

BİLFEN
YAYINCILIK

KURUMSAL SINAV KATALOĐU

2021-2022

İLKOKUL

İLKOKUL KURUMSAL DENEME SINAV TARİHLERİ

2, 3 ve 4. Sınıflar

SINAVLAR	UYGULAMA TARİHİ
1. Deneme Sınavı	26 Ekim 2021 Salı
2. Deneme Sınavı	8 Aralık 2021 Çarşamba
3. Deneme Sınavı	11 Ocak 2022 Salı
4. Deneme Sınavı	9 Mart 2022 Çarşamba
5. Deneme Sınavı	7 Nisan 2022 Perşembe
6. Deneme Sınavı	17 Mayıs 2022 Salı

İLKOKUL KURUMSAL DENEME SORU SAYILARI

2, 3 ve 4. Sınıflar

SÖZEL BÖLÜM	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF
TÜRKÇE	15	15	15
MATEMATİK	15	15	15
FEN BİLİMLERİ	—	15	15
HAYAT BİLGİSİ	15	15	—
SOSYAL BİLGİLER	—	—	12
İNGİLİZCE	5	5	10
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	—	—	8
SINAV SÜRESİ	60 dk.	80 dk.	90 dk.

2. SINIF

SINAV İÇERİKLERİ

	1	2	3	4	5	6
Harf	●	●	●	●	●	●
Hece	●	●	●	●	●	●
Sözcük	●	●	●	●	●	●
Okuduğunu Anlama ve Çıkarım Yapma	●	●	●	●	●	●
5N1K	●	●	●	●	●	●
Metnin Konusu	●	●	●	●	●	●
Zıt Anımlı Kelimeler	●	●	●	●	●	●
Noktalama İşaretleri	●	●	●	●	●	●
Cümle	●	●	●	●	●	●
Konuya Uygun Görsel		●	●	●	●	●
Oluş Sırası		●	●	●	●	●
Eş Anımlı Kelimeler		●	●	●	●	●
Şiirde Başlık		●	●	●	●	●
Büyük Harflerin Yazımı		●	●	●	●	●
Görsel Okuma			●	●	●	●
Yazımı Yanlış Kelimeler			●	●	●	●
Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler			●	●	●	●
Soru ve Ünlem Cümlesi			●	●	●	●
Mektup				●	●	●
Şiirin Bölümleri				●	●	●
Hikâye Unsurları				●	●	●
Semboller					●	●
Form Doldurma						●
Form Doldurma						●

3. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Harf - Hece - Sözcük	●	●	●	●	●	●
Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler	●	●	●	●	●	●
Sözlük Sırası	●	●	●	●	●	●
Kelimelerin Sözlük Anlamı	●	●	●	●	●	●
5N1K	●	●	●	●	●	●
Okuduğunu Anlama ve Çıkarım Yapma	●	●	●	●	●	●
Ana Duygu	●	●	●	●	●	●
Konu - Ana Fikir	●	●	●	●	●	●
Şiirin Bölümleri	●	●	●	●	●	●
Hikâye Unsurları	●	●	●	●	●	●
Başlık	●	●	●	●	●	●
Okuma Materyallerinin Bölümleri	●	●	●	●	●	●
Sözcükler Arası Anlam İlişkileri		●	●	●	●	●
Oluş Sırası		●	●	●	●	●
Metin Türleri		●	●	●	●	●
Noktalama İşaretleri		●	●	●	●	●
Metnin Bölümleri			●	●	●	●
Görsel Okuma			●	●	●	●
Atasözleri, Deyimler ve Özdeyişler			●	●	●	●
Büyük Harflerin Kullanım Alanları			●	●	●	●
Beden Dili				●	●	●
Kısa ve Basit Dijital Metinler				●	●	●
Mektup, Anı, Fabl				●	●	
Form Doldurma						●
Duygusal ve Abartılı İfadeler						●
Ön Adlar						●
Gerçek ve Hayal Unsuru İfadeler						●
Yazılı Yönergeler						●

4. SINIF

SINAV İÇERİKLERİ

	1	2	3	4	5	6
Kelime ve Cümle Bilgisi	●	●	●	●	●	●
Sözlük Sırası	●	●	●	●	●	●
5N1K	●	●	●	●	●	●
Okuduğunu Anlama ve Çıkarım Yapma	●	●	●	●	●	●
Yazımı Yanlış İfadeler	●	●	●	●	●	●
Gerçek ve Mecaz Anlamlı Kelimeler	●	●	●	●	●	●
Noktalama İşaretleri	●	●	●	●	●	●
Sözcükler Arası Anlam İlişkisi	●	●	●	●	●	●
Oluş Sırası	●	●	●	●	●	●
Okuma Materyallerinin Bölümleri	●	●	●	●	●	●
Soru ve Ünlem Cümleleri	●	●	●	●	●	●
Deyimler, Atasözleri	●	●	●	●	●	●
Ana Fikir - Konu - Başlık	●	●	●	●	●	●
Gerçek ve Hayal Ürünü İfadeler		●	●	●	●	●
Görsel Okuma		●	●	●	●	●
Dilimizdeki Yabancı Kelimeler		●	●	●	●	●
Geçiş Ve Bağlantı İfadeleri		●	●	●	●	●
Benzetme ve Karşılaştırma Cümleleri		●	●	●	●	●
Sebep Sonuç İfadeleri		●	●	●	●	●
Şiirin Bölümleri			●	●	●	●
Ana Duygu			●	●	●	●
Terim Anlam			●	●	●	●
Yönergeler			●	●	●	●
Metnin Bölümleri			●	●	●	●
Örneklendirme Cümleleri				●	●	●
Pekiştirme İfadeleri				●	●	●
Hikâye Unsurları				●	●	●
Sayıların Yazımı				●	●	●
Ki ve De Ekinin Yazımı				●	●	●
Kısaltmaların Yazımı				●	●	●
İkilemeler					●	●
Karikatür Afiş Poster Yorumlama					●	●
Harita Ve Sembolleri					●	●
Metni Tamamlama, Akışı Bozan Cümleler					●	●
Beden Dili						●
Medya İşaretleri ve Görsel Okuma						●
Metin Türleri						●

2. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Dođal Sayılar	●	●	●	●	●	●
Dođal Sayılarla Toplama İşlemi (İlk Kazanım)		●	●	●	●	●
Dođal Sayılarla Toplama İşlemi		●	●	●	●	●
Dođal Sayılarla Çıkarma İşlemi (İlk 2 Kazanım)		●	●	●	●	●
Dođal Sayılarla Çıkarma İşlemi			●	●	●	●
Sıvı Ölçme				●	●	●
Geometrik Cisimler ve Şekiller				●	●	●
Uzamsal İliřkiler				●	●	●
Geometrik Örüntüler				●	●	●
Dođal Sayılarla Çarpma İşlemi (İlk Kazanım)				●	●	●
Dođal Sayılarla Çarpma İşlemi					●	●
Dođal Sayılarla Bölme İşlemi (İlk Kazanım)					●	●
Dođal Sayılarla Bölme İşlemi						●
Kesirler						●
Zaman Ölçme						●
Paralarımız (İlk Kazanım)						●

2. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Telling People What We Know (Unit 1)	●	●	●	●	●	●
Asking Someone's Name (Unit)	●	●	●	●	●	●
Greeting And Meeting People		●	●	●	●	●
Expressing And Responding To Thanks (Unit 3)		●	●	●	●	●
Giving And Responding To Simple instructions		●	●	●	●	●
Asking For Clarification		●	●	●	●	●
Giving Simple Directions		●	●	●	●	●
Expressing Quantity (Unit 4)		●	●	●	●	●
Making Simple inquiries		●	●	●	●	●
Naming Classroom Objects			●	●	●	●
Naming Numbers			●	●	●	●
Expressing Likes And Dislikes (Unit 5)			●	●	●	●
Making Simple inquiries			●	●	●	●
Naming Colors			●	●	●	●
Expressing Quantity				●	●	●
Making Simple inquiries (Unit 6)				●	●	●
Making Simple Suggestions				●	●	●
Talking About Possessions (Unit 7)					●	●
Telling Someone What To Do					●	●
Making Simple inquiries (Unit 8)					●	●
Talking About Locations Of Things						●
Expressing Likes And Dislikes (Unit 9)						●

4. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Asking For Permission (Unit 1)	●	●	●	●	●	●
Making Simple Requests	●	●	●	●	●	●
Telling Someone What To Do	●	●	●	●	●	●
Naming Numbers	●	●	●	●	●	●
Identifying Countries And Nationalities (Unit 2)	●	●	●	●	●	●
Talking About Locations Of Cities (Making Simple inquiries)		●	●	●	●	●
Expressing Ability And inability (Unit 3)		●	●	●	●	●
Talking About Possessions (Making Simple inquiries)		●	●	●	●	●
Expressing Likes And Dislikes (Unit 4)		●	●	●	●	●
Making Simple inquiries		●	●	●	●	●
Asking For Clarification			●	●	●	●
Talking About Daily Routines (Unit 5)			●	●	●	●
Telling The Time And Days				●	●	●
Giving And Responding To Simple instructions (Unit 6)				●	●	●
Talking About Locations				●	●	●
Describing What People Do And Expressing What People Like (Unit 7)				●	●	●
Making inquiries					●	●
Describing The Weather					●	●
(Expressing Basic Needs) (Unit 8)					●	●
Making Simple Requests					●	●
Naming The Seasons Of The Year						●
Describing People (Making Simple inquiries) (Unit 9)						●

Neden Bilfen Yayıncılık Deneme Sınavları?

Öğretimi eğitimden ayıran temel özelliklerden biri gelişigüzel yürütülmemesi ve rastlantılara bağlı olmamasıdır. Öğretim, programda belirtilen kazanımlarla başlar. Öğrencilerin öğretim programında belirlenen kazanımları (bilgi, beceri, davranış, özellik vb.) edinme derecesinin nasıl olduğu uzman kişilerce ortaya çıkarılmalıdır. Öğretmenin öğrenci başarısı hakkında isabetli bir karar verebilmesi için ölçme ve değerlendirme yapması, yapılan ölçme ve değerlendirmenin de geçerli ve güvenilir olması gerekmektedir. Öğretmenlerin öğrencileri değerlendirmelerinin üç temel nedeni vardır.

- Değerlendirme yapmanın en temel nedeni, öğrencinin öğretmenin hedeflediği noktalara ne kadar iyi ulaştığının açık, anlamlı ve kullanışlı bir özetini ilgili tüm kişilere vermektir. Öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının özetlenmesi öğrenci ile ilgili kişilerin, yol haritalarını çizmelerine yardımcı olur.
- Öğrencileri değerlendirmenin ikinci nedeni öğrenci gelişimini izlemektir. Önemli olan, ara sıra öğretmenlerin, öğrencilerinin gerçekleştirilen öğretimin hızından geri kalıp kalmadıkları ve o zamana kadar işlenen bilginin anlaşılıp anlaşılmadığını bilmek istemeleridir. Öğretmenler değerlendirme sayesinde bireyin öğrenimindeki belirli güçlülükleri ve zayıflıkları teşhis edecek ve bu noktalarda öğrencileri desteklemeye yardımcı olacaklardır.
- Öğrenci performansını değerlendirmenin üçüncü nedeni ise öğrenme ve öğretiminin birçok alanında pozitif etkilerinin olmasıdır. Değerlendirme öğrencileri; neyin öğrenilmesi gerektiği hakkında karar verebilme konusunda yönlendirir, motivasyonlarını ve yeteneklerini algılama becerilerini etkiler, görüşlerini, yaklaşımlarını, kişisel çalışmalarını ayarlama becerileri kazandırır, öğrenmeyi pekiştirir ve kalıcı öğrenme stratejilerinin ve yeteneklerinin gelişimini etkiler.