

**OKUL ÖNCESİ  
KÜÇÜK AKADEMİSYENLER  
(36 AYLIK) EĞİTİM SETİ**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI  
ve  
ETKİNLİK PLANLARI**

## EYLÜL AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tanışalım Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Okul Türkçe ve Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TANIŞALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.		Arkadaşlarıyla tanışınca ne hissettin? Sınıfını beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlayarak sınıfa alır. İlk önce öğretmen kendini tanıtır. Daha önceden hazırlamış olduğu isim kartlarını çocukları tek tek çağırarak boyunlarına asar. Her çocuk sırayla kendini tanıtır. Öğretmen çocuklarla birlikte tren olur ve sınıf gezisine çıkarlar. Ortak alanda kullanılacak yerler ve kişisel dolaplar çocuklara tanıtılır.			
<b>Materyaller:</b> İsim kartı		<b>Sözcükler:</b> Tanışma	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla okuldaki ilk günleri hakkında sohbet edilmesi istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## OKUL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Adını, soyadını söyler.</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Anne ve babasının adını, soyadını söyler.</p> <p><b>Kazanım 15.</b> Kendine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Sıra alarak konuşur.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Parmak oyunu eğlenceli miydi?</p> <p>Sınıfta adı aynı olan arkadaşınız var mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen elinde topla sınıfa girer. Öğretmen kendi adını söyleyerek sınıftan bir çocuğa topu atar. Topu tutan kişi kendi adını söyleyerek başka bir çocuğa atar. Oyun bu şekilde devam ettirilir. Ardından öğretmen çocuklara sınıfımızda bir sürü şarkı, parmak oyunu öğreneceklerini, etkinlikler yapılacağını ve oyunlar oynanacağını söyler. Ardından “İlk parmak oyunumuzu öğrenmeye ne dersiniz?” diyerek parmak oyunu çocuklara öğretilir.</p> <p><b>OKUL</b></p> <p>Ben büyüdüm okula gidiyorum. (Başparmak hareket ettirilir.)</p> <p>Okulda bir arkadaşım oldu. (İşaret parmağı hareket ettirilir.)</p> <p>Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmak hareket ettirilir.)</p> <p>Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmak hareket ettirilir.)</p> <p>Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmak hareket ettirilir.)</p> <p>Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket ettirilir.)</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Daha Dün Annemizin Müzik Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

İlk Resmimi Yapıyorum Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DAHA DÜN ANNEMİZİN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne /durum /olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. /Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. /Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkımızın adı neydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocuklara sınıfımızda kaç tane kız ve erkek öğrenci olduğunu sorar. Kız ve erkek öğrencilerin sayıları tespit edilir. Öğretmen kız öğrenciler alkışlasın, erkek öğrenciler zıplasın gibi sözlü yönergeler vererek cinsiyetlere dikkat çeker. Ardından Daha Dün Annemizin şarkısı öğretilir. <b>DAHA DÜN ANNEMİZİN</b> Daha dün annemizin Kollarında yaşarken Çiçekli bahçemizin Yollarında koşarken Şimdi okullu olduk Sınıfları doldurduk Sevinçliyiz hepimiz Yaşasın okulumuz Küçük Akademisyenler 1 kitabının 1. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 3. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte kız ve erkek öğrenciler hakkında benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## İLK RESMİMİ YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem kontrolünü sağlar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yaptığınız resmi anlatmak ister misiniz? Evde resim yapıyor musunuz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ardından Sar Makarayı tekerlemesi çocuklara öğretilir. <b>SAR MAKARAYI</b> Sar sar sar makarayı Çöz çöz çöz makarayı Şöyle de böyle şap şap Komşu komşu tak tak Aslan geliyor Kaplan geliyor tıp Öğretmen çocuklara boş bir kağıt ve boya kalemlerini dağıtır. Çocuklardan ilk gün heyecanları ile ilgili resim çizmelerini ve bu resmi ailelerine götürmeleri istenir. Çocuklara resim yaparlarken rehberlik edilir.		
<b>Materyaller:</b> Kağıt, boya kalemleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Vuralım Müzik ve Türkçe Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Yap-Boz Oyun ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## VURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun yollarla gösterir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Okula neden gidilir?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara içinde bulunduğumuz haftanın İlköğretim Haftası olduğunu açıklar. Okula niçin gidilir, okulda neler yapılır ve okula kimler gider soruları çocuklara yöneltilerek bu haftanın önemi vurgulanır. Ardından parmak oyunu çocuklara öğretilir.</p> <p><b>VURALIM VURALIM</b></p> <p>Vuralım vuralım küçük elleri (alkış)</p> <p>Döndürelim döndürelim değirmenleri (makara sar hareketi)</p> <p>Yasasın yasasın bütün çocuklar (eller havada)</p> <p>Her zaman böyle uslu dururlar (eller dizde)</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 2. ve 3. sayfaları yaptırılır.</p> <p>Küçük Akademisyenler Sözlük Kitabının 2. ve 3. sayfaları yaptırılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklara okulunun ve öğretmenin adının sorulması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YAP-BOZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.		En kolay yaptığın yapboz hangisiydi?
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.		
<b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.		
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklardan aynı sayıda gruplar oluşturulur. Masalara yerleştirilen yapbozlarla oynamaları için fırsat verilir. Yapbozlar çocuklar arasında değiştirilerek süre uzatılır. Ardından çocuklara boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar istedikleri şekilde sayfaları boyar ve 6 parça halinde sayfalar kesilir. Kestikleri parçaları birleştirerek kendi yapbozlarıyla vakit geçirirler.		
<b>Materyaller:</b> Kağıt, makas, boya kalemleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Parça-bütün
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Başımızda Neler Var? Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Bilmece Zamanı Türkçe Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## BAŞIMIZDA NELER VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Adını söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Başımızda neler var? Senin gözlerin hangi renk?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara “Başımızda neler var?” diye soru sorar. Her çocuğun kendi saç ve göz rengini söylemesine fırsat verilir. Aynı göz rengine ait çocuklar gruplandırılır. Her çocuğun fiziksel özellikleri tanıtılır. Ardından parmak oyunu oynanır. <b>BENİM ADIM MASALİKO</b> Sırtım kambur (kambur hareketi yapılır) Başım kel (eller başa götürülerek kel hareketi yapılır) Ayaklarım yappiryappir (ayaklar eğrihareketi yapılır) Ben çalarım dombilidombil (eller dize vurulur) Altın gözlük gözümde (gözlük işareti yapılır) İpek mendil cebimde (eller cebe doğru götürülür) Tüm güzeller benimle Benim adım masaliko Çocuklara yüz şablonu, pastel boyalar ve ip dağıtılır. Çocuklardan bu şablonu kendi saç ve göz renklerine uygun olarak tamamlamaları istenir. Biten etkinlikler sergilenir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 4. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Yüz şablonu, pastel boya, ip	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla fiziksel özellikleri hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BİLMECE ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Bilmeceleri tahmin etmek eğlenceli miydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara okul ile ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların cevaplarını tahmin etmelerine fırsat verilir. Gerekli durumda ipuçları ile yönlendirilir.</p> <p>Bilgi doludur arası. (<b>Okul</b>)</p> <p>Kitaplardan bilgiyi öğrenir,</p> <p>Sınıftaki çocuklara öğretir. ( <b>Öğretmen</b>)</p> <p>Bir kapaklı,</p> <p>Çok yapraklı,</p> <p>İçinde bilgi saklı (<b>Kitap</b>)</p> <p>Kağıt üzerinde dans eder,</p> <p>Silgi, hatalarını siler (<b>Kalem</b>)</p> <p>Kitabı, defteri koyarım,</p> <p>Her gün okula taşınırım. (<b>Çanta</b>)</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 3. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Minik Kuş Müzik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Arkadaşımızı Bulalım Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MİNİK KUŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1.</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ağzımızla neler yaparız? Şarkı söylerken eğlendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara sınıftaki müzik aletleri tanıtılır. Müzik aletleri hep birlikte sayılarak kaç tane olduğu belirlenir. Sırayla müzik aletlerinden ses çıkarılarak çocukların bu seslere benzer sesler çıkarmalarına fırsat verilir. Ardından öğretmen çocuklara “Çocuklar ağzımızla neler yaparız?” sorusunu yöneltir. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra “Haydi, hep birlikte şarkı söyleyelim.” Der ve şarkı çocuklara öğretilir. <b>MİNİK KUŞ</b> Mini mini bir kuş donmuştu Pencereme konmuştu Aldım onu içeriye Cik cik cik cik ötsün diye Pır pır ederken canlandı Ellerim bak boş kaldı Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere imkan verilir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 5. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Beslenme Kitabının 3. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla ağzımızla neler yaptığımız hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ARKADAŞIMIZ BULALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişim

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Oyun eğlenceli miydi?

Okuldaki arkadaşlarının ismini sayar mısın?

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Arkadaşım Nerede?” isimli oyun oynanır. Çocukların arasından gönüllü bir ebe seçilir. Ebinin gözleri bağlanır ve diğer çocuklardan birisi sınıf dışına çıkarılır. Sınıfta kalan çocuklar yerlerini değiştirirler. Gözleri bağlı ebe olan çocuğun gözleri açılır ve sınıfta kimin eksik olduğunu bulması istenir. Bunun için sınıfta olmayan arkadaşını bulabilmek için sınıfa sorular sorabilir (örneğin; kız mı erkek mi?, gözleri renkli mi? saç kahverengi mi? vb.). Eksik olan arkadaşını bulan çocuk yerine geçer ve oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Sanat Etkinlikleri kitabının 5. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bahçeye Çıkılma Fen, Oyun ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sabah Kalkınca Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BAHÇEYE ÇIKALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen,Oyun ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Bahçede neler gördün?</p> <p>Sonbaharda doğada ne gibi değişiklikler olur?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede gezerken çevreyi incelerler. Çevredeki ağaçlara ve yapraklara dikkat çekilir. Sonbahar mevsiminde olduğumuz çocuklara söylenir. Sonbaharda doğada olan değişiklikler hakkında sohbet edilir. Ardından kuralların hatırlatılmasından sonra oyuna geçilir.</p> <p>Yere çocukların sayılarından bir eksik daireler çizilir. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe çocukların arasında durur. Öğretmenin işareti ile daire içinde duran çocuklar birbiri ile yer değiştirirler. Bu değişim sırasında ebe bir daire kapmaya çalışır. Açıkta kalan çocuk ebe olur. Oyun tekrarlanır. Çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir.</p> <p>Oyun etkinliğinin sonrasında çocuklar, yapraklar toplar ve sınıfa geçilir. Çocuklar masalarına yönlendirilerek Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 1. sayfası açılır ve toplanan yapraklar yapıştırılır. Ardından 2. ve 3. sayfaları yapılır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 6. ve 7. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b> Yaprak	<b>Sözcükler:</b> Kural	<b>Kavramlar:</b> Daire
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla sonbahar mevsimi hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## SABAH KALKINCA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/ durum / olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Temiz olmak için neler yapmalıyız?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından “ <b>Sabah Kalkınca</b> ” adlı parmak oyununu oynatır. Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar) Temizlik başlar(musluk açma hareketi yapılır) Önce elleri yıka (elleri yıkama hareketi yapılır) Sonra yüzünü yıka (yüz yıkanma hareketi yapılır) Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır) Misler gibi koktun (sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır) Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar) Temizlik başlar(eller uyanma hareketi yapar) Dişlerini unutma (sağ elin işaret parmağıyla dişler gösterilir) Güzel güzel fırçala (sağ elle diş fırçalama hareketi yapılır) Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır) Misler gibi koktun(sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

1 Rakamı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yağ Satarım Bal Satarım Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## 1 RAKAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Vücudumuzda 1 tane olan neler var? 1 kere zıplar mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen elindeki kartondan kesilmiş bir sayısını gösterir. Çocuklardan herkesin kendisine bir nesne getirmesini ister. Sonra yere elektrik bandı ile bir rakamını yapıştırır. Çocuklar birer araba alarak bir rakamının üstünden yazıldığı yönde gider. Sınıfta ve çevremizde 1 tane olan nesneler örneklendirilir. 1 yazılı çizgi çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 8. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kartondan kesilmiş 1 rakamı, araba, elektrik bandı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> 1 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evlerinde 1 tane olan nesneleri bulamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## YAĞ SATARIM BAL SATARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. <b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6.</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Çocuklar el ele tutuşup çember olurlar. Bir ebe seçilir. Ebe eline mendil alarak çemberin etrafında dolaşmaya başlar. Bu arada “Yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım” şeklinde tekerleme söylerler. Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. Arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe de bir kez çemberin etrafında dolaşıp o oyuncunun yerine oturur. Daha sonra sınıfa geçilerek Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 2. ve 3. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Mendil	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kayıkçının Küreği Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sar Makarayı Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KAYIKÇININ KÜREĞİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b>Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Şarkımızın adı neydi?</p> <p>En sevdiğin etkinlik köşesi hangisi?</p>			
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve çocukları müzik merkezine yönlendirir. İstedikleri ritim aletlerini almalarını ister. Ardından şarkı öğretilir.</p> <p><b>FIŞ FIŞ KAYIKÇI</b></p> <p>Fış fış kayıkçı Kayıkçının küreği Hop hop eder yüreği Akşama fincan böreği Sabaha bayram çöreği Aman aman kayıkçı Çabuk çabuk kayıkçı Benim evde etim var Bir yaramaz kedim var Kedim eti yerse Vay başıma gelenler vaaaayyyy</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 9. sayfası yapılır. Sanat etkinlikleri kitabının 7. sayfası yapılır.</p> <table><tr><td><b>Materyaller:</b> Ritim aletleri</td><td><b>Sözcükler:</b></td><td><b>Kavramlar:</b></td></tr></table> <p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklara okuldaki en sevdikleri etkinlik köşelerinin sorulması istenir.</p> <p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		<b>Materyaller:</b> Ritim aletleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>Materyaller:</b> Ritim aletleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>		



## SAR MAKARAYI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12.</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi çizgiyi keserken zorlandın? Kurallara uyulmazsa ne olur?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Sınıfımızda uyulması gereken kuralların neler olduğu, gereği ve önemiyle ilgili sohbet başlatılır. Yemek yerken, tuvalet zamanında uyulması gereken kurallar hatırlatılır. Kurallara uyulmadığı takdirde ne gibi problemlerle karşılaşılacağı konuşulur. Ardından ‘Sar Makarayı’ adlı parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır. <b>SAR MAKARAYI</b> Sar, sar, sar makarayı (İki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.) Çöz, çöz, çöz makarayı (Eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.) On kilo pekmez (İki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.) Yala, yala bitmez (İki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.) Beşi sana, beşi bana (Bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.) Ayşe... (Eller üç kez alkışlanır.) Fatma... (Üç kez alkışlanır.) Boncuk... (Üç kez alkışlanır.) Aslan geliyor, kaplan geliyor (Eller ve kollar sıra ile yana açılır.) Çekilin yoldan tıp... (Kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.) Çocuklara düz, zikzak ve eğri şekilde çizilmiş kağıtlar dağıtılır. Makas yardımı ile önce düz çizgiler kesilir. Ardından zikzak ve eğri çizgiler kesilerek kesme çalışmaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Makas	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Düz-eğri
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Duyu Organlarımız Türkçe ve Fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ceviz Adam Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DUYU ORGANLARIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini açıklar. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Duyuşsal özelliklerini söyler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Deneyden hoşlandın mı? Tadından hoşlanmadığın bir şey oldu mu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara duyu organlarımızı bilip bilmediklerini sorar. “Burnumuzla koku alırsız” der ve sınıfa getirmiş olduğu kokulu nesneleri çocuklara koklatır. “Gözümüzle görürüz” der. Ardından sınıfta her yere bakılmasını ister. “Kulağımızla duyarız” der ve çeşitli müzikler çocuklara dinletilir. “Ağzımızla tat alırsız” der. Yenilebilecek olan malzemeleri çocuklara tattırır. “Derimizle dokunarak hissederiz” dedikten sonra oyuncaklara dokunulmasına fırsat verilir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 10. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Duyu organlarına uygun nesneler		<b>Sözcükler:</b>  <b>Kavramlar:</b> Sert-yumuşak Acı-tatlı-ekşi Kokulu-kokusuz Sesli-sessiz	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla duyu organları ve işlevleri hakkında sohbet edilmesi istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## CEVİZ ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.		Şarkı güzel miydi?	
<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.			
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve sınıfın merkezine yönlendirir. Ardından istedikleri şekilde dans etmelerine fırsat verilir.			
<b>CEVİZ ADAM</b> Ceviz adam, şip şap şap Burnu uzun lü lü lü Kaşı keman gıy gıy gıy Saçı rüzgâr vu vu vu Karnı davul güm güm güm Bize güler hah hah hah Ceviz adam gitti vah vah vah Sanat Etkinlikleri kitabının 9. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aynadan Kendimize Bakalım Türkçe Sanat ve Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

İçinde Ne Var? Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AYNADAN KENDİMİZE BAKALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait fiziksel özellikleri tanıtır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Fiziksel özelliklerini söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Yüzümüzde hangi organlar var?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa bir ayna getirir. Çocuklara aynanın ne amaçla kullanıldığını sorar. Yüzümüzde hangi organlarımız var? Kaç tane gözümüz var? Burnumuz ne işe yarıyor? Kulaklarımız ne işe yarar? Sorularını çocuklara yöneltir. Sorular cevaplandıktan sonra iki çocuk aynanın karşısına geçer ve birbirlerini taklit ederler. Ardından çocuklara daire şekli dağıtılır. Bu dairenin içine yüzümüzdeki organların çizilmesi istenir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 11. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Daire</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklara evdeki yiyeceklerin koklatılarak hangi yiyeceğin olduğu bilmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## İÇİNDE NE VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Jest ve mimikleri anlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dokunarak nesnelerin sert veya yumuşak olduğunu anlayabildin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen bir poşetin içine çeşitli nesneler koyar. Çocuklar sırayla gelerek poşetin içinde gözleri kapalı olarak iki nesne seçerler. Seçtikleri nesnelere dokunarak büyük-küçük, sert-yumuşak olarak ayırırlar. Her çocuk poşetten nesne çekimini bitirdikten sonra dokunurken neler hissedildiği konuşulur. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 4. ve 5. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Çeşitli nesneler		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Büyük-küçük Sert-yumuşak
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hikaye Zamanı Türkçe Dil Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaprak Baskısı Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## HİKAYE ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. <b>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En sevdiğin masal ne?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Çocuklara sevdikleri masal hakkında sohbet başlatır. Her çocuk dinlendikten sonra hikaye okunur. <b>SONBAHAR RÜZGARININ DOSTLUĞU</b> Büyük mü büyük bir ormanda yaşayan binbir çeşit ağaç varmış. Bu ağaçlardan bazılarının yaprakları, sonbahar mevsimi geldiğinde sararır ve sonbahar rüzgârının esmesi ile birer birer yere düşerlermiş. Bazıları ise yeşil kalır ve yaprakları, hiç dökülmezmiş. Bu durum, dev çınar ağacının hep dikkatini çekermiş. Yapraklarının sararıp dökülmesine çok üzülürmüş. Bir gün yine sonbahar rüzgârı, hızlı hızlı esmeye başlamış. Dev çınar ağacının sararan yaprakları dökülmeye başlamış. Çınar ağacı bu duruma çok üzülmüş. Sonbahar rüzgârı, çınar ağacının üzüldüğünü fark edince onun yanında esmez olmuş. Çınar ağacının yaprakları, hiç dökülmemiş. Çınar ağacı, buna çok sevinmiş. Günler günleri kovalamış. İlkbahar mevsimi gelmiş. Yaprakları dökülen ağaçların yeni yemyeşil yaprakları çıkmaya başlamış. Dev çınar ağacı, kendisinin de yeni yapraklarının çıkmasını beklemiş ama bir türlü çıkmamış. “Benim neden yeni, yeşil yapraklarım çıkmadı ki?” diye düşünmüş. Arkadaşları, “Senin eski yaprakların dökülmediği için yenileri çıkmıyor.” demişler. Çınar ağacı, o anda doğada ne kadar güzel bir düzen kurulu olduğunu, sonbahar rüzgârının da bu düzenin bir parçası olduğunu anlamış. Sonbahar geldiğinde ondan özür dilemiş ve “Sen hep es olur mu, sonbahar rüzgârı! Sana verilen görevi hiç aksatma!” demiş. Sonbahar rüzgârı esmiş, çınar ağacının yaprakları, dökülmüş. Yaz gelince de yeni, yeşil yaprakları çıkmış. Çınar ağacı, sonbahar rüzgârına teşekkür etmiş ve dostlukları hep devam etmiş. Hikaye hakkında sorular sorulur. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 12. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocukların sevdikleri kitabı okumaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## YAPRAK BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>Bilişsel Gelişim</b>		Değişik olan bir yaprak gördün mü? Yaprakları boyarken zorlandın mı?	
<b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.			
<b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.			
<b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.			
<b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.			
<b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.			
<b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Bir gün önce topladığı yaprakları çocuklara dağıtır. Yapraklar incelenir. Yaprakların birbirleri ile benzerlik ve farklılıklarına dikkat çekilir. İncelemeler yapıldıktan sonra yapraklar, sulu boya ile boyanarak boş bir kağıda baskısı yapılır. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 4. ve 5. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Yaprak		<b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı	
<b>Sözcükler:</b>			
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Büyüdüm Küçüldüm Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hazine Avı Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BÜYÜDÜM KÜÇÜLDÜM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım5:** Nesne yada varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Oyunu hareketleriyle oynamak eğlenceli miydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın merkezinde toplar. Bütün çocuklar ayakta durur ve oyun oynanır.

Büyü büyü

Kollarını yukarıya kaldır

Daha çok kaldır, daha çok kaldır

Ayak parmaklarının ucuna bas

Daha çok yüksel, daha çok yüksel

Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol...

( Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir )

Küçül küçül

Kollarını indir

Çömelerek büzül

Daha çok büzül, daha çok büzül

Küçül küçül, minicik ol...

Küçük Akademisyenler 1 kitabının 13. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Büyük-küçük

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte giysi dolabını toplamaları istenir.

**UYARLAMA**

## HAZİNE AVI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser.		<b>DEĞERLENDİRME SORULAR</b> Sen kaç tane 1 rakamı buldun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar ve çocuklara renkli fon kartonundan 1 rakamını kesmeleri için dağıtır. Kesilen 1 rakamı sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına iki tane büyük boy daire şekli çizilir. Öğretmen çocukların iki gruba ayrılmasına rehberlik eder ve müzik açılınca çocuklar tüm saklı 1 rakamlarını bulmaya çalışırlar. Tüm 1 rakamları sayılarak kaç tane oldukları bulunur ve kazanan grup alkışlanır.			
<b>Materyaller:</b> Karton, makas		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> 1 rakamı	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Daireleri Kapalım Oyun ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dik Dur Kardeşim Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KIRMIZI DAİRELERİ KAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunu hangi arkadaşın kazandı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara farklı müzik türleri eşliğinde “Kırmızı Daireleri Kap” oyununu oynayacaklarını belirtir ve oyunun kurallarını anlatır. Yere çocuk sayısından bir eksik daire koyar. Şarkı devam ettiği sürece dans etmeleri gerektiğini, şarkı durduğunda herkesin bir daireyi kapması gerektiğini anlatır. Daire alamayan çocuğun oyundan çıkacağını söyler. Oyunun bu şekilde bir çocuk kalana kadar devam ettirilir. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklara kırmızı el işi kağıtları dağıtılarak Sanat etkinlikleri kitabının 11. sayfası yaptırılır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 14. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kırmızı daire	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Kırmızı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklara farklı müzik türlerini dinletmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## DİK DUR KARDEŞİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Spor yapmak sana nasıl hissettirdi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Spor yapmanın vücudumuz için sağlıklı olduğu konuşulur. Ardından Dik Dur Kardeşim şarkısı hareketleriyle birlikte yapılır. <b>DİKDUR KARDEŞİM</b> Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline(eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları öne uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce öne sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya (Sol ayak ileri adım atar, sağ ayak kaldırılır) Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada (Uçma öykünmesi yapılır) Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline (Eller bele koyulur) Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir) Kolları yana uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce yanlara sonra yukarıya kaldırılır) Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir) Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim (Önce zıplanır, sonra el çırpılır) Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim (Eller yumruk yapılarak havaya kaldırılır) Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 4. ve 5. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Daldan Elma Toplayalım Drama ve Sanat Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Balık Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DALDAN ELMA TOPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Drama etkinliğini sevdiniz mi?</p> <p>Elma yemeyi seviyor musun?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları sınıfın merkezinde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara hep birlikte drama etkinliği yapılacağını söyler. Çocuklardan gözlerinin kapatılması istenir. Bir ormanda yürüyüş yaptıkları hayal edilir. Karşlarına bir elma ağacının çıktığını ve o ağaçtan elma topladıklarını düşünmeleri istenir. Her çocuk ellerinin havaya kaldırarak ağaçtan elma topluyormuş gibi hareket etmeleri sağlanır. Elmaların toplanıp yenildiği düşünülür ve drama hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar masalarına yönlendirilir. Elma şablonu çocuklara dağıtılır. Kırmızı el işi kağıtlarıyla yırtma yapıştırma tekniği ile elmayı tamamlamaları istenir. Biten elmalar ağaç şeklinde fon kartonuna yapıştırılıp elma ağacı oluşturulur.</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 15. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> El işi kağıdı, elma şablonu, ağaç şeklinde karton</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Kırmızı</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evde kırmızı nesneler bulmaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## KIRMIZI BALIK

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. Öğretmen kırmızı balık şarkısını ve şarkı söylenirken yapılacak hareketleri söyler. <b>KIRMIZI BALIK</b> Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor. Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme. Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak. Kırmızı balık kaç kaç kaç Sanat Etkinlikleri kitabının 13. sayfası yapılır. Bir gün sonra her çocuğun kırmızı renkli kıyafetler giymesi istenir.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Günü Yapalım Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Elmalar Türkçe Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## KIRMIZI GÜNÜ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Arkadaşlarımı tanıyabildin mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Bütün çocuklar kırmızı renkli kıyafetleriyle sınıfta toplanır.

Öğretmen bugünün kırmızı renk günü olduğunu açıklar. Çevremizde ve sınıfımızda kırmızı renkli olan nesneler hakkında konuşulur ve ardından oynanacak oyunun kuralları anlatılır.

Bir ebe seçilerek gözleri kapatılır. Sınıftan seçilen bir çocuk sessizce çağrılır. Ebeğin önünde durur. Öğretmen gelen çocuğa;

- Kuş gibi ses çıkar veya
- Köpek gibi havla, der.

Ebe tanırsa ebelikten kurtulur. Tanıdığı çocuk ebe olur. Tanıyamazsa geçer.

Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 4. ve 5. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte manava gidilip kırmızı meyveler bulmaları istenir.

### UYARLAMA

## KIRMIZI ELMALAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### Öz bakım Becerileri

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Nasıl hikaye oluşturdu?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar ve parmak oyununu hareketlerini göstererek oynar. Tekrar ederek çocukların da katılımını sağlar.

### KIRMIZI ELMALAR

Beş kırmızı elma ağaçta (El gösterilir)

Bana bakın dedi birinci elma (Baş parmak gösterilir)

İkinci elma ise olabildiğim kadar büyüdüm dedi (İşaret parmağı gösterilir)

Ağaçtaki en uzun elma benim elma dedi üçüncü (Orta parmak gösterilir)

Dördüncü elma ise taze ve kırmızıyım dedi (Yüzük parmağı gösterilir)

Bende çok lezzetliyim dedi beşinci elma (Serçe parmak gösterilir)

Mmm... Ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)

Sınıftan seçilen kırmızı nesneler ile özgün bir şekilde hikaye oluşturulması istenir.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## EKİM AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kurttan Kaçalım Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kuzucuklar Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KURTTAN KAÇALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 6.</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10.</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun oynarken eğlendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Oyunda bir çocuk çoban, bir çocuk kurt seçilir. Diğer çocuklar kuzu olurlar. Oyun alanının bir köşesine daire çizilir. Burası ağıl olur. Kuzular ağıldan uzakta durmaktadırlar. Çoban kuzularını bu ağıla götürecektir. Kuzular giderken kurt onları kapmaya çalışır. Çoban da kaptırmamaya çalışır. Kurt çobana saldıramaz. Çoban kurdu kovalayabilir. Oyun, kurdun “Hey çoban, haydi kuzu sürülerini sür bakalım.” Diye seslenmesiyle başlar. Çoban kuzularını önüne katar ve kollarını açıp onları kurdun kapmasından koruyarak ağıla doğru sürer. Kurt da, sürünün sağından solundan, önünden arkasından saldırarak kuzuyu yakalamaya çalışır. Yakalanan kuzular oyundan çıkar, yakalanmadan ağıla girenler kurtulurlar. Kurt ağıla girenlere dokunamaz. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Küçük akademisyenler 1 kitabının 18. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla sokak hayvanlarına su ve ama verilmesi istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			



## KUZUCUKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar çalışma masalarına alınarak kuzu kalıpları ve pamuklar dağıtılır. Bunlarla neler yapılabileceği hakkında çocuklara sorular sorulur. Cevaplar alındıktan sonra öğretmen yapılacak etkinliği anlatır. Çocuklar pamuklardan parçalar kopararak koyunu tamamlar. Ardından çocuklara kuzunun tüyleri nasıldır? Sert mi, yumuşak mı? Diye sorar. Yumuşak olduğunu hangi duyumuzla hissederiz sorularıyla kavramlar pekiştirilir. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 6. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Koyun kalıbı, pamuk</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Beyaz Sert-yumuşak</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hayvanlar Ne İster? Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hayvanları Sevmek Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HAYVANLAR NE İSTER?

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın sesini söyler.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Kedi nasıl ses çıkarır?</p> <p>Şarkımızın adı neydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara hayvan görsellerinin olduğu kartları çocuklara gösterir ve hayvanların sesinin taklit edilmesini ister. Daha sonra öğretmen “<b>Hayvanlar Ne İster</b>” şarkısını çocuklara öğretir. Şarkı çocuklarla tekrar edilerek öğrenilir.</p> <p><b>HAYVANLAR NE İSTER</b></p> <p>Köpeğim hav hav hav hav der Köpeğim benden ne ister? Hadi gel hadi gel cici köpeğim Hadi gel sana ben et vereyim Kedicim mırnav mırnav der Kedicim benden ne ister? Hadi gel hadi gel cici kedicim Hadi gel sana ben süt vereyim Eşeğim a-i a-i der Eşeğim benden ne ister? Hadi gel hadi gel cici Eşeğim Hadi gel sana ben ot vereyim Tavuğum gıt gıt gıt gıt der Tavuğum benden ne ister? Hadi gel hadi gel cici Tavuğum Hadi gel sana ben yem vereyim Küçük Akademisyenler 1 kitabının 17. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla hayvanların sesleri hakkında sohbet edilmesi istenir.</p>		

## UYARLAMA

## HAYVANLARI SEVMEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hikayede inek neden mutluydu?

Hayvanları neden sevmeliyiz?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturumlarını sağlayarak “Hayvanları Sevmek” isimli hikayeyi anlatır.

#### HAYVANLARI SEVMEK

Ece'nin en büyük keyfi, Ema isimli kedisiyle gezmek ve oradan oraya koşuşturmaktır. Bir gün çimenlerde yine koştururken Emre ve Ayla'yı gördü. Emre, ineğe su veriyor, Ayla ise uçan kuşu seyrediyordu. Ece, kedisi Ema'yı alarak yanlarına gitti. Minik Ema, o kadar hareketliydi ki ineğin etrafında koşmaya başladı. Sevimli inek, Ema'yla çok eğleniyor ve “Mööö” diyerek sanki ona şarkı söylüyordu. Onları mutlu gören minik kuş, hızla kanat çırparak ineğin başının üstünde dönmeye başladı. Çok heyecanlanan minik kuş, dengesini kaybedip ineğin önünde duran suyun içine düştü. Herkes çok korkmuştu. Emre, hemen kuşu suyun içinden aldı ve tüylerini kurulayarak ona yardım etti. Üç arkadaş, hayvanları korumanın ne kadar önemli olduğunu biliyorlardı. Çünkü her hayvan, ona gösterilen sevgiyi hisseder ve mutlu olurdu.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hayvanları Koruyalım Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Veteriner Olalım Türkçe, Sanat ve Drama Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## HAYVANLARI KORUYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Hayvanları neden korumalıyız?</p> <p>Evinizde beslediğiniz bir hayvan var mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara Hayvanları Koruma gününün önemini açıklar. Hayvanlar hakkında belgesel çocuklara izlettirilir. Çocuklara Sokak hayvanları için neler yapıyorsunuz? Yaralı bir hayvan görseniz ne yaparsınız? Soruları yöneltilir. Ardından çocuklara hayvanların taklitlerinin yapılacağını söyler. Söylenilen hayvanın hem sesinin hem de hareketlerinin taklidi yapılır. Ardından Horozum parmak oyunu oynatılır</p> <p>Bu benim horozum. (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)</p> <p>Bu da tavuğum. (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)</p> <p>Bunlar da civcivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynatalım.)</p> <p>Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.)</p> <p>Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.)</p> <p>Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.)</p> <p>Tavuğumun yumurtasını alırım. (El yumurta tutar gibi yapılır.)</p> <p>Annem pişirir ben yerim. (Yeme hareketi yapılır.)</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 16. sayfası yapılır.</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 15. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b> Hayvan, yaralı</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla hayvanlar ve ihtiyaçları hakkında konuşulması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## VETERİNER OLALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Drama Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama ve müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen hangi hayvan oldun?

Veteriner ne iş yapar?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara “Veteriner nedir ve ne iş yapar?” diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplara göre veteriner mesleği çocuklara tanıtılır. Bir veteriner kliniğinin resimlerini ve bölümlerini çocuklara gösterir. Daha sonra çocuklara hayvan şablonları dağıtır. Çocuklardan bu şablonların kesilmesi istenir. Kesilen maskeler sağ ve sol tarafından delgeç ile delinir ve lastik bağlanır. Çocuklar maskeleri yüzlerine takarlar. Ardından öğretmen “Çocuklar ben şimdi bir veterinerim. Sizlerde yardıma ihtiyacı olan hayvanlarsınız. Sırayla gelip benden yardım isteyeceksiniz.” Der ve drama başlatılır. Her çocuk sırayla neye ihtiyacı olduğunu veterinerine söyleyerek etkinlik sonlandırılır. Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 6. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Hayvan şablonu, lastik, delgeç

**Sözcükler:** Veteriner, maske

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kelebek Türkçe Dil Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

El İzimle Kelebek Yapıyorum Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## KELEBEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Yavru kelebeğin kötü huyu neymiş?

Yavru kelebek hatasını nasıl anlamış?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturmaları için yönlendirir. Kelebek masalını çocuklara okur.

Evvel zaman içinde kalbur saman içinde uzaklarda bir yerde yavru bir kelebek ve onun anne babası yaşarlarmış. Ormanın derinliklerinde yaşayan bu aile oldukça mutlu ve sevinçliymiş. Her sabah kalkıp düzenli bir şekilde kahvaltılarını yaparlar ve sonra işlerine bakarlarmış. Yavru kelebeğe tabi ki oyun oynamış.

Ancak yavru kelebeğin kötü bir huyu varmış, o da sürekli evden habersiz bir şekilde uzaklaşmış. Evden böyle uzaklaştığı için anne ve babasını korkutuyormuş, onlar da yavru kelebeğe bir ders vermek ve Kelebek Masalı ile ilgili onu bilgilendirmek için bir gün onu takip etmişler. Yavru kelebek evinden durmadan uzaklaşmış ve hiç arkasına bile bakmamış. Sadece ileriye doğru gitmiş ve uçmanın keyfini çıkartmış.

Bir süre daha anne ve babası onu takip etmişler ancak küçük kelebeğin bundan haberi yokmuş. Kelebek yolda ateş böcekleri ile karşılaşmış ve ilk başta onlardan biraz da olsa çekinmiş. Ancak daha sonra onlara alışmaya başlamış. Daha sonra Kelebek ve ateş böcekleri birlikte oyun oynamışlar. Oyun oynarken o kadar eğlenmişler ki zamanın nasıl geçtiğini fark etmemişler. Bu sırada yavaşça gün batıyormuş ve akşam oluyormuş. Ateş böcekleri akşam olduğu için evlerine gitmeleri gerektiğini söylemişler.

Ateş böcekleri eve gittikten sonra yavru kelebek ormanın ortasında tehlikeli bir durumda tek başına kalmış ve ağlamaya başlamış. Neden evinden bu kadar uzaklaştığını sorgulamış ve anlam verememiş. Eğer evine geri dönebilirse bir daha asla anne babasından habersiz evden uzaklaşmayacağı konusunda kendisine söz vermiş.

Daha sonra yavru kelebeğin ağladığını gören anne babası ona doğru yaklaşmışlar ve yanına konmuşlar. Bunun üzerine yavru kelebek oldukça mutlu olmuş. Anne babası ona öğütler vermişler. Özellikle de bu sözlerden sonra yavru kelebek dersini çok iyi bir şekilde almış. Alsa anne babasından habersiz uzaklara gitmemesi gerektiğini öğrenmiş ve hayatının geri kalanında bu şekilde davranmış.

Böylece anne babasını da üzmeden ve kendi başına da belalar açmadan yaşamına devam etmiş. Kelebek Masalı Özeti Oku sayfası sayesinde küçük çocukların hepsi bu dersi kendilerince çıkartmalı, anne babalarından habersizce evlerinden uzaklaşmamalılar. Böyle yaptıklarında küçük kelebek gibi mutlu bir şekilde yaşamlarını sürdürebilirler.

Küçük Akademisyenler 1 kitabının 19. sayfası yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler:**

#### **Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla el izlerinizin benzerlikleri ve farklılıkları hakkında konuşulması istenir.

### UYARLAMA

## EL İZİMLE KELEBEK YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kelebek etkinliğini beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları masalarına yönlendirir. Parmak boyalarını çocuklara dağıtarak boş kağıda el izleri çıkarılır. El izleri kesilir ve kelebeğin kanatlarını oluşturacak şekilde plastik kaşığa yapıştırılır. Kelebeğin antenleri için şönil kullanılır. Biten etkinlikler sergilenir. Ardından kelebek şiiri çocuklara öğretilir. <b>KELEBEK</b> Minik kelebek uçtu Küçük yaramaz koştu Durmadan usanmadan Hep kovaladı durdu  Kaç kelebek uç kelebek Seni tutacaklar, kaç kelebek Kanatları benek benek Seni tutacaklar, uç kelebek (ALINTIDIR) Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 6. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kaşık, şönil, parmak boyası	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Daire Çizelim Matematik ve Drama Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Daire Müzik ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DAİRE ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, söyler.

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Daire şeklini neye benzetiyorsunuz?

Dairenin köşeleri ve kenarları var mıdır?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masasına daire şeklinde nesneler yerleştirir. Masadaki daire şeklindeki nesneler tek tek incelenir, özellikleri konuşulur. Köşesi ve kenarı olmadığı belirtilir.

Öğretmen çocuklara,

Parmağımızla havada daire şekli çizelim.

Dirseğimizi kıvrıarak daire oluşturalım.

Başımızla daire çizelim.

Ayak parmağımızla yere daire çizin diyerek çocukları yönlendirir.

Küçük Akademisyenler 1 kitabının 20. sayfası yapılır.

Parmak oyunu çocuklara öğretilir.

Daire, daire, dairecik (İşaret parmağıyla diğer avuca daire çizilir.)

Ortasında havuzcuk. (İşaret parmağıyla avuç içine bastırılır.)

Bir serçe gelmiş. (Parmakla 1 gösterilir)

Su içmiş. (Su içme hareketi yapılır.)

Sonra pır diye uçmuş. (Ellerle uçuş hareketi yapılır)

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Daire

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte evlerinde daireye benzeyen nesneler bulmaları istenir.

**UYARLAMA**

## DAİRE

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilisel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10.</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dairelerle nasıl bir resim yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ardından daire şarkısını çocuklara öğretir. <b>DAİRE</b> Uçan daireyim ben Gelin gidelim göğ Birlikte döne döne Artık inelim yere Ne üçgene benzerim Ne dikdörtgen, kareye Sivri köşem yok benim Öğrendin mi adım ne Da-i-re Çocuklara büyük ve küçük daire şekilleri çizilmiş fon kartonları, resim kağıdı, makas, yapıştırıcı ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklara çizgileri takip ederek daire şekillerini kesmelerini ister. Kesilen daire şekilleri resim kâğıtlarına yapıştırılarak çocukların özgün bir şekilde resim çizerek tamamlamaları sağlanır.		
<b>Materyaller:</b> Fon kartonu, makas, yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Büyük-küçük Daire
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dünya Çocukları Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bir Dünya Bırakın Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DÜNYA ÇOCUKLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Bir çocuk ne ister?

Farklı ülkeden arkadaşın olan var mı?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar etkinlik için masalara alınır. Etkinlik öncesi “Dünya Çocukları” adlı şiir okunur.

### DÜNYA ÇOCUKLARI

Biz dünya çocukları

Neşeye eğleniriz.

Farklıysa da renklerimiz,

Sevgi ortak dilimiz.

İstemeyiz savaşmak.

Bu kavgalar son bulsun.

Silahların yerine.

Dünya barışla dolsun.

M. AZİM

Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu farklı ülke çocuklarının resimlerini çocuklara dağıtır. Bu resimleri boya kalemleri ile boyamaları istenir. Boyama çalışması bittikten sonra öğretmen tarafından etrafları kesilerek resimler çıkarılır.

Daha sonra kesilen resimler, kartonlara yapıştırılarak bir albüm oluşturur. Çocuklarla resimler üzerine sohbet ederek fikirleri alınır. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 21. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 17. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Boyama kağıtları

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla Dünya Çocuk Günü hakkında konuşulması istenir.

### UYARLAMA



## BİR DÜNYA BIRAKIN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b>Kazanım 4:</b> Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 5:</b> Bir olay veya durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkımızı beğendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Bir Dünya Bırakın şarkısı çocuklara öğretilir. <b>BİR DÜNYA BIRAKIN</b> Bir vatan bırakın biz çocuklara İslanmış olmasın gözyaşlarıyla Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele el ele verin çocuklar  Bir bahçe bırakın biz çocuklara Göklerde yer açın uçurtmalara Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele el ele verin çocuklar Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 6. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dokunarak Tanıyabilirim Fen Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hamur Zamanı Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DOKUNARAK TANIYABİLİRİM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b><u>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>En yumuşak olan nesne neydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar ve masalarına yönlendirir. Daha sonra bir bez torba içine sert ve yumuşak nesneler konur. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Bez torba içinden bir nesne almaları istenir. Çocuklardan torbanın içinden aldığı nesnenin özelliklerini söylemesi istenir. Nesnenin adını bilen çocuk alkışlanır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Yumuşak-sert</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte yumuşak sert oyunu oynamaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## OYUN HAMURU

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GOSTERGELER</b> <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEGERLENDİRME SORULARI</b> Kurabiyeler nasıl oldu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar oyun hamuru ile oynamak için masalara geçer. Öğretmen çocuklara özgün olarak oyun hamuruyla oynamaları için fırsat verir. “Haydi kurabiye yapalım.” Der ve oyun hamuru kalıpları çocuklara dağıtılarak kurabiyeler yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 19. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> oyun hamuru ve kalıpları	<b>Sözcükler:</b> kurabiye	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla kurabiye yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Büyük Küçük Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

İp Baskısı Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BÜYÜK KÜÇÜK

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Atılan topu elleriyle tutar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda büyük olan neler var? Vücudumuzda küçük olan organ hangisidir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve “Şimdi bu topları sırasıyla havaya atacağım ve dikkatle izleyeceksiniz, büyük topu attığımda büyük, küçük topu attığımda küçük diyeceksiniz.” der. Topları hızlı hızlı havaya atıp tutar. Hızlı olabilmek için topları çok fazla havaya atmamak gerekir. Çocukların şaşırmadan büyük küçük demeleri gerekir. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 22. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Büyük-küçük
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla büyük küçük oyunu oynamaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## İP BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

İp baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sulu boyalar, ipler, resim kağıtları ve su kapları dağıtılır. İpler suluboya ile boyanır, resim kağıtları ikiye katlanarak tekrar açılır. Kağıdın bir tarafına boyanmış olan ip istedikleri şekilde yerleştirilir ve iki kağıt arasına sıkıştırılarak ip çekilir. Baskı çalışması sırasında öğretmen çocuklara rehberlik eder. Etkinlik sonunda sınıf temizlenir. Etkinlikler panoda sergilenir.

Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 7. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Sulu boya, ip

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Orkestra Kuralım Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kutu Kutu Pense Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## ORKESTRA KURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi bitirmek için çaba gösterir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Orkestra kurmak hoşunuza gitti mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine yönlendirir. İstedikleri ritim aletleri alınarak orkestra kuracaklarını söyler. Resim Yapalım şarkısı çocuklara öğretilir.

#### **RESİM YAPALIM**

La la la la la la la la la la (4)

Haydi, gel beraber bir resim yapalım

Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım

Haydi, gel beraber bir resim yapalım

Beyaz bir kâğıdı rengârenk boyayalım

Kırmızı bir kulübe yapalım

Gökyüzünü maviye boyayalım

Yeşil çimenler yeşil ağaçlar

Köşeye de sarı bir güneş yapalım

Beyaz tavşana turuncu havuç yapalım

Kahverengi ata siyah eğer takalım

Menekşeleri morla boyayalım

Bütün renklerle güzel bir resim yapalım

Aaa unuttuk bir de pembe bisiklet

Yapalım mı yapalım.

La la la la la la la la la la(4)

**Materyaller:** Ritim aletleri

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla ritim çalışması yapılması istenir.

### UYARLAMA

## KUTU KUTU PENSE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunun adı neydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir ve “kutu kutu pense” isimli halka oyunu oynanır. Kutu kutu pense elmamı yerse (çocuklar halka olarak el ele tutuşur ve dönerler) Arkadaşım ..... arkasını dönse ( ismi söylenen çocuk arkası dönük olarak halkada kalır) Tüm çocuklar arkalarını dönmeyi tamamladığında sözler tekrar edilerek “arkadaşım.....önünü dönse” sözleriyle, tüm çocuklar önünü döner. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 7. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Ön-arka</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Vücudumuz Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Vücudum Müzik ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## VÜCUDUMUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken. nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, uzunluğunu, kullanım amaçlarını söyler. <b>Kazanım 15.</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bilmecelerin cevabını bulurken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara vücudumuz ile ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların cevaplarını tahmin etmelerine fırsat verilir. Gerektiği durumda ipuçları ile yönlendirilir. Yedi delikli tokmak, bunu ilmeyen olmaz (Baş) İki direk bir evi tutar (bacaklar) Astı yolu kaçtı yola iki kardeş düştü yola Biri gider biri gelir(ayaklar) İki dalda on yaprak ( Kollar, parmaklar) Aştı yolu, kaçtı yola, iki kardeş düştü yola. Biri gider, biri gelir.” (Ayaklar ) Küçük Akademisyenler 1 kitabının 23. sayfası yapılır.		İki damım var Bir direği var (burun) Yarım kasık Duvara yapışık (kulak) Küçücük bakkal Dünyayı yutar (ağız) Her şeyi görür Kendisini göremez(göz)
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla vücudumuzun bölümleri hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## VÜCUDUM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım2:</b> Nesne durum olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım17:</b> Neden sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kaç tane kulağımız var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara vücudunuzun bölümlerini hareket ettirin der. Vücudun bölümleri çocuklara tanıtıldıktan sonra Vücudum şarkısı hep birlikte söylenir. <b>VÜCUDUM</b> İki elim iki kolum bacaklarım var Her insanda bir burun birde ağız var Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey İki kulak iki yanak birde başım var Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey İki gözüm ,iki kaşım parmaklarım var İnci gibi dişlerim bir de çenem var Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey Küçük Akademisyenler Ben yapabilirim kitabının 7. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Üç Küçük Cıvcıv Müzik ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kulaktan Kulağa Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÜÇ KÜÇÜK CİVCİV

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.		Civcivler hangi renktir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilerek sarı renk fon kartonuna çizilmiş daireler, göz, gaga ve ayak kalıpları dağıtılır. Çocuklar kalıpları keserek uygun şekilde yapıştırırlar. Civcivin daire vücuduna isteğe göre sarı renk yün ip parçaları kesilerek yapıştırılabilir. Ardından Üç Küçük Civciv şarkısı söylenir. Üç küçük civciv varmış, Tatlı mı tatlıymış, Karınları birden, Çok mu çok acıkmış. Bakın hemen şurda Biraz yemek varmış Civcivler iştahla Yemeye başlamış Karnını bir güzel Doyuran civcivler Sonra mutlulukla Anneye sarılmış Üç küçük civciv varmış, Tatlı mı tatlıymış, Karınları birden, Çok mu çok acıkmış. Bakın hemen şurda Biraz yemek varmış Civcivler iştahla Yemeye başlamış Karnını bir güzel Doyuran civcivler Sonra mutlulukla Anneye sarılmış Küçük Akademisyenler 1 kitabının 24. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Karton, gaga, göz ayak kalıpları		<b>Sözcükler:</b> Civciv	<b>Kavramlar:</b> Sarı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evde sarı renkli nesneler bulunması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## KULAKTAN KULAĞA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişim

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Kulaktan kulağa oyununda baştaki söylenen arasında çok fark var mıydı?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kulaktan kulağa oyunun kurallarını anlatır. Birçok kişi yan yana oturur ve öğretmen ilk baştakinin kulağına bir kelime söyler. Söylenenden anladığını o da yanındakine söyler ve bu son kişiye kadar devam eder. Son kişi ayağa kalkar ve ne duyduğunu yüksek sesle söyler. Söylenen doğruysa en sondaki başa geçer ve oyun devam eder. Eğer söylenen yanlış ise herkes aynı yerinde kalır ve oyuna başka bir kelime ile devam edilir. Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 7. ve 8. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

**UYARLAMA**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sihirli Boya Sanat Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## SİHİRLİ BOYA

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kazıma tekniğini sevdiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen öğrencileri masanın etrafına oturtur ve boş beyaz kâğıtları pastel boya ile istedikleri renkte boşluk kalmayacak şekilde boyamalarını ister. Kağıtların farklı renklerle boyanmasının ardından siyah pastel boya ile yüzey kaplanır. Sonra çocuklara birer kürdan verilir. Boyanan fon üzerine kürdanla çizim yapmalarını ister. Öğretmen kazıma işlemini bitiren öğrencilerin etkinliklerini sergiler. Sanat Etkinlikleri kitabının 21. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Pastel boya, kürdan	<b>Sözcükler:</b> Kazıma tekniği	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla sadece sarı renkli boya kalemi ile resim yapmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sarı Günü Yapalım Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sarı Renk Kapmaca Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SARI GÜNÜ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sarı renkli hangi nesneyi buldun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara flaş kartlarla limon, güneş, muz, vb... sarı renkli nesnelerin resimlerini gösterilir ve çocuklara bunun hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler, müzik durduğunda her çocuk sınıftan sarı bir nesne bulup getirir. Bu birkaç kez tekrarlanır ve çocukların topladıkları nesnelerle sarı renk merkezi oluşturulur. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 25. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sarı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte manava gidilip sarı meyveler bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## SARI RENK KAPMACA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. <b>Kazanım 8:</b> Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, renkli blokları rastgele yere koyar. Sonrasında müzik açılır. Bu esnada çocuklar dans eder. Müzik durduğu an blokların arasından sarı renkte olanları seçip havaya kaldırır. Sandalye kapmaca mantığında sarı renk kapmaca oyunu oynanır. Öğrenci sayısından bir eksik sarı blok koyulur. Müzik açılır ve öğrenciler dans eder. Müziği kapattığınızda her öğrenci bir sarı blok kapar. Sarı blok kapamayan öğrenci, oyundan çıkar. Oyun, bu kuralla devam eder. Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 8.ve 9. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Renkli bloklar		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Oyun Arkadaşı Türkçe ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çabuk Giyinelim Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## OYUN ARKADAŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Anne ve babasının adını, soyadını söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ailende kaç kişi var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklarla aile bireyleri hakkında sohbet başlatır. Çocukların annesinin, babasının varsa kardeşlerinin adı sorulur. Ardından Oyun Arkadaşı parmak oyunu oynatılır. Küçük bir erkek çocuk vardı bu evde yaşayan ( <i>Sağ el yumruk yapılır ve öne doğru uzatılır</i> ) Küçük bir kız çocuk vardı bu evde yaşayan ( <i>Sol el yumruk yapılır ve öne doğru uzatılır</i> ) Küçük erkek çocuk evinden çıktı ( <i>Baş parmak dışarı çıkarılır</i> ) Yukarı ve aşağı baktı ( <i>Baş parmak hareket ettirilir</i> ) Kimseyi görmedi ve evine girdi ( <i>Baş parmak avuç içine gizlenir</i> ) Başka bir gün küçük erkek çocuk yine evinden dışarı çıktı. Etrafına baktı. ( <i>Sağ el açılır ve yavaşça hareket ettirilir</i> ) Küçük kız da evinden çıktı,etrafına baktı. ( <i>Sol el açılır ve yavaş yavaş hareket ettirilir</i> ) Sonra birbirlerini gördüler. ( <i>Baş parmaklar birbirlerine yaklaştırılır</i> ) Yürüdüler ve birbirlerinin elini sıktılar, ( <i>Baş parmaklar birbirlerine dokundurulur</i> ) Küçük kız benimle oynar mısın? dedi ( <i>Sol baş parmak sallanır</i> ) Küçük erkek çocuk “olur” dedi. ( <i>Sağ baş parmak sallanır</i> ) Elele tutuşup parka gittiler. ( <i>Baş parmaklar birleştirilir.hareket ettirilir</i> ) Öğretmen çocuklara fon kartonu dağıtır ve el izini kartona çizmelerini ister. Sırasıyla parmaklara gülen yüz ve ağız çizilir. El izi kesilir. Biten etkinlikler sergilenir.		
<b>Materyaller:</b> Karton, makas	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla aile bireyleri hakkında sohbet edilmesi istenir		
<b>UYARLAMA</b>		

## ÇABUK GİYİNELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.</p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p><b>Kazanım2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.</p> <p><b>Öz Bakım Becerileri</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Hangi kıyafetini giyerken zorlandın?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Çabuk Giyinelim” oyunu oynanır. Öğretmen hırka, panduf, şapka gibi malzemelerden 2’şer adet bir sepetin içine koyar. İki çocuk seçilir. Öğrencilere, “Hangi kıyafeti söylüyorsam onu aynı anda ikinizin de giyinmesini istiyorum. Bakalım en hızlı kim giyecek?” yönergesinde bulunur. Çocuklar öğretmenin başla komutuyla hızlı bir şekilde kıyafetleri giymeye çalışırlar. Oyun tüm çocuklara sıra gelene kadar devam eder. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 8. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Hızlı-yavaş</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ellerim Ayaklarım Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Parmağımla Boyuyorum Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ELLERİM AYAKLARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat etmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Parmak oyunumuzun adı neydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara “Vücudumuzda 2 elimiz, 2 ayağımız vardır. Bir elimizde 5, 2 elimizde 10 parmağımız vardır. 1 ayağımızda 5, 2 ayağımızda 10 parmağımız vardır. Siz de tüm parmaklarınızı sayar mısınız?” der ve çocuklar beklenir. Ardından Duyu Organlarımız parmak oyunu oynatılır.</p> <p><b>DUYU ORGANLARIMIZ</b></p> <p>Bu bir çiçek (Sol elin parmakları yukarı doğru birleştirilir.)</p> <p>Çek kokusunu içine çek çek çek (Çiçeği koklama hareketi yapılır.)</p> <p>Bu bir tabak (İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir.)</p> <p>Bak bak bak yemeğin tadına bak (Yeme hareketi yapılır.)</p> <p>Kapı vuruluyor tak tak tak (Vurma hareketi yapılır.)</p> <p>Fazla oyalanmadan mercekten bak (Elin baş ve işaret parmakları birleştirilip gözlük şekli verilir.)</p> <p>Gelen sarı ördekmiş</p> <p>Bak diyor vak vak vak (Eller üst üste konur vak vak derken parmak uçları açılır kapatılır.)</p> <p>Küçük Akademisyenler 1 kitabının 26. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla parmak kukla hazırlayarak tiyatro oyunu sergilemeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## PARMAĞIMLA BOYUYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> Elini yıkar		Sen hangi resmi boyadın? Parmağınla resim yapmak eğlenceli mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara parmak boya ları ve resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklara istedikleri renklerde parmak boya larıyla boyamaları söylenir. Boyanan resimlerin renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Karşılaştırma yapılır. En çok hangi rengin kullanıldığı, en az hangi rengin kullanıldığı hakkında konuşulur.			
<b>Materyaller:</b> Parmak boyası, kâğıt		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Az-çok
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kukla Yapalım Türkçe ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mektubumuz Var Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KUKLA YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.		Kuklanın ismi ne ? Kuklaları dans ettirmek eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara kukla yapılacağını söyler. Çocuklara plastik kaşıklar dağıtılır ve kaşığa göz ve ağız çizilmesi istenir. Daha sonra kıyafet çizili kağıtlar dağıtılır ve kesilir. Kesilen kıyafetler kaşığa yapıştırılır. Kuklanın saçları için ipler dağıtılır ve yapıştırılır. Biten kuklalara isim verilir. Ardından İpli Kukla şarkısı açılarak kuklalar dans ettirilir. Ben bir ipli kuklayım ha ha ha ha ha ha Kıpır kıpır oynarım ha ha ha ha ha Kim oynatırsa beni ha ha ha ha ha Neşe ile zıplarım ha ha ha ha ha Önce kafa, sonra kol Ellerimi unutma. Alt tarafta diz ayak ha ha ha ha ha Küçük Akademisyenler 1 kitabının 27. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Plastik kaşık, karton ve ip		<b>Sözcükler:</b> Kukla <b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## MEKTUBUMUZ VAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 10.</b> Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Mekanda konum alır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunumuzun adı neydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sayışma ile çocuklar arasından, bir ebe seçilir. Ebe ortada dururken, diğer çocuklar etrafında geniş bir halka oluştururlar. Çocukların durdukları yerin belli olması için ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe ‘Mektup var!’ diye seslenir. Halkadaki çocuklar ebeye; ‘Kimden?’ sorusunu yöneltir. Ebe iki arkadaşının adını söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değiştirirken ebede onların yerini kapar. Kim açıkta kalırsa ebe o olur. Bazen ebede ‘Kimden?’ sorusuna ‘Herkesten.’ cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebede boş olan bir daireyi kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Oyuna bu şekilde devam edilir. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 8. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 23. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Mektup	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla sevdikleri bir akrabasına mektup yazmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tabağımdaki Yemekler Müzik ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kahkaha Atalım Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TABAĞIMDAKİ YEMEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En sevdiğin meyve ne?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sınıfın merkezinde toplar ve müzik açar. “Mutfakta neler oluyor Fasulye bakla bakla bakla Kızarmıyor bize bakıyor Hayırdır inşallah Çatlak patlak Yusuvarlak Kremalı börek sütü çörek Çek dostun çek Arabamı yoldan çek Çek çek amca burnu kanca Al sana bir takunya Takunyanın yarısı Doktor beyin karısı İğne iplik getir getir Sen gir sen çık” tekerlemesi söylenir. Çocuklara tabak şablonu dağıtılır. Tabaklar etrafından kesilir. Öğretmen daha önce çıktısını almış olduğu yemek, meyve sebze fotoğraflarını çocuklara dağıtır. her çocuğun sevdiği ürünlerden kendisi için bir tabak hazırlaması istenir. Biten etkinlik sonucunda, tabaktaki yemeklerin yenildiği hayal edilir. Etkinlik üzerinde sohbet edilir.		
<b>Materyaller:</b> Tabak ve yiyecek resimleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte akşam yemeği için masanın beraber hazırlanması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## KAHKAHA ATALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3.</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar.		Oyunda hangi malzemeyi kullandık?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara kahkaha oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları açıklanır. Öğretmen eline küçük bir top alır ve topu havaya attığı zaman çocuklardan kahkaha atmalarını ister. Topu tuttukları zaman susmaları gerektiğini söyler. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Oyun bitiminde topla atıp tutma çalışmaları yapılır. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 9. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Top		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kızılay Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kızılay Çadırı Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KIZILAY

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Kazanım 16:</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <b>Göstergeleri:</b> Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kızılay ne demektir? Kızılay kimler yardım eder?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara “Kızılay insanlara zor zamanlarında, doğal afetlerde karşılıksız olarak yardımcı olur. Deprem, angın, sel, toprak kaymasında ihtiyacı olanlara yardım eder. Sağlık alanında destek verir; yiyecek, giyecek, ilaç, çadırlarda kalacak yer temin eder.” Açıklamasını yapar. Ardından Kızılay şarkısı çocuklara öğretilir. <b>KIZILAY</b> Depremlerde yangınlarda Hem barışta hem savaşta Sen koşarsın yardıma Güç verirsın yurduma Sonsuza dek güçlenerek Her acıyı sor Kızılay Kan vermekle yardım etmek Çok büyük bir mutluluktur Çözdüğün güçlükleri bilmeyen kimse yoktur Sonsuza dek güçlenerek Her acıyı sar Kızılay Küçük Akademisyenler 1 kitabının 30. ve 31. sayfası yapılır.	
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kızılay, deprem, sel, yangın, yardım <b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla Kızılay’a nasıl yardım edileceği hakkında konuşulması istenir.	
<b>UYARLAMA</b>	

## KIZILAY ÇADIRI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Etkinliği beğendin mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara önce parmak oyununu öğretir. Ardından bilmeceler sorar.

#### **KIZILAY (Parmak Oyunu)**

Büyük evler	(İşaret, orta ve yüzük parmaklar gösterilir)
Küçük evler	(Serçe ve başparmaklar tutulur)
Deprem olunca sallanır	(Parmaklar sallanır)
Sağlam olmayanlar yıkılır.	(Parmakla kapatılır)
Kızılay gelir,	(İşaret ve baş parmak birleştirilerek ay yapılır)
Çadır getirir.	(Sağ ve sol elin işaret parmakları birleştirilerek üçgen yapılır)

Uyandırır devleri,  
Yıkar çürük evleri.  
(Deprem)

Akar dağlardan aşağı,  
Denizdir son durağı.  
(Sel)

O bilir acımızı,  
Gelir sarar yaramızı.  
(Kızılay)

Orman ağlar ağır ağır,  
Canlılarda koymaz hayır.  
(Yangın)

Ardından Kızılay çadırı için çocuklara üzerinde Kızılay işareti olan plastik bardak, pul ve yapıştırıcı verilir. Bardağın bir tarafı kapı şeklini vermek için kesilir. Üzerinde çizili olan Kızılay işareti pullarla tamamlanır. Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 9. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Plastik bardak, pul, yapıştırıcı

**Sözcükler:** Kızılay çadırı

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aynı Renk Daireler Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ayçiçeği Yapalım Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AYNI RENK DAİRELER

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sen hangi gruptaydın? Daireleri bulurken zorlandın mı? Sınıfımızda aynı olan neler var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Öğretmen sınıfı 2 gruba ayırır. Bir grup kırmızı daireleri bir grup sarı daireleri toplayacaktır. Bu daireleri sınıfın belli yerlerine saklar. 1. grup kırmızı renkli daireleri bulmaya çalışır ve bir yerde toplar. 2. grup sarı daireleri bulur ve toplar. Ardından Küçük Akademisyenler 1 kitabının 32. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Daire	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinde aynı olan nesneleri bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## AYÇİÇEĞİ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> nesneleri sıkar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Etkinliği sevdin mi? Hiç ayçiçeği gördün mü?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılayarak masalarına yönlendirir. Çocuklara plastik tabak dağıtır. Bu tabakla ayçiçeği yapılacağı söylenir. Çocuklara siyah çekirdek dağıtır. Tabağın ortasına yapıştırıcı sürülür ve çekirdekler yapıştırılır. Ardından sarı yapraklar çocuklar tarafından kesilir ve tabağın etrafına yapıştırılır. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 9. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Plastik tabak, çekirdek, sarı yaprak	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Atatürk ve Cumhuriyet Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## ATATÜRK VE CUMHURİYET

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Soysal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 11:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 21:</b> Atatürk'ü tanır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. <b>Kazanım 22:</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Tacınızı beğendiniz mi? Atatürk ülkemize neler yapmış?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Her 29 Ekim'de Cumhuriyet Bayramı'nı kutlarız açıklaması yapılarak sohbet başlatılır. Atatürk kimdir? Annesinin ve babasının adı nedir? Nerede doğmuştur? Gibi benzeri sorularla soru cevap şeklinde sohbet edilir. Ardından çocuklara Cumhuriyet Bayramı tacı yapılacağı söylenir. Tac şablonu çocuklara dağıtılır. Çocuklardan tac parçalarını kesim çizgilerinden kesmeleri istenir. Öğretmen tarafından taçlar başa göre ayarlanır ve uçlarından yapıştırılır. Ardından Atatürk parmak oyunu oynanır. Atatürk 1881'de doğdu. (Serçe parmak tutulur.) Küçük bir bebektir. Büyüdü okula gitti. (Yüzük parmak tutulur.) Biraz daha büyüdü, askeri okula gitti (Orta parmak tutulur.) Komutan oldu, (İşaret parmak tutulur.) Düşmanlarla savaştı. (Sağ ve sol el parmakları açılır, birbirine değdirilir.) Yurdumuzu kurtardı. (İki el göğüs hizasında birleştirilir.) Cumhuriyeti kurdu. (İki el yanlara açılır.) Mutluyuz, sevinçliyiz. (Alkışlanır.) Yurdumuzu çok severiz. (Kollar sarılır.) Küçük Akademisyenler 1 kitabının 29. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Tac şablonu	<b>Sözcükler:</b> Atatürk, Cumhuriyet	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden eve bayrak asılıp bayram hakkında sohbet etmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## YAŞASIN CUMHURİYET

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup )

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Soysal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Şiiri sevdin mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Cumhuriyet” isimli şiiri okur.

#### **CUMHURİYET**

Yirmi Dokuz Ekimde,  
Cumhuriyet kuruldu  
Ulus özgür sesini,  
Tüm dünyaya duyurdu.

Cumhuriyet bizlere  
Armağandır Ata’dan  
Egemenlik sesleri  
Yükseldi Ankara’dan.

Al bayrağım göklerde,  
Övünçle dalgalanır.  
Cumhuriyet Bayramı,  
Hep kıvançla kutlanır. (Hülya ÖNEL)  
Küçük Akademisyenler

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Atatürk, Cumhuriyet

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sesinden Tanıyalım Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hikayemin Resmini Yapıyorum Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SESİNDEN TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Arkadaşını sesinden tanıyabildin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar oyun alanına alınır. “Öt Kuşum Öt” adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklardan biri sayışmaca ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Yanına bir arkadaşı gelir. Ebe arkadaşına ‘öt kuşum öt’ diye sorulur. Ebenin karşısında duran arkadaşı cik cik diye öter. Ebenin onu sesinden tanıması istenir. Ebe arkadaşını sesinden de tanıyamazsa ipuçlarıyla yardımcı olunur (siyah saçlı, sarı saçlı mavi gözlü, gözlük kullanıyor uzun boylu, erkek) Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana dek devam eder. Küçük Akademisyenler 1 kitabının 28. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla hızlı hızlı burnuna, kulağına vb. yerlere dokunma oyunu oynamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HİKAYEMİN RESMİNİ YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Aslan ne yapmış?

Hikayemizde yanlış davranan kim?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önce çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar ve Deve Kuşu ile Aslan hikayesini okur.

#### **DEVE KUŞU İLE ASLAN**

Günlerden bir gün ormanın birinde güçlü bir Aslan yaşamış. Tüm hayvanlar bu Aslandan korkar çekinirmiş. Çok güçlü olduğundan hepsi Aslanı görünce kaçarmış.

Yine bir gün Deve Kuşu Aslanın kendisine doğru geldiğini görmüş. Korkudan saklanacak bir yer bulamayan Deve Kuşu kendini kumun altına saklamaya karar vermiş. Kumu kazınca kafasıyla içeri bakarken Aslan gözükmez olmuş. Ben onu görmüyorsam oda beni görmez deyip kafası kumun içinde beklemeye başlamış. Aslan ise o gün karnı tok bir şekilde geziyormuş. Bu nedenle niyeti avlanmaktan ziyade muhabbet etmekmiş. Deve kuşunun yanına gelince onunla sohbet etmek istemiş. Arkasına geçip dürtünce Deve Kuşu korkudan tekme atmış. Aslan bu tekme ile orada bayılmış.

Neye tekme attığını görmek için kafasını çıkaran Deve Kuşu, Aslanı öldürdüğünü zannetmiş. Arkadaşlarını çağırıp onu nasıl öldürdüğünü abartarak anlatmaya başlamış. Bana laf etti bende ağzının payını vermek istedim, yerden yere sürükledim tarzında laflar etmeye başlamış. Tüm orman halkını etrafına toplayan Deve Kuşu arkadaşları tarafından takdir görmüş.

Baygınlığı geçmeye başlayan Aslan kendine gelmiş. Tüm hayvanlar korkuyla kaçışmaya başlamış. Aslan ise zaten aç olmadığından hiçbirini avlamaya tenezzül etmemiş.

Ardından çocuklar masalarına alınarak dinlenen hikaye hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara boş kağıtlar dağıtır ve hikayenin resmini çizmelerini ister.

Sanat Etkinlikleri kitabının 25. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 22

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sağlığım Türkçe Dil Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mikrop Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SAĞLIĞIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sen temizliğine dikkat ediyor musun? Dişlerini fırçalıyor musun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sağlığımızı korumak için temizliğimize dikkat etmemiz gerektiği anlatılır. Temiz olmak ile ilgili soru cevap yöntemiyle sohbet edildikten sonra öğrenciler temizlik ile ilgili öykünmeler yaparlar (el yıkama, diş fırçalama, yüz yıkama, banyo yapma, saç tarama, ayakkabı fırçalama vb.) Ardından Sabah Kalkınca parmak oyunu oynatılır. Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar) Temizlik başlar(musluk açma hareketi yapılır) Önce elleri yıka (elleri yıkama hareketi yapılır) Sonra yüzünü yıka (yüz yıkanma hareketi yapılır) Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır) Misler gibi koktun (sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır) Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar) Temizlik başlar(eller uyanma hareketi yapar) Dişlerini unutma (sağ elin işaret parmağıyla dişler gösterilir) Güzel güzel fırçala (sağ elle diş fırçalama hareketi yapılır) Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır) Misler gibi koktun(sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır) Küçük Akademisyenler 2 kitabının 1. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Sağlık, temizlik	<b>Kavramlar:</b> Kirli-temiz
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla vücut temizliğinde kullanılan ürünlerin incelenmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Öz bakım Becerileri

**Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Mikroplardan korunmak için nelere dikkat etmeliyiz?

Tuvalette temizlik kuralları olarak neler yapmalıyız?

Ellerimizi nasıl yıkamalıyız?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güler yüz ile çocukları karşılar ve masalara geçmelerini sağlar. Çocuklara siyah yün ip, dil çubuğu, hazır göz ve yapıştırıcı verir. Çocuklardan ipleri ellerine sarmalarını ister. Öğretmenin rehberliğinde pon pon yapılır. Ponponlara hazır göz yapıştırılır. Ardından bu pon ponlar dil çubuğuna yapıştırılarak mikrop çomak kuklası tamamlanır. Ardından Bay Mikrop şarkısı çocuklara öğretilir.

#### **BAY MİKROP**

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

Yemeğimi böyle yiyorum

Sütümü de böyle içiyorum

Meyveleri sebzeleri

Bol bol yiyorum

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin



Ellerimi böyle yıkarım  
Saçımı da böyle tararım  
Dişlerimi fırçalarım  
Erken yatarım

Bay mikrop bay mikrop  
Beni hasta edemezsin  
Bay mikrop bay mikrop  
Beni hasta edemezsin

**Materyaller:** Siyah yün ip, dil  
çubuğu, hazır göz, yapıştırıcı

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

#### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 23

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ellerim Tombik Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hasta Çocuklar Drama Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ELLERİM TOMBİK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Neden hasta oluruz? Hasta olduğumuzda doktora neden gitmeliyiz?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Tuvalet temizliği ve el yıkamanın önemi çocuklara vurgulanır. Hep birlikte “Ellerim Tombik Tombik” adlı şarkıyı söylerler. <b>ELLERİM TOMBİK TOMBİK</b> Ellerim tombik tombik Çok koşupta terleme Kirlenince çok komik Soğuk sulardan içme Kirli yüzler sevilmez Sonra hasta olursun Güzelliği görülmez Gidip doktoru bulursun Saçlarımız bakım ister Doktor gelir odana Hele dişler hele dişler İğne yapar bak sana Uzamasın tırnaklar Ay ay diye bağırma Kirlenmesin kulaklar Koşup anneni çağırma Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 2. sayfası yaptırılır.	
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Hastalık, mikrop, tuvalet temizliği <b>Kavramlar:</b> Kirli-temiz
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla doktora gitmenin önemi hakkında konuşulması istenir.	
<b>UYARLAMA</b>	

## HASTA ÇOCUKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Drama Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Drama yapmak hoşuna gitti mi? Sen doktora gidiyor musun? Doktorun sana neler söylüyor?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla hasta çocuk resimleri incelenir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak hasta çocuk, çocuğun annesi, doktor vb karakterler canlandırılır. Dramanın sonunda öğretmen çocuklara neden hasta olduklarını, hasta olunca kendilerini nasıl hissettiklerini, hastalanmamak için neler yapmak gerektiğini sorar. Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 10. ve 11. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## KASIM AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Pasta Yapıyorum Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dans Edelim Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## PASTA YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3.</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Neyli pasta seviyorsun? Neyli pasta satabildin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklarla doğum günü hakkında sohbet başlatır. Kaç yaşındasın? Doğum gününde neler yaparsın? Sorularından sonra öğretmen, çocuklara neyli pasta sevdiklerini sorar. Daha sonra çocuklara yaş pasta boyama sayfası verir. Renkli kartondan hazırladığı muz, çilek ve çikolataları dağıtır. Çocuklar istedikleri malzemelerle pastalarını süslerler. Çocukların istekleri de göz önüne alınarak pul, sim gibi farklı süsleme malzemeleri de verilebilir. Tüm pastalar hazırlandıktan sonra masalarda yan yana dizilir. Bir çocuk, pastane sahibi olarak rolüne girer. Pastaları diğer çocuklara satmaya başlar. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 3. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Boyama sayfası pul sim	<b>Sözcükler:</b> Pasta, pastacı	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla bebekliği hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dans ederken kendini nasıl hissediyorsun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocukların seyerek dinleyecekleri, dans edebilecekleri bir müzik açılır. Bir süre çocuklar cesaretlendirilerek serbest dans etmeleri sağlanır. Ardından parmak oyunu öğretilir. “Burnum” adlı parmak oyunu çocuklarla oynanır. Bu benim burnum (Burun tutulur.). Annemin pişirdiği lezzetli yemeğin kokusunu (Koklama öykünmesi yapılır.), Elimle tuttuğum gülün kokusunu (Elde gül varmış gibi koklanır.), Kardeşimin güzel kokusunu, Seninle hissedirim, Benim güzel burnum. (H. Azman) Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 10. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Spor Yapalım Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Püskürterek Boyayalım Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## SPOR YAPALIM

**Etkinlik eşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Spor yaptıktan sonra kendini nasıl hissettin? Spor yaparken en çok hangi hareketi yaparken zorlandın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve sağlıklı bir yaşam için spor yapmanın önemi vurgulanır. Öğretmenin verdiği yönergelere uygun hareketler yapılır. Olduğumuz yerde koşalım. Şimdi zıplayabildiğimiz kadar yukarı zıplayalım. Bir ileri bir geri atlama hareketi yapalım. Ellerimizi belimize koyalım ve belimizi çevirelim. Dizlerimizi bükmeden ayaklarımıza dokunmaya çalışalım. Boynumuzu önce sağa sola, sonra da öne arkaya hareket ettirelim. Şimdi yere uzanalım ve bacaklarımızı kaldırarak bisiklet çevirme hareketi yapalım. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 4. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Spor	<b>Kavramlar:</b> Sağlıklı-sağlıksız
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla jimnastik hareketleri yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## PÜSKÜRTEREK BOYAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?</p> <p>Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen fon kartonuna çizdiği çeşitli şekillerin şablonlarını (ağaç, tren, kedi vb) resim kâğıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz? Diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. “Püskürtme boya” tekniği uygulanarak çalışma sürdürülür. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.</p> <p>Küçük akademisyenler Beslenme kitabının 10. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Fon kartonu, toplu iğne, sulu boya, diş fırçası</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Püskürtme</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Beş Karasinek Türkçe ve Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Temiz Çocuk Fen ve Müzik Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## BEŞ KARASİNEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Kirlenen çamaşırlarımızı nerde yıkıyoruz diye sorar. Temiz giyinmenin, vücut temizliğinin önemi vurgulanır. Ardından parmak oyunu oynanacağı söylenir.</p> <p><b>KARASİNEK</b></p> <p>Beş karasinek varmış. (Beş parmak gösterilir)</p> <p>Çöplüklerde dolaşmış. (Parmaklar sallanır)</p> <p>Birincisi temiz evi görünce başlamış düşünmeye. (Başparmak gösterilir ve bir el çenenin altına konulur)</p> <p>İkincisi camı tıklatmış tık tık tık. (İşaret parmak gösterilir ve bir el yumruk yapılarak masaya vurulur)</p> <p>Küçük çocuk camı açmamış. (Baş sallanır)</p> <p>Kanatların pis diye bağırması. (Ellerle kanat yapılır ve burun tutulur)</p> <p>Üçüncüsü camı tıklatmış tık tık tık. (Orta parmak gösterilir ve el yumruk yapılarak masaya vurulur)</p> <p>Küçük çocuk camı açmamış. (Baş sallanır)</p> <p>Ayakların pis diye bağırması.(Ayaklar gösterilir ve burun tutulur)</p> <p>Dördüncüsü camı tıklatmış tık tık tık. (Yüzük parmağı gösterilir ve el yumruk yapılarak masaya vurulur)</p> <p>Küçük çocuk camı açmamış. (Baş sallanır)</p> <p>Vücudun pis diye bağırması.(Vücut gösterilir ve burun tutulur)</p> <p>Beşincisi aklını kullanmış. (İşaret parmağı başa dokundurulur)</p> <p>Bacadan atlamış. (Ayaklar yere vurulur)</p> <p>Her yeri kararmış. (Bütün vücut gösterilir)</p> <p>Çocuk sinekliği eline almış. (Bir şey tutuyormuş gibi el sallanır)</p> <p>Sinek korkudan dışarı fırlamış. (Eller bir kez vurulur)</p> <p>Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 5. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Karasinek, pis, kardeş</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Kirli-temiz</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte çamaşır yıkamaları istenir.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## TEMİZ ÇOCUK

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar. <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. <b>Kazanım 8.</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simler çocukların ellerine dökülür. Eller kremli olduğu için sim yapışır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Önce herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Sonra sadece suyla temizlemelerini ister. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. Ardından “haydi hep birlikte tualete gidip ellerimizi su ve sabunla yıkayalım der.” Çocuklar ellerini yıkar ve temizlendiği görülür. Çocukların deneyden ne anlayıp anlamadıkları sorulur. Ardından Temiz Çocuk şarkısı dinlettirilir. <b>TEMİZ ÇOCUK</b> Uyanınca her sabah Hemen banyoya koşarım Ellerimi yıkar Saçlarımı tararım Temiz olursam eğer Mikroplar kaçır benden Kaçar benden hep Sende yıka elini Fırçala dişlerini Temiz olursan eğer Mikroplar kaçır senden Kaçar senden hep			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

2 Rakamı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hangisi Kayıp? Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## 2 RAKAMI

**Etkinlik eşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştiriilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Vücudumuzda 2 tane olan neler var? 2 kere zıplar mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen elindeki kartondan kesilmiş iki sayısını gösterir. Çocuklardan herkesin kendisine iki nesne getirmesini ister. Sonra yere elektrik bandı ile iki rakamını yapıştırır. Çocuklar birer araba alarak iki rakamının üstünden yazıldığı yönde gider. Sınıfta ve çevremizde 2 tane olan nesneler örneklendirilir. 2 yazılı çizgi çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 6. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kartondan kesilmiş 2 rakamı, araba, elektrik bandı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> 2 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evlerinde 2 tane olan nesneleri bulamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HANGİSİ KAYIP?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yan yana dizer. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.		Oyunumuzda eksilen nesneyi bulurken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara Hangisi Kayıp? adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sınıfta bulunan çeşitli nesneler çocukların görebilecekleri şekilde dizilir. (Lego, kalem, oyun hamuru, makas vb.) Bütün çocuklar gözlerini kapatır. Nesnelerden birisi saklanır. Çocuklar gözlerini açarlar hangi nesnenin eksik olduğu bulmaya çalışılır,			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Öt Kuşum Öt Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mini Mini Bir Kuş Müzik ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÖT KUŞUM ÖT

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunumuzda hangi hayvan gibi ses çıkardık?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen “Öt Kuşum Öt” adlı oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Bir ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Arkadaşlarından birisi ebenin karşısına geçer. Ebe “Öt Kuşum Öt” der arkadaşı kuş gibi öter. Ebe arkadaşının sesinden kim olduğunu anlamaya çalışır. Doğru bilirse kazanır, bilmezse ebeden bir hayvanın taklidini yapması istenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 7. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 27. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sesli-sessiz
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla iki ayaklı hayvanların resimlerinin incelenmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MINİ MINİ BİR KUŞ

**Etkinlik Çeşidi:** müzik ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1.</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> 2 ayaklı hayvanlara örnek verir misin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve 2 ayaklı hayvanların resimlerini gösterir. Hayvanların ayak sayısı kadar sınıftan nesne gösterilmesi istenir. Ardından şarkı öğretilir. <b>MİNİ MİNİ BİR KUŞ</b> Mini mini bir kuş donmuştu Pencereme konmuştu Aldım onu içeriye Cik cik cik ötsün diye Pır pır ederken canlandı Ellerim bak boş kaldı Mini mini bir kuş donmuştu Pencereme konmuştu Aldım onu içeriye Cik cik cik ötsün diye Pır pır ederken canlandı Ellerim bak boş kaldı Ardından çocuklara kuş boyama sayfasını dağıtarak kuşları suluboyalar ile boyayacaklarını söyler. Masalara suluboyalar, fırçalar ve su dolu kapları koyulur. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 10. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Sulu boya, fırça		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Legolar Ne Kadar Yüksek? Matematik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Masal Zamanı Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## LEGOLAR NE KADAR YÜKSEK?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. <b>Kazanım 20:</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar. <b>Göstergeleri:</b> Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Boyun kaç cm?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfta uzun ve kısa olan nesnelerin gösterilmesi istenir. Boyları hakkında tahminler yürütülür. Ardından öğretmen Legoları üst üste dizer. Elindeki metreyle ne kadar yükseklikte olduğunu ölçer. Ardından Küçük Akademisyenler 2 kitabının 10. sayfası çocuklara yaptırılır. Öğretmen çocuklara Deve Cüce oyununu anlatır ve birlikte deve cüce oynanır. Öğretmen deve dediğinde çocuklar ayağa kalkar, cüce dediğinde otururlar.		
<b>Materyaller:</b> Metre	<b>Sözcükler:</b> Boy, cetvel, mezura	<b>Kavramlar:</b> Uzun-kısa Alçak-yüksek
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla çevrenizdeki yüksek ve alçak binaların gözlemlenmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MASAL ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Masalın adı neydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen ‘Pencere’ isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. <b>PENCERE</b> Odamda küçük bir pencere var (İki el yan yana açılıp, kapatılır.) Kolunu çevirip açarım (Açma hareketi yapılır.) Penceremden başımı uzatıp (Baş hafifçe öne uzatılır.) Sağa sola bakarım. (Baş sağa, sola hareket ettirilir.) Penceremin önünde temiz hava alırım. (Kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir.) Akşam olunca kapatır, (Kapatma hareketi yapılır.) Yatağıma yatarım. (Uyuma hareketi yapılır.) Sınıf kitaplığından seçilen bir masal anlatılır. Anlatılan masalın resmi yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kovayı Dolduralım Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sayalım Matematik ve Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KOVAYI DOLDURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilissel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın miktarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Alan</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaptan kaba boşaltır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Oyunumuzu oynarken eğlendin mi?</p> <p>Bardakları kovaya boşaltırken zorlandın mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Boş ve dolu bardaklar gösterilir. Yer zeminine başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Başlangıç ve bitiş çizgilerinin bulunduğu yerlere ikişer şeffaf kap konulur. Başlangıç yerinde duran kaplar su ile doludur. Yanında ise iki tane boş bardak bulunacaktır. Bitiş çizgisinin olduğu yere içi boş olan iki tane kap konulur. Çocuklardan sayıları eşit iki grup oluşturulur. Her bir gruptaki çocuklar başlangıç çizgisinin bulunduğu yerde arka arkaya sıralanırlar. “Başla” komutu ile her grubun önünde duran iki çocuk hemen dolu kaptan bardağa su doldurup yürüyerek bitiş çizgisine kadar gider bardaktaki suyu boş kaplara boşaltır. Suyu boşaltan çocuk koşar adımlarla elindeki boş bardağı başlangıçtaki yere getirir ve oyun bu şekilde devam eder.</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 9. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Şeffaf kap, bardak</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Boş-dolu</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Evde boş-dolu kavramını pekiştirecek etkinlikler yapılır</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

Oyun eğlenceli miydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamladıktan sonra masalarına yönlendirir. “Sağ El Sol El” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### **Sağ El Sol El**

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5

Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10

Sanat Etkinlikleri kitabının 29. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Sayı/ Sayma

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Atatürk'ü Analım Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Atatürk Müzik ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ATATÜRK'Ü ANALİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 21:</b> Atatürk'ü tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler <b>Kazanım 22:</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 11:</b> Atatürk'le ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'le ilgili etkinliklere katılır. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Atatürk ne zaman vefat etmiştir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla Atatürk'le ilgili sohbet edilir. “Atatürk 1881 yılında Selanik'te doğdu. Tüm hayatı boyunca Türk milleti için çok çalıştı. En büyük liderimiz, başöğretmenimiz Atatürk'tür. 10 Kasım'da 09.05'te Dolmabahçe Sarayı'nda vefat etmiştir. Her sene o saatte Atamızı anarız.” Açıklaması yapılır ardından parmak oyunu öğretilir. <b>ATATÜRK SEVGİSİ</b> Atatürk çocukları çok severmiş (İki kol başın üzerinden yanlara doğru açılır.) Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş (Eller kucakta kavuşturulur.) Görebilseydim ATAM'I Yanaklarından öperdim önce (Yanaklar tutulur, öpme hareketi yapılır.) Çiçek bahçesinden çiçek toplardım (Ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır.) Önce gül (Sağ elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.) Menekşe (Sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.) Papatya (Sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.) Sonra lale (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.) Gelincikte toplar (Sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.) ATAM'A armağan ederdim. (Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır.) (Seçkin TABAR) Küçük Akademisyenler 2 kitabının 8. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b> Atatürk, Dolmabahçe, Selanik	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla 10 Kasım törenine katılmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## ATATÜRK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sanat etkinliğinde nasıl bir çalışma yaptık?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocuklara yaydırma tekniğini kullanarak “Atatürk” etkinliği yapacaklarını söyler. Önceden hazırlamış olduğu Atatürk’ün bir resminin silüetini çıkarır ve çocuklardan bu silüeti pastel boya ile boyamalarını ister. Resim kağıdının üzerine bir bant yardımı ile tutturur. Öğretmen rehberliğinde parmak ile yaydırma tekniği kullanılarak çalışma tamamlanır. Ardından şarkı çocuklara öğretilir. <b>ATATÜRK</b> Bin sekiz yüz seksen birde bir bebek doğdu Annesi adını Mustafa koydu Sarı saçlı mavi gözlü O güzel bebek Büyüdü büyüdü Atatürk oldu. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 4. ve 5. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Atatürk silüeti pastel boya	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yüksekten Atlayalım Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Masallar Ülkesinde Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YÜKSEKTEN ATLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yüksekten atlamak zor muydu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve sınıfın ortasında toplanmaları için yönlendirir. Ardından oyun oynanacağı söylenir. Sağ eller havada böyle döneriz. (Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar) Döneriz, döneriz böyle döneriz. Sol eller havada döneriz. (Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar.) Döneriz, döneriz böyle döneriz. Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler) Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz. Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler) Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz. Sağ kollar bellerde dans ederiz. (Sağ el belde etraflarında dönülür) Ederiz, ederiz dans ederiz. Sol kollar bellerde dans ederiz. (Sol el belde etraflarında dönülür) Ederiz ederiz dans ederiz. Sağ el yukarıda, işte sol elde yanında. (Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır) El çırpır, el çırpır eğleniriz. El çırpır, el çırpır eğleniriz. (Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar) Oyun çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam ettirilir. Sandalyeden atlama çalışmaları yapılır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 11. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla alçak yüksek oyunu oynamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MASALLAR ÜLKESİNDE

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Masallar Ülkesinde” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. <b>MASALLAR ÜLKESİNDE</b> İşte Pamuk Prenses Yatağının başında Tutup götürdü beni Cücelerin yanına Kurşun asker de burada Bir selam çaktı bana Uçan kaz iniş yaptı Evimizin damına Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 11. sayfası yapılır. Sonra Pinokyo geldi O kocaman burnuyla Güliver'i bindirdik Bir küçücük kayığa Birden annem seslendi Kalk artık sabah diye Oysa çok mutluydum ben Masallar ülkesinde		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Mavi Günü Yapalım Türkçe Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

İki Mavi Kuş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## MAVİ GÜNÜ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Mavi renkli hangi nesneyi buldun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara mavi renkli nesnelerin resimlerini gösterilir ve çocuklara bunun hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler, müzik durduğunda her çocuk sınıftan mavi bir nesne bulup getirir. Bu birkaç kez tekrarlanır ve çocukların topladıkları nesnelerle mavi renk merkezi oluşturulur. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 12. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Mavi nesneler	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Mavi
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evinizde mavi renkli nesnelerin bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## İKİ MAVİ KUŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Verilen sese benzer sesler çıkarır. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. <b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kuşlar nasıl öter?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. <b>İKİ MAVİ KUŞ</b> İki mavi kuş varmış (İki parmak gösterilir.) Biri uçmuş ağaca (Uçma hareketi yapılır.) Biri konmuş başına (Bir çocuğun başı gösterilir.) Sonra gelmişler avucuna (Avuç içleri açılarak gösterilir.) Pır pır kuşlar, şen kuşlar. (Ellerle uçma hareketi yapılır.) Mavi gökyüzünde uçarlar. (Parmaklar sallanarak gökyüzü gösterilir.) Kuş resmi olan sayfalar çocuklara dağıtılır. Mavi krepon kağıtlarıyla kuş etkinliği tamamlanır. Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 11. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kuş boyama sayfası, krepon kağıdı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ailem Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Telefonun Delikleri Müzik ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AİLEM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kaç kişilik ailesiniz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Ardından öğretmen “Aile kimlerden oluşur? ”diye sorar. Kimlerin kardeşi olup olmadığı öğrenilir. Ördek Ailesi parmak oyunu oynanır. <b>ÖRDEK AİLESİ</b> Bu baba ördek (Baş parmak gösterilir) Bu anne ördek (Diğer eldeki baş parmak gösterilir) Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir) Vak, vak diyorlar (İki el üst üste konulur, gaga yapılır) Derede yüziyorlar. ( Yüzme hareketi yapılır) Bir balık görünce (El altına konularak, izleme hareketi yapılır) Yakalayıp yiyorlar. (Eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır) Küçük akademisyenler 2 kitabının 15. sayfası yapılır. Küçük akademisyenler Matematik kitabının 6. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla fotoğraflardan aile panosu oluşturmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TELEFONUN DELİKLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkımızı sevdiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından şarkı çocuklara öğretilir. <b>TELEFONUN DELİKLERİ</b> Telefonun delikleri içinden Ufak tefek parmakları yüzünden Bir bilseniz başımıza ne geldi Küçük kardeşimin yüzünden Babam evde yokken telefon eder Bütün şehri arar rahatsız eder Sayıları bilmez küçük yumurcak Bilemeyiz ne zaman akıllanacak 112 den ambulans geldi 110 dan itfaiye geldi 155 polislerinmiş Geldiler babamı alıp gittiler Sanat Etkinlikleri kitabının 33. sayfası açılarak telefon etkinliği yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dans Edelim Eğlenelim Müzik ve Hareket Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Örümcek Ailesi Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DANS EDELİM EĞLENELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket etkinliği (Tüm Grup )

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Kazanım 12:</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dans etmek güzel mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar ve balonla dans oyunu oynanır. Balonla dans oyununda, çocuklar müzik eşliğinde dans ederlerken balonu elden ele dolaştırırlar. Öğretmen müziği kapattığında balon kimin elinde kaldıysa öğretmen onu güldürmeye çalışır. Eğer çocuk gülerse masasına geçer ve bekler. Oyun bu şekilde veya değiştirilerek çocukların ilgisine göre uzatılır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 13. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Balon	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## ÖRÜMCEK AİLESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Mozaik çalışmasını sevdiniz mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Örümcek Ailesi” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### ÖRÜMCEK AİLESİ

Bir gün anne örümcek duvara tırmanmış  
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış  
Güneş açmış ve her yer kurumuş  
Rüzgar çıkmış onu savurmuş

Bir gün baba örümcek duvara tırmanmış  
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış  
Güneş açmış ve her yer kurumuş  
Rüzgar çıkmış onu savurmuş

Bir gün yavru örümcek duvara tırmanmış  
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış  
Güneş açmış ve her yer kurumuş  
Rüzgar çıkmış onu savurmuş

Çocuklara örümcek şablonu dağıtılır. Siyah el işi kağıtları ve yapıştırıcılar masalara konur. El işi kağıtlarının minik minik yırtılarak örümcek etkinliği mozaik çalışması ile tamamlanır.

**Materyaller:** Elişi kağıdı, yapıştırıcı

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Siyah

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla mozaik çalışması yapılması istenir.

### UYARLAMA



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yağmur Yağdırılım Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Öğretmenim Canım Benim Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAĞMUR YAĞDIRALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2.</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Yağmur yağarken heyecanlandın mı?</p> <p>Deney yapmak hoşuna gidiyor mu?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Cam bir kabın yarısından fazlası su ile doldurulur. Suyun üzeri tamamen tıraş köpüğü ile kaplanır. Tıraş köpüğü bulutları içindeki su ise gökyüzünü temsil eder.</p> <p>Mavi renkte gıda boyası suyla karıştırılarak sıvı hale getirilir. Gıda boyasından birkaç damla bulutların üzerine damlatılır. Bir süre sonra gıda boyası yağmur şeklinde aşağıya doğru süzölmeye başlar.</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 31. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Fanus, tıraş köpüğü, mavi renk gıda boyası,</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Benim adım ne? Öğretmen neler yapar?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bugünün Öğretmenler Günü olduğu ve tüm öğretmenlere armağan edildiğini açıklanır. Bizim başöğretmenimizin Atatürk olduğu, Latin harflerini halka öğrettiği söylenir. Çocuklarla birlikte öğretmenlik mesleği hakkında konuşulur, çevrelerinde ya da yakınlarında öğretmen olan var mı diye sorulur? Büyüdüğünüzde hangi mesleği seçmek isterdiniz? vb. sorular ile öğretmenliğin kutsal bir meslek olduğu anlatılmaya çalışılır. ‘Öğretmen’ adlı şiir söylenerek çocuklardan tekrar etmeleri istenir.	
<b>ÖĞRETMEN</b> Bana bakan gözlerin, Neşe ile gülüyor, Ne zaman ihtiyacım olsa, Hemen yanımda oluyor. Bana annem kadar yakın, Gülen yüzlü öğretmenim. ( <b>Seçkin TABAR</b> ) Çocuklar masalarına alınır. Öğretmen “Benim için resim yapar mısınız?” diyerek çocuklara kağıt dağıtır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 14. sayfası yapılır.	
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Öğretmenler günü, başöğretmen <b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla öğretmeni için sanat etkinliği yapmaları istenir.	
<b>UYARLAMA</b>	

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Üçgeni Tanıyalım Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Şekillerle Resim Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## ÜÇGENİ TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sınıfımızda üçgene benzeyen neler var?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde üçgen şekli ile sınıfa girer. Çocuklara bu şekli tanıyıp tanımadıkları sorulur. Ardından üçgen olduğu söylenir. Üçgenin 3 kenarı 3 köşesi olduğu belirtilir. Ardından parmak oyunu oynatılır.

#### **BEN ÜÇGENİM**

Ben üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)

Bazen bir evin çatısıyım (İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez.)

Bazen de bir çam ağacının şekliyim (Sol şemsiye şeklinde tutulur Parmaklar birleşik avuç içi çukurlaştırılır, sağ elin işaret parmağı sol elin içine dik olarak tutulur.)

Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)

Haydi hep birlikte köşelerimi sayalım (Bir iki üç diye sayılır.) (Seçkin TABAR)

Küçük Akademisyenler 2 kitabının 16. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Üçgen

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla evde üçgen şekline benzeyen nesneler bulunması istenir.

**UYARLAMA**

## ŞEKİLLERLE RESİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Etkinliğimizi sevdiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen kare, üçgen, daire, dikdörtgen şekillerinin çizili olduğu renkli fon kartonlarını masaya koyar. Çocuklardan bu şekilleri keserek diledikleri şekli oluşturmaları istenir. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 11. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Fon kartonu, yapıştırıcı, makas	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aileni Seviyorsan Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Salyangoz Ailesi Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AİLENİ SEVİYORSAN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 2.</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Aileni seviyor musun? Onları mutlu etmek için neler yaparsın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla aileleri hakkında sohbet edilir. Ardından şarkı çocuklara öğretilir. <b>AİLENİ SEVİYORSAN</b> Anneni seviyorsan alkışla Babanı seviyorsan alkışla Anneni babanı Babanı anneni Seviyorsan hep alkışla  Teyzeni seviyorsan alkışla Halanı seviyorsan alkışla Teyzeni halanı Halanı teyzeni Seviyorsan hep alkışla  Dayını seviyorsan alkışla Amcanı seviyorsan alkışla Dayını amcanı Amcanı dayını Seviyorsan hep alkışla Küçük akademisyenler 2 kitabının 17. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Aile	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## SALYANGOZ AİLESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Salyangoz ailesinde yavru salyangoz niçin ısrar ediyordu?
---	--

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Ardından hikayeyi okumaya başlar.

#### SALYANGOZ AİLESİ

Şirin bir salyangoz ailesi varmış. Onların küçük, sevimli bir yavruları varmış. Yavru salyangoz bir gün anne ve babasına:

“Anneciğim, babacığım sırtımdaki kabuğu taşımaktan yoruldum. Sırtımdaki kabuk olmadan dolaşmak istiyorum.”

Salyangozun annesi yavrusuna:

“Ama yavrucuğum eğer sırtındaki kabuk olmazsa nasıl tehlikelerden, yağmurdan güneşten, toz, topraktan korunacaksın?”

Babası ise:

“Minik yavrum bizlerin bu sert kabukları olmazsa yaşayamayız. Bu kabuk bizlerin evleridir. Bizi her türlü tehlikeden korur.”

Minik salyangoz, oofffofff, diyerek suratını astı.

Minik salyangoz anne ve babasının tüm uyarılarına rağmen bir gün onlardan habersiz kabuğu olmadan dolaşmaya çıkmış.

“Bahar mevsimi de gelmiş etrafı mis gibi çiçek kokuları sarmış, şuradan anneme götürmek için bir demet çiçek toplayım” diye kendi kendine söylenirken,

Biliyorsunuz ilkbaharda havalara güven olmaz çocuklar.

Birden yağmur başlamış, ardından kızgın güneş çıkmış, gölgeye kaçayım derken çamura bulanmış.

Ağlaya ağlaya yavru salyangoz eve dönmüş. Anne ve babasına:

“Anneciğim, babacığım özür dilerim. Bir daha sizin sözünüzü dinleyeceğim. Başıma neler neler geldi. Kabuğumu bir daha bırakmayacağım” demiş.

Hikayenin ardından konunun ana fikri konuşulur.

<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
---------------------	-------------------	-------------------

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kış Geldi Türkçe ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kardan Adam Yapalım Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KIŞ GELDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder. <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kışın hangi kıyafetleri giyeriz? Kışın hangi meyveler vardır?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile selamlar. Ardından kış mevsimi hakkında sohbeti başlatır. Kış mevsiminde havanın nasıl olduğuyla ilgili sorular sorulur. Kış mevsimine uygun kıyafetlerden bahsedilir. Kış mevsimine ait sebze ve meyvelerden konuşulduktan sonra parmak oyunu oynatılır. Ben gökyüzü anayım (anne şefkatiyle konuşularak eller yukarıdan yana doğru açılır) Sizi çocuklarımla tanıştırayım (parmaklar hareket ettirilir) Önce hangisini çağırıyım (soru sorma ifadesi yapılır) Yağmur geldi, yağıyor, şıp şıp şıp (parmaklar aşağı dönük olarak hareket ettirilir) Rüzgar esiyor vuuu (beden ile s çizme hareketi yapılır) Damları uçuruyoor (korkuyla bir yere bakılıyormuş gibi yapılır) Şimdi de kar yağıyor, tıp tıp tıp (eller yukarıdan aşağı kar düşüyormuş gibi hareket ettirilir) Çocuklar üşüyoor ( eller bağlanır üşüme hareketi yapılır) Güneş kızım gelince (sevinme hareketi yapılır) Karlar gider sessizce (bir el bele koyulur, diğer elle güle güle yapılır) Sanat Etkinlikleri kitabının 35. sayfası açılarak eldiven etkinliği yapılır. Küçük akademisyenler kitabının 18. ve 19. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b> Kış mevsimi, meyve	<b>Kavramlar:</b> Soğuk-Sıcak
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla kış mevsimi hakkında sohbet edilmesi istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## KARDAN ADAM YAPALIM

**Etkinlik eşidi:** Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne durum olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b><u>Dil Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kardan adam yapmayı seviyor musunuz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgi ile selamlar. Hava sıcaklığı hakkında sorular sorulur. Ardından Kardan Adam şarkısını öğretir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. <b>KARDAN ADAM YAPALIM</b> Kardan adam yapalım burnuna havuç takalım Üşüyormuş havada atkıyı saralım boynuna Kardan adam yapalım gözüne kömür takalım Üşüyormuş havada şapkayı giydir başına. Kardan adam yapalım gözüne kömür takalım Üşüyor bu havada başına şapka takalım Şapka nerede şapka burada kömür nerede kömür burada Kömürü tak gözüne tak süpürgeyi koluna şapkayı giydir başına		
<b>Materyaller:</b> Ritim aletleri	<b>Sözcükler:</b> Kardan adam	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kartopu Türkçe ve Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Penguen Müzik ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## KARTOPU

**Etkinlik eşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Oyun eğlenceli miydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun öncesi bilmeceler sorulur.

Dünyayı kaplar

Denizi kaplamaz (**Kar**)

Her eve anahtarsız girer. (**Duman**)

Bazen gökte bazen yerde. (**Sis**)

Taşsız tahtasız köprü yapar. (**Buz**)

Gökte biter, yere batar. (**Yağmur**)

Manisa'dan Tire'den

Şimdi geçti buradan. (**Rüzgar**)

Ortaya bir gümüş top koydum

Ay geldi alamadı,

Güneş geldi aldı. (**Buz**)

Öğretmen çocukları oyun alanına toplar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen tarafından hazırlanmış beyaz kullanılmış kağıtlar çocuklara verilir. Çocuklardan bu kağıtları buruşturup top gibi yapmaları istenir.

Hazırlanan buruşuk kağıtlar kar topu olurlar. Öğretmen çocuklara kartopu oynayacaklarını söyler. Bir müzik

açılır. Hareketli müzikle birlikte çocuklar kartopu oynamaya başlarlar. Oyunun kuralı kimsenin yüzüne kartopu atmamaktır. Çocukların ilgisi doğrultusunda oyun devam eder.

Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 12. ve 13. sayfaları yapılır.

**Materyaller:** Kağıt

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## PENGUEN

**Etkinlik eşidi:** Sanat ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar. <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Penguenleri sevdiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Küçük tuvalet kâğıdı rulosu, oynar göz, siyah parmak boya, yapıştırıcı, siyah keçeli kalemler, penguenin karnı için oval kesilmiş beyaz karton ve turuncu penguen gagası malzemelerini dağıtılır. Öğretmenin yönlendirmesi ile penguenler yapılır. Penguen şarkısı hareketleriyle birlikte çocuklara öğretilir. “Paytak paytak yürürsün koşamasın ki Güzel yüzersin ama uçamazsın ki Buzların üzerinde üşümezsin ki Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki Penguen penguen gelsene bize Annem koca bir balık pişirdi size!” (Onur Erol)		
<b>Materyaller:</b> Tuvalet kâğıdı rulosu, oynar göz, yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b> Penguen	<b>Kavramlar:</b> Siyah
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## ARALIK AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kar Taneleri Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hava Deneyi Fen Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## KAR TANELERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. <b>Kazanım3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 15.</b> Kendine güvenir. <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun oynarken eğlendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Hep birlikte kar tanesi adlı parmak oyunu söylenir. <b>KAR TANELERİ</b> (Parmak oyunu) Beş küçük kar tanesi, yere düşüyor. (Eller, başın yukarısından yere doğru hareket ettirilir.) Birincisi, ‘Ben yere dokunuyorum.’ dedi. (Başparmak gösterilir.) İkincisi, ‘Ben ses çıkarmadım.’ dedi. (İşaret parmağı gösterilir.) Üçüncüsü, ‘Ben, kabarık ve beyazım.’ dedi. (Orta parmak gösterilir.) Dördüncüsü, ‘Ben, sevimli görünürüm.’ dedi. (Yüzük parmağı gösterilir.) Beşincisi, ‘Güneş parlıyor.’ dedi. (Serçe parmağı gösterilir.) Sonra yerde görünen beş kar tanesi eridi. (Eller arkaya saklanır.) Ardından “Yağmur, Kar, Fırtına” oyunu oynanır. Çocuklarla birlikte sınıfın ortasında toplanır. Oyunun kuralları anlatılır. Çocukların oyunu ve kuralları anladıklarından emin olunur. Daha sonra sözcükler sıralı ve yavaş daha sonra hızlı ve karışık söylenilerek oynanır. Öğretmen YAĞMUR dediğinde çocuklar oldukları yerde koşma hareketi yaparlar. FIRTINA dediğinde oldukları yerde sallanırlar. KAR dediğinde yürüme hareketi yaparlar. Öğretmen bu üç kelimeyi önce sıralı daha sonra karışık halde, bazen de aynı kelimeyi üst üste söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. Şaşırان çocuk oyun dışı kalır. En son hiç şaşırmadan oyunu sürdüren çocuğa kadar oyun sürdürülür. Küçük akademisyenler 2 kitabının 20. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte kış mevsimi hazırlıklarının birlikte kararlaştırılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HAVA DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Mum neden söndü?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen mumu kibritle yakar. Ardından öğretmen dik duracak şekilde mum altlığına yerleştirir. Daha sonra öğretmen yanan mumu su bardağı ile kapatır. Öğretmen çocuklarla oluşan olayı bir süre gözlemler. Ardından çocuklara mumda ne gibi değişiklikler olduğunu ve bu değişikliklerinin neden olduğunu sorarak çocukların duygu ve düşüncelerini söylemelerine yardımcı olur. Küçük akademisyenler Açık Hava ve Doğa Kitabının 12. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Mum, Su bardağı, kibrit		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kardan Adama Ne Oldu? Türkçe ve Drama Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dolsun Sepetler Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KARDAN ADAMA NE OLDU?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinlendirici etkinliklere katılır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Drama yaparken heyecanlandın mı?
---	---

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Kardan Adama Ne Oldu” adlı öyküyü okur.

#### KARDAN ADAMA NE OLDU

Kar ne kadar da güzel yağıyor dedi Mehmet. Evet dedi annesi, çok güzel. O gün öğlene kadar kar yağdı. Her yer bembeyaz oldu. Mehmet’in arkadaşları çoktan dışarı çıkmışlardı. Mehmet annesinden izin istedi.

“Anneçığım dışarı çıkabilir miyim?” Dedi. “Tabii çıkabilirsin ama iyice giyinmelisin,” dedi. Mehmet montunu, şapkasını, eldivenlerini giydi. Atkısını taktı ve dışarı çıktı. Arkadaşları kartopu oynuyorlardı da onlara katıldı. Çok eğleniyorlardı. Mehmet, “Haydi, kardan adam yapalım,” dedi. Karları yuvarlayıp kardan adam yaptılar. Gözünü, ağzını, burnunu, süpürgesini, atkı ve şapkasını da taktılar. Kardan adam çok güzel oldu. Âma çok üşümüşlerdi, birbirlerine iyi akşamlar deyip evlerine gittiler. Ertesi sabah hava çok güneşliydi. Mehmet penceresinin perdesini açıp kardan adama baktı ve birden çok şaşırdı.**(Alıntıdır)**

Öykü belli bir yerde bitirilir. Ardından, öğretmen “haydi şimdi kartopu oynayalım diyerek çocukları ayağa kaldırır, çocukların verilen yönergeler göre istedikleri gibi hareket edebileceklerini söyleyerek başlar.

“Kar yağıyor, bahçeye çıkmak için giyinelim (palto, eldiven, çizme, atkı giyme hareketleri yapılır) her taraf karla kaplı haydi karda yürüelim (hızlı-yavaş yürüme) kardan nasıl sesler çıkıyor (cart curt, kırç...) çok fazla kar yağdı, kardan adam yapalım (yere eğilme, karı avuçlama, kardan adam yapma) kardan adamın neyi eksik, tamamlayalım” der.

Ben üşüdüm siz üşümediniz mi? Haydi ısınalım (zıplama, kolları hareket ettirme, elleri birbirine sürme), şimdi de kartopu oynayalım (kartopu yapma, birbirine atma), karlar yolu kapattı. Küreyerek yolu açalım (kürekle karları iki tarafa atma), sınıfa dönme zamanı geldi, içeriye girelim (koşarak, sekerek yürüme) giysilerimizi çıkartalım, çok yorulduk minderlere yatalım, deyip çocuklar uzanınca sohbet başlanır. Kartopu oynamaya çıktığımızda veya kışın neden kalın giyindiğimiz ve giyinmezsek ne olabileceği hakkında konuşulur. Küçük Akademisyenler Ben yapabilirim kitabının 12. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 21. sayfası yapılır.

<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
---------------------	-------------------	-------------------

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla kışlık giysiler hakkında sohbet edilmesi istenir.

#### UYARLAMA

## DOLSUN SEPETLER

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sepeti doldururken zorlandınız mı?
---	---

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta iki grup oluşturulur. Her gruba birer tane boş sepet verilir. Çocuklara boş sepeti ponponlar ile dolduracakları bir oyun oynayacakları söylenir. İki grup için başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Bitiş çizgisine her grup için boş bir sepet yerleştirilir. Çocuklar ponponları sepetlere atmaya çalışırlar. Birbirlerine sağdan, aşağıdan, ileriden, yukarıdan gibi komutlar vererek yardımcı olurlar. En çok ponponu sepete dolduran grup kazanır.

Sanat Etkinlikleri kitabının 37. sayfası yapılır.

<b>Materyaller:</b> Ponpon, sepet	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sağ-sol, Aşağı-yukarı, İleri-geri
-----------------------------------	-------------------	---

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Sağlıklı Beslenme Türkçe Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Tat Alarak Bulalım Fen ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## SAĞLIKLI BESLENME

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Öz Bakım Becerileri</b></p> <p><b>Kazanım 7.</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sağlığını koruması için yapması gerekenleri söyler, sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar, sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Sağlığımıza nasıl dikkat etmeliyiz?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocuklara “Sağlıklı olmak için beslenmemize dikkat etmeliyiz.” Der. Önceden hazırlanmış olan sağlıklı ve sağlıksız besin resimleri çocuklara gösterilir. Soru cevap tekniğiyle konuşma sürdürülür. Ardından Meyveler isimli parmak oyunu oynanır.</p> <p><b>MEYVELER</b></p> <p>Meyveler durmuş yana (parmaklar açılır yan yana getirilir)</p> <p>Yiyeyim diye beni bekler (parmakla hafifçe göğsüne dokunur)</p> <p>Elma ne güzelde yıkanmış (yıkama hareketi yapılır)</p> <p>Portakala yan bakar (vücut hareket ettirilerek kısıkdırma hareketi yapılır)</p> <p>Şeftali ellerini çırpır (iki el birbirine vurulur)</p> <p>Hadi beni al diye</p> <p>Hiç biri beni kandıramaz (başla hayır işareti yapılır)</p> <p>İki gözüm canım kiraz (iki elin parmakları aşağıya doğru sallanır.)</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 22. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Sağlıklı-sağlıksız</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla sıcak ve soğuk yiyecekler hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAT ALARAK BULALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/ varlığı tadına göre gruplar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi tatları aldık? En hoşuna giden tat hangisiydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara içinde çeşitli yiyeceklerin olduğu tepsideki yiyecekler gösterilerek incelemelerine fırsat verilir. Tat deneyi yapılacağı söylenerek sıra ile çocuklara yiyecekler tattırılır Tuz, şeker, nar ekşisi veya limon vb. yiyeceklerden ikisi tattırılır. Tadına baktığın yiyeceğin tadı nasıl? Başka hangi yiyeceğin tadına benziyor? Diye sorulur. Ardından öğretmen tatlı tuzlu acı ekşi tatların olduğu yiyecek resimlerini masanın üzerine dizer. Çocuklar sayıları eşit dört gruba ayrılırlar. Her grup bir tat adı alır. Çocuklar ait olduğu tatla ilgili resimleri ayırırlar. Ayrılan resimleri fon kartonuna yapıştırarak fen merkezinde uygun bir yere asarlar. Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 12. ve 13. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Tuz, nar ekşisi, limon	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Acı-tatlı-ekşi-tuzlu
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Islak mı? Kuru mu? Fen Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yeryüzünde Sağlık Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ISLAK MI? KURU MU?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bir şey neden ıslanır?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara iki tane sünger verilir. Ellerindeki sünger ıslak mı, kuru mu olduğu sorulur. Sınıfa içi su dolu bir leğen getirilir. Kuru olan süngerlerden birini ıslatmaları istenir. Süngere tekrar dokunmaları istenir. Islak ve kuru süngerlere dokununca neler hissettikleri sorulur. Çocukların gözleri sıra ile bağlanır. Süngerlere dokunmaları ve dokunduklarının ıslak mı, yoksa kuru mu olduğu sorularak sohbet edilir. Sanat etkinlikleri kitabının 39. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Leğen, su, sünger	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Islak-kuru
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla buzun nasıl oluşup neden eridiği hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## YERYÜZÜNDE SAĞLIK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sağlıklı olmak ne demektir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar ve müzik köşesine yönlendirir. Çocuklar istedikleri ritim aletlerini alırlar. Ve şarkı öğretilir. <b>YERYÜZÜNDE SAĞLIK</b> Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma Her şeyi dert etme, etme kendine Yeryüzünde sağlık en büyük varlık En büyük varlıktır en büyük varlık Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir Her şeyi dert etme, etme kendine. Küçük Akademisyenler Ben yapabilirim kitabının 13. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mevsim Nasıl Oluşur? Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dört Mevsim Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MEVSİM NASIL OLUŞUR?

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Mevsim nasıl oluşuyormuş??	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgi ile selamlar. Rüzgâr, nem, yağış gibi meteoroloji ile ilgili olan olaylara hava olayı denmektedir. Hava olayları, günlük yaşamımızı derinden etkileyen en temel etkenler arasında yer almaktadır. Hava olaylarını etkileyen en temel etken dünyanın güneş etrafında dönmesidir. Bu şekilde mevsimler meydana gelir. Sohbetin ardından çocukların merak ettikleri sorular cevaplanır. Hangi mevsimde ne giyilir, neler yenilir, ne gibi değişiklikler olduğu hakkında konuşulur. Ardından öğretmen sınıfı 4 gruba ayırır. Bu grupları mevsimlerin adıyla isimlendirir. Her grup hangi mevsime aitse, o mevsimle ilgili resimler yapılması istenir. Her grubun resmi ayrı fon kartonlarına yapıştırılarak mevsimler grafiği oluşturulur. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 23. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Rüzgâr, nem, meteoroloji	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla mevsimlerin nasıl oluştuğu hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## DÖRT MEVSİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>En çok hangi mevsimi seviyorsunuz?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Ardından mevsimler şarkısı söylenir.</p> <p><b>DÖRT MEVSİM</b></p> <p>İlkbaharda çiçekler açılır açılır İlkbaharda çiçekler böyle açılır Aç aç aç aç aç aç Yaz gelince denizde yüzeriz yüzeriz Yaz gelince denizde böyle yüzeriz Yüz yüz yüz yüz Sonbaharda yapraklar dökülür dökülür Sonbaharda yapraklar böyle dökülür Dök dök dök dök dök dök Kış gelince kar yağar üşürüz üşürüz Kış gelince kar yağar böyle üşürüz Üşü üşü üşü üşü üşü (Öykünme hareketleriyle birlikte söylenir)</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b> Mevsimler</p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

2 Kere Yapalım Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sıçrayalım Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Senden kaç kere zıplamamı istedim?</p>
--	--

Küçük Akademisyenler 2 kitabının 24. sayfası yapılır.

**AİLE KATILIMI** Çocuklara söylediğiniz sayı kadar nesne getirmesini isteyin.

## UYARLAMA



## SIÇRAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunu kim kazandı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Oyun alanında, duvara paralel bir çizgi çizilir. Çocuklar, duvarın dibinde yan yana sıralanırlar; ayaklarını topuklarında bitişirir ve ayak burunlarını açık olarak tutar, beklerler. Öğretmen "başla" diyerek komutu verince çocuklar çift ayak sıçraya sıçraya gitmeye başlarlar. Çift ayak sıçrayarak kim çizgiye önce varırsa, yarışı o kazanmış olur ve alkışlanır. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 13. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Daireye Zıplayalım Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Arı ile Fil Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DAİREYE ZIPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Tek ayak üzerinde sıçrar. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfta bulunan materyallerden bazılarını sınıfın ortasına getirilir. Çocuklardan büyük ve küçük olanları ayırmalarını ister. Daha sonra aynı nesnenin büyük ve küçüğünü getirerek bunları karşılaştırmaları istenir. Öğretmen yere bir büyük birde küçük daire çizer. İki çocuk seçilir. Öğretmen büyük daire derse büyüğüne küçük daire küçüğüne zıplarlar. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 25. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 41.sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Büyük- küçük nesneler		<b>Sözcükler:</b>  <b>Kavramlar:</b> Daire, büyük-küçük	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evlerindeki en büyük ve en küçük nesneyi bulmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## ARI İLE FİL

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dans ederken eğlendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları oyun alanına toplar ve Arı ile Fil şarkısını açarak çocukların dans etmelerini ister. <b>ARI İLE FİL</b> Ben bir bebek filim büyüyecek miyim Burnum minik bir hortum su bulur muyum Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma Kaçmak kolay değil bu kısa boyumla  Arı benim adım bütün gün uçarım Küçük fili bulup üstüne konarım Bir benden korkmasa benimle oynasa Gezer eğlenirdik bu güzel ormanda		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

3 Rakamı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bir İki Üç Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

### 3 RAKAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çevremizde 3 tane olan neler var? 3 kere zıplar mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen elindeki kartondan kesilmiş üç sayısını gösterir. Çocuklardan herkesin kendisine üç nesne getirmesini ister. Sonra yere elektrik bandı ile üç rakamını yapıştırır. Çocuklar birer araba alarak üç rakamının üstünden yazıldığı yönde gider. Sınıfta ve çevremizde 3 tane olan nesneler örneklendirilir. 3 yazılı çizgi çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 26. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kartondan kesilmiş 3 rakamı, araba, elektrik bandı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> 3 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evlerinde 3 tane olan nesneleri bulamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BİR İKİ ÜÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dans ederken eğlendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Çocukları oyun alanına toplar ve şarkı öğretilir. <b>BİR İKİ ÜÇ</b> Bir eli alnında siper, Sayılara gülümser. Ne yan gelip yatar, Ne bire bin katar. Sayıların ilkidir, Adı birdir, bir. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 7. ve 8. sayfaları yapılır. Saatini kurmuş, Diz çöküp oturmuş Gece gündüz okur, Sırtı biraz kambur. Ne karga ne tilki, Adı ikidir , iki. Sayıları sayarken Karşıma çıkar birden. Ne aslan ne kaplan, Burma bıyıklı tavşan. Tutması güç mü güç; Adı üçtür , üç.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Top atalım Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mutlu Hayvanlar Türkçe ve sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## TOP ATALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b>Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer ritmik sayar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Kağıttan top yapmaya çalışırken zorlandınız mı? Sepete top atmaya çalışırken neler hissettiniz?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen güler yüzle çocukları selamlar. Ardından çocukları gruplara ayırır ve oynayacakları oyundan bahseder. Her çocuğa 3 parça kâğıt verilir. Çocuklardan kâğıdı buruşturarak top yapmaları istenir. Her grubun önüne bir kutu yerleştirilir. Çocuklar gruplarına ait kutudan biraz uzaklıkta olacak şekilde arka arkaya sıralanırlar. Her öğrenci sıra ile 3 topu kutunun içine atmaya çalışır. Bütün çocuklar toplarını attıktan sonra oyun tamamlanır. Kutulardaki toplar çocuklarla birlikte sayılır, birbiri ile karşılaştırılır. Kutuya en çok top atan grup alkışlanır. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 27. çalışma sayfası çocuklara yaptırılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> 3 tane kutu, kâğıt</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Az, çok, eşit</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla top atma oyunu oynamaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## MUTLU HAYVANLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hikâyeyi nasıl tamamladınız?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından bir hikâye okuyacağını söyler. Hikâyeyi bitirmeden eksik bırakacağını söyler ve çocukların doldurmasını ister. “Bir varmış, bir yokmuş. Yemyeşil bir ormanda mutlu hayvanlar yaşarmış. Her gün oyunlar oynarlar, birbirleriyle çok iyi anlaşmışlar. Ormanın en yaşlısı bilge karınca bir gün herkesi toplamış ve bir yarışma yapacağını duyurmuş. Yarışma sonunda kazanan hayvan ormanın en hızlısı seçilecekti. Zürafa, sincap, kedi, fil ve zebra yarışmaya katılmaya karar vermiş. Başvuru yapan hayvanlar heyecanla yarışma için hazırlanıyorlarmış. Hepsi de ormanın en hızlısı olmak istiyorlarmış. Yarışma günü gelmiş çatmış. Herkes heyecanla yarışma alanında toplanmış. Yarışmaya katılmayanlar da izlemeye gelmişler. Hem yarışmayı izleyerek eğlenmek hem de arkadaşlarına destek olmak istemişler. Bilge karınca yarışacak olan zürafa, sincap, kedi, fil ve zebra yarışma alanına çağırmış. Yarışmanın ne olacağını açıklayacakmış. Büyük bir ağaç göstermiş ve ‘Herkes bu ağaca tırmanacak. Herkese eşit davranmak için aynı süre verilecek’ demiş. Kedi ve sincap çok sevinmişler. Tırmanmak onların işiymiş. Zürafa, fil ve zebra ise üzölmüşler. Çünkü onlar ağaca tırmanacak özelliklere sahip değillermiş. Bu durumu gören tavşan elini kaldırmış ve söz istemiş. Herkes birdenbire tavşana bakmış. Ne diyeceğini çok merak etmişler. Tavşan ‘Bilge karınca bu işte bir haksızlık var. Herkese aynı süreyi vermek eşitlik olabilir ama adil değil. Herkesin ortak özelliklerine göre bir yarışma düzenlemek adil davranmak olur’ demiş. Tavşanın sözleri üzerine bir sessizlik olmuş. Sessizliğin ardından bir alkış kopmuş. Çünkü tavşan söylediklerinde haklıymış. Karınca yaptığı hatayı anlamış ve yarışmanın kurallarını değiştirmeye karar vermiş. Yeni bir yarışma planlamak üzere toplantı yapılmış. Toplantıda alınan karara göre yarışma...” hikâye burada bırakılır ve çocukların tamamlaması istenir. Biten hikayenin resmi dağıtılan kağıtlara çizilir. Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 14. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kağıt, boya kalemli	<b>Sözcükler:</b> Hikaye tamamlama	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dünyamız Renk Renk Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Parmak İzim Fen ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DÜNYAMIZ RENK RENK

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar. <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dünyamız neye benziyor?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle karşılar ve masalarına yönlendirir. Dünyamızın neye benzediği çocuklara sorulur. Ardından Dünyamız Renk Renk parmak oyunu öğretilir. <b>DÜNYAMIZ RENK RENK</b> Uzanırım yeşil çimenlere (eller ensede birleştirilir) Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır) Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır) Dalarım pembe hayallere (uyuma öykünmesi yapılır)  Arkadaşlarım yanıma gelince (yürüme öykünmesi yapılır) Ortada sarı top dönünce ( işaret parmaklarıyla bir şey çevriliyormuş gibi yapılır) Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur) Alırım kırmızı elma şeker (sevinilir) Sanat Etkinlikleri kitabının 43. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla dünyamız hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## PARMAK İZİM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b>Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 10:</b>Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Neden parmak izlerimiz farklıdır?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocukların başparmaklarına pudra dökülür. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir. Sonuçlar hep birlikte konuşulur.</p> <p>Küçük akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 14. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Bant, büyüteç, pudra</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Yeşil Günü Yapalım Türkçe ve Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Hep Yeşildir Elbiselerim Müzik ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## YEŞİL GÜNÜ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yeşil renkli hangi nesneyi buldun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara görsel kartlarla yeşil renkli nesnelerin resimlerini gösterilir ve çocuklara bunun hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler, müzik durduğunda her çocuk sınıftan yeşil bir nesne bulup getirir. Bu birkaç kez tekrarlanır ve çocukların topladıkları nesnelerle yeşil renk merkezi oluşturulur. Küçük Akademisyenler 2 kitabının 28. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Yeşil
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evlerinde yeşil renkli nesneleri bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HEP YEŞİLDİR ELBİSELERİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay) :**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durumda kullanır. <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Eş nesne/varlıkları gösterir.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Mavi renk ile sarı renk karışınca hangi renk oldu?</p> <p>Etkinliğimize şaşırdınız mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara “Şimdi mavi ve sarı parmak boylarınızı dağıtacağım. Önce mavi sonra sarı rengi karıştırın. Ortaya ne renk çıkacak hep birlikte deneyelim.” diyerek çocuklara malzemeleri dağıtır. Yeşil rengi elde eden çocuklarla sohbet başlatılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın ismi “Elbiselerim” der.</p> <p><b>ELBİSELERİM</b></p> <p>Hep sarıdır elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Sonbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep sarıdır elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim, Hep yeşildir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim, İlkbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep yeşildir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Ardından çocuklara kıyafet şablonu çizili kartonlar dağıtılır. Pul ve simlerle kıyafetler süslenir.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Parmak boyası, pul, sim</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Yeşil</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çiçek İnceleyelim Türkçe ve Fen Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çiçek Yapıyorum Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇİÇEK İNCELEYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çiçeği incelerken ne hissettin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları sevgiyle selamlar ve yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen sınıfa bir çiçek getirir. Çocukların büyüteçle bu çiçeği gözlemlemelerine sırasıyla izin verilir ve ne gördükleri hakkında sohbet başlatılır. Çocuklarla bildikleri, gördükleri çiçekler hakkında konuşulur. Daha sonra bilmece sorulur. Mis gibi bakar, Etrafa güzellik saçar. (Çiçek) Kırmızıdır, biber değil. (Kırmızı gül) Baharı haber verir, Bülbüle neşe verir, Renk renk elbise giyer, Bahçelere can verir. (Gül)			
<b>Materyaller:</b> büyüteç, çiçek		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki çiçekleri sulamaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## ÇİÇEK YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER.</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyunu güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ardından parmak oyunu oynanır. Benim bir küçük bahçem var Onu çok dikkatli kazarım (parmaklar tırmık gibi yapılır) Çiçek tohumlarını buraya ekerim (el ile tohum ekme hareketi yapılır) Yağmur yağacak (ellerle yağmur hareketi yapılır) Güneş açacak (eller yanlara ve havaya kaldırılır) Benim tohumların gittikçe büyüyecek (parmaklar önce birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı kaldırılır) Çiçek açacak (baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır) Kış gelecek, çiçeklerin tohumlarını saklayıp (iki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir) Kış uykusuna yatacak... Çocuklara papatya şablonu dağıtılır. Beyaz ve sarı krepon kağıtları dağıtılır. Yuvarlama tekniğiyle etkinlik tamamlanır.		
<b>Materyaller:</b> Krepon kağıdı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Zürafa Yaprak Yesin Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bahçıvan Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ZÜRAFA YAPRAK YESİN

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Zürafa ne yer?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur. İp uçları verilerek cevabı tahmin etmelerine imkan verilir. ‘Miyav miyav’ der gezermiş Her zaman süt içermiş ( <b>Kedi</b> )  Otu samanı yer Sütümden çocuklar içsin der ‘Mö mö’ diyerek kırlarda gezer ( <b>İnek</b> )  En yüksek dallardaki En güzel yaprakları o yer En uzun boylu benim der ( <b>Zürafa</b> )  Karada bayılır Suda ayılır ( <b>Balık</b> ) Çocuklara kartondan kesilmiş zürafa gösterilir. “Çocuklar bu zürafanın karnı çok acıkmış. Haydi ona yaprak hazırlayalım, karnını doyuralım.” Der ve yaprak şablonları çocuklara dağıtılır. Yapraklar çizgilerinden kesilir ve zürafanın ağız kısmına yapıştırılır. Küçük akademisyenler 2 kitabının 29. sayfası yapılır.	
<b>Materyaller:</b> Zürafa, yaprak şablonu	<b>Sözcükler:</b>  <b>Kavramlar:</b> Aç-tok
<b>AİLE KATILIMI</b>	
<b>UYARLAMA</b>	

## BAHÇIVAN

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Belli bir yüksekliğe zıplar.		Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları oyun oynayacakları alana alır. Öğretmen, çocuklara armut toplama oyunu oynayacakları söyler. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan armut toplayalım. ” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan armut toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Bahçıvan geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Bahçıvan gitti ama kimi götürmüş?” dendiikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 14. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Örtü	<b>Sözcükler:</b> Bahçıvan	<b>Kavramlar:</b> Altında -Üstünde

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Başparmağım Müzik ve Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

En Çocuk Balonu Kim Topladı? Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BAŞPARMAĞIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. <b>Sosyal Ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyunumuz eğlenceli miydi? Sınıfımızda az olan ne var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güzler yüz ile karşılaşılır. Masalarına yönlendirilir. Çevremizde az ve çok olan şeyler hakkında sohbet başlatılır. Örnekler verilerek sohbet uzatılır. Ardından “Baş Parmağım” isimli parmak oyunu hep birlikte oynanır. <b>BAŞ PARMAĞIM</b> Baş parmağım baş parmağım (eller yumruk biri arkada biri önde söze uygun parmak açılır) Nerdesin? Buradayım (öbür elin parmağı arkadan çıkar karşılıklı gelinir) Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç (önce bir el daha sonra öbür el arkaya gider) İşaret parmağım işaret parmağım Nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç Orta parmağım orta parmağım Nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç Yüzük parmağım yüzük parmağım Nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç Serçe parmağım serçe parmağım Nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim, teşekkür ederim Parmak kaç, arkaya kaç Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 14. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Az-çok
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evde en çok kullanılan nesne hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## EN ÇOK BALONU KİM TOPLADI?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi grup kazandı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar 2 gruba ayrılır. Her çocuğa birer şişirilmiş balon verilir. Müzik açıldığında balonlarla istedikleri gibi dans etmeleri istenir. Müzik durunca gösterilen köşeye balonlar toplanır. 2 grup oyunu oynar ve en çok balon toplayan grup kazanır.			
<b>Materyaller:</b> Balon		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Az-çok
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gece Gündüz Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gecemizi Süsleyelim Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## GECE GÜNDÜZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Güneş gece olunca nereye gider?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar selamlanır ve masalarına yönlendirilir. Daha sonra çocuklara gece gündüz oyunu anlatılır. “Ben gece dediğimde herkes uyuma hareketi yapacak. Gündüz dediğimde ise uyanacak.” Oyuna başlanır. Şaşıran çocuklar elenir. Kazanan çocuk alkışlanır. Öğretmen ‘Dedemin Gözlükleri’ isimli Parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. <b>DEDEMİN GÖZLÜKLERİ</b> Dedem uyurken (Uyuma hareketi yapılır.) Gözlüklerini yitirmiş (Baş ve işaret parmağı ile yuvarlak gözlük yapılır ve arkaya saklanır.) Aramış, taramış, (Sağa, sola bakılır.) Bir de bakmış... (Saklanmış olan gözlük yuvarlakları, gözlük gibi başının üzerine konulur.) Başının üstünde Yaşlılık işte... (Eller açılarak, baş iki yana sallanır.) Küçük Akademisyenler 2 kitabının 30. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Karanlık-aydınlık
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla gece ve gündüz neler yaptıkları hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## GECEMİZİ SÜSLEYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 10.</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeler:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Gece gökyüzünde ne görürüz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara gece ve gündüz zamanlarında çekilmiş fotoğraflar gösterilir. Çocukların fotoğrafları incelerler. Çocuklardan fotoğrafları gece çekilenler ve gündüz çekilenler olarak gruplamaları istenir. Çocuklar resimleri inceler ve gruplarlar. Çocuklar iki gruba ayrılır. El işi kağıtlarına çizilmiş ay yıldızlar güneş bulut şekilleri çocuklara dağıtılarak kesmeleri istenir. Çocuklar bu şekilleri kullanarak fon kartonuna gece gündüz etkinliği yaparlar. Küçük akademisyenler Matematik kitabının 9. ve 10. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Ay, güneş, bulut, yıldız şekilleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Takvim Yapalım Matematik ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tilki Saat Kaç? Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TAKVİM YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi yıldayız?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Zaman araçları hakkında sohbet başlatır. Takvim ve saatin bir zaman aracı olduğunu söyler. Çocuklara evlerinde saat ve takvim olup olmadığı sorulur. Çocuklara takvim yapılacağı söylenir. Öğretmenin getirdiği takvim çocuklara gösterilir. Çocukların incelemelerine fırsat tanır, ne işe yaradığı,-nasıl kullanıldığı, hakkında sohbet başlatılır. Olduğumuz yılın takvimi fotokopi ile çoğaltılıp her çocuk için uygun boyutlarda fon kartonuna yapıştırılır. Çocuklardan takvimin üst kısmına kardan adam çalışması yapılır Takvimde yer alan aylar sırayla öğretmenle birlikte sayılır.		
<b>Materyaller:</b> Fon kartonu, takvim	<b>Sözcükler:</b> Zaman araçları	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evinizde hangi zaman araçlarının olduğunu gözlemlmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TİLKİ TİLKİ SAAT KAÇ?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun oynarken eğlendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Oyun için çocuklar iki gruba ayrılır. İki grup karşılıklı olarak dizilirler. Birinci grup diğerine “Tilki Tilki Saat Kaç?” diye sorar. Diğer grup da bir sayı söyler. Örneğin 5 der. Soruyu soran grup el ele tutuşarak öğretmenin yardımıyla 5 adım atar. Bu sefer soru sorma sırası diğer gruba geçer. Bu şekilde birbirine yaklaşan gruplardan hangisi diğerinin ayağına basarsa onları kovalar. Oyun bu şekilde birkaç kez tekrarlanır. Sanat Etkinlikleri kitabının 45. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Salata Yapalım Fen ve Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Minik Kurbağa Müzik ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## SALATA YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Öz Bakım Becerileri</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.</p> <p>Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Salatanın tadı nasıldı?</p> <p>En çok hangi malzemeyi kullandık?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen bir gün önceden veli ile işbirliği yaparak salata yapılması için doğranmış kıvırcık, havuç, mısır gibi malzemeler ister. Bu malzemeleri çocuklara tek tek tanıtır. Ve hep birlikte salata yapılır. Ardından Meyveler parmak oyunu oynanır.</p> <p><b>Meyveler</b></p> <p>Meyve sebze herkes yemeli (Yeme hareketi yapılır)</p> <p>Çünkü onlar bol vitaminli</p> <p>Onları yemezse çocuklar</p> <p>Pembe olmaz yanaklar (Yanaklar tutulur)</p> <p>Havuç gel gel yanıma diyor (İki el ile gel hareketi yapılır)</p> <p>Ispanaklar güç veriyor</p> <p>Lahana köşede gülüyor</p> <p>Maydanozlar dans ediyor.</p> <p>Küçük Akademisyenler 2 kitabının 31. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Havuç, kıvırcık, mısır</p>	<p><b>Sözcükler:</b> salata</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Az-çok</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte salata yapmaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## MINİK KURBAĞA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kurbağa etkinliğini sevdi mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve Minik Kurbağa şarkısı söylenir. <b>MINİK KURBAĞA</b> Havuz başında bir minik kurbağa Hopla suya, atla suya minik kurbağa Havuz başında iki minik kurbağa Hopla suya, atla suya iki minik kurbağa Havuz başında üç minik kurbağa Hopla suya, atla suya üç minik kurbağa Havuz başında kalmamış kurbağa Hoplamışlar suya, atlamışlar suya Tüm minik kurbağalar Kağıt katlama tekniği ile kurbağa yapılır. Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 15. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Yüzme batma deneyi yapın.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yeni yıl Kartı Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Saatim Çaldı Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YENİ YIL KARTI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ailene ne yazdın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara “Yeni yıl için anne babalarımıza kart yapmaya ne dersiniz?” diye sorar. Çocuklara üzerine kardan adam çizilmiş daire şeklindeki mavi fon kartonları dağıtılır. Çocuklar daire şeklini kenarlarından keserler. Bunları kestikten sonra kardan adamın üzerlerine beyaz parmak boyayla parmak izleri yapılır. Kardan adamın etrafına da parmak baskısı yapılarak yağan karlar oluşturulur. Bu izler kuruduktan sonra renkli keçeli kalemlerle ağız göz çizilir. Arkalarına da her çocuğun kendi ailesine yeni yıl mesajı öğretmen yardımıyla yazılarak evlere gönderilir. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 15. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Mavi fon kartonu Parmak boya	<b>Sözcükler:</b> Yeni yıl	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla, sevdiklerine vermesi için tebrik kartı hazırlamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## SAATİM ÇALDI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Tüm Grup )

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır ve “Saatim Çaldı” şarkısını öğrenecekleri söylenir. Şarkı çocuklarla birlikte söylenir. <b>SAATİM ÇALDI</b> Saatim çaldı bip bip bip Yüzümü yıkadım şap şup şup Dişimi fırçaladım faş fuş fuş Kahvaltı yaptım ham hum hum La-la-la-la-la-la  Servisim geldi düd düd düd Okula gidiyoruz <u>hop hop hop</u> Arkadaşımla kih kih kih Hostes dedi ki şşşt şşşt şşşt La-la-la-la-la-la  Okula geldik hey hey hey Servisten indik rap rap rap Sınıfın kapısı <u>tak tak tak</u> Herkese birden günaydın La-la-la-la-la-la		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yeni Yıl Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Eski Minder Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YENİ YIL

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yeni yıldan beklentin nedir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocukların yeni yıl ile ilgili bildikleri dinlenir. Daha sonra öğretmen 31 Aralık gecesi saat yirmi dörtte eski yılın bittiğini yeni bir yılın başladığını söyler. Öğretmen 1 Ocak gününün yeni yılın ilk günü olduğunu, yeni yılda bir yaş daha büyüdüğümüzü ve yeni yılın sağlıklı ve mutlu geçmesini dilediğimizi anlatır. Ardından Yeni Yıl şarkısı öğretilir. <b>YENİ YIL</b> Yeni yıl yeni yıl yeni yıl yeni yıl Bizlere kutlu olsun Yeni yıl yeni yıl yeni yıl yeni yıl Sizlere mutlu olsun Eski yıl sona erdi Yepyeni bir yıl geldi Bu yıl olsun mutlu bir yıl Bu yıl olsun hey hey Kardeşiz biz hepimiz Bitmesin hiç sevgimiz Aramızda dargınlık yok Aramızda hey hey Mutlu olsun insanlar Mutlu olsun tüm evren Yeni yılda hep birlikte Yeni yılda hey hey Küçük Akademisyenler 2 kitabının 32. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Yeni yıl	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla yeni yılla ilgili beklentileri hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ESKİ MİNDER

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** :

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok hangi pozu verirken eğlendin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler. “Eski minder yüzünü göster. Göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Çirkinlik mi? Havuz başında heykellik mi? “ Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve “güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik” der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Tüm çocuklar eski minder olana kadar etkinlik devam eder. Sanat Etkinlikleri kitabının 47. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Eski-yeni	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Kış Mevsimi Türkçe ve Müzik Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Kardan Adam Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## KIŞ MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Müzik etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kışın neden üşürüz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ardından uzun kollu kıyafetler, kazaklar, kalın hırkalar, çoraplar, botlar, çizmeler, paltoların görselleri çocuklara tanıtılır. Sonra montları giymeleri için çocuklara verilir. Çocuklar yardımlaşarak montları giyip tekrar çıkarırlar. Kış mevsiminde başka nelere ihtiyaç duyulur. Bu konuda sohbet edilir. Ardından Kış Baba şarkısı çocuklara öğretilir. <b>KIŞ BABA</b> A a a bak geldi kış baba Sırtında kalın abası Elinde kalın sopası A a a bak geldi kış baba  E e e bir karış kar yerde Dağlar kırlar hep bembeyaz Yavru kuşlar yem bulamaz E e e bir karış kar yerde Küçük Akademisyenler 3 kitabının 1. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Görsel kartlar	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> İnce-kalın Soğuk-sıcak
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla kışlık giysilerin incelenmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KARDAN ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri miktarlarına göre gruplar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Kardan adamına isim koyar mısın?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara plastik tabaktan kardan adam yapılacağı açıklanır. Biri küçük diğeri büyük iki köpük tabak zımba ile birbirine tutturulur. Küçük olan tabak kardan adamın başıdır. Şapka şeklinde çizilmiş fon kartonunu kesilerek yapıştırılır. Gözlerine oynar göz yapıştırılır. Burnu düğmeden havuç şekli de turunu el işi kâğıdından kesilir ve yapıştırılır. Vücudunun alt kısmına renkli düğmeler yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 11. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Plastik tabak, fon kartonu oynar göz yapıştırıcı, makas, el işi kağıdı</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hoş geldin Yeni Yıl Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yılbaşı Ağacı Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HOŞGELDİN YENİ YIL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Yaşını söyler. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yeni yıl için heyecanlı mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara, eski yılın bittiği, yeni bir yıla girildiği bir yaş daha büyüdüğümüz söylenir. Daha sonra ‘Yeni Yıl’ isimli parmak oyunu öğretilir. <b>YENİ YIL</b> (Parmak oyunu) Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı. (Altı parmak gösterilir.) Ayşe’nin babası yeni bir takvim aldı. (İki el açılarak gösterilir.) Birçok yaprakları var. (Parmaklar açılıp kapanır.) Her gün bir gününü işaretlersem (Parmakla işaret edilir.) Gelecek yeni yılda takvimimiz bitecek. (İki el birbirine sürtülür.) Yaşım yedi olacak. (Yedi parmak gösterilir.) Boyum uzayacak. (Eller yukarı kaldırılır.) Ben de okula gideceğim. (İşaret ve orta parmaklar diz üzerinde yürütülür.) Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 15. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla yeni yıl için evi süslemeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## YILBAŞI AĞACI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini resim, yollarla sergiler.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Yılbaşı ağacını beğendin mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara yeşil kartona çizilmiş üç farklı boyuttaki üçgenleri kesmelerini ister. Ardından küçükten büyüğe doğru sırayla yapıştırmaları istenir. Ağaç gövdesi için dikdörtgen çizili kahverengi fon kartonları dağıtılır ve kesilmesi istenir. Ağacın gövdesi de yapıştırıldıktan sonra pul, ponpon, sim, boncuklar dağıtılarak yılbaşı ağacının süslenmesi istenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.</p> <p>Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 15. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Karton, pul, sim, ponpon</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## OCAK AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sesinden Tanırım Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Rap Rap Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SESİNDEN TANIRIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup))

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Herhangi bir sesi tanımakta zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmalarına yardımcı olur. Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir. Dinledikleri seslerin neler olabileceğini hayal etmeleri sağlanır. Daha sonra gözler açılarak sesler hakkında sohbet başlatılır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 2. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sesli-sessiz
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocukların gözlerini bağlayıp dinlettikleri sesi bilmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## RAP RAP

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Enstrüman kullanıyor musun? Kullanıyorsan hangisini kullanıyorsun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Rap Rap parmak oyunu oynatılır. <b>RAP RAP</b> Rap rap rap rap(eller dizlere vurularak yürüme hareketi yapılır.) Rap rap rap Aaa... o da ne? Tahtadan bir köprü Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.) İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.) Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.) Takır tukur, takır tukur. (Eller yumruk halinde yere vurulur.) Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.) Aaa... O da ne? Çamurlu bir yol. Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.) İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.) Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.) Şapur şupur, şapur şupur Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.) Aaa... O da ne? Çimenli bir yol. Altından geçemem (Bir el ile diğerinin altından geçme hareketi yapılır.) İçinden geçemem (Bir el ile diğerinin içinden geçme hareketi yapılır.) Ama üstünden geçebilirim. (Bir el ile diğerinin üstünden geçme hareketi yapılır.) Haşır huşur, haşır huşur. (Eller birbirine sürtülür.) Rap rap rap rap (Eller yere vurulur.) Aaa... O da ne? Ormanda küçücük bir kulübe Haydi, kapıyı çalalım. (Tak tak tak.) Kimse yok mu? Bir daha çalalım. (Tak tak tak.) Camını tıklatalım. (Tık tık tık.) Yine kimse yok! Cebinizde anahtar var mı? (Çocuklar evet diye cevap verirler.) Tamam, haydi verin anahtarları da kapıyı açalım. (Şıngır, mıngır.) Aaa... O da ne? Çocuklar içerde ayı var. Çabuk çabuk kaçalım. (Pat pat pat pat.) Gitar boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Gitarlar boyanır. Telleri ise ip yardımı ile oluşturulur.		
<b>Materyaller:</b> Gitar boyama sayfası, ip	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

3 Kere Yapalım Oyun Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hangi Hayvan Acaba? Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

### 3 KERE YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eliğinde hareket eder <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımları yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok hangi hareketleri yaparken eğlendiniz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öncelikle ısınma hareketleri yapılır. Tek ayaküstünde durma, tek ayak çift ayak zıplama, zıplayarak ilerleme, uzanma, yürüme, koşma hareketleri yapılır. Ardından öğretmen grupladığı çocukları sırayla yanına çağırır. 3 kere zıpla 3 kere ellerini kaldır 3 kere dizlerinin üstüne çök ve kalk yönergelerini verir. Ardından çocuklar el ele tutuşup daire olurlar, ‘miço’ şarkılı oyunları hareketleriyle söylenerek oynanır. <b>MİÇO</b> Miço nerden geliyor. (İki el belde, sağa sola hafif dönülür.) Harmanlıktan aşağı. (Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez) Oyna da miço oyn (İki el ritme göre vurulur.) Zıpla da miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez) Miço gözlerin nerde (İşaret parmakları ile gözler gösterilir.) Fıldır fıldır yerlerde (Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez) Oyna da miço oyn (İki el ritme göre vurulur.) Zıplada miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez) Küçük Akademisyenler 3 kitabının 3. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> jimnastik	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklara 1-3 arası sayma çalışması yaptırmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HANGİ HAYVAN ACABA?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişim

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Bilmecelerin cevabını tahmin etmek heyecanlı mı?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hayvanlarla ilgili çeşitli bilmeceler sorulur. İpuçları verilerek sonucu tahmin etmeleri istenir.

Bahçede kırdı dolaşır

Evini sırtında taşır (**Kaplumbağa**)

Karada bayılır suda ayılır (**Balık**)

Kuyruklu kumbara

Ekin taşır ambara (**Fare**)

Burnu uzun kulakları kepeçedir

Acep neyin nesidir (**Fil**)

Tabanı çıplak, kılları ak

Yer altında yağlı kayış (**Yılan**)

Sanat Etkinlikleri kitabının 49. sayfası açılır. Uğur böceği sayfası kırmızı ve siyah krepon kağıtlarıyla tamamlanır.

Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 16. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

4 Rakamı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Minik Hayvanlar Müzik ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

#### 4 RAKAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Etrafımızda 4 tane olan neler var? 4 kere zıplar mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen elindeki kartondan kesilmiş dört sayısını gösterir. Çocuklardan herkesin kendisine dört nesne getirmesini ister. Sonra yere elektrik bandı ile dört rakamını yapıştırır. Çocuklar birer araba olarak dört rakamının üstünden yazıldığı yönde gider. Sınıfta ve çevremizde 4 tane olan nesneler örneklendirilir. 4 yazılı çizgi çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 4. ve 5. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 51. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kartondan kesilmiş 4 rakamı, araba, elektrik bandı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> 4 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla 4 ayaklı hayvanlar bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MİNİK HAYVANLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kedi etkinliğinde zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları selamlar ve şarkıyı öğretir. <b>MİNİK HAYVANLAR</b> Dün küçük bir kuş ağaca kondu, Ne güzel ne güzel ötüyordu, Gittim evden yem getirdim, Yemini yiyince uçu gitti. Küçük kuş küçük kuş yine gel, yine gel, Gel minik kuş yine gel Dün minik bir kedi yanıma geldi, Ne acı ne acı miyavlıyordu, Gittim evden süt getirdim, sütünü içince kaçtı gitti. Dün küçük bir köpek yanıma geldi, Ne güzel, ne güzel havlıyordu Gittim bir kemik getirdim, kemiği yiyince kaçtı gitti. Kağıt katlama tekniğiyle kedi yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 12. ve 13. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kağıt katlama	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

4'ün Yeri Neresi? Matematik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çürük Yumurta Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



#### 4'ÜN YERİ NERESİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> 4 hangi sayıdan sonra geliyor?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen “4” sayısını, sayı dizisine yerleştirmek ister ve çocuklara sorar: “Ben “4” sayısını sayı dizisindeki yerini bulmak istiyorum. “4” sayısını, “1”, “2”, “3” sayılarının önüne mi, arkasına mı, ortasına mı koyacağım? Bana yardımcı olur musunuz?” Çocuklardan dizilen sayıların sırasına göre “4” sayısını, “3” sayısından sonra koymaları beklenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 6. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Ön-arka Önce-sonra
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evinizdeki eşyaların hangi materyallerden yapıldığı hakkında konuşulması istenir(metal, deri, kumaş vb).		
<b>UYARLAMA</b>		

## ÇÜRÜK YUMURTA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunu kim kazandı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öteki çocuklar halka olup çömelirler, ellerini dizleri önünde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe, halkanın ortasında dolaşır. ‘Bu yumurta sağlam mı? Çürük mü?’ der ve bir arkadaşının başına, önden hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun, düşmeden ve çömelmiş durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye (ya da denge sağlayayım derken ileriye) düşen ya da kenetli elleri çözülen çocuk yanmış olur, oyun dışı kalır. Sona kalan bir kaç çocuk alkışlanır. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 16. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Enerji Tasarrufu Haftası Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Musluk Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ENERJİ TASARRUFU HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne /durum olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne /durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar <b>Kazanım 17.</b> Neden - sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 6.</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 10.</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.		Tasarruflu olmazsak ne olur? Enerji kaynaklarımız nelerdir?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen Ocak ayının ikinci haftasının Enerji Tasarrufu Haftası olduğunu söyler. Enerji sözcüğünün anlamını açıklar ve kaynaklarını söyler. Enerji kaynaklarının resimlerini gösterir: Su, güneş, rüzgar, petrol vb. Bu enerji kaynakları nerelerde kullanıldığı anlatılır. En büyük enerji kaynağının güneş olduğunu belirttikten sonra enerji kaynakların gereksiz tüketilmemesi gerektiği anlatılır. Daha sonra “Anlaşma ” isimli şiir hep birlikte okunur. <b>ANLAŞMA</b> Babamla anlaştık Artık elektrikler boşuna yanmayacak Sular boşuna akmayacak Babam da biriktirdiği parayla Bana bisiklet alacak. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 7. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Görsel kartlar		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla tasarruf hakkında sohbet etmeleri istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## MUSLUK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Parmak oyunu güzel miydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Musluk boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Musluk resmi önce boyanır. Ardından mavi krepon kağıtlarıyla musluğun ağız kısmına damlacıklar yapılır. Ardından Musluk parmak oyunu oynanır.</p> <p><b>MUSLUK</b></p> <p>Elini yıka (El yıkama hareketi yapılır.)</p> <p>Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)</p> <p>Yüzünü yıka (Yüz yıkama hareketi yapılır.)</p> <p>Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)</p> <p>Çevir çevir çevir</p> <p>Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi hızla yapılır.)</p> <p>İnsanlar susuz kalmamalı (Su içme hareketi yapılır.)</p> <p>Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir.)</p> <p>Sevimli dostlarımız bizimle yaşamalı (Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır.)</p> <p>(Seçkin TABAR)</p> <p>Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 16. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Musluk boyama sayfası, krepon kağıdı</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çerçevemi Süslüyorum Türkçe ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ailem Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇERÇEVEMİ SÜSLÜYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri yapıştırır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hangi işleri kendin yapabiliyorsun?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sevgi ile karşılar. Çocuklara evde hangi işleri kendilerinin yaptıkları sorulur. Ailesine hangi konularda yardım oldukları öğrenilir. Ardından Ailem adlı şiir hep birlikte söylenir.

#### **AİLEM**

Annem babam kardeşim

Hep birlikte yaşarız

Sevinci, mutluluğu

Hep beraber yaşarız (Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde çerçeve resminin olduğu renkli A4 kağıdı çocuklara dağıtılır.

Çocuklar renkli pullar ve simlerle çerçeveyi süslerler. Yanında getirilen aile fotoğraflarını içine yapıştırırlar.

Küçük Akademisyenler 3 kitabının 8. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 16. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Pul, sim, fotoğraf

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklara evde sorumluluk verilmesi istenir.

### UYARLAMA

## AİLEM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izlediklerini hakkında yorum yapar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Evde kaç kişi yaşıyorsunuz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturur. Ardından Ailem şarkısı çocuklara öğretilir. <b>AİLEM</b> Annem, Babam, Kardeşim, Hepside Canım Benim. Yuvam Denince Bana, Onlar Gelir Aklıma.  Başarırsak Bir İşi, Onlar Kucaklar Bizi, Sevinçliyse Annem Babam, Mutludur Benim Yuvam.  Annem, Babam, Her şeyim, Kardeşim Canım Benim. Gelince Dedem, Ninem, Şenlenir Benim evim  Başarırsak Bir İşi, Onlar Kucaklar Bizi, Sevinçliyse Annem, Babam, Mutludur Benim Yuvam Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 14. ve 15. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aynısını Yapalım Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hangi Hayvanı Anlatıyorum? Drama Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AYNISINI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b>Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 15:</b> Kendisine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Aynısını yapabildin mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen bir kutuya bugüne kadar öğrenilen sayıları, geometrik şekilleri ve çocukları çizebilecekleri basit nesneleri çizer. Aynısının tahtaya çizilmesini ister. Öğretmen sınıfa getirmiş olduğu aynayı çıkarır. 2 çocuk seçilir. Bir çocuk bir hareket yapar. Diğer çocuk aynı hareketi yapmaya çalışır. Ardından Sanat Etkinlikleri kitabının 53. sayfası açılarak ayna etkinliği yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Kutu, ayna</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## HANGİ HAYVANI ANLATIYORUM?

**Etkinlik Çeşidi:** Drama Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4:** Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Kazanım 15:** Kendisine güvenir.

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen neyi anlattın?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamlar ve yarım daire şekilde oturmaları için yönlendirir. Öğretmen öğrencilere bir hayvanı sessiz sinema yöntemiyle beden dilini kullanarak anlatmaya başlar. Ardından her çocuğu yanına çağırarak kulağına söylediği hayvanları arkadaşlarına anlatmasını ister. Sessiz sinema farklılaştırılarak oynanmaya devam edilir.

Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 17. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Sessiz sinema

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte hayvan taklitleri yapılması istenir.

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Renkler Yer Değiştiriyor Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Fil Yapalım Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## RENKLER YER DEĞİŞTİRİYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Mekanda konum alır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 7.</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Hangi nesne ağırdı?</p> <p>Hangi nesne hafifti?</p> <p>Oyunu sevdin mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları sırayla yanına çağır. Masasında bulunan ağır ve hafif nesnelerin kaldırılmasını ister. Hangisinin ağır ve hangisinin hafif olduğu hakkında konuşulur. Ardından oyuna geçilir.</p> <p>Çocuklar arasında bir ebe seçilir. Diğer çocuklar halka olurlar her çocuk bir renk adını alır. Ayaklarının çevresinde birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Oyun başlayınca ebe iki renk adı söyler. Adları söylenen çocuklar yerlerinin ebeye kaptırmadan birbirleriyle yer değiştirirler. Ebe tüm çocukların yerlerini değiştirmelerini isterse bütün renkler diye bağırır. O zaman bütün çocuklar yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada ebe yeri boşalan bir rengin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, yerini kaptıran ebe olur, böylece oyun devam eder.</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 9. sayfası yapılır.</p> <p>Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 16. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> farklı ağırlıkta nesneler</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Ağır-hafif</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla denge yürüyüşü yapmaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## FİL YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 6.</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 3.</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun hamuruyla neler yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara plastik tabaktan fil yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane tabak verilir. Renkli fon kartonuna filin kulakları ve burnu çizilir. Çocuklar bu şekilleri keserek tabağa yapıştırırlar. Oynar göz yapıştırılır. Sonra aşağıdaki şiir hareketleriyle birlikte söylenir: Merhaba dedi fil, Bak, hortumum upuzun. (Ellerle burun gibi yapılır.) Merhaba dedi kanguru, Bak, kuyruğumla zıplıyorum. (Zıplanır.) Merhaba dedi aslan, Bak, nasıl kükrüyorum. (Aslan gibi kükrenir.) Ardından oyun hamurları dağıtılır. Çocuklar serbest çalışır.		
<b>Materyaller:</b> Plastik tabak, oynar göz, oyun hamuru	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kartopu Atalım Oyun ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaramaz Kedi Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KARTOPU ATALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri sıkarak.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Oyundan zevk aldın mı?</p> <p>Kartopu tutabildin mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Duvara kardan adam resmi asılır. Öğretmen yere, kardan adam resminin önüne, yakından uzağa doğru, boydan boya, aralıklı iki çizgi çizer. Çocuklara kartopu oynayacakları söylenerek artık kâğıtlar verilir. Çocuklar bu kâğıtları sıkarak kartopu yaparlar. Öğretmen başla dediğinde çocuklar kartopu oynamaya başlarlar. Kartoplarını arkadaşlarına atarak, atılan kartopunu tutmaya çalışarak oyuna devam ederler. Öğretmen dur dediğinde kartopu atma oyunu sonlandırılır. Çocuklar masalarına geçer. Sanat Etkinlikleri kitabının 55. sayfası açılarak kardan adam etkinliği yapılır.</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 10. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Kardan adam resmi, kâğıt</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Uzak-yakın</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla hafta sonu için plan yapılması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARAMAZ KEDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Serbest dans ederken eğleniyor musun?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar istedikleri ritim aletlerini alırlar ve serbest dans ederler.

#### **MİYAV MİYAV SENİ YARAMAZ KEDİ**

Güzeller güzeli bir kara kedi

Tüyleri simsiyah bir kömür gibi

Bir sağa bir sola zıplar havaya

Hiç yerinde duramaz bir lastik gibi

Miyav miyav seni yaramaz kedi

Miyav miyav yaramaz kedi

Miyav miyav seni yaramaz kedi

Miyav miyav yaramaz kedi

Evin her köşesi ondan sorulur

Minderin üstünde yatak kurulur

Aşağı yukarı yalanıp durur

Okşayınca yumulur hep gurul gurul

Miyav miyav seni meraklı kedi

Miyav miyav meraklı kedi

Miyav miyav seni yaramaz kedi

Miyav miyav yaramaz kedi

Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 17. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Ritim aletleri

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Örüntü Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bugün Hava Nasıl? Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Örüntüde karışıklık yaşadın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ardından araba ve uçak görselleri çocuklara gösterilir. Bu görseller çocuklara verilerek örüntü oluşturmaları istenir. Bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü pekiştirilir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 11. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Araba uçak görseli		<b>Sözcükler:</b> Örüntü	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## BUGÜN HAVA NASIL?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bugün hava nasıl?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara bilmeceler sorar.  Ben esince saçların uçuşur. Balkonda çamaşırlar çabucak kurur. “Vuu” sıkı tut şapkanı, Hızla esince onu yakalamak güç olur. (Rüzgar)  Bulutlar kucaklaştı, Şıpır şıpır damladı, Yeryüzü ıslandı. (Yağmur)  Beyaz beyaz yağar Ama pamuk değil (Kar) Daha sonra Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 17. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 57. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Hava görsel kartları	<b>Sözcükler:</b> rüzgar, yağmur	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte hava durumunun incelenmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Eğer Mutluysan Türkçe ve Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Duygularımı İfade Ediyorum Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## EĞER MUTLUYSAN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Müzik Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfatı kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hangi durumlarda mutlu oluyorsun?

Hangi durumlarda üzülüyorsun?

Yaralı bir kuş görsen nasıl hissedersin?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Hangi durumlarda mutlu olduklarını sorar. Alınan cevaplara göre sohbet uzatılır. Hangi durumlarda şaşırdıklarını, üzüldüklerini sorar. Mutlu, kızgın, üzgün, korkmuş ve şaşkın ifadelerinin çizili olduğu görseller çocuklara gösterilir. Çocukların bu duyguların adlarını söylemeleri istenir. Ardından Eğer Mutluysan şarkısı öğrenilir.

### EĞER MUTLUYSAN

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan  
Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)  
Küçük Akademisyenler 3 kitabının 12. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Duygu kartları

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Mutlu, üzgün, şaşkın

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarıyla hangi durumlarda mutlu oldukları hakkında konuşmaları istenir.

### UYARLAMA

## DUYGULARIMI İFADE EDİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dev bir kedi görsen nasıl tepki verirdin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen duygu ve yüz ifadeleri eşleştirme çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocukların bu duyguları eşleştirmesi istenir. Ardından Duygularım şarkısı söylenir. <b>DUYGULARIM</b> Ben minik bir insanım, / Duygularımla yaşarım. / Üzülünce işte böyle / İı ıı ıı diye ağlarım. (Arada çocuk ağlama sesi) Kızdığımda işte şöyle / Kaşlarımı çatarım. (2) (Arada “Hıııı!” diyen çocuk sesi) Şaşırınca gözlerimi / Kocaman açarım. (2) (Arada “Aaaaaa!” çocuk şaşırma sesi) Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım. (2) (Arada “Ayyyyy!” çocuk korkma sesi) Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım. (2) (Gülme sesi) Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 17. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 59. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çorabın Teki Saklanmış Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kendi Kendine Şişen Balon Fen ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## ÇORABIN TEKİ NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, söyler. <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çorabın tekini bulurken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar oyun alanına yönlendirilir. Öğretmen tek çorabı eline alarak şöyle seslenir. “Çocuklar bu çorabın eşini sınıfa saklamıştım. Haydi, herkes çorabın tekini arasın.” Der. Çocuklar sınıfın her yerinde çorabı aramaya başlar. Çorabın tekini bulan çocuk alkışlanır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 13. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Çorap	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Tek-çift
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KENDİ KENDİNE ŞİŞEN BALON

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Deney sizi şaşırttı mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtturur. Çocukların kendisini rahatlıkla göreceği bir yere masasını koyarak üzerine deney için gerekli malzemelerini yerleştirir. Deneyinin ismini söyleyerek anlatmaya başlar ilk önce şişenin içine 2.3 cm kadar sirke konur. Balonun ağzında içeride bir çay kaşığı karbonat konur. Çok çabuk hareketle balonun ağzı şişenin ağzına geçirilir. Balon gaz ile dolarak şiştiği gözlenir. Deneyi yaparken çocuklardan devamlı yardım alır. Onlarla karşılıklı soru cevap şeklinde sorular yöneltip konuşarak deneyini tamamlar. Deneyin sonucunu çocuklarla birlikte tartışır. Sanat Etkinlikleri kitabının 61. sayfası açılarak balon etkinliği yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Balon, şişe, karbonat, çay kaşığı, sirke	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sıcak Soğuk Fen ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Köpek Uçmak İstemiş Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SICAK SOĞUK

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Deney yapmak hoşuna gidiyor mu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla sıcak ve soğuk olan nesneler örneklendirilir. Ardından soğuk ve sıcak deneyi yapılır. Deney için (çocukların ellerini yakmayacak sıcaklıkta ) su dolu kaplara parmaklarımızı sıra ile batırarak sıcaklıkları algılama ile ilgili deneyler yapılır. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 14. sayfası yapılır. Ardından sıcak-soğuk oyunu oynanır. Çocuklardan biri dışarı çıkarılır. Sınıftan seçilen nesnelerden biri saklanır ve çocuk içeri alınır. Arkadaşlarının yönlendirmeleriyle saklanan nesne bulunur.			
<b>Materyaller:</b> Su, nesne		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Sıcak-soğuk	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla suyun buharlaşması deneyi yapılması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkıyı sevdin mi? Sende uçmak ister miydin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “ <b>Köpek Uçmak İstemiş</b> ” şarkısı çocuklarla söylenir. Köpek uçmak istemiş Bir gün kargaya gitmiş Karga ona anlatmış Bizimki de inanmış Tırmanmış koşa koşa Balkonun kenarına Açmış ayaklarını Dikmiş kulaklarını Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 17. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hangisi Önce Düştü? Fen Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Renkler Müzik ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## HANGİSİ ÖNCE DÜŞTÜ?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2.</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Sence neden top önce yere düştü?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklardan birini yanına çağırır. Çocuğun bir eline top bir eline balon verir. İkisini yere atmasını ister. Önce top yere düşer. Sonra balon düşer. Topun neden yere önce düştüğü sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler.</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 63. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Top, balon</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b>önce-sonra</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## RENKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 10.</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Gömleğini hangi renge boyadın?</p> <p>Kaç düğme yapıştırdın?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen önce Renkler şarkısını çocuklara öğretir.</p> <p><b>RENKLER</b></p> <p>Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım</p> <p>Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler</p> <p>Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.</p> <p>Fırça, kalem ve kağıt olmazsa resim olmaz</p> <p>Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz(2)</p> <p>Ardından sınıfa getirmiş olduğu gömleği çocuklara incelettirir. Düğmeleri sayılır. Ardından gömlek boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Gömlekler boyandıktan sonra çeşit çeşit düğmeler çocuklara verilir. Gömleklerin düğmeleri yapıştırılır.</p> <p>Küçük akademisyenler 3 kitabının 15. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Gömlek, boyama sayfası, düğme</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocukların çok sayıda düğmesi olan kıyafeti incelemeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## ŞUBAT AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Şekiller Konuşuyor Matematik Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Kareyi Tanıma Vakti Matematik Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## ŞEKİLLER KONUŞUYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hikayeyi beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Kare, üçgen, daire, dikdörtgen şekillerinden çomak kuklalar hazırlanarak masal anlatılır. <b>ŞEKİLLERİN KONUŞMASI</b> Üçgen “Ben bir üçgenim, sayın bakalım kaç köşem var? Bir, iki, üç, evet bildiniz; üç köşem var. İsmim ondan üçgen benim. Bazen evin çatısı, bazen çam ağacı, bazen bir dağ resmi olarak görürsünüz beni. Adımı unutmayın sakın. Unutursanız köşelerimi sayın. Hatırlarsınız o zaman adım üçgendir... üçgen...” Kare: “Benim adım kare. Benim köşelerim dört tane. Dört köşem, dört çizgim var. Dört tarafın çizgisi birbiriyle aynı boyda. Eşittir. Beni de bazen bir masada, bazen bir evin camında, bazen de bir resim çerçevesinde görebilirsiniz... Sakın unutmayın benim eşittir çizgilerim...” Dikdörtgen “Benim köşelerimde dört tane .. Fakat kareden farkım ne?... Evet bildiniz. Benim adım dikdörtgen. Boyum daha uzun. İki tarafımdaki çizgilerim birbiriyle eşit. Diğer iki tarafımdaki çizgilerimde birbirine eşit. Tıpkı kapı gibi. Dosya kâğıdı gibi. Daire: “Peki benim köşem kaç tane?... Evet, doğru benim hiç köşem yok. Yusuvarlaktır benim şeklim; top gibi, dünya gibi, çember gibi... Evet, gördüğünüz gibi çevrenizde gördüğünüz her şeyin bir şekli var. Haydi, şimdi çevrenize bakın; bize benzeyen şekilleri bulun! Duvarda saat, takvim, tablo, pano, hangi şekilde? Bilin bakalım. Tabii başka geometrik şekiller de var. Hikaye sonrası sohbet edilir.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## KAREYİ TANIMA VAKTİ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. <b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser, yapıştırır Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda hangi nesne kareye benziyor?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıftan içeri fon kartonundan kesilmiş kare ile girer. Çocuklara bu geometrik şeklin adını sorar. Karenin 4 kenarı, 4 köşesi vardır açıklaması yapılır. Ardından Kare şiiri söylenir. <b>KARE</b> Ben bir kareyim Mendile benzerim Dört kenar, dört köşe Bana derler kare Küçük Akademisyenler 3 kitabının 16. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kare görseli	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Kare
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evlerinde kareye benzeyen nesneler bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Şekiller Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mikrop Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızdaki nesneler hangi şekillere benziyor?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Ardından tekerleme söylenir. <b>ŞEKİLLER</b> Benim adım daire. Yuvarlağım, hiç köşem yoktur benim, Bir arabanın tekerine benzerim. Benim adım üçgen. Üç kenarım, üç köşem vardır benim, Bir evin çatısına benzerim. Benim adım kare, Dört kenarım dört köşem vardır benim, Bir çerçeveye benzerim. Benim adım dikdörtgen. İki uzun iki kısa kenarım dört köşem vardır benim Bir televizyona benzerim. Biz şekiller her yerdeyiz, Her nesnede vardır benzerimiz Bizi bulursan çok seviniriz. Ü. Sunaoğlu Küçük Akademisyenler 3 kitabının 17. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuğunuzla birlikte kare kesilmiş peynirlerden tost yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 5.** Dinlenmenin önemini açıklar.

**Göstergeleri:** Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

**Göstergeleri:** Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sağlığımıza nasıl dikkat ederiz?

Sen neler yapıyorsun?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla sağlıklı olmak hakkında sohbet başlatır. Sağlıklı olmak için beslenmemize nasıl dikkat ediyorsak temizliğimize de dikkat etmemiz gerektiği söylenir. Ardından Mikrop parmak oyunu oynatılır.

#### MİKROP

Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş... (Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür.)

Bir evin açık kapısından içeri girmiş. (Avuç ortasına gelinir.)

Bir de bakmış merdivenler var, Başlamış çıkmaya. (Parmaklardan çıkılır.)

Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Elin üst kısmına diğer elle vurulur.)

Tak... tak... kim o? (Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır.)

Ben. Bay mikrop. (Sağ elin baş parmağı mikroptur.)

Ne istiyorsun? (Çocuk sesi verilerek diğer baş parmak sallanır.)

Seni hasta etmeye geldim. (Mikrobun sesi verilir.)

Yaa... Beni hasta edemezsin. (Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır.)

Bol bol uyudum, (Uyuma hareketi yapılır.)

İyi gıdalarla beslendim, (Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.)

Temiz bir çocuğum, (Vücut gösterilir.)

Aşı da oldum, (İşaret parmağı ile, iğne yapma hareketi yapılır.)

Beni hasta edemezsin. (Baş iki yana sallanır.)

Ben gidiyorum. (Mikrop merdivenlerden ıh, ıh diye parmaklardan indirilir.)

Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş,

Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlamış, (Yuvarlanma hareketi yapılır.)

Kendisini kapının dışında bulmuş. (Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır.)

Sanat Etkinlikleri kitabının 65. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Zıpla Zıpla Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Geometrik Şekillerle Resim Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## ZIPLA ZIPLA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 10.</b> Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Tekerleme güzel miydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar oyun alanında toplanır ve tekerlemeyi söylerler.</p> <p><b>ZIPZIP ZIPLA</b></p> <p>Zıp zıp zıpla bir iki üç dört (Tek ayakla zıplanır )</p> <p>Hop hop hopla bir iki üç dört (İki ayakla hoplanır )</p> <p>Top top topla bir iki üç dört (Son iki hecede yere çömelirler. )</p> <p>Çocuklar yere otururlar. Öğretmen aşağıda gösterilen sözleri söyler, devinimleri yapar. Çocuklar da, aynı devinimleri, öğretmene öykünerek yaparlar.</p> <p>Başını çevir, çevir bir iki üç dört (Başlar soldan sağa, sağdan sola çevrilir )</p> <p>Başını salla, salla bir iki üç dört (Başlar sağa-sola, öne-arkaya sallanır )</p> <p>Kolunu çevir, çevir bir iki üç dört (Kollar önden arkaya, arkadan öne çevrilir )</p> <p>Kolunu salla, salla bir iki üç dört (Kollar, aşağıya indirilir, avuçlar yere birbirine koşturularak önde tutulur, soldan sağa, sağdan sola sallanır, sonra da yine iki kol birbirine koşturularak, ön tarafta bir daire çizecek biçimde sallanır.)</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 18. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte yürüyüşe çıkmaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## GEOMETRİK ŞEKİLLERLE RESİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Geometrik şekiller ne yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen geometrik şekiller ile sınıfa girer ve bu şekiller hakkında sohbet edilir. Çizilen şekiller çocuklara gösterilerek “sizce bunlardan neler yapabiliriz?” diye sorulur. Kare, daire ve üçgenden oluşan şekiller çocuklara dağıtılır. Kesilmesi istenir. Bu şekillerden özgün bir şekilde robot yapılması istenir. Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 18. ve 19. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Geometrik şekiller, makas, yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Üçgen, daire, kare
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Desenli Atkı Şapkalar Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bir Gün Bir Gün Bir Çocuk Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DESENLİ ATKI ŞAPKALAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. <b>Kazanım 3.</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yaptığın deseni beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara fon kartonlarına çizilmiş atkı ve şapkalar dağıtılır. Çocukların çizgilerinden kesmelerini ister. Çocukların masalarına çeşitli materyaller(pullar, kumaşlar, krepon kâğıtları vb.) konulur. Çocuklardan atkı ve şapkaları eş olacak şekilde süslemeleri istenir. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanıp, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavaboya gidilir. Küçük akademisyenler 3 kitabının 19. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Pul, kuma, krepon kağıdı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evinizde yünden yapılmış nesnelerin incelenmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BİR GÜN BİR GÜN BİR ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12.</b> Değişik ortamlardaki kurallara uyar. <b>Göstergeleri:</b> Nezaket kurallarına uyar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkıda ne olmuş?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. <b>BİR GÜN BİR ÇOCUK</b> Bir gün bir gün bir çocuk Eve de gelmiş kimse yok Açmış bakmış dolabı Şeker de sanmış ilacı Yemiş yemiş bitirmiş Akşama sancı başlamış Kıvrım kıvrım kıvranmış Yaptığından utanmış Sanat Etkinlikleri kitabının 67. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa kitabının 18. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Ritim aletleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Arabam Kutunun İçinde Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Vur ellerini Vur Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ARABAM KUTUNUN İÇİNDE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GOSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.	<b>DEGERLENDİRME SORULARI</b> Malzemelerimiz dolabın neresinde?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara içinde-dışında kavramı ile ilgili olan resimleri çocuklara gösterir. Resimle ilgili sorular sorar. Kıyafetler dolabın neresinde? Sandalye masanın neresinde? Oyuncak masanın neresinde? Ardından sınıftan bir araba seçilir ve öğretmen yönergesiyle araba kutunun içine ve dışına konulur. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 20. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Araba	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Altında-üstünde, içinde-dışında
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla dolabının boşaltılıp tozunun alınması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## VUR ELLERİNİ VUR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 11.</b> Okuma farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. <b>Kazanım 12.</b> Yazı farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Çevresindeki yazıları gösterir. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyunu nasıldı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. İçinde-dışında kavramı pekiştirilir. Ardından parmak oyunu oynanır. <b>VUR ELLERİNİ VUR</b> Vur vur ellerini şap şap vur (Alkışlanır.) Sık sık burnunu çevir çevir yine sık (Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir.) Çek çek kulağını tut çek tut çek (Kulaklar çekilir.) Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat (Parmaklar şaklatılır.) Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp (Gözler kırpılır.) Dön dön etrafında dön (Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür.) Bak bak uzaklara bak (Sol el alna konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır.) Annem börek pişirmiş koş tadına bak (Yeme hareketi yapılır.) (Seçkin TABAR) Küçük akademisyenler Matematik kitabının 18. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

İpe Boncuk Dizelim Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ellerim Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## İPE BONCUK DİZELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, miktarını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Boncuk yerine ne kullanabilirdik?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfa farklı renk ve büyüklükte boncuklar getirir. Daha sonra çocukları güler yüz ile karşılayıp masalarına yönlendirir. Boncuklarla neler yapılabileceği sorulur. Her çocuğa ip ve belirli sayıda boncuk verir. Boncukları ipe geçirerek bileklik tasarlanması istenir. Küçük akademisyenler 3 kitabının 21. sayfası yapılır.

Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 18. sayfası yapılır.

**Materyaller:** İp, boncuk

**Sözcükler:** bileklik

**Kavramlar:** Büyük-küçük

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla boncuk dizme çalışması yapılması istenir.

### UYARLAMA

## ELLERİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Ellerim” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir. <b>ELLERİM</b> (Şarkı) Ellerim başımda başımın üstünde Ellerim omzumda omzumun üstünde Ellerim yanımda ellerim belimde belimin üstünde Ellerim önümde Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar 1 2 3 4 ses veriyorlar 1 2 3 4 ses veriyorlar Ellerim arkamda saklanıyorlar Şimdi ise sustular şimdi ise sustular			
<b>Materyaller:</b> Ritim aletleri		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kış Uykusu Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hayvanlar Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KIŞ UYKUSU

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sizce bazı hayvanlar neden kış uykusuna yatar?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kış uykusuna yatan hayvanlar ile ilgili belgesel izlenir. Kış uykusuna yatan hayvanlar hakkında sohbet edilir. Bilmece sorulur.

Ormana inince yaşar

Kışın uzun bir uykuya dalar (ayı)

Yer altında yağlı kemer. (Yılan)

Yer altında yuvası var,

Fırça gibi dikenli var. (Kirpi)

Küçük Akademisyenler 3 kitabının 22. sayfası yapılır.

Toprağın altında yaşar

Bahçede delik açar (Köstebek)

Yer altında göç var. (Karıncı)

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Kış uykusu

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla kış uykusuna yatan hayvanlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

### UYARLAMA

## HAYVANLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>İnsanlar neden kış uykusuna yatmaz?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Hayvanlar isimli parmak oyunu öğretilir.</p> <p><b>HAYVANLAR</b></p> <p>Havalar soğumaya başladı bırrr, (Eller göğüse çapraz yapılarak titrenir.)</p> <p>Bazı hayvanların da uykusu geldi. (Esneme hareketi yapılır.)</p> <p>Ayıcık uyumak için sallana sallana mağarasına gidiyor. (Kollar açılarak sallanır.)</p> <p>Kötebek uyumak için kendisine yuva kazıyor. (Ellerle kazma hareketi yapılır.)</p> <p>Yılandık girmiş yuvasına, kıvrılmış uyuyor. (Bir kol kıvrılarak baş yaslanır.)</p> <p>Solucan da kazmış toprağı, yatmış yuvasına (İki el birleştirilip uyuma hareketi yapılır.)</p> <p>Uyudular kış boyunca (Uyuma hareketi yapılır.)</p> <p>Günler geçti, ilkbahar geldi, havalar ısındı. (Eller yana sallanır.)</p> <p>Kış uykusuna yatanların hepsi bir bir uyandı. (Kollar yanlara açılarak uyanma hareketi yapılır.)</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 69. sayfası açılır ve balık etkinliği pullar yapıştırılarak yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Pul</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Penguen Yapalım Sanat ve Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Penguenler Yarışıyor Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## PENGUEN YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. <b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Penguenine isim koyar mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara penguen etkinliği için hazırlanan çalışma kağıtları dağıtılır. Öğretmen çocuklardan bu parçaları kesmelerini ister. Küçük kalpleri turuncu renge boyarlar. Büyük kalp boyanmaz. Daire şeklini ise siyah renge boyarlar. Dairenin üzerine beyaz kalp yapıştırılır. Turuncu kalplerden gaga ve ayaklar yapılır. Oynar gözler de yapıştırıldıktan sonra tamamlanan penguenler panoda sergilenir. Ardından Penguen şarkısı söylenir. <b>PENGUEN</b> “Paytak paytak yürürsün koşamasın ki Güzel yüzersin ama uçamazsın ki Buzların üzerinde üşümezsin ki Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki Penguen penguen gelsene bize Annem koca bir balık pişirdi size!” (Onur Erol) Küçük Akademisyenler 3 kitabının 23. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> penguen yapmak için karton, makas, yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Siyah Beyaz
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evdeki siyah beyaz nesnelerin bulunması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## PENGUENLER YARIŖIYOR

**Etkinlik eŖidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**YaŖ Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GOSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.		<b>DEGERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar iki gruba ayrılıp sıra olurlar. Öğretmen çocuklara penguen olacaklarını ve penguen gibi yürüyerek yarışacaklarını söyler. Gruplara isim verilir. Grubun başındaki oyunculara balon verilir. Bacaklarının arasına balonu sıkıştırırlar. Balonla belirlenen hedefe doğru paytak paytak yürümeye başlarlar. Hedefe geldiklerinde balonu eline alıp koşarak sonraki arkadaşının bacaklarının arasına verir ve sıranın en arkasına geçer. İkinci oyuncu da aynı şekilde yürür ve koşarak geri döner. Oyun sırayla bu şekilde devam eder. Oyunu ilk bitiren grup kazanır ve alkışlanır. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 18. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Kavramlar:</b>	
<b>Sözcükler:</b>			
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çoraplardan Hangisi Uzun? Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Müzik Aletleri Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇORAPLARDAN HANGİSİ UZUN?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda en uzun olan nesne hangisi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara uzun ve kısa olarak getirmiş olduğu çorapları gösterir. Bu iki çorabın arasındaki farklar konuşulur. Sınıftaki malzemelerden uzun-kısa nesneler gösterilir. Daha önce öğrenilmiş olan oyun tekrarlanır. Büyü büyü Kollarını yukarıya kaldır Daha çok kaldır, daha çok kaldır Ayak parmaklarının ucuna bas Daha çok yüksel, daha çok yüksel Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol... ( Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir ) Küçül küçül Kollarını indir Çömelerek büzül Daha çok büzül, daha çok büzül Küçül küçül, minicik ol... Küçük Akademisyenler 3 kitabının 24. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Çorap		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Uzun-kısa	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte ip yardımıyla uzun-kısa çalışması yapılması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## MÜZİK ALETLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyununu sevdin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Müzik Aletleri adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. <b>MÜZİK ALETLERİ</b> Flüt demiş ki düğüne gidelim düğüne gidelim (Parmaklarla flüt işareti yapılır.) Keman demiş ki beni de götürün beni de götürün (Keman işareti yapılır) Davul demiş ki ben de ben de (Eller yumruk şeklinde yapılır ve bağırıp vurulur ve ses hafif kalınlaştırılır.) Darbuka demiş ki hep birlikte birlikte hep birlikte birlikte (Darbuka şekli yapılır eller vurulur.) Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinliği kitabının 19. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 71. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Boyumuzu Ölçelim Matematik Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Uçurtma Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## BOYUMUZU ÖLÇELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilissel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Boyun kaç cm çıktı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüzle karşılanır ve U şeklinde oturmaları için yönlendirilir. Öğretmen çocukların boylarının kaç cm olabileceğini tahmin etmelerini ister ve bu tahminler not edilir. Ardından çocukların duvarda tek tek boyları mezura ile ölçülür ve not edilir. Çocukların tahminleriyle gerçek boyları arasındaki ilişki üzerine sohbet edilir. Sınıfta uzun ve kısa olan nesnelerin gösterilmesi istenir. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 25. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Mezura		<b>Sözcükler:</b> Boy	
<b>Kavramlar:</b> Uzun-kısa			
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden evdeki herkesin boyunun ölçülmesi istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## UÇURTMA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Uçurtman var mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Ardından Uçurtma adlı parmak oyunu öğretilir. <b>UÇURTMA</b> Bir uçurtmam var kocaman, (Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır) Kuyruğu da upuzun, (Kollar yanlara açılır) Bir görseniz rüzgârda, (Vuu vuu sesi çıkarılır) Taa yükseklere kadar çıkar, (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır) Sanki bana oradan gülücükler atar, (Gülme taklidi yapılır) Sanat Etkinlikleri kitabının 73. sayfası açılarak uçurtma etkinliği yapılır. Küçük Akamademisyenler Matematik kitabının 19. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yelkenli Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sağlıklı Çocuk Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YELKENLİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser, yapıştırır Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yelkenli suda nasıl yüzer? Yelkenlileri nasıl hareket ettirdik?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocukların makasları dağıtılır. Basitten karmaşığa kesme çalışmaları yapılır. Ardından kağıt katlama tekniğiyle yelkenli yapılır. Bir leğene su konulur. Çocuklar yaptıkları yelkenlileri suda yüzdürmeyi denerler. Yelkenlilerin suyun üzerinde durduklarına dikkat çekilir. Hareket edebilmesi için neler yapılabileceği ile ilgili denemeler yapılır (itme, çekme, üfleme gibi). Küçük Akademisyenler 3 kitabının 26. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 19. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> makas		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklara kesme çalışması yaptırmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			



## SAĞLIKLI ÇOCUKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır. <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sağlıklı olmak için neler yapıyorsunuz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Şarkı öğretilir. <b>SAĞLIKLI ÇOCUKLAR</b> Temizliği seven sağlıklı olur, Sağlıklı çocuklar akıllı olur. Sebzeleri seven sağlıklı olur, Sağlıklı çocuklar varlıklı olur. Meyveleri seven sağlıklı olur. Sağlıklı çocuklar sevimli olur. Süt içmeyi seven sağlıklı olur. Sağlıklı çocuklar kuvvetli olur. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 19. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 75. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ses Çıkaralım Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hacivat İle Karagöz Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SES ÇIKARALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri keser.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Masada kaç tane bardak vardı?</p> <p>Çıkan sesler hoşunuza gitti mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar güler yüzle karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Masanın üzerine üç tane bardak konulur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konulur. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturur. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 27. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 77. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Metal çubuk, bardak, su</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Az-çok, İnce-kalın</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte metalden yapılmış nesneler bulunması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## HACİVAT İLE KARAGÖZ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Sohbete katılır.

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Oyun eğlenceli miydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ayakkabı kutusunu aydıngeer kağıdı kullanarak kaplar. “Hacivat ve Karagöz” karakterlerini çocuklara tanıtarak gölge oyunu ile karşılıklı konuşturur. El fenerini tutmak için çocukların birinden yardım alınır.

### KARAGÖZ İLE HACİVAT: MANGAL SEFASI

Hacivat: " Karagözüm, sucuk aldım. Gel mangal sefası yapalım. "

Karagöz: " Birer kangal alalım ama benim bahçe küçük, kangala dar gelir. "

Hacivat: " Kangal demedim Karagözüm, mangal dedim. Mangalda sucuk pişirelim. "

Karagöz: " Kangalla çocuk bir arada olmaz. Yaşar'ı kangal ısıtır. "

Hacivat: " Canım, ne Yaşar'ı, ne kangalı, sucuk dedim, mangal dedim. "

Karagöz: " He öyle söylesene, sucuğu mandalla tavana asarsın. "

Hacivat: " O neden? Neden sucuğu tavana asıyorsun? "

Karagöz: " Kurusun diye. Kuru sucuğun tadı farklı olur. "

Hacivat: " Tamam Karagözüm, sucuğu kuruttum, mangalı bahçeye oturttum. "

Karagöz: " Ben senin bahçeye gelmem, Hacivat. "

Hacivat: " Gelmezsen gelme. Ben de kendime ziyafet çekerim. "

Uzaklaşıp giden Hacivat'ın arkasından Karagöz söylenir:

" Seni gidi beni bilmez. Kangalı kesmiş, sucuk yapmış, mangalda pişirecekmış. Bende o sucuğu yiyecek göz var mı? "

Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 20. sayfası yapılır.

Sanat Etkinlikleri kitabının 79. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Ayakkabı kutusu, aydıngeer kağıdı

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ali Babanın Çiftliği Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hayvan Kuklası Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi şarkıyı dinledik? Hangi hayvanların sesi var?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Ardından hayvanlar hakkında sohbete başlar. Bazı hayvanların sesli bazı hayvanların sessiz oldukları vurgulanır. Ardından Ali Babanın Çiftliği söylenir. <b>ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ</b> Ali babanın bir çiftliği var Çiftliğinde köpekleri var Hav havhav diye bağırır Çiftliğinde Ali babanın Ali babanın bir çiftliği var Çiftliğinde tavukları var Gıtgıdak diye bağırır Çiftliğinde Ali babanın Küçük Akademisyenler 3 kitabının 28. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Sesli-sessiz
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla ses çıkaran hayvanlar hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HAYVAN KUKLASI

**Etkinlik eşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi hayvanları seçtin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar çalışma masalarına alınır. Beyaz fon kartonuna çizilmiş hayvan resimleri masalara yerleştirilir. Çocuklar diledikleri hayvan resimlerinden ikisini seçerek uygun renklerde boyarlar. Boyanan resimler makasla kenarlarından kesilir. Çocuklara çomak kukla yapılacağı söylenir. Çocuklara iki uzun boyda dil çubuğu verilir. Çocuklar çubukları resimlerin arkasına öğretmen rehberliğinde bantla yapıştırırlar. Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 20. ve 21. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Hayvan resimleri, dil çubuğu	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ayşe Teyze Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Meyve Kuklası Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## AYŞE TEYZE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi meyve isimlerini kullandık?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Bu ebe “Ayşe teyze” olur. Çocuklar oyun alanında dağınık halde dururlar. Çocuklardan biri ebeye yaklaşır ve; “Ayşe teyze, bahçeye girebilir miyim?” der. Ayşe teyze; “Ne lazım, ne alacaksın?” diye sorar. Çocuk “elma alacağım” der. Ayşe teyze; “kaç tane?” diye sorar. Çocuk “10 tane” der. Bunun üzerine bütün çocuklar elma koparıyor gibi on kere çift ayakla zıplarlar. Oyun meyve sayısı ve meyve ismi değiştirilerek öğrencilerin ilgisi doğrultusunda devam eder. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 29. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 81. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla meyve salatası yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MEYVE KUKLASI

**Etkinlik eşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi meyveleri seçtin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar çalışma masalarına alınır. Beyaz fon kartonuna çizilmiş meyve resimleri masalara yerleştirilir. Çocuklar diledikleri meyve resimlerinden ikisini seçerek uygun renklerde boyarlar. Boyanan resimler makasla kenarlarından kesilir. Çocuklara çomak kukla yapılacağı söylenir. Çocuklara iki uzun boyda dil çubuğu verilir. Çocuklar çubukları resimlerin arkasına öğretmen rehberliğinde bantla yapıştırırlar. Küçük Akademisyenler Beslenme Kitabının 20. ve 21. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Meyve resimleri, dil çubuğu	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Elma Kurdu Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Meyveler Türkçe Dil Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ELMA KURDU

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkımızı beğendiniz mi?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları karşılar ve yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Sınıfa getirmiş olduğu elmayı çocuklara gösterir. Bu elmanın bütün olduğu söylenir. Bıçak ile elmayı ortadan keserek 2 yarım elma elde edilir. Parça-bütün kavramı örneklendirilir. Ardından şarkı söylenir. <b>ELMA KURDU</b> Ben bir elma kurduyum Kıvrıla kıvrıla gezerim Nerede bir elma görsem Dayanamam süzerim Kırt kırt kırt kırt Nara niri nom Küçük akademisyenler 3 kitabının 30. sayfası yapılır. Dalda duran elmayım Olgunlaştım sormayın İçime yaramaz kurt düştü Kurtlar başıma üşüştü Kırt kırt kırt kırt Nara niri nom	
<b>Materyaller:</b> Elma, bıçak	<b>Sözcükler:</b> Elma <b>Kavramlar:</b> Parça-bütün Bütün-yarım
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla bütün-yarım çalışması yapılması istenir.	
<b>UYARLAMA</b>	

## MEYVELER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne veya varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şiiri beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Ardından şiir öğretilir. Meyve sebze herkes yemeli Çünkü onlar bol vitaminli Onları yemezse çocuklar Pembe olmaz yanaklar  Havuç gel gel yanıma diyor Ispanaklar tat veriyor Lahana köşede gülüyor Maydonazlar tat veriyor  Meyve sebze herkes yemeli Çünkü onlar bol vitaminli Onları yemezse çocuklar Pembe olmaz yanaklar  Havuç gel gel yanıma diyor Ispanaklar tat veriyor Lahana köşede gülüyor Maydanozlar tat veriyor Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Kitabının 20. ve 21. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gece Gökyüzünde Neler Var? Fen Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ay Yapalım Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## GECE GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Gece olunca ne yaparız?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları selamlar ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Daha sonra çocuklara dünya küresi ve fener gösterilir. Fenerin güneşi temsil ettiği söylenir. Gece-gündüz deneyi yapılır.</p> <p><b>GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?</b></p> <p>Gökyüzünde neler var, bilin bakalım</p> <p>Binelim bir rokete hoop uçalım</p> <p>Gece aydede bana gülücük atar</p> <p>Yıldızlar göz kırpar ışıklar saçar</p> <p>Güneş doğdu işte aydınlık oldu</p> <p>Aydede ve yıldızlar hemen uyudu</p> <p>Pamuk gibi bulutlar hoplar zıplarım</p> <p>Roketime binerim hoop uçarım</p> <p>Ercan MERTOĞLU</p> <p>Küçük Akademisyenler 3 kitabının 31. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> El feneri, dünya küresi</p>	<p><b>Sözcükler:</b> Gece, gündüz</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Gece-gündüz Karanlık-aydınlık</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarınızla gün içinde neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## AY YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Tabağı keserken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklara ay şeklinde çizili kağıt tabaklar dağıtılır. Ay şeklinin kesilmesi istenir. Kesilen ay şeklinin önüne ip yardımıyla yıldız bağlanır. Ardından bilmece sorulur. Geceleri fener, gündüzleri söner. ( <b>Yıldız</b> ) Her akşam yatar Her sabah kalkar. Fakat hiç uyumaz. ( <b>Güneş</b> ) Akşam çıkar güneşten kaçır. ( <b>Ay</b> ) Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 20. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kağıt tabak, ip, yıldız	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aynısını Çizelim Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Parmak Boyası Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AYNISINI ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:</b>Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 15:</b> Kendisine güvenir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Aynı şekilde çizebildin mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen gece ve gündüz resimlerini çocuklara gösterir. Gece ve gündüz resminde gördüklerini bir kağıda aynısını çizmelerini ister. İki resim arasındaki farklılıklar konuşulur. Küçük Akademisyenler 3 kitabının 32. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Gece gündüz resimleri</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla aynı-farklı oyunu oynamaları istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## PARMAK BOYASI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.		Ne resmi yaptın?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara çeşitli renklerde parmak boyaları yerleştirilir. Çocuklar diledikleri renkleri kullanarak parmak boyası yapmalarına rehberlik edilir. Ardından Sanat Etkinlikleri kitabının 83. sayfası açılarak parmak boyasıyla el baskısı yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Parmak boyası	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kağıdı Katladım Çiçek Yaptım Türkçe ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bitkiler Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KAĞIDI KATLADIM ÇİÇEK YAPTIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleeri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çiçekler nasıl oldu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına alınır. Çocuklara elişi kağıtları, makaslar, yapıştırıcılar, pipetler dağıtılır. Katlama yöntemi ile çiçekler öğretmenin modelliğinde tamamlanır. Çiçekler panoda sergilenir. Ardından “İşte geldi ilkbahar” parmak oyunu oynatılır. <b>İşte Geldi İlkbahar</b> Bahçemdeki çiçekler (Sağ elin parmakları açık tutulur.) Soldular birer birer (Sağ elin parmakları kapanır.) Sulayalım onları (Sulama hareketi yapılır.) Canlansınlar yeniden (İki kol yanlardan yukarı doğru kaldırılır, tekrar yanlarda birleşir.) İçtiler suyu lıkır lıkır (Su içme hareketi yapılır.) Başladılar canlanmaya (Sağ elin parmakları teker teker açılır.) 1, 2, 3, 4, 5 (Sayılar hep birlikte sayılır. Parmaklar teker teker açılır.) Yaşasın, yaşasın (Sevinme hareketi yapılır.) İşte geldi ilkbahar Yayılıyor etrafa mis kokular (koklama hareketi yapılır.) Küçük Akademisyenler 4 kitabının 1. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Makas, pipet, yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocukların bakımını üstlendiği bir bitki varsa sulaması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BİTKİLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bilmeceler kolay mıydı?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Kıştan kaçmaz, yaprağı uçmaz. ( <b>Çam ağacı</b> ) Alçacık dalı, yemesi ballı [ <b>Çilek</b> ]  Yazın giyinir, kışın soyunur. [ <b>Ağaç</b> ] Yeşil mantolu, kırmızı entarili, siyah düğmeli. [ <b>Karpuz</b> ]  Gökte durur paslanmaz Suya düşer ıslanmaz ( <b>Güneş</b> )  Bulutlardan süzülür inci gibi dizilir çamur olur ezilir Bilin bakalım bu nedir? ( <b>Yağmur</b> )		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gökkuşağının Renkleri Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gökkuşağı Yapalım Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## GÖKKUŞAĞININ RENKLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hikayeyi sevdin mi? Hangi renkler vardı?
--	--

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar karşılır ve yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Gökkuşağının Renkleri hikayesi okunur.

### GÖKKUŞAĞININ RENKLERİ

Dünyanın bütün renkleri bir araya toplanmışlar ve hangi rengin en önemli en özel olduğunu konuşmaya başlamışlar:

**Yeşil** söze başlamış:

Elbette ben en önemli rengim. Ben yaşamın ve umudun rengiyim! Çimenler, yapraklar, ağaçlar için seçilmişim. Yeryüzüne şöyle bir bakın, her taraf benim rengimle kaplı...

**Mavi** oradan atılmış:

Sen sadece yeryüzünün rengisin, ya ben? Ben hem denizin hem gökyüzünün rengiyim. Gökyüzündeki mavi insanlara huzur verir ve huzur olmadan da siz hiçbir şey yapamazsınız!

**Sarı** söze karışmış:

Ben güneşin rengiyim, bu dünyaya sıcaklık veririm. Ben olmasan hepiniz soğuktan donardınız!...

**Turuncu** onun sözünü kesmiş:

Ya ben?? Ben direncin ve sağlığın rengiyim. İnsanın yaşaması için gerekli vitaminler benim rengimde bulunur. Portakalı, havucu düşünün. Pek ortalarda görünmeyebilirim ama güneş doğarken ve batarken gökyüzüne o güzelim rengi veren benim unutmayın!..

**Kırmızı** dayanamayıp söz almış:

Ben hepinizden üstünüm!! Ben kan rengindeyim!! Kan olmadan yaşam olur mu? Hem ben cesaretin rengiyim!! Bensiz bu dünya bomboş kalırdı!..

**Mor** ayağa kalkmış:

\_Hepinizden üstün olan benim! Ben gücün ve asaletin rengiyim. Bütün liderler ve krallar beni seçmişler. Bilgeliliğin rengi benim. İnsanlar beni sorgulamaz.

\_Ve bütün renkleri bir ağızdan konuşmaya devam etmişler. Her biri diğerine En üstün benim... diyormuş.

Derken bir anda şimşekler çakmaya başlamış ve yağmur damlaları gökten inmeye başlamış... Bütün renkleri neye uğradıklarını şaşırıp korkuyla birbirlerine sarılmış. Ve YAĞMUR un sesi duyulmuş...

Bu konuşmanın anlamı ne? Bu üstünlük kavganız neden? Siz bilmiyor musunuz ki her biriniz farklı bir görev için varsınız, birbirinizden farklısınız ve her biriniz çok özelsiniz... Haydi, şimdi el ele tutuşup bana gelin!..

Renkler bu sözlerden çok utanmışlar. El ele tutuşup gökyüzüne doğru havalanmışlar ve bir yay şeklinde oraya yerleşmişler.

Yağmur;

\_Bundan sonra her yağmur yağdığı anda siz birleşip bir renk cümbüşü olarak gökyüzünden yeryüzüne doğru uzanacaksınız. İnsanlar sizi gördükçe huzur duyacak, güç bulacaklar. İnsanlara yarınlar için bir umut olacaksınız... Gökyüzünü bir kuşak gibi saracaksınız ve size GÖKKUŞAĞI diyecekler. Anlaştık mı? Bu yüzden ne zaman dünyamızı yağmur yıksa ardından gökkuşağı belirir. Biz de gökkuşağındaki o renkler gibi birbirimizden farklı ve hepimiz çok özeli. Bunun farkında olmalı ve uyum içinde yaşamalıyız...

Hikaye bitiminde öğretmen çocuklarla hikaye hakkında sohbet eder.

Küçük akademisyenler 4 kitabının 2. ve 3. sayfası yapılır. Sanat Etkinliği kitabının 85. sayfası yapılır.

<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
---------------------	-------------------	-------------------

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA



## GÖKKUŞAĞI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sen hiç gökkuşağı gördün mü?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara ilkbahar mevsimine uygun kıyafetlerden bahseder. Soru cevap yöntemiyle sohbet devam ettirilir. Ardından çocuklara büyük bir kağıda çizilmiş gökkuşağı resmi verilir. Çocuklar arkadaşlarıyla birlikte grup çalışması yaparak gökkuşağının her sırasına uygun renkteki krepon kağıdını yuvarlayıp yapıştırırlar. Gökkuşağını tamamlanmasının ardından etkinlik panoda sergilenir. Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 22. ve 23. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Krepon kağıdı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> İnce-kalın
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla ince kıyafetler hakkında konuşulması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MART AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

İlkbahar Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mevsimler Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## İLKBAHAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.		İlkbaharda neler olur?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “İlkbahar” mevsimi hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsiminde havada ne gibi değişiklikler olur? Giysilerimizde ne gibi değişiklikler olur? Sorularına cevaplar verilir. Çocuklarla “MEVSİMLER” adlı parmak oyunu oynanır. Bir yılda dört mevsim var(bir eldeki dört parmak gösterilir) En güzeli ilkbahar(eller yana açılır) Açar bütün çiçekler(bütün parmaklar havaya açılır) En sevdiğim mevsim yazdır(kendisini gösterir) Serinlemek için yüzer bütün insanlar(yüzme hareketi yapılır) Sonbahara güz derler Okula koşar bütün çocuklar(koşma hareketi yapılır) Kış soğuktur yağar kar(parmaklar aşağı sallanır) Üşür bütün insanlar(üşüme hareketi yapılır) Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 21. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla ilkbahar mevsimi hakkında konuşulması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## MEVSİMLER

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkıyı sevdin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Mevsimler" isimi şarkı söylenir. <b>MEVSİMLER</b> Bir yılda tam dört mevsim var Hepside ayrı isim Gel birlikte sayalım Takalım birer isim. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 21. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

İğne Battı Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Benim Bahçem Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## İĞNE BATTI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok ne zaman sevinirsin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Çocuklara; -Hangi durumlarda mutlu olursun? -Hangi durumlarda üzülürsün? -Hangi durumlarda şaşırırsın? Vb. sorular sorar. Ardından İğne Battı tekerlemesi hep birlikte söylenir. <b>İĞNE BATTI</b> İğne battı, canımı yaktı, Tombul kuş, arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri Hop hop altıntop, Bundan başka oyun yok Küçük Akademisyenler 4 kitabının 4. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla yüz ifadesi değiştirme oyunu oynamaları söylenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## BENİM BAHÇEM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ağacın nasıl oldu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> ‘Benim Bahçem ‘parmak oyununu hareketleri ile söyler. Hep birlikte tekrar edilir. <b>BENİM BAHÇEM</b> Benim küçük bahçem var Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.) Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.) Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.) Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.) Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.) Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.) Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.) Sebzelerim olacak Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.) Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.) Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Üzerinde ağaç resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Patlamış mısırlar dalların üzerine yapıştırılarak ilkbahar ağacı tamamlanır. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve doğa kitabının 22. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Mısır	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Çömel Kurtul Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Ağustos Böceği İle Karınca Türkçe Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## ÇÖMEL KURTUL

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır.			
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar çember olurlar. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 87. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarına söylenen sayı kadar nesne getirmeleri istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## AĞUSTOSBÖCEĞİ İLE KARINCA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım3:</b> Algıladıkları hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durularda kullanır. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. <b>Göstergeleri:</b> Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hikayemizde dikkatinin çeken neydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından hikaye okunacağı söylenir. <b>AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA</b> Karınca çok çalışkanmış; yazın sımsıcak günlerine aldırış etmeden kışa hazırlık yapıyor, hiç durmadan çalışıyormuş. Bulduğu tüm yiyecekleri kilerine götürüyor, kış için erzak topluyormuş. Ağustosböceği ise bir ağacın gölgesinde uzanmış, elinde sazı şarkı söyleyip, eğleniyormuş. Ne kışın soğuk günlerini düşünüyor, ne yaz bitince ne yapacağı ile ilgili tasalanıyormuş. Karıncayı çalışırken görünce de ‘Karınca kardeş, bu kadar çok çalışma, gel sen de benimle birlikte şarkı söyleyip, eğlen. Biraz hayatın tadını çıkar demiş.’ Karınca ağustosböceğinin söylediklerine kulak asmadan, çalışmaya devam etmiş. Aylar geçmiş, yazın sıcak günleri sonbaharın serin günlerine, sonbaharın serin günleri ise kışın soğuk günlerine dönmüş. Nihayet kış gelip çatınca, her yer karla kaplanmış. Ağustosböceği karların içinde yiyecek hiçbir şey bulamıyor, aç biilaç oradan oraya gezinip duruyormuş. Aklına karınca gelmiş ‘Karınca kardeş bütün yaz çalıştı, onu bulursam mutlaka yemek de bulmuş olurum’ diye düşünmüş. Kalan son gücünü de toplayarak karıncanın evine gitmiş ve karıncadan yiyecek yemek istemiş. Karınca ise ‘Eğer sen de şarkı söyleyip, eğlenmek yerine, benim gibi çalışıp, yemek toplasaydın, şu anda dışarıda aç kalmış olmazdın. Çok açsan, yine şarkı söyleyip, eğlen, belki açlığını unutursun’ diyerek ağustosböceğine çok iyi bir ders vermiş. Hikaye hakkında sorular sorulur ve bilmece sorulur. Küçük Akademisyenler matematik kitabının 22. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Ağustosböceği, karınca	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aynı Meyveler Toplansın Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Renk Bulmaca Oyun ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AYNI MEYVELER TOPLANSIN

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne ya da varlıkları rengine göre gruplar. Nesne ya da varlıkları şekline göre gruplar. Nesne ya da varlıkları büyüklüğüne göre gruplar <b>Kazanım8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır <b>Göstergeleri:</b> Nesne ya da varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne ya da varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne ya da varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kiminle eşleştin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen meyve resimlerini gösterir. Resimlerdeki meyveler kısaca tanıtılır. Aynı meyve resimlerinden 2 tane vardır. Öğretmen bu resimleri karıştırıp yere döker. Çocuklar yerdeki meyve resimlerinden eline bir tane alır ve aynı resmi alan arkadaşını bulup eşleşmeye çalışır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 5. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Meyve resimleri	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarıyla hikayenin dramasının yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## RENK BULMACA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Senin grubunun rengi neydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara renk bulmaca oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen eline kırmızı, sarı, mavi renklerde bir oyuncak alır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her gruba bir renk adı verilir. Her gruba bir sepet verilir. Gruplardan sınıfta bulunan nesnelerden kendi grup renginde olanları bulup sepete koymaları istenir. Grupların topladığı oyuncaklar kontrol edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Küçük akademisyenler Beslenme kitabının 22. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Sepet	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çiçek Türkçe ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kuş Şekilleri Öğreniyor Matematik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇİÇEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Çiçeklerimizi beğendiniz mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Sanat Etkinlikleri kitabının 89. sayfalarını açarlar. Çocuklara mum dağıtılır. Çiçeğin ortası sadece mum ile boyanır. Çiçeğin yaprakları su ile boyanır. Ardından bilmece sorulur.</p> <p>Mis gibi bakar,</p> <p>Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)</p> <p>Fillerin en çok sevdiği çiçek hangisidir? (Karanfil)</p> <p>Kat kattır, katmer değil.</p> <p>Kırmızıdır, biber değil. (Kırmızı gül)</p> <p>Çalı başına gün doğmuş. (Gül)</p> <p>Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 23. sayfası yapılır.</p>		
<b>Materyaller:</b> mum	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden balonlara yüz ifadeleri çizilmesi istenir.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## KUŞ ŞEKİLLERİ ÖĞRENİYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Bireyselleştirilmiş Küçük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilissel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Karenin kaç kenarı var? Örüntü oluştururken şaşırdın mı?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Kartondan kestiği daire, kare, üçgen şekillerini sınıfta çocukların görebileceği bir şekilde duvara asar. Öğretmen daha önceden hazırladığı kuş kuklasını çocuklara gösterir. “Çocuklar, kuşa şekilleri öğretelim mi?” der. Kuş kuklasını eline alır. Önce öğretmen söyler, sonra çocuklar tekrar eder: Bak civciv, 4 tane kenar olan şeklin adı “Kare”dir. 3 tane kenarı olan şeklin adı “Üçgen”dir. Hiç kenarı olmayan yuvarlak şeklin adı “Daire”dir. Der. Ve şekiller pekiştirilir. Ardından küçük şekilde kesilmiş şekiller çocuklara dağıtılır ve örüntü kurmaları istenir. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 23. sayfası yapılır.	
<b>Materyaller:</b> Kuş kuklası	<b>Sözcükler:</b> <b>Kavramlar:</b> Kare, üçgen, daire
<b>AİLE KATILIMI</b>	
<b>UYARLAMA</b>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Balonlarım Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Balon Patlatalım Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BALONLARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. <b>Kazanım 13.</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen sembolün anlamını söyler.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kaç balon vardı? Kaç tane balon kaldı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> ”Balonlarım” isimli parmak oyunu oynatılır. <b>BALONLARIM</b> Benim tam dokuz balonum var. (İki el öne uzatılır, on parmak gösterilir) Renk renk çeşit çeşit Elime bir iğne aldım (İğne tutuyormuş gibi yapılır) Balonlarımı patlatmaya başladım. Balonları pat pat patlattım (El çırpılır) 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2 (İki elin parmakları teker teker avuç içine doğru indirilir) Geriye kaldı bir balonum İğneyi son kez değiştirip balonumu da patlattım (El çırpılır) Hiç balonum kalmadı (Eller iki yana açılır) Küçük Akademisyenler 4 kitabının 6. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla çevre önemi hakkında konuşulması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## BALON PATLATALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini söyler. Nesne/varlıkların büyüklüğünü söyler. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını söyler.		Sen bir balon olsaydın ne yapardın?	
<b><u>Öz bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.			
<b><u>Sosyal Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa değişik büyüklük ve renklerde balonlar getirir. Öğretmen önce değişik renklerdeki balonları iğne yardımıyla çocuklara patlattırır. Daha sonra değişik büyüklükte olan balonları patlattırır.			
<b>Materyaller:</b> Farklı balonlar		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hamur Oynama Vakti Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kuş Sesleri Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HAMUR OYNAMA VAKTİ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hangi şekilleri yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara oyun hamurlarını dağıtır. Serbest çalışmalarına izin verilir. Ardından şarkı söylenir. Anne karnım acıktı Baktım dolap açıktı Löp ettim koca pastayı Bıraktım boş tabağı Seni gidi yaramaz Dolap açık olamaz Ekmek peynir yok muydu? O zaman da karnın tok muydu Toktu toktu toktuu Küçük akademisyenler 4 kitabının 7. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Oyun hamuru	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklara kurabiye yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KUŞ SESLERİ

**Etkinlik Çeşidi: Müzik** Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kuşlar nasıl öter?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Kuş Sesleri şarkısı söylenir. <b>KUŞ SESLERİ</b> Kuş sesleri ovalara yayılır, İnsan buna hayran olur, bayılır. Mis kokuyor amber gibi topraklar. Bal yapanlar çiçeklere konarlar, Kuzucuklar taze çimen ararlar, Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 22. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Fasulye Ekelim Fen Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Serbest Etkinlik

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## FASULYE EKELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken edat kullanır. <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. <b>Kazanım 7:</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Etkinliğimiz zevkli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılaşır ve yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklar masalarına plastik tabak koyar ve içine önce pamuk yerleştirilir. Daha sonra içinde fasulye yerleştirilir. Fasulyelerin üzeri pamukla kapatılır ve üzerine su dökülerek çimlenmeleri beklenir. Ardında Fasulye büyüdü şarkısı çocuklara öğretilir. <b>FASULYE BÜYÜDÜ</b> Fasulye büyüdü fasulye büyüdü Bulutlara kadar ..... tırmandı, ..... tırmandı, Çıktı tepeye kadar Üstünde ..... var, üstünde ..... var, Kahkahalar atar Ha ha ha ha ha ha ha ha Ha ha ha ha ha aaaa (Boşluklar sınıftaki çocukların isimlerine göre doldurulur.)		
<b>Materyaller:</b> Plastik tabak, pamuk, fasulye	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Manav Amca Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sıralayalım Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MANAV AMCA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini, nesneleri ve vürmalal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Manav amcadan ne istediniz?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüze karşılanır. Öğretmen çocuklara “ Ben manav amcanızım. Benden neler istersiniz?” diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından parmak oyunu oynatılır. <b>SAĞLIK</b> Tak tak tak... (Kapı vurulma hareketi yapılır.) Kim o? Sen kimsin? (Soru sorma hareketi yapılır.) Ben manav amca. Ne getirdin bana? Neler getirmedim ki, (İki el açılarak hareket ettirilir.) İspanak, kereviz, enginar Havuç, kayısı, portakal Aaa karpuzum da var. Daha neler var neler. Küpe için kirazlar (İki elle kulak memeleri tutulur.) Ama ben hastayım (İki el üst üste konur, yanağa götürülür, baş o yöne eğilir.) İyi beslenirseniz, Meyvenizi yerseniz, Sebzeyi severseniz, Hiç korkmayın çocuklar, Hemen iyileşirsiniz. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 8. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte liste hazırlayarak alışveriş yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## SIRALAMA

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilisel Gelişim</b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sıralama yapmak kolay mıydı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Sınıfın ortasına farklı büyüklükteki bloklar getirilir. Öğretmen sırayla çocuklardan, blokları büyükten küçüğe doğru üst üste sıralamalarını ister. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 23. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Bloklar		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Büyük-küçük
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Keloğlan Dört Haramiler Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dikkat Et Dökülmesin Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KELOĞLAN DÖRT HARAMİLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Masalın özetini anlatır mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir ve masal anlatılır. <b>KELOĞLAN DÖRT HARAMİLER</b> Bir varmış bir yokmuş. Bir Keloğlan varmış. Anasıyla birlikte karınca kararınca geçinip giderlermiş. Bir yıl hiç yağmur yağmamış, kıtlık olmuş. Ekinler tarlada, meyveler dalda, üzümler bağda susuzluktan kavrulmuş. Dereler, ırmaklar kurumuş. Bunun üzerine anası Keloğlan'ı iş bulup çalışarak para kazanması ve kışlık yiyecek alması için kasabaya gitmeye ikna etmiş. Anasının hazırladığı yiyecekleri torbasına koyan Keloğlan kasabaya gitmek üzere yola çıkmış. Hava sıcak, kasaba uzak, Keloğlan ormanda dinlenmek için, çimenlere uzanmış ama oracıkta uyuyakalmış. Neden sonra uyanmış, bakmış yiyecek torbası yok. Üzülmüş, dövünmüş, söylenmiş, etrafı aramış, torbayı bulamamış. Çaresiz durumu kabullenip kasabaya doğru yürüyüşüne devam etmiş. Sonunda ormandan çıkıp kasaba yoluna girmiş. Keloğlan giderken yol kenarında oturmuş yemek yiyen dört adama rastlamış. Bu adamlar, o bölgede hüküm süren, soygunlar yapan dört haramiymiş. Keloğlan adamlara selam verip yanlarına sokulmuş ki, bir de ne görsün! Torba kendi torbası, yedikleri yiyecekler de anasının hazırladığı yiyeceklermiş. Keloğlan torbasını bu adamların çaldığını anlamış ama bir şey yapamamış. Yanında çakı bile yokken, adamların bellerine astıkları kılıçlara bakakalmış. Konuşmalarından onların harami olduklarını anlamış ama açlık korkuyu yenmiş: " Ağalar, karnım çok açtır. Sabahtan beri bir şey yemedim. Yanınıza sokulsam ve iki lokma da ben yesem, he olur mu, ne dersiniz? " Haramiler, Keloğlan'a ters ters bakmışlar. Haramilerden biri sormuş: " Adın ne senin? " " Adım İbrahim ama herkes bana Keloğlan der. " " Keloğlan mı? Kel kafandan belli zaten. Biz insanların cebinden parasını, ağzından lokmasını alan haramileriz. Yiyecek torbanı aldık, canını almayalım. Var git uzaklaş, gözüm görmesin seni. " Bunun üzerine Keloğlan oradan bir uzaklaşmış ki sormayın. Aradan bir ay geçmiş. Keloğlan kasabada odun kırmış, yük taşımış, getir-götür işlerinde çalışmış ve biraz para biriktirmiş. Bu arada haramilerin kasabalılara eziyet yaptığına şahit olmuş. Karşı çıkan olmayınca kasaba meydanında haraç vermedi diye adam dövdüklerini görmüş. Keloğlan ayrılmadan önce kasabalıları haramilerden kurtarmaya karar vermiş. Padişaha posta güverciniyle haber uçurmuş. Padişah haramilerin üstüne asker göndermiş. Askerler, haramileri yakalamış ve onları zindana atmışlar. Böylelikle Keloğlan biriktirdiği paralarla bir eşek satın almış ve kışlık yiyecekleri bu eşeğe yükleyip, harami korkusu olmadan köyünün yolunu tutmuş. Sanat Etkinlikleri kitabının 91. sayfası açılır. Saçı olmayan çocuğun saçına yünler yapıştırılır. Uzun saçlı ve kısa saçlı olabilir.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Uzun-kısa
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## DİKKAT ET DÖKÜLMESİN

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirli bir mesafeye sürünerek gider. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok oyuncak hangi grup topladı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar karşılanır ve oyun oynayacakları alana alınır. Öğretmen, çocuklar için oyun alanına yol çizer ve bitiş noktalarına sepet dolusu oyuncak yerleştirir. Ardından çocukları 2 gruba ayırır ve oyunu anlatır. “Önce 1. grup sepetin içinden eline alabileceği kadar oyuncak alacak ve düşürmeden yoldan geçerek getirdikleri oyuncakları boş sepete koyacak. 2 grupta oyunu oynadığı zaman toplanılan oyuncaklar sayılacak. En çok hangi grup oyuncak topladıysa o grup oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun öğretmeni rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından parmak oyunu oynatılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b> Sepet, oyuncak	<b>Kavramlar:</b> Az-çok
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla bardaktan bardağa su dökme oyunu oynamaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ailemde Kaç Kişi Var? Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Aileme Resim Yapıyorum Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AİLEMDE KAÇ KİŞİ VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Kendisine ait özellikleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> Fiziksel özelliklerini söyler <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara; -Ailenizde kaç kişisiniz? -Sizden başka birileri var mı? -Annen ve baban ne iş yapıyor? Vb sorular sorar. Ardından şiir okunur. Sabahları uyanınca Birbirimize güneydin deriz Yüzümüzü yıkar Pijamalarımızı çıkarırız Güne hazırlanırız Akşamları okuldan işten Eve döndüğümüzde Üzerimizi değiştiririz Yemekten sonra Ailemizle günü nasıl geçirdiğimizi paylaşıyoruz Yatarken birbirimize İyi geceler iyi uykular deriz Küçük Akademisyenler 4 kitabının 9. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden aile fotoğraflarının çerçevelenip süslenmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



**Yaş Grubu (Ay):** \_\_\_\_\_

## UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

5 Rakamı Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Beş Küçük Sincap Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## 5 RAKAMI

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çevremizde 5 tane olan neler var? 5 kere alkışlar mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen elindeki kartondan kesilmiş beş sayısını gösterir. Çocuklardan herkesin kendisine beş nesne getirmesini ister. Sonra yere elektrik bandı ile beş rakamını yapıştırır. Çocuklar birer araba olarak beş rakamının üstünden yazıldığı yönde gider. Sınıfta ve çevremizde 5 tane olan nesneler örneklendirilir. 5 yazılı çizgi çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 10. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 24. ve 25. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kartondan kesilmiş 5 rakamı, araba, elektrik bandı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> 5 rakamı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evlerinde 5 tane olan nesneleri bulamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## BEŞ KÜÇÜK SİNCAP

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sincaplar kaç kardeşmiş?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen Sincap kardeşler adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. <b>SİNCAP KARDEŞLER</b> Beş küçük sincap kardeş uyanmış. (Yumruk yapılan el açılır.) Büyük sincap kardeş uyanmış, (Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. Üçüncü sincap kardeş uyanmış, (Orta parmak sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. Dördüncü sincap kardeş uyanmış, (Yüzük parmağı sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. En küçük sincap kardeş uyanmış, (Küçük parmak sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar. (Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.) Ellerini, yüzlerini yıkamışlar, (El yüz yıkama öykünmesi yapılır.) Saçlarını taramışlar, (Saç tarama öykünmesi yapılır) Güzelce giyinmişler. Birlik olup sofrayı kurmuşlar. Yiyeceklerin hepsini yemişler. Sonra da ormana dağılmışlar. Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Turuncu Günü Yapalım Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Turuncu Kare Bulalım Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TURUNCU GÜNÜ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Turuncu renkli hangi nesneyi buldun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara görsel kartlarla turuncu renkli nesnelerin resimlerini gösterilir ve çocuklara bunun hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler, müzik durduğunda her çocuk sınıftan turuncu bir nesne bulup getirir. Bu birkaç kez tekrarlanır ve çocukların topladıkları nesnelerle turuncu renk merkezi oluşturulur. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 12. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Turuncu
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte turuncu renkli nesnelerin bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TURUNCU KARE BULALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En çok turuncu kareyi kim topladı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir ve çeşitli büyüklükteki turuncu kareleri sınıfın belirli yerlerine saklar. Çocuklardan saklanan turuncu kareleri bulmalarını ister. Müzik açıldığında tüm çocuklar turuncu kareleri bulmaya çalışırlar. Müzik kapandığında ise turuncu kareleri alarak masalara geçmeleri söylenir. En çok kareyi bulan öğrenci belirlenir.		
<b>Materyaller:</b> Turuncu kare kartonlar	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Turuncu Kare
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kurbağa Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Zıp Zıp Kurbağa Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## MINİK KURBAĞA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Ardından Minik Kurbağa şarkısı söylenir. <b>MINİK KURBAĞA</b> Havuz başında bir minik kurbağa Hopla suya, atla suya minik kurbağa Havuz başında iki minik kurbağa Hopla suya, atla suya iki minik kurbağa Havuz başında üç minik kurbağa Hopla suya, atla suya üç minik kurbağa Havuz başında kalmamış kurbağa Hoplamışlar suya, atlamışlar suya Tüm minik kurbağalar Küçük Akademisyenler 4 kitabının 11. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Sağ elimde beş parmak şarkısını söyleyin.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ZIP ZIP KURBAĞA

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 1.</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> Elini yıkar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kurbağa nerede yaşar? Kurbağa nasıl ses çıkarır? Kurbağa nasıl hareket eder?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaktan kurbağa yapılacağı açıklanır. Her çocuğa yarım köpük tabak dağıtılır. Çocukla sulu boyaları ya da parmak boyaları ile köpük tabakları yeşil renge boyarlar. Yeşil fon kartonuna çizilen ayak ve göz kalıpları ve kırmızı dil şekli de kesilerek modele uygun yerlere yapıştırılır. Çalışma sonunda el temizliği yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Parmak boyaları, köpük tabak makas fon kartonu	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Orman Haftası Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ben Bir Ağacım Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ORMAN HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 5:** Bir olay veya durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Ormandaki ağaçlar yok olsa ne olur?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalarına yönlendirilir ve içinde bulunduğumuz haftanın “Orman Haftası” olduğu söylenir. Sınıfa asılan orman resimleri gösterilerek, birçok ağacın bir araya gelerek ormanı oluşturduğu belirtilir. Şarkı söylenir.

### TOHUMLAR FİDANA

Tohumlar fidana,  
Bir tek dal kırmadan  
Fidanlar ağaca,  
Ormansız kalmadan  
Ağaçlar ormana,  
Her insan bir fidan  
Dönmeli yurdumda.  
Dikmeli yurdumda  
Yuvadır kuşlara,  
Örtüdür toprağa,  
Yuvadır kuşlara  
Can verir doğaya,  
Örtüdür toprağa  
Ormanlar yurdumda  
Can verir doğaya  
Ormanlar yurdumda (Söz-Müzik: Mahir DİNÇER)  
Küçük Akademisyenler 4 kitabının 16. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden ormanın faydaları hakkında konuşulması istenir.

### UYARLAMA

## BEN BİR AĞACIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ağaç etkinliğini sevdiğini mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. “Ormanlar birçok canlı için yuvadır. Kirli havayı temizler, bize oksijen verir. Yağmur yağmasını sağlar. Ormanları korumalıyız. Ağaçları kesmemeli, ormanda ateş yakmamalıyız.” Der ve Sanat Etkinlikleri kitabının 93. sayfasındaki ağaç etkinliği yapılır. Ardından parmak oyunu oynanır. <b>BEN BİR AĞACIM</b> Bu taraf uzun dalım(sağ kol uzatılır) Bu taraf kısa dalım(sol kol daha kısa tutulur) Bu tarafıma karga konar Gak gak gak der(sağ el sağ omuza dokundurulur) Bu tarafıma serçe konar Cık cık cık der(sol el sol omuza dokundurulur) Gak gak gak Cık cık cık gak gak gak cık cık cık (her iki el sırayla hızlı bir şekilde omuzlara dokundurulur) Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 24. ve 25. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dönelim Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

İlkbahar Resmimiz Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DÖNELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Şarkımızın adı neydi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alarak çocukları 2’şerli gruplar. “Dönelim” şarkısı oyunlaştırılarak söylenir.

### DÖNELİM

Eşini haydi seç eşini, dönelim güle güle

Nara nara naynay naynay naynay

Nara nara naynay naynay nay

Elimi haydi tut elimi, dönelim güle güle

Nara nara naynay naynay naynay

Nara nara naynay naynay nay

Koluma haydi gir koluma, dönelim güle güle

Nara nara naynay naynay naynay

Nara nara naynay naynay nay

Belimi haydi tut belimi, dönelim güle güle

Nara nara naynay naynay naynay

Nara nara naynay naynay nay

Ardından çocuklar masalarına alınır ve Küçük Akademisyenler 4 kitabının 13. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## İLKBAHAR RESMİMİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Resmini anlatır mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen “Doğa Uyanıyor” adlı hikâye çocuklara okur. <b>DOĞA UYANIYOR</b> Güzel bir ilkbahar sabahında uzun bir uykudan sonra ağaçtaki yuvasında uyanan minik kuşgözlerini açmış ve etrafına bakınarak çok sevinmiş. Hemen annesine seslenmiş. “Anneciğim yaşasın her yer çiçek açmış, güneş doğmuş.” Annesi “Minik kuşum o zaman sen de artık doğada gezinip kendi yiyeceğini kendin bulabilirsin.”dedi. Minik kuş çok mutlu olmuştu. Hemen ağaçların o dalından bu dalına dans eder gibi gezinmiş. Birden karşısına rengârenk bir kelebek çıkmış. Minik kuş selam vermiş. Kelebek ise bir çiçeğin üstüne konup ona gülümsemiş. Kelebek kuşa: “Minik kuş merhabalar doğa ne güzel uyanmış değil mi? Bak diğer arkadaşlarımızda burada.” demiş. Minik kuş aşağıya bakmış ve bir sürü arkadaş görmüş salyangoz, arı, karınca ve uğur böceği. Arı bir çiçeğin üzerinden söze girmiş. “Arkadaşlar bu güzel günde hep birlikte doğanın uyanışı için bahar partisi yapmaya ne dersiniz?” demiş. Tüm arkadaşları sevinçle kabul etmişler. Minik kuş “Ben çok güzel bir şarkı biliyorum. İsterseniz bana eşlik ederek hep birlikte söyleyip dans edebiliriz.” demiş. Hep birlikte “İlkbahar Geldi” şarkısını söylemişler ve dans etmişler. Havaaların ısınması bu hayvanlara çok iyi gelmişti. Çünkü çok eğleniyorlardı Hikaye bitiminde sorular sorulur ve cevaplar alınır. Ardından öğretmen çocuklara kağıt dağıtır. İlkbahar resmi yapmalarını ister.		
<b>Materyaller:</b> Kağıt, kalem	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kütüphaneler Haftası Türkçe Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Elime Bir Kitap Aldım Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KÜTÜPHANELER HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.

**Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Kütüphanede neden sessiz olmalıyız?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce masasına hikaye kitapları koyar. Çocuklara Bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu söylenir. 'Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?', 'Kütüphanede ne yapılır?', 'Nasıl davranmalıyız?', 'Neden sessiz olmalıyız?' şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Ardından Can Kardeşim Kitap şiiri okunur.

#### **CAN KARDEŞİM KİTAP**

Gel benim can kardeşim,

Gel güzel kitabım gel!

Senden başka dünyada

Hiç bir şey değil güzel.

Seninle oynayalım,

Seninle gülelim gel!

Seninle yerde, gökte

Gezip eğlenelim, gel!

(Mehmet Necati ÖNGAY)

Küçük Akademisyenler 4 kitabının 19. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Hikaye kitapları

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Çocuklarla kitap çeşitleri hakkında sohbet ediniz.

### UYARLAMA

## ELİME BİR KİTAP ALDIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 10.</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Doğaçlama hikayeyi sevdin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Elime Bir Kitap Aldım” parmak oyunu çocuklarla oynanır. <b>ELİME BİR KİTAP ALDIM</b> Elime bir kitap aldım (İki el açılır yan yana tutulur.) Sayfa sayfa çevirmeye başladım (Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır, kapatılır.) Birinci sayfayı açtım (Sol elin başparmağı gösterilir.) Baktım bir kelebek (İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.) Boyadım onu benek benek (Sağ el sol elin içine sürülür.) İkinci sayfayı açtım (Sol işaret parmağı gösterilir.) Baktım bir balık (İki el üst üste konur başparmaklar hareket ettirilir.) Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.) Üçüncü sayfayı açtım (Sol elin orta parmağı gösterilir.) Baktım bir tavşan (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.) İki kulaklı hop hop tavşan (Hoplama hareketi yapılır.) Boyadım onu renk renk(Sağ el sol elin içine sürülür.) Dördüncü sayfayı açtım (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.) Baktım bir çiçek (Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.) Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.) Beşinci sayfayı açtım ( Sol elin serçe parmağı gösterilir.) Baktım bir kuş (Uçma hareketi yapılır.) Boyadım onu tek tek (Sağ el sol elin içine sürülür.) Yorulduğum kitabımın kapağını kapattım.(İki el üst üste konur.) Öğretmen her çocuğa bir kağıt verir ve resim yapmalarını ister. Biten resimler toplanır ve birbirlerine zımbalanır. Doğaçlama bir hikaye kitabı oluşturulur.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Misketi Kurtaralım Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Güneş Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MİSKETİ KURTARALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Misketi kurtarabildin mi?
---	--

**ÖĞRENME SÜRECİ**  
Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve masalarına yönlendirir. Öğretmen ayakkabı kutusu kapağına halat iplerle labirent yolu oluşturmuştur. Çocuklara örnek olarak oyunu önce kendi oynar. Misketi başlangıç yerine koyar ve bitiş çizgisine ulaştırmaya çalışır. Her çocuk sırayla misketi kurtarır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 14. sayfası yapılır.

<b>Materyaller:</b> Ayakkabı kutusu kapağı, halat ip, misket	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
--	-------------------	-------------------

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla yaşına uygun yapboz oynamaları istenir.

### UYARLAMA

## GÜNEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Güneş olmazsa ne olurdu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara güneş hakkında bilgi verir. Ardından Güneş parmak oyunu öğretilir. <b>GÜNEŞ</b> Güneş top gibi yusyuvarlak ( Parmaklarla daire yapılır ) Pırıl pırıl ışıkları var ( İki elin parmakları açılıp kapanır ) İnsanları ısıtır ( Kollar ovuşturulur ) Çiçekleri açtırır ( Eller kapalıyken havaya doğru açılır ) Gece olunca kaybolur. ( Açık olan eller kapanır, arkada saklanır. ) Sanat Etkinlikleri kitabının 95. sayfası açılır. Güneş etkinliği elişi kağıtlarıyla tamamlanır.		
<b>Materyaller:</b> El işi kağıdı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tiyatroya Gittim Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ağacın Tepesindeki Sincaplar Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TİYATROYA GİTTİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10.</b> Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekandaki konumunu söyler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 14.</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder. <b>Göstergeleri:</b> Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hiç tiyatroya gittin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara bugünün ‘Tiyatrolar Günü’ olduğu söylenir. Tiyatronun bir sahne sanatı olduğu açıklanır. ‘Hiç tiyatroya gittiniz mi?’, ‘Tiyatroda neler yapılıyor?’ şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. <b>TİYATROYA GİTTİM</b> Tiyatroya gittim, sessizce bekledim (Kollar birbirine kenetlenir.) Önce birinci oyuncu çıktı sahneye (Sol elin baş parmağı gösterilir.) O ağladı ben ağladım, o ağladı ben yine ağladım (Ağlama taklidi yapılır.) Sonra ikinci oyuncu çıktı sahneye (Sol elin işaret parmağı gösterilir.) O güldü ben güldüm o güldü ben yine güldüm (Gülme taklidi yapılır.) Sonra üçüncü oyuncu çıktı sahneye (Sol elin orta parmağı gösterilir.) Kızgın kızgın baktı herkese O kızdı bende kızdım, o kızdı ben yine kızdım (Kaşlar çatılır kızgın bir ifade ile bakılır.) Sonra dördüncü oyuncu çıktı sahneye (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.) Şaşkın şaşkın baktı herkese O şaşırdı ben şaşırdım o şaşırdı ben yine şaşırdım. (Etrafa şaşkın şaşkın bakılır.) Sonra beşinci oyuncu geldi sahneye (Sol elin serçe parmağı gösterilir.) Hem ağladı, hem kızdı hem şaşırdı hem de güldü (Sıra ile duyguların öykünmesi yapılır.) Bende hem kızdım, hem şaşırdım, hem ağladım sonunda bol bol güldüm. (Sıra ile duyguların öykünmesi yapılır.) Sonunda oyun bitti ben hem eğlendim hem de öğrendim. (Seçkin TABAR) Küçük Akademisyenler 4 kitabının 17. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla hafta sonu için tiyatroya gidilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## AĞACIN TEPEŚİNDEKİ SİNCAPLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliğı (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar. <b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sincabına isim verir misin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. Sincap oyunu temsili hareketlerle oynanır. Şu ağacın tepesinde Sincaplar oynuyor(2) Palamut ceviz bulunca Yuvasına taşıyor(2) Dik dik dik diri dik dik (eller belde yerinde zıplanır) Dik dik dik diri dik dik (eller dizlere vurulur) Şu ağacın tepesinde Sincaplar oynuyor(2) Fındık fıstık bulunca Hepsi birden coşuyor(2) (oynama hareketi yapılır) Dik dik dik diri dik dik (eller belde yerinde zıplanır) Dik dik dik diri dik dik (eller dizlere vurulur) Çocuklar masalarına geçerler. Sincap tacı yapılacağı açıklanır. Sincap boyama sayfaları dağıtılır, boyanır ve kesilir. Kesilen sincaplar çocukların baş ölçülerine göre zımbalanır.		
<b>Materyaller:</b> Sincap boyama sayfası, boya kalemi, makas	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Hayvanlar Yuvalarına Gitsin Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Su Neden Dökülmüyor? Fen Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## HAYVANLAR YUVALARINA GİTSİN

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sincaplar nerede yaşar?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar ve masalarına yönlendirir. Çocuklara hayvanların nerede yaşadıklarını sorar. “Kurbağa gölde, tavuk kümeste, karınca toprakta ve arı kovanda yaşar.” Açıklamasını yapar. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 15. sayfası yapılır. Hayvanlar ve yuvalarını çizgi ile birleştirme çalışma sayfaları dağıtılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte yüksek kule yapmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## SU NEDEN DÖKÜLMÜYOR?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Su nasıl dökülmedi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Malzemeler masanın üzerine yerleştirilir. ‘Dökülmeyen su’ deneyinin uygulanacağını belirtir. Bardak ağzına kadar su ile doldurulur. Bardağın ağzı kare şeklindeki kâğıt ile kapatılır. El, kâğıdın üzerine konularak bardak çabuk ters çevrilir. Daha sonra el çekilerek gözlemlenir. Çocuklara kâğıdın niçin düşmediği ve suyun niçin dökülmediği sorulur. Hava, kâğıdı yukarı kaldırdığı için suyun bardaktan dökülmediği çocuklara açıklanır.		
<b>Materyaller:</b> Bardak, su, kâğıt	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Şekiller Kavuşuyor Matematik ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çaydanlık Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ŞEKİLLER KAVUŞUYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda hangi nesne dikdörtgene benziyor?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıftan içeri fon kartonundan kesilmiş dikdörtgen ile girer. Kare şekli ile dikdörtgen şeklinin arasındaki farklardan bahseder. Ardından oynayacakları oyunu anlatır. Sınıftaki çocuk sayısına uygun olarak fon kartonlarına daire, üçgen, kare ve dikdörtgen şekilleri çizilir. Çocuklarla şekillerin renkleri, kenar sayıları, çevremizdeki nesnelerden hangilerine benzedikleriyle ilgili sohbet edilir. Geometrik şekillerin birbirine benzeyen ve farklı olan yönlerine dikkat çekilir. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenler makasla iki eşit parçaya ayrılarak karışık bir şekilde uygun bir yere bırakılır. Çocuklara, yarım olan şekillerden istediklerini almaları konusunda rehberlik edilir. Müzikle birlikte dans etmeleri, müzik bittiğinde şeklin diğer yarısına sahip olan bir arkadaşlarıyla eşleşmeleri gerektiği söylenir. Eşler yarım parçaları yan yana tutarak doğru eşleşip eşleşmediklerini kontrol ederler. Şekilleri yanlış eşleştiren çocukların, şeklin diğer yarısına sahip olan arkadaşlarını bulmalarına rehberlik edilir. Çocuklar şekilleri birbirleriyle değiştirerek oyuna devam ederler. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 18. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Dikdörtgen görseli		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Dikdörtgen	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evlerinde dikdörtgene benzeyen nesneler bulmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## ÇAYDANLIK

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Tüm Grup )

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkıyı sevdin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çaydanlık isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla söylenir. <b>ÇAYDANLIK</b> Ben bir küçük çaydanlığım Kocamandır karnım Burada elim var burada ağzım Kaynayınca suyum haber verir bana Eğersin başını içersin çayını Lıkır da lıkır lıkır da lıkır Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 24. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 97.ve 99. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## NİSAN AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kahverengi Günü Yapalım Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Cevizleri Sayalım Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## YEŞİL GÜNÜ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kahverengi renkli hangi nesneyi buldun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara görsel kartlarla kahverengi renkli nesnelerin resimlerini gösterilir ve çocuklara bunun hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler, müzik durduğunda her çocuk sınıftan kahverengi bir nesne bulup getirir. Bu birkaç kez tekrarlanır ve çocukların topladıkları nesnelerle kahverengi renk merkezi oluşturulur. Bilmece sorulur. Fırçadan damladı Kahverengi damlalar Sağa sola yayıldı Çoğaldı renk renk damlalar Toprağın rengiyim Bilin ben hangi rengim? (Kahverengi) Küçük Akademisyenler 4 kitabının 2. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Kahverengi	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evlerinde kahverengi renkli nesneleri bulmaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## CEVİZLERİ SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Cevizden kaplumbağaları beğendin mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar yere otururlar. “<b>Cevizleri Sayalım</b>” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir.</p> <p><b>CEVİZLERİ SAYALIM</b> (Parmak oyunu)</p> <p>Minik sincap yürümüş, yürümüş (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)</p> <p>Karnım çok acıktı demiş (Karın ovuşturulur.)</p> <p>Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş</p> <p>Başını kaldırıp yukarı bakmış , bütün cevizler yukarıdaymış (Yukarı bakılır.)</p> <p>Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)</p> <p>Ama hiç ceviz tutamamış (Baş iki yana sallanır.)</p> <p>Aşağıya bakmış (Aşağı bakılır.)</p> <p>Büyük bir taş almış</p> <p>Üzerine çıkmış</p> <p>Yukarı uzanmış uzanmış (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)</p> <p>Ama ceviz tutamamış</p> <p>Başlamış ağaca tırmanmaya (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)</p> <p>Tırmanmış tırmanmış (Yukarıya bakılır.)</p> <p>Hem de en yukarıya</p> <p>Cevizleri toplamış (Toplama hareketi yapılır.)</p> <p>Elleri cevizle dolmuş</p> <p>Başlamış cevizleri aşağıya atmaya</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 , 6, 7, 8, 9, 10 (Parmaklar gösterilerek 10’a kadar sayılır.)</p> <p>Tam on tane ceviz toplamış (İki el yan yana tutulur.)</p> <p>Sincap nine ona seslenmiş</p> <p>“Bu cevizler kime” demiş (Yaşlı ses taklidi yapılır.)</p> <p>Minik sincap nineyi çok severmiş</p> <p>Bu cevizler sana nine” demiş</p> <p>Sincap nine çok yaşlıymış</p> <p>Ceviz toplayamazmış</p> <p>On cevizi de ona vermiş.</p> <p>Minik sincap tekrar ağaca tırmanmış (Tırmanma hareketi yapılır.)</p> <p>Ceviz toplamaya başlamış</p> <p>Elleri dolmuş başlamış saymaya</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Parmaklar gösterilerek 10’a kadar sayılır.)</p> <p>Hepsini de afiyetle yemiş (Yeme hareketi yapılır.) (Seçkin TABAR)</p> <p>Çocuklar masalarına geçer. Ceviz ve antep fıstığı kabukları verilir. Kaplumbağa etkinliği yapılacağı söylenir.</p> <p>Ceviz kabuğu yeşile boyanır. Antep fıstığı kabukları eller ayaklar ve baş olarak yapıştırılır.</p> <p>Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 24. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> ceviz, antep fıstığı kabuğu</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>

<b>AİLE KATILIMI</b>
<b>UYARLAMA</b>

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Vücudumuzla Şekiller Oyun ve Sanat Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Vak Vak Ördek Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## VÜCUDUMUZLA ŞEKİLLER

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Kalem kontrolü sağlar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfa girer ve vücudumuzla şekil oluşturacağımızı söyler. 3 çocuk çağrılır ve vücutlarını kullanarak üçgen oluşturmaya çalışırlar. 4 çocuk çağrılır ve kare oluşturulur. Gruplar büyütülür sonra tüm sınıf birlikte vücutları ile daire şeklini oluşturmaya çalışır. Çocuklar masalarına geçer. Kağıtlara şekillerle bir resim yapmaları istenir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 21. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Kare, daire, üçgen, dikdörtgen
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla farklı geometrik şekillerinin incelenmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## VAK VAK ÖRDEK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkımızın adı neydi? Daha önce bir ördeği yakından gördünüz mü?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüzle karşılanır. Ardından Ördek şarkısı öğretilir. <b>ÖRDEK</b> Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın Ördek haydi gel konuş vak vak vak vak vak Haydi bir şarkı söyle vak vak vak vak vak Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 24. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Ördek	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

El Ele Verelim Oyun ve Sanat Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Yengeç Kumda Dur Müzik Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## EL ELE VERELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri ipe vb. dizer <b>Kazanım 5.</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 18.</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> İpe boncuk dizmek eğlenceli mi? Yönergede şaşırdığın oldu mu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklardan el ele tutuşup halka olurlar. Çocuklara söylenecek şarkının sözlerine göre hareket edeceklerini açıklanır. <b>EL ELE VERELİM</b> El ele verelim El ele verelim Dön dön dönelim Dön dön dönelim İki kez el çırpıp 1,2 Üç kez el çırpıp 1, 2, 3 Etrafımızda dönelim Sırt sırta verelim  El ele verelim El ele verelim Dön dön dönelim Dön dön dönelim Dört kez el çırpıp 1,2,3,4 Bir kez el çırpıp 1 Sek sek sekelim Yere çömelelim Çocuklar masalarına alınır. İpe boncuk dizme çalışması yapılır.öğretmen çocuklara; -Bir mavi bir kırmızı şeklinde dizin -iki sarı bir yeşil şeklinde dizin. Vb yönergeler verir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 24. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> İp, boncuk	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla boncuk dizmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## YENGEÇ KUMDA DUR

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Dans etmeyi seviyor musun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve sınıfın merkezinde toplanır. <b>YENGEÇ KUMDA DUR</b> Yengec Kumda Dur Yengec Kumda Dur Hadi Tak Tak Vur Hadi Tak Tak Vur Kıskac Salla Kıskac Salla Kaç Kaç Kıskac Salla Kıskac Salla Kaç Kaç Yengec Kumda Dur Yengec Kumda Dur Küçük akademisyenler Açık Hava ve Doğa kitabının 25. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bloğu Vuralım Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sar Makarayı Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## BLOĞU VURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın şeklini söyler. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Atış yapmak eğlenceli mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Daha sonra elinde tuttuğu topları göstererek çocuklara bu toplarla ne yapılacağı sorulur. Öğretmen kendi masasına bir blok yapar. Çizgilerle belirlenen mesafeden bloğa atış yapıp düşürülmesi gerektiğini söyler. Uzak ve yakın çizgilerden her çocuk sırayla atış yapar. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 25. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Blok, top	<b>Sözcükler:</b> Atış	<b>Kavramlar:</b> Uzak-yakın
<b>AİLE KATILIMI</b> Evinizde bulunan farklı boyaları inceleyin(ayakkabı boyası, sulu boya, pastel boya)		
<b>UYARLAMA</b>		

## SAR MAKARAYI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen “Makara” isimli Parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. <b>TEKERLEME</b> Sar sar sar makarayı Çöz çöz çöz makarayı Şöyle de böyle şap şap şap Komşu komşu tak tak tak Aslan geliyor kaplan geliyor Tıp ... Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Küçük Akademisyenler Beslenme Kitabının 25. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kaplumbağa ile Tavşan Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Koş Tavşan Koş Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KAPLUMBAĞA İLE TAVŞAN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hikayeyi beğendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Daha sonra bir hikaye okunacağını söyler. <b>KAPLUMBAĞA İLE TAVŞAN</b> Ormanların birinde kendisiyle çok övünen bir tavşan varmış. – Bu ormanda benden hızlı koşan yoktur. Varsa gelsin yarışalım, diye hava atıyormuş. Kaplumbağa bir gün; – O kadar böbürlenme, kendine de o kadar güvenme. Ben senden daha hızlı koşarım. İstersen yarışalım, demiş. Tavşan kaplumbağanın bu sözlerine kahkahalarla gülerek; – Sen mi benimle yarışacaksın?, diyerek alay etmiş. Ama yinede yarışı kabul etmiş. Kaplumbağa ve tavşan, birlikte yarışın başlangıç ve bitiş yerlerini belirlemişler, yarış başlamış. Tavşan yarışa çok hızlı başlamış. Ama biraz ileriye gidince geri dönüp bakmış ki, kaplumbağa hiç görünmüyor. Yatmış bir ağacın dibine uyumuş. Tavşan ağacın dibinde derin bir uykuya dalınca, kaplumbağa da epey yol almış. Tavşan uyanınca bir de bakmış ki kaplumbağa yarışı bitirmek üzere. Tavşan koşmuş koşmuş ama bir türlü kaplumbağayı yakalayamamış. Haliyle kaplumbağa varış yerine ondan önce ulaşmış. Yarışı kazanmanın haklı gururu ile kaplumbağa; -Hiçbir zaman kendini başkalarından üstün görme. Sen, uyudun, Ben çalışarak seni geçtim, demiş ... Ardından çocuklar masalarına alınarak Sanat Etkinlikleri kitabının 101. sayfasındaki kaplumbağa etkinliği yapılır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 27. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Kaplumbağa, tavşan	<b>Kavramlar:</b> Hızlı-yavaş
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte parka gitmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KOŞ TAVŞAN KOŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.			
<b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar, tavşanlar ve tilkiler olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Tilkilerin kenarda bir evi olur ve bu civarda tilkiler saklanır. Anne tavşan çocuklarını geziye çıkarır ve tilkilerin evine doğru ilerler. Anne tavşan tilkilerin evine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman ; "Koş Tavşan, Koş! " diye bağırır. Tavşanlar da evlerine doğru koşmaya başlarlar. Yakalananlar tilki olur. Oyun bir kaç defa böyle devam eder. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 25. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dünya Kitap Günü Türkçe Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Örümcek Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## DÜNYA KİTAP GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri açıklar. <b>Kazanım 11:</b> Okuma farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Okumayı taklit eder. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En sevdiğin kitabın adı ne?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bugünün “Dünya Kitap Günü” olduğu söylenir. Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuz, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir. “Kitap” şiiri okunarak çocuklarla birlikte tekrar edilir.  Bize derler kitap kurdu Sayfaları bilgi dolu Aldık elimize kitabı Açtık bir bir sayfaları Bütün bilgiler buradaydı. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 26. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla kendi aile kitaplarının oluşturulması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## ÖRÜMCEK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.</p> <p><b><u>Bilisel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur</p> <p><b>Göstergeleri:</b> İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Şarkıyı beğendiniz mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları karşılar ve sınıfın merkezine çağırır. Ardından Örümcek şarkısı öğretilir.</p> <p><b>ÖRÜMCEK</b></p> <p>Bak bak bak bak bir örümcek Duvara çıkıyor hızlıca Ağları örüyor örümcek düşüyor Bir sağa bir sola sallanıyor Sallan sallan örümcek Yaylan yaylan örümcek Sallan sallan örümcek Yaylan yaylan örümcek Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 26. ve 27. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çömleğinde Ne Var? Oyun ve Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Güzel Evim Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇÖMLEĞİNDE NE VAR?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. <b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Boş yere çömelebildin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar halka olur ve yere çömelirler. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebe halkanın dışında dolaşır. İsteddiği bir oyuncunun yanında durur ve sorar <b>Ebe:</b> Çömleğinde ne var? <b>Çocuk:</b> Yağ var, bal var. <b>Ebe:</b> Satar mısın? <b>Çocuk:</b> Satmam. <b>Ebe:</b> Tattırır mısın? <b>Çocuk:</b> Tattırmam <b>Ebe:</b> (Oturana oyuncunun eline hızla vurur ve "Al öyleyse, sen o yoldan, ben bu yoldan." der ve halkanın çevresinden dolaşarak aynı yere gelmek üzere koşmaya başlar.) Eline vurulan oyuncu da, hemen yerinden kalkar, ebenin koştuğu yönden değil, ters yönden halkanın çevresinde koşmaya başlar. İkisinin de amacı, boşalan yere önce gelip çömelmektir. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 28. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Dolu-boş
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarına sürpriz hazırlamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## GÜZEL EVİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Evimizi beğendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocukların grup sayılarına göre büyük iki veya üç adet karton kutuyu sınıfa getirilir. Karton kutuların üst açık kısımları üçgen şeklinde birleştirilip çatı olacak şekilde bantlanır. Tahta kalemleri ile eve pencere ve kapı çizilir. Öğretmen kapıyı açılabilir olması için yarım şekilde keser. Öğretmen evlerin kapılarını çizerken birinin geniş birinin dar olmasına dikkat eder. Çocuklar ev sayısına göre gruplara ayrılırlar. Her çocuğa pastel boyaları verilir. Birbirleri ile fikirlerini paylaşarak evleri boyamalarına fırsat tanınır. Hangi evin kapısının dar, hangi evin kapısının geniş olduğu sorulur.		
<b>Materyaller:</b> Karton kutu	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Geniş-dar
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Deve Cüce Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sağ Elimde Beş Parmak Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## DEVE CÜCE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunu kim kazandı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve çocuklara Deve Cüce oyununu anlatır. Birlikte deve cüce oynanır. Öğretmen deve dediğinde çocuklar ayağa kalkar, cüce dediğinde otururlar. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 29. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla deve cüce oynamaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## SAĞ ELİMDE BEŞ PARMAK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamladıktan sonra masalarına yönlendirir. Sağ Elimde Beş Parmak adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### SAĞ ELİMDE BEŞ PARMAK

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5

Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10

Etkinlik sonrası Sanat Etkinlikleri kitabının 103. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Sayı/ Sayma  
Sağ-sol

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çuf Çuf Oyun ve Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Taşıtlar Müzik ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HAREKETLİ TREN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Trenin sonunda kim vardı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Öğretmen sınıftan 3 tane nesneyi yan yana dizer. Sırasıyla çocuklar yanına çağrılır. -Baştan 2. nesne hangisi? -Sondan 1. nesne hangisi? Sorularıyla sıralama yapılır. Ardından oyun oynanır. <b>ÇUF ÇUF TREN</b> Kollarımızı, birbirimizi turalım, arka arkaya geçelim. (Art arda düz sıra olurlar) Tren gibi ses çıkararak hareket edelim çuf çuf çuf... Şimdi hızlanalım. (Koşmaya başlarlar) Çocuklar, eyvah raylar koptu aniden duralım. (Birden durma taklidi yapılır) Başka bir yoldan devam edelim. (Farklı yönde devam ederler) Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. (Hızlarını düşürürler, dururlar) Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. (Hızlarını yükseltirler) Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. (Yavaşlarlar) Kömürümüz bitti, duralım. (Durulur). Küçük akademisyenler 4 kitabının 30. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Baş-son Baştan-sondan
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla hızlı-yavaş oyunları oynamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAŞITLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. <b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkımızı sevdiniz mi? Trenin nasıl oldu?
---	---

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen taşıtlar şarkısını çocuklara öğretir.

Düdük çalar ince ince, yolcular binince	Vapurlar suya dizilir, denizde süzülür
Gidiyor çufu çufu çuf, uzaklarda gözü	Gidiyor, dumanına bak, uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi	Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi
Yolcular rahat uçakta, aldırma hiç korkma	Otomobil fırlar birden, kalkarken yerinden
Gidiyor göğe bakıyor, uzaklarda gözü	Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi	Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi

Sanat Etkinlikleri kitabının 105. sayfasındaki vagonlar kesilir. 107. sayfadaki lokomotifin arkasına yapıştırılır.

<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Taşıtlar	<b>Kavramlar:</b>
---------------------	----------------------------	-------------------

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mumla Boyayalım Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kırmızı Başlıklı Kız Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MUMLA BOYAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sihirli boyamayı sevdiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara A4 kağıtları dağıtır. Her çocuğa mum verilerek, kağıda çiçek resmi çizmeleri istenir. Çiçekler çizildikten sonra sulu boyalar dağıtılır. Çocuklara kağıdın tamamını tek bir renge boyamaları söylenir. Mumlu olan yerler boya tutmayacağı için çiçek resmi çıkmış olur. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 26. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Mum, sulu boya	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla farklı renk boya kullanarak resim yapmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GOSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Masalı sevdiğin mi? Kıza kim yardım etmiş?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen önce çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar ve Kırmızı Başlıklı Kız hikayesini okur. <b>KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ</b> Küçük ve şirin bir köyde ailesiyle beraber yaşamakta olan ve her zaman kırmızı bir pelerin takan küçük kıza, bir gün annesi hazırladığı yiyecekleri hasta olan ninesine götürmesini teklif eder. Kızda hemen sevinçle hazırlanıp her zamanki gibi kırmızı başlığını takarak, annesinin nasihatleri sonrasında anneannesinin evine gitmek için yola koyulur. Ormanda tavşan yolunun bir kısmında anneanesi için çiçekler toplarken önüne bir kurt çıkar ve kıza nereye gittiğini sorar. Kızda her şeyi kurda anlatır. Kurt ise kıza acele etmemesini, ninesini tanıdığını ona geç geleceğini bildireceğini söyler. Kırmızı başlıklı kız anneannesinin evine gidene kadar kurnaz kurt hızla giderek anneaneyi odaya kilitletler. Kız ninesinin evine vardığı zaman anneannesinin görüntüsünün farklı olduğunu fark eder sonrada sormaya başlar. En sonunda kurt kızın üstüne atlar ancak kızın bağırışlarını duyan bir avcı kurdu yakalayarak etkisiz hale getirir. Kız ve ninesi avcıya teşekkür ederler. Ardından çocuklar masalarına alınarak dinlenen hikaye hakkında sohbet edilir. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 26. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

23 Nisan Kutlu Olsun Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

23 Nisan Müzik Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## 23 NİSAN KUTLU OLSUN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 21:** Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Atatürk neden bu bayramı çocuklara armağan etmiştir?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Atatürk'ün Türk toplumuna yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün çocukları çok sevdiği için 23 Nisan'ı tüm Dünya çocuklarına armağan ettiği söylenir. Ardından çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere oturmaları sağlanır. Parmak oyunu oynanır.

#### **ATAM**

ATAM seni çok seviyoruz. (Kollar iki yana açılır.)

Sen tık tık tık atan kalbimizde (İki el kalbin üzerinde tutulur tık tık derken hareket ettirilir.)

ATAM diyen dilimizde (Atam atam cümlesi birkaç kez tekrar ettirilir.)

Uyurken düşlerimizde (Uyuma hareketi yapılır.)

Uyandığımızda içimizdesin (Uyanma hareketi yapılır, sarılma hareketi yapılır.) (S. TABAR)

Küçük Akademisyenler 4 kitabının.22. ve 23. sayfaları yapılır.

Sanat Etkinlikleri kitabının 109. sayfasındaki Atatürk çerçevesi 111. sayfadaki çiçeklerle süslenir.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden Bayram için eve bayrak asmaları söylenir.

### UYARLAMA



## 23 NİSAN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkıyı sevdin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukların ellerine bayrak verir ve şarkı söylenir. <b>23 NİSAN</b> Sanki her tarafta var bir düğün. Çünkü, en şerefli en mutlu gün. Bugün yirmi üç Nisan, Hep neşeyle doluyor insan.  İşte, bugün bir meclis kuruldu, Sonra hemen padişah kovuldu. Bugün yirmi üç Nisan, Hep neşeyle doluyor insan.  Bugün, Atatürk'ten bir armağan, Yoksa, tutsak olurduk sen inan. Bugün yirmi üç Nisan, Hep neşeyle doluyor insan.		
<b>Materyaller:</b> Bayrak	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

23 Nisan Kutlamaları

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Vazomdaki Çiçekler Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Oyuncak Günü Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## VAZOMDAKİ ÇİÇEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Vazonu beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Pet şişeler çocuklara dağıtılır. İstenilen renkte krepon kağıdıyla şişe kaplanarak vazo olur. Çeşitli çiçek resimleri çocuklara dağıtılır ve boyanarak kesilmesi istenir. Kesilen çiçekler pipetin ucuna yapıştırılır. Pet şişe sim ve pullarla süslenir. Çiçekler vazoya konularak etkinlik sergilenir. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 26. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Pet şişe, krepon kağıdı, pul,sim	<b>Sözcükler:</b>		<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla vazo etkinliği yapılması istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## OYUNCAK GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacı ile kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür. <b>Kazanım 6.</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. <b>Kazanım7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sen hangi oyuncak getirdin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar evden getirdiği oyuncakları tanıtmaları istenir. Çocukların sınıfa getirdikleri nesneleri tanıtmalarına fırsat verilir. Çocuklara; Hangi malzemeden yapılmıştır? Nerede kullanılır? Kimler kullanır? Kimler kullanmaz? Başka çeşitleri var mıdır? Sesi var mı? Rengi var mı? Şekli nasıl? Başka nerelerde kullanılır? Vb. sorular sorulur. Çocukların diledikleri gibi oynamalarına izin verilir. Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 26. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Oyuncak		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tavşan Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dalımdaki Çiçekler Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TAVŞAN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Tavşan ne yermiş?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen öğrencilerin halka olmasını sağlar. Çocuklara “tavşan” şarkısını söyler. <b>TAVŞAN</b> İki uzun kulağım Bir fısıltıyı duyar Keskin güçlü dişlerim Küçük bir kuyruğum var Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var(x2) Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar (x2) Ben havucu çok yerim Lahanayı severim Yokuşu hızla çıkar İnişi güç inerim Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var(x2) Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar. (x2)(ALINTI) Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 27. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Çocuklarla saklambaç oynayın.		
<b>UYARLAMA</b>		

## DALIMDAKİ ÇİÇEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> ileriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyunundaki nesne neydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar çalışma masalarına alınır. “İlkbahar ağacı” yapılacağı açıklanır. Çocuklara ağaç resminin olduğu boyama sayfaları ve çiçek şablonlarının olduğu A4 kâğıdı dağılır. Çocuklar çiçekleri istedikleri renklere boyayıp keserler. Ağaç dallarının üzerine yapıştırarak ilkbahar ağacını tamamlarlar. Ardından Ben Bir Ağacım parmak oyunu öğretilir <b>BEN BİR AĞACIM</b> (Parmak oyunu) Ben bir ağacım (Kollar yukarıya kaldırırlar.) Dallarım var benim (Eller öne uzatılır) Dallarım bir çiçek açtı (1. parmak açılır.) Dallarım iki çiçek açtı (2. parmak açılır.) Dallarım üç çiçek açtı (3. parmak açılır.) Dallarım dört çiçek açtı (4. parmak açılır.) Dallarım beş çiçek açtı (5. parmak açılır.) Dallarım altı çiçek açtı (6. parmak açılır.) Dallarım yedi çiçek açtı (7. parmak açılır.) Dallarım sekiz çiçek açtı (8. parmak açılır.) Dallarım dokuz çiçek açtı (9. parmak açılır.) Dallarım on çiçek açtı (10. parmak açılır.) Sonra Bir rüzgâr çıktı vuuu... vuuu... (Kollar iki yana sallanır.) Yağmur yağdı şıp şıp şıp (Kollar önde yağmur yağma hareketi yapılır.) Tüm çiçeklerim yere döküldü (Kollar aşağı indirilir.) Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 27. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Ağaç boyama sayfası, çiçek şablonu	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hızlı Olan Kazansın Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Bisiklet Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HIZLI GIYİN

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. <b>Öz Bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Hırkayı giyerken hızlı mıydın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Hızlı Giyinme Çıkarma” oyunu oynanır. 2 çocuk seçilir. Öğrencilere, “Herkes kendi hırkasını alsın. Ben komut verdiğimde herkes kendi hırkasını giyecek. Bakalım en hızlı kim giyecek?” yönergesinde bulunur. Çocuklar öğretmenin başla komutuyla hızlı bir şekilde hırkayı giymeye çalışırlar. Oyun tüm çocuklara sıra gelene kadar devam eder. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 31. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b> Hızlı-yavaş	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla hızlı-yavaş oyunu oynamaları istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## BİSİKLET

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Bisiklet kullanıyor musun?

Bisikleti hızlı mı sürüyorsun yavaş mı?

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Bisiklet” şarkısı çocuklara öğretilir.

#### BİSİKLET

Bisiklete binelim yollara düşelim

Dağa taşta uçan kuşa selam verelim

Bisiklete binelim yollara düşelim

Çevir pedalları çevir pedalları çevir pedalları haydi gidelim.

Tekerlekler hızla dönsün yüzümüz gülsün

Benimle gelmek isteyen ardıma düşsün

Tekerlekler hızla dönsün yüzümüz gülsün

Çevir pedalları çevir pedalları çevir pedalları macera sürsün

Çocuklarla birlikte bisiklete binme hareketleri doğaçlama olarak yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Bisiklet

**Kavramlar:** Hızlı-yavaş

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Uykucu Horoz Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Balık Ördek Kurbağa Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## UYKUCU HOROZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilisel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Onlara ilk önce uykucu horoz adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağını ve kurallarını açıklar. Ardından oyuna başlanır. Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına doku-nulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “Uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. “Uykucu Horoz “arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Küçük Akademisyenler 4 kitabının 32. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte yumurta haşlamaları istenir. Yumurta kabukları çocuklara soydurulur.			
<b>UYARLAMA</b>			

## BALIK ÖRDEK KURBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı nasıldı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara balık ördek kurbağa şarkısı birkaç kez söylenir. Ardından hep birlikte tekrar edilir. <b>BALIK ÖRDEK KURBAĞA</b> Zıp zıp zıplar karada      Paytak paytak yürürken      Suda yasar balıklar Yüzer tatlı sularda      Kaz ve ördek karada      Sessiz sessiz yüzerler Vırrak vırrak seslenir      Vak vak vak yüzerler      Bazen sürü halinde Eğlenir şu kaplumbağa      Eğlenirler sularda      Bazen yalnız gezerler		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Oyun Hamuru İle Oynayalım Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Arkadaşımla Beraber Hareket Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## OYUN HAMURU İLE OYNAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/ varlığın adını, rengini söyler. <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Evinizde olan hangi eşyayı yaptın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara evde kullanılan eşyaların görselleri gösterilir(Televizyon, ütü, tarak vb.). Çocuklara oyun hamurlarıyla bu şekillerden oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan şekillerin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Hangi şekillerden kaç tane olduğu sayılır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 1. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Görsel kartlar, oyun hamuru	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklara evde kullanılan eşyaların neyle çalıştığını söylemeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## ARKADAŞIMLA BERABER

Etkinlik Çeşidi: Hareket Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 2.</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 10.</b> Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekandaki konumunu söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen arkadaşıyla birlikte yürüyüş yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Hızlı-yavaş Uzak-yakın
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## MAYIS AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Araba Sürelim Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Trafik Lambası Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ARABA SÜRELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 2.</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 16.</b> Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>En çok hangi taşıtı kullanıyorsun?</p> <p>Hayatımızda taşıtlar olmasaydı uzak bir yere nasıl giderdik?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Mayıs ayının ilk haftasının Trafik ve İlk Yardım Haftası olduğu söylenir. Bir yerden bir yere giderken çeşitli taşıt araçlarının kullanıldığı söylenir. Yaşantımız için bu araçların önemi vurgulanır. Ardından Araba Sürelim parmak oyunu oynatılır.</p> <p><b>ARABA SÜRELİM</b></p> <p>Haydi, arabaya binelim (Ayakta duran bütün çocuklar sandalyelerine otururlar.)</p> <p>Koltuğa kurulalım</p> <p>Çevirelim anahtarı (Burun sağa sola çevrilir.)</p> <p>Sonra gaza basalım (Sağ ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)</p> <p>Çevirelim direksiyonu (Ellerle direksiyon çevirme hareketi yapılır.)</p> <p>Arabayı çalıştıralım</p> <p>Tekerlekler dönmeye başladı (Eller birbirinin etrafında döndürmeye başlanır.)</p> <p>Önce yavaş sonra hızlı (Eller birbirinin etrafında önce yavaş yavaş sonra hızlı hızlı çevrilir.)</p> <p>(Seçkin TABAR)</p>		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Araç, trafik	<b>Kavramlar:</b>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla taşıtların hayatımızdaki öneminin konuşulması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TRAFİK LAMBASI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Trafik lambasında yeşil ne anlama geliyor?  
Trafik işaretlerine uymazsak ne gibi sorunla karşılaşabiliriz?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde trafik ışıkları çizili olan A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır. Çocuklar sarı kırmızı ve yeşil krepon kâğıtları buruşturularak uygun yere yapıştırırlar. Çalışma sonunda sınıf toplanır ve eşyalar yerleştirilir. Ardından parmak oyunu öğretilir.

İki kardeş yürümüşler (İşaret parmağı ile orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.)

Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar. (Parmaklar hareketsiz.)

Kırmızı yanmış “dur” demiş.

Ama küçük kardeş yürümüş (İşaret parmağı bir adım atar.)

Büyük kardeş onu çekmiş (işaret parmağı eski yerine getirilir.)

Sonra yeşil yanmış “geçin” demiş.

Yürüyüp gitmişler (Parmaklar yürütülür.)

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun” demiş. (El ile dur işareti yapılır.)

İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz)

Trafik polisi “geçin” demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.)

İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi)

Sonra da koş a koş a eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.)

**Materyaller:** Krepon kağıdı, trafik ışıkları olan kağıt

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Trafik Kuralları Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Taşıtlar Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TRAFİK KURALLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Bilmeceleri bilmekte zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Taşıtların ve yayaların yolculuk sırasında uyması gereken kurallara trafik kuralları denir açıklamasını yapar. Trafik işaretlerine ait görseller çocuklara gösterilir. Trafik işaretlerinin ne işe yaradığı, bu işaretlerin ne anlama geldiği ile ilgili sohbet başlatılır. Ardından bilmeceler sorulur. Kanatlarım vardır Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm (Uçak) İki tekerleğim var Çocuklar beni çok sever (Bisiklet) Direksiyonumu çeviririm Tekerleklerimi döndürürüm (Araba) Küçük, küçük odayız Birbirimize sıkı sıkı bağlıyız (Tren) Küçük Akademisyenler 5 kitabının 2. ve 3. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Görsel kartlar	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla trafik kuralları hakkında sohbet etmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAŞITLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun eğlenceli miydi?
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen oyun alanına geçen çocuklara Taşıtlar isimli oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Öğretmen çocukların hepsine değişik taşıt isimleri verir.(tren, otobüs, minibüs vb.) Öğretmen yeşil ışık geç dediğinde çocuklar ismini aldığı taşıtın taklitini yaparak giderler. Kırmızı ışık dur, sarı ışık bekle dediğinde çocuklar olduğu yerde beklerler. Öğretmen yeşil ışık geç kendine bir eş seç der. Kendine bir eş bulamayan çocuklar oyun dışı kalır. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 27. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Uçak Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Uçak Gibi Uçalım Türkçe ve Oyun Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## UÇAK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır.		Uçağımı beğendin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüz ile karşılar. Taşıtlar ile ilgili hazırladığı görselleri çocuklara gösterilir. Çocuklara daha önce uçağa binip binilmedikleri sorulur. Ardından Uçak parmak oyunu oynanır. <b>UÇAK</b> Ben tombul bir uçağım (sağ elin içi sol elin üzerine konur) Göklere havalanırım (eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir) Uçarak dolaşırım (ellerle uçma hareketi yapılır) Bulutların altından (eller alttan üstten aynı şekilde geçer) Üstünden geçerim Yavaşça yere inerim (eller yere indirilir) Daha sonra çocuklar masalarına alınır. Uçak boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Uçaklar istenilen renklerde boyanır. Uçağın pencerelerine mavi elışı kağıdı yapıştırılır. Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 27. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> uçak boyama sayfası, mavi elışı kağıdı		<b>Sözcükler:</b> Uçak	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla çevrelerinde taşıtları incelemeleri istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## UÇAK GİBİ UÇALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Taşıtlar parmak oyunu oynanır. Cuf... Cuf... Cuf... Tren köprüden geçiyor, (iki el üst üste konarak one arkaya hareket edilir.) Yokuştan aşağıya iniyor. (Parmaklar dirseğe konur ve aşağı doğru indirilir.) Cuf... Cuf... Cuf... Tren geriye dönüyor. (Parmaklar süratle dirseğe doğru çıkarılır.) Yukarıya çıkıyor. Ardından uçak oyunu hakkında çocukları bilgilendirir. Ebe diğer çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuklar uçak gibi kollarını açarak dururlar. Duran oyuncu ebe tarafından yakalanmamış bir oyuncunun bacaklarının altından geçmesi ile çözülebilir. Oyun ebenin herkesi yakalaması ile biter. Sanat Etkinlikleri kitabının 113. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Karşıdan Karşıya Geçme Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Trafikte Yardım Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KARŞIDAN KARŞIYA GEÇME

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Hangi renk yanınca dururuz?

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Karşıdan Karşıya Geçme “ adlı parmak oyunu oynanır.

### KARŞIDAN KARŞIYA GEÇME

İki kardeş yürümüşler

(işaret parmağı ile orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.)

Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar.

(Parmaklar hareketsiz)

Kırmızı yanmış "dur" demiş

Ama küçük kardeş yürümüş

(İşaret parmağı bir adım atar.)

Büyük kardeş onu çekmiş

(işaret parmağı eski yerine getirilir.)

Sonra yeşil yanmış "geçin" demiş.

Yürüyüp gitmişler

(Parmaklar yürütülür.)

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış "Durun" demiş

(El ile dur işareti yapılır.)

İki kardeş durmuşlar

(Parmaklar hareketsiz)

Trafik polisi "geçin " demiş

(El sallanarak geç işareti yapılır.)

İki kardeş geçmişler

(Yürüme hareketi)

Sonra da koşa koşa eve dönmüşler

(Parmaklar koşturulur.)

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 4. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla yayaların uyması gereken kurallardan bahsetmeleri istenir.

### UYARLAMA

## TRAFİKTE YARDIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Ali kime yardım etmiş? Siz birine yardım ettiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına yönlendirilir. Çocuklara renkli A4 kağıtlarından araba kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocuklar kalıpları keserek çıkartırlar. Yönerge doğrultusunda kesilen kalıplar işaretli yerlerinden katlanır ve arabalar tamamlanır. Ardından “TRAFİKTE YARDIM” adlı kısa bir hikaye okur. <b>TRAFİKTE YARDIM</b> “Ali, bir gün arkadaşını ziyaret etmek için evden çıktı. Arkadaşının evine gitmek için bazı sokaklardan ve caddelerden geçmesi gerekiyordu. Annesi trafik kurallarına uyması için Ali’yi sıkı sıkı tembihledi ama Ali zaten bu kurallara uyan bir çocuktu. Hazırlandı ve yola çıktı. Yolda giderken bir caddeye geldi. Caddenin başında yaşlı bir teyzenin beklediğini gördü. Yaşlı teyzenin elinde bir sepet vardı ve sanki karşıya geçmeye korkuyor gibiydi. Ali, yaşlı teyzenin yanına gitti: “İsterseniz size karşıya geçmek için yardım edebilirim teyzeciğim.” dedi. Yaşlı teyze çok mutlu olmuştu. Ali sepeti ve teyzenin elini tuttu. Yayalar için yeşil ışık yandığında ikisi birlikte karşıya geçtiler. Yaşlı teyze Ali’ye teşekkür etti ve ayrıldılar.” Küçük Akademisyenler Sözlük kitabının 28. ve 29. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Renkli kağıtlar, araba kalıpları	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Patlamayan Balon Fen Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Balık Tutalım Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## PATLAMAYAN BALON

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sizce balon neden patlamadı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Öğretmen balonlardan birini şişirip ağzını bağlar. Diğer balonun içine ise bardağın dörtte biri kadar su koyar. Daha sonra balonu şişirip ağzını sıkıca bağlar. İçinde su olmayan şişmiş balon yanan muma yaklaştırılır. Mumum hemen patladığı gözlemlenir. Daha sonra içinde su olan balon yanan muma yaklaştırılır.(üzerin tutulur) Balonun uzun süre patlamadığı görülür. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı balonun neden patlamadığı sorulur. Ardından içinde su bulunan maddelerin daha geç ısındığı açıklanır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 5. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Mum iki balon su ip kibrit		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla kek yapmalarını ister.			
<b>UYARLAMA</b>			

## BALIK TUTALIM

**Etkinlik eşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Balıkları nasıl tuttuk?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sırayla yanına çağırır. Büyük bloğun üstünden atlamalarını küçük bloğu kaldırmalarını ister. Ardından “Balıkları Tutalım” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen oyun için gerekli olan malzemeleri masanın üzerine koyar ve oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Çocuklar sopalarının uçlarına iplerini bağlarlar. İplerinin ucuna da ataçlar tutuşturulur. Çocuklar büyük bir dairede dururlar. Balıkların arkasına mıknatıslar yapıştırılır. Ve mıknatıslı balıklar ortaya atılır. Oltalar balıkların üstünde gezdirilerek balıkların oltaya takılması kolaylaştırılır. Tutulan balıklar çekilerek sepete atılır. En çok balık tutan, tuttuğu balıklarla ilgili ilginç öyküler anlatanlar alkışlanır. Oyun balıkların tamamı tutulana kadar devam eder. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 28. ve 29. sayfaları yapılır.

**Materyaller:** Bloklar, ip, ataç, mıknatıs

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Büyük-küçük

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mor Günü Yapalım Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mini Minicik Balıklar Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MOR GÜNÜ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sınıfımızda mor renkli neler var? Mor renkli kıyafetin var mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara mor renkli nesneler gösterilerek hangi renk oldukları sorulur. Masalara mor renkli parmak boyaları konur. Çocuklar mor renkli parmak boyası ile parmak baskısı el baskısı yaparlar. Çalışma tamamlanınca çocuklar ellerini yıkayarak tekrar sınıfa dönerler. Öğretmen çocuklara üzerinde balık resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Mor renkli krepon kâğıdını buruşturup küçük toplar haline getirilerek balık resminin içine yapıştırılırlar. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 6. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Krepon kağıdı, balık resmi, parmak boya	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Mor
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evlerinde mor renkli giysi ve nesne bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## MINİ MİNİCİK BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı güzel miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara “Mini Mini Minicik Balıklar” adlı şarkı hep birlikte söylenir. <b>MİNİ MİNİ MİNİCİK BALIKLAR</b> Şaşıyorum ben size Mini mini minicik balıklar Hava buz gibi soğuk Üşümez misiniz balıklar Balıklar, balıklar, balıklar Eliniz yok, ayağınız yok Ne güzel yüzersiniz Gözünüz hiç kapanmaz Uyumaz mısınız, balıklar.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Misafir Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MİSAFİR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2.</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 3.</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Misafirimiz size neler sordu?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Misafir” isimli Parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. <b>MİSAFİR</b> (Parmak oyunu) Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin baş parmağına vurulur.) Kim o, kim o? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk, (Sol elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk ? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Dur babama sorayım, Baba, baba (Sağ elin başparmağı işaret parmağına değdirilir.) Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk. (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.) Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.) Öğretmen çomak kuklayı çıkarır. “çocuklar bugün misafirimiz var. Sizlere soru sormak istiyormuş. Haydi sorularını dinleyelim.” Der. Çomak kuklayı konuşturarak çocuklara soru sorulur. Dolabın üzerinde neler var? Masanın yanında hangi eşyalar var? İki dolap arasında neler var? Vb. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 7. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Çomak kukla	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Altında-üstünde Ön-arka İçinde-dışında
<b>AİLE KATILIMI</b> Evde köşe kapmaca oynayın.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Engelliler Haftası Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yolcu Evini bul Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ENGELLİLER HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Çevrende veya ailede engelli biri var mı?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara; içinde bulunduğumuz haftanın ” Engelliler Haftası” olduğu açıklanır. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Ardından Sağlığım parmak oyunu oynanır.

#### **SAĞLIĞIMIZ**

Gözlerimizle dünyayı görürüz (Gözler gösterilir etrafa bakılır.)

Kulaklarımızla sesleri duyarız (Kulaklar gösterilir, dinleme hareketi yapılır.)

Bacaklarımızla yürür, koşarız (Yürüme ve koşma hareketi yapılır.)

Kaparsam gözlerimi (Gözler sıkıca yumulur.)

Göremem hiçbir yeri (Baş sağa sola çevrilir.)

Tıkarsam kulaklarımı (İki elin işaret parmakları ile kulaklar tıkanır.)

Duymam hiçbir sesi

Hareket ettirmezsem bacaklarımı (Bacaklara dokunulur, hareket ettirmeye çalışılır.)

Hayat çok zor olur.

Görürsek böyle engelli kişileri

Uzatmalıyız yardım elini. (El uzatılır.) (Seçkin TABAR)

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 12. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla engellilere nasıl yardım edileceği hakkında konuşulması istenir.

### UYARLAMA

## YOLCU EVİNİ BUL

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun heyecanlı mıydı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Yolcu Evini Bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri şal ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.		
<b>Materyaller:</b> Şal	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Annem Müzik Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Annem Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## ANNEM

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Annenize hediye almayı düşünüyor musunuz?  
Annenizi nasıl mutlu edersiniz?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Annem” şarkısını birkaç kez söyler ve hareketlerini yapar. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

#### ANNEM

Küçücükken başucumda

Bana ninni söyledin

Sabahları uyanınca

Beni okşar severdin

Benim annem güzel annem

Beni al kollarına

Ninniler söyle bana

Kucağında uyut beni

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 11. sayfası yapılır.

**Materyaller:**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:**

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## ANNEM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 2.</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.		Annenin adı ne?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir.(Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb. sorular sorulur.) ardından şiir okunur. <b>ANNEM (Şiir)</b> Bugün anneler günü Kutlu olsun güzel annem Her günün mutlu Mutlu olsun güzel annem (Seçkin TABAR) Öğretmen çocuklara kağıt ve çiçek kalıpları dağıtır. Çocuklardan anneleri için resim çizip çiçeklerle süslemelerini ister.			
<b>Materyaller:</b> çiçek kalıpları		<b>Sözcükler:</b>	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Hangi Meslek? Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tavşan Kaç Tazı Tut Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## HANGİ MESLEK?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 9:</b> Ses bilgisi farkındalığı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Aile büyüklerinizin mesleği ne?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, güler yüzle çocukları karşılar. Masalarına oturmaları için çocukları yönlendirir. Çocuklara büyüyünce ne olmak istedikleri sorulur ve cevaplar alınır. Meslekler hakkında sohbet edilir. Ardından parmak oyunu öğretilir. Ben berberim, tıraş ederim. (İşaret parmağı orta parmak makas hareketi yapar.) Ben terziyim, dikiş dikerim. (Başparmak işaret parmağı iğnelerle dikiş dikme hareketi yapılır.) Ben yazarım, yazı yazarım. (Yazı yazma hareketi yapılır.) Ben koşucuyum, koşarım. (Koşma hareketi yapılır.) Ben pilotum, uçarım. (Elin parmakları açık uçma hareketi yapılır.) Ben sunucuyum, konuşurum. (Parmak uçları birleştirilip açılır) Küçük Akademisyenler 5 kitabının 8. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Terzi, yazar	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla meslekler hakkında konuşmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyun oynarken kendini nasıl hissediyorsun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuk karşılanır ve oyun oynayacakları alana alınır. 'Tavşan kaç' adlı oyunu oynayacaklarını söylenir. 'Tavşan Kaç' adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir. Şu hendeke bir tavşan uyuyordu. (2) Tavşan bana baksana, Yakışmıyor bu sana Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut. Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 28. ve 29. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> İçinde-dışında
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 11

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ara Bul Eşini Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Arabanın Tekerleri Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ARA BUL EŞİNİ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Belli bir yüksekliğe zıplar. <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7.</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sende hangi sayı vardı? Eşini bulabildin mi?;	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar boyunlarında sayı kolyeleri el ele tutuşur büyük bir halka olurlar. Bir oyuncu ebe olur ve halkanın ortasında durur. Ebe kolyesini çevirip düz şekilde takar. Sayıyı yüksek sesle söyler. Ebe kolyesindeki sayının diğer eşini bulmak için oyuna başlar. Halka dönmeye ve şu şarkı söylenmeye başlanır. Arabul eşini Eşin bizden biri El çırparsan 5 kere Söyleriz yerini Şarkı bitince ebe hemen 1 den 5 e kadar sayar ve el çırpır. Sonra arkadaşlarına seslenir. Yaptım istediğinizi Sıra sizde şimdi Söyleyin haydi bana Eşimin yerini Çocuklar hep birlikte bir sayı söyler. Bu sayı eşin gerçek yeri de olabilir, şaşırtmak içinde söylenmiş olabilir. Örneğin 5 sayısı söylenmiş olsun. Ebe sıranın başlangıç yeri olarak belirlenen arkadaşından saymaya başlar.1,2,3,4,5 dedikten sonra 5.sıradaki arkadaşını halkanın ortasına alır, eşimi buldum der Arkadaşının kolyesini ters çevirip sayıyı yüksek sesle söyler. Doğru sayıyı bulursa oyunu kazanmış olur. Bu kez şarkının sözlerinde değişiklikler yapılır. Ara-bul eşini Eşin bizden biri Zıplarsan 4 kere Söyleriz yerini. Oyun diğer çocukların ebe olmasıyla devam eder. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 9. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Sayı kolyesi	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla evde aynı olan 5 nesneyi yan yana koymalarını ister.		
<b>UYARLAMA</b>		



## ARABANIN TEKERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Parmak oyununu sevdin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklarla "Arabannın Tekeri" adlı parmak oyunu çocuklarla birlikte oynanır. <b>ARABANIN TEKERİ</b> Arabada beş kişiyiz (sol el parmakları açılarak gösterilir 1.2.3.4.5 diye sayılır) Arabayı kullanan babam (sol elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar kapalı tutulur) Gideceğimiz yere götürür bizi çok hız yapmadan (arabanın direksiyonu tutulur gibi yapılır) Tekerlekler dönüyor ..dönüyor (iki el birbirinin etrafında döndürülür) Ablam teleşla babama sesleniyor; İşte okulum, babacığım burada ineyim (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır) Babam frene bastı (ayakla frene basma taklidi yapılır) Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (iki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür) Sonunda durdu, ablam okuluna koştu. (eller hareket ettirilmeden bekletilir) Babam bastı gaza (ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır) Tekerlekler döndü, döndü hızlandı (iki el birbirinin etrafında hızlı hızlı döndürülür) İşte Pazar göründü (sol el alna konulur, etrafa bakılır) Annem dur burada ineyim dedi (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır) Babam yine bastı frene (ayakla frene basma taklidi yapılır) Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (iki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür) Sonunda durdu. (eller hareket ettirilmeden bekletilir) Annem pazarda alışverişe koyuldu. Babam tekrar bastı gaza (ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır) Tekerlekler döndü döndü hızlandı (iki el birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür) İşte hastane göründü (sol el alna konulur etrafa bakılır) Dedem birden sevindi Dur oğlum ineyim gidip doktora görüneyim (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır) Babam frene bastı (ayakla frene basma taklidi yapılır) Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (iki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür) Dedem arabadan indi Hastaneden içeri girdi Babam tekrar bastı gaza (ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır) Tekerlekler döndü.. Döndü... Hızlandı (iki el birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür) İşte anaokulum gözüktü (sol el alna konulur, etrafa bakılır) İçimi sevinç kapladı Babam frene basıp arabayı yavaşlattı (iki el birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür) Tutup elimden benim Okuluma bıraktı Arabamın arkasından bakarken babam bana el salladı (el sallanır)		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 12

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Renk Eşini Bul Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Pazara Gidelim Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## RENK EŞİNİ BUL

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilisel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını, rengini söyler.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bedenini, nesneleri ve vürmal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Renk eşini bulabildin mi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar sevgiyle karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen, çocuklara hazırlamış olduğu renk kartlarını gösterir ve onlardan rengi söylemelerini ister. Öğretmen, çocukları 3’lü gruplara ayırır. Her gruptan kendilerine bir renk seçmelerini ister. Öğretmen gruplardaki eşlere aynı renk kartlarını dağıtır. Müziğin başlamasıyla birlikte eşler sınıfın farklı yönlerine giderek dans etmeye başlarlar. Öğretmen müziği kapadığında çocuklar en kısa sürede eşlerini bulmaya çalışırlar. Öğretmen renkleri karıştırarak çocuklara dağıtır. Çocuklar müziğin başlamasıyla kendi ile aynı renkte olan eşini bulmaya çalışır.</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 10. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b> Renk kartları</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarına kendi meslekleri hakkında bilgi vermeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## PAZARA GİDELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Tüm Grup )

Yaş Grubu (Ay):

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Müzik eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Sen hiç pazara gittin mi?

Gittiysen ne aldın?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Pazara gidelim şarkısı öğretilir.

#### PAZARA GİDELİM

Pazara gidelim. bir elma alalım

Pazara gidip bir elma alıp n'apalım

Katır kutur katır kutur yiyelim.

Pazara gidelim. bir çilek alalım

Pazara gidip bir çilek alıp n'apalım

Tatlı tatlı tatlı tatlı yiyelim.

Pazara gidelim. bi karpuz alalım

Pazara gidip bi karpuz alıp n'apalım

Dilim dilim dilim dilim yiyelim.

Pazara gidelim. bir kiraz alalım

Pazara gidip bir kiraz alıp n'apalım

Tane tane tane tane yiyelim.

Pazara gidelim. portakal alalım

Pazara gidip portakal alıp n'apalım

Şapır şupur şapır şupur yiyelim.

Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 28. ve 29. sayfaları yapılır.

#### Materyaller:

#### Sözcükler:

#### Kavramlar:

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 13

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sandalye Kapmaca Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Karpuz Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## SANDALYE KAPMACA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergelere uygun olarak koşar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir. <b>Göstergeleri:</b> Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Daha önce sandalye kapmaca oynadın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları oyun etkinliği için yanına çağırır ve sandalyeleri getirmelerini ister. Sandalye kapmaca oyunu oynanır. Çocuklar sandalyeleri bir ters, bir düz yerleştirir. Sandalye sayıları çocukların sayısından bir eksiktir. Sıra olurlar, öğretmen müzik açar ve müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında yürümeye el çırparak oynamaya başlarlar. Müzik devam ettikçe çocuklar eğlenirler. Öğretmen müziği aniden keser, çocuklar yerlerine oturur, açıkta kalan oyundan çıkar. Her çıkan çocuk bir sandalye çıkarır. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Oyun bitince istenirse tekrar oynanabilir. Oyuna katılmayan çocuklara öğretmen rehberlik ederek çocuğu arkadaşlarıyla kaynaştırmaya çalışır. Sanat Etkinlikleri kitabının 115. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> sandalye		<b>Sözcükler:</b> Gruba katılma	
		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## KARPUZ

**Etkinlik Çeşidi:** sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Karpuz yemeyi sever misin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara köpük tabaktan elma kukla yapılacağı açıklanır. Köpük tabak çocuklara dağıtılır. Kırmızı renkli parmak boyası ile tabaklar boyanır. Siyah parmak boyasıyla çekirdekleri yapılır. Kol ve ayak şekillerinin çizili olduğu fon kartonları kesilir. Öğretmen rehberliğinde uygun yerlere yapıştırılır. Ağız ve yüz de yapıştırılarak karpuz tamamlanır. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 28. ve 29. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b> Köpük tabak parmak boyası fon kartonu yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b>		<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 14

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Müzeler Haftası Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Papatya Türkçe ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## MÜZELER HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemelere elleriyle şekil verir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u></b> <b>Kazanım 14.</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder. <b>Göstergeleri:</b> Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>  Daha önce hiç müzeye gittiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara müze ne demek? Daha önce müzeye gittiniz mi? Diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından müzenin anlamı ve müzede uyulması gereken kurallar anlatılır. Bazı müzelere ait fotoğraflar gösterilir. Açıklamaların ardından sınıfımızda kendi müzemizi oluşturmak için çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve istedikleri heykellerin yapılması söylenir. Biten heykeller gözlemlenir ve sergilenir. Ardından Müze şiiri okunur. “Müzeler bizim için, haydi gidip gezelim, Değerli eserleri, dokunmadan görelim, Hepsi de çok önemli, kıymetini bilelim, Müzelere gidelim, ilginç şeyler görelim, Onlara dokunmadan, gezelim öğrenelim.” Öğretmen E.Burcu Koçak/Hatay Küçük Akademisyenler 5 kitabının 14. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Oyun hamuru	<b>Sözcükler:</b> Müze haftası	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden hafta sonu için müze ziyareti yapmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## PAPATYA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Papatya toplamayı sever misin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Papatya şiiri çocuklara öğretilir. <b>PAPATYA</b> Hey papatya baksana! Ne güzel benim renklerim Ne beyazım ne sarı, Bin bir renk içindeyim Papatya resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Sulu boya alarak papatya resmini uygun renklerde boyarlar.		
<b>Materyaller:</b> Sulu boya, boyama sayfası	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 15

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Topu Düşürme Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Öğretmenimin Çiçekleri Türkçe Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TOPU DÜŞÜRME

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### DEĞERLENDİRME SORULARI

Pinpon topunu düşürmeden taşıyabildin mi?

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları 2 gruba ayırır. Çocuklar art arda sıraya geçerler. Öndeki iki çocuk ağzına plastik kaşık alır. Kaşığın içine pinpon topu konulur. Öğretmen başla dediğinde iki çocuk pinpon topunu düşürmeden karşıdaki masaya taşırlar. Her çocuk rol alana kadar oyun devam ettirilir. Kazanan grup alkışlanır.

Küçük Akademisyenler 5 kitabının 13. sayfası yapılır.

**Materyaller:** Kaşık, pinpon topu

**Sözcükler:** Başla komutu

**Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarla birlikte oyuncaklarının yıkanması istenir.

### UYARLAMA

## ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GOSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.	<b>DEGERLENDİRME SORULARI</b> Öğretmenini seviyor musun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> çocuklarla "Öğretmenimin Çiçekleri " parmak oyunu söylenir ve tekrar edilir. <b>ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ</b> Ben öğretmenime beş tane çiçek aldım (Sol el parmakları açık vaziyette gösterilir) Birinci çiçeğim papatya (Sol elin parmakları yumulur sadece başparmağı gösterilir) İkinci çiçeğim gelincik (Sol elin işaret parmağı gösterilir) Üçüncü çiçeğim lale (Sol elin orta parmağı gösterilir) Dördüncü çiçeğim menekşe (Sol elin yüzük parmağı gösterilir) Beşincisi ise karanfil (Sol elin serçe parmağı gösterilir) Şimdi bu çiçeklerimi öğretmenime vereceğim (Sol el bilekten tutulur öne uzatılır,sol elin parmakları açık yukarı dönüktür.) Onu çok sevdiğimi söyleyip (Kollar yana açılır) Yanağından öpeceğim. (Öpme hareketi yapılır) Sanat Etkinlikleri kitabının 117. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 16

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Mandallarla Asalım Matematik ve Oyun Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Sayılar Matematik ve Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MANDALLARLA ASALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunu beğendiniz mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar sevgi ile karşılanır. 1-5 arası sayı kartlarını çocuklara gösterir. İki sandalye arasına ip bağlar. Yanına bir çocuk çağırır. “1 sayısını alıp asar mısın?” der ve oyun her çocuk katılana kadar devam eder.		
<b>Materyaller:</b> ip, mandal, sayı kartları	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla mandalla bir şeyler asma oyunu oynamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> 3 kere zıplar mısın? 5 kere alkışlar mısın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Sayılar” şarkısı söylenir ve dans ile eşlik edilir. Haydi 1-2-3 diye sayalım 4’ ü 5’i 6’ yı unutmayalım 7-8-9’ u cebime attım 10 deyince annemizi alkışlayalım 10 Haydi 1-2-3 diye sayalım 4’ ü 5’i 6’ yı unutmayalım 7-8-9’ u cebime attım 10 deyince babamızı alkışlayalım 10 Haydi 1-2-3 diye sayalım 4’ ü 5’i 6’ yı unutmayalım 7-8-9’ u cebime attım 10 deyince kendimizi alkışlayalım 10		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Ritmik sayma
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 17

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Trene Binelim Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Renkli Çiçek Deneyi Fen ve Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**

## TRENE BİNELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Oyun eğlenceli miydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Uçağın mı daha çok yolcu aldığını yoksa arabanın mı çok yolcu aldığı sorulur.</p> <p>İstekli bir çocuk şoför olarak seçilir. Otobüs öğretmenin komutuyla yavaş-hızlı ilerler. Hızlandığında birbirlerinden kopmamaya çalışırlar. 5-6 adım ilerde durakta bir yolcu inecektir. Durağa geldiğinde otobüs durur ve yolcu iner. Oyun şekillendirilerek sürdürülür. Çocuklara otobüs boyama sayfaları dağıtılır ve istenilen renklerde boyanır. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 15. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b> Otobüs, durak</p>	<p><b>Kavramlar:</b> Hızlı-yavaş, ileri-geri</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden hangi taşıtların hızlı oldukları hakkında konuşulması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## RENKLİ ÇİÇEK DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Deney seni şaşırttı mı?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara “Renkli Çiçek Deneyi “ yapacaklarını söyler ve gerekli malzemeleri masanın üzerine koyar. Masanın üzerine konulan beyaz gül, bir kap, kırmızı ve mavi mürekkeple deneyin yapılışına başlanır. Beyaz gülün sapı boylamasına ikiye kesilir. Kesilen gülün bir tarafı mavi, diğer tarafı kırmızı mürekkepli kaba koyulur. Daha sonra gülleri gözlemek için sınıfın bir köşesine konulur. Ertesi gün çiçeğin bir tarafının mavi bir tarafının kırmızı olduğu gözlemlenir. Gül yapraklarının uç kısımlarının renklenmeye başlaması ile bitkilerin suyu emdiklerini ve yapraklarına kadar ulaştıkları söylenir</p>		
<p><b>Materyaller:</b> gül kırmızı mavi mürekkep</p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b></p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 18

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kediyi Bul Oyun ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Dondurma Müzik Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KEDİYİ BUL

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GOSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.			<b>DEGERLENDIRME SORULARI</b>  Kedi neredeymiş?		
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Kediyi Bul oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır.					
<b>KEDİYİ BUL OYUNU</b> Öğretmen çocuklar arasından bir köpek seçer. Köpek seçilen çocuğun yüzü duvara döndürülür. Öğretmen diğer çocuklardan birini de kedi olarak seçer. Köpek olan çocuk kedi olan çocuğun kim olduğunu bilmemelidir. Öğretmen köpeği yanına çağırır ve: -“Arkadaşların arasında bir kedi saklanmış. Sen bunu yakalarsan bütün arkadaşların köpek gibi havlayacaklar, ama uzağında olursan hiçbirinin sesi çıkmayacak “ der. Daha sonra köpek yavaş yavaş arkadaşları arasında dolaşmaya başlar. Ne zaman köpek havlamaları fazlalaşırsa kediye yaklaştığını anlar ve onlar arasından asıl kediyi bulmaya çalışır. Oyunu kazanırsa o da arkadaşları arasından bir köpek seçme hakkını kazanır Oyun bu şekilde devam eder. Öğretmen oyun süresini çocukların ilgi ve isteklerine göre belirler. Sanat Etkinlikleri kitabının 119. sayfası açılır ve kedi etkinliği yapılır.					
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b> Kedi,köpek		<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>					
<b>UYARLAMA</b>					

## DONDURMA

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. <b>Göstergeleri:</b> Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çok fazla dondurma yersek ne olur?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> “Do bir külâh dondurma” şarkısı hep birlikte söylenir. <b>DO BİR KÜLAH DONDURMA</b> Do bir külâh dondurma Re masmavi bir dere Mi derede bir gemi Fa gemide bir tayfa Sol papatyalı bir yol La güneşten bir damla Si Ayşe’ nin kedisi Ve yine şimdi tekrar sol mi do.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Dondurma	<b>Kavramlar:</b> Soğuk-sıcak
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 19

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaz Geldi Müzik Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Arı Yapalım Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAZ GELDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şarkı eğlenceli miydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve Yaz Geldi şarkısı söylenir. <b>YAZ GELDİ</b> Yaz geldi çiçekler açtı Arılar hep çalıştı Arı vız vız vız Arı vız vız vız Diye çalışır Önce menekşeyi koklar Sonra gülü emeriz Arı balını Arı balını Biz çok severiz Küçük Akademisyenler 5 kitabının 16. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden artık materyallerden oluşan bir etkinlik yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		



## ARI YAPALIM

**Etkinlik eşidi:** Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.		Arına isim verir misin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Ardından çocuklara sarı ve siyah daireler dağıtılır. Çocuklardan kesilmesi istenir. Kesilen daireler sırasıyla sarı-siyah şeklinde kağıda yapıştırılır. Kafa kısmı daha büyük daireden oluşur ve göz, ağız ve anten çizilir.			
<b>Materyaller:</b> Siyah sarı daireler	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 20

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kavanoz Kapakları Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ördek Nerede Oyun ve Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KAVANOZ KAPAKLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını, rengini söyler. <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Kapakları bulurken zorlandın mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar sevgiyle karşılanır ve masalarına alınır. Öğretmen farklı boylarda kavanoz ve şişeleri masasının üzerine koyar. Çocukları sırayla yanına çağırarak kapakları uygun şişe ve kavanozla eşleştirmesi istenir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 17. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 121. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Kavanoz, şişe	<b>Sözcükler:</b> Eşleştirme	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden eşleştirme oyunu oynamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## ÖRDEK NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. <b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.		Oyunu sevdi mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Ördek tacı yapılacağı söylenir. Gerekli olan malzemeler masalara yerleştirilir. Sarı renk kartondan taç kalıbı, turuncu renkte gaga kalıbı ve göz kalıpları çocuklara dağıtılır. Çocuklar kestikleri taç kalıplarının üzerine göz ve gagaları yapıştırırlar. Öğretmen taçları çocukların başlarına uygun olarak zımbalar ve “Ördek Nerede?” oyunu oynanır. İstekli olan çocuklardan bir ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Bir diğer gönüllü çocuk ördek olarak seçilir. Diğer çocuklara kaz oldukları söylenir ve hep birlikte ördek ve kaz yürüyüşü yaparak gezinirler. Gezinirken kazlar “tıss tıss” diye ses çıkarırken, ördek “vak vak” diye ses çıkarır. Ebe gözleri bağlı şekilde ördeği karışık sesler arasından bulmaya çalışır. Ayrıca hangi arkadaşı olduğunu da tahmin etmesi gerekir. Ebe arkadaşını sesinden tanırsa ebelikten kurtulur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir. Küçük akademisyenler Sözlük kitabının 30. 31. ve 32. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b> ördek tacı malzemeleri		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b>			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 21

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaprak Koleksiyonu Fen ve Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Gülelim Eğlenelim Oyun Etkinliği

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAPRAK KOLEKSİYONU

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. <b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b> <b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Başka koleksiyonunuz var mı?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır ve yaprak toplamalarını ister. Yapraklar toplanınca sınıfa dönülür. “Şimdi bu yapraklarla koleksiyon yapmaya ne dersiniz?” der. A4 kağıtları dağıtılır. Yapraklar istenilen renklerde boyanır ve kağıda baskısı çıkarılır. Etkinlikler kuruduktan sonra üst üste konularak zımbalanır ve yaprak koleksiyonu oluşturulur.		
<b>Materyaller:</b> Yaprak, kâğıt, yapıştırıcı	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden koleksiyon yapılması istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## GÜLELİM EĞLENELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Atılan topu elleriyle tutar. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyunumuzun adı neydi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları gülerek selamlar. Elindeki balonu göstererek “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki balonu havaya atacağını söyler; balonu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen balonu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Balonu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.		
<b>Materyaller:</b> Balon	<b>Sözcükler:</b> Kahkaha	<b>Kavramlar:</b> Sesli-Sessiz
<b>AİLE KATILIMI</b>		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 22

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yaz Mevsimi Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## YAZ MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Yaz mevsimini seviyor musun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir ve yaz mevsimi hakkında sohbet başlatılır. “Yaz mevsiminde hava sıcaklığı artar. Ağaçlar meyve verir. Bitkiler çiçek açar. Bol bol su içmeye ihtiyaç duyulur. İnce, açık renkli, hafif kumaşlardan yapılmış giysiler giyeriz. Okullar tatile girer.” Açıklaması yapılır. Ardından Mevsimler şarkısı söylenir. <b>MEVSİMLER</b> İlkbaharda çiçekler açılır açılır İlkbaharda çiçekler böyle açılır Yaz gelince denizde yüzeriz yüzeriz Yaz gelince denizde böyle yüzeriz Sonbaharda yapraklar dökülür dökülür Sonbaharda yapraklar böyle dökülür Kış gelince kar yağar üşürüz üşürüz Kış gelince kar yağar böyle üşürüz Küçük Akademisyenler 5 kitabının 18. ve 19. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 30. ve 31. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Yaz mevsimi	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla yaz mevsimi hakkında sohbet edilmesi istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 23

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Pembe Günü Yapalım Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## PEMBE GÜNÜ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Pembe renkli hangi nesneyi buldun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara pembe renkli nesnelerin resimlerini gösterilir ve çocuklara bunun hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler, müzik durduğunda her çocuk sınıftan pembe bir nesne bulup getirir. Bu birkaç kez tekrarlanır ve çocukların topladıkları nesnelerle pembe renk merkezi oluşturulur. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 20. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Açık Hava ve Doğa Etkinlikleri kitabının 30. 31. ve 32. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Pembe nesneler	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Pembe
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte evinizde pembe renkli nesnelerin bulmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## HAZİRAN AYI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 1

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Meyve Grafiği Sanat Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## MEYVE GRAFİĞİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>Bilişsel Gelişim</b>		Yaz meyvelerinden hangisini çok seviyorsun?	
<b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar.			
<b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler			
<b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.			
<b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını söyler.			
<b>Kazanım 20.</b> Nesne grafiği hazırlar.			
<b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.			
<b>Motor Gelişim</b>			
<b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.			
<b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
Öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Yazın çıkan meyve sebzelerden bahsedilir. Masaya üzerinde karpuz, üzüm ve kiraz resimlerinin olduğu boyama sayfaları yerleştirilir. Çocuklar istedikleri meyve resmini boyar ve kenar çizgilerinden keserler. Büyük fon kartonuna üç bölüme ayrılır. Birinci bölüme karpuz, ikinci bölüme üzüm, üçüncü bölüme kiraz resmi yapıştırılır. Gruplar ellerindeki meyve resimlerini uygun bölüme yapıştırarak grafik oluştururlar. Grafik tamamlanınca hangi meyvenin çok hangi meyvenin az olduğu tespit edilir.			
Küçük Akademisyenler 5 kitabının 21. sayfası yapılır.			
Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 30. ve 31. sayfaları yapılır.			
<b>Materyaller:</b> meyve resimleri, fon kartonu		<b>Kavramlar:</b> Az-çok	
<b>Sözcükler:</b>			
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla manava gidilip yazlık meyve sebzelerin incelenmesi istenir.			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 2

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Ay Dede Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## AY DEDE

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup)

**Yaş Grubu(Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilisel Gelişim</b> <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Sabah ne yaparsın? Akşam ne yaparsın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklarla birlikte sandalyelerde yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara sabah öğle ve akşam neler yaptıkları sorulur. -Sabah evimizde uyanıp okula gitmek için hazırlanıp kahvaltı yaparız. -Öğlenleri hafta sonu hariç okulda oluruz ve öğle yemeği yeriz. -Akşamları tüm aile bir arada olur akşam yemeği yeriz. Öğretmen sonrasında ‘Ay Dede’ şarkısını söyler. <b>AY DEDE</b> Aydede aydede senin evin nerede? Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride. Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor Lay lara lay lara lara lara lay Lay lara lay lara lara lara lay. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 22. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 30. ve 31. sayfaları yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b> Ay	<b>Kavramlar:</b> Sabah-öğle-akşam
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden sabah öğle akşam neler yaptıkları hakkında konuşmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

### TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 3

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

**Güne Başlama Zamanı:**

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik:**

**Etkinlik Zamanı:**

Şekerlerim Türkçe Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

**Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

**Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı:**

**Eve Gidiş:**

**Genel Değerlendirme:**



## ŞEKERLERİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup)

Yaş Grubu (Ay):

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 3.</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Şeker sever misin?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> 'Şekerlerim' adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. <b>ŞEKERLERİM</b> Benim tam on tane şekerim var (İki el yan yana tutulur.) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Parmaklar sayılır.) Bunların yarısını kardeşime vereceğim (Eller önce yan yana tutulur sonra birbirinden uzak tutulur.) 1 bana bir kardeşime 1 bana bir kardeşime diye sayarak (İki elin parmakları önce kapalı tutulur teker teker açılır.) Şekerlerimi eşit bölüştüreceğim Sonunda beş tane şeker benim beş tane şeker de kardeşimin oldu. (Seçkin TABAR) Küçük Akademisyenler 5 kitabının 23. ve 24. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 123. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklara dengede yürüme çalışması yaptırmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 4

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Kurbağa ve Leylek Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## KURBAĞA VE LEYLEK

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Mekânda konum alır.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b><u>Motor Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Daha önce hiç leylek gördün mü?</p> <p>Oyunumuzun adı neydi?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>‘Kurbağa ve leylekler’ oyunu için çocuklar oyun alanına alınır. Oyun yerine iç içe iki büyük daire çizilir. İki gruba ayrılan çocukların bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışına sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daireye dağılır. En içteki daire göl ve bataklık alanıdır. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile ‘lak lak lak’ diye gezinmeye başlarken kurbağalarda kurbağa sıçraması ile ‘kuvak kuvak kuvak’ sesleri ile dolaşırlar. ‘Karnınız aç mı?’ Sorusuna leyleklerin, ‘Aç’ demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göle sıçrarlar. Bu sırada göle kaçamayıp leyleklere yakalanan çocuklar leylek olurlar ve oyuna yeniden başlanır. Leylekler hiçbir zaman göle girmemelidir</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 25. sayfası yapılır.</p> <p>Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 30. ve 31. sayfaları yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> Daire Büyük-küçük İç-dış</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla 1-5 arası sayıları pekiştirmeleri istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 5

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Yazlık Kıyafetlerimiz Türkçe ve Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## YAZLIK KIYAFETLERİMİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<p><b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekandaki konumunu söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b><u>Öz Bakım Becerileri</u></b></p> <p><b>Kazanım 2.</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <p>Yazlık kıyafetlerinden hangisini çok seviyorsun?</p>	
<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer. Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler.</p> <p>Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar.</p> <p>Küçük Akademisyenler 5 kitabının 26. sayfası yapılır.</p> <p>Sanat Etkinlikleri kitabının 125. sayfası yapılır.</p>		
<p><b>Materyaller:</b></p>	<p><b>Sözcükler:</b></p>	<p><b>Kavramlar:</b> tek-çift</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla birlikte yazlık kıyafetlerin çıkarılması istenir.</p>		
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 6

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çevremizi Koruyalım Türkçe Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇEVREMİZİ KORUYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur. <b>Göstergeleri:</b> Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Çevreni korumak için neler yapıyorsun?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar güler yüz ile karşılanır ve masalarına yönlendirilir. Daha sonra içinde bulunduğumuz haftanın “Çevre koruma haftası” olduğu söylenir. Çevremizi neden temiz tutmalıyız, doğamıza neler zarar verir? Gibi konularla ilgili çocuklarla sohbet edilir. Çevremize karşı sorumluluklarımız olduğu ve bu sorumlulukları yerine getirmemiz gerektiği söylenir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 30. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Matematik kitabının 32. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden ‘			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 7

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Oyun Arkadaşı Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**



## OYUN ARKADAŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın adını, rengini söyler Nesne/varlığın büyüklüğünü, uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler <b>Göstergeleri:</b> Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Oyuncağın aynısını bulabildin mi?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> "Oyun Arkadaşı" Parmak Oyunu oynanır. Küçük bir erkek çocuk vardı bu evde yaşayan Küçük bir kız çocuk vardı bu evde yaşayan Küçük erkek çocuk evden çıktı Yukarı ve aşağı baktı Küçük kız çocuk da evden çıktı, etrafına baktı Birbirlerini gördüler Yürüdüler ve birbirlerinin elini çıktılar Küçük kız "benimle oynar mısın?" dedi Küçük erkek çocuk "Olur" dedi El ele tutuşup parka gittiler Öğretmen masasına sınıftan bir oyuncak koyar. Çocuklardan aynısını getirmesini ister. Farklı bir oyuncak getiren çocuk yönlendirilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 27. sayfası yapılır. Sanat Etkinlikleri kitabının 127. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b>	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Aynı-farklı
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla farklı giysiler hakkında sohbet etmeleri istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 8

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Çatlak Patlak Oyun Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## ÇATLAK PATLAK

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b>		<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b>	
<b>Bilişsel Gelişim</b>		Oyun eğlenceli miydi?	
<b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.			
<b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.			
<b>Öz Bakım Becerileri</b>			
<b>Kazanım 1.</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.			
<b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar.			
<b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar.			
<b>Göstergeleri:</b> Giysilerini giyer. Giysilerini çıkarır. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.			
<b>Kazanım 3.</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.			
<b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.			
<b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir.			
<b>Göstergeleri:</b> Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
Oyuncular ellerini, biri üstte, diğeri altta kalacak şekilde birbirlerinin avuçlarına koyarlar. Her kelimede bir oyuncu yanındaki arkadaşının avucuna vurur ve şu şarkı söylenir:			
“Çatlak patlak yusuvarlak, Kremalı börek, Sütlü çörek, Çek dostum çek, Arabamı yoldan çek, Çek amca çek, Burnun kanca, Al sana bir bulmaca, Bulmaca kaç parça, Veriyorum 5 parça, 1, 2, 3, 4, 5”			
“5” denildiğinde sıradaki çocuk arkadaşının eline vurursa o oyundan çıkar. Vuramazsa kendisi oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Sona kalan oyuncu alkışlanır.			
Küçük Akademisyenler 5 kitabının 28. sayfası yapılır.			
Küçük Akademisyenler Beslenme kitabının 32. sayfası yapılır.			
<b>Materyaller:</b>		<b>Sözcükler:</b>	
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarla giysiler hakkında sohbet etmeleri istenir.(kol boyu, kumaşı vb)			
<b>UYARLAMA</b>			

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 9

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Tadına Bakalım Fen Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## TADINA BAKALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b><u>Bilişsel Gelişim</u></b> <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın tadını söyler. <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. <b><u>Motor Gelişim</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> En sevdiğin meyve ne?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen yaz meyve ve sebzeleri hakkında sohbet eder. Öğretmen getirdiği meyveleri masasına koyar. Meyveler tatlarına göre eşleştirilir ve gruplandırılır. Ardından tabaklara paylaştırılarak çocukların meyve yemeleri sağlanır. Meyvelerin tatları hakkında sohbet edilir. (acı- tatlı, ekşi gibi) Ardından çocuklara kağıt ve kalemler dağıtılır. Sevdikleri meyvenin resmini çizip boyamaları istenir. Küçük akademisyenler 5 kitabının 29. sayfası yapılır. Küçük Akademisyenler Ben Yapabilirim kitabının 32. sayfası yapılır.		
<b>Materyaller:</b> Meyve, kağıt, boya kalemi	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b> Acı-tatlı-ekşi
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklara reçel yapmaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI 10

**Tarih:** ...../...../.....

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı:**

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik:**

#### **Etkinlik Zamanı:**

Okulum Veda Türkçe Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik:**

Dinlenme

#### **Etkinlik Zamanı:**

Açık Hava Oyunları

#### **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı:**

#### **Eve Gidiş:**

### **Genel Değerlendirme:**

## OKULUMA VEDA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

<b>KAZANIM VE GÖSTERGELER</b> <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 5.</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. <b>Göstergeleri:</b> Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 7.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	<b>DEĞERLENDİRME SORULARI</b> Tatilde neler yapacaksın?	
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar masalarına oturmaları için yönlendirilir. Küçük Akademisyenler 5 kitabının 31. ve 32. sayfaları yaptırılır. Ardından öğretmen çocuklara ‘Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?’ diye sorar. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Okuluma Veda şarkısı dinlenir. <b>OKULUMA VEDA</b> Veda ediyorum okulum sana, Artık gideceğim çok uzaklara, Değerli bilgiler verdin sen bana, Seni sevdiğimi sakın unutma Veda ediyorum arkadaşlara Veda ediyorum tüm anılara Elveda sınıfım çiçekli bahçem Seni sevdiğimi sakın unutma Canım öğretmenim elveda sana Suçlarım olduysa artık bağışla Son bir defa olsun beni kucakla Seni sevdiğimi sakın unutma Çocuklara gelişim raporları dağıtılır ve çocuklarla vedalaşılır.		
<b>Materyaller:</b> Gelişim raporları	<b>Sözcükler:</b>	<b>Kavramlar:</b>
<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden okul çıkışı çocuklarla bir aktivite planlamaları istenir.		
<b>UYARLAMA</b>		