenir. Ardından Gökyüzünde Neler Var? Şarkısı çocuklara öğretilir. <b>GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?</b> Gökyüzünde neler var, bilin bakalım Binelim bir roketle hoop uçalım Gece aydede bana gülücük atar Yıldızlar göz kırpar ışıklar saçar Güneş doğdu işte aydınlık oldu Aydede ve yıldızlar hemen uyudu Pamuk gibi bulutlar hoplar zıplarım Roketime binerim hoop uçarım Ercan MERTOĞLU Küçük Akademisyenler 2 kitabının 17. ve 18. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 39.sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> El feneri, dünya küresi	<b>Sözcükler:</b> Gece, gündüz	<b>Kavramlar:</b> Gece-gündüz Karanlık-aydınlık
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarınızla gece ve gündüz neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## GECE GÜNDÜZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Güneş gece olunca nereye gider?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar selamlanır ve masalarına yönlendirilir. Daha sonra çocuklara gece gündüz oyunu anlatılır. “Ben gece dediğimde herkes uyuma hareketi yapacak. Gündüz dediğimde ise uyanacak.” Oyuna başlanır. Şaşıran çocuklar elenir. Kazanan çocuk alkışlanır. Ardından bilmeceler sorulur. Geceleri fener, gündüzleri söner. ( <b>Yıldız</b> ) Her akşam yatar Her sabah kalkar. Fakat hiç uyumaz. ( <b>Güneş</b> ) Akşam çıkar güneşten kaçır. ( <b>Ay</b> ) Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 18. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Saat Dokuzu Beş Geçe Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Atatürk'e Hediye Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SAAT DOKUZU BEŞ GEÇE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 21:</b> Atatürk'ü tanır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler) <b>Kazanım 22:</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.(Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler) <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 11:</b> Atatürk'le ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'le ilgili etkinliklere katılır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>  Atatürk kimdir? Annesinin ve babasının adı nedir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır. Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Atatürk'ün hayatı ile ilgili video çocuklara izlettirilir. Atatürk'ün ailesi, doğduğu yer ve ülkemiz için yaptıkları anlatılır. Atatürk'ün saat 09:05' de vefat ettiği hatırlatılarak <b>“Saat Dokuzu Beş Geçe”</b> şiiri öğretmen tarafından bir kez söylenir ve çocuklarla birlikte bölüm bölüm tekrar edilir. Saat dokuzu beş geçe Atam Dolmabahçe'de Gözlerini kapamış Bütün Dünya ağlamış  Doktor doktor kalksana Lambaları yaksana Atam elden gidiyor Çaresine baksana  Uzun uzun kavaklar Dökülüyor yapraklar Ben atama doymadım Doysun kara topraklar Küçük Akademisyenler 2 kitabının 12. ve 13. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuğunuzla birlikte Atatürk'ü anma programına katılabilirsiniz.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ATATÜRK'E HEDİYE

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Atatürk yaşasaydı ona ne söylerdin?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve “Bugün Atatürk’e Hediye olarak çiçek yapacağız” diyerek çocukları masalarına alır. Çiçeklerin ortasına Atatürk resmi yapıştırılır. Daha sonra çiçekler özgün bir şekilde boyanarak süslenir. Ardından Atatürk Ölmedi şarkısı çocuklara öğretilir.

Atatürk ölmedi

Yüreğimde yaşıyor

Uygarlık savaşında

Bayrağı o taşıyor

Her gücü o aşıyor

Türklüğe güç veren devrimler senin

Yurduma çizdiğin aydın yol senin

Gençlik senin, sen gençliğinsin

Ölmedin ölemezsin(2)

Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır.

**Materyaller:** Çiçek şablonu

**Sözcükler:** Hediye, Atatürk

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Annem Babam Ne Yapar? Türkçe ve drama etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Küçük Kardeşim Bütünleştirilmiş Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ANNEM BABAM NE YAPAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Drama etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliğini üstlenir.</p> <p><b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Anne rolünde neler hissettin?</p> <p>Baba rolünde neler hissettin?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrenciler güler yüzle karşılanır.</p> <p>Çocuklara: “Annenizi sevindirmek için ne yaparsınız?” sorusu yöneltilir. Sonra annemizin bizi çok sevdiği, bizim de annemizi çok sevdiğimiz söylenir. Hastalandığımızda annemizin çok üzüldüğü, bizi iyileştirmek için uğraştığı, başucumuzda beklediği anlatılır. Annemizin kucağında kendimizi güvende hissettiğimiz söylenir. Bize yemek yaptığı, çamaşırımızı yıkadığı, her türlü ihtiyacımızla ilgilendiği hatırlatılır. Bu konularda çocuklar da konuşturulur.</p> <p>Ardından öğretmen kendisine bir bıyık çizer ve sesini kalınlaştırarak aşağıdaki metni çocuklara anlatır:</p> <p>“Merhaba çocuklar! Ben bir babayım. Çocuklarımı, ailemi çok severim. Onlar için çalışırım. İhtiyaçlarını ve istediklerini alırım. Onları tehlikelerden korumaya çalışırım. Akşam işten eve döndüğümde, yorgun olsam bile çocuklarımla oynarım.”</p> <p>Çocukların da yüzlerine bıyık çizerek yetişkin rolü yaparlar.</p> <p>Çocuklar istekleri doğrultusunda sıra ile baba öykünmesi yaparlar. (Gazete okurlar, çocuğu ile oynar, alışveriş çıkar vb.)</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 20. ve 21.sayfaları yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Anne, baba	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden evde yapılacak işler için iş bölümü yapılması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## KÜÇÜK KARDEŞİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kardeşiniz var mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalara yönlendirir. “Küçük Kardeşim” adlı şarkı söylenir. <b>Küçük Kardeşim</b> Telefonun delikleri içinden, Ufak tefek parmakları yüzünden, Bir bilseniz başımıza ne geldi, Küçük kardeşimin yüzünden. Babam evde yokken telefon eder, Sağı solu arar rahatsız eder, Sayıları bilmez küçük yumurcak, Bilmem ki ne zaman akıllanacak. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 18. ve 19. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 43. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> kardeş	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ağustosböceği İle Karınca Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Eller Havaya Bütünleştirilmiş Müzik-Hareketli Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AĞUSTOSBÖCEĞİ İLE KARINCA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım3:** Algıladıkları hatırlar.

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durularda kullanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler).

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hikayemizde dikkatinin çeken neydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından hikaye okunacağı söylenir.

#### AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA

Karınca çok çalışkanmış; yazın sımsıcak günlerine aldırış etmeden kışa hazırlık yapıyor, hiç durmadan çalışıyormuş. Bulduğu tüm yiyecekleri kilerine götürüyor, kış için erzak topluyormuş. Ağustosböceği ise bir ağacın gölgesinde uzanmış, elinde sazı şarkı söyleyip, eğleniyormuş. Ne kışın soğuk günlerini düşünüyor, ne yaz bitince ne yapacağı ile ilgili tasalanıyormuş. Karıncayı çalışırken görünce de ‘Karınca kardeş, bu kadar çok çalışma, gel sen de benimle birlikte şarkı söyleyip, eğlen. Biraz hayatın tadını çıkar demiş.’ Karınca ağustosböceğinin söylediklerine kulak asmadan, çalışmaya devam etmiş.

Aylar geçmiş, yazın sıcak günleri sonbaharın serin günlerine, sonbaharın serin günleri ise kışın soğuk günlerine dönmüş. Nihayet kış gelip çatınca, her yer karla kaplanmış. Ağustosböceği karların içinde yiyecek hiçbir şey bulamıyor, aç biilaç oradan oraya gezinip duruyormuş. Aklına karınca gelmiş ‘Karınca kardeş bütün yaz çalıştı, onu bulursam mutlaka yemek de bulmuş olurum’ diye düşünmüş. Kalan son gücünü de toplayarak karıncanın evine gitmiş ve karıncadan yiyecek yemek istemiş. Karınca ise ‘Eğer sen de şarkı söyleyip, eğlenmek yerine, benim gibi çalışıp, yemek toplasaydın, şu anda dışarıda aç kalmış olmazdın. Çok açsan, yine şarkı söyleyip, eğlen, belki açlığını unutursun’ diyerek ağustosböceğine çok iyi bir ders vermiş.

Hikaye hakkında sorular sorulur ve bilmece sorulur.

Karşıdan baktım hiç yok, yanına gittim pek çok (Karınca)

Sütü çok sever

Mırıl mırıl eder

Sütü bitince

Bıyığını temizler (Kedi)

Küçük Akademisyenler 2 kitabının 22. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Ağustosböceği, karınca

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklara bilmece sormaları istenir.

### UYARLAMA

## ELLER HAVAYA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Tek ayak üzerinde durur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sağ elinize ne şekli çizdik? Sol elinize ne şekli çizdik? Oyunu beğendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları selamlar ve oyun alanına alır. Çocukların sağ ellerine daire, sol ellerine kare çizer ve sağ sol kavramını pekiştirir. Çocukların ellerine dikkat ederek açılan müzikle uyumlu bir şekilde dans etmeleri istenir. Sağ eller havada böyle döneriz. (Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar) Döneriz, döneriz böyle döneriz. Sol eller havada döneriz. (Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar.) Döneriz, döneriz böyle döneriz. Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler) Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz. Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler) Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz. Sağ kollar bellerde dans ederiz. (Sağ el belde etraflarında dönülür) Ederiz, ederiz dans ederiz. Sol kollar bellerde dans ederiz. (Sol el belde etraflarında dönülür) Ederiz ederiz dans ederiz. Sağ el yukarıda, işte sol elde yanında. (Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır) El çırpır, el çırpır eğleniriz. El çırpır, el çırpır eğleniriz. (Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar) Oyun çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam ettirilir. Daha çocuklar masalarına alınarak Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 22. ve 23. çalışma sayfaları yaptırılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sağ-sol
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Topu Yakala Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Haydi Sende Şarkı Söyle Sanat ve Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TOPU YAKALA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük ve bireysel grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Adını ve soyadını söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Toplarla ne yaptık?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüzle sınıfa davet edilir. Çocuklar sınıfın merkezinde toplanır. Öğretmen eline top alarak ‘Topu Yakalama” oyunu oynanacağını söyler ve oyunun kurallarını açıklar. Önce kendisi topu eline alır. İsmi söyler. Ardından çocuklardan birine topu atar. Topu eline alan çocuk adını söyleyerek, topu bir başka arkadaşına atması istenir. Top elden ele dolaşarak herkesin ismini söylemesi sağlanır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 24. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Top,	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla birlikte top yakalama oyunu oynayın.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HAYDİ SENDE ŞARKI SÖYLE

**Etkinlik Çeşidi:** müzik ve sanat etkinliği (Birleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu, şiddetini ve hızını ayarlar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kurbağalar güzel oldu mu? Kurbağana isim koysan adı ne olurdu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Kağıt katlama tekniği ile yeşil kartonlardan kurbağa yapılır. Biten etkinlikleri panoda sergilenir. Ardından Kurbağa şarkısı çocuklara öğretilir. <b>KURBAĞA</b> Küçük kurbağa küçük kurbağa kulağın nerede Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Küçük kurbağa küçük kurbağa kuyruğun nerede Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Küçük kurbağa küçük kurbağa yelkenin nerede Yelkenim yok yelkenim yok yüzerim derede Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Ku-vak vak vak ku-vak vak vak ku-vak vak vak vak vak Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 20. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Yeşil karton	<b>Sözcükler:</b> Kurbağa	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Düt Düt Arabam Matematik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Git Güle Güle Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DÜT DÜT ARABAM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat etkinliği (Bireysel )

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bilmeceler kolay mıydı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen yaprak, dal, vb. toplar. Her birini ayrı ayrı kutulara konularak gruplar. Kutudaki malzemeler sayılır. Ardından hangi taşıtlara çok insan bindiği konuşulur. Taşıtları kimlerin kullandığı sorulur. Öğretmen toplanan malzemelerden birer tanesini beyaz kâğıda yapıştırır. “Kâğıdınızda size çıkan nesneyi boyalarınızla tamamlayarak bir taşıta dönüştürün der. Öğrenciler biten çalışmalarını arkadaşlarına anlatır. Taşıtlarla ilgili bilmeceler sorulur. Kuş gibi hafif, taş gibi ağır (uçak) İki teker üç teker, iki ayakla nasıl gider (bisiklet) Sıra sıra odalar, birbirini kovalar (tren) Altında dört teker, üstünde yük çeker (araba) Mavi tarla üstünde beyaz güvercin yürür (yelkenli) Dumanı tüter, isterse gider Balık değildir, denizde yüzer (gemi) Küçük Akademisyenler 2 kitabının 23. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Yaprak, dal, kutu	<b>Sözcükler:</b> Taşıt, araba	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla eski dergi ve gazetelerden kesme çalışmaları yapmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## GİT GÜLE GÜLE

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar <b>Sosyal- Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkımızı sevdiniz mi?
--	---

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen taşıtlar şarkısını öğretir.

#### TAŞITLAR

Düdük çalar ince ince, yolcular binince Vapurlar suya dizilir, denizde süzülür  
Gidiyor çufu çufu çuf, uzaklarda gözü Gidiyor, dumanına bak, uzaklarda gözü  
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi  
Yolcular rahat uçakta, aldırma hiç korkma Otomobil fırlar birden, kalkarken yerinden  
Gidiyor göğe bakıyor, uzaklarda gözü Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü  
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi  
Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 24. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Taşıtlar

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Öğretmenler Gününü Kutluyoruz Türkçe müzik ve sanat etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Canım Öğretmenin Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÖĞRETMENLER GÜNÜNÜ KUTLUYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik ve sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><b>Kazanım 21:</b> Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.</p> <p><b>Motor Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Sen öğretmen olsaydın neler yapardın?</p> <p>Baş öğretmenimiz kimdir?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukların sandalyelerde yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen; Bugünün 24 Kasım Öğretmenler günü olduğunu söyleyerek dikkat çeker. 24 Kasım Atatürk’e Başöğretmen unvanının verildiği tarihtir. Ardından soru cevap ile sohbet başlatılır.</p> <p>Sizce öğretmen ne demek? diye sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra, Öğretmenim Canım Benim şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>ÖĞRETMENİM CANIM BENİM</b></p> <p>Öğretmenim canım benim, canım benim, Seni ben pek çok, pek çok severim. Sen bir ana, sen bir baba, Her şey oldun artık bana, Okut, öğret ve nihayet, Yurda yararlı insan et.</p> <p>Ardından çocukların masalara oturmalarına rehberlik edilir. Hep birlikte büyük bir çiçek buketi yapılır. Çocuklara çiçek şeklinde çizilmiş kartonlar verilir ve çizgilerinde kesmelerine rehberlik edilir. Kesilmiş olan çiçekler toplanır ve yapıştırılır. Bir buket oluşturulur. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 25. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 19. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> makas, karton, yapıştırıcı</p>	<p><b>Sözcükler:</b> buket, öğretmenler günü</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden öğretmen mesleği ile ilgili sohbet etmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

**Yaş Grubu (Ay):** \_\_\_\_\_

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ritim aletleriyle dans etmek eğlenceli mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmenler günü hakkında sohbet edilir. Ardından Öğretmenim şiiri okunur, çocuklarla tekrar edilir Güler yüzlü cana yakın Ne iyidir öğretmenim Annem kadar sıcak tatlı Sevgilidir öğretmenim Sokulurum hep yanına Beni korur, sever, okşar Yüzüme hep sevgiyle bakar Tıpkı annem gibi bakar Ritim aletleri dağıtılarak öğrenilen bir önceki şarkı tekrar edilir. <b>ÖĞRETMENİM CANIM BENİM</b> Öğretmenim canım benim, canım benim, Seni ben pek çok, pek çok severim. Sen bir ana, sen bir baba, Her şey oldun artık bana, Okut, öğret ve nihayet, Yurda yararlı insan et. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 19. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Ritim aletleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 4 Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Saklanan Sayılar Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MERHABA 4

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Çevremizde 4 tane olan neler var?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğini sorar. Ardından renkli bandı yere 4 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı dört.” Der. 4 rakamını vurgulamak için çocuklara 4 kere alkışla, 4 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 4 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük Akademisyenler 2 kitabının 26. ve 27. sayfaları yaptırılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> renkli bant</p>	<p><b>Sözcükler:</b> 4</p>	<p><b>Kavramlar:</b> 4 rakamı</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi ve eşyaların üzerinden 4 rakamını bulmaya çalışmaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## SAKLANAN SAYILAR

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu(Ay) :**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri / izlediklerini başkalarına anlatır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sen hangi sayıyı buldun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Önceden hazırlamış olduğu sayı kartlarını sınıfa dağınık olarak yerleştirir. 1. gruptan 1 ve 2 rakamlarını, 2. gruptan 3 ve 4 rakamların olduğu kartları bulup biriktirmeleri istenir. İki grubun da gruba ait rakamları toplaması beklenir. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir. Öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 20. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Sayı kartları	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> 1-2-3-4 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Uğur Böceği Türkçe Dil ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Renkler Türkçe Dil etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## UĞUR BÖCEĞİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Uğur böcekleri nasıl uçar?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocuklara katlama çalışması ile uğur böceği yapılacağını söyler. Kırmızı fon kartonlarına çizilen daireleri, siyah fon kartona çizilen uğur böceği bedenini, makasları, yapıştırıcıları ve siyah keçeli boyaları dağıtır. Herkesin 2 kırmızı 1 siyah uğur böceği bedeni olur. Daha sonra kırmızı daireler ortadan katlanarak siyah uğurböceği bedenine kenara gelecek şekilde yapıştırılır. Ardından keçeli kalemle uğurböceklerinin gözleri ve 4 tane benek çizilmesi istenir. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. <b>‘Uç Uç Uç Böcek.’</b> Tekerlemesi öğretilir. Uç uç böceğim, Yarın düğün olacak, Annen sana, Terlik pabuç alacak. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 20. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Kırmızı fon kartonu		<b>Sözcükler:</b> Uğur böceği	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## RENKLER

**Etkinlik eşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şiir güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Daha önceden öğrenilen sayılar ve renkler hakkında sohbet başlatılır. Ardından Renkler şiiri çocuklara öğretilir. <b>RENKLER</b> Kırmızı elmanın rengi, Sarı armut gibi, Yeşili görünce, Yaprak uçtu iyice, Gökyüzü masmavi, Gelin giyer beyazı, Bak gözlerim kapkara, Gözlerime baksana, Gökkuşağı rengarenk, Bak her şey ayrı renk, Mavi, sarı, kırmızı, Karışınca olur başka renk. Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 25. ve 26. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hoş geldin Kış Müzik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kolye Tasarlayalım Bütünleştirilmiş Matematik ve sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HOŞGELDİN KIŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.		Kardan adamına isim versen adı ne olurdu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar selamlanır ve masalarına yönlendirilir. “Kış mevsiminin geldiği nasıl anlaşılır? Nasıl giyiniriz? Kışın dışarıda hangi oyunları oynayabiliriz?” vb. sorular sorulur. Çocuklarla kış mevsimi ile ilgili sohbet edilir. Kardan adam yapalım şarkısı söylenir. <b>KARDAN ADAM YAPALIM</b> Haydi, gelin çocuklar Kardan adam yapalım Burnuna havuç, gözüne kömür Başına şapka takalım Bir de atkı bulalım Boynuna şöyle saralım Burnuna havuç, gözüne kömür Başına şapka takalım İşte bu kardan adam Ne de güzel bakıyor Burnuna havuç, gözüne kömür Başına şapka takıyor M. Dinçer Küçük Akademisyenler 2 kitabının 28.sayfası yapılır. Ardından çocuklara beyaz kartona çizili kardan adamlar dağıtılır. Çocuklar kardan adamları kestikten sonra pamukları yapıştırarak etkinlik tamamlanır.			
<b>Materyaller:</b> Beyaz karton, pamuk		<b>Sözcükler:</b> Kış, kardan adam	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla kış mevsimi hakkında konuşmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## KOLYE TASARLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, miktarını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Boncuk olmasaydı neyle kolye yapabilirdik?  
Kolyeleri beğendiniz mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfa farklı renk ve büyüklükte boncuklar getirir. Daha sonra çocukları güler yüz ile karşılayıp masalarına yönlendirir. Çocukların boncukları incelemelerine fırsat tanır. Boncukların renkleri, şekilleri ve büyüklükleri hakkında konuşulur. Boncuklarla neler yapılabileceği sorulur. Her çocuğa ip ve belirli sayıda boncuk verir. Boncukları ipe geçirerek kolye tasarımları istenir. Küçük akademisyenler Sanat Etkinlikleri kitabının 45.sayfası yapılır.

**Materyaller:** İp,boncuk

**Sözcükler:** Kolye

**Kavramlar:** Büyük-küçük

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kışlık Kıyafetler Türkçe Dil Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Eldiven Tasarlayalım Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KIŞLIK KIYAFETLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 15:** Kendine güvenir

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Kışın hangi kıyafetleri giyeriz?

Kışın hangi meyveler vardır?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır. Kış mevsiminizde havanın nasıl olduğu hakkında sohbet edilir. Hava soğukken nasıl kıyafetler giymemiz gerektiği sorulur. Alınan cevaplardan sonra Kıyafetlerim parmak oyunu oynanır.

#### **KIYAFETLERİM**

Benim temiz kıyafetlerim var (Kıyafetler gösterilir.).

Annem onu makinede yıkar (Yıkama hareketi yapılır.),

Çamaşırılığa asar (Eller yukarı kaldırılır.).

Rüzgâr sağa sola sallar (Eller iki yana sallanır.),

Annem onu ütüler (Ütüleme öykünmesi yapılır.),

Dolabımıza dizer (Üst üste dizme öykünmesi yapılır.).

Ben mis gibi giyerim (Kıyafet gösterilir.),

Kıyafetlerim hiç kirlenmesin isterim (İşaret parmağı iki yana sallanır.).

(N. Şirin)

Küçük Akademisyenler 2 kitabının 29. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 27. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Kış

**Kavramlar:** Soğuk-sıcak

**AİLE KATILIMI** Ailelerden kışlık kıyafetlerin çıkarılması istenir.

### UYARLAMA

## ELDİVEN TASARLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne veya varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

**Göstergeleri:** Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır. Düğme açar. Düğme kapar.

**Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Büyüyünce tasarımcı olmak ister misiniz?

Çevremizde ince olan neler var?

Çevremizde kalın olan neler var?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa bir kalın birde ince kıyafet getirir. Getirilen kıyafetler sınıfta incelenir ve bu kıyafetlerin hangi mevsimde giyildiği hakkında konuşulur. “Bu kıyafetler nasıldır? Hangileri ince kumaştan, hangileri kalın kumaştan yapılmıştır? İnce kıyafetleri soğuk havalarda giyersek ne olur? Diye sorar. Ardından herkes montunu, atkısını ve şapkasını getirir. Önce montlar hep birlikte giyilir. İnce ve kalın kıyafetler hakkında sohbet başlatılır. Çocuklar kıyafetlerini yerine astıktan sonra etkinlik masalarına geçerler. Herkes boş kağıda el izini çizer ve eldiven tasarlanır. İsteyenler desen yapar, isteyenler boyar. Tasarlanan eldivenler panoda sergilenir. Küçük akademisyenler Kodlama kitabının 21. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Boş kağıt, ince ve kalın kıyafet

**Sözcükler:** Eldiven, mont, şapka

**Kavramlar:** Soğuk-sıcak  
Kalın-ince

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA



## ARALIK AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yeşili Bulalım Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Resim Zamanı Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YEŞİLİ BULALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yeşil rengini, hangi renkleri karıştırarak bulduk?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından yaprak, karpuz, biber, kurbağa resimleri olan boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. “Sizce bunları hangi renge boyamalıyız?” diye sorar. Yeşil cevabını aldıktan sonra “Ama bizim yeşil rengimiz saklanmış. Hadi onu bulalım” diyerek çocuklara mavi ve sarı yeşil parmak boyalarını verir. Çocuklar iki rengi karıştırıp yeşil rengini elde eder. Boyama sayfaları boyanır ve etkinlik tamamlanır. Küçük akademisyenler 2 kitabının 30. ve 31. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Parmak boyası, boyama sayfası	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Yeşil
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden yeşil renkli nesneler hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## RESİM ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı nasıldı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Resim Yapalım şarkısı çocuklara öğretilir. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 21. sayfası yapılır. <b>RESİM YAPALIM</b> La la la la la la la la la la (4) Haydi, gel beraber bir resim yapalım Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım Haydi, gel beraber bir resim yapalım Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım Kırmızı bir kulübe yapalım Gökyüzünü maviye boyayalım Yeşil çimenler yeşil ağaçlar Köşeye de sarı bir güneş yapalım Beyaz tavşana turuncu havuç yapalım Kahverengi ata siyah eğer takalım Menekşeleri morla boyayalım Bütün renklerle güzel bir resim yapalım Aaa unuttuk bir de pembe bisiklet Yapalım mı yapalım. La la la la la la la la la la(4)		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaşlı-Genç Türkçe etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sünger Baskısı sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAŞLI-GENÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım8:</b> Farklılıklara saygı duyar. <b>Göstergeleri:</b> İnsanların farklı özellikte olduğunu söyler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Genç ve yaşlı arasında ne gibi farklar var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturumları için yönlendirir. Çocuklara çeşitli bebek, çocuk, genç, yetişkin, yaşlı insan fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflar üzerinden sohbet edilir. Ardından hikaye okunur. <b>YAŞLI KAPLUMBAĞA</b> Bir varmış bir yokmuş evvel zaman içinde kalbur saman içinde bir orman varmış. Her canlı birbiri ile dostluk içinde yaşamış. Günlerden bir gün ormanda çok kötü bir doğa olayı olmuş. Tüm orman çok sarsılmış. Yağmur, fırtına bir türlü durmamış. Tüm canlılar evlerine kaçışmış. Orman sükûnete dönünce tüm canlılar orman için seferber olmuş. Ancak yaşlı kaplumbağa ansızın hastalanmış. Ne yapacaklarını bilmeyen hayvancıklar çare aramışlar sonunda Fil ve serçenin fikri ile Melekler Çiçeğini keşfetmişler. Maymun, horoz, tavşan ve fil yollara düşmüşler Enyüs dağından rüya mağarasına doğru yola çıkmışlar. Yolda ağaçkakanla karşılaşmışlar ve ondan yol göstermesini ve oyuk açmasını istemişler. Böylelikle dağa çıkıp mağaraya girebilmişler. Çiçeği alıp doğruca yaşlı kaplumbağaya içirmişler böylece yaşlı kaplumbağa iyileşmiş. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 32. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> fotoğraflar		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Yaşlı-genç	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailenizdeki en yaşlı ve en genç kişi hakkında konuşun.			
<b>UYARLAMA</b>			

## SÜNGER BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireyselleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. <b><u>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.		Sünger baskısı eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sünger baskısı için gereken şablonlar fon kartonuna öğretmen tarafından önceden hazırlanır. Parmak boyasına su karıştırılarak inceltir. Plastik tabaklara koyularak öğrencilere süngerler dağıtılır. Süngerleri önce boyaya sonra şablonun içine bastırmaları söylenir. Farklı şekilde hazırlanan şablonlarla etkinlik tamamlanır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 21. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Fon kartonu, parmak boya, plastik tabak		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Uzun mu? Kısa mı? Matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Yaşa Müzik Bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## UZUN MU? KISA MI?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. <b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ölçtüğümüz en uzun nesne hangisiydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve çocuklara Deve Cüce oyununu anlatır. Birlikte deve cüce oynanır. Öğretmen deve dediğinde çocuklar ayağa kalkar, cüce dediğinde otururlar. Öğretmen çocuklara cetveli tanıtır. Cetvelle birkaç nesnenin ölçümünü yaparak cetvelin nasıl kullanıldığını gösterir. Çocukları sırayla yanına çağırarak değişik nesneleri çocuklara ölçtürür. Uzun nesneler bir yerde kısa nesneler bir yerde toplanır. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 33. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 47. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Cetvel	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Uzun-kısa
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden boy ölçümü yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## YAŞA MÜZİK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler</p> <p><b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Marakasla ritim tutmak kolay mıydı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Pet şişeler çocuklara dağıtılır. İçine pirinç, bulgur, boncuk vs malzemeler konulur. Pet şişeler süslenerek marakaslar hazırlanır. Ardından bu marakaslarla ritim tutularak Yaşa Müzik şarkısı dinlenir.</p> <p><b>YAŞA MÜZİK</b></p> <p>Benim bir piyanom var Siyah beyaz tuşları Mutluluktan uçarım Çalarken şarkıları Yaşa müzik çok yaşı Mutluluksun yaşamda Sevgi dolsun yürekler müzikle, şarkılarla Benim bir kemanım var Neşe ile çalarım Şarkıların içine ben Sevgimi katarım Yaşa müzik çok yaşı Mutluluksun yaşamda Sevgi dolsun yürekler müzikle, şarkılarla Benim bir flütüm var Sesine herkes hayran Çalınca ben flütü Kalbim umutla dolar. Yaşa müzik çok yaşı Mutluluksun yaşamda Sevgi dolsun yürekler müzikle, şarkılarla</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Pet şişe, pirinç, bulgur</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Marakas</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Sesli-sessiz</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		

## UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dünyamız Drama ve Fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bir Bilmecem Var Çocuklar Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DÜNYAMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Drama-Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Bir olay veya durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Dünyamızın şekli nedir?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Dünya hem kendi etrafında hem de güneşin etrafında döner. Dünyanın kendi etrafında dönmesi sonucu gece ve gündüz oluşur diyerek sohbeti başlatır. Ardından drama yapılacağı söylenir.</p> <p>“Uzay Yolculuğu” adlı drama öğrencilerin tamamı dâhil edilerek uygulanır.</p> <p>“3,2,1,sıfırırır. Uzay roketini ateşledik ve şimdi uzaya gidiyoruz. Yükseldik yükseldik. İşte uzaydayız. Bir tane çok sıcak bir uzay cismi gördük. Acaba adı ne olabilir? Şimdi ona doğru gidiyoruz. Çok ısındık yanmadan hemen ondan kaçıyoruz. Arkamızı döndüğümüzde mavi yuvarlak dönen bir uzay cismi daha gördük. Onunla birlikte dönüyoruz. Acaba adı ne olabilir? Evet, Dünya. Dünya ile döndük döndük döndük. Hemen onun yakınında daha küçük ve sadece bir tane daha uzay cismi var. Ona da dokunduk. Çok sert üzerinde hep taşlar var. Delikler var şimdi onun üzerinde biraz yürüyoruz. Burada yürümek çok zevkli hızla zıplayabiliyor, birbirimizi havada yakalayabiliyoruz. Burası neresi olabilir? Evet, burası ay. Şimdi gökyüzünde parlayan birçok yıldız var. Onlara el sallıyoruz. Hep birlikte roketimize geri dönüyoruz. 3, 2, 1 jivvvvvvv! Dünyaya doğru iniyoruz. Uzay yolculuğumuz burada bitiyor.” (N.Şirin)</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 34. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b> Dünya, uzay</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla dünyamız hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## BİR BİLMECEM VAR ÇOCUKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bilmeceler zor muydu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir. Dünya hakkında sohbet edilir. Dünyamız ile ilgili bir belgesel izletilir. Ardından eski öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve bilmeceler sorulur. Nar tanesi Nur tanesi Dünyamızın bir tanesi. (Ay)  Her akşam yatar Her sabah kalkar. Fakat hiç uyumaz. (Güneş)  İçi ateş, dışı taş; Yarı kuru, yarı yaş. (Dünya) Küçük Akademisyenler Sanat Etkinlikleri kitabının 49. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Güneş ve Ay Türkçe Dil etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kıpırdamak Yok Türkçe ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## GÜNEŞ VE AY

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Güneş olmasaydı ne olurdu? Ay olmasaydı ne olurdu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ardından güneş sistemi ile ilgili bir video çocuklara izletilir. Dünyamız, güneş ve ay hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara sorular sorar. -Güneşi ne zaman görürüz? -Güneş kaybolunca ne olur? -Güneş kaybolduğu zaman gökyüzünde kimi/kimleri aydınlatır? Bu sorular cevaplandıktan sonra Ay ile Güneş şarkısı söylenir. Güneşi görürsün Haftanın her gününde Yedi gün boyunca Gündüzleri hep yukarda  Ama ay görünmez Her akşam yukarda Eğer ay çıkarsa Buluşuruz altında  Toplanalım toplanalım Saati geldi toplanalım Ayn gelişini kutlayalım Dans edip eğlenip kutlayalım Küçük Akademisyenler 2 kitabının 35. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Güneş sistemi	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte gece gökyüzünü incelemeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KIPIRDAMAK YOK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Zıt anlamlı sözcükleri sözcükleri kullanır. <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyunumuzun adı neydi? Hareketli ve hareketsiz nesneleri söyleyebilir misin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen “Heykel Ol” adlı parmak oyununu bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. <b>HEYKEL OL</b> Eller havaya haydi vur vur (Eller başın üstüne kaldırılır alkışlanır.) Sayalım bir iki üç (Birden üçe kadar ellere vurulur.) Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.) Alkışlayalım haydi vur vur (Eller gövde hizasında alkışlanır) Sayalım bir iki üç (Birden üçe sayılır.) Şimdi kımıldamadan dur dur Parmak şaklatalım şak şak şak (Parmak şaklatılır.) Sayalım bir iki üç (Ritmik sayılır.) Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.) (S. TABAR) Öğretmen çocuklardan hareketli ve hareketsiz varlıklara örnek vermeleri istenir. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 22. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Heykel	<b>Kavramlar:</b> Hareketli-Hareketsiz
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Altın Top Türkçe etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Fasulye Ekelim Bütünleştirilmiş Fen ve müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ALTIN TOP

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfatı kullanır.</p> <p>Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Engelin üzerinden atlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Güneş ve yararları hakkında sohbete başlar. Güneş ısı ve ışık kaynağıdır. Tüm canlıların güneşe ihtiyacı vardır. Güneş bitkilerin büyümesini sağlar. D vitamini kaynağıdır. Bu açıklamalar yapıldıktan sonra oyun alanına geçilir.</p> <p>Yere çocuk sayısı kadar daire tebeşir ile çizilir ve çocuklara dairenin içi gece dışı gündüz denir. Daha sonra çocuklara “Müzik açacağız, gündüz deyince daire üstüne çizdiğimiz çizgide yürüyeceğiz, gece deyince daireye çizginin üstünden atlayacağız ve dairenin içine atlayacağız” denir ve oyun başlar tüm çocuklar elenene kadar oyun devam eder. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 36. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b> Güneş, Vitamini</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Gece-gündüz</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden güneşin yararları hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## FASULYE EKELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 20:</b> Nesne grafiği hazırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken edat kullanır.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Etkinliğimiz zevkli miydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen fasulyelerin nasıl çimlenip büyüdüğünü bilen var mı diye sorar. Biz de kendi fasulyemizi ekip nasıl büyüdüğüne bakalım mı?” der. Çocuklar masalarına plastik kap koyar ve içine önce pamuk yerleştirilir. Daha sonra içinde fasulye yerleştirilir. Fasulyelerin üzeri pamukla kapatılır ve üzerine su dökülerek çimlenmeleri beklenir. Fasulyenin büyümesinde güneşinde önemli olduğu vurgulanır. Etkinlikler evlere gönderilerek belirli zamanlarda gözlemlenmeleri istenir. Ardında Fasulye büyüdü şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>FASULYE BÜYÜDÜ</b></p> <p>Fasulye büyüdü fasulye büyüdü</p> <p>Bulutlara kadar</p> <p>..... tırmandı, ..... tırmandı,</p> <p>Çıktı tepeye kadar</p> <p>Üstünde ..... var, üstünde ..... var,</p> <p>Kahkahalar atar</p> <p>Ha ha ha ha ha ha ha ha</p> <p>Ha ha ha ha ha aaaa (Boşluklar sınıftaki çocukların isimlerine göre doldurulur.)</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Plastik kap, pamuk, fasulye</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mevsim Köşemiz Oyun ve Hareket etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Meyve Sepeti Bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MEVSİM KÖŞEMİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>Bilişsel Gelişim</b>		En çok hangi mevsimi seviyorsunuz?	
<b>Kazanım 4:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.			
<b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.			
<b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.			
<b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.			
<b>Kazanım 20:</b> Nesne grafiği hazırlar.			
<b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
Öğretmen sınıfın köşelerine mevsimler köşesi hazırlar. Yaz köşesine yaz mevsimi ile ilgili görseller koyar. Kış köşesine kış mevsimi ile ilgili görseller koyar. İlkbahar köşesine ilkbaharla ilgili görseller koyar. Sonbahar köşesine sonbahar mevsimi ile ilgili görseller koyar. Çocuklara bir yılda 4 mevsim olduğundan bahsedilir. Mevsimlerin oluşumu ile ilgili belgesel izletilir. Öğretmenin elinde şemsiye görseli, kar tanesi görseli, bisiklet görseli ve deniz görseli vardır. Çocuklardan bu görsellerin ilgili olduğu köşelere yerleştirilmesi istenir. Ardından Dört Mevsim şarkısı söylenir.			
<b>DÖRT MEVSİM</b>			
İlkbaharda çiçekler açılır açılır İlkbaharda çiçekler böyle açılır Aç aç aç aç aç Yaz gelince denizde yüzeriz yüzeriz Yaz gelince denizde böyle yüzeriz Yüz yüz yüz yüz Sonbaharda yapraklar dökülür dökülür Sonbaharda yapraklar böyle dökülür Dök dök dök dök dök dök Kış gelince kar yağar üşürüz üşürüz Kış gelince kar yağar böyle üşürüz Üşü üşü üşü üşü (Öykünme hareketleriyle birlikte söylenir) Küçük Akademisyenler 2 kitabının 37. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> kartlar		<b>Sözcükler:</b> Mevsim	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden mevsimler hakkında sohbet etmeleri istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## MEYVE SEPETİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok hangi meyveyi seviyorsun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Her mevsime göre meyveler olduğundan bahseder. Ardından çocuklara sepet şeklinde kesilmiş kartonlar dağıtılır. Çeşitli meyve şablonlarının olduğu meyve görsellerinin çocuklardan boyanıp kesilmesi istenir. Meyveler sepete yapıştırılarak meyve sepeti oluşturulur. Ardından oyuna geçilir. Çocuklarla birlikte bir daire olunur. Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer. , Öğretmen, daireyi oluşturan her çocuğun kulağına 4 farklı meyveden birinin ismini söyler (elma, amut, muz, kivi gibi). Dairenin ortasındaki ebe, çocukların kulaklarına söylenen 4 meyveden birinin adını söyler. Ebenin söylediği meyve ile eşleşen çocuklar birbirleriyle yer değiştirirler. Örneğin ebe “elma” dediğinde, sadece kulağına “elma” denilen çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır. Ebe boş bir yer kaptığında dışarıda kalan çocuk yeni ebe olur. Eğer ebe “meyve sepeti” derse, bütün çocuklar yer değiştirir. Oyun bu şekilde devam eder.		
<b>Materyaller:</b> Fon kartonu, meyve şablonları, boya kalemleri	<b>Sözcükler:</b> Meyve sepeti	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bir Dünya Bırakın Türkçe ve Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dönüştürelim Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BİR DÜNYA BIRAKIN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b>Kazanım 4:</b> Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 5:</b> Bir olay veya durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dünyayı nasıl koruruz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara, dünyayı nasıl temiz tutmaları gerektiği hakkında bir sohbet başlatır. Dünyamızı korumak için çevre ve deniz kirliliğine dikkat edilmesi konusunda uyarır. Bir Dünya Bırakın şarkısı çocuklara öğretilir.			
<b>BİR DÜNYA BIRAKIN</b> Bir vatan bırakın biz çocuklara İslanmış olmasın gözyaşlarıyla Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele el ele verin çocuklar  Bir bahçe bırakın biz çocuklara Göklerde yer açın uçurtmalara Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele el ele verin çocuklar Küçük Akademisyenler 2 kitabının 38. sayfası yapılır. Küçük akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 22. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b> Deniz kirliliği, çevre kirliliği	<b>Kavramlar:</b> Temiz-kirli
<b>AİLE KATILIMI</b> Doğayı korumak için neler yapılacağı hakkında sohbet edilir.			
<b>UYARLAMA</b>			



## DÖNÜŞTÜRELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. <b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar. <b>Göstergeleri</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri</b> Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur. <b>Göstergeleri</b> Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çöpleri ayrıştırmazsak ne olur?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa dört tane çöp kutusu getirir. Sarı, mavi, yeşil ve kırmızı renk kartonlar çöp kutularının üstlerine yapıştırılır. Mavi renk kağıt çöplerimizi atmak için Yeşil renk cam eşya çöplerimizi atmak için Sarı renk plastik çöplerimizi atmak için Kırmızı renk metal çöplerimizi atmak için Çöp kutularının üstüne ilgili atığın resmi yapıştırılır. Neden bu çöplerin ayrı ayrı atıldığını sorar. Tahmini cevaplardan sonra açıklama yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 22. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 51. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Geri dönüşüm	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bizim Kitabımız Türkçe sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mantarlar Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BİZİM KİTABIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır</p> <p><b><u>Bilissel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Kitabımız nasıl oldu?</p> <p>Kitabımızın adı ne olsun?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve masalarına yönlendirir. Kitaplar hakkında sohbet başlatılır. Kitabın şiiri çocuklara öğretilir.</p> <p><b>KİTABIM</b></p> <p>Kitap en iyi arkadaş Bana neyi sorsam söyler Ne anlatsa en sonunda Çalış,iyi doğru, ol der Geceleri uyumaz o Beni kaldırır erkenden Okulum kadar güzeldir Kitabı çok severim ben</p> <p>Ardından öğretmen çocuklara “Kendi kitabımızı yapmak ister misiniz?” diye sorar ve çocuklara boyama sayfaları verir. Çocuklar bu sayfaları istedikleri gibi boyarlar. Ardından resimlerine göre hikaye uyarlarlar. Öğretmen sayfaları zımbalayarak kitap haline getirir ve etkinlik tamamlanır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 39. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Boylama sayfaları, boya kalemleri</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Kitap tasarımı</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden evde en çok kullandıkları nesneleri bulmaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## MANTARLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Daha önce mantar gördün mü?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <b>MANTARLAR</b> “Gösterelim mantarlar Nasıl uyuyorlar (2) Tatlı tatlı uyuyorlar Yeşiller içine (2) Yaz yağmuru yağınca Sonra güneş açınca (2) İşte bakın ne kadar çok Mantar varmış ormanda (2)” şarkısı söylenir. Hareketlerin öykünmesi yapılır. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 23. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Mantar	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Saatimiz Kaç? Matematik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tilki Tilki Saat Kaç? Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SAATİMİZ KAÇ?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Saat kaç? Akrep kısa mı, uzun mu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Zaman araçları hakkında sohbet başlatır. Takvim ve saatin bir zaman aracı olduğunu söyler. Çocuklara evlerinde saat ve takvim olup olmadığı sorulur. Ardından saat etkinliği yapılacağı söylenir. Akrep ve yelkovan çocuklara tanıtılır. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara daire çizili kartonlar ve 1- 12 arası sayılar dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde saat etkinliği tamamlanır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 40. ve 41. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> karton	<b>Sözcükler:</b> Saat, akrep, yelkovan	<b>Kavramlar:</b> Daire
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden zaman araçlarının ne işe yaradıkları hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TİLKİ TİLKİ SAAT KAÇ?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Oyun için çocuklar iki gruba ayrılır. İki grup karşılıklı olarak dizilirler. Birinci grup diğerine “Tilki Tilki Saat Kaç?” diye sorar. Diğer grup da bir sayı söyler. Örneğin 5 der. Soruyu soran grup el ele tutuşarak öğretmenin yardımıyla 5 adım atar. Bu sefer soru sorma sırası diğer gruba geçer. Bu şekilde birbirine yaklaşan gruplardan hangisi diğerinin ayağına basarsa onları kovalar. Oyun bu şekilde birkaç kez tekrarlanır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa Kitabının 23. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 53. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sarı Ördek Müzik ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yağmur Yağıyor Fen ve Türkçe etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## SARI ÖRDEK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ördek ne renkmış?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklarla birlikte sarı ördek şarkısını söyler ve çocuklarla tekrar edilir. Sarı ördek suya girdi Gak Gak Gak Gak Gak Gak Kanadını gerdi gerdi Rap rap rap rap rap rap Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz Sarı ördek suya daldı Cup cup cup cup cup cup Gagasıyla kurdu aldı Lup lup lup lup lup lup Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz Küçük Akademisyenler 2 kitabının 42. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Ördek	<b>Kavramlar:</b> Sarı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden eşyaların yerlerini değiştirip bulma oyunu oynamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## YAĞMUR YAĞIYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Yağmur neden yağıyor?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına alır. Çocuklarla yağmur hakkında sohbet edilir. Yağmurun nasıl yağdığı sorulur. Çocuklara şimdi yağmur deneyi yapacaklarını anlatır. Bu arada bir yandan su kaynatılır, çocuklardan buharı izlemeleri istenir. Son olarak kapak kaynayan su üzerine kapatılır ve çocukların kapakta biriken su damlacıklarını gözlemlemelerine fırsat verilir. Çocukların soru ve cevapları alınır.</p> <p>Elsiz ayaksız kuyu kazar. (Yağmur)</p> <p>Göklerdir benim yerim. Güneşi perdelerim. Yağmur, kar ve doluyu, sizlere ben veririm. (Bulut)</p> <p>Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 23. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Sıcak su</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Buhar, yağmur</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Günler Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Haydi Oyuna oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## GÜNLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler. <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder, sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar, sözcüklerin anlamını söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dün ne yediniz? Yarın ne oynamak istersiniz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocuklara haftanın günlerinden bahseder. Bugünden bir gün öncesine dün, bugünden bir gün sonrasına yarın denir açıklaması yapılır. Çocuklara dün okulda ne yaptıkları sorulur. Yarın okulda ne yapmak istedikleri sorulur. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 43. sayfası yapılır. <b>GÜNLER</b> Yedi gün vardır haftada Yaşarız hepsini peşi sıra Pazartesi ilk gündür Salı gelir arkadan gümbür gümbür Hafta ortasıdır çarşamba Perşembe takılır arkasına Cuma günü işler biter Cumartesi çocuklar parka gider Pazar okula hazırla kendini İşte yine geldi pazartesi Unutma günlerin ismini E. Giral		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Dün-bugün-yarın
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuğunuzla dün ve bugün ne yediğiniz hakkında konuşun. Yarınki yemeğe birlikte karar verin.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HAYDİ OYUNA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sınıftaki oyun alanına alır. Daha sonra “On Küçük Şişe” oyununun nasıl oynandığını anlatır. Çocuklar hep birlikte ayakta oldukları yerde sallanırlar. Şarkının nakaratı her tekrar edilişte (içlerinden biri pat düştü yere) bir çocuk yere düşer. <b>10 KÜÇÜK ŞİŞE</b> 10 küçük şişe sallanıyor İçlerinden biri pat düştü yere 9 küçük şişe sallanıyor İçlerinden biri pat düştü yere 8 küçük şişe..... , 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, . Oyun son çocuk da yere düşene kadar devam eder. Daha sonra çocuklar masalarına alınarak Küçük akademisyenler Dikkat 1 kitabının 28. ve 29. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sar Makarayı Türkçe oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Palyaço sanat ve müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SAR MAKARAYI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Giysilerdeki fermuarlar olmasaydı ne olurdu?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocuklara nasıl oldukları sorulur. Ardından kıyafetlerinde düğme, fermuar ve çıtçıtlara dikkat çekilir. Onların ne işe yaradıkları hakkında sohbet edilir. Daha sonra Sar Makarayı parmak oyunu oynanır.

#### **SAR MAKARAYI**

Sar, sar, sar makarayı (İki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)

Çöz, çöz, çöz makarayı (Eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)

On kilo pekmez (İki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)

Yala, yala bitmez (İki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)

Beşi sana, beşi bana (Bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)

Ayşe... (Eller üç kez alkışlanır.)

Fatma... (Üç kez alkışlanır.)

Boncuk... (Üç kez alkışlanır.)

Aslan geliyor, kaplan geliyor (Eller ve kollar sıra ile yana açılır.)

Çekilin yoldan tıp... (Kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)

Küçük Akademisyenler 2 kitabının 44. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Fermuar, çıtçı, düğme

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocukların giysilerindeki fermuar, düğme ve çıtçıtların incelenmesi istenir.

### UYARLAMA

## PALYAÇO

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Alan</b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Hiç palyaço gördün mü?</p> <p>Palyaçoların burnu neden kırmızıdır?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa köpük tabak dağıtılır. Köpük tabak palyaçonun yüzü olarak kullanılır. Renkli fon kartonuna çizilmiş şapka modeli çocuklar tarafından kesilerek tabağın üst kısmına yapıştırılır. Saçları için ip kullanılır. Ağız ve göz şekilleri de kesilerek modele uygun olarak yapıştırılır. Ardından Palyaço şarkısı söylenir.</p> <p><b>PALYAÇO</b></p> <p>Düşe kalka, düşe kalka Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz Şaka yolu, şaka yolu Şaka yolu şaka yolu konuşuruz. Pinpon topu burnumuzla, Biz sevimli palyaçoyuz. Askılıdır pantolonumuz Kocamandır papyonumuz Biz sevimli palyaçoyuz. Pinpon topu burnumuzla Çocukların gözdesiyiz Güldürüde biz öndeyiz Neşe veren palyaçoyuz Tüm dünyanın gözünde biz</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Köpük tabak, fon kartonu</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Palyaço</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Seramikten Şekiller sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hikayeyi Tamamla Türkçe etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SERAMİKTEN ŞEKİLLER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Tuz seramiğiyle ne yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Masaya un, tuz ve su ve hamuru içinde yoğurmak için geniş bir kap koyar. Tüm malzemeler çocuklarla birlikte kabın içine çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde konur. Hamur uygun kıvama gelince her çocuğa belirli miktar da verilir. Çocukların istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tuz seramiğinden çocukların oluşturdıkları şekiller sulu boya ile boyanır. Yapılan ürünler sergilenir.		
<b>Materyaller:</b> Un, tuz, su, sulu boya	<b>Sözcükler:</b> Seramik	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarına hikaye okumaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HİKAYEYİ TAMAMLA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Hikayeyi nasıl tamamladın?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları yarım şeklinde oturmaları için yönlendirir ve kısa bir hikaye anlatmaya başlar.</p> <p><b>AYŞE NE YAPSIN?</b></p> <p>Ayşe evlerinin bahçesinde üzgün üzgün oturuyordu. Arkadaşı Meltem’in yanına yaklaştığını fark edemedi bile</p> <p>Meltem: Ayşe merhaba diye seslendi</p> <p>Ayşe öyle dalgındı ki arkadaşını duymadı.</p> <p>Meltem: Ayşe beni duymuyor musun? Dedi sesini yükselterek</p> <p>Ayşe bu kez arkadaşını duydu</p> <p>Ayşe: Aaa... Meltem sen mi geldin?</p> <p>Meltem: Evet sana sesleniyorum ama beni duymadın neyin var? Dedi.</p> <p>Ayşe yine ona cevap vermedi</p> <p>Meltem: Ayşe oyun oynayalım mı? Diye sordu</p> <p>Ayşe canım oyun oynamak istemiyor diye cevap verdi.</p> <p>Ayşe’nin üzgün olduğunu fark eden arkadaşısı ona neden üzgün olduğunu sordu.</p> <p>Ayşe: Az önce bahçede yavru bir kuş buldum. Uçamıyordu. Ona evden biraz ekmek getirdim su da verdim</p> <p>Meltem: Öyle mi? Ne iyi yapmışsın. Peki, o yavru kuş şimdi nerede? Diye sordu.</p> <p>Ayşe: Ben o kuşu çok sevdim. Onun uçup gitmesini istemiyorum o yüzden onu evdeki bir kutunun içine sakladım dedi</p> <p>Meltem: Arda onu neden sakladın? Yaralı kuşu saklaman doğru değil? Annene söylemelisin dedi</p> <p>Ayşe: Hayır söylemeyeceğim. Ona ben bakacağım dedi.</p> <p>Öğretmen öykünün sonunu çocuklara anlatmaz. Çocuklara öykü ile ilgili sorular sorar.</p> <p>-Siz Ayşe’nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?</p> <p>-Ayşe kuşu saklamak yerine ne yapabilirdi? Vb</p> <p>-Siz böyle bir durumla karşılaşırsanız ne yaparsınız?</p> <p>Çocuklarla konuşularak öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 45. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çorabın Teki Nerede? Türkçe oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kediyi Bulalım okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇORABIN TEKİ NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, söyler.</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 6.</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Çorabın tekini bulurken zorlandın mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar oyun alanına yönlendirilir ve öğretmen çorap dolusu poşeti oyun alanına boşaltılır. Çocuklar çorapların eşlerini bulup masanın üzerine koyarlar. Halının üzerinde tek bir çorap kalmıştır. Öğretmen tek çorabı eline alarak şöyle seslenir. “Çocuklar bu çorabın eşini sınıfa saklamıştım. Şimdi içinizden sayısmaca ile bir ebe seçeceğim ebe sınıfa saklanmış çorabın eşini bulmaya çalışacak” der. Sayısmaca ile ebe seçilir. Ebe sınıfın dışına alınır. Öğretmen çorabın saklandığı yeri çocuklara gösterir. Ebe sınıfta dolaşmaya başlar. Çorabın saklandığı yere yaklaştığında alkış hızlanır. Uzaklaştığında alkış yavaşlatılır. Çorabın tekini bulan çocuk alkışlanır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 46. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Çorap</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Tek-çift</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla tek elle kullanılan eşyaları bulmaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## KEDİYİ BULALIM

**Etkinlik Çeşidi:** okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kedi neredeymiş?
--	---

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Ardından çocuklar oyun oynayacakları alana yönlendirilir. Kediyi bulalım isimli oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır.

### KEDİYİ BUL OYUNU

Öğretmen çocuklar arasından bir köpek seçer. Köpek seçilen çocuğun yüzü duvara döndürülür. Öğretmen diğer çocuklardan birini de kedi olarak seçer. Köpek olan çocuk kedi olan çocuğun kim olduğunu bilmemelidir.

Öğretmen köpeği yanına çağırır ve:

-“Arkadaşların arasında bir kedi saklanmış. Sen bunu yakalarsan bütün arkadaşların köpek gibi havlayacaklar, ama uzağında olursan hiçbirinin sesi çıkmayacak ” der. Daha sonra köpek yavaş yavaş arkadaşları arasında dolaşmaya başlar. Ne zaman köpek havlamaları fazlalaşırsa kediye yaklaştığını anlar ve onlar arasından asıl kediyi bulmaya çalışır. Oyunu kazanırsa o da arkadaşları arasından bir köpek seçme hakkını kazanır  
Oyun bu şekilde devam eder. Öğretmen oyun süresini çocukların ilgi ve isteklerine göre belirler.

<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kedi,köpek	<b>Kavramlar:</b>
---------------------	------------------------------	-------------------

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bir Gün Daha Bitti Türkçe etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Benim Takvimim Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BİR GÜN DAHA BİTTİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Bilissel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b>Nesne durum olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken duruma odaklanır. Dikkatini çeken duruma yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken duru ayrıntılarıyla açıklar</p> <p><b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>1 yılda kaç ay vardır?</p> <p>Biz hangi aydayız?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Takvimin ne olduğu, ne işe yaradığı, üzerindeki rakamların neyi simgelediği ile ilgili konuşulur. “Bunun ne olduğunu biliyor musunuz? (Takvim gösterilir. Çocuklardan cevaplar alınır.) Bu bir takvim, birçok yaprağı var. Her yaprak bir günü gösterir. Bir gün nedir biliyor musunuz?(Çocuklardan cevaplar alınır.) Sabah kalkarız. Kahvaltı yaparız. Okula gelir, arkadaşlarımızla etkinlik yapar, oynarız. Eve gider, yemek yer ve uyuruz. Bir gün böylece biter. Bir gün bitince takvimimizden bir yaprak kopar.” Der ve Küçük Akademisyenler 2 kitabının 47. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Takvim</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Yıl, gün</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte takvim incelemeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## BENİM TAKVİMİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Yaptığınız takvimi beğendiniz mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara fon kartonları verilir. Önceden hazırlanmış A4 çıktılarındaki takvimlerden her öğrenciye 12 ayın ve günlerinin olduğu parçalar kesilmiş şekilde verilir. Parçaları çocukların yapıştırıcılarla fon kartonlarına yapıştırması istenir. Malzemeleri yapıştırır. Sonrasında takvimler panoya asılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tebrik Kartı Müzik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TEBRİK KARTI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir ve renkli fon kartonları dağıtılır. Kartonlar ikiye katlanır, ön yüzüne pul, sim, kurdele, renkli kâğıt parçaları, boya kalemleri vb. materyaller kullanılarak süslemeler yapılır. Hazırlanan tebrik kartlarının iç yüzüne çocukların yeni yıla dair duygu ve düşünceleri yazılır. Tebrik kartları eve gönderilir. Ardından Yeni Yıl şarkısı öğretilir. <b>YENİ YIL</b> Yeni yıl yeni yıl yeni yıl yeni yıl Bizlere kutlu olsun Yeni yıl yeni yıl yeni yıl yeni yıl Sizlere mutlu olsun Eski yıl sona erdi Yepyeni bir yıl geldi Bu yıl olsun mutlu bir yıl Bu yıl olsun hey hey Kardeşiz biz hepimiz Bitmesin hiç sevgimiz Aramızda dargınlık yok Aramızda hey hey Mutlu olsun insanlar Mutlu olsun tüm evren Yeni yılda hep birlikte Yeni yılda hey hey Küçük Akademisyenler 2 kitabının 48. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Karton, pul, sim	<b>Sözcükler:</b> Yeni yıl	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden yeni yılda yapmak istedikleriniz için plan yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çam Ağacı Sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sevimli Ördek Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇAM AĞACI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini resim, yollarla sergiler.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Çam ağacını beğendin mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Yılbaşı hakkında sohbet edilir. Eski şarkılar şiirler tekrar edildikten sonra öğretmen çocuklara yeşil kartona çizilmiş üç farklı boyuttaki üçgenleri kesmelerini ister. Ardından küçükten büyüğe doğru sırayla yapıştırmaları istenir. Ağaç gövdesi için dikdörtgen çizili kahverengi fon kartonları dağıtılır ve kesilmesi istenir. Ağacın gövdesi de yapıştırıldıktan sonra pul, sim, boncuklar dağıtılarak yılbaşı ağacının süslenmesi istenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Karton, pul, sim</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocuğunuzla birlikte yılbaşı sürprizleri hazırlayın.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## SEVİMLİ ÖRDEK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Şarkımızın adı neydi?</p> <p>Ördekler ne renktir?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır. Ardından Ördek şarkısı öğretilir.</p> <p><b>ÖRDEK</b></p> <p>Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın Ördek haydi gel konuş vak vak vak vak vak Haydi bir şarkı söyle vak vak vak vak vak</p> <p>Şarkı bitiminde öğretmen el ele tutuşup halka olmalarını söyler. Çocuklara ördek gibi yürüyerek şarkımızı söyleyelim” der. Şarkı ördek yürüyüşü yapılarak söylenir. Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilerek kâğıt katlama tekniği ile ördek çalışması yapılır. Akademisyen Çocuk Matematik kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 59. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b> Ördek, paytak</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yeni Yıldan Beklentilerim Türkçe etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Patates Adam Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YENİ YILDAN BEKLENTİLERİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <b>Kazanım 12.</b> Yazı farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Yazının yönünü gösterir. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yeni yılda ne olmasını istersin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır ve yarım ay oturacakları şekilde yönlendirilir. Öğretmen çocuklara yeni yılın ne demek olduğunu sorar. Çocukların cevapları tek tek dinlenir. Çocukların yeni yıldan beklentilerinin ne olup olmadığı sorulur. Öğretmen her çocuğu dinleyerek, yeni yıl beklentilerini bir kağıda yazar ve ailelere gönderir. Ardından çocukların serbest oynamasına izin verilir.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## PATATES ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri taşır	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Sanat Etkinlikleri kitabının 55. sayfası yapılır. Patates Adam şarkısı çocuklara öğretilir. <b>PATATES ADAM</b> Patates adam patates adam, saçlarını tutmuş öylece kalmış. Patates adam patates adam, omuzlarını kaldırmış öylece kalmış. Patates adam patates adam, kollarını bağlamış öylece kalmış. Patates adam patates adam, ellerini şaplatmış öylece kalmış. Patates adam patates adam, karnını tutmuş öylece kalmış. Patates adam patates adam, dizlerine dokunmuş öylece kalmış. Patates adam patates adam, ayaklarını vurmuş öylece kalmış. Patates adam patates adam, sırtını dönmüş öylece kalmış		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Bitkiler Türkçe Dil ve Fen etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Bitki Çayı Yapalım Bütünleştirilmiş Müzik ve Fen etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## BİTKİLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil ve Fen etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Çiçeği incelerken ne hissettin?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar ve yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara dünya üzerinde insanlar, hayvanlar ve bitkilerin yaşadığını söyler. Önce çocuklarla bildikleri, gördükleri bitkiler hakkında konuşulur. Bir bitkinin nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Hazırladığı bitki görsellerini çocuklara gösterir. Daha sonra bilmece sorulur.</p> <p>Mis gibi bakar,</p> <p>Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)</p> <p>Kırmızıdır, biber değil. (Kırmızı gül)</p> <p>Baharı haber verir,</p> <p>Bülbüle neşe verir,</p> <p>Renk renk elbise giyer,</p> <p>Bahçelere can verir. (Gül)</p> <p>Öğretmen sınıfa bir çiçek getirir. Çocukların büyüteçle bu çiçeği gözlemlmelerine sırasıyla izin verilir ve ne gördükleri hakkında sohbet başlatılır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 3. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 57. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Bitki görselleri, büyüteç, çiçek</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Bitki, hayvan, insan</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte dünya üzerinde yaşayan bitki ve hayvanlardan konuşulması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## BİTKİ ÇAYI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bitki çayını beğendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen bir veli yardımı ile sınıfa kaynar su getirilmesini ister. Su ılıklaştıktan sonra her öğrenciye 1 bardak su ve ıhlamur yaprakları verilerek bitki çayı hazırlanır. Bitki çaylarının yararı hakkında sohbet edilir. Ardından şarkı hareketleriyle birlikte söylenir. <b>ÇAYDANLIK</b> Ben bir küçük çaydanlığım Kocaman karnım Şurada elim var Şurada ağzım Şurada ağzım Kaynayınca suyum Çağırırım seni İçersin çayını Bakarsın keyfine Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 10. ve 11. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Su, ıhlamur	<b>Sözcükler:</b> Bitki çayı	<b>Kavramlar:</b> Soğuk-sıcak
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yeni Yıl Müzik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dans Et Benimle Hareket ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YENİ YIL

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p><b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Ne resmi çizdin?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar selamlanır ve masalarına yönlendirilir. Yeni yıl parmak oyunu oynanır.</p> <p>Yeni yıl gelince Ayşe 6 yaşına bastı</p> <p>(6 parmak açılır)</p> <p>Ayşenin babası yeni bir takvim aldı</p> <p>(2 el açılarak gösterilir)</p> <p>Birçok yaprakları var</p> <p>(parmalar açılır kapanır)</p> <p>Hergün birini işaretlersem</p> <p>(parmaklarla tek tek işaret edilir)</p> <p>Gelecek yıla tkvimimiz bitecek .yaşım 7 olacak</p> <p>(el ile 7 gösterilir)</p> <p>Boyum uzayacak bende okula gideceğim</p> <p>(eller yukarı kaldırılır)</p> <p>Ardından öğretmen çocuklardan aileleri için diledikleri gibi yeni yıl resmi çizmelerini ister.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Kağıt, boya</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte yeni yıl için evi süslemelerini ister.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## DANS ET BENİMLE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder.		Dans etmekten hoşlandınız mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar oyun alanına dağılır. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. “Yeni Yıl” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklarla birlikte söylenir. <b>YENİ YIL</b> Lapa lapa kar, dolu hep yollar Koşun çocuklar bekler kızaklar Yapalım kardan koca bir adam Şarkılarla geldi işte beklediğim an Yeni yıl yeni yıl hoş geldin bize Mutluluk, barış, getir tüm ülkemize hey Yeni yıl eğlencesi yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Kavramlar:</b>	
<b>Sözcükler:</b>			
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## OCAK AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Vahşi mi? Evcil mi? Türkçe ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Köpeğim Hav Hav Der Müzik etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## VAHŞİ Mİ? EVCİL Mİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sen hiç timsah gördün mü? Timsahlar ne yer?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Kağıt katlama tekniği ile timsah yapılacağını söyler. Timsahın kafasının ve kuyruğunun çizili olduğu kağıtlar çocuklara dağıtılır ve kesilmesi istenir. Timsahın gövdesini yeşil don kartonu ile yelpaze şeklinde katlanarak yapılması istenir. Öğretmen yapamayan çocuklara yardım eder ve etkinlik tamamlanır. Ardından öğretmen “Timsah evcil hayvan mıdır yoksa vahşi hayvan mıdır?” sorusunu çocuklara yöneltir. Gelen cevaplara göre başka vahşi hayvanlara örnek verilmesi istenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 4. ve 5. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Yeşil karton		<b>Sözcükler:</b> Timsah, vahşi, evcil, katlama tekniği	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden vahşi ve evcil hayvanlar hakkında konuşulması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## KÖPEĞİM HAV HAV DER

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. <b><u>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı güzel miydi?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları neşeyle selamlar. Ardından çocuklar U şeklinde oturlar. Öğretmen köpeğin evcil hayvan mı, yoksa vahşi hayvan mı olduğunu sorar. Ardından şarkı söylenir. <b>HAYVANLAR NE İSTER?</b> Köpeğim hav hav hav hav der, Köpeğim benden ne ister? Köpeğim hav hav hav hav der, Köpeğim benden et ister, Hadi gel, hadi gel, Cici köpeğim, Hadi gel, Sana ben et vereyim. Kediciğim mırnav mırnav der, Kediciğim benden ne ister? Kediciğim mırnav mırnav der, Kediciğim benden süt ister, Hadi gel, hadi gel, Cici kediciğim, Hadi gel, Sana ben süt vereyim. Eşeğim aii aii der, Eşeğim benden ne ister? Eşeğim aii aii der, Eşeğim benden ot ister, Hadi gel, hadi gel, Cici eşeğim, Hadi gel, Sana ben ot vereyim. Tavuğum gıt gıt gıt gıt der, Tavuğum benden ne ister? Tavuğum gıt gıt gıt gıt der, Tavuğum benden yem ister, Hadi gel, hadi gel,	

Cici tavuğum, Hadi gel, Sana ben yem vereyim. Küçük akademisyenler Kodlama kitabının 24. ve 25. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Su Dolduralım Türkçe Oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Kapaklar Eşleşsin Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## SU DOLDURALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın miktarını söyler. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Alan</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaptan kaba boşaltır.			<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Suyu bardağa doldururken zorlandın mı?		
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Her çocuk için dolu bir pet şişe suyu ve plastik bardağı çocuklara dağıtır. pet şişenin dolu oluşunu, plastik bardağın boş olduğunu söyler. “Haydi hep birlikte bardağı dolduralım.” Diyerek bardaklar su doldurulur. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 6. sayfası yapılır.					
<b>Materyaller:</b> Pet şişe, plastik bardak		<b>Sözcükler:</b>		<b>Kavramlar:</b> Boş-dolu	
<b>AİLE KATILIMI</b>					
<b>UYARLAMA</b>					

## KAPAKLAR EŞLEŞSİN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını, rengini söyler.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Kapakları bulurken zorlandın mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar sevgiyle karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen farklı boylarda kavanoz ve şişeleri masasının üzerine koyar. Çocukları sırayla yanına çağırarak kapakları uygun şişe ve kavanozla eşleştirmesi istenir.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Kavanoz, şişe</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Eşleştirme</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden eşleştirme oyunu oynamaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Tasarruf Türkçe oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Enerji Lazım Müzik ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## TASARRUF

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Bireyselleştirilmiş küçük grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen dişlerini fırçalarken musluğu kapatıyor musun?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmen yönlendirmesiyle daire şeklinde otururlar. Öğretmen enerji kaynakları ve tasarrufu hakkında sohbet başlatır.

“Enerji kaynakları sonsuz değil. Bu nedenle kullanmadığımız suyu, elektriği mutlaka kapatmalıyız. Dünyamız ve geleceğimiz için yapabileceğimiz pek çok şey var. Mesela odadan çıkınca ışıkları kapatalım. Güneş ışığı varken, lambalarımızı yakmayalım. Normal ampuller yerine tasarruflu ampuller kullanarak enerji tasarrufu sağlayabilirsiniz. Elektrikli aletlerimizi kullanmadığımız zaman fişten çekelim. Ellerimizi sabunla yıkarken ve dişlerimizi fırçalarken musluğu kapatalım.” Der. Ardından çocuklara oyun oynayacaklarını söyler. Olumlu ve olumsuz yönergeler vererek doğru davranışta alkış yapılmasını, yanlış davranışta sessiz kalmalarını ister.

- Odadan çıkarken ışıkları kapatmak
- Dişlerimizi fırçalarken suyu kapatmak
- Plastik şişeleri denize atmak
- Enerji dostu ampuller kullanmak
- Su akıtan muslukları tamir etmemek
- Televizyonu kapattıktan sonra fişini çekmemek vb.

Küçük Akademisyenler 3 kitabının 7. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Enerji tasarrufu

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte faturaların incelenmesi istenir.

### UYARLAMA



## ENERJİ LAZIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Spor yaptıktan sonra kendinizi nasıl hissediyorsunuz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocuklara vücudumuzun da enerjiye ihtiyacı olduğunu söyler. Yemek yemek ve su içmek vücudumuza enerji verir. Başka neler enerji verir? Sorusunun ardından spor yapmanın da vücuda enerji verdiğinden bahseder. Ardından oyunla birlikte spor yapılır. Başlangıç ve bitiş noktaları önceden belirlenen alan çocuklara gösterilir, bu alanda önce çift ayak, ardından da tek ayak sıçrayarak gidip gelecekleri söylenir. Yere çizilen düz, dalgalı, zikzak şeklindeki çizgiler üzerinde yürüme çalışmaları yapılır. Ardından spor tekerlemesi hep birlikte söylenir. Sabah kalk vücuduna iyi bak Ellerini koy bele zıpla zıpla iki kere Spor yapmak iyidir bunu herkes bilir Haydi şimdi koş koş sen mutlu ol coş. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 24. ve 25. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Spor, enerji	<b>Kavramlar:</b> Tek-çift
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Meraklı Kaplumbağa Türkçe oyun ve etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bremen Mızıkacıları Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MERAKLI KAPLUMBAĞA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hayvanlarla ilgili taklitlerden hangilerini yapabildin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar el ele tutuşup daire olur ve yere otururlar. Öğretmen hayvanlar ile ilgili sohbeti başlatır. Çıkardıkları sesleri, yürüyüşleri taklit edilir. Evcil hayvanların ihtiyaçları hakkında konuşulur. Ardından Meraklı Kaplumbağa hikayesi okunur. “Meraklı kaplumbağa o gün kabuğundan başını dışarı çıkardığında bir sürü karınca görmüş. Hemen merakla sormuş: ‘Karınca kardeş, siz neden benim evimin önüne toplandınız?’ Karıncalardan biri: ‘Senin evinin önüne buğday dökülmüş. Biz bunları evimize taşıyoruz! Hem buğdaylar çöpe gitmemiş olacak, hem de kış boyu yiyeceklerimiz olacak!’ demiş. Meraklı kaplumbağa, karıncaların nasıl buğday taşıdıklarını merak etmiş. Karıncaları takip etmiş. Yürürken aklına bir fikir gelmiş: ‘En iyisi karıncalarla sohbet ederek yürüyeyim. Böylece yolculuk daha zevkli olur,’ demiş. Sonra karıncalardan birine; ‘Burada buğday yığını olduğunu nereden öğreniriz?’ diye sormuş. Karınca: ‘Arkadaşlarımızdan biri burada buğday olduğunu öğrenmiş. Bize söyledi. Biz de tüm arkadaşlarımızla geldik.’ demiş. Meraklı kaplumbağa ‘Peki, yolunuzu şaşırmıyor musunuz? Eviniz çok uzağa benziyor!’ demiş. Karınca ‘Geçtiğimiz yollara koku bırakıyoruz. Sonra aynı yolu takip ediyoruz’ diye cevap vermiş. Meraklı kaplumbağa ‘Peki, bu kadar çalışırken yorulmuyor musunuz?’ diye sormuş. ‘Aaaa, asıl tembellik bizi yorar. Biz karıncalar, çalışmayı çok severiz!’ demiş. Yuvalarına geldiklerinde karıncalar meraklı kaplumbağa ile dolaşmışlar. Meraklı kaplumbağa da ‘İyi ki güzel şeyleri merak ediyorum. Karıncalardan ne kadar çok bilgi öğrendim.’ diye düşünmüş. Hep merak edip incelemeye devam etmiş.” (M. Şafak) Küçük Akademisyenler 3 kitabının 8. ve 9. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Taklit	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla evcil hayvanlar hakkında sohbet edin.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BREMEN MIZIKACILARI

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hikayede hangi hayvanlar var?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturumlarını sağlar ve hikaye okur.

#### **BREMEN MIZIKACILARI**

Bir zamanlar yaşlı ve yorgun bir eşek varmış. Sahibinin onu artık daha fazla beslemek istemediği ortaya çıkmış. "En iyisi buralardan gitmek" diye düşünmüş eşek. "Bremen'de şarkıcılık yaparım. Bazıları anırmamı pek bir beğenirdi zaten." Böylece bir sabah erkenden yola çıkmış. Bir süre yürüdükten sonra iki büküm bir köpekle karşılaşmış. "Artık sahibime avda yardımcı olamayacak kadar yaşlandım," demiş köpek eşeğe. "Sahibimde artık beni beslemiyor." Eşek gülmüş. "Benimle Bremen'e gelsene şarkıcı oluruz," demiş. Yola koyulmuşlar. Çok geçmeden bir damın üzerinde üzgün oturan bir kedi görmüşler. "Çok yaşlandım, fareler bile dalga geçiriyorlar," demiş kedi. "Sen de bizimle gel" demiş eşek. "Sesin hala güçlü çıkıyor, şarkı söyleriz Bremen'de." Bağıra bağıra şarkılar söyleyerek yola devam etmişler. Bir çiftlik evinin yakınlarından geçerken kendi seslerinden yüksek bir sesle irkilmişler. "Kuk-ku-ri-kuuuuuuuu! Sonum geldi!" diyormuş iri bir horoz. Sonra eşek, köpek ve kediye yana yakıla anlatmış: "Bu akşam sahibimin konukları gelecek. Öyle hissediyorum ki beni pişirip yiyecekler." Eşek "Endişelenme, seninki gibi bir ses bize çok şey katar. Haydi, gel şarkıcı olalım," demiş. Akşam olduğunda hepsi çok yorulmuş. Bir şeyler yemek ve uyumak istiyorlarmış. İlerde penceresinden ışık süzülen bir kulübe görmüşler. Horoz uçup pencereden içeri bakmış. "Dört soyguncu görüyorum, nefis bir sofranın başındalar," demiş. "Bir planım var," demiş eşek. Birbirlerinin sırtına tırmanmışlar. En altta eşek, sonra köpek, onun üstünde kedi ve nihayet en tepede de horoz. Pencere yaklaşmış çıkarabilecekleri en yüksek sesle bağırmağa başlamışlar. "İmdaaaaaat! Bu bir hayalet!" demiş soygunculardan birisi. "Bence bir canavar!" demiş ötekisi. "Bence cadılar bastı!" demiş öteki. "Annemi istiyorum," demiş sonuncusu. Bir kaç dakika sonra dört şarkıcımız soygunculardan kalan sofradaymışlar. Geceleyin onlar uyurken soyguncular geri gelmişler. Ama hayvanlar hazırlıklıymış. Soyguncular içeri girer girmez, eşek "Şimdi" demiş ve saldırıya geçmişler. Soyguncular bir daha hiç dönmemesine kaçmışlar oradan. Şarkıcılarımız da bu sevimli küçük kulübeye yerleşmişler. Bremen'e gitmeyi de bir süre ertelemişler, ama her gün şarkı söylemeyi unutmuyorlarmış. Eğer bir gün onları dinleme şansınız olursa, Bremen sakinlerinin ne büyük bir tehlike atlattıklarını anlamanız güç olmaz. Hikaye hakkında sorular sorulur.

Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 24. ve 25. kitabı yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kar Yapalım Türkçe Fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Pamuk Gibi Koyun sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KAR YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilissel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri** Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Öz bakım Becerileri

**Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Yapay kar nasıl oluştu?

Çevrende beyaz olan neler var?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa beyaz renkli nesnelerden oluşan görsel kartları getirir. Çocuklara tek tek hangi renk olduğunu sorar. Beyaz renge dikkat çekilir. Ardından gıda ürünlerinden şeker ve tuzu gösterir. Hangi renk olduğunu sorar. Ardından “sizinle kar yapalım mı?” diye sorar. Cevap alındıktan sonra çocuklar öğretmen masasını görecektir. Çocuklar otururlar. Öğretmen hazırlamış olduğu bebek bezinin içindeki polimerleri bir tabağa koyar. Üstüne yavaş yavaş su ilave ederek kar elde edildiğini çocuklara gösterir. Her çocuğun oluşan yapay karı incelemelerine izin verilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 10. ve 11. sayfaları yapılır.

**Materyaller:** polimer, su, tabak

**Sözcükler:** yapay kar

**Kavramlar:** Beyaz renk

**AİLE KATILIMI** Çocuklarınızla birlikte beyaz renkli kıyafet bulun.

### UYARLAMA

## PAMUK GİBİ KOYUN

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar çalışma masalarına alınarak koyun kalıpları ve pamuklar dağıtılır. Bunlarla neler yapılabileceği hakkında çocuklara sorular sorulur. Cevaplar alındıktan sonra öğretmen yapılacak etkinliği anlatır. Çocuklar pamuklardan parçalar kopararak koyunu tamamlar. Ardından Pamuk şarkısı öğrenilir. <b>PAMUK</b> Pamuk dur benim adım Her yerde ben varım İp olur dokunurum Hayatında olurum Çorap çamaşır elbise Her gün giyersin üstüne Havlu çarşaf yastık Pamuk'la gelir sağlık Söz: Mine Küçük Müzik: Özkan Çavuşoğlu Küçük Akademisyenler Dikkat 1 kitabının 30,31.ve 32. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Koyun kalıbı, pamuk	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Beyaz
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 5 Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kapat Gözleri oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## MERHABA 5

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.		Sınıfımızda 5 tane olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğini sorar. Ardından renkli bandı yere 5 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı beş.” Der. 5 rakamını vurgulamak için çocuklara 5 kere alkışla, 5 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 5 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük Akademisyenler 3 kitabının 12. ve 13. sayfası yaptırılır.			
<b>Materyaller:</b> renkli bant		<b>Sözcükler:</b> 5	<b>Kavramlar:</b> 5 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi ve eşyaların üzerinden 5 rakamını bulmaya çalışmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## KAPAT GÖZLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kedi nasıl ses çıkarır? Bilmeceler kolay mıydı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara nasıl bir çalışma yapacaklarını açıklar. Öğretmen önce bir kedi sesi dinletir. Çocuklara ne sesi olduğu sorulur. Ardından köpek, kuş, aslan vb. hayvan sesleri dinleterek çocuklara sorulur. Pulları var gelin değil Suda bulunur kayık değil Avuçta kayar sabun değil Bilemezsen karşımda eğil (Balık) Daldan dala atlarım Kuyruğumla sarkarım (Maymun) Dalda durur, elde durmaz (Kuş) Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 12. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 59.sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çiftlik Okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Beş Küçük Arı Matematik ve Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇİFTLİK

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri keser. Nesneleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Daha önce çiftliğe gittin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Hayvanların sesleri hakkında konuşma başlatır. Ses çıkaran ve ses çıkarmayan hayvanları örneklendirirler. Öğretmen daha önce çocuklara hiç çiftliğe gidip gitmediklerini sorar. Çiftlik ile ilgili video çocuklara izletilir. Ardından Çiftçi şarkısı çocuklara öğretilir. <b>ÇİFTÇİ</b> Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı. Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı. Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı. Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı. Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı. Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı. Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı. Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı. Çocuklara beyaz daireler dağıtılır. Öğretmen dairenin kenarından merkezine doğru kesilmesini söyler. Kesilen yerden kağıt geriye doğru katlanır. Daireler renkli kartona yapıştırılır ve ayakları ile gagası çizilir. Etkinlik tamamlanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 14. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> beyaz ve renkli karton		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Sesli-sessiz	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla sesli hayvanlar hakkında konuşulması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## BEŞ KÜÇÜK ARI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın miktarını söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Arılar ne yapmaya gitmişler?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <b>BEŞ KÜÇÜK ARI</b> Beş küçük kardeş arı uyuyor. Günaydın kardeşlerim demiş Sabah olunca Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış Bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış Günaydın kardeşlerim demiş Günaydın kardeşlerim Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış İkinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış Günaydın kardeşlerim demiş Günaydın kardeşlerim demiş Hepsi hemen koşa koşa kahvaltı masasını hazırlamışlar Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış Hemen karınlarını doyurmuşlar Sonra birer birer bal özü toplamaya gitmişler. Küçük akademisyenler Dikkat 2 kitabının 2. ve 3. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> 1-5 arası sayı kartları, kutu	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> 1-5 arası ritmik sayma
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yürüyüş Taklidi Türkçe Drama etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aynı Hayvanlar Torbaya Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YÜRÜYÜŞ TAKLİDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Drama etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini söyler. Nesne/varlıkların büyüklüğünü söyler. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını söyler. <b>Öz bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. <b>Sosyal Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sen hangi hayvanın yürüyüşünü taklit ettin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları yere yatmaları için yönlendirir. Komutlar vererek drama yapılacağını söyler. “Şimdi hep beraber hayvanat bahçesine gittiğimizi hayal edelim. Yürüyoruz, yürüyoruz ve karşımıza bir aslan çıkıyor. 4 tane ayağı var ve çok tüylü. Yürümeye devam ediyoruz. O da ne? Bir zürafa. Boyu çok uzun ve 4 ayağı var. Hadi yürümeye devam edelim. Bakalım karşımıza ne çıkacak? (çocuklardan tahmin istenir.) Daha sonra çocuklar gözlerini açar ve yere otururlar. Sırasıyla her çocuk bir hayvanın yürüyüşünü taklit eder. Küçük akademisyenler 3 kitabının 15. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 61. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Taklit	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## AYNI HAYVANLAR TORBAYA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne ya da varlıkları rengine göre gruplar. Nesne ya da varlıkları şekline göre gruplar. Nesne ya da varlıkları büyüklüğüne göre gruplar

**Kazanım8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır

**Göstergeleri:** Nesne ya da varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne ya da varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne ya da varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen hangi hayvan resmini buldun?

Kiminle eşleştin?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen gazete ve dergi sayfalarından hayvan resimleri bulur. Resimlerdeki hayvanlar kısaca tanıtılır. Aynı hayvan resimlerinden 2 tane vardır. Öğretmen bu resimleri karıştırıp yere döker. Çocuklar yerdeki hayvan resimlerinden eline bir tane alır ve aynı resmi alan arkadaşını bulup eşleşmeye çalışır. Sonra aşağıdaki şiir hareketleriyle birlikte söylenir:

Merhaba dedi fil,

Bak, hortumum upuzun. (Ellerle burun gibi yapılır.)

Merhaba dedi kanguru,

Bak, kuyruğumla zıplıyorum. (Zıplanır.)

Merhaba dedi aslan,

Bak, nasıl kükrüyorum. (Aslan gibi kükrenir.)

**Materyaller:** Hayvan resimleri

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Aynı-farklı

**AİLE KATILIMI** Çocuklarımızla kendi kıyafetleriniz arasındaki benzerliklerden konuşun.

### UYARLAMA



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Minik Dostlar Acıkmış Matematik, müzik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Şekilleri Hatırlayalım Matematik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MİNİK DOSTLAR ACIKMIŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, müzik ve sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembollerini sayar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunu sevdiniz mi? Maymun ne yermiş?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfta legolarla labirent oluşturulur. Labirentin sonuna da hayvanların yediği yiyecek resimleri konulur. Çocuklardan labirentten geçerek bu yiyeceklere ulaşmaları istenir. Sonra çocuklara tavşan, maymun, köpek resimleri dağıtılır. Çocuklar bu resimleri boyarlar. Daha sonra çocuklara havuç, kemik ve muz resimleri verilir. Her hayvanın sevdiği yiyeceği yanına yapıştırmaları istenir. Ardından şarkı öğretilir. <b>HAYVAN DOSTLARIMIZ</b> Dalda sincap Cevizi kap tıp tıp tıp tıp tıp tıp Dağda tavşan Hızlı koşsan zıp zıp zıp zıp zıp zıp Kral aslan Senin orman vo vo vo vo vo vo Gece baykuş Sessizce uç hu hu hu hu hu hu Kırda leylek Uçmak gerek lak lak lak lak lak lak Hayvanlarla anlaşalım Çok çok çok çok çok çok Küçük Akademisyenler 3 kitabının 16. sayfası yapılır. Ben Kimim? Kitabının 13.sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Lego	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla hafta sonu planı yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ŞEKİLLERİ HATIRLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Bireyselleştirilmiş Küçük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Karenin kaç kenarı var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Kartondan kestiği daire, kare, üçgen şekillerini sınıfta çocukların görebileceği bir şekilde duvara asar. Öğretmen daha önceden kartondan hazırladığı civcivi çocuklara gösterir. “Çocuklar, civcive şekilleri öğretilim mi?” der. Kartondan çizilen civcivi eline alır. Önce öğretmen söyler, sonra çocuklar tekrar eder: Bak civciv, 4 tane kenar olan şeklin adı “Kare”dir. 3 tane kenarı olan şeklin adı “Üçgen”dir. Hiç kenarı olmayan yuvarlak şeklin adı “Daire”dir. Der. Ve şekiller pekiştirilir. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 26. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kartondan civciv	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Kare, üçgen, daire
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sincap Ailesi Türkçe Dil Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Boyayı Kazıyalım Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SİNCAP AİLESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil Etkinliği (Bütünselleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi sincap sağlam ev yapmış?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Ardından yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Daha sonra sınıfın kalabalık olup olmadığı sorulur. Nerelerin kalabalık nerelerin تنها olduğu hakkında konuşulur. Ardından Sincap Ailesi hikayesi okunur. <b>SİNCAP AİLESİ</b> Üç sincap kardeşin büyüdükları ve artık yuvalarından çıkıp doğada yaşamlarını sürdürmesi gerektiğini söyleyen anneleri, onlara “Her ne yaparlarsa yapsınlar kesinlikle en iyisini yapması gerektiğini.” söylemiştir. Annelerinden ayrılan sincap kardeşler ormana doğru yürümüşler ve sonunda kendilerine ev yapabilecekleri bir yer bulmuşlar. En küçük olan sincap annesinin söylediklerini dikkate almayarak samandan bir ev, ortanca sincap ise keresteden evini yapmış. Büyük sincabın evlerinin güvenli olmadığını söylemesine rağmen, kardeşleri evlerinin güvenli olduğunu söylemişler. Büyük sincap kardeş ise annesinin söylediklerini dikkate alarak kendisine kaya taşlarından sağlam bir ev yapmış. Bir gün aç bir kurt, küçük ve ortanca sincabın yuvasını yıkınca, iki sincap kardeş büyük sincabın evine sığınır. Ama büyük sincabın evini yıkamayan kurt kaçarak oradan uzaklaşır. Sincaplar annelerinin haklı olduğunu söylerler ve ona söz veriler. Her zaman ne iş yaparlarsa yapsınlar en iyisini yaparak mutlu bir hayat sürerler.(Nesrin Hazer) Küçük Akademisyenler 3 kitabının 17. ve 18. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Sincap	<b>Kavramlar:</b> Kalabalık-tenha
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte gittiğiniz yerlerin kalabalık mı تنها mı olduğunu konuşun.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BOYAYI KAZIYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kazıma tekniğini sevdiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen öğrencileri masanın etrafına oturtur ve boş beyaz kâğıtları pastel boya ile istedikleri renkte boşluk kalmayacak şekilde boyamalarını ister. Kağıtların farklı renklerle boyanmasının ardından siyah pastel boya ile yüzey kaplanır. Sonra çocuklara birer kürdan verilir. Boyanan fon üzerine kürdanla çizim yapmalarını ister. Öğretmen kazıma işlemini bitiren öğrencilerin etkinliklerini sergiler. Ardından Eşeğim şarkısı öğrenilir. <b>EŞEĞİM</b> Eşeğimin kulağından kepçe yapmalı, kepçe yapmalı, Eşeğimin kuyruğundan fırça yapmalı, fırça yapmalı Kepçe gibi dağlar, zümrüt gibi bağlar eşek niçin ağlar? Fırça gibi dağlar, zümrüt gibi bağlar, eşek niçin ağlar? Sus eşeğim sus sus, sus eşeğim sus sus. Sus eşeğim sus sus, sus eşeğim sus sus.  Eşeğimin derisinden davul yapmalı, davul yapmalı, Eşeğimin gözlerinden dürbün yapmalı, dürbün yapmalı, Davul gibi dağlar, zümrüt gibi bağlar, eşek niçin ağlar? Dürbün gibi dağlar, zümrüt gibi bağlar, eşek niçin ağlar? Sus eşeğim sus sus, sus eşeğim sus sus. Sus eşeğim sus sus, sus eşeğim sus sus Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 26. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Pastel boya, kürdan	<b>Sözcükler:</b> Kazıma tekniği	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Parmak Kukla Türkçe oyun ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Eğlenelim Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## PARMAK KUKLA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Duygu ve düşüncelerini bir yetiškine yazdırır.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Başkalrı ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Canı sıkılan kukla kendine arkadaş buldu mu?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları U şeklinde oturmaları için yönlendirir. Bütün dikkati kendi üzerine çeker. Öğretmen, sağ işaret parmağına, parmak kukla takarak şu konuşmayı yapar. Bu arada parmağı hareket ettirir:</p> <p>“Off, canım sıkılıyor. Tek başımayım. Tek başıma oyun oynamaktan sıkıldım artık. Bir arkadaşım olsaydı yanımda onunla güzel güzel oyunlar oynardık. Arkadaş, arkadaş yok mu, bana bir arkadaş</p> <p>Sol işaret parmağına diğer parmak kuklayı takar ve</p> <p>“Var var, var. Ben varım. Ben de arkadaş arıyorum kendime. Oyunlar oynayalım mı seninle?”</p> <p>“Çok sevinirim. Tabi ki oynayalım.” İki parmak yan yana getirilerek:</p> <p>“Arkadaşlık ne güzel. Birlikte oyun oynamak çok güzel.” Der. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 19. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Parmak kukla</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Arkadaşlık</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla birlikte artık materyallerden kukla yapın.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



**Yaş Grubu (Ay):**

## UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hayvansal Gıdalar Türkçe etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mutfakta Neler Oluyor? sanat ve müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

**Yaş Grubu (Ay):**

## UYARLAMA

## MUTFAKTA NELER OLUYOR?

**Etkinlik eşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yumurtanın faydaları nelerdir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Mutfakta neler oluyor Fasulye bakla bakla bakla Kızarmıyor bize bakıyor Hayırdır inşallah Çatlak patlak Yusyuvarlak Kremalı börek sütlü çörek Çek dostun çek Arabanı yoldan çek Çek çek amca burnu kanca Al sana bir takunya Takunyanın yarısı Doktor beyin karısı İğne iplik getir getir Sen gir sen çık” tekerlemesi söylenir. Bir tencere resmi boyanır. Tencerenin ortasına büyük bir beyaz daire yapıştırılır. Büyük beyaz dairenin ortasına da küçük sarı bir daire yapıştırıldıktan sonra tavada bir yumurta pişirilir. Yumurtanın yararları hakkında sohbet edilir. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 4. ve 5. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Tencere resmi	<b>Sözcükler:</b> Yumurta	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yünün Oluşumu Türkçe etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hızlı Giyin oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YÜNÜN OLUŞUMU

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hangi hayvanlardan yün elde edilir?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen koyun fotoğrafını çocuklara gösterir. Koyunların nelerinden yararlandığımız ile ilgili beyin fırtınası yapılır. Öğretmen çocuklara anlatır, “Koyunların yünlerinden yararlandığımızı biliyor muydunuz? Sizce koyun yününden neler yapılıyor?” diye sorar. Ardından alınan cevaplara göre giysilerde kullanıldığı söylenir. Genellikle sıcak havaların gelmesiyle koyunların kırpıldığı da nedenleri ile belirtilir. Kışın soğuk havalarda üzerimize giydiğimiz kazakların yün iplerden yapıldığı hakkında bilgi verir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 21. ve 22. sayfaları yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Yün

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden evlerinde yünden ve deriden yapılmış eşyaların bulunması istenir.

### UYARLAMA

## HIZLI GIYİN

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><b>Kazanım2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.</p> <p><b>Öz Bakım Becerileri</b></p> <p><b>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Hangi kıyafetini giyerken zorlandın?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Hızlı Giyinme Çıkarma” oyunu oynanır. Öğretmen mont, panduf, şapka gibi malzemelerden 2’şer adet bir sepetin içine koyar. İki çocuk seçilir. Öğrencilere, “Hangi kıyafeti söylüyorsam onu aynı anda ikinizin de giyinmesini istiyorum. Bakalım en hızlı kim giyecek?” yönergesinde bulunur. Çocuklar öğretmenin başla komutuyla hızlı bir şekilde kıyafetleri giymeye çalışırlar. Oyun tüm çocuklara sıra gelene kadar devam eder. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 27. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Hızlı-yavaş</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sessiz Sinema Drama etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çizgilerden Yürü Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## SESSİZ SINEMA

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4:** Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen neyi anlattın?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamlar ve yarım oturacakları şekilde yönlendirir. Ardından sessiz sinema oyununu bilip bilmediklerini sorar. Öğretmen öğrencilerin hayvanları sesiz sinema yöntemiyle beden dilini kullanarak anlatmaya başlar. Ardından her çocuğu yanına çağırarak kulağına söylediği hayvanları arkadaşlarına anlatmasını ister. Sessiz sinema farklılaştırılarak oynanmaya devam edilir. Küçük akademisyenler 3 kitabının 23. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Sessiz sinema

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte sessiz sinema oynamaları istenir.

### UYARLAMA

## ÇİZGİLERDEN YÜRÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Galop yaparak belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Örüntünü nasıl yaptın? Hangi çizgiyi tamamlamak hoşuna gitti?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen fon kartonuna çizilmiş dalgalı, düz, zikzak vb farklı çizgiler hazırlar. Her öğrenciye bir tane dağıtır. Çocuklar beyaz fon kartonundaki çizimleri tamamlar. Tamamlanan çizimler üzerine renkli ponponları yerleştirerek örüntü oluştururlar. Öğretmen yere elektrik bandıyla aynı çizgilerden yapar. Her çocuk çizgilerin üzerinden yürür. Sanat Etkinlikleri kitabının 67. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Elektrik bandı	<b>Sözcükler:</b> düz, dalgalı, zikzak	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## ŞUBAY AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Renk Avı oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

7 Fark Bul Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## RENK AVI

**Etkinlik eşidi:** Oyun etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok hangi rengi vurdun? En az hangi renge atış yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen kırmızı, sarı ve mavi renkli kağıtları duvara yapıştırır. Belirli bir mesafe belirleyerek çocuklardan sırayla top ile bu renkleri vurmalarını ister. En çok hangi rengin vurulduğu öğretmen tarafından not edilir ve az çok kavramı pekiştirilir. Küçük akademisyenler 3 kitabının 24. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 69. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Renkli kağıtlar, top		<b>Sözcükler:</b> Atış	<b>Kavramlar:</b> az-çok
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden ‘			
<b>UYARLAMA</b>			

## 7 FARK BUL

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar <b>Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Farkları bulurken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından 7 fark bulma etkinliği olan sayfalar çocuklara dağıtılır. Farkların bulunması istenir. Zorlanan çocuklara yardım edilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 25. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 27. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Fark bulma kağıtları	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Penguen Suda mı Yaşar? Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kuşlar Uçuyor Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## PENGUEN SUDA MI YAŞAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluştur</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri ipe vb. dizer.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Kedi nerede yaşar?</p> <p>Timsah nerede yaşar?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sevgiyle çocukları karşılar. Öğretmen denizati, balina, ahtapot gibi deniz altında yaşayan canlılardan kuklalar hazırlar. Masa arkasından çomak kuklaları konuşturarak canlılar hakkında bilgi verir. Hangi hayvanların karada ve suda yaşadıkları söylenir. Ardından çocuklara sulu boyaları dağıtılarak penguenlerin boyanması istenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 26. ve 27. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Sulu boya</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden havada, karada ve suda yaşayan hayvanlar hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## KUŞLAR UÇUYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kuşlar nasıl öter? Gökyüzümüz nasıl oldu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların masalara oturmalarına rehberlik eder. Panoda asılı olan havada yaşayan hayvan resimlerine dikkat çeker. Bu hangi kuş olabilir? Sorusu yöneltir ve hayvanların isimleri tahmin edilmeye çalışılır. Ardından kuşların olduğu iki tane boyama sayfaları dağıtılır. Sayfalar boyanır ve çizgilerinden kesilir. Boyanan sayfalar öğretmenin önceden hazırladığı mavi fon kartonlarının üzerine yapıştırılır ve büyük bir gökyüzü resmi oluşturulur. Ardından Kuş Sesleri şarkısı söylenir. <b>KUŞ SESLERİ</b> Kuş sesleri ovalara yayılır, İnsan buna hayran olur, bayılır. Mis kokuyor amber gibi topraklar. Bal yapanlar çiçeklere konarlar, Kuzucuklar taze çimen ararlar, Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 27. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kuş resimleri, mavi karton	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hayvanın Neresi Yok? Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Kardan Adam Müzik etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## HAYVANIN NERESİ YOK?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hayvanların nereleri yoktu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Daha önceden öğrenilmiş olan şarkı, şiir ve parmak oyunları tekrar edilir. Hayvanların vücutlarının eksik olduğu sayfalar çocuklara dağıtılır. Hayvanlardaki eksiklerin tamamlanması istenir. Ardından Küçük Kurbağa şarkısı söylenir. <b>KÜÇÜK KURBAĞA</b> “Küçük kurbağa, küçük kurbağa ellerin nerede? Ellerim yok, ellerim yok, yüzerim derede, Ku vak, vak, vak, ku vak, vak, vak... Küçük kurbağa, küçük kurbağa gözlerin nerede? Gözlerim yok, gözlerim yok, yüzerim derede? Ku vak, vak vak, ku vak, vak, vak.... (Kulağın nerede, kuyruğun nerede vb. sözlerle şarkıya devam edilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 28. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 6. ve 7. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Eksik hayvan resimleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## KARDAN ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kardan adam soğukta üşür mü?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve Kardan Adam şarkısı çocuklara öğretilir. <b>KARDAN ADAM</b> Her yer bembeyaz lapa lapa kar yağar Kardan adam kocaman havucu da var Ka ka kazağımı şa şa şapkamı Bo bo botlarımı hemen giyerim Bak hava soğudu çok yağmur yağacak Şıp şıp damlayıp ıslatacak Şe şe şemsiyeyi şe şe şemsiyeyi Şe şe şemsiyeyi herkes açacak Sanat Etkinlikleri kitabının 71.sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla hava durumunu gözlemleyin.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hopla Zıpla oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kelebek Masalı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HOPLA ZIPLA

**Etkinlik eşidi:** Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne durum olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunu sevdiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar sınıfta dağınık şekilde ayakta beklerler. Öğretmen çocukların arasında dolaşarak “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım, kuş olup havaya uçalım, yorulup yere konalım.” tekerlemesini söyler. Çocuklar bu sırada hoplayıp zıplayabilirler. Tekerlemenin sonunda tüm çocuklar yere çömelip gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan çıkarır. Diğer çocuklar ayağa kalkınca sınıfta kimin olmadığını bulurlar. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 29. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden kek ve limonata yapmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KELEBEK MASALI

**Etkinlik eşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştiriilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hikayenin sonunda ne oldu?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Kelebek masalını çocuklara okur. Evvel zaman içinde kalbur saman içinde uzaklarda bir yerde yavru bir kelebek ve onun anne babası yaşarlarmış. Ormanın derinliklerinde yaşayan bu aile oldukça mutlu ve sevinçliymiş. Her sabah kalkıp düzenli bir şekilde kahvaltılarını yaparlar ve sonra işlerine bakarlarmış. Yavru kelebekte tabi ki oyun oynamış. Ancak yavru kelebeğin kötü bir huyu varmış, o da sürekli evden habersiz bir şekilde uzaklaşmış. Evden böyle uzaklaştığı için anne ve babasını korkutuyormuş, onlar da yavru kelebeğe bir ders vermek ve Kelebek Masalı ile ilgili onu bilgilendirmek için bir gün onu takip etmişler. Yavru kelebek evinden durmadan uzaklaşmış ve hiç arkasına bile bakmamış. Sadece ileriye doğru gitmiş ve uçmanın keyfini çıkartmış. Bir süre daha anne ve babası onu takip etmişler ancak küçük kelebeğin bundan haberi yokmuş. Kelebek yolda ateş böcekleri ile karşılaşmış ve ilk başta onlardan biraz da olsa çekinmiş. Ancak daha sonra onlara alışmaya başlamış. Daha sonra Kelebek ve ateş böcekleri birlikte oyun oynamışlar. Oyun oynarken o kadar eğlenmişler ki zamanın nasıl geçtiğini fark etmemişler. Bu sırada yavaşça gün batıyormuş ve akşam oluyormuş. Ateş böcekleri akşam olduğu için evlerine gitmeleri gerektiğini söylemişler. Ateş böcekleri eve gittikten sonra yavru kelebek ormanın ortasında tehlikeli bir durumda tek başına kalmış ve ağlamaya başlamış. Neden evinden bu kadar uzaklaştığını sorgulamış ve anlam verememiş. Eğer evine geri dönebilirse bir daha asla anne babasından habersiz evden uzaklaşmayacağı konusunda kendisine söz vermiş. Daha sonra yavru kelebeğin ağladığını gören anne babası ona doğru yaklaşmışlar ve yanına konmuşlar. Bunun üzerine yavru kelebek oldukça mutlu olmuş. Anne babası ona öğütler vermişler. Özellikle de bu sözlerden sonra yavru kelebek dersini çok iyi bir şekilde almış. Alsa anne babasından habersiz uzaklara gitmemesi gerektiğini öğrenmiş ve hayatının geri kalanında bu şekilde davranmış. Böylece anne babasını da üzmeden ve kendi başına da belalar açmadan yaşamına devam etmiş. Kelebek Masalı Özeti Oku sayfası sayesinde küçük çocukların hepsi bu dersi kendilerince çıkartmalı, anne babalarından habersizce evlerinden uzaklaşmamalılar. Böyle yaptıklarında küçük kelebek gibi mutlu bir şekilde yaşamalarını sürdürebilirler. Çocuklar masalarına yönlendirilir. Öğretmen çocuklara kalp şeklinde kesilmiş 2 kanat verir. Çocuklar kanatları kestikten sonra plastik kaşığa yapıştırılır. Kelebeğin antenleri için şönil kullanılır. Kaşığa göz ve ağız çizilerek etkinlik tamamlanır.

**Materyaller:** Kaşık, şönil

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kış Resmi Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dokun Hisset Fen etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KIŞ RESMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kışın neden üşürüz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla kış mevsimi ile ilgili sohbet edilir. “Kış mevsiminin geldiği nasıl anlaşılır? Nasıl giyiniriz? Kışın dışarıda hangi oyunları oynayabiliriz?” vb. sorular sorularak çocukların dikkati kardan adama çekilir. Kardan Adam parmak oyunu oynanır. <b>KARDAN ADAM</b> Bir kardan adam varmış, kardan adamın bir başı (İki el işaret parmakları ile baş ve gövde gösterilir) Bir gövdesi, bir de ayakları varmış ( Ayaklar yere vurulur ) Başında şapkası (Şapkası gösterilir) Bir de süpürgesi varmış (Süpürme hareketi yapılır) Kömürden gözü, ağzı (İşaret parmaklarla başparmaklar birleştirilip, gözlerin üzerine konulur ) Havuçtan burnu (İşaret parmak burnun üzerine konulur) Gövdesinde de dört tane düğmesi varmış ( Gövdede düğme yerlerine, dört kere dokunulur) 1-2-3-4 Kardan adam çok gururluymuş, dimdik dururmuş (Sağ el parmakları birleştirilir, düz tutulur) Ne sağa, ne sola eğilmezmiş (Sağ el sağa-sola eğilme hareketi yapılır ) Ne öne, ne arkaya eğilmezmiş (Öne-arkaya hareket edilir, sağ elle olmaz işareti yapılır) Aradan günler geçmiş Güneş çıkmış, havalar ısınmaya başlamış (Sağ ve sol el parmakları açık üst üste konur iki tarafa doğru sallanır) Kardan adamdan geriye, Küçük kömür parçaları, havuç burnu, şapkası, atkısı ve süpürgesi kalmış. Kardan adam erimiş, su olmuş gitmiş. (Ellerle bitmiş hareketi yapılır)(ALINTI) Ardından öğretmen çocuklara A4 kağıdı verir ve istedikleri şekilde kış resmi çizmelerini ister. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 30. ve 31. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kış mevsimi	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden artık materyallerle kış mevsimi resmi yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## DOKUN HİSSET

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b><u>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>En sert olan nesne neydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar ve masalarına yönlendirir. Masanın üzerine bir taş parçası ve bir kese içinde elyaf olur. Çocuklara teker teker dokundurtur ve gözlemlerini hissettiklerini paylaşmalarını ister. Daha sonra bir bez torba içine sert ve yumuşak nesneler konur. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Bez torba içinden bir nesne almaları istenir. Çocuklardan torbanın içinden aldığı nesnenin özelliklerini söylemesi istenir. Nesnenin adını bilen çocuk alkışlanır. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 8. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Taş, elyaf</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Yumuşak-sert</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ali Baba'nın Çiftliği Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kedi Kulakları sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi şarkıyı dinledik? Hayvanların seslerini taklit ederken zorlandınız mı? Sessiz hayvan var mıdır?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara Ali Baba'nın Çiftliği şarkısı dinlettirilir. Ali Babanın Çiftliği şarkısı ile hayvan sesleri pekiştirilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 32. sayfası yapılır. <b>ALİ BABA'NIN ÇİFTLİĞİ</b> Ali babanın bir çiftliği var Çiftliğinde köpekleri var Hav havhav diye bağırır Çiftliğinde Ali babanın Ali babanın bir çiftliği var Çiftliğinde tavukları var Gıtgıdak diye bağırır Çiftliğinde Ali babanın		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sesli-sessiz
<b>AİLE KATILIMI</b> Ali Baba'nın Çiftliği şarkısını dinleyin.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KEDİ KULAKLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen bir kedi olsan adın ne olsun isterdin?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yere üzerinde büyük ve küçük olan daireler çizerek çocuklara büyük daireye çift, küçük daireye tek ayak sıçramalarını söyler. Tüm çocuklar atladıktan sonra şimdi sizinle kedi kulağı tacı yapacağız diyerek fon kartonuna çizilmiş kalıpları çocuklara dağıtarak makasları verir. Çocuklar kedi kulakları tacını kestikten sonra her çocuğun baş bölgesine göre zımbalanır. Kara Kedi şarkısı söylenir.

#### **KARA KEDİ**

Güzeller Güzeli Bir Kara Kedi  
Tüyleri Simsiyah bir Kömür Gibi  
Bir Sağa Bir Sola Zıplar Havaya  
Hiç Yerinde Duramaz Bir Lastik Gibi  
Miyav Miyav Seni Yaramaz Kedi  
Miyav Miyav Yaramaz Kedi

Evin Her Köşesi Ondan Sorulur  
Minderin Üstünde Yatak Kurulur  
Aşağı Yukarı Yalanıp Durur  
Okşayınca Yumulur Hep Gurul Gurul  
Miyav Miyav Seni Meraklı Kedi  
Miyav Miyav Meraklı Kedi  
Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 16. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Fon kartonu

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hikayemizin Resmi Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dönelim Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HİKAYEMİZİN RESMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Kurt ne yapmış?

Kırmızı Başlıklı Kıza kim yardım etmiş?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önce çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar ve Kırmızı Başlıklı Kız hikayesini okur.

#### **KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ**

Küçük ve şirin bir köyde ailesiyle beraber yaşamakta olan ve her zaman kırmızı bir pelerin takan küçük kıza, bir gün annesi hazırladığı yiyecekleri hasta olan ninesine götürmesini teklif eder.

Kızda hemen sevinçle hazırlanıp her zamanki gibi kırmızı başlığını takarak, annesinin nasihatleri sonrasında anneannesinin evine gitmek için yola koyulur.

Ormanda tavşan yolunun bir kısmında anneanesi için çiçekler toplarken önüne bir kurt çıkar ve kıza nereye gittiğini sorar. Kızda her şeyi kurda anlatır. Kurt ise kıza acele etmemesini, ninesini tanıdığını ona geç geleceğini bildireceğini söyler.

Kırmızı başlıklı kız anneannesinin evine gidene kadar kurnaz kurt hızla giderek anneanneyi odaya kilitler.

Kız ninesinin evine vardığı zaman anneannesinin görüntüsünün farklı olduğunu fark eder sonrada sormaya başlar. En sonunda kurt kızın üstüne atlar ancak kızın bağırışlarını duyan bir avcı kurdu yakalayarak etkisiz hale getirir. Kız ve ninesi avcıya teşekkür ederler.

Ardından çocuklar masalarına alınarak dinlenen hikaye hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara boş kağıtlar dağıtır ve hikayenin resmini çizmelerini ister. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 33. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte hikaye kitabı oluşturulması istenir.

**UYARLAMA**

## DÖNELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Şarkımızın adı neydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alarak çocukların eş olmalarını sağlar. “Dönelim” şarkısı oyunlaştırılarak söylenir.

### DÖNELİM

Eşini haydi seç eşini, dönelim güle güle

Nara nara naynay naynay naynay

Nara nara naynay naynay nay

Elimi haydi tut elimi, dönelim güle güle

Nara nara naynay naynay naynay

Nara nara naynay naynay nay

Koluma haydi gir koluma, dönelim güle güle

Nara nara naynay naynay naynay

Nara nara naynay naynay nay

Belimi haydi tut belimi, dönelim güle güle

Nara nara naynay naynay naynay

Nara nara naynay naynay nay

### Materyaller:

### Sözcükler:

### Kavramlar:

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Salyangoz Türkçe, Müzik ve Sanat etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kutu Kutu Pense Bütünleştirilmiş oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## SALYANGOZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Salyangozun kabuğu sert mi ?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından bazı hayvanların yumuşak bazı hayvanların sert olduğunu söyler. Yumuşak ve sert olan hayvanlar örneklendirilir. Ardından Sümüklü Böcek şarkısı çocuklara öğretilir. <b>SÜMÜKLÜ BÖCEK</b> Sümüklü böcek Duvarda gezecek Annesi onun Yanağından öpecek Babası dişçi Tıkır tıkır tıkır Annesi aşçı Fokur fokur fokur Abıası manken Şıkır şıkır şıkır Abisi boksör Güm güm güm Sümüklü böcek Duvarda gezecek Annesi onun Yanağından öpecek Babası dişçi Tıkır tıkır tıkır Annesi aşçı Fokur fokur fokur Abıası manken Şıkır şıkır şıkır Abisi boksör Güm güm güm Çocuklar masadaki farklı büyüklükteki dairelerden birer tane alır ve masalarına geçer. Daireleri en büyük olanı en alta gelecek şekilde üst üste yapıştırırlar. Önceden çizilmiş salyangoz gövdesinin olduğu fon kartonları da çocuklara dağıtılır. Daireler büyükten küçüğe doğru gövdenin üzerine yapıştırılır. Fon kartonundan kesilmiş antene oynar gözler yapıştırılır, ağız yapılır ve salyangoz tamamlanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 34. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Daireler, oynar göz	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sert-yumuşak
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla sert yumuşak nesneler bulmalarını ister.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KUTU KUTU PENSE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.</p> <p>Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Oyunun adı neydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir ve “kutu kutu pense” isimli halka oyunu oynanır.</p> <p>Kutu kutu pense elmamı yerse (çocuklar halka olarak el ele tutuşur ve dönerler)</p> <p>Arkadaşım ..... arkasını dönse ( ismi söylenen çocuk arkası dönük olarak halkada kalır)</p> <p>Tüm çocuklar arkalarını dönmeyi tamamladığında sözler tekrar edilerek “arkadaşım.....önünü dönse” sözleriyle, tüm çocuklar önünü döner. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Ön-arka</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

İki İnatçı Keçi Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tavşan Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## İKİ İNATÇI KEÇİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Keçiler neden inatlaşıyor?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve İki İnatçı Keçi masalını okur.

Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde bir köylünün iki tane keçisi varmış. Bu iki keçi de birbirinden inatçı mı inatçıymış. **İki inatçı keçi** sürekli birbirinin zıt hareketlerini yaparmış. Kendi istedikleri olsun diye yapmayacakları şey yokmuş.

Bir gün bu iki inatçı keçi kırlara otlamaya gitmiş. Her tarafta lezzetli, yemyeşil çimenler varmış. İki inatçı keçi de bu çimenlerden yemek için can atıyormuş. Hemen kendilerine güzel bir yer aramaya başlamışlar. Bir tanesi ırmağın bir tarafındaki çimenleri, diğer keçi ise öteki taraftaki çimenleri yemeye başlamış.

Sonra bu iki keçide diğer taraftaki otlardan yemek istemiş. Çünkü o otlar kendilerine daha güzel gözükmeye başlamış. Arada ırmak olduğu için köprü üstünden geçmeleri gerekiyormuş. İkisi de köprüye doğru yol almış. Ancak o da ne? Köprü tek bir keçinin geçebileceği genişlikteymiş. Bu yüzden ikisi ayı anda geçemezmiş. Her ikisi de köprüye varınca köprüünün ortasında buluşmuşlar. İnatçı keçilerin ikisi de diğer tarafa ilk geçen keçi olmak istemiş. Bu yüzden birbirlerinden yol istemeye başlamışlar.

Keçilerden gri renkli olanı “Önce ben geçeceğim” demiş. Beyaz renkli inatçı keçi ise “Hayır, neden ilk sen geçiyorsun? İlk ben geçeceğim.” demiş. İki inatçı keçi de istedikleri olmayınca iyice kızışmışlar. Köprü üzerinde birbirlerine doğru yürümüşler. Yine istedikleri yolu alamayınca geri geri gelip hızlıca birbirlerine toslamaya başlamışlar. Gri keçi “Hayır, ilk ben geçeceğim. Çünkü önce ben geldim.” diye bağırarak beyaz keçiye toslamaya doğru giderken köprü kırılarak ortada ikiye ayrılmış. Köprü kırılınca her iki keçi de ırmağa düşmüş ve ikisi de diğer tarafa geçememiş.

Sırlıklam olan keçiler, yaptıkları hatayı anlamışlar. Birbirlerinden özür dilemişler. İki inatçı keçi de bundan sonra inatçı olmayacaklarına dair söz vermişler. Çünkü bu inadın onlara zarar verdiğini anlamışlar. Kıyıya geçip dinlenmiş kurulandıktan sonra o güzel yeşil çimenleri yemeye devam etmişler.

Ardından hikaye hakkında sohbet edilir ve keçi resimleri olan boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Boyaması biten etkinlikler sergilenir. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 28. sayfası yapılır.

#### **Materyaller:**

Kağıt, boya

kalemleri

#### **Sözcükler:** İnatçı keçi

#### **Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarına klasik bir hayvan masalı okumaları istenir.

### UYARLAMA

## TAVŞAN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Tavşanın kaç kulağı var?

Tavşan ne yemiştir?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencilerin halka olmasını sağlar. Çocuklara “**tavşan**” şarkısını söyler ve hareketlerini yapar ardından birkaç kere çocuklara tekrar ettirerek hareketlerini yapmalarını sağlar.

#### **TAVŞAN**

İki uzun kulağım

Bir fısıltıyı duyar

Keskin güçlü dişlerim

Küçük bir kuyruğum var

Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var(x2)

Bilemezseniz adımı darılırim çocuklar (x2)

Ben havucu çok yerim

Lahanayı severim

Yokuşu hızla çıkar

İnişi güç inerim

Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var(x2)

Bilemezseniz adımı darılırim çocuklar. (x2)(ALINTI)

Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 28. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 73. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Siyah Olan Her şey Türkçe sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dik Dur Kardeşim Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SİYAH OLAN HER ŞEY

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Motor Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Kargalarınızın adı ne olsun?</p>			
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara elindeki siyah renkli nesneleri gösterir. Çevrelerinde başka hangi şeylerin siyah renk olduğu sorulur. Ardından Karga ile Tilki şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>KARGA İLE TİLKİ</b></p> <p>Bir gün bir hırsız karga hah hah hah hah ha ha Bir parça peynir çalmış hah hah hah hah ha Uçmuş bir dala konmuş hah hah hah hah ha ha Etrafı seyre dalmış hah hah hah hah Oradan geçen bir tilki hah hah hah hah ha ha Şen sesinle öt demiş hah hah hah hah ha Bizim karga gak demiş hah hah hah hah ha ha Peyniri tilki yemiş hah hah hah hah ha...</p> <p>Ardından çocuklara tuvalet kağıdı rulosu dağıtılır bu rulolar siyah fon kartonuyla kaplanır ve kargaların gövdeleri oluşturulur. Siyah daireler kesilerek kafası yapıştırılır. Oynar gözler ve ağız yapıştırıldıktan sonra kanatlar kesilir. Biten etkinlikler sergilenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 35. ve 36. sayfaları yapılır.</p> <table><tr><td><b>Materyaller:</b> Tuvalet kağıdı rulosu, oynar göz, kanat, ağız</td><td><b>Sözcükler:</b> Karga</td><td><b>Kavramlar:</b> Siyah</td></tr></table> <p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden siyah renkli nesneler bulunması itenir.</p>		<b>Materyaller:</b> Tuvalet kağıdı rulosu, oynar göz, kanat, ağız	<b>Sözcükler:</b> Karga	<b>Kavramlar:</b> Siyah
<b>Materyaller:</b> Tuvalet kağıdı rulosu, oynar göz, kanat, ağız	<b>Sözcükler:</b> Karga	<b>Kavramlar:</b> Siyah		
<p><b>UYARLAMA</b></p>				

## DİK DUR KARDEŞİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1 :</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Dik dur kardeşim” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. <b>DİKDUR KARDEŞİM</b> Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline(eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları öne uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce öne sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya (Sol ayak ileri adım atar, sağ ayak kaldırılır) Haydi, kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada (Uçma öykünmesi yapılır) Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline (eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları yana uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce yanlara sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim (Önce zıplanır, sonra el çırpılır) Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim (eller yumruk yapılarak havaya kaldırılır) Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 28. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Şekillerden Kolye Matematik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Şekiller Matematik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ŞEKİLLERDEN KOLYE

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Kolyeni birine hediye etmek ister misin?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara kolye etkinliği yapılacağı söylenir. “Çocuklar bugün çok farklı bir kolye tasarlayacağız. Ben size geometrik şekiller dağıtacağım sizler şekilleri keserek kendinize farklı bir kolye tasarlayacaksınız” der. Daire, kare ve üçgen şekilleri dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keser. Öğretmen kesilen şekilleri delgeç yardımıyla deler. Çocuklar bu deliklerden ipleri geçirir. Öğretmen iplerin ucunu bağlayarak kolye oluşturulur. Kolye istenilen malzemelerle süslenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 37. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 75. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Geometrik şekiller, ip, delgeç</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Kolye</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla birlikte ipe makarna veya boncuk dizilerek kolye yapılması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## ŞEKİLLER

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilissel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Daire neye benziyor?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Şekiller tekerlemesi çocuklara öğretilir. <b>ŞEKİLLER</b> <b>Benim adım daire.</b> Yuvarlağım, hiç köşem yoktur benim, Bir arabanın tekerine benzerim. <b>Benim adım üçgen.</b> Üç kenarım, üç köşem vardır benim, Bir evin çatısına benzerim. <b>Benim adım kare,</b> Dört kenarım dört köşem vardır benim, Bir çerçeveye benzerim. <b>Benim adım dikdörtgen.</b> İki uzun iki kısa kenarım dört köşem vardır benim Bir televizyona benzerim. <b>Biz şekiller her yerdeyiz,</b> Her nesnede vardır benzerimiz Bizi bulursan çok seviniriz. Ü. Sunaoğlu Küçük akademisyenler Dikkat 2 kitabının 9. ve 10. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Şaka Yapmayı Seven Fil Türkçe Dil etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Arı İle Fil Bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ŞAKA YAPMAYI SEVEN FİL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Sizce bukalemun nasıl renk değiştiriyor?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Bazı hayvanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Örneğin kanguru yavrusunu kesesinde taşır, örümcek ağ örer, maymun ağaçtan ağaca atlayabilir, bukalemunlar renk değiştirebilir. Farklı özellikleri olan başka hayvanlar olup olmadığı hakkında tartışılır. Ardından Şaka Yapmayı Seven fil hikayesi çocuklara okunur.</p> <p><b>ŞAKA YAPMAYI SEVEN FİL</b></p> <p>Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde kalbur saman içinde ormanların birinde bir fil yaşarmış. Karada yaşayan en büyük hayvan oymuş. Üstelik şaka yapmayı çok severmiş.</p> <p>Hortumuna çektiği suyu en olmadık zamanlarda arkadaşlarının üstüne püskürtmüştü.</p> <p>Arkadaşları ona kızarmış. O ise bu duruma kahkahalarla gülermiş. Büyük olduğu için de kimse sesini çıkaramazmış.</p> <p>Bir gün ormandaki hayvanlar ona bir ders vermeye karar vermişler. Fil uyurken büyük bir kovanın içine su doldurmuşlar. Uyuduğu ağacın altına gelip, beklemeye başlamışlar. Fil uzun bir süre sonra uyanmamış. Sonunda esnemiş, gerinmiş. Nihayet uyanmış. Orman halkı da zaten bunu bekliyormuş.</p> <p>– Bir-iki-üüüüüüüüü, diye bağırarak tilki. Hayvanlar hep birlikte tuttıkları kovanın içindeki suyu, filin başından aşağıya dökmüşler. Fil daha neye uğradığını anlayamadan sırsıklam olmuş. Ne yapacağını bilememiş.</p> <p>O zamana kadar dalga geçip eğlendiği hayvanlar karşısına geçmiş. Haline gülüyorlarmış.</p> <p>– Şuna bak! Ne kadar şaşırdı.</p> <p>– Yüzünün halini görü</p> <p>– Şaşkınlıktan küçük dilini yuttu, diyorlarmış.</p> <p>Fil işte o zaman, yaptığı şakaların o arkadaşların nasıl üzdüğünü anlamış. Ormanda ki hayvanlar file demişler ki:</p> <p>– İşte senin bize yaptığın şakalar, böyle canımızı yakıyordu. Seni uyardık ama bizi dinlemedin. Şakalarına devam ettin. Umuyoruz ki bu sana ders olur. Bir daha bize böyle şakalar yapmazsın.</p> <p>Fil arkadaşlarına yaptıklarını hatırlamış. Meğer kendisi gülerken, arkadaşları ne kadar üzülmüştü. Dersini almış.</p> <p>Bunu anladıktan sonra hepsinden özür dilemiş. O günden sonra fil de ormandaki diğer hayvanlar da mutlu ve neşeli bir hayat sürmüşler.</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 38. ve 39. sayfaları yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Farklı özellikteki hayvanlar	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden farklı hayvanlar hakkında belgesel izlemeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## ARI İLE FİL

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Dans ederken eğlendin mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları oyun alanına toplar ve Arı ile Fil şarkısını açarak çocukların dans etmelerini ister.</p> <p><b>ARI İLE FİL</b></p> <p>Ben bir bebek filim büyüyecek miyim Burnum minik bir hortum su bulur muyum Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma Kaçmak kolay değil bu kısa boyumla</p> <p>Arı benim adım bütün gün uçarım Küçük fili bulup üstüne konarım Bir benden korkmasa benimle oynasa Gezer eğlenirdik bu güzel ormanda</p> <p>Dans bitiminde çocuklar masalarına alınır. Öğretmen “haydi birlikte bir fil yapalım. Ama hortumu çok uzun olsun” der ve çocuklara fil kafası çizili fon kartonunu dağıtır. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra uzun dikdörtgen şeklinde kağıtlar dağıtılır. Öğretmen yelpaze şeklinde katlamayı çocuklara gösterir ve hortumun bu şekilde katlanacağını söyler. Biten etkinlikler sergilenir. Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 17. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Fil kafası şeklinde karton</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Yelpaze</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Uzun-kısa</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 6 Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aslanı Uyandırma Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MERHABA 6

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.		Sınıfımızda 6 tane olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğini sorar. Ardından renkli bandı yere 6 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı altı.” Der. 6 rakamını vurgulamak için çocuklara 6 kere alkışla, 6 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 6 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük Akademisyenler 3 kitabının 40. ve 41. sayfaları yaptırılır.			
<b>Materyaller:</b> renkli bant		<b>Sözcükler:</b> 6	<b>Kavramlar:</b> 6 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi ve eşyaların üzerinden 6 rakamını bulmaya çalışmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			



## ASLANI UYANDIRMA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Aslan olmak keyifli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. “Aslanı Uyandırma” oyunu oynayacaklarını söyler. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe seçilen çocuk aslan olur ve ortada uyur. Öğretmenin yuva değiştir yönergesiyle aslanın yanından karşıdaki yuvaya geçmelidirler. Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Bu esnada uyanan aslanın yakaladığı çocuklar oyundan çıkmış olur. Sona kalan çocuk aslan olur ve oyun yeniden başlar. Çocukların hepsi aslan olana kadar oyun devam eder.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sincapın Evi Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sincap Bütünleştirilmiş Müzik hareket ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SİNCABIN EVİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sincaplar nerede yaşar?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara hayvanların nerede yaşadıklarını sorar. “Kurbağa gölde, tavuk kümeste, karınca toprakta yaşar. Peki sincap nerede yaşar? Haydi sincapların evini yapalım” diyerek çocuklara tuvalet kağıdı rulosunu verir. Kahverengi fon kartonuyla kaplanarak ağacın gövdesi oluşturulur. Ağaç şeklinde çizilmiş yeşil kartonlar kesilir ve rulonun üst kısmına yapıştırılır. Rulonun tam ortasına bir oyuk açılır. Çıktısı alınan renkli sincap resimleri oyuğun içine zımbalanır. Tamamlanan etkinlikler sergilenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 42. ve 43. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Tuvalet kağıdı rulosu, sincap resmi, yeşil ve kahverengi karton	<b>Sözcükler:</b> Sincap	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evlerinin krokisini çizmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## SİNCAP

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Hareket ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. “Sincap” oyunu hareketlerle oynanır. Şu ağacın tepesinde Sincaplar oynuyor(2) Palamut ceviz bulunca Yuvasına taşıyor(2) Dik dik dik diri dik dik ( <b>Eller belde yerinde zıplanır.</b> ) Dik dik dik diri dik dik ( <b>Eller dizlere vurulur.</b> ) Şu ağacın tepesinde Sincaplar oynuyor(2) Fındık fıstık bulunca Hepsi birden coşuyor(2) ( <b>Oynama hareketi yapılır.</b> ) Dik dik dik diri dik dik ( <b>Eller belde yerinde zıplanır.</b> ) Dik dik dik diri dik dik ( <b>Eller dizlere vurulur.</b> ) Küçük Akademisyenler Sanat Etkinliği kitabının 75. ve 77 sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Sincap	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bilmece Zamanı Türkçe Dil etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Temiz Olalım Drama etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BİLMECE ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Motor Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Kuş nasıl ses çıkarır?</p> <p>Ördek nasıl ses çıkarır?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Hayvanlarla ilgili bir slayt izletilir. Ardından çocuklara bilmeceler sorulur.</p> <p>Pençesi aslan gibi gözleri volkan gibi.</p> <p>Tüyleri pek yumuşak.</p> <p>Onu gören fareler,</p> <p>Saklanır köşe bucak. (kedi)</p> <p>Kızınca "hav hav,</p> <p>Gözleri lav lav. (köpek)</p> <p>Kuyruğu var at değil,</p> <p>Kanadı var kuş değil (balık)</p> <p>Dalda durur, elde durmaz (Kuş)</p> <p>Öğretmen bilmecede adı geçen hayvanların seslerinin ve taklitlerinin yapılmasını ister. Küçük akademisyenler 3 kitabının 44. ve 45. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b> Taklit</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Sesli-sessiz</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte temizlik yapılmasını ister.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TEMİZ OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sınıfın merkezine yönlendirir. Çocuklar daire olacak şekilde yere otururlar. Sağlığımızı korumak için temizliğimize dikkat etmemiz gerektiği anlatılır. Temiz olmak ile ilgili soru cevap yöntemiyle sohbet edildikten sonra öğrenciler temizlik ile ilgili öykünmeler yaparlar (el yıkama, diş fırçalama, yüz yıkama, banyo yapma, saç tarama, ayakkabı fırçalama vb.) Ardından Temizlik şarkısı söylenir. <b>TEMİZLİK</b> Sabahları kalkınca Elimi yüzümü yıkarım Güzel bir kahvaltı yapar Dişlerimi fırçalarım Temizlik çok önemli Herkes dikkat etmeli Sağlıklı olmak için Düzenli beslenmeli Yemeğimi yiyorum Ellerimi yıkıyorum Sağlıklı olmak için Her şeyi yapıyorum Akıllı insanlar Her zaman bunları yapar Herkesi öğreterek Sağlıklı yaşam sunar G. Sarıoğlu Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 29. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Siyahla Beyaz Arkadaş Olmuş Türkçe ve Hareket etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Suyun Üstünde Ne Kaldı? Fen etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## SİYAHLA BEYAZ ARKADAŞ OLMUŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlıkların rengini söyler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Gri hangi renklerden oluşuyormuş?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen gri renk kuklasıyla sınıfa girer. “merhaba çocuklar beni tanıyor musunuz?” diye sorar. Çocuklar gri cevabını verir. “evet benim adım gri. Ben 2 rengin karışımıyla oluşuyorum. Bu iki renk hangileri acaba? Öğretmeniniz sınıfa benim renklerimden oluşan daireler saklamış. Haydi hep birlikte onları bulun.” Der ve çocuklar sınıfta siyah ve beyaz renkten kesilmiş daireleri arar. Bulunan daireler öğretmenin masasında toplanır. Öğretmen siyah ve gri renk parmak boyalarını karıştırarak çocuklara gri renginin oluşumunu gösterir. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilir ve Küçük Akademisyenler 3 kitabının 46. ve 47. sayfası yapılır..			
<b>Materyaller:</b> Kukla, parmak boyası		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden gri renkli eşyaların bulunması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## SUYUN ÜSTÜNDE NE KALDI?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi malzemeler battı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları karşılar. Kendi masasını herkesin göreceği şekilde çocukların oturmasını sağlar ve suyun ağırlığı ile ilgili deney yapılacağı söylenir. Leğenin içine yarıya kadar su koyulur. Bu suyun içine sünger, pinpon topu, şişe mantarları, taş, boncuk, kalem gibi ağırlığı farklı olan malzemeler atar. Hangilerinin batıp hangilerinin yüzeyde kaldığı gözlemlenerek neden böyle olduğu tartışılır. Küçük akademisyenler Fen ve doğa kitabının 29. ve 30. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Leğen, farklı ağırlıktaki malzemeler	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Ağır-hafif
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Örüntü Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çilli Horoz oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Metal olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ardından bir gün önce istenen metal kaşık ve çatalar toplanır. Önce metal nesneler hakkında sohbet edilir. Çocuklara kaşık ve çatalar verilerek örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, Hangi sırayla nesneler konulmuş Bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü pekiştirilir. Sınıftaki diğer malzemelerle örüntü çeşitlendirilebilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 48. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kaşık, çatal	<b>Sözcükler:</b> Örüntü, metal	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte metal eşyalar bulunması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ÇİLLİ HOROZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyunu eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Çilli horoz sarı tavuk” parmak oyunu bir kez öğretmen tarafından söylenir ve çocuklarla birlikte hareketleri ile tekrarlanır. <b>ÇİLLİ HOROZ SARI TAVUK</b> Bu çilli horoz(Sağ baş parmak hareket ettirilir) Bu da sarı tavuk(sol baş parmak hareket ettirilir) Çilli horoz her sabah üüüüüüü diye öter(iki el ağızda birleştirilir, horoz sesi çıkarılır) Ali Can'ı uyandırır(uyanma hareketi yapılır) Sarı tavuk da her sabah yumurtlar(sol baş parmak hareket ettirilir) Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak(sol el parmakları birleştirilir, açılıp kapanır) Yumurtam sıcak diye haber vermiş. Ali Can yumurtaları alır(sağ elle, sol avuçtan alınır) Annesi de pişirmiş, fokur, fokur, fokur(iki elle kaynama hareketi) Ali Can yumurtaları hapur hupur hapur hupur yermiş(yeme hareketi yapılır) Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 29. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bitkilerin Bölümleri Türkçe ve drama etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dünyamız Renk Renk Bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BİTKİNİN BÖLÜMLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bitkinin kaç bölümü vardır?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından elindeki bitki fotoğrafını çocuklara gösterir. “Çocuklar, bitkiler 3 bölümden oluşur. Bunlar yaprak, gövde ve köklerdir.” Diyerek bitki fotoğrafı çocuklar tarafından incelenir. Daha sonra İlkbaharda Uyanış draması yapılır. “Tüm bitkiler uykuya daldı. Şimdi hepimiz uykuya dalalım. (Uyuma öykünmesi yapılır.) İlkbahar geldi, her taraf yeşerdi. (Çocuklar yavas yavas uykudan uyanma öykünmesi yapar.) Kuşlar kelebekler uçmaya başladı. (Çocuklar kuşlar, kelebekler gibi uçma öykünmesi yapar.) Hayvanların, bitkilerin uykudan uyandığını gören insanların da neşeleri arttı. Coşku ile koşmaya başladılar. (Çocuklarla koşma öykünmeleri yapılır.)” Küçük Akademisyenler 4 kitabının 4. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Bitki görseli	<b>Sözcükler:</b> Bitkinin bölümleri	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte bir bitkinin bölümlerini inceleyin.		
<b>UYARLAMA</b>		

**Yaş Grubu (Ay):**

## UYARLAMA



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ağaç Türküsü Müzik ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kukla Bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AĞAÇ TÜRKÜSÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Oyun etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GOSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEGERLENDİRME SORULARI</b> Oyuncakları bulurken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları selamlar ve masalarına yönlendirir. Ağaç Türküsü çocuklara öğretilir. <b>AĞAÇ TÜRKÜSÜ</b> Dağlar taşlar ağaç olacak (2) Yaz gelecek, kış gelecek, Ülkemiz cennet kalacak Kazmalar elimizde çukur açalım -nakarat Kürekler elimizde toprak atalım - nakarat Yaz demeden, kış demeden Ağaç dikelim hey..... (2) Günler geçecek, aylar geçecek, Yağmur yağacak, güneş açacak Her bir fidan bizim, bu emek bizim Biz çalışır, biz yoktan yaparız. Nakarat.... Bu can, bu bilek, bu yürek bizim Bu ülke bizim, bu emek bizim Biz çalışır, biz yoktan yaparız. Nakarat... Çocuklara renk bulmaca oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen eline sarı, mavi ve kırmızı renklerde bir oyuncak alır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her gruba bir renk adı verilir. (sarı, mavi, kırmızı). Her gruba bir sepet verilir. Gruplardan sınıfta bulunan nesnelerden kendi grup renginde olanları bulup sepete koymaları istenir. Grupların topladığı oyuncaklar kontrol edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 5. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Sınıftaki oyuncaklar	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> ana renkler
<b>AİLE KATILIMI</b> Hafta sonu fidanlığa gidilip bitkiler gözlemlenebilir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KUKLA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kukla gibi hareket etmek zor mu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara “İpli Kukla” şarkısı açılarak hareketleriyle dans etmeleri istenir. Ben bir ipli kuklayım ha ha ha ha ha ha Kıpır kıpır oynarım ha ha ha ha ha Kim oynatırsa beni ha ha ha ha ha Neşe ile zıplarım ha ha ha ha ha Önce kafa, sonra kol Ellerimi unutma. Alt tarafta diz ayak ha ha ha ha ha  Ardından çocuklar masalarına yönlendirilir. Pinokyo görseli çocuklara dağıtılır. Diledikleri gibi boyanarak etkinlik tamamlanır. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 30. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 81. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kukla	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## MART AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bahar Gelmiş Türkçe etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gökkuşuğu Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BAHAR GELMİŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> İlkbaharda ağaçlara ne olur?
---	---

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Ardından Mart ayıyla beraber ilkbaharın geldiğini söyler. İlkbaharda dünyamızda ne gibi şeylerin değiştiği konuşulur. Ardından bilmece sorulur.

Her şey taze canlıdır,

Mis gibi kokar,

Uçar dağ gezer,

Güneş daha sıcaktır,

Etrafa güzellik saçar.

Uçar bağ gezer,

Hayvanlar yavrulamıştır,

(Çiçek)

Uçar iliksiz,

Baharın ilk adıdır.

Uçar kemiksiz

(İlkbahar)

(Kelebek)

Daha sonra Bahar Gelmiş isimli hikaye anlatılır.

Ayı kardeş kış uykusundan uyandı. Gerindi ve inin kapısına koştu.

- “Oooo!”dedi, “Bahar gelmiş.”

Gerçekten de bahar gelmişti. Hava ılıktı. Güneş çok olmasa da ısıtıyordu. Ayı kardeş güneşte ısındı.

Çiçeklenmiş kırları, ağaçları seyretti. Kuşların cıvıltılarını dinledi, bu sırada gurul gurul sesler duydu.

- “Hmmm, acıkmışım “ dedi.

Hemen armut ağacına koştu. Armut ağacı ona :

- “Daha yeni çiçek açtım. Yaz mevsimini beklemelisin. “ dedi.

Ne yapsın? Bu kez de büyük bir ağaca gitti. Arılar bu ağacın gövdesindeki çatlağa bal yaparlardı. Şimdi de balları olabiliydi diye düşündü. Her taraf çiçeklerle doluydu çünkü. Ayıcık arılarda biraz bal istedi.

- “Olmaz dedi arılar. “Bal yapmaya daha yeni başladık. Hele bir yaz mevsimi geçsin sonbaharda gel”. Ayıcık biraz çiçek, biraz yaprak yedi, ama doymadı. Leyleklerden yardım istedi. Leylekler :

- “Biz buraya yeni geldik. Nerde yiyecek bulabilirsin, bilmiyoruz” dediler.

Ayıcık açlıktan kıvrana kıvrana dere kıyısına indi. Taşların üzerinde gezerken birden başı döndü ve dereye düşüverdi. Su çok soğuktu, hemen dışarı fırladı. Ama gömleğinin içine bir şey girmişti. Baktı : Kocaman bir balık.....

- “Yaşasın”! diye bağırdı.

Ayıcığın karnı doyunca, taşların üzerine yattı. Güneşte kurundu.

- “Baharı şimdi daha çok seviyorum” dedi. (ALINTI)

Küçük Akademisyenler 4 kitabının 3. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 79. sayfası yapılır.

<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
---------------------	-------------------	-------------------

**AİLE KATILIMI** Ailelerden ilkbahar hakkında sohbet edilmesi istenir.

### UYARLAMA

## GÖKKUŞAĞI

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. <b><u>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Gökkuşağı deneyi nasıldı? Kağıtları yuvarlarken zorlandın mı? Daha önce gökkuşağı gördün mü?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar ve gökkuşağı şiiri söylenir. <b>GÖKKUŞAĞI</b> Böbürlenme Böbürlenme renkli kuşak O renkler senin değildir Eğer gelirse güneş Sana gününü gösterir Çocuklar masaların alınır ve gökkuşağı deneyi yapılır. Öğretmen beyaz bir tabağa daire şeklinde bonibonları dizer. Yavaş yavaş sıcak su dökerek sudaki değişimi çocukların gözlemlemesini ister. Bonibonlardan gökkuşağı oluşur. Gökkuşağı çizili kağıtlar çocuklara dağıtılır. Renkli krepon kağıtlarını yırtıp yuvarlayıp gökkuşağı tamamlanır. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 11. ve 12. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Tabak, bonibon, krepon kağıdı	<b>Sözcükler:</b> Gökkuşağı	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sebzeler Nerede Yetişir? Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bisiklet Müzik ve Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SEBZELER NEREDE YETİŞİR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri keser.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Evde pişirilen sebze yemekler nelerdir?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sebzelere ait fotoğrafların çocuklar tarafından incelenmesine fırsat verilir. Fotoğraflardaki sebzelerin isimleri ve renkleri sorulur. Bazı sebzeler toprağın üstünde bazıları toprağın altında yetişir açıklaması yapılır. Sağlığımız için dengeli beslenmenin, meyve ve sebzeleri yeterli miktarda yemenin önemi hakkında sohbet edilir. Ardından masalara geçilir. Kullanacağımız kağıt tabağın boyutunda ortasından bir çizgi çizdiğimiz daire şeklindeki kağıtlarımızı çocuklara verilir. Çizginin altına toprağın altındaki, üstüne de üstündeki sebzelerin yapılacağı söylenir. Kağıt tabağı ikiye bölerek raptiye ile boyadıkları kağıt tutturulur. Üst kapağı açınca üstteki, slt kapağı açınca alttaki sebzeler görülür. Küçük Akademisyenler 4. kitabının 6. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Kağıt tabak, sebze fotoğrafları</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarınızla çiğ olarak yenilen sebzeler hakkında konuşulur.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## BİSİKLET

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bisiklet hızlı gidince ne hissettin?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Bisiklet” şarkısı çocuklara öğretilir.</p> <p><b>BİSİKLET</b> Bisiklete binelim yollara düşelim Dağa taşa uçan kuşa selam verelim Bisiklete binelim yollara düşelim Çevir pedalları çevir pedalları çevir pedalları haydi gidelim.</p> <p>Tekerlekler hızla dönsün yüzümüz gülsün Benimle gelmek isteyen ardıma düşsün Tekerlekler hızla dönsün yüzümüz gülsün Çevir pedalları çevir pedalları çevir pedalları macera sürsün</p> <p>Ardından sandalyeler arka arkaya dizilerek temsili bisikletler oluşturulur. Çocuklarla birlikte bisiklete binme hareketleri doğaçlama olarak yapılır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 31.sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Bisiklet	<b>Kavramlar:</b> Hızlı-yavaş
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çim Adam Yapalım Türkçe ve Fen etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Patates Baskısı Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## ÇİM ADAM YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar.</p> <p><b>Bilisel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Daha önce böyle bir etkinlik yaptınız mı?</p> <p>Çim adamı yaparken heyecanlandınız mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılayarak masalarına yönlendirir. Bitkilerin nasıl yetiştirildiğini sorar. Daha sonra bitkilerin çekirdek, fideyle ya da tohumla yetiştirildiğini belirtir. Ardından hep beraber çim adam yapılacağı söylenir. İnce çorap, çim, talaş verilir. Çocuklar çorapların içerisine bir avuç çim tohumu döker. Daha sonra üzerine bir miktar talaş doldurur. Çorapların ağzı sıkıca bağlanır. Ters çevrilir. Çocuklar çim adamlarına düğme, boncuk gibi malzemeleri yapıştırırlar. Etkinlik tamamlanır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 7. ve 8. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> İnce çorap, çim, talaş</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Çim adam, tohum, çim</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte çimlendirme deneyi yapılması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## PATATES BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler, açıklar, sorular sorar, sorulara cevap verir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.		Sen hangi şeklin baskısını yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara parça patates verir. Çocuklarla yönergeler doğrultusunda konuşulur. Patateslerin şekilleri nasıl? Sert mi-yumuşak mı? Kaç tane patates var?...vb. Çocuklar masalara alınır. Öğretmen çocuklara patates baskısı yapacaklarını söyler. Çocuklara belirli şekillerde kesilmiş patatesler verilir. Çocuklar boyayarak patates baskılarını yaparlar. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 30. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Patates		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sert-yumuşak
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ağaçlar Meyvelensin Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yarım Elma Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AĞAÇLAR MEYVELENSİN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.		Ağacımız meyveleri olunca nasıl hissetmiştir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara hangi meyveleri sevdiğini sorar. Meyvelerin nerede yetiştiğini anlatır. Bazı meyvelerin yerde, bazı meyvelerin ağaçta yetiştiği hakkında bilgi verir. Karpuz ve çileğin yerde, elma ve armudun ağaçta yetiştiği belirtilir. Öğretmen çocuklara fon kartonuna çizmiş olduğu ağacı göstererek “Bu ağacın hiç meyvesi yok ve çok üzülüyor. Hadi ona meyveler kesip mutlu edelim.” Der. Çocuklara armut resimleri dağıtılır. Armutlar boyanıp kesilerek ağaca yapıştırılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 9. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Elma resmi, ağaç resmi		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Mutlu-üzgün
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## YARIM ELMA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> 2 yarım elma 1 bütün elma eder mi?
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.		
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa elinde bir elma ile gelir. “Elimde tatlı bir elma Böldüm onu yarıya Yarısı bana Yarısı sana Elimde yarım bir elma Böldüm onu yarıya Çeyreği sana Çeyreği bana” G.Sarioğlu Tekerleme söylenerek elma tekerlemede geçen yönergelerle eş zamanlı kesilir. Parçaların birleşerek bütünü oluşturduğundan bahsedilir. Çeşitli örnekler verilir. Dikkat 2 kitabının 13. ve 14. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Elma	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Yarım-tam Parça-bütün
<b>AİLE KATILIMI</b> Meyvelerle yarım tam çalışması yapılır.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Geometrik Şekillerden Robot Matematik ve Sanat etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Robot Dansı Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## GEOMETRİK ŞEKİLLERDEN ROBOT

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Robotunuzun adı ne olsun?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen geometrik şekiller ile sınıfa girer ve bu şekiller hakkında sohbet edilir. Çizilen şekiller çocuklara gösterilerek “sizce bunlardan neler yapabiliriz?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir, daha sonra çocuklara “sizinle bu şekillerle robot yapalım, ne dersiniz?” diyerek açıklamada bulunur. Kare, daire ve üçgenden oluşan şekiller çocuklara dağıtılır. Kesilmesi istenir. Bu şekillerden özgün bir şekilde robot yapılması istenir. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 10. çalışma sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Geometrik şekiller, makas, yapıştırıcı</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Robot</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Üçgen, daire, kare</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evde geometrik eşyalar bulunması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## ROBOT DANSI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Robotlar kendi isteklerine göre mi hareket ediyordu yoksa benim yönlendirmeme mi göre ?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar sınıfın ortasına alınır. Öğretmen gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklara “Robot nedir? Hiç robot gördünüz mü? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen, “Şimdi robot gibi yürüyelim” der. Tüm çocuklar belli aralıklarla sıraya geçerler. Öğretmen ellerini vurduğunda çocuklar robota dönüşürler. Sınıfta önce ağır ritimli bir müzik açılır. Çocuklara hayatlarında ilk defa müzik sesi duyan bir robot olduklarını söyleyerek müziği dinleyerek robot olarak dansa başlamalarını ister. Bir süre sonra daha hareketli bir müzik açılır. Öğretmen “Artık dans etmeyi biliyorsunuz. Biraz daha hareketli robotlar olalım.” diyerek çocukları yönlendirir. Öğretmen zaman zaman robotlara “Robotlar dondu, robotlar uyudu.” gibi yönergeler verir Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 31. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hamurla Oynayalım oyun ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sünger Baskısı Matematik ve sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HAMURLA OYNAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken sıfatı kullanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun hamuru ile oynarken eğleniyor musunuz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Oyun hamurları dağıtılır. Oyun hamurlarıyla önce serbest çalışmalar yapılır. Ardından öğretmen yönlendirmesiyle çalışmalar yapılır. Örneğin; -2 tane top yapın. -3 tane solucan yapın. -1 tane çiçek yapın vb. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 11. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 83. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Oyun hamuru	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarınızdan belirttiğiniz sayı kadar nesne getirmesini isteyin.		
<b>UYARLAMA</b>		

## SÜNGER BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaptan kaba boşaltır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar. <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Süngerlerle hangi resmi yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara farklı boyutlarda süngerler verir. Çocuklar süngerleri incelerler. Süngerler üzerine konuşulur. “Islak sünger mi daha ağırdır, kuru sünger mi?” sorusu çocuklara yöneltilir. Çocuklarla “Süngerle Su Sıkma” oyunu oynanır. Öğretmen bir kabın içerisine su koyar. Her çocuğa sünger verir. Su dolu kaptan boş kaba sünger yardımıyla suyu taşımaları istenir. En hızlı taşıyan çocuk oyunun galibi olur. Çocuklar masalara alınır. Öğretmen çocuklara süngerleri verir. Çocuklar sulu boya ile süngerleri boyayarak sünger baskısı yaparlar. Küçük akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 31. ve 32. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Sünger, kap, su	<b>Sözcükler:</b> Baskı	<b>Kavramlar:</b> Ağır-hafif
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 7 Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Pamuk Prenses ve 7 Cüceler Türkçe Dil Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MERHABA 7

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızdan 7 tane oyuncak buldun mu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğini sorar. Ardından renkli bandı yere 7 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı yedi.” Der. 7 rakamını vurgulamak için çocuklara 7 kere alkışla, 7 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 7 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük akademisyenler 4 kitabının 12. ve 13. sayfası yaptırılır.		
<b>Materyaller:</b> renkli bant	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> 7 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi ve eşyaların üzerinden 7 rakamını bulmaya çalışmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## PAMUK PRENSES VE 7 CÜCELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Pamuk prenses nasıl kurtulmuş?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Yıllar önce; bir ülkede kral ve kraliçe bir kız çocukları olmuştu. Bir süre sonra, kraliçe vefat edince, kral tekrardan evlenmiş. Bu Kadın, güzel olduğu kadar kötü kalpli biriymiş. Ülkede bulunan en güzel kadının kendisi olduğunu düşünüyormuş. O yüzden zaman zaman aynanın karşısına geçerek, kendisinden güzeli olup olmadığını sorar. Ayna ise en güzel kadının kendisi olduğunu söylemiş. Bir gün kraliçe aynanın karşısına geçerek aynı soruyu sormuş; Ancak bu sefer ayna ona en güzelin ”Pamuk Prenses” olduğunu söylemiş. Kraliçe ise, Pamuk Prenses ‘ten kurtulmak için prensesi de ikna ederek adamlarıyla beraber ormana göndermiş. Adamlar prensese kıyamadıklarından her şeyi ona anlatarak saraya geri dönmemesi konusunda uyarmışlar. Pamuk Prenses, ormanı hiç bilmediğinden öylece dolaşırken bir kulübeye denk gelmiş. O kulübenin sahibi olan yedi cüceler onu çok sevmiş ve beraberce yaşamaya başlamışlar. Bir gün kraliçe yine aynanın karşısına geçip “ayna ayna var mı benden güzeli” diye sorunca her zamanki gibi pamuk prenses senden daha güzel cevabını anlayınca adamlarının kendisini kandırdığını anlamış ve pamuk prensesi bularak onu elma ile zehirlemiş. Prensesin derdine derman bulamayan cüceler prensesi bir cam’a koyarak iyileşmesini beklenişler. Bir gün oradan geçen bir prens onu görür görmez aşık olmuş ve yanağına kondurduğu bir öpücük ile prenses uyanmış. Prens ve prenses evlenerek mutlu bir yaşam sürmüşler. Ardından Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 15. ve 16. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mor Salkımlı Üzüm Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mor Daireleri Vuralım Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MOR SALKIMLI ÜZÜM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Sanat etkinliği (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çevremizde mor olan neler var? Hangi renkler karışınca mor rengi oluştu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Öğretmen çocuklara mor renkli olan görseller gösterilir ve rengi hakkında konuşulur. Çocuklardan kırmızı ve mavi renk parmak boyalarını getirmelerini ister. İki rengi karıştırdıklarında hangi rengin oluştuğu sorulur. Mor cevabı alındıktan sonra üzüm çizili sayfalar çocuklara dağıtılır ve üzümler boyanır. Ardından şiir söylenir ve oyun oynanır. <b>MOR</b> Yeşillikler içinde Mor bir menekşe Güzel güzel bakıyor Beni koparmayın diyor  Mor Çiçek oyunu oynanır. <b>MOR ÇİÇEK</b> Bir çiçek yapalım ..... 'e takalım. .....'nin kolları mor çiçek olsun Açıl çiçek açıl Kapan çiçek kapan Ekerler biçerler en güzelini seçerler. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 14. ve 15. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> parmak boya, üzüm çizili sayfalar	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Mor
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte mor renkli giysi ve eşyalar bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MOR DAİRELERİ VURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Atış yapmak eğlenceli mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Daha sonra elinde tuttuğu topları göstererek çocuklara bu toplarla ne yapılacağı sorulur. Duvara yapıştırılmış mor daireleri gösterir. Duvara bir uzak birde yakın iki çizgi çizilir. Çocuklar toplarla iki çizgiden atış yapar. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 32. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 85. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Mor daire, top

**Sözcükler:** Atış

**Kavramlar:** Uzak-yakın

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yenilebilen Bitkiler Fen ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bitki Sergisi Matematik ve Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YENİLEBİLEN BİTKİLER

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>En sevdiğin bitki ne?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Sınıf panosuna yenilebilen ve yenilmeyen bitkilerin görselleri asılır. Çocuklara bu bitkileri daha önce görüp görmedikleri sorulur. Daha önce gördükleri bitkilerin isimleri ve yaprakları hakkında konuşulur. Çocuklara görselleri verilen bitkilerin aralarında ne gibi farklar olduğu sorulur. Ardından öğretmen sınıfa getirdiği biberi çocuklara incelettirir. Yenilebilen bitkilerin yararları hakkında sohbet edilir ve pırasa şeklinde çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır. Kesme işlemi tamamlanınca oynar göz takılarak etkinlik tamamlanır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 16. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Karton, oynar göz</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarınızla bitki çayı demleyin.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## BİTKİ SERGİSİ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sergimizi beğendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar sevgi ile karşılanır ve öğretmen sınıfa bir kutu içerisinde mandallar getirir. Mandallar renklerine göre çocuklarla birlikte ayrılır. Çocuklar gruplara ayrılır öğretmen her gruba on tane mandal verir. İki sandalyeye ip bağlar ve çocuklara sırayla bitki görsellerini mandalla ipe astırır. Bütün bitkiler asıldıktan sonra yapılan sergi hakkında konuşulur. Ardından serbest olarak oynanır. Her grup mandal ekleme ve çıkarma yaparak kaç mandallarının olduğunu bulmaya çalışır. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 17. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> ip, mandal, bitki görselleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yenilemeyen Bitkiler Fen ve Oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Yeryüzünde Sağlık Müzik etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## YENİLEMEYEN BİTKİLER

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Parmak oyunu güzel miydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa getirmiş olduğu çiçeği çocuklara gösterir ve incelemelerine izin verir. Yenilemeyen bitkiler örneklendirilir. Ardından parmak oyunu oynanır.</p> <p>Benim bir küçük bahçem var</p> <p>Onu çok dikkatli kazarım-parmaklar tırmık gibi yapılır</p> <p>Çiçek tohumlarını buraya ekerim-el ile tohum ekme hareketi yapılır</p> <p>Yağmur yağacak- ellerle yağmur hareketi yapılır</p> <p>Güneş açacak- eller yanlara ve havaya kaldırılır</p> <p>Benim tohumların gittikçe büyüyecek-parmaklar önce birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı kaldırılır</p> <p>Çiçek açacak -baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır</p> <p>Kış gelecek, çiçeklerin tohumlarını saklayıp-iki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir</p> <p>Kış uykusuna yatacak...</p> <p>Küçük akademisyenler 4 kitabının 17. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Varsa evinizdeki bitkilerin bakımının yapılması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YERYÜZÜNDE SAĞLIK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi yiyecekler zararlıdır?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar ve masalarına yönlendirir. Ardından Yeryüzünde Sağlık şarkısı hep birlikte söylenir. <b>YERYÜZÜNDE SAĞLIK</b> Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir Her şeyi dert etme, etme kendine. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 33. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sağlıklı Beslenmeliyiz Türkçe ve Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dokun-Bul Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SAĞLIKLI BESLENMELİYİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüzle karşılanır ve yarım ay şeklinde otururlar. Ardından Sağlık parmak oyunu oynanır.

#### SAĞLIK

Tak tak tak... (Kapı vurulma hareketi yapılır.)

Kim o? Sen kimsin? (Soru sorma hareketi yapılır.)

Ben manav amca.

Ne getirdin bana?

Neler getirmedim ki, (İki el açılarak hareket ettirilir.)

Ispanak, kereviz, enginar

Havuç, kayısı, portakal

Aaa karpuzum da var.

Daha neler var neler.

Küpe için kirazlar (İki elle kulak memeleri tutulur.)

Ama ben hastayım (İki el üst üste konur, yanağa götürülür, baş o yöne eğilir.)

İyi beslenirseniz,

Meyvenizi yerseniz,

Sebzeyi severseniz,

Hiç korkmayın çocuklar,

Hemen iyileşirsiniz.

Küçük Akademisyenler 4 kitabının 18. sayfası yapılır.

#### Materyaller:

#### Sözcükler:

#### Kavramlar:

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte manav alışverişi yapılması istenir.

### UYARLAMA

## DOKUN-BUL

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> Fiziksel özelliklerini söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Meyve ve sebzeleri tanıırken zorlandınız mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlayarak masalarına yönlendirir. “Bugün sizlerle değişik bir oyun oynayacağız” der ve oyunu anlatır. Sınıfa getirmiş olduğu meyve ve sebzeleri masasına koyar. Sırayla çocukların gözlerini bağlayarak meyveleri dokunarak tanımalarını ister. Her çocuğa fırsat verilir. Meyve ve sebzeleri tanıyan çocuklar alkışlanır. Bilemeyen çocuklara yardım edilerek bilmesi sağlanır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 32. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Meyveler, sebzeler	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Manav Tezgâhı Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Elma Kurdu Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MANAV TEZGÂHI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 15:</b> Parça – bütün ilişkisi kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Manavdan ne aldın? Alışveriş yapmak sana ne hissettirdi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Kendi masasını manav tezgâhı olarak ayarlar. Sebze meyve resimlerini masasına yerleştirir ve bunlar hakkında sohbet edilir. Çocuklarla sağlığınıza dikkat etmemiz ve hastalıklardan korunmamız için neler yapmamız gerektiği tartışılır. Çocuklarla bu bilgilerden sonra hangi yiyecekleri yememiz, hangi yiyecekleri ise az yememiz ya da yemememiz gerektiği ile ilgili konuşulur ve çocuklardan da bildiklerini anlatmaları istenir. Her çocuk sırasıyla satış yapan eleman olur ve manavdan alışveriş yapma oyunu oynanır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 19. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Sebze meyve resimleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla salata yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ELMA KURDU

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar. Öykünün sonuna bakarak başlangıçta ne olduğunu söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Siz elma kurdu olsanız ne yapardınız?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocukları sevgiyle karşılar. Şarkı, hareketleriyle söylenir: Ben bir elma kurdum Kıvrıla kıvrıla gezerim Nerde bir elma görsem dayanamaz süzerim Kırt kırt narinirinom Kırt kırt narinirinom Elmanın kalbindeyim Çok tatlı bir yedeyim Mutluyum sevinçliyim Haydi gelin dans edelim Kırt kırt narinirinomKırt kırt narinirinom Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 33. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Elma kurdu	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kartları Aklında Tut oyun ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yedi Blok Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## KARTLARI AKLINDA TUT

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Meyveleri eşleştirmek eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara küçük karelere denk gelecek şekilde meyve resimleri dağıtır. Bu resimlerin kesilmesi istenir. Kesilen meyve resimleri aynı boyuttaki mukavvaların üstüne yapıştırılır. Daha sonra oynanacak oyun anlatılır. Bu meyve kartları ters çevrilir. Sırayla her çocuk aynı iki meyveyi eşleştirmeye çalışır. Oyun tüm çocuklar yapana kadar devam ettirilir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 22. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> meyve resimleri, mukavva	<b>Sözcükler:</b> Hafıza	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla birlikte portakal reçeli yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## YEDİ BLOK

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri üst üste dizer.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla oyun alanına geçilir. Oyun alanına üst üste 7 adet tahta blok dizilir. Çocuklardan iki kişi seçilir. Bu iki kişiden biri ebe olur, blokların arkasına geçer diğeri ise elindeki top ile belli bir mesafeden blokları yıkmaya çalışır. Blokları yıktığı anda ebe bloğu yıkan arkadaşını yakalamak için koşar. Diğer çocuk ise yakalanmadan tahta blokları tekrar üst üste koyarak tamamlamaya çalışır. 7 bloğu tamamlarsa oyunu kazanır, tamamlayamazsa oyunu ebe kazanır. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanacak şekilde devam eder. Küçük Akademisyenler			
<b>Materyaller:</b> 7 adet tahta blok		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yağmur Yağdırılım Türkçe ve Fen Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yağmurdan Korunalım sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAĞMUR YAĞDIRALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Dünyamızda yağmur yağmasa ne olurdu?

### ÖĞRENME SÜRECİ

İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır. Ormanların oksijen kaynağı olduğu, binlerce canlıların barınağı olduğu, yağmurun yağmasına neden olduğu toprak kaymasını önlediği açıklanır. Daha sonra kaynatılmış bir suyu çaydanlığa doldurur ve kapağını kapatır. Bir süre sonra kaynayan suyun kapağı kaldırıldığında çaydanlığın kapağında su damlacıkları olduğu gözlemlenir. Öğrencilere ısınan havanın buharlaşarak yağmur damlacıkları hâline geldiği ve yeryüzüne düştüğü açıklanır. Ardından Ormanlarımız parmak oyunu oynanır.

### ORMANLARIMIZ

Korumalıyız ormanları,

Onlar bize temiz hava verir (Derin nefes alınır.)

Yağmurlar yağdırır yeryüzüne (Yağmur yağma hareketi yapılır.)

Çok sıcak olunca serinleriz gölgelerinde (İki el ile yelpaze gibi yapılır yüz serinletilir.)

Birçok hayvana kucak açar evsiz bırakmaz onları (İki el parmak uçlarından birleştirilir çatı şekli verilir.)

Küçük Akademisyenler 4 kitabının 21. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Çaydanlık

**Sözcükler:** Deney

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte ağaç yapılması istenir.

### UYARLAMA

## YAĞMURDAN KORUNALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şemsiyeni beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir ve bilmece sorulur. Ben giderim o gider, üstümde gölge eder. (Şemsiye) Kapıyı açar, kapamadan kaçar (Rüzgâr) Elsiz ayaksız kuyu kazar (Yağmur) Öğretmen eline bir şemsiye alarak çocukların yanına oturur. Şemsiye ne işe yarar? Şemsiyeyi hangi mevsimde daha çok kullanırız? Sorularını çocuklara yöneltir. Soru cevap tekniğiyle sohbet devam eder. Ardından şemsiye çizili kağıtlar çocuklara dağıtılır. Renkli krepon kağıtlarıyla şemsiyelerin istenilen renkte tamamlanması istenir. Biten şemsiyeler sergilenir. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 18. ve 19. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Şemsiye	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Orman Haftası Türkçe ve Sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tohumlar Fidana Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ORMAN HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5:** Bir olay veya durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri döndürür.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Ormanlar neden önemlidir?

Ormandaki ağaçlar yok olsa ne olur?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalarına yönlendirilir ve içinde bulunduğumuz haftanın “Orman Haftası” olduğu söylenir. Sınıfa asılan orman resimleri gösterilerek, birçok ağacın bir araya gelerek ormanı oluşturduğu, birçok canlıya yuva olduğu anlatılarak, ormanları korumak için yapılması gerekenler hakkında sohbet edilir. Ardından “**Ben Bir Ağacım**” parmak oyunu öğretmen tarafından çocuklara öğretilir.

#### **BEN BİR AĞACIM**

Bu taraf uzun dalım(sağ kol uzatılır)

Bu taraf kısa dalım(sol kol daha kısa tutulur)

Bu tarafıma karga konar Gak gak gak der(sağ el sağ omuza dokundurulur)

Bu tarafıma serçe konar Cık cik cik der(sol el sol omuza dokundurulur)

Gak gak gak Cık cik cik gak gak gak cik cik cik (her iki el sırayla hızlı bir şekilde omuzlara dokundurulur)

Çocuklara kâğıt ve boya kalemleri verilerek hayallerindeki ormanın resmini çizmeleri istenir. Küçük

Akademisyenler 4 kitabının 20. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Kağıt, kalem

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden ormanın faydaları hakkında konuşulması istenir.

### UYARLAMA

## TOHUMLAR FİDANA

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilissel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ormanların faydaları nelerdir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ormanın faydaları hakkında sohbet başlatır. -Ormanlar yemyeşildir ve bizi dinlendirir. -Ormanlar bize oksijen verir. -Ormanlar çoğu hayvanın evidir. -Ormanlar yağmur yapmasını sağlar. -Ormanlar toprak kaymasını önler. Bu açıklamalardan sonra şarkı söylenir. <b>TOHUMLAR FİDANA</b> Tohumlar fidana, Bir tek dal kırmadan Fidanlar ağaca, Ormansız kalmadan Ağaçlar ormana, Her insan bir fidan Dönmeli yurdumda. Dikmeli yurdumda Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Yuvadır kuşlara Can verir doğaya, Örtüdür toprağa Ormanlar yurdumda Can verir doğaya Ormanlar yurdumda (Söz-Müzik: Mahir DİNÇER) Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 33. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 87. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Meyve Sıkılım Fen etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Ormanlar Kralı Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## MEYVE SIKALIM

**Etkinlik eşidi:** Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, tadına, kokusuna, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları tadına, kokusuna, miktarına göre gruplar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### ÖZ Bakım Becerileri

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

**Göstergeleri:** Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Meyve suyu lezzetli miydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden iki meyve tabağı hazırlar. Bir tabak bütün meyvelerden, bir tabak yarım meyvelerden oluşur. Çocukların inceleme yapmasına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara “ Hangi meyveler birbirinin eşi?” diye sorar. Bütün ve yarım kavramını destekleyici sohbet yapılır. Ardından şiir okunur.

#### **MEYVELER**

İçlerinde vitamin saklı

Meyve yemeyenler hep hastadır

Yazlık kışlık meyveler hep farklıdır

Hepsi değişik tatlıdır

Elma, armut, kiraz

Hepsinden yemelisin biraz.

Ardından öğretmen limon sıkacağı ile birlikte çocuklara portakal sıkar. Küçük akademisyenler 4 kitabının 23. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Limon sıkacağı, meyve

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Bütün-yarım

**AİLE KATILIMI** Çocuklarınızın sevdiği meyve suyu hakkında konuşun.

### UYARLAMA

## ORMANLAR KRALI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Aslan olmak mı eğlenceli, yoksa maymun olmak mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar oyun alanına alınır Öğretmen Aslanlar ve maymunlar isimli ikinci oyun için açıklama yapar. Sayışmaca ile Bir ebe seçilir, bu aslan olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar, bunlar da maymun olurlar. Oyun alanına birbirinden uzak iki daire çizilir, bunlar da maymun yuvası olurlar. Çocuklar iki kümeye ayrılırlar. Bir küme bir yuvada, öteki küme de öbür yuvada durur. Ortada da aslan ini olur, aslan orada uyur. Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan öbür yuvaya giderken, aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. Aslan uyanınca kendisine elleyen maymunlardan birini kovalar, yakalamaya çalışır. Maymun da kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. Aslanın bir kez yakalama hakkı vardır. Hiç maymun yakalayamazsa, yeniden aslan olur. Bir maymun yakalarsa, bu kez, yakalanan çocuk aslan olur. Birden çok maymun yakalanırsa, aralarında sayışma yaparlar, bir aslan seçerler. Oyun yinelenir. Oyun böylece sürer. Oyunun birden çok oynanışlarında, her aslanın tuttuğu maymunlar sayılır. Aslanlar arasında en çok maymun tutmuş olan hangisi ise, o aslan "ormanlar kralı" seçilir, alkışlanır. Sanat Etkinlikleri kitabının 89. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Çömelmek	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kütüphaneler Haftası Türkçe Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Benim Kitabım sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KÜTÜPHANELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.

**Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Kütüphanede neden sessiz olmalıyız?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce masasına hikaye kitapları koyar. Sınıfa gelen çocuklar karşılanarak öğretmen çocuklara kitapların ağaçlardan yapıldığını anlatarak bu günün Kütüphaneler Günü olduğunu söyler. Kütüphanede nasıl davranılması gerektiği konuşulur. Ardından çocukların birbirlerine kitap resimlerine bakarak hikaye anlatmalarına teşvik eder. Ardından “ Ben Bir Kitap Kurduyum” şiiri öğretmen tarafından bir kez söylenir ardından hep birlikte tekrar edilir.

Ben bir kitap kurduyum

Hiç durmadan okurum

Kitaptır en iyi dostum

Doğruluğa açılır onunla her yolum

Küçük Akademisyenler 4 kitabının 27. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Çocuklarla kütüphane hakkında sohbet ediniz.

**UYARLAMA**

## BENİM KİTABIM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

#### Sosyal ve Duygusal Alan

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Evde kitaplığın var mı?

Kendi kitabını yapmak sana nasıl hissettirdi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar etkinlik masalarına geçerler. Öğretmen bugün kendi kitabımızın yapılacağını söyler ve gerekli olan malzemeleri masalara yerleştirir. Ortadan ikiye katlanmış A4 kağıtları ve pastel boyalar çocuklara dağıtılır. Diledikleri gibi resim yaparak hikaye oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklar kağıtlarının ön ve arka kısımlarını resimleyerek tamamlarlar. Çocuklar resimlerini tamamladıklarında sıra ile hikayelerini arkadaşlarına anlatırlar. Ardından öğretmen renkli A4 kağıtlarını ikiye katlar, çocukların hikayelerini içine yerleştirerek kapak yapılır. Kağıt sayfalarının birbirinden ayrılmaması için kenar kısmında delik açılır ve kurdele ile bağlanır. Çocuklara oluşturdukları hikayenin adı sorulur ve kapağa yazılır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 34. ve 35 sayfası yapılır.

**Materyaller:** A4 kağıdı, pastel boya, kurdele

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Renkli Lego Toplayalım Matematik ve Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Şut Çekelim Hareket etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## RENKLİ LEGO TOPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>
<b>Bilişsel Gelişim</b>		Hangi renk legoyu topladın?
<b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.		
<b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.		
<b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.		
<b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.		
<b>Dil Gelişimi</b>		
<b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.		
<b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.		
<b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.		
<b>Göstergeleri:</b> Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır.		
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
Öğretmen; önce iki farklı renkteki legoları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, legoları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki legolar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve kazanan takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır. Küçük akademisyenler 4 kitabının 25. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Lego, sepet	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Az-çok
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla sıcak-soğuk oyunu oynanması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## ŞUT ÇEKELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 10.</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Koşarak duran topa ayakla vurur.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>En çok golü kim attı?</p> <p>Senin takımının adı neydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup bir takımı oluşturur. Gruplardan kendi aralarında konuşarak takımlarına bir isim bulmaları istenir. Çocuklara, takımların sırayla kaleye gol atacakları anlatılır. Kale yapmak için iki sandalye bir metre ara ile oyun alanına yerleştirilir. Her gruptan birer tane oyuncu topun başına gelir. Çocuklar kaleden bir metre uzakta duran topa ayağıyla vurarak kaleye gol atmaya çalışır. Atılan her gol takıma bir puan kazandırır. En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır. Sanat Etkinlikleri kitabının 91. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Top, sandalye</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tiyatro Günü Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Cevizleri Paylaşalım Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TİYATRO GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri kopartır/yırtar, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hikayeyi canlandırırken nasıl hissettin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara bugünün Tiyatro Günü olduğunu söyler. Daha önce tiyatroya gidip gitmediklerini sorar. Tiyatro ile sinema arasındaki farklardan bahsedilir. Ardından bir hikaye kitabı seçilip okunur. Hikaye bitiminde çocuklar okunan hikayeyi canlandırırlar. Bilmece sorulur. Perdesi var açılır Kahkahalar saçılır Herkesin rolü var İyi oynayan seçilir.( <b>Tiyatro</b> ) Orda palyaço oynar Her taraf çocuk kaynar( <b>Tiyatro</b> ) Küçük Akademisyenler 4 kitabının 24. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla tiyatro hakkında konuşulması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## CEVİZLERİ PAYLAŞALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen Cevizleri paylaşım isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır. <b>CEVİZLERİ PAYLAŞALIM</b> Sincap kardeş çok acıkmış ( <b>Karın bölgesi ovuşturulur.</b> ) Ceviz ağacına tırmanmış ( <b>Tırmanma hareketi yapılır.</b> ) Tam altı ceviz toplamış ( <b>Altıparmak gösterilerek sayılır.</b> ) Kardeşi de uyanmış ( <b>Uyanma hareketi yapılır.</b> ) O da çok acıkmış ( <b>Karın bölgesi ovuşturulur.</b> ) Sincap cevizlerin yarısını kardeşine vermiş 1, 2, 3 ceviz kardeşine ( <b>Üç parmak sayılır.</b> ) 1, 2, 3 ceviz kendisine vermiş ( <b>Üç parmak sayılır.</b> ) Cevizleri eşit paylaşmışlar		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çilek Yapalım Türkçe oyun ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hangisi Kayboldu? Bütünleştirilmiş Fen etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇİLEK YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Motor Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Çilekler güzel oldu mu?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen güler yüz ile karşılaşır. Meyveler ile ilgili hazırladığı görselleri çocuklara gösterir. Kabuğu soyularak yenen meyveler örneklendirilir. Kabuğu soyulmadan yenen meyveler örneklendirilir. Daha sonra çocuklar sanat etkinliği için masaya alınır. İki adet kırmızı kartona çizilmiş çilek resmi çocuklara dağıtılır. Çocuklar çilekleri kestikten sonra öğretmen tarafından içi pamuk ile doldurularak iki çilek kalıbı birbirine zımbalanır. Yapılan çileklere ip takılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 26. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Çilek resmi, pamuk, mukavva</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden kabuğu soyulan ve soyulmayan meyveler bulunması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## HANGİSİ KAYBOLDU?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve doğa etkinliği(Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenleri söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi maddeler kayboldu? Sizce o maddeler nasıl kayboldu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların kendisini görebileceği yere geçer. “Şimdi sizlerle bir deney yapacağız” der ve deneye başlar. 5 bardağa eşit miktarda su koyar. Sınıfa getirdiği tuzu, şekeri, mercimeği, karbonatı ve kumu bardaklara koyar. Bardakların içindeki maddeler çocuklar tarafından gözlemlenir. Hangi maddelerin kaybolup kaybolmadığı gözlemlenir. Ardından çocuklara bilmece sorulur. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 34. ve 35. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Bardak, tuz, şeker vb maddeler	<b>Sözcükler:</b> Deney	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yolu Takip Et Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## YOLU TAKİP ET

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin özelliğini söyler. <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen yere çizgiler çizer. Her çizginin sonuna ses çıkaran aletler koyar. Her çocuk sırayla yolu takip ederek aletlere ulaşır. Ardından her çocuğun ismi ritim tutularak söylenir. Bilinen şarkılar söylenerek bu materyallerle ritim çalışması yapılır. “Dönelim” şarkısı tekrarlanarak öğrenilir.  Eşini haydi seç eşini dönelim güle güle Nara nara nay nay nay nay naynay Nara nara nay nay nay nay naynay Elimi haydi tut elimi, dönelim güle güle Nara nara nay nay nay nay naynay Nara nara nay nay nay nay naynay Koluma haydi gir dönelim güle güle Nara nara nay nay nay nay naynay Nara nara nay nay nay nay naynay Belimi haydi tut belimi, dönelim güle güle Nara nara nay nay nay nay naynay Nara nara nay nay nay nay naynay Sanat Etkinlikleri kitabının 93. ve 95. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarınızla değişik kitaplar inceleyin.		
<b>UYARLAMA</b>		

## NİSAN AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Denge Kur Hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Duvarı Boyayalım Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## DENGE KUR

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket etkinliği (Bütünselleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eliğinde hareket eder <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımları yapar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi çizgide yürümek daha eğlenceliydi?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Tek ayaküstünde durma, tek ayak çift ayak zıplama, zıplayarak ilerleme, uzanma, yürüme, koşma hareketleri yapılır. Ardından öğretmen yere elektrik bandı ile düz, eğri ve çapraz şekilde çizgiler yapar. Çocuklar sırası ile bu çizgiler üzerinde yürür. Ardından Sevimli Uçak parmak oyunu oynanır. <b>SEVİMLİ UÇAK</b> Sevimli mi sevimli kocaman bir uçağım (Sağ elin içi sol elin üzerine kavisli şekilde konur) Gökyüzüne havalanırım (Eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir.) Özgürce uçarak gezinirim (Ellerle uçma hareketi yapılır) Bulutların altından da geçerim üstünden de geçerim (Eller alttan üstten aynı şekilde geçer) Yavaşça yere inerim (Eller yere indirilir) Oh! İşte benim canım evim derim. (Mutlu insan taklidi yapılır.) <div>S. Erdal- Dedeler</div> Küçük Akademisyenler 4 kitabının 28. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Elektrik bandı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Düz-eğri
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla dengede yürüme çalışması yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## DUVARI BOYAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Duvarımız nasıl oldu?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce duvarlara, büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar. El işi kâğıdı, renkli pullar, simler çeşitli artık kumaşlar ipler de çocukların yanına bırakılır. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 34. ve 35. sayfaları yapılır.	
<b>Materyaller:</b> Fon kartonu, pastel boya, pul	<b>Sözcükler:</b>
<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>	
<b>UYARLAMA</b>	

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ritim Tut Müzik etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

İyi Kalpli Çiçek Türkçe ve Sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

#### **Genel Değerlendirme:**

## RİTİM TUT

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ritim tutmak eğlenceli mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister. Bir kere alkışlar Bir kere ayağını yere vurur. İki kere alkışlar İki kere ayağını yere vurur. Bir alkış bir ayak vuruşu yapar İki alkış bir ayak vuruşu yapar ..... Şeklinde sürdürülür. Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra Hamsi şarkısı çocuklarla tekrarlanarak söylenir. <b>HAMŞİ</b> Hamsiyi koydum ta a tavaya Sıçradı gitti ha ha havaya Hamsinin gözleri yeşil yeşil Geceleri parlıyor ıslıl ıslıl, Her gece uyuyor mışıl mışıl Hamsiyi satsam bilmem kaç para He ya mola, he ya mola heyyy He ya mola, he ya mola heyyy. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 29. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla ritim çalışması yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## İYİ KALPLI ÇİÇEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu (Ay):

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b>Motor Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Hikayemizde ne oldu?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bir gün şirin bir ihtiyar teyze yol kenarında solgun bir çiçek bulur. Onu evine getirip sararmış yapraklarından arındırır. Suyla ve sevgiyle çiçeği yeniden hayata döndürür. Çiçek kadına olan hayat borcunu kadının yüzünü güldürmekle ödemek ister. Çünkü kadın yalnızlığına çok üzülmüştü, Kendini sürekli ağlarken buluyordu. Bu duruma üzülen çiçek arkadaşlarının da yardımı ile kadına dünyanın en güzel çiçekleriyle ekili bahçe yapmaya kadar vermiş. Çünkü kadının yüzünü güldüren çiçekteki güzelliklermiş. Böylece çiçek dostları rüzgâr ve şeker kuştan destek almış. Rüzgâr tohumları toplamış, şeker kuş ise çiçeklerin yerini söylemiş. Böylece dünyada bulunan tüm çiçekleri kadının bahçesine ekmişler. Çiçekler sihirli yağmur suyuyla ıslandıkça birkaç günde büyümüş ve çiçek açmış yaşlı kadın dünyanın en mutlu insanı olmuş. Ardından çocuklar masalarına alınır. Dil çubukları dağıtılır. Dil çubuklar yeşil parmak boylarıyla boyanır. Çiçek şablonları dağıtılır. Çiçekler boyanır ve kesilir. Kesilen şablonlar dil çubuğuna yapıştırılır. Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Dil çubuğu, çiçek şablonu</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 8 Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Seksek oyun etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## MERHABA 8

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Sınıfımızda 8 tane olan neler var?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğini sorar. Ardından renkli bandı yere 8 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı sekiz.” Der. 8 rakamını vurgulamak için çocuklara 8 kere alkışla, 8 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 8 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük Akademisyenler 4 kitabının 30. ve 31. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> renkli bant</p>	<p><b>Sözcükler:</b> 8</p>	<p><b>Kavramlar:</b> 8 rakamı</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi ve eşyaların üzerinden 8 rakamını bulmaya çalışmaları istenir.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## SEKSEK

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Seksek oynamak eğlenceli miydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bahçede yere 1 ile 8 arası rakamları içeren kutular çizilir.

Çizdikten sonra çocuklara sek sek oynanacağı söylenerek, oyunun kuralları anlatılır.

İlk önce öğretmen nasıl oynandığını gösterir. Taş kutulardan birine doğru atılır ve taşın isabet ettiği kutuya kadar sekerek ilerlenir ve geri dönülür.

Sayışarak bir çocuk seçilir.

Çocuğun taşı atarak hangi numaraya isabet ettirdiyse ona doğru seke seke gitmesi ve dönmesi istenir.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Meyvelerin Çekirdekleri Türkçe ve Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Karpuz Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MEYVENİN ÇEKİRDEKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Parçaları birleştirerek bütün elde eder. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Meyvelerin çekirdeğini doğaya bırakırsak ne olur?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Bazı meyve görsellerini çocuklara göstererek çok çekirdekli ve 1 çekirdekli meyveler gruplandırılır. 1 çekirdekli meyvelere örnek olarak erik, kayısı verilebilir. Çok çekirdekli meyvelere örnek olarak kavun ve karpuz verilir. Ardından şarkı söylenir. <b>PAZARA GİDELİM</b> Pazara gidelim. bir elma alalım Pazara gidip bir elma alıp n'apalım Katır kutur katır kutur yiyelim. Pazara gidelim. bir çilek alalım Pazara gidip bir çilek alıp n'apalım Tatlı tatlı tatlı tatlı yiyelim. Pazara gidelim. bi karpuz alalım Pazara gidip bi karpuz alıp n'apalım Dilim dilim dilim dilim yiyelim. Pazara gidelim. bir kiraz alalım Pazara gidip bir kiraz alıp n'apalım Tane tane tane tane yiyelim. Pazara gidelim. portakal alalım Pazara gidip portakal alıp n'apalım Şapır şupur şapır şupur yiyelim. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 32. ve 33. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden meyve çekirdekleri hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KARPUZ

Etkinlik eşidi: Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3.</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Karpuzu seviyor musunuz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Karpuz etkinliği yapılacağını söyler. Yeşil renkte daire çizili fon kartonları kesilir. Ardından bir küçük boy kırmızı daire çizili kartonlar dağıtılır ve kesilir. Bu daireler üst üste yapıştırılır ve ortadan ikiye katlanarak dilim karpuz görseli oluşturulur. Ardından siyah parmak boyları dağıtılarak karpuzun çekirdekleri yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Yeşil ve kırmızı karton, parmak boya		<b>Sözcükler:</b> Dilim	
<b>Kavramlar:</b>			
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hangisi Hafif? Fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Balonlar Yukarı oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HANGİSİ HAFİF?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En hafif nesne hangisiydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Daha sonra öğretmen çocuklara, getirmiş olduğu teraziyi göstererek; terazinin ne işe yaradığını sorar. “Bu terazi bize neyin ağır, neyin hafif olduğunu gösterir. Şimdi terazimizin bir tabağına kitap, diğer tabağına kalem koyalım, ağır olan taraf aşağı inecek, hafif olan taraf yukarıda olacak.” diyerek deney uygulanır. Örnekler çeşitlendirilir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 34. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Terazi, kalem, kitap	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Ağır-hafif Aşağı-yukarı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden balon şişirilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BALONLAR YUKARI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Oyunu kim kazandı?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara balonları yakala oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuk sayısından bir eksik sayıda balonu oyun alanına alır. (Her çocuğa iki balon düşecek sayıda balon şişirilmelidir). Çocuklara şöyle bir açıklama yapar.

”Çocuklar şimdi size açacağım müzik eşliğinde dans edeceksiniz, müzik durduğunda ise yerden iki balon alıp yukarı kaldıracaksınız” der.

Hareketli müzik eşliğinde dans başlar. Müzik durduğunda iki balon kapamayan çocuk oyundan çıkar. Her çocuk oyundan ayrıldıkça balon sayısı azaltılır. Oyunun sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat Etkinlikleri kitabının 97. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Balon

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Turuncu Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Renklerin Oyunu Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TURUNCU

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Turuncu hangi renk karışımlarından oluşuyormuş?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen turuncu renkli nesneleri çocuklara göstererek yeni rengi tanıtır. Turuncu olan meyve sebze eşyalara örnekler verilir. Daha önceden hazırlanan buz kalıbında dondurulmuş kırmızı ve sarı renkte su-boya karışımı ile plastik tabaklar dağıtılır. Çocuklardan elleriyle buzları eritmeleri ve buzlar eridikçe karışmasını sağlamaları istenir. Elde edilen turuncu renkteki suyla serbest sulu boya çalışması yapılır. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 35. sayfası yapılır.

**Materyaller:** buz, plastik tabak

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Turuncu

**AİLE KATILIMI** Ailelerden evlerindeki turuncu eşyaları bulmaları istenir.

### UYARLAMA

## RENKLERİN OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda turuncu olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar ve şarkı söylenir. <b>RENKLERİN OYUNU</b> Kırmızı yola çıkmış, Sarıya rastlamış, Sıkı sıkı sarılırken, Turuncu olmuşlar birden, Mavi onlara katılmış, Bu işe çok şaşırmış, Sarıya dokununca, Yeşil çıkmış ortaya, Kırmızıyla, mavi yan yana olunca, Mor olmuş ortada, Bu işe bayılmışlar, Renklerin oyunuyla,			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Havuç Salatası Türkçe ve Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çuval Yarışı Hareket ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HAVUÇ SALATASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Salatanın tadı nasıldı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen bir gün önceden veli ile işbirliği yaparak havucun rendelenmesini ister. Rendelenmiş olarak getirilen havuç ile çocuklarla salata yapılır. Ardından şarkı hareketleri yapılarak söylenir. <b>Meyveler</b> Meyve sebze herkes yemeli (Yeme hareketi yapılır) Çünkü onlar bol vitaminli Onları yemezse çocuklar Pembe olmaz yanaklar (Yanaklar tutulur) Havuç gel gel yanıma diyor (İki el ile gel hareketi yapılır) İspanaklar güç veriyor Lahana köşede gülüyor Maydanozlar dans ediyor.			
<b>Materyaller:</b> Havuç		<b>Sözcükler:</b> Rende, salata	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte havuç rendelemeleri istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## ÇUVAL YARIŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ileriler. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Haydi şimdi çuval yarışı yapacağız. Sizler için çuvallar getirdim. Oyun alanımıza bir başlangıç çizgisi, bir de bitiş çizgisi çizdim. Sizler çuval içerisine girip çuvalı tutarak başlangıç çizgisinden başlayarak hoplaya hoplaya bitiş çizgisine gidip, başlama çizgisine geri döneceksiniz. Başlangıç çizgisine önce geri dönen arkadaşınız oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.		
<b>Materyaller:</b> Çuval	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Minik Kurbağa Türkçe Müzik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bülbül Kafeste Matematik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MINİK KURBAĞA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bozuk para neden dibe çöktü?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen kendi masasına pet şişe ve bardak koyar. Sırasıyla çocuklar çağırılarak pet şişeden bardağa su doldurulur. Ardından pinpon topu bardağa konulur ve batmadığı gözlemlenir. Bozuk para bardağa konulduğunda paranın suyun dibine çöktüğü görülür. Ardından Minik Kurbağa şarkısı söylenir. <b>MİNİK KURBAĞA</b> Havuz başında bir minik kurbağa Hopla suya, atla suya minik kurbağa Havuz başında iki minik kurbağa Hopla suya, atla suya iki minik kurbağa Havuz başında üç minik kurbağa Hopla suya, atla suya üç minik kurbağa Havuz başında kalmamış kurbağa Hoplamışlar suya, atlamışlar suya Tüm minik kurbağalar Kağıt katlama tekniği ile kurbağa yapılır. Ardından Küçük Akademisyenler 4 kitabının 36. ve 37. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Bardak, pet şişe	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Yüzme batma deneyi yapın.		
<b>UYARLAMA</b>		



## BÜLBÜL KAFESTE

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bülbül yerine başka hangi hayvanı canlandırabilirdik? Kafesten dışarı çıkmaya çalışırken zorlandınız mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve oyun oynayacakları alana geçerler. Çocuklara “Bülbül Kafeste” adlı oyunun oynanacağını söylenir. Oyunun kuralları açıklanır. Çocukların el ele tutuşmaları istenir. Bu halka bülbülün kafesi olur. Çocuklar arasından "bülbül" seçilir. Bülbül kafes içinde dolaşır. Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten dışarı kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 36. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Bülbül, kafes	<b>Kavramlar:</b> İçinde-dışında
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Turşu Kuruyoruz Fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Uçurtma sanat ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TURŞU KURUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilissel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.</p> <p>Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar.</p> <p>Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Turşunun tadı nasıl olabilir?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen bir önceki gün velilerden istenen turşu malzemelerini sınıfta bir masaya yerleştirir. Turşu malzemeleri çocuklarla birlikte incelenir. Salatalık, havuç, lahana vb. malzemelerin nerelerde yetiştiği, nasıl yetiştiği, hangi mevsimde yetiştikleri hakkında konuşulur. Malzemeler öğretmen gözetiminde çocuklar tarafından kesilir. Kesilen malzemeler turşu kavanozlarına atılır. Sonrasında çocuklarla beraber su, limon, sirke vb. eklenir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 4 kitabının 39. ve 40. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Turşu malzemeleri, bıçak</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Turşu</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte turşu kurmaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## UÇURTMA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Uçurtma uçurmak eğlenceli mi?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Uçurtmam” parmak oyunu oynanır Bir uçurtmam var kocaman (Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır.) Kuyruğu da upuzun. (Kollar yanlara açılır.) Bir görseniz rüzgârda (Vuu, ,vuu sesi çıkarılır.) Taa yükseklere kadar çıkar. (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır.) Sanki bana oradan gülücükler atar. (Gülme taklidi yapılır.) Parmak oyunun hemen arkasından çocuklarla uçurtma çizili sayfalar dağıtılır ve istenilen renklerde boyanır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Balon Yarışı Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ağaçtaki Rengârenk Meyveler Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BALON YARIŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara “Balon yarışı” oyununun oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları açıklanır. İki adet balon şişirilir. İstekli iki öğrenci seçilir. Öğrenciler belirlenen başlama noktasında bekler. Öğretmen balonları verir ve çocuklar balonları bacaklarının arasına sıkıştırırlar. Müzik açılır ve çocuklar balona dokunmadan ve balonu düşürmemeye çalışarak bitiş çizgisine ulaşırlar. Bitiş çizgisine balonu düşürmeden ilk ulaşan çocuk oyun kazanır. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam ettirilir. Ardından balonlar dağıtılıp müzik açılarak çocukların müzik eşliğinde balonlarla oynamalarına fırsat tanınır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 41. ve 42. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Balon	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Gün içerisinde neler yaptığınız hakkında konuşun.		
<b>UYARLAMA</b>		

## AĞAÇTAKİ RENGÂRENK MEYVELER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hangi renk elmayı seviyorsun?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Bazı meyve ve sebzelerin farklı renk seçenekleri olduğunu anlatır. Örneğin elmanın kırmızı, yeşil ve sarı rengi olduğunu söyler. Çocuklara başka farklı renklerde olan meyvelerin veya sebzelerin olup olmadığı sorulur. Ardından sınıf 3 gruba ayrılır. Bir grubun kırmızı elma, bir grubun yeşil elma, bir grubun da sarı elma yapılacağı söylenir. Öğretmen elma çizili kağıtları çocuklara dağıtır. el işi kağıtlarıyla yırtma yapıştırma tekniğiyle elmalar tamamlanır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

**UYARLAMA**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

23 Nisan Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bayrağımızı Yapalım Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## 23 NİSAN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilisel Gelişim</b> <b>Kazanım 21:</b> Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. <b>Kazanım 11:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bize bu bayramı kim armağan etmiştir?
--	--

### ÖĞRENME SÜRECİ

Atatürk'ün Türk toplumuna yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı TBMM'yi kurduğu, çocukları çok sevdiği için 23 Nisan'ı tüm Dünya çocuklarına armağan ettiği ve bizim Ülkemizde kutlandığı anlatılarak sohbet edilir. Ardından çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere oturmaları sağlanır. “23 Nisan” isimli şarkısı söylenir ve birlikte tekrar edilir.

### 23 NİSAN

Sanki her tarafta var bir düğün,

Çünkü en şerefli en mutlu gün.

Bugün yirmi üç nisan,

Hep neşeyle coşuyor insan.

İşte bugün bir meclis kuruldu,

Sonra düşmanlar yurttan kovuldu,

Bugün yirmi üç nisan,

Hep neşeyle coşuyor insan.

Küçük Akademisyenler 4 kitabının 38. sayfası yapılır.

<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
---------------------	-------------------	-------------------

**AİLE KATILIMI** Çocuklarla birlikte çocuğunuzun odasına bayrak asın.

### UYARLAMA

## BAYRAĞIMIZI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne veya varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Bayrağımız hangi renklerden oluşuyordu?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen beyaz fon kartona hazırladığı Türk bayrağı şeklini çocuklara göstererek bayrağımızın ne renk olduğunu sorar. Krepon kâğıtlarını dağıtarak yuvarlama tekniğiyle etkinlikler tamamlanır. Ardından Bayrağım şiiri okunur.

#### **Bayrağım**

Dalgalanır göklerde,

Kırmızı, beyaz rengiyle.

En sevdiğim renktir

Kırmızısı

Gökyüzünden almıştır

Ay ve yıldızını.

Bitmez sevincim mutluluğum

Bayrağımı gördükçe.

E. Yıldızhan

**Materyaller:** Krepon kağıdı

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

23 Nisan Kutlamaları

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ekmek Nasıl Oluşur? Türkçe Fen ve Drama etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Film İzleyelim Türkçe etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## EKMEK NASIL OLUŞUR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Fen ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. <b>Kazanım 19:</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ekmek nasıl oluşur?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Drama öncesinde öğretmenin hareketleri, çocuklar tarafından tekrar edilir: Toprağı kazdım, (Eller tırmık gibi yapılır.) Tohumu attım. (Avuç içine tohum koyma hareketi yapılır. Sonra avuç kapatılır.) Biraz da suladım. (Başparmak açık tutulur, ibrik gibi yapılır.) Bir de baktım çiçeğim, Tomurcuklanmış, (Eller havaya kaldırılır.) Yaprakları açılmış. (Sağa sola sallanılır.) Öğretmen, eline sopa alarak sınıfa girer. Sınıfın ortasının tarla olduğu belirtilir. Toprağı eşeler gibi yaparak tohumları içine atar. Çocuklar kıkır kıkır gülererek yere uzanır, tohum taklidi yaparlar. Öğretmen “Şimdiiii tohumları sulayayınmmmm!” der ve sulama öykünmesi yapar. Çok az su da serpilebilir. Buğdaylar yavaş yavaş büyür. (Çocuklar ayağa kalkar.) Sonra öğretmen, hepsini tek tek toplar; kamyona bindirme öykünmesi yaparlar. Çocuklar fabrikalara götürülür. Her bir buğday tanesi, işlemlerden geçer. (Çocuklar hareketlenir.) Her çocuk un olur. Unların paketlere doldurulma öykünmesi yapılır. Unlar marketlere götürülür Satılan unlar eve getirilir. Her çocuk börek, ekmek ve pasta yapılma öykünmesiyle şekillendirilir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 43. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla mısır patlatmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## FİLM İZLEYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Film güzel miydi? Filmdeki baş karakter kimdi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturumlarını sağlar ve bir film açar. Film sonrası çocuklar ile film hakkında sohbet edilir. Sanat Etkinlikleri kitabının 99. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Meyve Maskesi Yapalım sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

İp Atlayalım oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MEYVE MASKESİ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sen hangi maskeyi yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen elindeki çeşitli meyve resimlerini gösterir. En çok hangi meyveyi seviyorsun? gibi sorular sorarak çocuklarla sohbet edilir. Elma, karpuz, çilek vb meyvelere ait maskeler kesilmek üzere masalara yerleştirilir. Maskeler öğretmen rehberliğinde çocuklarla kesilir. Maskeler çocukların yüzlerine takılarak bilmece sorulur. Pazardan aldım bir tane, eve geldim bin tane (Nar) Dal ucunda tüylü top (Şeftali) Dallarda sallanır, düşer de ballanır (Armut) Küçük Akademisyenler 4 kitabının 44. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Meyve maskeleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla manav katalogu oluşturulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## İP ATLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> İp atlamak kolay mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfa kalın ip getirilir ve çocuklarla ip ile oynanabilecek oyunlar hakkında konuşulur. Sohbet sonrası oynanacak oyun hakkında bilgi verilir ve oyunun kuralları anlatılır. İki çocuk bu ipin ucundan tutar. İpi yerde sağa-sola hareket ettirirler. Diğer çocuklar sıra ile ipe basmadan zıplarlar. İpe basan çocuk oyundan çıkar. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 36. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> İp	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Oyun Hamuru Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Zürafa sanat ve müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## OYUN HAMURU

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kurabiyeler nasıl oldu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar oyun hamuru ile oynamak için masalara geçer. Öğretmen çocuklara şimdi sırayla hamurdan geometrik şekiller yapacaklarını söyler. Çocuklara ilk önce daire şeklini yaparlar. Ardından üçgen ve kare yaparlar. Öğretmen sırasıyla bugüne kadar öğrenilen sayıları söyleyerek çocuklara yaptırır. Ardından çocuklara kurabiye sevip sevmediklerini sorar. “Haydi birbirinden lezzetli kurabiyeler yapalım.” Der ve oyun hamuru kalıpları çocuklara dağıtılarak kurabiyeler yapılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 45. ve 46. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> oyun hamuru ve kalıpları	<b>Sözcükler:</b> kurabiye	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla fındıklı kurabiye yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

**Yaş Grubu (Ay):**

## DEĞERLENDİRME SORULARI

Zürafanın adı ne olsun?

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kavramlar:**

## UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hareketli Tren Türkçe oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çuf Çuf Tren Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HAREKETLİ TREN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Trenin başında kim vardı? Trenin sonunda kim vardı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Öğretmen sınıftan 4 tane nesneyi yan yana dizer. Sırasıyla çocuklar yanına çağrılır. -Baştan 2. nesne hangisi? -sondan 1. nesne hangisi? Sorularıyla sıralama yapılır. Ardından oyun oynanır. <b>HAREKETLİ TREN</b> Kollarımızı, birbirimizi tutalım, arka arkaya geçelim. (Art arda düz sıra olurlar) Tren gibi ses çıkararak hareket edelim çuf çuf çuf... Şimdi hızlanalım. (Koşmaya başlarlar) Çocuklar, eyvah raylar koptu aniden duralım. (Birden durma taklidi yapılır) Başka bir yoldan devam edelim. (Farklı yönde devam ederler) Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. (Hızlarını düşürürler, dururlar) Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. (Hızlarını yükseltirler) Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. (Yavaşlarlar) Kömürümüz bitti, duralım. (Durulur). Küçük akademisyenler 4 kitabının 47. ve 48. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Baş-son Baştan-sondan
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden sıralama sayıları kullanılarak oyun üretmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ÇUF ÇUF TREN

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.		Etkinliği sevdin mi?	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Kutular kullanılarak tren yapılır. Sulu boya ile kutular boyanır. Kurutulan kutular iplerle birbirine bağlanır. Kutulara şişe kapaklarından tekerlek yapıştırılır. Vagonların pencereleri elişi kâğıtlarından kesilip yapıştırılır. Artık materyallerle süslenir. Daha sonra yapılan bütün vagonlar arka arkaya dizilerek büyük bir tren oluşturulur. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 22. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Kutu, şişe kapağı,		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hava Taşıtları Türkçe Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Roket Nasıl Uçar? Fen etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## HAVA TAŞITLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun oynarken eğlendin mi? Uzay mekiği ile nereye gidilir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Hava taşıtları ile ilgili hazırladığı görselleri çocuklara gösterilir. Çocuklara daha önce uçağa binip binilmedikleri sorulur. Ardından Uçak parmak oyunu oynanır. <b>UÇAK</b> Ben tombul bir uçağım (sağ elin içi sol elin üzerine konur) Göklere havalanırım (eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir) Uçarak dolaşırım (ellerle uçma hareketi yapılır) Bulutların altından (eller alttan üstten aynı şekilde geçer) Üstünden geçerim Yavaşça yere inerim (eller yere indirilir) Daha sonra uçak oyunu hakkında çocukları bilgilendirir. Ebe diğer çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuklar uçak gibi kollarını açarak dururlar. Duran oyuncu ebe tarafından yakalanmamış bir oyuncunun bacaklarının altından geçmesi ile çözülebilir. Oyun ebenin herkesi yakalaması ile biter. Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 22. ve 23. sayfaları yapılır. Küçük akademisyenler 5 kitabının 4. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b> Uçak	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden trafik kuralları hakkında konuşulması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## ROKET NASIL UÇAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Roket nasıl uçtu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Balon şişirilir ve ağzı tutulur. Küçük bir parça pipetin içinden 2 3 metre uzunluğundaki ip geçirilir. Pipet bantla balona yapıştırılır. Roket ya da benzeri maket yapmak deneyi daha ilgi çekici hale getirebilir. İpin iki uzundan iki çocuğun tutması istenebilir ya da sabit bir yere bağlanabilir. Balonun ağzı bırakıldığında çıkan hava balonu ve dolayısıyla balona bağlı diğer nesneleri hava çıkışının aksi yönünde ittirir. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 37. ve 38. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> İp, balon, bant, pipet	<b>Sözcükler:</b> Roket	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## MAYIS AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Trafik Haftası Türkçe ve Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sihirli Boya Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TRAFİK HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 5:** Nesne veya varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Yaya ne demek?

En çok hangi taşıta bindin?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturumları için yönlendirir. Mayıs ayının ilk haftasının Trafik ve İlk Yardım Haftası olduğu söylenir. Bir yerden bir yere giderken çeşitli taşıt araçlarının kullanıldığı söylenir. Yaya ve taşıtların trafikte uyması gerektiği kurallar anlatılır. Ardından bilmeceler sorulur.

İki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider? (Bisiklet)

Dumanı tüter isterse gider, Balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)

Mavi tarla üzerinde, beyaz güvercin yürür. (Kayık)

Dört arkadaş birbirini kovalar, fakat yakalayamaz. (Tekerlek)

Daha sonra öğretmen sınıfta oyuncak arabalarla çocukların özgün bir şekilde oynamalarını sağlar.

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 3. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Oyuncak araba

**Sözcükler:** Taşıt

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden Çocuklarla taşıtlar hakkında sohbet edilmesi istenir.

### UYARLAMA

## SİHİRLİ BOYA

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Sihirli boyamayı sevdiniz mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara A4 kağıtları dağıtır. her çocuğa mum verilere, kağıda araba resmi çizimleri istenir. Arabalar çizildikten sonra sulu boyalar dağıtılır. Çocuklara kağıdın tamamı tek bir renge boyamaları söylenir. Mumlu olan yerler boya tutmayacağı için araba resmi çıkmış olur. Ardından Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 23. ve 24. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Mum, sulu boya</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Neresinde? Oyun etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Git Güle Güle Müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

#### **Genel Değerlendirme:**

## NERESİNDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GOSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyuncağın masanın neresindeydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara bir okulun bölümlerinin resmini eşyalı olarak gösterir. Resimle ilgili sorular sorar. Saat nerede? Sandalye masanın neresinde? Malzemelerimiz dolabın neresinde? Oyuncak masanın neresinde? Ardından sınıftan bir oyuncak seçilir ve öğretmen yönergesiyle oyuncak yerleştirilir. Örneğin oyuncağı sandalyenin altına koy. Oyuncağı dolabın içine koy vb. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 5. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 101. ve 103.sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Sınıftaki oyuncaklar	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Altında-üstünde, önünde-arkasında, içinde-dışında
<b>AİLE KATILIMI</b> Altında-üstünde kelimesini kullanarak oyun oynayın.		
<b>UYARLAMA</b>		

## GİT GÜLE GÜLE

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Dil Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p>Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Öz Bakım Becerileri</b></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Şarkımızı sevdiniz mi?</p>												
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen taşıtlar hakkında sohbeti başlatır ve şarkı öğretir.</p> <table><tr><td>Düdük çalar ince ince, yolcular binince</td><td>Vapurlar suya dizilir, denizde süzülür</td></tr><tr><td>Gidiyor çufu çufu çuf, uzaklarda gözü</td><td>Gidiyor, dumanına bak, uzaklarda gözü</td></tr><tr><td>Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi</td><td>Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi</td></tr><tr><td>Yolcular rahat uçakta, aldırma hiç korkma</td><td>Otomobil fırlar birden, kalkarken yerinden</td></tr><tr><td>Gidiyor göğre bakıyor, uzaklarda gözü</td><td>Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü</td></tr><tr><td>Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi</td><td>Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi</td></tr></table>		Düdük çalar ince ince, yolcular binince	Vapurlar suya dizilir, denizde süzülür	Gidiyor çufu çufu çuf, uzaklarda gözü	Gidiyor, dumanına bak, uzaklarda gözü	Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi	Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi	Yolcular rahat uçakta, aldırma hiç korkma	Otomobil fırlar birden, kalkarken yerinden	Gidiyor göğre bakıyor, uzaklarda gözü	Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü	Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi	Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi
Düdük çalar ince ince, yolcular binince	Vapurlar suya dizilir, denizde süzülür												
Gidiyor çufu çufu çuf, uzaklarda gözü	Gidiyor, dumanına bak, uzaklarda gözü												
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi	Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi												
Yolcular rahat uçakta, aldırma hiç korkma	Otomobil fırlar birden, kalkarken yerinden												
Gidiyor göğre bakıyor, uzaklarda gözü	Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü												
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi	Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi												
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Taşıtlar	<b>Kavramlar:</b>											
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>													
<p><b>UYARLAMA</b></p>													



### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Geometrik Şekiller Türkçe ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

İçinde-Dışında oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## GEOMETRİK ŞEKİLLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Nasıl bir taşıt yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Tahtaya daire, üçgen ve kare çizerek bu şekillerin hatırlanmasını sağlar. Daha sonra geometrik şekiller çocuklara dağıtılarak özgün br şekilde taşıt resmi yapılması istenir. Ardından Taşıtlar parmak oyunu oynanır. Cuf... Cuf... Cuf... Tren köprüden geçiyor, (iki el üst üste konarak one arkaya hareket edilir.) Yokuştan aşağıya iniyor. (Parmaklar dirseğe konur ve aşağı doğru indirilir.) Cuf... Cuf... Cuf... Tren geriye dönüyor. (Parmaklar süratle dirseğe doğru çıkarılır.) Yukarıya çıkıyor. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 6. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Geometrik şekiller, makas, yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden peçeteyle katlama tekniğiyle geometrik şekillerin yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## İÇİNDE-DIŞINDA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafede ilerler. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafede ilerler. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Okulun dışında neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları selamlar ve oyun oynatacağı alana alır. Daha önceden sınıf zeminine elektrik bandı ile daireler çizer. Çocuklara içeri ve dışarı komutuyla dairede neler yapacaklarını anlatır. Çocuklar “içeri” komutuyla dairenin içine çift ayakla sıçrar, “dışarı” komutuyla dairenin dışına çift ayakla sıçrarlar. Bu oyun tek ayak olarak değiştirilir veya eklenir. Şaşırان çocuk oyundan çıkar. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 37. ve 38. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kurdele, kalem, kalemlik	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> İçinde-dışında
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Annemize Türkü Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Benim Annem Bir Melek Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ANNEMİZE TÜRKÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b></p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Annenin adı ne?</p> <p>Annene sarıldığında kendini nasıl hissediyorsun?</p>																
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak “<b>Annemize Türkü</b>” adlı şarkıyı öğretir.</p> <p style="text-align: center;"><b>ANNEMİZE TÜRKÜ</b></p> <table><tr><td>Güneşin alası çok</td><td>Gelin çiçek verelim</td><td>Çocuğa bakar anne</td><td>Gelin çiçek verelim</td></tr><tr><td>Her evin çilesi çok</td><td>Yollarına serelim</td><td>Evine tapar anne</td><td>Yollarına serelim</td></tr><tr><td>Analar çeker yükü</td><td>Sevgi dolu türkülerle</td><td>Gece gündüz çalışır</td><td>Sevgi dolu türkülerle</td></tr><tr><td>Kimsenin bilesi yok</td><td>Annemize verelim</td><td>Yarını yapar anne</td><td>Annemize verelim</td></tr></table> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 7. sayfası yapılır.</p>		Güneşin alası çok	Gelin çiçek verelim	Çocuğa bakar anne	Gelin çiçek verelim	Her evin çilesi çok	Yollarına serelim	Evine tapar anne	Yollarına serelim	Analar çeker yükü	Sevgi dolu türkülerle	Gece gündüz çalışır	Sevgi dolu türkülerle	Kimsenin bilesi yok	Annemize verelim	Yarını yapar anne	Annemize verelim
Güneşin alası çok	Gelin çiçek verelim	Çocuğa bakar anne	Gelin çiçek verelim														
Her evin çilesi çok	Yollarına serelim	Evine tapar anne	Yollarına serelim														
Analar çeker yükü	Sevgi dolu türkülerle	Gece gündüz çalışır	Sevgi dolu türkülerle														
Kimsenin bilesi yok	Annemize verelim	Yarını yapar anne	Annemize verelim														
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>															
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden renkli kağıtlardan çiçek yapılması istenir.</p>																	
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>																	

## BENİM ANNEM BİR MELEK

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.		Annen bu çiçeği görünce nasıl tepki verir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak masalara, üzerine çiçek figürü çizilmiş olan simli evalar, kalın çöp şiş çubukları, suluboya, fırçalar, makas, yapıştırıcı yerleştirir. Çocuklara; annemize hediye etmek için bir çiçek yapacaklarını söyler. Çocuklar çubukları yeşil renk suluboya ile boyayarak kuruması için bir kenara koyarlar. Ardından 2 adet çiçek figürleri kesilerek çubuk orta kısımda kalacak şekilde yapıştırılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 37. ve 38. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kara Taşıtları Türkçe ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Benim Arabam sanat ve müzik etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KARA TAŞITLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hikaye nasıldı?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalarına yönlendirilir. Kara taşıtları hakkında sohbet edilir ve hikaye okunur.

#### ÜÇ ARKADAŞ

Kırmızı araba, sarı araba ve yeşil araba çok iyi arkadaşlıklar. Sarı araba ve yeşil araba trafik kurallarına çok dikkat eder, hiçbir zaman hızlı gitmezlerdi. Kırmızı araba ise trafik kurallarına dikkat etmez, yeşil ışığı beklemeden geçer, çok da hızlı giderdi. Üç arkadaş dolaşmaya çıkarken, yeşil ve sarı arabalar:

- Yavaş sür Kırmızı, trafik ışıklarına ve yolda yürüyen insanlara dikkat et, kaza yaparsın diye sürekli onu uyarırlardı. Âmâ kırmızı onların dediklerini hiç umursamaz, çok hızlı giderdi. Bir gün yine üç arkadaş gezerken yağmur yağmaya başladı. Sarı ve yeşil arabalar:

-Hadi artık dönelim, yağmur yağıyor, yollar kaygan olmuştur. Böyle yağmurlu havalarda kazalar daha çok oluyor, dediler

Kırmızı:

- Ne kadar da korkaksınız, siz gidin ben gelmeyeceğim, dedi ve hızını daha da arttırarak yola devam etti. Arkadaşlarına çok kızdı. “Hep beni yalnız bırakıyorlar.” diye düşündü. O kadar hızlı gidiyordu ki trafik ışığının kırmızı yandığını gördüğünde çok geç kalmıştı, frene bastı ama çok hızlı gittiği için hemen duramadı. Kırmızı kayıp sokak lambasının direğine çarptı. Kırmızı’nın ön farları kırılmıştı. Etraftan kazayı görenler hemen yardımına koştu. Kırmızı kazanın etkisi ile bayılmıştı. Gözünü açtığında tamircideydi. Arkadaşları Sarı ve Yeşil de kazayı duymuş yanına gelmişlerdi. Kırmızı arkadaşlarının yanında olduğunu görünce çok sevindi, onlara teşekkür etti ve:

- Sizi dinlemediğim için çok pişmanım, şimdi ne kadar haklı olduğunuzu anlıyorum. Bundan sonra bende sizin gibi trafik kurallarına çok dikkat edeceğim, dedi. Üç arkadaş o günden sonra yola çıktıklarında Kırmızı da onlar gibi trafik kurallarına dikkat ederek dolaştı. (ALINTI) Ardından bilmece sorulur.

İki teker, iki ayakla nasıl gider **(bisiklet)**

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar **(tren)**

Altında dört teker, üstünde yük çeker **(araba)**

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 8. ve 9. sayfaları yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden yolda gördüğünüz taşıtlar hakkında sohbet edilmesi istenir.

### UYARLAMA



## BENİM ARABAM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve müzik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hiç trene bindin mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliği için çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen renkli A4 kağıtlarından araba kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocuklar kalıpları keserek çıkartırlar. Yönerge doğrultusunda kesilen kalıplar işaretli yerlerinden katlanır ve arabalar tamamlanır. Bir süre çocukların araba sürme öykünmesi yaparak vakit geçirmelerine fırsat tanınır. Kullanılan materyaller toplanarak eller yıkanır. Ardından Arabam Geliyor şarkısı söylenir.

Arabam geliyor.

Düdüğünü çalıyor "bip"

Lastik patladı "bom"

Şoför atladı "hop"

İçindeki insanların,

Yüreği patladı Bom

Yüreği patladı Bom

**Materyaller:** Renkli kağıtlar, araba kalıpları

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Trafik Işıkları Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Yandı Dur Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TRAFİK IŞIKLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sarı ışık yandığında ne yapmalıyız?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocuklara trafik lambası neden vardır diye sorulur. Alınan cevaplar üzerine trafik lambasındaki ışıkların anlamları söylenir. Çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak çocuklara siyah fon kartonu, kırmızı-sarı-yeşil eliş kağıtları, makas, yapıştırıcı dağıtılır. Trafik ışıkları etkinliği yapılmasına rehberlik edilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 10. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Siyah fon kartonu, el işi kağıtları		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden trafik ışıkları hakkında sohbet edilmesi istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## KIRMIZI YANDI DUR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Öğretmenin yönergelerinde şaşırdın mı?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak “ <b>Trafik</b> ” adlı şarkıyı söyler.  <b>TRAFİK</b> Kırmızı yandı dur bekle Sarı yandı yolları gözle Yeşil yandı yol senin, yol senin geç Her zaman dikkat et, dikkat et. Ardından çocuklar sırayla sınıfın merkezine geçer. Eline bir araba alır. Arabayı sürmeye başlar. Öğretmen; Sarı yandı bekle Kırmızı yandı dur Yeşil yandı geç yönergeleriyle çocuğu yönlendirir. Sanat Etkinlikleri kitabının 105. sayfası yapılır	
<b>Materyaller:</b> Araba	<b>Sözcükler:</b> Dur, geç, bekle
<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>	
<b>UYARLAMA</b>	

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Otobüse Binelim Oyun ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

İkili Yürü oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## OTOBÜSE BİNELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat-Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Oyun eğlenceli miydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından çocuklara bisiklet ve motosiklet arasındaki benzerlik ve farklılıklar sorulur. Uçağın mı daha çok yolcu aldığını yoksa otobüsün mü çok yolcu aldığı sorulur. Ardından çocukların birbiri arkasına sıra olmasını sağlar. Sınıfın yerine lego vb. malzemelerden yol oluşturulur. İstekli bir çocuk şoför olarak seçilir. Otobüs öğretmenin komutuyla yavaş-hızlı ilerler. Hızlandığında birbirlerinden kopmamaya çalışırlar. 8–10 adım ilerde durakta bir yolcu inecektir. Durağa geldiğinde otobüs durur ve yolcu iner. Oyun şekillendirilerek sürdürülür. Çocuklara otobüs boyama sayfaları dağıtılır ve istenilen renklerde boyanır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 11. ve 12. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Lego</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Otobüs, durak</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Hızlı-yavaş, ileri-geri</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden taşıtların benzerlikleri hakkında konuşulması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## İKİLİ YÜRÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GOSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Yer değiştirme hareketlerini yapar. <b>Göstermeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstermeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstermeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEGERLENDIRME SORULARI</b> Arkadaşlarımızla nasıl yürüyüşler yaptık?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve oyun alanına yönlendirir. İkili yürüme oyununun kurallarını açıklar. Ardından çocuklardan ikili yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve ipler el bileklerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir. Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 24. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> İp	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Hızlı/ yavaş, yakın-uzak
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Engelliler Haftası Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sayılar Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## ENGELLİLER HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Engelli birine nasıl yardım edebiliriz?
---	--

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara; içinde bulunduğumuz haftanın hepimiz için çok anlamlı olduğunu söyler ve” Engelliler Haftası” olduğu açıklanır. Engelliliğin bazen doğuştan bazen de yaşanan bir kaza veya hastalık sonucunda olduğu anlatılır. Her insanın başına gelebilecek bir durum olduğu ve duyarlı olmamız gerektiği söylenir. Hayatlarını kolaylaştırmak için onlara yardımcı olmamız gerektiği vurgulanır. Tekerlekli sandalyedeki çocuk resmi dağıtılır ve boyanır.

### ENGELLERİ AŞALIM

Bazıları göremez(eller gözlere kapatılır.)  
Bazıları duymaz (eller kulaklara kapatılır)  
Biz onlara göz olalım, kulak olalım.(eller gözleri ve kulakları gösterir)  
Ellerinden tutalım (İki el tokalaşıyormuş gibi birbirine sarılır)  
Engelleri aşalım.(eller yukarıya doğru uzatılarak açılır) Ç. PASİN  
Küçük Akademisyenler 5 kitabının 13. sayfası yapılır.

<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Engelli	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Engelliler hakkında sohbet edilmesi istenir.		

### UYARLAMA

## SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10□a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10□a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> 3 kere zıplar mısın? 5 kere alkışlar mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Sayılar” şarkısı söylenir ve dans ile eşlik edilir. Haydi 1-2-3 diye sayalım 4’ ü 5’i 6’ yı unutmayalım 7-8-9’ u cebime attım 10 deyince annemizi alkışlayalım 10 Haydi 1-2-3 diye sayalım 4’ ü 5’i 6’ yı unutmayalım 7-8-9’ u cebime attım 10 deyince babamızı alkışlayalım 10 Haydi 1-2-3 diye sayalım 4’ ü 5’i 6’ yı unutmayalım 7-8-9’ u cebime attım 10 deyince kendimizi alkışlayalım 10 Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 39. ve 40. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Ritmik sayma
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Pembe Toplayalım oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

El Baskısı Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## PEMBE TOPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 16:</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda pembe olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Daha sonra sınıfın bazı yerlerine pembe kartondan kesilmiş kareler saklar. Çocuklara “Sınıfımızda saklanmış olan pembe kareleri bulmaya ne dersiniz?” diyerek çocukları sınıfı aramaları için yönlendirir. Bulunan her pembe kare öğretmenin masasında toplanır. Kaç tane pembe karemi oldu diye sorulur. Küçük akademisyenler 5 kitabının 14. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kare karton	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Pembe, kare
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden evlerinde pembe renkli eşya ve giysilerin bulunması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## EL BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireyselleştirilmiş küçük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler, açıklar, sorular sorar, sorulara cevap verir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.		Etkinlik nasıl oldu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Kırmızı ve beyaz parmak boya ları çocuklara dağıtılır. Bu iki renk boya karıştırılarak pembe renk oluşturulur. Pembe renkle el boyanır ve beyaz kağıda kelebek olacak şekilde baskı yapılır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 39. ve 40. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Parmak boyası		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 9 Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Uğur Böceği Türkçe ve Sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MERHABA 9

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda tane olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğini sorar. Ardından renkli bandı yere 9 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı dokuz.” Der. 9 rakamını vurgulamak için çocuklara 9 kere alkışla, 9 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 9 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük akademisyenler 5 kitabının 15. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> renkli bant	<b>Sözcükler:</b> 9	<b>Kavramlar:</b> 9 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi ve eşyaların üzerinden 9 rakamını bulmaya çalışmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## UĞUR BÖCEĞİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Uğur böceğine kaç tane benek çizdik?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüzle karşılanır ve hikaye okunur. Bir varmış bir yokmuş, evvel zaman içinde Mustafa adında bir çocuk varmış. Bu çocuğun en büyük hayali uzaya gitmekmiş. Bu yüzden hep dua eder, dilekler tutarmış. Hatta yolculuğu için kumbarasında para biriktirmiş. Tüm herkes Mustafa'nın uzay yolculuğu hayalini biliyormuş. Onun için hep dua eder, dilekler tutuyormuş. Bir gün Mustafa'nın bir arkadaşı Mustafa'ya uğur böceklerinin dilekleri yerine getirdiğini söylemiş. Bunu öğrenen Mustafa tatilde dedesinin yanına yaylaya gitmiş. Orada dedesi ile güzel vakit geçiren Mustafa bahçede bir uğur böceğine rastlamış. Dediği yaparak eline alıp gözlerini kapatmış ve dilek dilemiş. Zarar vermeden böceği tekrar geri yerine bırakmış. Ertesi tekrar gelip yine yapmış. Sonraki gün geldiğinde ise sayılarının arttığını sadece bir tane olmadığını görmüş. Her biriyle teker teker dilek tutmuş. Böcek sayısı günden güne artıyormuş. Mustafa bu artışı görünce mutlu oluyormuş. Hafta sonundan bir gün Mustafa'nın anne ve babası da işe gitmediği zaman tüm ailesine sürpriz yapacağını söyleyerek onları uğur böceğinin yanına götürmüş. Her birine dilek tutmayı öğretmiş. Hepsi Mustafa için dilek tutmuş. Ardından birbirlerine sarılıp yanaklarından öperek Mustafa'nın kulaklarına güzel dileklerini iletmışler. Çocuklar masalarına alır ve uğur böceği şablonu dağıtılır. Öğretmen uğur böceklerine 9 tane benek çizmelerini ister ve etkinlik boyanır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 37. ve 38. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Deniz Taşıtları Türkçe ve Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Puzzle Yarışı Matematik ve Sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DENİZ TAŞITLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 7:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen hangi deniz taşıtını kullandın?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen deniz taşıtları hakkında sohbet başlatır. Taşıtlara örnek olarak deniz otobüsü, gemi, vapur, kayık, yelkenli verilebilir. Çocuklara bu taşıtlardan hangisine bindikleri sorulur. Ardından Denizciler şarkısı söylenir.

#### **DENİZCİLER**

Kalkın tayfalar yüksek dalgalar  
Gemi yalpalar genç kaptan çabalar

Haydi cumparelelli hey ya hey  
Haydi cumparelelli hey ya hey  
Haydi cumparelelli hey ya hey  
Haydi cumparelelli hey ya hey

Gemimiz limanda çapamız sularda  
Bağlarımız ipleri toplayız yelkeni

Haydi cumparelelli hey ya hey  
Haydi cumparelelli hey ya hey  
Haydi cumparelelli hey ya hey  
Haydi cumparelelli hey ya hey

Merhaba evimiz işte geldik biz  
Şarkı söyleriz dans eder güleriz (Uyarılama: Onur Erol)  
Küçük akademisyenler 5 kitabının 16. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Deniz taşıtları

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden deniz taşıtları hakkında sohbet edilmesi istenir.

### UYARLAMA

## PUZZLE YARIŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Yapboz yaparken zorlandınız mı?</p> <p>Yaptığınız yapboz resminde neler vardı?</p> <p>Yapbozun parçaları başka hangi şekillerde olabilirdi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar sevgi ile karşılanır ve etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara yapboz etkinliği yapılacağı açıklanır. Çizgi ile 5 eşit parçaya bölünmüş taşıt boyama sayfaları çocuklara verilerek istedikleri gibi boyamaları istenir. Ardından boyama sayfalar boyutunda kartonlar ve yapıştırıcılar dağıtılır ve boyama sayfaları kartonun üzerine yapıştırılır. Makaslar dağıtılarak bölümlere ayrılmış çizgilerin üzerinden kesmeleri ve 5 parçayı çıkarmaları istenir. Öğretmen “Çocuklar yapbozumuzu yaptık. Hep birlikte yapboz parçalarımızı sayalım. Kaç parçamız var? Şimdi parçaları uygun yerlere koyalım ve yapbozumuzu tamamlayalım. Yapbozlar tamamlanır ve eve gönderilir. Akademisyen Çocuk Dikkat kitabının 22. ve 23. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Boyama sayfaları, karton, makas, yapıştırıcı</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Puzzle</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kutuda Ne Var? oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kedim Nasıl Hissediyor? Bütünleştirilmiş sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KUTUDA NE VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Tahminin tuttu mu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> İçinde oyuncakların olduğu kutuya dikkat çekilir. Öğretmen bu kutuda ne olabileceğini çocuklara sorar. Kutunun yanından bir kapak açılır ve sırasıyla çocuklar kutunun içinden bir oyuncak alır. Oyunağa bakmadan ne olabileceğini düşünür ve bir tahminde bulunur. Tüm çocuklar sırasıyla oyunu oynar. Ardından Kutu Kutu Pense oyunu oynanır. Kutu kutu pense Elmamı yerse Arkadaşım ..... Arkasını dönse. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 17. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kutu	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla kutu oyunu oynamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KEDİM NASIL HİSSEDİYOR?

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Senin kedin nasıl hissediyordu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara sadece bir kedi kafasının çizilmiş olduğu renkli kağıdı dağıtır. Kedinin gözleri, ve ağzı çizilmemiştir. Çizgilerin üzerinden kesmeleri gerektiğini söyler ve bugün kendilerini hangi duyguda hissediyorlarsa, kedilerine o duyguyu istedikleri malzemelerle yapmalarını ister. Çocuklar kedilerini kendi isteklerine göre üzgün, mutlu, sinirli, şaşkın yaparlar. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara tek tek çocukların yaptığı Sanat Etkinliğinin nedenini sorar ve açıklamasını ister. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 39. ve 40. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Kedi kafası		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Mutlu, üzgün, şaşkın	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ponpon Kelebek Matematik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çiçeğim Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## PONPON KELEBEK

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b>		Kelebeklerin kaç tane beneği oldu?	
<b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.			
<b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.			
<b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.			
<b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.			
<b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar.			
<b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları yarım ay oturacakları şekilde yerleştirir. Çocuklarla birlikte 1’den 5’e kadar olan sayılar sayılır. Parmakları ile sayılan sayıları göstermeleri istenir. Sayma işlemi yapıldıktan sonra masada her çocuğun önüne ponponlar verilir. Öğretmenin belirttiği kadar ponponlar eşleştirilir. Ardından kelebek sayfaları dağıtılır ve her kanada 3’er tane ponpon yapıştırılır.			
<b>BİR MİNİCİK KELEBEK</b>			
Bir minicik kelebek Uçtu geldi dönerek Kondu bir papatyaya Çok mesudum diyerek Papatya çok zalimdi Birden bire eğildi Yere düştü kelebek Ah diyerek Oradan bir arı geldi Kelebeğe el verdi Kurtardı kelebeği O minicik meleği Küçük Akademisyenler 5 kitabının 18. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> 1’den 5’e kadar olan rakamlar, ponpon		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			



## ÇİÇEĞİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfta kim yoktu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklara kim yok oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen bir örtüyü çocuklardan birinin üstüne örter. Diğer çocuklar hangi öğrencinin kaybolduğunu tahmin eder. Ardından “Çiçeğim” parmak oyunu çocuklarla birlikte oynanır. <b>ÇİÇEĞİM</b> Toprağı kazdım (Eller tırmık gibi yapılır.) Tohumu attım (Avuç içine tohum koyma hareketi yapılarak kapatılır.) Biraz da suladım (Baş parmak açık tutulur, ibrik gibi yapılır.) Bir de baktım çiçeğim, Tomurcuklanmış (Eller havaya kaldırılır.) Yaprakları açılmış (Sağa sola sallanılır.) (Alıntıdır.) Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 41. ve 42. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Örtü	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Evinizde kumaştan yapılmış eşyalar bulun(perde, tül vb)		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Müzeler Haftası Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aynısını Çiz Bütünleştirilmiş Hareket ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MÜZELER HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

**Göstergeleri:** Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen hiç müzeye gittin mi?

Müzedede neler vardır?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturumlarını sağlayarak tarihi ve kültürel eserlerin toplanıp saklandığı yere müze denildiğini açıklar. Ardından müzede neler olabileceği ile ilgili sohbet başlatır. Müzeler ve müzede sergilenenler hakkında belgesel izletilir. Arın şiir okunur.

#### **MÜZELER**

Ayasofya, Topkapı

Bir hazine, bir servet,

Dolmabahçe Sarayı

Dolaşılmalı elbet.

Soluruz nefes nefes

Geçmiş, geleceği,

Daha neler neler var

İnsanın göreceği.

Tarihi öğreniriz

Ne hoş olur gezmesi,

Sanata doyuruyor

Resim Heykel Müzesi.

Çocuklar masalarına alınarak oyun hamurları dağıtılır. İstedikleri şekilde heykeller yapılması istenir. Ve biten etkinlikler müzede sergileniyormuş gibi düşünülür. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 19. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Oyun hamuru

**Sözcükler:** Müze

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden müze hakkında sohbet edilmesi istenir.

### UYARLAMA

## AYNISINI ÇİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 15:</b> Kendisine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>  Aynı şekilde çizebildin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen bir kutuya bugüne kadar öğrenilen sayıları, geometrik şekiller ve çocukları çizebilecekleri basit nesneler çizer. Her çocuk sırayla gelir ve bir kağıt alır. Örneğin basit bir araba çizili resim alınmıştır. Araba resmi tahtaya yapıştırılır ve bütün öğrenciler aynısını çizer. Sanat Etkinlikleri kitabının 107. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 41.ve 42. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kutu	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ambulans Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kaşıklarla Taşıyalım Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AMBULANS

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Ambulanslara trafikte nasıl yol verebiliriz?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar. Masalarına oturmaları için çocukları yönlendirir. Çocuklara büyüyünce ne olmak istedikleri sorulur ve cevaplar alınır. Ardından parmak oyunu öğretilir.</p> <p>Ben berberim, tıraş ederim. (İşaret parmağı orta parmak makas hareketi yapar.)</p> <p>Ben terziyim, dikiş dikerim. (Başparmak işaret parmağı iğnelerle dikiş dikme hareketi yapılır.)</p> <p>Ben yazarım, yazı yazarım. (Yazı yazma hareketi yapılır.)</p> <p>Ben koşucuyum, koşarım. (Koşma hareketi yapılır.)</p> <p>Ben pilotum, uçarım. (Elin parmakları açık uçma hareketi yapılır.)</p> <p>Ben sunucuyum, konuşurum. (Parmak uçları birleştirilip açılır)</p> <p>Bende sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum! (İki elin parmakları saklanır.)</p> <p>Çocuklara ambulansların ne iş yaptıklarını sorar. Alınan cevaplar sonra ambulans hakkında sohbet başlatılır. Ambulansın hasta ve yaralılara yardım ettiği söylenir. Trafikte sireni çalan bir ambulans ile karşılaşılırsa onlara yol verilmesi gerektiği vurgulanır. Ardından ambulans çizili sayfalar boyanır. Küçük akademisyenler 5 kitabının 20. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> boya kalemleri, ambulans resmi</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Ambulans</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Yolculuk yapılmayan araçlar hakkında konuşulur.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## KAŞIKLARLA TAŞIYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

#### **Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### **Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Pinpon topunu düşürmeden taşıyabildin mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları 2 gruba ayırır. Çocuklar art arda sıraya geçerler. Öndeki iki çocuk ağzına plastik kaşık alır. Kaşığın içine pinpon topu konulur. Öğretmen başla dediğinde iki çocuk pinpon topunu düşürmeden karşıdaki masaya taşırlar. Her çocuk rol alana kadar oyun devam ettirilir. Kazanan grup alkışlanır.

Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 41. ve 42. sayfaları yapılır.

Ardından eski şarkılar tekrar edilir ve dilenildiği şekilde oynanır.

**Materyaller:** Kaşık, pinpon topu

**Sözcükler:** Başla komutu

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaprak Baskısı Fen ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Civciv Yapalım Müzik ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## YAPRAK BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Başka koleksiyonunuz var mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır ve topladıkları yapraklar masada biriktirilir. Yaprakların renkleri, büyüklükleri, dokuları hakkında sohbet edilir. Çocuklara koleksiyonun ne demek olduğu sorulur. Örnek olarak peçete, deniz kabuğu, yaprak vb nesneler olduğu söylenir. Ardından sulu boyalar çocuklara dağıtılır. Yapraklar istenen renklerde boyanır ve beyaz kağıda baskısı yapılır. Bütün çocukların etkinlikleri kuruduktan sonra üst üste zımbalanır. Sınıfın yaprak koleksiyonu oluşturulur.</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 21. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Yaprak, kâğıt, sulu boya</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Koleksiyon</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden bir nesne seçilerek koleksiyon yapılması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## CİVCİV YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Civcivler hangi renktir?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilerek ellerden “civciv” çalışmasının yapılacağı söylenir. Çocuklara sarı renk fon kartonuna çizilmiş daireler, göz, gaga ve ayak kalıpları dağıtılır. Çocuklar kalıpları keserek uygun şekilde yapıştırırlar. Civcivin daire vücuduna isteğe göre sarı renk yün ip parçaları kesilerek yapıştırılabilir. Daha sonra çocuklara sarı renk fon kartonları dağıtılır. Ellerin kalıbını çizerek çıkarmaları ve keserek civcivlerin kanatlarını oluşturmaları istenir. Ardından Üç Küçük Civciv şarkısı söylenir.

Üç küçük civciv varmış,

Tatlı mı tatlıymış,

Karınları birden,

Çok mu çok acıkmış.

Bakın hemen şurda

Biraz yemek varmış

Civcivler iştahla

Yemeye başlamış

Karnını bir güzel

Doyuran civcivler

Sonra mutlulukla

Anneye sarılmış

Üç küçük civciv varmış,

Tatlı mı tatlıymış,

Karınları birden,

Çok mu çok acıkmış.

Bakın hemen şurda

Biraz yemek varmış

Civcivler iştahla

Yemeye başlamış

Karnını bir güzel

Doyuran civcivler

Sonra mutlulukla

Anneye sarılmış

Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 25. ve 26. sayfaları yapılır.

**Materyaller:** Karton, gaga, göz  
ayak kalıpları

**Sözcükler:** Civciv

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Gel Bize Katıl Bize Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Mevsim Panosu Yapalım Müzik ve Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## GEL BİZE KATIL BİZE

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı nasıldı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Gel Bize Katıl Bize” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Gel Bize Katıl Bize Gel bize katıl bize, Hem oyuna hem söze. Üç adımla sağa koş Bir adımla sola koş. Bak ne güzel, ne de hoş Türkü söyleyip oy oy, Oynayalım loy loy. Oynayalım loy loy. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 22. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 109. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sağ-sol
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden puzzle yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MEVSİM PANOSU YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok hangi mevsimi seviyorsun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Dağlar Taşlar Ağaç Olacak şarkısı söylenir. Dağlar taşlar ağaç olacak Yaz gelecek kış geçecek Ülkemiz cennet olacak Kazmalar elimizde çukur açalım Kürekler elimizde toprak atalım Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim Sınıftaki çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Her grup bir mevsimin adını alır. Örneğin ilkbahar mevsimi grubundakilere ilkbahar ile ilgili görseller verilir. Daha sonra bir araya getirilir. Her mevsim için aynı işlem uygulanır. Ardından biten etkinlikler duvara asılarak mevsim panoları oluşturulur. Küçük akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 25. ve 26. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Mevsimlerle ilgili görseller	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Düt Düt Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gülersen Yanarsın Müzik ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DÜT DÜT

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.		Arabayı beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına alır ve araba tekerlemesini söyler. Araba dört teker Üstünde yük çeker Ağlasam duyar mı Kornaya basar mı Ağlama bağlama Bu oyundan çıkma Ardından çocuklara yarısı kesilmiş plastik tabaklar verilir. Bu tabaklar mavi pastel boyası ile boyanır. Pencere şekli kesilir ve tabakların orta kısmına yapıştırılır. Mavi şişe kapaklarda siyaha boyanarak tabağın alt kısmına teker olarak yapıştırılır. Araba etkinliği tamamlanır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 23. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Plastik tabak, kapak, pastel boya		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden artık materyallerden araba yapılması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## GÜLERSEN YANARSIN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Atılan topu elleriyle tutar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunda eğlendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları gülerek selamlar. Elindeki balonu göstererek “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki balonu havaya atacağını söyler; balonu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen balonu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Balonu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 43. 44. ve 45. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Balon	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sesli-sessiz
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Polis Şapkası Türkçe ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Trafik Oyunu Drama ve oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## POLİS ŞAPKASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şapkamı beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve bilmeceler sorar. Sıra sıra odalar birbirini kovalar (Tren) Dumanı tüter, balık değildir, denizde yüzer (Gemi) Havalarda dolaşır, çok yolcu taşır (Uçak) Ardından çocuklara polis şapkası yapılacağı söylenir. Beyaz daireler dağıtılır ve kesilir. Dairelerden bir üçgen dilimi şekli kesilir ve daire huni olacak şekilde yapıştırılır. Polis logosu kesilir ve huni şeklinin ortasına yapıştırılır. Mavi kartonlara yarım daire şeklinde kasketler çizilir ve kesilir. Huninin ön bölümüne yapıştırılır. Biten şapkalar çocuklar tarafından takılır. Ardından Trafik Polisi şarkısı söylenir. <b>TRAFİK POLİSİ</b> Ben büyüyünce trafik polisi olacağım Şapkamı takıp düdüğümü çalıp yayalara yolları açacağım ben büyüyünce trafik polisi olacağım Şapkamı takıp düdüğümü çalıp kurallara uymayanlara ceza yazacağım. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 24. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Daire polis logosu	<b>Sözcükler:</b> Trafik polisi, şapka	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklara taşıtlarla ilgili bilmeceler sorulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TRAFİK OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Trafikte nelere dikkat edilir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Trafik oyunu oynanır. Yere bir dört yol kavşağı çizilir. Ortaya bir trafik polisi konulur. Görevli dört yoldan gelen taşıtlara “dur-geç” komutu vermektedir. Çocuklar gruplara ayrılır. Arabalar, otobüsler oluşturulur. Oyun başlayınca sürücüler yolcuları harekete geçirir, araba sürer gibi yaparak yürümeye başlarlar. Sürücüler sağa dönmek isterlerse sağ eliyle sağ yönünü, sola gitmek isterse sol eliyle sol yönünü, ileri giymek isterse ileriye işaret eder. Polis bu işaretlere göre yol verir. Trafik polisi uyarısına uymayanlara ceza verir. Daha sonra trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında sohbet edilir. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 43. 44. ve 45. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 111. ve 113. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kavşak	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Büyükten Küçüğe Matematik, Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gemimiz Yüzüyor Fen Müzik ve Sanat etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BÜYÜKTEN KÜÇÜĞE

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Bloklar devrilmeden oyunu tamamlayabildin mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın ortasına farklı büyüklükteki bloklar getirilir. Öğretmen sırayla çocuklardan, blokları büyüktен küçüğe doğru üst üste sıralamalarını ister. Ardından şarkı söylenir. Müzik etkinliği beden hareketleriyle tekrarlanır:

İki elim iki kolum

Bacaklarım da var

Her insanda bir burun

Bir de ağız var

Sen hiç gördün mü?

Üç kulaklı bir adam.

Ha hahahaha Olur mu hiç üç kulak?

Dön de aynaya bak.

İki gözüm iki kaşım

Kirpiklerim var

İnci gibi dişlerim Bir de çenem var

Sen hiç gördün mü?

Üç dudaklı bir adam.

Ha hahahaha Olur mu hiç üç dudak?

Dön de aynaya bak.

Söz-Müzik: Saip Egüz

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 25. ve 26. sayfası yapılır.

<b>Materyaller:</b> Blok	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Büyük-küçük Uzak-yakın
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden uzak-yakın oyunları oynayın.		
<b>UYARLAMA</b>		

## GEMİMİZ YÜZÜYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Gemiler suda nasıl yüzer?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve masalarına yönlendirir. Trafik hakkında sohbet başlatır. Acil bir durum olduğunda ve trafik sıkışık olduğunda neler yapılacağı hakkında sorular sorulur. Öğretmen trafikte bazı araçların geçiş üstünlüğünden bahseder. Bu araçlardan bazılarının ambulans ve itfaiye olduğu söylenir.</p> <p>Beyaz Gemi şiiri okunur.</p> <p>Mi mi Gemi Beyaz yelkenli gemi Gemi değil de sanki Denizde yüzen bir ev Uzaktan bakınca minnacık Yakına gelince dev (Aziz Sivaslıoğlu) Kağıt katlama tekniği ile gemiler yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 43. 44. ve 45. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b> Kağıt katlama, gemi</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Trafikte öncelikli araçlar hakkında sohbet edilmesi istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Vak Vak Ördek Türkçe ve Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çorapları Asalım Matematik ve Oyun etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## VAK VAK ÖRDEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Havada giden taşıtlar nelerdir? Suda giden taşıtlar nelerdir? Şarkı eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Havada, karada ve suda giden taşıtları olan resimleri, gökyüzü, kapara parçası ve deniz olan resimlerle eşleştirme çalışması yaptırır. Ardından Ördek şarkısı söylenir. <b>ÖRDEK</b> Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın Ördek haydi gel konuşVak vak vak vak vak Haydi bir şarkı söyle Vak vak vak vak vak Küçük Akademisyenler 5 kitabının 27. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Görsel kartlar	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden mandallarla sayma ve gruplama çalışmaları yapılmasını ister.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ÇORAPLARI ASALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, söyler. <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 6.</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çorapların çiftini hemen bulabildin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Oyun alanına değişik renk, şekil ve uzunlukta 20 çift çorap getirilir. Sandalyeler 1 metre mesafeyle yan yana konur ve ip bağlanır. Çocuklar yere çember şeklinde otururlar. Yerdeki karışık çorapların eşlerini bularak ipe mandalla asmaları istenir. Çocuklara başla komutu verilerek her çocuğun kendine bir çift çorap bulması istenir. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 Kitabının 27. ve 28. sayfası yapılır		
<b>Materyaller:</b> Çorap, ip, mandal	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Tek-çift
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 22

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaz Mevsimi Türkçe ve Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAZ MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yaz mevsiminden önceki mevsim nedir? Yaz mevsiminden sonraki mevsim nedir?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve yaz mevsimi hakkında sohbet başlatılır. -Yaz mevsiminde hava çok sıcaktır. -İnce kumaştan yapılmış giysiler giyilir. -Serinlemek için neler yapılır? Ardından mevsimler şarkısı söylenir. <b>MEVSİMLER</b> İlkbaharda çiçekler açılır açılır İlkbaharda çiçekler böyle açılır Yaz gelince denizde yüzeriz yüzeriz Yaz gelince denizde böyle yüzeriz Sonbaharda yapraklar dökülür dökülür Sonbaharda yapraklar böyle dökülür Kış gelince kar yağar üşürüz üşürüz Kış gelince kar yağar böyle üşürüz Küçük Akademisyenler 5 kitabının 28. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Kodlama kitabının 46. 47 ve 48. sayfaları yapılır.	
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Yaz mevsimi <b>Kavramlar:</b> Önce-sonra
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla yaz mevsimi hakkında sohbet edilmesi istenir.	
<b>UYARLAMA</b>	

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 23

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bil Bakalım Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

#### **Genel Değerlendirme:**

## BİL BAKALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe. sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. <b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Malzemelere elleriyle şekil verir Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri döndürür. Nesneleri toplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bilmeceleri bilirken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Çocukları masalara yönlendirir. Bilmeceleri sorulacağını söyler. Yazın bizi ısıtır, kışın başka yerleri, Gündüz kendini gösterir, gece saklar kendini, Gökyüzünde farklı yerlerde bulunur. Batarken yavaş yavaş yok olur. (Güneş)  Bilmeceleri bildirir, Dil üstünde kaydırmaca (DONDURMA) Ardından tişört salonu çocuklara dağıtılır. Bu tişörtün hangi mevsimde giyildiği sorulur. Artık materyallerden oluşan peçete, kumaş ve eliş kağıtlarından tişörtün tamamlanması istenir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 29. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Fen ve Doğa kitabının 46. 47. ve 48. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kumaş, peçete, eliş kağıdı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Kolay-zor
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla yaz mevsimine uygun giysiler hakkında konuşun.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HAZİRAN AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Arı Vız Vız Müzik ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ARI VIZ VIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Dil Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır.</p> <p>Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Motor Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Arının adı olsa ne olurdu?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve Arı Vız Vız şarkısı söylenir.</p> <p><b>ARI VIZ VIZ</b></p> <p>Yaz geldi çiçekler açtı</p> <p>Arılar hep çalıştı</p> <p>Arı vız vız vız</p> <p>Arı vız vız vız</p> <p>Diye çalışır</p> <p>Önce menekşeyi koklar</p> <p>Sonra gülü emeriz</p> <p>Arı balını</p> <p>Arı balını</p> <p>Biz çok severiz</p> <p>Ardından çocuklara sarı ve siyah daireler dağıtılır. Çocuklardan kesilmesi istenir. Kesilen daireler sırasıyla sarı-siyah şeklinde kağıda yapıştırılır. Kafa kısmı daha büyük daireden oluşur ve göz, ağız ve anten çizilir.</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 30. ve 31. sayfaları yapılır.</p> <p>Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 46. 47. ve 48. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Siyah sarı daireler</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Arı, anten</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden evinizdeki ağaçtan yapılmış eşyalar hakkında konuşulması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Serinleyelim Sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SERİNLEYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3.</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yelpaze serinlemenize yardımcı oldu mu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla yaz mevsiminde sıcak havalarda serinlemek için neler kullandığımız ile ilgili konuşulur. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen yazın serinlemek için kendimize bir yelpaze yapalım der çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklar masalarına oturduktan sonra beyaz A4 kâğıtları, renkli boya kalemleri, dil çubukları ve yapıştırıcılar masaya konulur. Öncelikle çocuklar resim kâğıtlarına renkli boyalar kullanarak resim yaparlar. Resim yapılan kâğıtlar akordeon tekniğiyle katlanıp yapıştırıcıyla uçları dil çubuklarına yapıştırılır. Çubukların en alt kısmına delik açılır. Çubukların delik açılmış yeri maşa raptiye ile tutturulur. Yelpazemiz sıcak havalarda serinlemek için hazır hale getirilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 32. ve 33. sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 29. ve 30. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Boya kalemleri, dil çubuğu, maşa raptiye		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Soğuk-sıcak	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden manava gidilip yaz meyveleri hakkında konuşulması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çikolata Şenliği Var Türkçe ve Fen etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## ÇİKOLATA ŞENLİĞİ VAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çevremizde kahverengi olan başka neler var?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar yarım daire şeklinde yere otururlar. Çocuklara sınıftan kahverengi nesneler verilir. Öğretmen eline kahverengi bir nesne alarak çocuklara gösterir. Çocuklara ellerindeki nesneleri dikkatle incelemeleri söylenir. Çocuklara bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocuklar ortak özelliğinin kahverengi olduğunu söylerler. Bilmece sorulur. Fırçadan damladı Kahverengi damlalar Sağa sola yayıldı Çoğaldı renk renk damlalar Toprağın rengiyim Bilin ben hangi rengim? ( <b>Kahverengi</b> ) Öğretmen sınıfa çikolata getirir. Çikolataları bir tabağa parçalar. Kaynar su dolu tabağın üstüne koyar ve benmari usulü çikolatalar eritilir. Her çocuğa ait plastik kaşıklarla çikolata tadımı yaptırılır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 34. ve 35. sayfası yaptırılır. Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 27. 28. ve 29. sayfaları yapılır.	
<b>Materyaller:</b> Çikolata, tabak, plastik kaşık	<b>Sözcükler:</b> Benmari <b>Kavramlar:</b> Kahverengi
<b>AİLE KATILIMI</b>	
<b>UYARLAMA</b>	

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Oyun Arkadaşı Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## OYUN ARKADAŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını, rengini söyler Nesne/varlığın büyüklüğünü, uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Meyvelerden ve sebzelerden en çok hangisinin tadı hoşuna gitti?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Oyun Arkadaşı" Parmak Oyunu oynanır. Küçük bir erkek çocuk vardı bu evde yaşayan Küçük bir kız çocuk vardı bu evde yaşayan Küçük erkek çocuk evden çıktı Yukarı ve aşağı baktı Küçük kız çocuk da evden çıktı, etrafına baktı Birbirlerini gördüler Yürüdüler ve birbirlerinin elini çıktılar Küçük kız "benimle oynar mısın?" dedi Küçük erkek çocuk "Olur" dedi Elele tutuşup parka gittiler Öğretmen masasına tadımlık meyve sebzeler koyar. Çocukların gözleri bir göz bandı yardımıyla kapatılır. Çocuklara tadımlar yaptırılarak meyve veya sebzelerin hangisi olduğu bulunmaya çalışılır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 36. ve 37. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Dikkat 2 kitabının 31. ve 32 sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Meyve sebze, göz bandı		<b>Sözcükler:</b> Tadım	
		<b>Kavramlar:</b> Acı-tatlı-ekşi	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla tat oyunu oynamaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Mevsimler Türkçe ve Fen etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## MEVSİMLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Fen etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Duvarda nasıl gökkuşağı oluştu? Hangi malzemeleri kullandık?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Masasındaki koli bandını çocuklara tanıtır. Bu koli bandıyla gökkuşağı deneyi yapılacağı söylenir. Ardından koli bandından bir parça kesilerek bandın tam ortasına yapıştırılır. Bant gökkuşağı renkleri ile keçeli kalemle boyanır. Flaş veya el feneri bandın arkasından tutularak duvara yansıtılır. Ve duvarda oluşan gökkuşağı çocuklar tarafından incelenir. Çocuklara boş kağıtlar dağıtılarak gökkuşağı çizimleri istenir. Ardından Mevsimler parmak oyunu oynanır. <b>MEVSİMLER</b> Bir yılda dört mevsim var (Dört parmak gösterilir) İlkinin adı ilkbahar (Bir parmak gösterilir) Her yer yeşil olacak (Eller iki yana açılır) İkincisi yaz (İkinci parmak gösterilir) Denize girelim biraz (Kollarla yüzme hareketi yapılır) Üçüncüsü sonbahar (Üçüncü parmak gösterilir) Yapraklar düşüyor bak (İki elin parmakları sallanır) Dördüncü mevsim kış (Dördüncü parmak gösterilir) İşte üşüdük biz (Üşüme hareketi yapılır) (ALINTI) Küçük Akademisyenler 5 kitabının 38.ve 39. sayfaları yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 115. ve 117. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Koli bandı, keçeli kalem, flaş	<b>Sözcükler:</b> Gökkuşağı	<b>Kavramlar:</b> Aydınlık-karanlık
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarınızdan boş kağıda her renk tamamlanana kadar renk çizimleri çizmesini isteyin.		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çevre Koruma Haftası Türkçe Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.  
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken sıfat kullanır.  
Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Siz çevreyi korumak için neler yapıyorsunuz?  
Evinizde atıkları ayrıştırıyor musunuz?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Daha sonra içinde bulunduğumuz haftanın “Çevre koruma haftası” olduğu söylenir. Çevremizi neden temiz tutmalıyız, doğamıza neler zarar verir? Gibi konularla ilgili çocuklarla sohbet edilir. Çevremize karşı sorumluluklarımız olduğu ve bu sorumlulukları yerine getirmemiz gerektiği söylenir. “Çevremiz” şiiri öğretmen tarafından okunur ve hep birlikte tekrar edilir.

#### **ÇEVREMİZ**

Çöplerimiz birikmesin  
Sularımız kirlenmesin  
Temiz olsun her şeyimiz.  
Oynayalım hep coşalım  
Bu yurdu temiz turalım  
Güzel olsun hep  
Köyümüz kentimiz  
Erol YAVUZ

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 40. ve 41. sayfaları yapılır.

Küçük Akademisyenler Ben Kimim? Kitabının 30. 31. ve 32. sayfaları yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Sorumluluk

**Kavramlar:** Kirli-temiz

**AİLE KATILIMI** Evinizdeki ambalajlarda geri dönüşüm logosu arayın.

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dondurma Sanat ve Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DONDURMA

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çok fazla dondurma yersek ne olur?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Yaz mevsimi geldiğinde havaların çok sıcak olduğu söylenir. Serinleme ihtiyacı duyduğunuzda neler yapıldığı çocuklara sorulur. Daha sonra dondurma etkinliği yapılacağı söylenir. Çocuklara kartona çizilmiş külah kalıpları dağıtılır. Çocuklar kalıpları keserek yönerge doğrultusunda kıvrır ve külah haline getirirler. Ardından çocukların istedikleri renklerde krepon kağıtları dağıtılır. Çocuklar krepon kağıtlarını yuvarlak biçim alacak şekilde büyükçe buruştururlar. Beş top olana kadar farklı renk toplar hazırlarlar. Ardından toplar külahı sıra ile yapıştırılır. Daha sonra “Do bir külah dondurma” şarkısı hep birlikte söylenir. <b>DO BİR KÜLAH DONDURMA</b> Do bir külah dondurma Re masmavi bir dere Mi derede bir gemi Fa gemide bir tayfa Sol papatyalı bir yol La güneşten bir damla Si Ayşe’ nin kedisi Ve yine şimdi tekrar sol mi do. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 42. ve 43. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 119. ve 121. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Karton, krepon kağıtları	<b>Sözcükler:</b> Dondurma	<b>Kavramlar:</b> Soğuk-sıcak
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla geri dönüşüm için kutular hazırlanması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Merhaba 10 Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MERHABA 10

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.		Çevremizde 10 tane olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım daire olacak şekilde sandalyelere oturmasına rehberlik eder. Eline renkli bir bant alarak çocuklara, bu bant ile neler yapılabileceğini sorar. Ardından renkli bandı yere 10 sayısı olacak şekilde yapıştırır. “Şimdi sizinle bu rakamı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı on.” Der. 10 rakamını vurgulamak için çocuklara 10 kere alkışla, 10 kere zıpla vs. yönergeleri verir. Daha sonra 10 rakamının üzerinden bütün çocuklar yürütülür. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük Akademisyenler 5 kitabının 44. ve 45. sayfası yaptırılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 123. ve 125. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b> renkli bant		<b>Sözcükler:</b> 10	<b>Kavramlar:</b> 10 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi ve eşyaların üzerinden 10 rakamını bulmaya çalışmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kıpırdayan Yanar Müzik ve Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık hava oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KIPIRDAYAN YANAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik-Oyun etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunu kim kazandı? Oyun eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sınıfın merkezine yönlendirir. Ardından müzik açılır. Çocuklar diledikleri gibi dans ederler. Müzik kapatılır ve çocuklara hareket etmemeleri söylenir. Hareket eden çocuklar oyundan elenir. Son kalan çocuk kazanır ve alkışlanır. Ardından çocuklarla balon patlatma oyunu oynanır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 46. ve 47. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 127. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Balon		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Hareketli-hareketsiz, Hızlı-yavaş
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla sınıf arkadaşları için resim çizimleri istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hoş geldin Yaz Tatili Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HOŞ GELDİN YAZ TATİLİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Okulu özleyecek misiniz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Küçük Akademisyenler 5 kitabının 48. sayfası ve Sanat Etkinlikleri kitabının 127. sayfası yapılır. Ardından öğretmen çocuklara ‘Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?’ diye sorar. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Ardından okulun son günü olduğu için neler hissettikleri sorulur. Çocuklara okula ilk başladıklarında kendilerini nasıl hissettikleri sorulur ve duygularını ifade etmelerine fırsat tanınır. Ardından çocuklara gelişim raporları dağıtılır ve çocuklarla vedalaşılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte okul çıkışı keyifli vakit geçirebilecekleri bir yere gidilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		