

EYLÜL AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

AYLAR

E
Y
L
Ü
L

SOSYAL ALAN BECERİLERİ

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme

- Yakın çevresinde merak ettiği sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumları ifade eder.
- Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorar.
- Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara yönelik görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

- Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.
- Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.
- Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır

SAB.11. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun çalışma konusuna ilişkin fikir üretebilme

- Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı konu/probleme yönelik ihtiyaçları/sorunları söyler.
- Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı problem durumuna benzer sorunlar yaşayan kişilerin deneyimlerini dinler.
- Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı probleme ilişkin fikir/çözüm yolları önerir.

FEN ALAN BECERİLERİ

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.
- Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırıştırır.

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

- Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.
- Nesneler/Dünya ve uzay/çevre hakkında bilgi edinmek amacıyla uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.

FBAB6. Hipotez Oluşturma

FAB. 6. Fene yönelik olay ve/veya olgular hakkında önermeler oluşturabilme

- a) Çevre ve doğal dünyaya yönelik sorduğu sorular aracılığıyla problemi tanımlar.
- b) Dünyadaki değişimlerin canlılar üzerine etkilerini neden-sonuç ilişkileri kurarak açıklar.
- c) Kendi davranışlarının yakın çevresine olan etkileri üzerine açıklamalar yapar.
- ç) Canlıların karakteristik özelliklerini belirlemeye yönelik denemeler yapar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI BECERİLERİ

HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

- b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
- c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.
- ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket örüntüleri sergileyebilme

- a) Dış bedeninin bölümlerini söyler.
- b) İç bedeninin bölümlerini söyler.

HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- a) Bedeninin alandaki konumunu söyler.
- b) Alandaki hareketli/hareketsiz nesneleri söyler.
- c) Kişisel sınırları bilerek hareket eder.
- ç) Kendisi ve başkaları için güvenli hareket eder.

HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

- a) Eşli çalışmalarda hareketi eşiyle aynı yönde yapar.
- b) Eş çalışmalarında hareketi karşılıklı yapar.
- c) Eş çalışmalarında hareketi zıt yönde yapar.

- ç) Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.
- d) Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.
- e) Grup çalışmalarında hareketi karşılıklı yapar.
- f) Grup çalışmalarında hareketi zıt yönde yapar.
- g) Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.
- ğ) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

- a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.
- d) Mevsim şartlarına uygun giyinir.
- e) Hava şartlarına uygun giyinir.
- f) Etkinliklere uygun giyinir.

HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

- a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.
- b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.

HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

- a) Liderlik yapmaya istekli olur.
- b) Alınan kararları uygular.

MATEMATİK ALAN BECERİLERİ

MAB6. Sayma Becerisi

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

- a) Nesne, olgu ve olayları oluşturan parçaları gösterir.
- b) Parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.
- b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.
- c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.6. Matematiksel problemleri yorumlayabilme

- a) Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder.
- b) Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder.

MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.
- b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.
- c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.
- ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MÜZİK ALAN BECERİLERİ

MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi

MDB1.1. Dinleme/İzleme

MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.
- b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

- a) Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.
- b) Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

- a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.
- b) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.

MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme

- a) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince ses farklılıklarını ifade eder.
- b) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını ifade eder.
- c) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.
- ç) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi farklılıklarını ifade eder.
- d) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ritim farklılıklarını ifade eder.
- e) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki çalgı farklılıklarını ifade eder.

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MSB2.1. Söyleme

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

- a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.
- b) Doğadan/çevreden/nesnelerden taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından söyleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.
- b) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.
- c) Söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MSB.3. Çocuk şarkılarındaki/çocuk formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

- b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi**MÇB3.1. Çalma****MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme**

- a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit eder.
- b) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MHB4.Müziksel Hareket Becerisi**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

- e) Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

SANAT ALAN BECERİLERİ**SNAB1. Anlama****SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

- ç) Dramada kullandığı teknikleri söyler.
- g) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.
- ğ) Dramaya özgü materyalleri kullanım amacına uygun olarak seçer.
- h) Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB2. İnceleme**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

- c) Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.
- e) Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.
- f) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.
- h) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- ı) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB4. Uygulama**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.
- e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

TÜRKÇE ALAN BECERİLERİ

TADB. Dinleme/İzleme Becerisi

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.
- d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TADB. 3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.
- b) Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

- b) Dinledikleri/izledikleri materyaller ve dinleme/izleme ortamı hakkındaki duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- a) Dinledikleri/izledikleri materyalleri ve dinleme/izleme ortamını değerlendirir

TAOB. Okuma Becerisi

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

- a) İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.
- b) Görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

- a) Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.
- b) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.
- b) Yazı yönünü gösterir.
- c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

a) Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark ederek sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

DEĞER-ERDEM-EYLEM

D1 ADALET

D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak

D1.1.1. Her insanın yaşama, eğitim alma, sağlık hizmeti alma hakkı; din ve vicdan hürriyeti gibi temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.

D1.1.2. Hakkını aramanın meşru yollarını bilir.

D1.1.3. Ailede, okulda, toplumda hak ve özgürlükleri ile ilgili sorunlara çözüm arar.

D1.1.4. Kendi hak ve özgürlüklerini uygun şekilde kullanır.

D1.1.5. Hak ve özgürlüklerinden yararlanırken diğer insanların haklarını da savunur.

D1.1.6. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.

D1.1.7. İnsanları sahip oldukları fiziksel özellik, sosyoekonomik düzey, etnik köken, inanç gibi özelliklerine göre ayırmadan tutum ve davranışlarına göre değerlendirir.

D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ

D2.1. Aile birliğine önem vermek

D2.3.3. Ailece yapılan yemek, piknik, oyun, akraba ziyareti, tatil gibi etkinliklere katılmaya istekli olur

D2.2. Aile içi dayanışma göstermek

D2.2.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder

D4 DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

D4.1.5. Arkadaşlarının bireysel gelişimini ve hedeflerini destekler.

D4.1.6. Arkadaşlarını iyiliğe teşvik ederek onları kötülüklerden uzaklaştırmaya çalışır.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla kaliteli zaman geçirir.

D4.4.3. Arkadaşlarının düzenlediği sosyal etkinliklere katılmaya istekli olur.

D4.4.4. Arkadaşlarının fikir ve görüşlerine değer verir.

D6 DÜRÜSTLÜK

D6.1.1. Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir.

D10 MÜTEVAZILIK

D10.1. Kendini tanımak

D10.1.1. Zayıf ve güçlü yönlerinin farkında olur.

D10.2. Gösteriş ve övünmekten kaçınmak

D10.2.1. Sahip olduklarını üstünlük aracı olarak kullanmaz.

D10.2.2. Kendi başarı ve yeteneklerini nesnel olarak değerlendirir.

D10.2.3. Kibir ile öz güven ayrımını yapar.

D10.2.4. Fiziksel özelliklerinin övünç kaynağı olmaması gerektiğini bilir.

D10.2.5. Hayatında sadeliği tercih eder.

D12 SABIR

D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.

D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

D14 SAYGI

D14.1.6. Sosyal hayatında görgü kurallarına uygun davranır

D14.2. Kendisine saygı duymak

D14.2.1. Kendisinin de her insan gibi değerli olduğunu fark eder.

D14.2.2. Kişisel özelliklerini tanıyarak öz saygısını geliştirir.

D14.2.3. Kendisini küçük düşürecek davranışlardan kaçınır.

D18 TEMİZLİK

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapar.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Temiz ve düzenli bir ortamın üretkenlik, sağlık ve yaşam kalitesi için önemini bilir.

D18.2.2. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

D18.2.3. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.

D18.2.4. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.

D18.3.3. Çevre sorunlarının azaltılmasına katkıda bulunmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Saymak Okumak

Yazmak Çizmek

Bulmak Seçmek

Belirlemek İşaret Etmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.

Gözlemlene

Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.5.

Sınıflandırma

Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.6.

Bilgi Toplama

Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.7. Karşılaştırma

Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.8.

Sorgulama

Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.9.**Genelleme****Becerisi**

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.10.**Çıkarım Yapma****Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.11.**Gözleme Dayalı****Tahmin Etme****Becerisi**

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.12.**Mevcut Bilgiye/****Veriye Dayalı****Tahmin Etme****Becerisi**

KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak

KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak

KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak

KB2.13. Yapılandırma**Becerisi**

KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak

KB2.13.SB2. Mevcut olay/konu/durumla ilgili kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün oluşturmak/ortaya koymak

KB2.15. Yansıtma**Becerisi**

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

KB2.16.**Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi**

KB2.16.1.

Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak
KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak
KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak

KB2.20. Sentezleme

Becerisi

KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek
KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak
KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)

KB3.1.

Karar Verme

Becerisi

KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek
KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak
KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak
KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak
KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak
KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2.

Bağımsızlık

E1.3.

Azim ve

Kararlılık

E1.4.

Kendine İnanma

(Öz Yeterlilik)

E1.1. Merak

E1.5.

Kendine

Güvenme

(Öz Güven)

Sosyal Eğilimler(E2)

E2.3.

Girişkenlik

E2.4.

Güven

E2.5.

Oyun severlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

E3.4. Gerçeği Arama

E3.6. Analitik Düşünme

E3.7. Sistematik Olma

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Öğreneceği konu/kavram veya bilgilerle ilgili eski öğrendiklerini kontrol eder.

SDB1.1.SB1.G3. Öğreneceği konu/kavram veya bilgilerle ilişkili olmayan bilgileri ayırt eder.

SDB1.1.SB1.G4. Öğreneceği konu/kavram veya bilgileri sahip olduğu önceki bilgilerle ilişkilendirir.

SDB1.1.SB1.G5. Öğreneceği konu veya kavramlara ilişkin kendisine en uygun düşünme ve öğrenme stratejisi seçer.

SDB1.1.SB1.G6. Öğrenme sürecinde kendi potansiyeline güvenir.

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Olaylar/durumlar karşısında farklı duygular hissedebileceğinin farkına varır.

SDB1.1.SB2.G2. Olaylar/durumlar karşısında duygularını ayırt eder.

SDB1.1.SB2.G3. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları tanımlar.

SDB1.1.SB2.G4. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları ifade eder.

SDB1.1.SB2.G5. Duygularının davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder.

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.1.SB3.G1. Olaylar/durumlar karşısında gösterdiği duygusal tepkilerin nedenlerini araştırır.

SDB1.1.SB3.G2. Olay veya durumlar karşısında hissettiği duygulara önem verir.

SDB1.1.SB3.G3. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.1.SB3.G4. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.1.SB3.G5. Genel iyi olma hâlini destekleyecek olumlu duygular geliştirir.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.

SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.

SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder.

SDB1.2.SB2.G4 Bir eyleme başlamadan önce dikkatini etkileyebilecek etkenleri belirler.

SDB1.2.SB2.G5 Bir eylemi gerçekleştirirken dikkatini olumsuz etkileyen faktörleri kontrol eder.

SDB1.2.SB2.G6 Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gerekli araç gereçleri temin eder.

SDB1.2.SB2.G7. Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gereken düzeyde risk alır.

SDB1.2.SB2.G8. Çıktıya ulaşma sürecinde başarı sağladığı durumlarda kendisini ödüllendirir.

SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek

SDB1.2.SB3.G1. Bir hedef için eylemde bulunurken gerektiğinde mevcut duygu, düşünce ve davranışları üzerinde uyarlamalar yapar.

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.

SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.

SDB1.2.SB5.G3. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken esnek olur.

SDB1.2.SB5.G4. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken faydalı olmayanları kullanmaktan vazgeçer.

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)**SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek**

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını değerlendirir.

SDB1.3.SB1.G3. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını ortaya çıkaran faktörleri tanımlar.

SDB1.3.SB2. Duygu/düşünce/ davranışlarını dönüştürmek

SDB1.3.SB2.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarına yönelik yaptığı değerlendirmeler sonucunda yaşadığı duygulanımı fark eder.

SDB1.3.SB2.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarına yönelik yaptığı değerlendirmelerden doyum sağlar.

SDB1.3.SB2.G3. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarına yönelik yaptığı değerlendirmeleri yeni olay ve durumlara uyum sağlama sürecinde kullanır.

SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama**SAB.12. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı probleme ilişkin çözüm önerilerini müzakere edebilme**

a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı probleme ilişkin diğer grup üyelerinin kendisinden farklı görüşleri olabileceğini fark eder.

b) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında diğer grup üyelerinin düşüncelerindeki benzerlikleri ve farklılıkları söyler.

c) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grubunun ele aldığı probleme ilişkin fikir/çözüm yolları üzerinde uzlaşır.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**SDB2.1 İletişim Becerisi****SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.
SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini sınıflandırır.
SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.
SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun şekilde açıklar.
SDB2.1.SB2.G5. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.
SDB2.1.SB2.G6. Duygu ve düşünce ifadelerinin iletişime katkısını değerlendirir.
SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak
SDB2.1.SB3.G1. Sözlü etkileşimin gücünü ve önemini fark eder.
SDB2.1.SB3.G2. Sözsüz etkileşimin gücünü ve önemini fark eder.
SDB2.1.SB3.G3. Sözlü ve sözsüz etkileşim için iletişim kanalları belirler.
SDB2.1.SB3.G4. Sözlü mesajlar alıp verir.
SDB2.1.SB3.G5. Sözsüz mesajlar (duraksama, ses tonundaki duygusal ton, yüz ifadeleri, beden dili, beden yönelimi, seçilen kıyafetler, esnemek vb.) alıp verir.
SDB2.1.SB3.G6. Ortak bağlamlar oluşturarak başkalarıyla iletişim başlatır.
SDB2.1.SB3.G7. İletişim kurulan kişi ya da kişilerle arasındaki fiziksel mesafeyi ayarlar.
SDB2.1.SB3.G8. Anlaşılmayan konuları açığa kavuşturmak için etkili sorular sorar.
SDB2.1.SB3.G9. Sağlanan etkileşimin iletişime katkısını değerlendirir.
SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak
SDB2.1.SB4.G1. Ortaklıklar çerçevesinde oluşan gruplara katılır.
SDB2.1.SB4.G2. Grubun diğer üyeleriyle etkileşim sağlar.
SDB2.1.SB5.G3. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak için plan yapar.
SDB2.1.SB5.G4. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak için yaptığı planı uygular.
SDB2.1.SB5.G5. İletişimin önündeki engelleri giderilip giderilmediğini denetler.
SDB2.2 İş Birliği Becerisi
SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak
SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.
SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.
SDB2.2.SB1.G3. Gerektiğinde kişi ve gruplarla ortaklıklar oluşturur.
SDB2.2.SB1.G4. Sağlanan iş birliğinin çıktılarını değerlendirir.
SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak
SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.
SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.
SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı ya da birliği oluşturur.
SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.
SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

SDB2.2.SB4.G6. Takım ruhunu önemser.
SDB2.2.SB4.G7. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.
SDB2.2.SB4.G8. Takım çalışmasının kendine ve takımına katkılarını değerlendirir.

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Problemleri saptar.
SDB3.3.SB1.G2. Problemleri önem düzeyine göre sınıflandırır.
SDB3.3.SB1.G3. Problemle ilişkili değişkenleri belirler.
SDB3.3.SB1.G4. Problemler için alternatif çözümler üretir.
SDB3.3.SB1.G5. Alternatif çözümler arasından uygun olanı belirler.
SDB3.3.SB1.G6. Uygun çözümü uygular.
SDB3.3.SB1.G7. Uygulanan çözümün etkililiğini değerlendirir.

SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak

SDB3.3.SB3.G1. Konu, olay ya da durumla ilgili yargılarını temellendirir.
SDB3.3.SB3.G2. Ulaştığı yargıların dayanaklarını keşfeder.
SDB3.3.SB3.G3. Yargılarını düzenleyip gerekçelendirir.
SDB3.3.SB3.G4. Gerekçeli yargılarının sonuçlarını değerlendirir.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

SİSTEM OKURYAZARLIĞI

Sistemin parçalarını belirleme

Sistem parçalarının farkında olmak

Sistem parçalarını tanımlamak

Sistemi yapılandırma

Mevcut sistemi inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak

Mevcut sistem ile ilgili kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün oluşturmak/ ortaya koymak

Sistem davranışlarını tahmin eden araçları oluşturma/seçme/kullanma

Sistemin davranışlarını tahmin etmeye yönelik hesaplamalar yapmak

Sistemin davranışlarını tahmin etmeye yönelik modellemeler/simülasyonlar yapmak

Geliştirilen araçlarla sistemin davranışlarını tahmin etmeye yönelik yargıda bulunmak

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek		
OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak		
OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak		
OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek		
OB1.3.Bilgiyi Özetleme		
OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek		
OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak		
OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)		
OB1.4.Bilgiyi Sentezleme		
OB1.4.SB1. Bilgi parçalarını belirlemek		
OB1.4.SB2. Bilgi parçaları arasında ilişki kurmak		
OB1.4.SB3. Bilgi parçalarını birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak		
OB1.5.Bilgiyi Kullanarak Eleştirel Düşünme		
OB1.5.SB1. Bilgiyi sorgulamak		
OB1.5.SB2. Bilgiyi kullanarak olay/konu/durum veya problem ile ilgili akıl yürütmek		
OB1.5.SB3. Bilgiyi kullanarak yaptığı akıl yürütme ile ulaştığı çıkarımları yansıtmak		
OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK		
OB4.1.Görseli Anlama		
OB4.1.SB1. Görseli algılamak		
OB4.1.SB2. Görseli tanımak		
OB4.2.Görseli Yorumlama		
OB4.2.SB1. Görseli incelemek		
OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek		
OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek		
OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme		
OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak		
OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek		
OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak		
OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma		
OB4.4.SB1. Görseli kullanmak		
OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak		
<u>KAVRAMLAR</u>		
Aynı-farklı	Kirli-temiz	Kırmızı
1-20 arası ritmik sayma	Mutlu, şaşkın, korkmuş, üzgün	Daire
A sesi	Sağ-sol	

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
E Y L Ü L	İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)		
DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:			

EKİM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

AYLAR	<p><u>SOSYAL ALAN</u></p> <p>SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme a). Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.</p> <p>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</p> <p>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/problemi ifade eder. b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.</p> <p>SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır. c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.</p> <p>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</p> <p>SAB.16. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme a) Gezi-gözlem çalışmaları kapsamında gidilecek mekâna yönelik sorular sorar. b) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekâna yönelik yakın çevresindeki görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar. c) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler. d) Gezi-gözlem çalışması sırasında kullanılacak malzeme listesine göre gözlem çantasını okulun imkânlarını göz önünde bulundurarak hazırlar. e) Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.</p> <p>SBAB10. Harita Becerisi</p> <p>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.</p> <p>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir. b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur</p> <p>SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Becerileri</p> <p>SAB.25. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme a) Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.</p>
-------	---

E
K
İ
M

b) Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

SAB.26. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme

a) Kültürel özelliklerini merak ettiği bir toplumu/ülkeyi ifade eder.

b) Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özellikleri hakkında sorular sorar.

SBAB17. Finansal Beceri

OYB3.1. Geliri Anlama

SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.

b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.

c) Paranın işlevini açıklar.

d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.

e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.

f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.

g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler

MATEMATİK ALANI

MAB6. Sayma Becerisi

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.

c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

b) Örüntü oluşturur.

c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.

b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.

c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.

ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

TÜRKÇE ALANI**TADB. Dinleme/İzleme Becerisi****TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir,hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TADB. 3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.

b) Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki etkileşimleri belirler.

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyalleri ve dinleme/izleme ortamını değerlendirir

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller ve dinleme/izleme ortamı hakkındaki duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB. Okuma Becerisi

c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB. Konuşma Becerisi**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

a) Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

d) Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.

b) Yazı yönünü gösterir.

c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

E K İ M

TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

a) Kitabın temel unsurlarını ve okuma şeklini bilir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

a) Uygun oturma pozisyonu alarak istenilen nitelikte yazar ve çizer.

TAKB. Konuşma Becerisi

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

d) Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

e) Gerektiğinde muhatapının görüşlerini değerlendirir.

f) Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.

g) Konuşmasını desteklemek için görselleri kullanır.

ğ) Hedef kitleye uygun sözlü sunum yapar.

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

FBAB2.Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.

FBAB7. Deney Yapma

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

FBAB9. Bilimsel Model Oluşturma

FAB. 9. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme

a) Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.

b) Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.

FBAB11. Tümdengelim Akıl Yürütme

FAB.11. Fene yönelik olay ve/veya olgular hakkında örüntüler yardımıyla basit düzeyde tümdengelim akıl yürütme becerileri sergileyebilme

- a) Çevresinde bulunan canlıları korumak amacıyla çözüm yolları üretmek için gözlemler yapar.
- b) Günlük hayatındaki fene yönelik olayların sonuçlarını düşünerek yeni gelişen durumlarla ilgili görüşlerini bilim dilini kullanarak açıklar

FBAB13. Bilimsel Sorgulama Yapma

FAB. 13. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

- a) Sürdürülebilir bir hayat için bitkilerin önemine yönelik sorular sorar.
- b) Tasarladığı basit modeli gerçek hayattaki karşılığı ile birlikte değerlendirerek fikirlerini açıklar.
- c) Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür.
- ç) Çeşitli canlıların hayat döngülerini farklı kaynaklardan araştırarak sorgular.
- d) Tanıdık/bilindik malzemelerin yeniden kullanılabilmesi için olası alanları açıklar.
- e) Doğal kaynakların sürdürülebilirliği için kişisel kullanımı hakkındaki görüşlerini akranlarına açıklar.

SANAT ALANI

SNAB2. İnceleme

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

- a) Sanat eserine odaklanır.
- b) Sanat eserinde gördüklerini söyler.
- c) Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.
- ç) Sanat eserine ilişkin sorular sorar.
- d) Sanat eserin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.
- g) Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- ğ) Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB3. Değer verme

SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme

- a) Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.
- b) Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.
- c) Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.
- ç) Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler.

SNAB 4. Uygulama

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.
- ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

- a) Farklı ritimlerde hareket eder.
- b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
- c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.
- ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- a) Bedeninin alandaki konumunu söyler.
- b) Alandaki hareketli/hareketsiz nesneleri söyler.
- c) Kişisel sınırları bilerek hareket eder.
- ç) Kendisi ve başkaları için güvenli hareket eder.
- d) Genel ve kişisel alanı ayırt eder.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme.

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme

- b) Bedeninin farkında olarak hareket eder.

HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

- a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.
- b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.
- c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.
- ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MSB2.1. Söyleme**MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme**

a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

MSB.3. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

a) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

b) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince ses farklılıklarına göre söyler.

c) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına göre söyler.

ç) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını yavaş ve hızlı tempolarda söyler.

d) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını ritim farklılıklarına göre söyler.

MHB4.Müziksel Hareket Becerisi**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

d) Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

DEĞERLER-ERDEMLER-EYLEMLER**D4. DOSTLUK**

D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

D4.3.1. Arkadaşlarının özel bilgi ve durumlarını başkalarıyla paylaşmaz.

D4.3.2. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirir.

D4.3.3. Dürüst ve samimi davranışlar sergiler.

D4.3.4. Değerlerinden ödün vermez.

D4.3.5. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D9 MERHAMET

D9.2. Şefkatli olmak

D9.2.1. Ailenin huzur ve mutluluğu için şefkatin gerekliliğini fark eder.

D9.2.2. Kendisine şefkatli davranır.

D9.2.3. Yardıma muhtaç kişilere sabırlı ve anlayışlı davranır.

D9.2.4. Komşu, arkadaş ve akrabalarına sevecen davranır.

D9.2.5. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir.

D9.2.6. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder.

D9.2.7. Affetmenin öz şefkatin bir gereği olduğunu kabul eder.

D10 MÜTEVAZILIK

D10.1. Kendini tanımak

D10.1.1. Zayıf ve güçlü yönlerinin farkında olur.

D10.1.2. Mütevazı insanların öz saygıya sahip olduğunu bilir.

D10.1.3. Düşünce ve davranışlarını değerlendirir.

D10.1.4. Yeni bilgi, fikir, tavsiye ve eleştirilere açık olur.

D10.1.5. Hatalarının sonuçlarını değerlendirerek hatalarını düzeltme yollarını arar.

D10.1.6. Gerekğinde başkalarından yardım talep eder.

D10.3. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.3.1. Bencil davranışlardan kaçınır.

D10.3.2. Olay ve durumlar karşısında ılımlı ve iyimser yaklaşım sergiler.

D10.3.3. Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.

D10.3.4. Grup çalışmalarında uyumlu davranır.

D10.3.5. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.

D10.3.6. Çevresindeki insanlara karşı duyarlı ve özgeci (diğerkâm) davranışlar gösterir.

D10.3.7. Sosyal ilişkilerinde ön yargılı davranmaz.

D10.3.8. Olaylar ve durumlar karşısında farklı bakış açıları olabileceğini kabul eder.

D12 SABIR

D12.1. Olumlu bakış açısına sahip olmak

D12.1.1. Yaşadığı problemlerin geçici olduğunu fark eder.

D12.1.2. Kendisini zorlukların üstesinden gelebilecek yeterlilikte görür.

D12.1.3. Değiştirebileceği ve değiştiremeyeceği olayları ayırt eder.

D12.1.4. Sorun odaklı değil, çözüm odaklı düşünür.

D12.1.5. Yaşadığı zorlukları, öğrenme için fırsat olarak görür.

D12.1.6. Olumlu düşünmenin insan sağlığına katkısını bilir.

D12.1.7. Zorluklarla karşılaşan insanlara sabırlı olmayı tavsiye eder.

D12.2. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.2.1. Duygularını dengeleyerek tepkilerini yönetir.

D12.2.2. Çıktılarına ulaşmak için dürtülerini kontrol eder.

D12.2.3. Olumsuz durumlar karşısında metanetli davranır.

D12.2.4. Etkilendiği içsel ve dışsal faktörleri fark edip süreci doğru yönetir.

D12.2.5. Sabretmenin toplumsal düzene etkisini fark eder.

D12.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Cesaretli ve girişimci olmak

D11.1.1. Kişinin bağımsız olabilmesinin kendine yetebilmesi ile mümkün olduğunu fark eder.

D11.1.2. Ülkenin bağımsızlığı için gerektiğinde fedakârlık yapar.

D11.1.3. Kendine ve ülke ekonomisine katkıda bulunmak için yeterliklerini geliştirir.

D11.1.4. Ülkenin her alanda güçlü olmasına yönelik projeler üretir.

D11.1.5. Günlük hayatta aldığı kararları uygulamada cesur davranır.

D11.1.6. Gerçek cesaretin akıl ve irade birleşiminin bir sonucu olduğunu bilir

D11.3. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek

D11.3.1. Özgürlüklerini kullanırken diğer insanlara ve topluma karşı sorumluluklarına önem verir.

D11.3.2. Özgürlüklerini kullanırken diğer insanların özgürlük alanlarını ihlal etmez.

D11.3.3. Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar.

D11.3.4. Kendine zarar verecek duygu, düşünce ve davranışların özgürlükle bağdaşmadığını bilir.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3. Dengeli beslenir.

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.

D14.1.2. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D14.1.3. Hata yaptığında özür dilemenin bir erdem olduğunu bilir.

D14.1.4. Aile fertlerine nazik ve anlayışlı davranır.

D14.1.5. Gerektiğinde teşekkür ve takdir etmenin önemini bilir.

D14.1.6. Sosyal hayatında görgü kurallarına uygun davranır.

D14.1.7. Başkasının onurunu zedeleyecek söz ve davranışlardan kaçınır.

D14.1.8. Nezaketin ince, ölçülü ve zarif davranmak olduğunu bilir.

D14.1.9. Olay ve durumları çok yönlü bakış açısıyla değerlendirir.

D14.1.10. İnsanlara saygı duymakla birlikte fikirlerinin eleştirilmesine açık olur.

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2.1. Toplumsal yardımlaşma ve dayanışma için düzenlenen etkinliklere katılır.

D16.2.2. Kamu malları ve ortak yaşam alanlarını özenli ve temiz kullanır.

D16.2.3. Vergi vermek, oy kullanmak, kanunlara uymak gibi vatandaşlık görevlerinin önemini bilir.

D16.2.4. Ülkede yaşanan olağanüstü durumlarda (salgın, doğal afet vb.) yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katılır.

D16.2.5. Toplumsal sorunların çözümü için öneriler sunar.

D16.2.6. Toplumun millî ve manevi değerlerini koruyup yaşatmaya istekli olur.

D16.2.7. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.

D17 TASARRUF

D17.1. Bilinçli tüketici olmak

D17.1.1. Tüketici haklarını araştırır.

D17.1.2. Harcamalarında fiş ya da fatura alır.

D17.1.3. Satın alacağı ürünleri belirlerken isteklerine değil, ihtiyaçlarına öncelik verir.

D17.1.4. Aynı nitelikteki ürünler arasından yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olanı tercih eder.

D17.1.5. Satın aldığı ürünle ilgili sorun yaşadığında başvurabileceği mercileri bilir.

D17.1.6. Alışveriş sırasında fiyat araştırması yapar.

D17.1.7. Satın alacağı ürünlerin sağlıklı, temiz ve inancına uygun olmasına dikkat eder.

D17.1.8. İsrafın olası zararlarını fark eder

D19 VATANSEVERLİK

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.

D19.1.3. Ülkesinin sınırlarını ve sınır komşularını tanır.

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

D19.1.5. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.

D19.1.6. Ülkesinin menfaatinin şahsi menfaatinin üstünde tutar.

D19.1.7. Vatandaşlık haklarını ve üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir.

D19.1.8. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.1. Ülkesinin tarihini araştırıp öğrenmeye istekli olur.

D19.2.2. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini bilir.

D19.2.3. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.

D19.2.4. Şehit ve gazilere saygı gösterir.

D19.2.5. Atalarının başarılarını takdir eder.

D19.2.6. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder.

- D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak
D19.3.1. Ülkesinin ekonomik değerlerini bilir ve korur.
D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmece, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanıyarak bunların gelecek nesillere aktarılması için çabalar.
D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir ve korur.
D19.3.4. Millî ve manevi değerlerin gelecek nesillere aktarılmasında sorumluluk üstlenir.
D19.4. Bağımsızlığı korumak
D19.4.1. Ülke kaynaklarını sürdürülebilir bir şekilde kullanmanın gerekliliğini fark eder.
D19.4.2. Ülkesinin kalkınmasını ve gelişmesini destekler.
D19.4.3. Yerli ve millî ürünleri kullanmayı tercih eder.

D20. YARDIMSEVERLİK

- D20.1. Cömert olmak
D20.1.1. İmkânları ölçüsünde maddi varlıklarını ihtiyaç sahipleriyle paylaşır.
D20.1.2. Sahip olduğu bilgi, deneyim, eşya ve mali kaynaklar gibi değerleri başkalarıyla paylaşır.
D20.1.3. İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar.
D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek
D20.2.1. İmkânları kullanırken ihtiyaç sahiplerine öncelik verir.
D20.2.2. Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır.
D20.2.3. Özverili davranışların sınırlarını bilir.
D20.2.4. İnsan ve topluma katkıda bulunmak için zaman ayırır.
D20.2.5. Hastaların, yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına öncelik verir.
D20.2.6. Aile fertlerinin öncelikli ihtiyaçları için kendi isteklerini erteler.
D20.2.7. Ülkesinin ve milletinin menfaati için birlik ve beraberlik duygusu ile hareket eder.

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

- Yazmak Çizmek
Saymak Okumak
Yazmak Çizmek
Bulmak Seçmek
Belirlemek İşaret Etmek
Çevirmek Kaydetmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi

- KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak
KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek
KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek
KB2.2. Gözleme Becerisi
KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek
KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak
KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek
KB2.3. Özetleme Becerisi
KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak
KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak
KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)
KB2.4. Çözümleme Becerisi
KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek
KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek
KB2.5. Sınıflandırma Becerisi
KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek
KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek
KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek
KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek
KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi
KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak
KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek
KB2.8. Sorgulama Becerisi
KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak
KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)
KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak
KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek
KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak
KB2.9. Genelleme Becerisi
KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak
KB2.10. Çıkarım yapma becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

KB2.11. Gözleme dayalı tahmin etme becerisi

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

KB2.17. Değerlendirme becerisi

KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak

KB2.18. Tartışma Becerisi

KB2.18.SB1. Mantıksal temellendirme yapmak

KB2.18.SB2. Mantıksal çelişkileri ve/veya tutarsızlıkları tespit etmek

KB2.18.SB3. Çürütmek veya kabul etmek

Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)

KB3.1. Karar Verme Becerisi

KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek

KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak

KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak

KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak

KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak

KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak

KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

- E1.1. Merak
- E1.2. Bağımsızlık
- E1.3. Azim ve Kararlılık

E2. Sosyal Eğilimler

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

- E3.1. Uzmanlaşma
- E3.2. Odaklanma
- E3.3. Yaratıcılık
- E3.4. Gerçeği Arama
- E3.5. Açık Fikirlilik
- E3.6. Analitik Düşünme
- E3.7. Sistematik Olma
- E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma
- E3.9. Şüphe Duyma
- E3.10. Eleştirel Bakma
- E3.11. Özgün Düşünme

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/ kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.

SDB1.2 Kendini Düzenleme(Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek

SDB1.2.SB3.G1. Bir hedef için eylemde bulunurken gerektiğinde mevcut duygu, düşünce ve davranışları üzerinde uyarlamalar yapar.

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.

SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.

SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder.

SDB1.2.SB2.G8. Çıktıya ulaşma sürecinde başarı sağladığı durumlarda kendisini ödüllendirir.

SDB1.2.SB2.G7. Çıktılarıyla ilgili çalışmalar yapmak için gereken düzeyde risk alır.

SDB2.1 İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun şekilde açıklar.

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/ müzakere etmek

SDB2.2.SB2.G1. Düşüncelerini tartışabileceği ortamları tespit eder.

SDB2.2.SB2.G2. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır.

SDB2.2.SB2.G3. Tartışmaların kendi duygu, düşünce ve davranışlarına etkisini değerlendirir.

SDB2.2.SB2.G4. Tartışmaların başkalarına olan katkısını değerlendirir.

SDB2.2.SB3.G6. Ortak çalışma sorumluluğu üstlenir.

SDB2.2.SB3.G7. Gerektiğinde kendi görüş ve düşüncelerini farklı görüş ve düşünceleri dikkate alarak uyarlar.

SDB2.2.SB3.G8. Farklı düşünceler üzerindeki bireysel katkılarını değerlendirir.

SDB2.2.SB3.G9. Sağlanan uzlaşma ve kurulan ortaklığın çıktılarını değerlendirir.

SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürmek

SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşimlerin taraflar açısından çıktılarını sorgular.

SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşimler sonucu elde edilen çıktıları sınıflandırır.

SDB2.2.SB5.G3. Sosyal etkileşim çıktılarının eyleme dönüşmesi için plan yapar.

SDB2.2.SB5.G4. Çıktılara dayalı olarak belirlediği eylem planını uygular.

SDB2.2.SB5.G5. Ortaya çıkan eylemlerin sonuçlarını değerlendirir.

SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak

SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını fark eder.

SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanır.

SDB2.3.SB1.G3. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarından faydalanarak başkalarının davranışlarını çözümler.

SDB2.3.SB1.G4. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarından faydalanarak kendi davranışlarının başkaları üzerindeki etkisini fark eder.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

SDB3.1.SB1.G1. Karşılaştığı yeni, belirsiz veya değişen durumları olumlu karşılar.

SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.

SDB3.1.SB1.G3. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla kendi koşullarını karşılaştırır.

SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak

SDB3.1.SB2.G1. Değişimi gelişmek için bir fırsat olarak görür.

SDB3.1.SB2.G2. Yeni bakış açılarını ve konuları öğrenmeye isteklidir.

SDB3.1.SB2.G3. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda esnek bir tutum benimser.

SDB3.1.SB2.G4. Değişimin gerektirdiği adımları atmak için istekli davranır.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak

SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla baş edebilmek için önünde farklı birçok seçeneğin olabileceğini fark eder.

SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla karşılaştığı zaman farklı açılardan bakarak olası çözümleri düşünür.

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB5. Derinlemesine düşünmek

SDB3.3.SB5.G1. Düşüncelerinin olası olumlu ve olumsuz sonuçlarını inceler.

SDB3.3.SB5.G2. Düşüncelerini başkalarının bakış açılarını da göz önünde bulundurarak değerlendirir.

SDB3.3.SB5.G3. Düşüncelerini açık fikirlilikle değerlendirir.

SDB3.3.SB5.G4. Alternatif düşünce sistemlerini, varsayım ve çıkarımlarını ele alır.

SDB3.3.SB5.G5. Gerekğinde düşüncelerini değiştirir.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

SİSTEM OKURYAZARLIĞI

Sistemin parçalarını belirleme

Sistem parçalarının farkında olmak

Sistem parçalarını tanımlamak

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB3. FİNANSAL OKURYAZARLIK

OB3.1.Geliri Anlama

OB3.1.SB1. Gelire erişim yollarını fark etmek

OB3.1.SB2. Gelir kaynaklarını sıralamak

OB3.1.SB3. Gelir ve harcama arasında ilişki kurmak
OB3.1.SB4. Gelir ve satın alma gücünü ilişkilendirmek
OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK
OB4.1.Görseli Anlama
OB4.1.SB1. Görseli algılamak
OB4.1.SB2. Görseli tanımak
OB4.2.Görseli Yorumlama
OB4.2.SB1. Görseli incelemek
OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek
OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek
OB4.2.Görseli Yorumlama
OB4.2.SB1. Görseli incelemek
OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek
OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek
OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI
OB6.1.Vatandaşlığı Anlama
OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak
OB9. SANAT OKURYAZARLIĞI
OB9.1.Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama
OB9.1.SB1. Temel sanat kavramlarını tanımak
OB9.2.Sanat Eseri İnceleme
OB9.2.SB1. Sanat eserini betimlemek
OB9.2.SB2. Sanat eserini çözümlemek
OB9.2.SB3. Sanatsal yargıda bulunmak
OB9.3.Sanatı Kültürel, Tarihî ve Sosyal Bağlamda Anlama
OB9.3.SB1. Sanatla toplum arasında ilişki kurmak
OB9.4.Sanatsal Pratik Geliştirme
OB9.4.SB1. Performans sergilemek

KAVRAMLAR

Yumuşak- sert

İnce-kalın

Büyük-küçük-orta

1-20 arası ritmik sayılar

E sesi

Altında-üstünde

Önünde-arkasında

Hareketli-hareketsiz

Sağlıklı-sağlıksız

İçinde-dışında

Düz-eğri

3 rakamı

	Üçgen	Sarı	
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	Hayvanları Koruma Günü(4 Ekim) Dünya Çocuk Günü(Ekim ayının ilk pazartesi günü) Cumhuriyet Bayramı(29 Ekim)		
DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:			

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

KASIM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

AYLAR	SOSYAL ALAN
	SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi
	SAB.4.Yakın çevresindeki yaşıntılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme
	a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.
	b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.
	SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi
	SAB.13. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme
	a) Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.
	b) Kendisine verilen kroki üzerinde belirlenen rotayı takip ederek hedefi bulur.
	c) Belirlenen nesnenin görselini kroki üzerinde doğru konuma yerleştirir.
K A S I M	SBAB7.2. Mekânın Coğrafi Koşullarını Tanımlama
	SAB.14. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme
	a) Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.
	SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi
	SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma
	SAB.15. Merak ettiği coğrafi olay/olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme
	a) Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.
	b) Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.
	c) Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.
	SBAB10. Harita Becerisi
SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme	
d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.	
SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme	
a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.	
b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur	
SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Becerileri	
SAB.25. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme	
a) Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.	

b) Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

SBAB17. Finansal Beceri

OYB3.1. Geliri Anlama

SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

- a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.
- b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.
- c) Paranın işlevini açıklar.
- d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.
- e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.
- f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.
- g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler

FEN ALANI

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

- a) Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.
- b) Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.
- c) Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.
- ç) Canlıların gelişimlerine yönelik tahminlerini sorgulamak için tekrarlı ölçümler yapar.

FBAB7. Deney Yapma

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
- b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

MATEMATİK ALANI

MAB6. Sayma Becerisi

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

M

b) Örüntü oluşturur.

c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme

a) Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.

b) Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.

c) Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.

ç) Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.

d) Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener.

MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme

a) Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder.

b) Çözüme ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir.

c) Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

a) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.

b) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır.

MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme Becerisi

MAB.11. Araştırılabilecek problemler belirleyebilme

a) Günlük hayattan araştırılabilecek bir problemi söyler.

b) Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.

c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme Becerisi

MAB.13. Problemin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme

a) Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması gerektiğini söyler.

b) Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.

MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme

a) Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.

b) Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler.

MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi

MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlemek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme

a) Ölçme/sayma için kullanılabileceği materyalleri söyler.

b) Çözümlenebilecek matematiksel durumlar ile çözüm için kullanılacak araç ve teknolojiyi ilişkilendirir.

K A S I M

c) Seçtiği materyali matematiksel bir durumu incelemek/çözmek için kullanır.

MAB.16. Nesne, olgu ve olayların ölçümlerine ilişkin değerlendirme yapabilme

- a) Nesne, olgu ve olayın ölçülebilecek özelliklerini söyler.
- b) Nesne, olgu ve olayları standart olmayan araçlar kullanarak ölçer.
- c) Farklı ölçme araçlarına göre ölçüm sonuçlarını karşılaştırır.
- ç) Farklı ölçme araçları ile gerçekleştirilen ölçüm sonuçlarını yorumlar.

MÜZİK ALANI

MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi

MDB1.1. Dinleme/İzleme

MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.
- b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi

MÇB3.1. Çalma

MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme

- a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit eder.
- b) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- c) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.
- ç) Doğadan/çevreden/nesnelerden Orff çalgılarını kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MHB4. Müziksel Hareket Becerisi

MHB4.1. Hareket ve Dans Etme

MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.
- b) Seçtiği müziklerin isimlerini söyler.
- c) Harekete eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- ç) Dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MBB6. Müziksel Beğeni Becerisi

MBB6.1. Beğenme

MBB.1. Müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair beğenisini ortaya koyabilme

- a) Dinlediği/çaldığı/söylediği müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair kişisel beğenisini ifade eder.
- b) Ürettiği ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair kişisel beğenisini ifade eder.
- c) İzlediği/katıldığı müzik etkinliklerine dair kişisel beğenisini ifade eder.

- ç) Dinlediği/çaldığı/söylediği müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair önerilerde bulunur.
d) Ürettiği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair önerilerde bulunur.
e) İzlediği/katıldığı müzik etkinliklerine dair önerilerde bulunur.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

- a) Farklı ritimlerde hareket eder.
b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.
ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- e) Kişisel alanına müdahale durumlarından kendini sakınır.
f) Özel bölge ve iyi-kötü dokunuşları ayırt eder

HSAB1.6.Eşle/Grupla Hareket Becerileri

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

- ğ) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

- a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.
b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.
c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.
ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

- a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.
b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.
c) Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Hareketli oyunu gözlemler.
b) Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.
c) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.
ç) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.

HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

- a) Liderlik yapmaya istekli olur.
- b) Alınan kararları uygular.

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme/İzleme Becerisi

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.
- d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TAKB. Konuşma Becerisi

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Konuşacağı konuyu seçer.
- b) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

- a) Konuşacağı konuyu planlar.
- b) Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.
- c) Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır
- ç) Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.
- d) Türkçe dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.
- e) Konuşmasında cümlenin temel öğelerini ve basit bağlaçlar kullanır.

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.
- b) Yazı yönünü gösterir.
- c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

- e) Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu, bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.
- f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

SANAT ALANI

SNAB1. Anlama

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a) Sanat türleri ile ilgili temel terimleri anlamına uygun olarak kullanır.

- b) Sanat türleri ile ilgili temel teknik terimlerini anlamına uygun olarak kullanır.
c) Sanat türleri ile ilgili temel materyalleri kullandığı durumlara ilişkin söyler.
ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB4.Uygulama

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

DEĞERLER-ERDEMLER-EYLEMLER

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.

D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.

D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.

D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.

D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğe uygun şekilde yerine getirir.

D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.

D5 DUYARLILIK

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Doğal afetlerin her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Doğal afetlerin neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.

D5.3.4. Afetlerin neden olduğu stres ve kaygıyı yönetmeye yönelik çalışmalar yapar.

D5.3.5. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur.

D5.3.6. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.

D8 MAHREMİYET

D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak

D8.1.1. Her ferdin karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur.

D8.1.2. Özel hayatın korunmasını güvence altına alan yasaları araştırır.

D8.1.3. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder.

D8.1.4. Özel konuşma, mesajlaşma vb.nin başkalarıyla paylaşılmaması gerektiğini bilir.

D8.1.5. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler.

D8.2. Kişisel bilgilerin gizliliğini korumak

D8.2.1. Sosyal medyada kişisel bilgi, belge ve fotoğraflarının erişilebilirliğini sınırlar.

- D8.2.2. Kişisel bilgilerinin yer aldığı dijital araçları bilinçli ve güvenli bir şekilde kullanır.
D8.2.3. Kişisel bilgilerin gizliliği ihlalinin olası sonuçlarını araştırır.
D8.2.4. Kendisiyle paylaşılan sosyal, kurumsal ya da kişisel bilgileri üçüncü kişilerle paylaşmaz.
9.2.5. Dijital mahremiyetin yasal sorumluluğunu bilir.

D11 ÖZGÜRLÜK

- D11.2. Kararlı olmak
D11.2.1. Kendi kararlarını alma yeteneği gösterir.
D11.2.2. Duygu, düşünce, inanç ve izlenimlerini etki altında kalmadan ifade eder.
D11.2.3. Bir gruba ait olmak için kendisi olmaktan ödün vermez.
D11.2.4. Hak ve özgürlüklerini kullanma ve koruma konusunda taviz vermez.
D11.2.5. Verdiği kararların sorumluluğunu alır.
D11.2.6. Düşünce, inanç, duygu ve izlenimlerine göre harekete geçme gücünü kendinde bulur.
D11.2.7. Gerekğinde hayır diyebilme becerisi sergiler.
D11.2.8. Her alanda millî ve manevi değerlerine sahip çıkar.

D12 SABIR

- D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.
D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.
D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.
D14.3.6. Emeğe, başarıya ve fedakârlığa değer verir.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

- D13.4. İnsan sağlığını önemsemek
D13.4.1. Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır.
D13.4.2. Su, besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder.
D13.4.3. Gerekğinde sağlık kuruluşlarından yardım alır.
D13.4.4. Hastalıklardan korunma yollarını bilir.
D13.4.5. Kimyasal maddelerin zararlı etkilerine karşı önlem alır.
D13.4.6. Ergonomik risk faktörlerine karşı önlem alır.
D13.4.7. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.

D14 SAYGI

- D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak
D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.
D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.
D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevi değerlerini dikkate alır.
D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.

D16 SORUMLULUK

- D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek
- D16.1.1. Kararlarını çevresiyle fikir alışverişi yaparak kendisi alır.
- D16.1.2. Bireysel gelişimini desteklemeye yönelik planlama yapar.
- D16.1.3. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.
- D16.1.4. Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır.
- D16.1.5. Verdiği kararların sorumluluğunu alır.

D17 TASARRUF

- D17.2. İsraftan kaçınmak
- D17.2.1. Sahip olduklarına kanaat ederek ihtiyaç duyduğundan fazla ürün almaz.
- D17.2.2. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.
- D17.2.3. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.
- D17.2.4. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.
- D17.2.5. Yer altı ve yer üstü kaynaklarını amacına uygun ve özenli kullanır.
- D17.2.6. İhtiyaçlarını karşıladıktan sonra maddi kaynaklarının bir kısmıyla birikim yapar.
- D17.2.7. Harcamalarını aile bütçesine göre planlar.

D19 VATANSEVERLİK

- D19.2. Millî kimliğini tanımak
- D19.2.1. Ülkesinin tarihini araştırıp öğrenmeye istekli olur.
- D19.2.2. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini bilir.
- D19.2.3. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.
- D19.2.4. Şehit ve gazilere saygı gösterir.
- D19.2.5. Atalarının başarılarını takdir eder.
- D19.2.6. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder.

D20 YARDIMSEVERLİK

- D20.3. İyiliksever olmak
- D20.3.1. Yardım yapacağı kişi ve kurumları bilinçli bir şekilde seçer.
- D20.3.5. Yapılan iyiliklerin sürdürülebilir olmasına önem verir.
- D20.3.7. Yardım yapılan kişilerin mahremiyetine önem verir.
- D20.4. Gönüllü olmak
- D20.4.1. Gösteriştten uzak durarak, severek ve isteyerek iyilik yapar.
- D20.4.2. Yardım kurum ve kuruluşlarının faaliyetlerine katılır.
- D20.4.3. İhtiyacı olan herkese destek vermeye istekli olur.
- D20.4.4. Karşılık beklemeden yardım yapar.
- D20.4.5. Bilgisini, zamanını ve emeğini iyiliğe dönüştürmekten mutluluk duyar.

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Yazmak Çizmek

Bulmak Seçmek

Belirlemek İşaret Etmek

Çevirmek Kaydetmek

Ölçmek Sunmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi

KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak

KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek

KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

KB2.12. Mevcut Bilgiye/ Veriye Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak
KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak
KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek
KB2.16.

Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.1.

Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak
KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak
KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak

KB2.17. Değerlendirme Becerisi

KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek
KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak
KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak
KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak

Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)

KB3.1. Karar Verme Becerisi

KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek
KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak
KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak
KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak
KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak
KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak

KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak
KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek
KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtma

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1.
Merak

E1.2. Bağımsızlık

E1.3.

Azim ve

Kararlılık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1.

Empati

E2.2.

Sorumluluk

E2.3.

Girişkenlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.4. Gerçeği Arama

E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.9. Şüphe Duyma

E3.10. Eleştirel Bakma

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.

SDB1.1.SB1.G6. Öğrenme sürecinde kendi potansiyeline güvenir.

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.

SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G3. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları tanımlar.

SDB1.1.SB2.G4. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları ifade eder.

SDB1.1.SB2.G5. Duygularının davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder

SDB2.1 İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Başkalarından gelen iletileri fark eder.

SDB2.1.SB1.G2. Farklı kanallardan gelen iletileri bağlam etrafında birleştirir.

SDB2.1.SB1.G3. Başkalarının anlattıklarını dinlemek için onlara zaman ayırır.

SDB2.1.SB1.G4. Başkalarını dinlerken ne karşılık vereceğini düşünmekten çok ne söylediklerini anlamaya çalışır.

SDB2.1.SB1.G5. Başkaları konuşurken cevap vermeden önce onların sözlerini bitirmelerini bekler.

SDB2.1.SB1.G6. Etkin dinlemenin iletişime katkısını değerlendirir.

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak

SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.

SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.

SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.

SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.

SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB2.G1. Başkalarının mevcut bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

SDB2.3.SB2.G2. Farklı bakış açılarına sahip kişileri dikkatle dinler.

SDB2.3.SB2.G3. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini anlamayı önemser.

SDB2.3.SB2.G4. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını yapıcı olarak ifade eder.

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler.

SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.

SDB2.3.SB3.G3. Sosyal ve kültürel faktörler açısından çeşitli grupların varlığını tanır.

SDB2.3.SB3.G4. Kendinden farklı bireylerle ilişki kurmaya yönelik stratejiler geliştirir.

SDB2.3.SB3.G5. Farklı bakış açılarının, kültürlerin veya sosyal grupların sahip olduğu değerlerin farkında olarak bu değerleri önemser.

SDB2.3.SB3.G6. Farklı kültür ve bakış açılarının toplum refahına yaptıkları olumlu katkıları tanır.

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G1. Çeşitli sosyal bağlamlardaki farklı normları fark eder.

SDB2.3.SB4.G2. Toplumsal normların toplum üzerindeki etkisini anlar.

SDB2.3.SB4.G3. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/sorununu keşfeder.

SDB2.3.SB4.G4. Topluma olumlu katkıda bulunmak için çabalar.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak

SDB3.2.SB2.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında alternatif çözüm yolları bulur.

SDB3.2.SB2.G2. Bulduğu çözüm yollarından duruma en uygun olanı kolaylıkla seçer.

SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.

SDB3.2.SB2.G4. Uyguladığı çözüm yolunun sonuçlarını izler.

SDB3.2.SB2.G5. Gerekli durumlarda çözüm yollarında ve davranışlarında uyarlamalar yapar.

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**SDB3.3.SB2. Eylemlerinin sonuçlarını öngörmek**

SDB3.3.SB2.G1. Eylemlerinin olası doğrudan sonuçlarını fark eder.

SDB3.3.SB2.G2. Eylemlerinin olası dolaylı sonuçlarını fark eder.

SDB3.3.SB2.G3. Olası sonuçları düşünerek eylemlerini düzenler.

SDB3.3.SB2.G4. Düzenlediği eylemlerinin sonuçlarını değerlendirir.

SDB3.3.SB2.G5. Olumlu-olumsuz sonuçları görerek sorumluluk üstlenir.

SDB3.3.SB4. Alınan kararların ahlaki olarak uygunluğunu değerlendirmek

SDB3.3.SB4.G1. Kendi hakları ile başkalarının hakları arasında denge gözeterek kararlar alır.

SDB3.3.SB4.G2. Aldığı kararların sonuçlarını geçmiş ahlaki değerlendirmeler ve toplumsal normlarla ilişkilendirir.

SDB3.3.SB4.G3. Kararlarının bireysel ve toplumsal açıdan etki alanlarını ve çıktılarını sorgular.

SDB3.3.SB4.G4. Kararlarının ahlaki sorumluluğunu üstlenir.

SDB3.3.SB4.G5. Kararlarını ahlaki açıdan denetler.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ**SİSTEM OKURYAZARLIĞI****Sistemin parçalarını belirleme**

Sistem parçalarının farkında olmak

Sistem parçalarını tanımlamak

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve

Dijital Bilgiyi Tanıma

OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

OB2.1.SB2. Dijital bilgiyi oluşturan parçaları tanımlamak

OB2.1.SB3. Dijital bilginin nasıl oluştuğunu anlamak

OB2.1.SB4. Dijital bilginin yönetimi ve organize edilmesinde kişisel mahremiyeti gözetmek

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK

OB2.2. Dijital İletişimi Anlama

OB2. 2. SB1. Dijital ortamda iletişim araçlarını tanımak

OB2.2.SB2. Dijital topluluk ve ağıları belirlemek
OB2.2.SB3. Dijital araçlarda etkileşimi gözlemlemek ve çözümleme

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama
OB4.1.SB1. Görseli algılamak
OB4.1.SB2. Görseli tanımak
OB4.2.Görseli Yorumlama
OB4.2.SB1. Görseli incelemek
OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek
OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.3.Kültürel Etkileşim
OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek
OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek
OB5.3.SB3. Empati yapmak
OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme
OB7.1. SB1. Veriyi sorular ve beklentilerle ilişkilendirmek
OB7.1. SB2. Verilen bağlamda sorular hazırlamak
OB7.1. SB3. Yeni sorular üretmek
OB7.2.Verit Oluşturma
OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak
OB7.2. SB2. Veri toplamak
OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme
OB7.3.SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek
OB7.3.SB2. Nitelik ve değişkenleri onaylama ve alıntılanak
OB7.3.SB3. Birimleri belirlemek

OB9. SANAT OKURYAZARLIĞI

OB9.3.Sanatı Kültürel, Tarihî ve Sosyal Bağlamda Anlama
OB9.3.SB1. Sanatla toplum arasında ilişki kurmak
OB9.4.Sanatsal Pratik Geliştirme
OB9.4.SB1. Performans sergilemek

KAVRAMLAR

	Sağlıklı-sağlıksız İ sesi Mavi 1-20 arası sayılar	Boş-dolu Büyük-küçük Hızlı-yavaş Dikdörtgen	İçinde-dışında Kenar-köşe Ağır-hafif Uzun-kısa
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) Atatürk Haftası(10 Kasım) Öğretmenler Günü(24 Kasım)		

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza

Okul Müdürü

ARALIK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

AYLAR	<p><u>SOSYAL ALAN</u></p> <p>SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</p> <p>SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</p> <p>a) Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.</p> <p>b) Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.</p> <p>c) Dün- bugün-yarın, gece-gündüz, sabah-akşam gibi zaman kavramlarının benzerlik ve farklılıklarını ifade eder.</p> <p>SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme</p> <p>a) Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.</p> <p>SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme</p> <p>a) Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.</p> <p>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</p> <p>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</p> <p>a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.</p> <p>b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.</p> <p>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</p> <p>a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.</p> <p>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</p> <p>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</p> <p>a) Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.</p> <p>b) Günlük hayatta karşılaştığı çeşitli nesne ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.</p> <p>SBAB10. Harita Becerisi</p> <p>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</p> <p>a) Gösterilen ve başlığı söylenen krokinin ne ile ilgili olduğunu söyler.</p> <p>b) Krokide gerçek mekân/nesne ile benzer şekilde temsil edilen renklerin/sembollerin anlamı hakkında tahminlerde bulunur.</p> <p>c) Krokide yaygın olarak kullanılan basit renk, şekil ve sembollerin isimlerini söyler.</p> <p>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanıır.</p> <p>e) Yakın çevresini gösteren krokideki öğelerin gerçeğinden daha küçük olarak çizildiğini fark eder.</p>
--------------	--

SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme

- a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.
- b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur
- c) Yönergeye uygun biçimde boş kroki üzerine sınıftaki nesnelerin görsellerini yerleştirir.

SAB.22. Yakın çevresinde bulunan belirli bir kişi/nesne/mekânın konumunu gösteren kendi krokisini oluşturabilme

- a) Tasarladığı krokinin kullanım amacını söyler.
- b) Tasarladığı kroki yapımında gerekli olan araç gereçleri kullanır.
- c) Tasarladığı krokiye ekleyeceği nesne/mekânları tespit eder.
- d) Tasarladığı krokinin amacı doğrultusunda seçtiği görselleri veya sembolleri uygun yere yerleştirir.
- e) Hazırladığı krokiyi kullanarak bir nesnenin yerini tarif eder.

SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi**SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme**

- a) Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.
- b) Görsellerinden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.

SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama**SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme**

- a) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin kullanım amacını söyler.
- b) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin yapımında kullanacağı araç gereçleri seçer.
- c) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli hazırlamak için gerekli nesneleri ve görselleri yakın çevresinden toplar.
- d) Tasarladığı tablo, grafik ve şekle ilişkin topladığı nesne ve görselleri renk, şekil, boyut, miktar gibi fiziksel özelliklerine göre gruplar.
- e) Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.
- f) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli amacına uygun kullanır.

SBAB17. Finansal Beceri**OYB3.1. Geliri Anlama****SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme**

- a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.
- b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.
- c) Paranın işlevini açıklar.
- d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.
- e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.
- f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.
- g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme/İzleme Becerisi**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

- a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.
- ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.
- d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TAOB. Okuma Becerisi**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme**

- a) Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.
- b) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

- a) Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

- a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.
- b) Yazı yönünü gösterir.
- c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

- f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

MATEMATİK ALANI**MAB6. Sayma Becerisi****MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.
- b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.
- c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi

**A
R
A
L
I
K**

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.
- b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.
- c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.
- ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi

MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlmek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme

- a) Ölçme/sayma için kullanabileceği materyalleri söyler.
- b) Çözümenebilecek matematiksel durumlar ile çözüm için kullanılacak araç ve teknolojiyi ilişkilendirir.
- c) Seçtiği materyali matematiksel bir durumu incelemek/çözmek için kullanır.

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.
- b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırıştırır.
- c) Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.
- ç) Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.
- d) Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

- a) Hava durumunu dikkate alarak gündelik hayatta nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.
- b) Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.
- c) Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.
- ç) İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.
- d) Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar.

FBAB7. Deney Yapma

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
- b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar

FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme

a) Günlük ve mevsimsel döngülerdeki basit örüntüleri fark ederek tabiattaki düzen ve uyumu keşfeder.

b) Kendi yaşantısından hareketle insan-doğa ilişkisine yönelik genellemeler yapar.

FBAB13. Bilimsel Sorgulama Yapma

FAB. 13. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

b) Tasarladığı basit modeli gerçek hayattaki karşılığı ile birlikte değerlendirerek fikirlerini açıklar.

c) Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür.

d) Tanıdık/bilindik malzemelerin yeniden kullanılabileceği olası alanları açıklar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.

ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

ğ) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.

b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

b) Fiziksel hareketin iyi oluşa olumlu etkilerini fark eder.

c) Fiziksel hareketin kuvvete olumlu etkilerini fark eder.

ç) Fiziksel hareketin dayanıklılığa olan olumlu etkilerini fark eder.

d) Mevsim şartlarına uygun giyinir.

e) Hava şartlarına uygun giyinir.

f) Etkinliklere uygun giyinir.

HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri

HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

a) Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

b) Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.

b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.

c) Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

a) Hareketli oyunu gözlemler.

b) Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.

c) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.

ç) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.

HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

a) Liderlik yapmaya istekli olur.

b) Alınan kararları uygular.

MÜZİK ALANI

MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi

MDB1.1. Dinleme/İzleme

MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MHB4. Müziksel Hareket Becerisi

MHB4.1. Hareket ve Dans Etme

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

a) Duygu ve düşüncelerini hareket ederek gösterir.

b) Duygu ve düşüncelerini dans ederek gösterir.

c) Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

ç) Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel ya da grupla hareket/dans eder.

d) Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

e) Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

f) Bireysel veya birlikte hareket/dans çalışmalarında aktif rol alır.

MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi

MÇB3.1. Çalma

MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

- a) Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı seçenekleri arasından seçim yapar.
- b) Kendisine sunulan Orff çalgıları seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.
- c) Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının ismini/özelliklerini söyler.
- ç) Seçtiği Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.
- d) Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.
- e) Çaldığı ritimlere/ezgilere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- f) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.
- g) Çaldığı çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.
- d) Temel sanat türlerini sıralar.
- e) Temel drama tekniklerinin ne olduğunu söyler.
- f) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer

SNAB3. Değer verme

SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme

- a) Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.
- b) Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.
- c) Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.
- ç) Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler.

SNAB4. Uygulama

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.
- ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.
- e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

DEĞERLER-ERDEMLER-EYLEMLER

D1 ADALET

- D1.1.4. Kendi hak ve özgürlüklerini uygun şekilde kullanır.
- D1.1.5. Hak ve özgürlüklerinden yararlanırken diğer insanların haklarını da savunur.
- D1.2.4. İnsan ilişkilerinde yakınlık, menfaat, ön yargı vb. gözetmeksizin tarafsız davranır.
- D1.2.5. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.
- D1.2.6. Bireysel farklılıkların haklardan yararlanmaya engel olmaması gerektiğini bilir.
- D1.2.7. Görev, sorumluluk ve ödül paylaşımında adil davranır.

D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ

- D2.1. Aile birliğine önem vermek
 - D2.1.1. Aile birliğinin sağlanması için karşılıklı saygı, sevgi ve güvenin gerekli olduğunu bilir.
 - D2.1.2. Aile kurumunun önemini benimseyerek devamlılığı için çaba gösterir.
 - D2.1.3. Aile bağlarına zarar verebilecek davranışlardan kaçınır.
 - D2.1.4. Aileye ait olma duygusunu ve aile bağlarını geliştirir.
 - D2.1.5. Aile fertlerinin aile bütünlüğünü korumadaki rolünü açıklar.
 - D2.1.6. Aile içi mahremiyeti korur.
 - D2.1.7. Ülkesinin geleceği için aile ve nüfusun önemini bilir.
- D2.2. Aile içi dayanışma göstermek
 - D2.2.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder.
 - D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.
 - D2.2.3. Aile üyelerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşır.
 - D2.2.4. Ailede yaşanan problemlere çözüm yolları üretir.

D3 ÇALIŞKANLIK

- D3.2. Planlı olmak
 - D3.2.1. Düzenli çalışmanın başarı üzerindeki etkisini fark eder.
 - D3.2.2. Açık ve ulaşılabilir hedefler belirler.
 - D3.2.3. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için etkili bir yol haritası çizer.
 - D3.2.4. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.
 - D3.2.5. Zamanı etkili bir şekilde yönetir.
 - D3.2.6. Hedef ve planları gerektiğinde yeniden düzenler.
- D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak
 - D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.
 - D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.
 - D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.
 - D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.

- D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
- D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.
- D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğe uygun şekilde yerine getirir.
- D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
- D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.
- D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.
- D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir

D4 DOSTLUK

- D4.1. Arkadaşlarına destek olmak
- D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.
- D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.
- D4.5. Farklı kültürlerle bağ kurmak
- D4.5.1. Ülkeler arası yardımlaşmanın, dostluğun gelişmesine katkıda bulunacağını bilir.
- D4.5.2. Dünya barışının dostça ilişkiler kurma ve uzlaşma yoluyla tesis edilebileceğini bilir.
- D4.5.3. Komşu ülkelerle barış içinde yaşamanın önemini fark eder.
- D4.5.4. Uluslararası projelere katılarak ülkeler arası ilişkileri güçlendirir.
- D4.5.5. Farklı milletlerden insanlarla iletişim kurarken millî kimliğini ve kültürünü muhafaza eder.

D6 DÜRÜSTLÜK

- D6.1. Samimi olmak
- D6.1.1. Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir.
- D6.1.2. Bilgi ve tecrübesini toplumun yararı için kullanır.
- D6.1.3. Sosyal ilişkilerde tarafsız davranır.
- D6.1.4. Dürüstlük değerinin toplum hayatında yaygınlaşması için harekete geçer.
- D6.1.5. Karşılaştığı ikilem durumlarında iyi niyetli ve doğru sözlü davranır.
- D6.1.6. Kişisel çıkar gözetmeksizin doğruları söyler.
- D6.2. Doğru ve güvenilir olmak
- D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.
- D6.2.2. Söz, inanç ve davranışlarında tutarlı olur.
- D6.2.3. Kendisine emanet edilenlere sahip çıkar.
- D6.2.4. Söz verdiği işleri zamanında ve eksiksiz yapar.
- D6.2.5. Her koşulda doğru olmaya dikkat eder.
- D6.2.6. Yaşamında yalan, hile ve aldatmaya başvurmaz.
- D6.2.7. İnsanların arkasından, duyduklarında onları rahatsız edecek şekilde konuşmaz.

D7 ESTETİK

- D7.1. Duyusal derinliği anlamak

- D7.1.1. Estetikle ilgili güzellik, sanat, uyum, simetri, özgünlük, zevk, denge ve eleştiri gibi kavramları açıklar.
- D7.1.2. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.
- D7.1.3. Renk, desen, doku gibi duyuşsal özelliklerin estetik algı ile ilişkisini fark eder.
- D7.1.4. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.
- D7.1.5. Sanat eserini kendi deneyim ve değerleriyle ilişkilendirerek yorumlar.
- D7.1.6. Sanat eserlerini inceleyerek sanatçıyla ilgili çıkarımlarda bulunur.
- D7.1.7. Estetik açıdan nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir eder.
- D7.2. Üretkenliği ve ruhsal gelişimi desteklemek
- D7.2.1. İnsanın ruhsal esenliğine sanatın etkisini fark eder.
- D7.2.2. Çevresindeki doğal güzelliklerin ve sanatsal öğelerin kişiliğine etkilerini değerlendirir.
- D7.2.3. Sanat eserleriyle donatılmış bir çevrenin insanın gelişimine ve olgunlaşmasına katkı sağlayacağını fark eder.
- D7.2.4. Estetik bakış açısıyla özgün eserler ortaya koyar.
- D7.3. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek
- D7.3.1. Geleneksel sanatlara ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır.
- D7.3.2. Çevresindeki estetik unsurların korunmasında aktif görev alır.
- D7.3.3. Hayatını görsel sanatlar, mimari, müzik, edebiyat gibi alanlarda estetik unsurlarla zenginleştirir.

D8 MAHREMİYET

- D8.3. Aile içi ilişkilerde gizliliğe önem vermek
- D8.3.1. Aile üyelerinin kişisel alanlarını koruması gerektiğini bilir.
- D8.3.2. Aile içinde konuşulan konuların dışarıya taşınmaması gerektiğini fark eder.
- D8.3.3. Tüm aile fertlerinin duygusal ve bedensel gizliliği olduğunu kabul eder.
- D8.3.4. Aile içindeki her ferdin kendi bedensel mahremiyetini koruması için gerekli özeni gösterir.
- D8.3.5. Evin ortak kullanım alanlarında aile fertlerine saygı gösterir.

D12 SABIR

- D12.3. İstikrarlı olmak
- D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.
- D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.
- D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.
- D12.3.4. Sabrın yanı sıra boyun eğmek değil, onunla mücadele etmek anlamına geldiğini bilir.
- D12.3.5. Sabrın bilinçli ve etkin bir bekleme süreci olduğunu fark eder.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

- D13.4. İnsan sağlığını önemsemek
- D13.4.1. Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır.
- D13.4.2. Su, besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder.
- D13.4.3. Gerekğinde sağlık kuruluşlarından yardım alır.

- D13.4.4. Hastalıklardan korunma yollarını bilir.
- D13.4.5. Kimyasal maddelerin zararlı etkilerine karşı önlem alır.
- D13.4.6. Ergonomik risk faktörlerine karşı önlem alır.
- D13.4.7. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.

D14 SAYGI

- D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak
- D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.
- D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.
- D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevi değerlerini dikkate alır.
- D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.

D15 SEVGİ

- D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak
- D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.
- D15.1.2. Sosyal ilişkilerinde duygusal dengeyi sağlar.
- D15.1.3. Sorunları sağduyu ile çözmeye çalışır.
- D15.1.4. Kendisiyle, insanlarla ve içinde yaşadığı doğayla barışıktır.
- D15.1.5. Dünya barışı için sevginin önemini bilir.
- D15.1.6. İnsanların kişisel beklenti ve kararlarını anlamaya çalışır.
- D15.1.7. Duygu ve düşüncelerini anlamak için karşısındakini dikkatle dinler.
- D15.1.8. Başkalarının sevincine ve üzüntüsüne ortak olur.
- D15.3. Sadakatli olmak
- D15.3.1. Yalan ve hilenin sevgi bağına zayıflattığını bilir.
- D15.3.2. Dürüstlüğüne güvenilirlik için gerekli olduğunu bilir.
- D15.3.3. Ülkesinin değerlerine bağlılık gösterir.
- D15.3.4. Sevgisini samimi bir şekilde göstermeye istekli olur.

D17 TASARRUF

- D17.2. İsraftan kaçınmak
- D17.2.1. Sahip olduklarına kanaat ederek ihtiyaç duyduğundan fazla ürün almaz.
- D17.2.2. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.
- D17.2.3. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.
- D17.2.4. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.
- D17.2.5. Yer altı ve yer üstü kaynaklarını amacına uygun ve özenli kullanır.
- D17.2.6. İhtiyaçlarını karşıladıktan sonra maddi kaynaklarının bir kısmıyla birikim yapar.
- D17.2.7. Harcamalarını aile bütçesine göre planlar.

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Saymak Okumak

Yazmak Çizmek

Bulmak Seçmek

Belirlemek İşaret Etmek

Çevirmek Kaydetmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi

KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak

KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek

KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek

KB2.2. Gözleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

KB2.12.

Mevcut Bilgiye/

Veriye Dayalı

Tahmin Etme

Becerisi

KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak

KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak

KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak

KB2.13. Yapılandırma

Becerisi

KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak

KB2.15. Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.1.

Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak

KB2.16.3.

Analojik Akıl**Yürütme Becerisi**

KB2.16.3.SB1. Birden fazla durumu gözlemlemek

KB2.16.3.SB2. Birden fazla durumun niteliklerini tespit etmek

KB2.16.3.SB3. Benzerliklerden çıkarım yapmak

KB2.17. Değerlendirme Becerisi

KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek

KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak

KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak

KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak

KB2.18. Tartışma Becerisi

KB2.18.SB1. Mantıksal temellendirme yapmak

KB2.18.SB2. Mantıksal çelişkileri ve/veya tutarsızlıkları tespit etmek

KB2.18.SB3. Çürütmek veya kabul etmek

KB2.20. Sentezleme Becerisi

KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek

KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1.

Merak

E1.3.

Azim ve

Kararlılık

E1.4.

Kendine İnanma

(Öz Yeterlilik)

E1.5.

Kendine

Güvenme

(Öz Güven)

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1.

Empati

E2.2.

Sorumluluk

E2.3.

Girişkenlik

E2.4.

Güven

E2.5.

Oyunseverlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.1. Uzmanlaşma

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

E3.4. Gerçeği Arama

E3.7. Sistematiik Olma

E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.

SDB1.1.SB1.G6. Öğrenme sürecinde kendi potansiyeline güvenir.

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.

SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB3. Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek

SDB1.2.SB3.G1. Bir hedef için eylemde bulunurken gerektiğinde mevcut duygu, düşünce ve davranışları üzerinde uyarlamalar yapar.

SDB1.2.SB3.G2. Çıktıya yönelik olarak yapması gereken iş veya eylemleri ertelemekten kaçınır.

SDB1.2.SB3 .G3. Çıktılarıyla ilgili iş veya eylemleri pratik eder.

SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını değerlendirir.

SDB1.3.SB1.G3. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını ortaya çıkaran faktörleri tanımlar.

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.

SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.

SDB2.2.SB1.G3. Gerektiğinde kişi ve gruplarla ortaklıklar oluşturur.

SDB2.2.SB1.G4. Sağlanan iş birliğinin çıktılarını değerlendirir.

SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak

SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.

SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.

SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.

SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.

SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak

SDB3.1.SB5.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlar karşında ortaya çıkan duygularını fark eder.

SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla başa çıkabilmek için olumsuz duygularını kontrol eder.
SDB3.1.SB5.G3. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

SİSTEM OKURYAZARLIĞI

Sistemin parçalarını belirleme

Sistem parçalarının farkında olmak

Sistem parçalarını tanımlamak

Sistemi ve bileşenlerini çözümleme

Sistem parçaları arasındaki ilişkileri anlamak

Sistem parçaları arasındaki geribildirim mekanizmalarını anlamak

Sistem içerisinde yer alan doğrusal ve doğrusal olmayan bağlantıları tanımlamak

Sistemler arasındaki ilişkileri belirlemek

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK

OB2.5. Dijital Ortamlar İçin İçerik Oluşturma ve Paylaşma

OB2.5.SB1. Tasarlamak ve geliştirmek

OB2.5.SB2. Düzenlemek ve paylaşmak

OB2.6. İletişim Kurma ve Paylaşma

OB2.6.SB1.Dijital ortamda iletişim kurmak ve etik ilkelere uygun iletişimi sürdürmek

OB2.6.SB2. Dijital araçlar aracılığıyla etkileşimde bulunmak ve iş birliği yapmak

OB2.6.SB3. Dijital topluluklara ve ağlara katılmak

OB2.7. Dijital Araçlarla İş Görme

OB2.7.SB1.Dijital bir görevin yerine getirilmesinde dijital ihtiyaçları belirlemek

OB2.7.SB2. Dijital bir görevin yerine getirilmesinde dijital kaynakları belirlemek

OB2.7.SB3. Dijital bir görevin yerine getirilmesinde dijital kaynaklar hakkında karar vermek

OB2.7.SB4. Dijital araçların kullanımında kendi yetkinliklerini güncellemek

OB2.8. E-Güvenlik Önlemleri Alma

OB2.8.SB1.Dijital ortamda kimliğini ve mahremiyetini korumak

OB2.8.SB2. Dijital ortamda veriyi korumak

<p>OB2.8.SB3. Dijital ortamda güvenlik önlemleri almak ve bunu sürdürmek</p> <p>OB2.9. Dijital Bilgiyi Kullanarak Eleştirel Düşünme</p> <p>OB2.9.SB1.Dijital bilgiyi sorgulamak</p> <p>OB2.9.SB2. Dijital bilgiyi kullanarak olay/konu/durum veya problem ile ilgili akıl yürütmek</p> <p>OB2.9.SB3. Dijital bilgiyi kullanarak yaptığı akıl yürütme ile ulaştığı çıkarımları yansıtmak</p> <p>OB3. FİNANSAL OKURYAZARLIK</p> <p>OB3.1.Geliri Anlama</p> <p>OB3.1.SB1. Gelire erişim yollarını fark etmek</p> <p>OB3.1.SB2. Gelir kaynaklarını sıralamak</p> <p>OB3.1.SB3. Gelir ve harcama arasında ilişki kurmak</p> <p>OB3.1.SB4. Gelir ve satın alma gücünü ilişkilendirmek</p> <p>OB3.2.Para Yönetimini Sağlama</p> <p>OB3.2.SB1. Finansal planlama yapmak</p> <p>OB3.2.SB2. Finansal karar almak</p> <p>OB3.2.SB3. Banka (Konvansiyonel banka, Katılım bankası vb.) işlemlerini yürütmek</p> <p>OB3.2.SB4. Riski yönetmek</p> <p>OB3.2.SB3. Banka (Konvansiyonel banka, Katılım bankası vb.) işlemlerini yürütmek</p> <p>OB3.2.SB4. Riski yönetmek</p> <p>OB3.3. Bilinçli Harcama Yapma ve Borçlanma</p> <p>OB3.3.SB1. Bilinçli harcama yapmak</p> <p>OB3.3.SB2. Borçlanma araçlarını (Türk Lirası, döviz veya değerli metal cinsi, kredi, kredi kartı vb.) ve kurumlarını (Konvansiyonel banka, Katılım bankası, Aile içi borçlanma vb.) toplumsal, dinî, finansal ve hukuki bağlamda değerlendirmek ve yönetmek</p> <p>OB3.4. Düzenli Tasarruf Yapma ve Yatırımları Yönetme</p> <p>OB3.4.SB1. Tasarruf ve yatırım yapmanın gerekçelerini sorgulamak</p> <p>OB3.4.SB2. Tasarruf ve yatırım ilkelerini kavramak</p> <p>OB3.4.SB3. Tasarruf ve yatırım araçlarını seçmek</p> <p>OB3.4.SB4. Tasarruf ve yatırım stratejilerini uygulamak</p> <p>OB3.5. Finansal Teknolojileri Anlamlandırma</p> <p>OB3.5.SB1. Finansal teknolojileri tanımak</p> <p>OB3.5.SB2. Finansal teknolojileri kullanmak</p> <p>OB3.5.SB3. Finansal teknolojilerde riskleri algılamak</p> <p>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</p> <p>OB4.1.Görseli Anlama</p> <p>OB4.1.SB1. Görseli algılamak</p> <p>OB4.1.SB2. Görseli tanımak</p>
--

OB4.2.Görseli Yorumlama
OB4.2.SB1. Görseli incelemek
OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek
OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.2.Kültürü Sürdürme
OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak
OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak
OB5.2.SB3. Kültürel mirası korumak
OB5.3.Kültürel Etkileşim
OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek
OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek
OB5.3.SB3. Empati yapmak
OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak

OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

OB6.1.Vatandaşlığı Anlama
OB6.1.SB1. Devlet ve birey kavramlarını tanımak
OB6.1.SB2. Devlet organlarını ve devlet kurumlarını tanımak
OB6.1.SB3. Toplumsal kuralların farkına varmak
OB6.1.SB4. Farklılıklara saygı duymak

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.6.Verileri Basitleştirme ve Dönüştürme
OB7.6.SB1. İstatistiksel değerleri hesaplamak
OB7.6.SB2. Değişkenleri hesaplama veya dönüştürmek
OB7.4.Verileri Düzenleme ve İşleme
OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek
OB7.4.SB2. Tablolarla dinamik etkileşim kurmak
OB7.5.Verileri Görselleştirme
OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak
OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek
OB7.8.Bilgiye Ulaşma İçin Veriyi Yorumlama
OB7.8.SB1. Örüntüleri bağlam içinde yorumlamak
OB7.8.SB2. Veriyle ilgili yorumunu gerekçelendirmek
OB7.8.SB3. Veriden kapsamlı anlam çıkarımı yapmak
OB7.9.Yeni Bilgiyi Kullanma ve Yapılandırma

	<p>OB7.9.SB1. Yeni bilgiyle ne yapacağına karar vermek OB7.9.SB2. Veriden hareketle bir eylem ortaya koymak (bulguları iletme, bir kararı gerekçelendirmek veya yeni bir araştırma önermek vb.) OB9. SANAT OKURYAZARLIĞI OB9.4.Sanatsal Pratik Geliştirme OB9.4.SB1. Performans sergilemek</p> <p><u>KAVRAMLAR</u></p> <table> <tr> <td>Az-çok</td><td>Turuncu</td><td>Büyük-küçük</td><td>Dün-bugün-yarın</td></tr> <tr> <td>Sağlıklı-sağlıksız</td><td>U sesi</td><td>Çember</td><td>Sabah-öğle-akşam</td></tr> <tr> <td>Yaşlı-genç</td><td>Boş-dolu</td><td>Sağ-sol</td><td>Mor</td></tr> <tr> <td>8 rakamı</td><td>Elips</td><td>Gece-gündüz</td><td>Karanlık-aydınlık</td></tr> </table>			Az-çok	Turuncu	Büyük-küçük	Dün-bugün-yarın	Sağlıklı-sağlıksız	U sesi	Çember	Sabah-öğle-akşam	Yaşlı-genç	Boş-dolu	Sağ-sol	Mor	8 rakamı	Elips	Gece-gündüz	Karanlık-aydınlık
Az-çok	Turuncu	Büyük-küçük	Dün-bugün-yarın																
Sağlıklı-sağlıksız	U sesi	Çember	Sabah-öğle-akşam																
Yaşlı-genç	Boş-dolu	Sağ-sol	Mor																
8 rakamı	Elips	Gece-gündüz	Karanlık-aydınlık																
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI																
	Yerli Malı Haftası(12-18 Aralık)																		

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

OCAK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

O C A K	AYLAR	<p>SOSYAL ALAN</p> <p>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</p> <p>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</p> <p>a) Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.</p> <p>b) Günlük hayatta karşılaştığı çeşitli nesne ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar</p> <p>SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi</p> <p>SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme</p> <p>a) Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.</p> <p>b) Görsellerinden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.</p> <p>SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama</p> <p>SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme</p> <p>a) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin kullanım amacını söyler.</p> <p>b) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin yapımında kullanacağı araç gereçleri seçer.</p> <p>c) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli hazırlamak için gerekli nesneleri ve görselleri yakın çevresinden toplar.</p> <p>d) Tasarladığı tablo, grafik ve şekle ilişkin topladığı nesne ve görselleri renk, şekil, boyut, miktar gibi fiziksel özelliklerine göre gruplar.</p> <p>e) Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.</p> <p>f) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli amacına uygun kullanır</p> <p>SBAB17. Finansal Beceri</p> <p>OYB3.1. Geliri Anlama</p> <p>SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme</p> <p>a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.</p> <p>b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.</p> <p>c) Paranın işlevini açıklar.</p> <p>d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.</p> <p>e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.</p> <p>f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.</p> <p>g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler</p> <p>TÜRKÇE ALANI</p>
------------------	-------	--

TADB. Dinleme/İzleme Becerisi**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

- a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.
- ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

- a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.
- b) Yazı yönünü gösterir.
- c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.
- Ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder.

TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme

- d) Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu ve sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

- f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

MATEMATİK ALANI**MAB6. Sayma Becerisi****MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.
- b) Örüntü oluşturur.
- c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.
- ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

FEN ALANI**FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma****FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

- b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FBAB2. Sınıflandırma**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

- a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.

b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırıştırır.

FBAB12. Kanıt Kullanma

FAB. 12. Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme

- a) Günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilmek için elde ettiği verileri görsellerle ifade eder.
- b) Günlük hayatta karşılaştığı problemlerin çözümü için verileri gruplandırır.
- c) Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar.

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MSB.4. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

- a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.
- b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak söyler.
- c) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını grupla uyum içerisinde söyler.
- ç) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.
- d) Çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları ile bireysel söyleme çalışmalarında aktif rol alır.
- e) Çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları ile grupla birlikte söyleme çalışmalarında aktif rol alır.

MHB4.1. Hareket ve Dans Etme

MHB4. Müziksel Hareket Becerisi

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

- a) Ritimlerdeki uzun ve kısa süre değerlerini hareketle/dansla gösterir.
- b) Ritimlerdeki yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.
- c) Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince sesleri hareketle/dansla gösterir.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB4. Uygulama

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

DEĞERLER-ERDEMLER-EYLEMLER

D1 ADALET

D1.4. Liyakate önem vermek

D1.4.1. Yeterliğe göre yapılan tercihlerin adil olduğunu fark eder.

D1.4.2. Görev paylaşımı yaparken kişilerin yeterliğini dikkate alır.

D1.4.3. Yeteneklerine uygun görevleri almada istekli olur.

D1.4.4. Karar verme sürecinde ön yargılı olmaktan kaçınır.

D7 ESTETİK

D7.3. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.3.1. Geleneksel sanatlara ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır.

D7.3.2. Çevresindeki estetik unsurların korunmasında aktif görev alır.

D7.3.3. Hayatını görsel sanatlar, mimari, müzik, edebiyat gibi alanlarda estetik unsurlarla zenginleştirir.

D8 MAHREMİYET

D8.4. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak

D8.4.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir.

D8.4.2. Ortak kullanım alanlarında bedensel gizliliği ve kişisel eşyaları korumaya, başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder.

D8.4.3. Hak ve özgürlüklerden yararlanırken diğer insanların kişisel sınırlarını gözetir.

D8.4.4. Başkalarının görüntülerini izinsiz paylaşma, kişisel yaşam alanlarına izinsiz girme gibi özel hayatın gizliliğini ihlal edecek davranışlardan kaçınır.

D8.4.5. Siber zorbalık içeren davranışlardan kaçınır.

D8.4.6. Zorbalığa maruz kaldığında yardım ister.

D9 MERHAMET

D9.1. Vicdanlı olmak

D9.1.1. Öz eleştiri yaparak davranışlarını düzenler.

D9.1.2. Ahlaki değer ve ilkelere bağlı kalır ve bunları savunur.

D9.1.3. İnsanlara karşı adil davranır.

D9.1.4. İnsanların acılarına karşı duyarlı davranır.

D9.1.5. Haksızlıklar karşısında haklı olanı savunur.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın kişilik gelişimine etkisini fark eder.

D13.2.2. Spor ve egzersiz yapmanın ve uğraşı sahibi olmanın fiziksel ve psikolojik iyi oluşa katkılarını fark eder.

D13.2.3. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.

D17 TASARRUF

D17.2. İsraftan kaçınmak

D17.2.1. Sahip olduklarına kanaat ederek ihtiyaç duyduğundan fazla ürün almaz.

D17.2.2. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.

D17.2.3. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.

D17.2.4. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.

D17.2.5. Yer altı ve yer üstü kaynaklarını amacına uygun ve özenli kullanır.

D17.2.6. İhtiyaçlarını karşıladıktan sonra maddi kaynaklarının bir kısmıyla birikim yapar.

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.1. Emek verilerek elde edilenlere değer verir.

D17.3.2. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.

D17.3.3. Kullanım ömrünü tamamlamış ürünleri dönüştürür.

D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır.

D17.3.5. Kaynaklarını etkili şekilde kullanarak ailesine ve arkadaşlarına örnek olur.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini bilir.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapar.

D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.

D18.1.4. Kişisel temizlik ve bakımın öz saygı göstergesi olduğunu bilir.

D18.1.5. Kişisel temizlik ve bakımın sosyal ilişkilere etkilerini değerlendirir.

D18.1.6. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir.

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Yazmak Çizmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

KB2.10.SB4. Önerme sunmak

KB2.10.SB5. Değerlendirmek

KB2.12. Mevcut Bilgiye/ Veriye Dayalı Tahmin Etme

Becerisi

KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak

KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak

KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak

KB2.13. Yapılandırma

Becerisi

KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak

KB2.15. Yansıtma

Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek
KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak
KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek
KB2.16.2.

Tümdengeli**Dayalı Akıl****Yürütme****Becerisi**

KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek
KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak
KB2.16.2.SB3. Genelden genele veya genelden özele çıkarım yapmak

KB2.19. Mantıksal Denetleme Becerisi

KB2.19.SB1. Önergeleri dönüştürmek
KB2.19.SB2. Ölçüt bağlamında kuralları uygulamak
KB2.19.SB3. Ölçüt bağlamında yargıda bulunmak

Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)**KB3.1. Karar Verme Becerisi**

KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek
KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak
KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak
KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak
KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak
KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak

EĞİLİMLER**Benlik Eğilimleri (E1)**

E1.1.
Merak
E1.3.
Azim ve
Kararlılık
E1.4.
Kendine İnanma
(Öz Yeterlilik)

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.3. Yaratıcılık

E3.4. Gerçeği Arama

E3.6. Analitik Düşünme

E3.7. Sistematik Olma

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)****2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)****SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak**

SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.

SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.

SDB2.2 İş Birliği Becerisi**SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.

SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)**SDB3.1. Uyum Becerisi****SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak**

SDB3.1.SB4.G1. Yeni durumlarla etkili bir şekilde başa çıkmak için yardımcı olabilecek kaynaklar arar.

SDB3.1.SB4.G2. Belirsiz durumlarda kendisine yardımcı olacak yeni yollar geliştirir.

SDB3.1.SB4.G3. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerekirse davranışlarını değiştirir.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ**SİSTEM OKURYAZARLIĞI****Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek**

Sistemler için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak

Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla sosyal etkileşimlerde bulunmak

Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak

Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek

Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama
OB4.2.SB1. Görseli incelemek
OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek
OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek
.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme
OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak
OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek
OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak
OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma
OB4.4.SB1. Görseli kullanmak
OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak
OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI
OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Sorgulama
OB6.2.SB1. Temel hak ve sorumlulukları tanımlamak
OB6.2.SB2. Temel hak ve sorumluluklarla ilgili sorular sormak (5N 1K)
OB6.2.SB3. Temel hak ve sorumlulukları hakkında bilgi toplamak
OB6.2.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek
OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI
OB7.4.Verileri Düzenleme ve İşleme
OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek
OB7.4.SB2. Tablolarla dinamik etkileşim kurmak
OB7.5.Verileri Görselleştirme
OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak
OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek
OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme
OB7.7.SB1. Değişkenliği tanımak ve betimlemek
OB7.7.SB2. Görsel örüntüleri betimlemek
OB7.7.SB3. Örüntüleri ortaya çıkaracak veya vurgulayacak şeyler yapmak
OB7.7.SB4. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)

KAVRAMLAR

Doğru-yanlış	Tam-yarım	Sıcak-soğuk
Kirli-temiz	Ü sesi	
10 rakamı	Siyah	

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	Enerji Tasarrufu Haftası(Ocak ayının ikinci haftası)		
DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:			

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

ŞUBAT AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>SOSYAL ALAN</u> SBAB1. Zamani Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme a) Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar. SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler. SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama SAB.10. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında grup dinamiğini sağlayabilme a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında arkadaşlarıyla iş bölümü yapar. b) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında aldığı görevleri yerine getirir. c) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje gruplarında arkadaşlarına yardım eder. SBAB10. Harita Becerisi SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır. SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir. b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur <u>TÜRKÇE ALANI</u> TADB. Dinleme/İzleme Becerisi TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır. d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır. e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme a) Dinledikleri/izledikleri materyalleri ve dinleme/izleme ortamını değerlendirir b) Dinledikleri/izledikleri materyaller ve dinleme/izleme ortamı hakkındaki duygu ve düşüncelerini ifade eder.
--------------	--

TAOB. Okuma Becerisi**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

- a) Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur
- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.
- ç) Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.
- d) Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- e) Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

- a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.
- b) Yazı yönünü gösterir.
- c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.
- Ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder.

TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme

- d) Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu ve sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

- f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

- a) Kitabın temel unsurlarını ve okuma şeklini bilir.

MATEMATİK ALANI**MAB6. Sayma Becerisi****MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi**MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.
- b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.
- c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.
- ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi**MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**

- a) Nesne, olgu ve olayları oluşturan parçaları gösterir.

U B A T

b) Parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.
- b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.
- c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.
- b) Örüntü oluşturur.
- c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.
- ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi

MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlemek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme

- a) Ölçme/sayma için kullanabileceği materyalleri söyler.
- b) Çözümenebilecek matematiksel durumlar ile çözüm için kullanılacak araç ve teknolojiyi ilişkilendirir.
- c) Seçtiği materyali matematiksel bir durumu incelemek/çözmek için kullanır.

MAB.16. Nesne, olgu ve olayların ölçümüne ilişkin değerlendirme yapabilme

- a) Nesne, olgu ve olayın ölçülebilecek özelliklerini söyler.
- b) Nesne, olgu ve olayları standart olmayan araçlar kullanarak ölçer.
- c) Farklı ölçme araçlarına göre ölçüm sonuçlarını karşılaştırır.
- ç) Farklı ölçme araçları ile gerçekleştirilen ölçüm sonuçlarını yorumlar.

FEN ALANI

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.
- b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırıştırır.
- c) Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.
- ç) Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.
- d) Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır.

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

- a) Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.
- b) Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.
- c) Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.
- ç) Canlıların gelişimlerine yönelik tahminlerini sorgulamak için tekrarlı ölçümler yapar.

FBAB7. Deney Yapma**FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

- a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
- b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI**HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri****HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB1.2. İnce Motor Beceriler (Küçük Kas Becerileri)**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

- a) Farklı ritimlerde hareket eder.
- b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
- c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.
- ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

- f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

HSAB2.2. Zindelik Becerileri**HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme**

- a) Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler.
- c) Günlük yaşamda doğru duruş ve oturma becerisi sergiler.
- ç) İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.
- d) Düzenli ve yeteri kadar dinlenmenin önemini kendi cümleleriyle açıklar.

HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri**HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme**

- a) Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.
- b) Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

- a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.
- b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.
- c) Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Hareketli oyunu gözlemler.
- b) Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.
- c) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.
- ç) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.

SANAT ALANI**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

- ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB4. Uygulama**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

MÜZİK ALANI**MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi****MDB1.1. Dinleme/İzleme****MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.
- b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi**MÇB3.1. Çalma****MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

- a) Ritimleri kuvvetli ve hafif olarak çalar.
- b) Ritimleri yavaş ve hızlı tempoda çalar.
- c) Ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına göre çalar.
- ç) Ezgileri yavaş ve hızlı tempo değişikliklerine göre çalar.
- d) Çocuk şarkılarını/şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına göre çalar.
- e) Çocuk şarkılarını/şarkısı formlarını yavaş ve hızlı tempo değişikliklerine göre çalar.

DEĞERLER-ERDEMLER-EYLEMLER

D1 ADALET

D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder.

D1.2.2. Hakkı olmayanı verilse dahi almaz.

D1.2.3. Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır.

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.

D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.

D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.

D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.

D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğe uygun şekilde yerine getirir.

D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D4 DOSTLUK

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla kaliteli zaman geçirir.

D4.4.3. Arkadaşlarının düzenlediği sosyal etkinliklere katılmaya istekli olur.

D4.4.4. Arkadaşlarının fikir ve görüşlerine değer verir.

D4.4.5. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir.

D4.4.6. Arkadaşlarının farklılıklarını kabul eder.

D4.4.7. Arkadaşlarının olumlu yönlerini örnek alır.

D7 ESTETİK

D7.1. Duyusal derinliği anlamak

D7.1.1. Estetik ile ilgili güzellik, sanat, uyum, simetri, özgünlük, zevk, denge ve eleştiri gibi kavramları açıklar.

D7.1.2. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.

D7.1.3. Renk, desen, doku gibi duysal özelliklerin estetik algı ile ilişkisini fark eder.

D7.1.4. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.

D12 SABIR

D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3. Dengeli beslenir.

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

D13.3. Bağımlılıktan kaçınmak ve bağımlılıkla mücadele etmek

D13.3.1. Sigara, alkol, madde, teknoloji ve davranış bağımlılığının insan sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerini fark eder.

D13.3.2. Bağımlılığın sosyal ilişkileri olumsuz etkileyeceğini bilir.

D13.3.3. Bağımlılıkla mücadele etmenin yollarını bilir.

D13.3.4. Bağımlılık yapan maddelerden uzak durur.

D13.3.5. Teknoloji kullanımı, alışveriş gibi konularda davranışlarının bağımlılığa dönüşmemesi için kontrollü davranır

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevi değerlerini dikkate alır.

D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.

D15 SEVGİ

D15.2. Vefalı olmak

D15.2.1. Yapılan iyiliklerin değerini takdir eder.

D15.2.2. Dostlarıyla bağlarını koparmaz.

D15.2.3. Ülkesine sevgi bağıyla bağlanır.

D15.2.4. Kültürel mirasın korunmasında duyarlı davranır.

D15.2.5. Medeniyetinin gelişiminde katkısı olanların değerini bilir.

D15.4. Özverili olmak

D15.4.1. Sevdikleriyle nitelikli zaman geçirmek için fırsatlar oluşturur.

D15.4.2. Sevdiklerinin sağlıklı, başarılı ve mutlu olması için emek verir.

D15.4.3. Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.

D15.4.4. Aile büyüklerinin ilgi ve bakım ihtiyacını önemser.

D15.4.5. Sevdiklerine fedakârlık gösterir.

D15.5. Misafirperverlik

D15.5.1. Kültürümüzde misafir ağırlamanın yerini ve önemini bilir.

D15.5.2. Misafirlerine güler yüzlü ve nazik davranır.

D15.5.3. Ülkesindeki turist, göçmen, mülteci, sığınmacı gibi diğer ülke vatandaşlarına konuksever davranır.
D15.5.4. Misafirlerine barınma, yeme içme, eşya paylaşımı gibi konularda elindeki imkânlar doğrultusunda ikramda bulunur.

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Saymak Okumak
Yazmak Çizmek
Bulmak Seçmek
Belirlemek İşaret Etmek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak
KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak
KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek
KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek
KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek
KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak
KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak
KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)
KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak
KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek
KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak
KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek
KB2.10.SB3. Karşılaştırmak
KB2.10.SB4. Önerme sunmak
KB2.10.SB5. Değerlendirmek

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.1.

Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak

Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)**KB3.1. Karar Verme Becerisi**

KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek

KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak

KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak

KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak

KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak

KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak

EĞİLİMLER**Benlik Eğilimleri (E1)**

E1.1.

Merak

E1.2.

Bağımsızlık

E1.3.

Azim ve

Kararlılık

E1.4.

Kendine İnanma

(Öz Yeterlilik)

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1.

Empati

E2.2.

Sorumluluk

E2.5.

Oyunseverlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.1. Uzmanlaşma

E3.2. Odaklanma

E3.4. Gerçeği Arama

E3.7. Sistemati Olma

E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1.İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.

SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.

SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedeflerini tanımlar.

SDB1.2.SB1.G4. Çıktılarına ulaşmayı etkileyen çevresel etmenleri belirler.

SDB1.2.SB1.G5. Çıktılarına uygun planlama yapar.

SDB1.2.SB1.G6. Çıktılarını planlarken esnek davranır.

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.

SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.

SDB1.2.SB5.G3. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken esnek olur.

SDB1.2.SB5.G4. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken faydalı olmayanları kullanmaktan vazgeçer.

SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek

SDB1.2.SB3.G1. Bir hedef için eylemde bulunurken gerektiğinde mevcut duygu, düşünce ve davranışları üzerinde uyarlamalar yapar.

SDB1.2.SB3.G2. Çıktıya yönelik olarak yapması gereken iş veya eylemleri ertelemekten kaçınır.

SDB1.2.SB3 .G3. Çıktılarıyla ilgili iş veya eylemleri pratik eder.

SDB1.2.SB3 .G4. İş veya eylemleri gerçekleştirirken olumlu bakış açısını korur.

SDB1.2.SB3. G5. Çıktılarıyla ilgili ortaya çıkan fırsatları değerlendirir.

SDB1.2.SB3.G6. Çıktıya yönelik ve olumlu sonuçlar doğuran duygu, düşünce ve davranışları tekrar eder.

SDB1.2.SB3.G7. Çıktıya yönelik olmayan ve olumsuz sonuçlar doğuran duygu, düşünce ve davranışları terk eder.

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak

SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.

SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.

SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.

SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.

SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ**Sistemin parçalarını belirleme**

Sistem parçalarının farkında olmak

Sistem parçalarını tanımlamak

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.3.Kültürel Etkileşim

OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek

OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek

OB5.3.SB3. Empati yapmak

OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak

OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

OB6.3.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.3.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak

OB6.3.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

OB6.3.SB3. Gönüllü faaliyetlere katılmak

OB6.4.Hak Arama

OB6.4.SB1. Başvuru yollarını tanımak

OB6.4.SB2. Başvuru yollarını kullanmak

OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

OB8.2.SB2. Ekosistemin kompleks, tahmin edilemeyen ve belirsiz süreçlerinin farkında olmak

OB8.7.Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemleri çözme

OB8.7.SB1. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemleri yapılandırmak

OB8.7.SB2. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemleri özetleme

OB8.7.SB3. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemlerin çözümünde gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahminde bulunmak

OB8.7.SB4. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemlerin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütmek

OB8.7.SB5. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemlerin çözümüne ilişkin yansıtmada/değerlendirmede bulunmak

OB8.7.SB6. Sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemlere yeni ve yaratıcı çözüm önerileri geliştirmek

OB8.8.Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek

OB8.8.SB1. Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak

OB8.8.SB2. Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla soysal etkileşimlerde bulunmak

OB8.8.SB3. Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak

OB8.8.SB4. Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek

OB8.8.SB5. Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek

KAVRAMLAR

Beyaz

Açık-kapalı

Kolay-zor

Altında-üstünde

11 sayısı

Tek-çift

Hızlı-yavaş

Yukarı-aşağı

Ö sesi

sıcak-soğuk

Uzak-yakın

Sağ-sol

Yaşlı-genç

Geniş-dar

Sivri-küt

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:			

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

MART AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

AYLAR	<p><u>SOSYAL ALAN</u></p> <p>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</p> <p>SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme</p> <p>a) Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/durum/olayı ifade eder.</p> <p>b) İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır.</p> <p>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</p> <p>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</p> <p>a) Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.</p> <p>b) Günlük hayatta karşılaştığı çeşitli nesne ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.</p> <p>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</p> <p>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</p> <p>a) Yakın çevresinde merak ettiği sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumları ifade eder.</p> <p>b) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorar.</p> <p>c) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara yönelik görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.</p> <p>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</p> <p>SAB.17. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme</p> <p>a) Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.</p> <p>b) Gezi-gözlem çalışma sahasındaki canlı/cansız varlıkları inceler.</p> <p>c) Gezi-gözlem çalışma sahasında çeşitli araçlar kullanarak örnek materyaller toplar.</p> <p>d) Gezi-gözlem çalışma sahasının krokisi üzerine, gözlemlediği canlı/cansız varlıkların görsellerini yerleştirir.</p> <p>e) Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.</p> <p>SAB.18. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen bilgileri düzenleyebilme</p> <p>a) Gezi-gözlem çalışma sahasında topladığı örnek materyalleri renk, boyut, şekil gibi fiziksel özelliklerine göre gruplandırır.</p> <p>b) Gezi-gözlem çalışma sahasında gruplandığı materyalleri kullanarak grafik oluşturur.</p> <p>SBAB10. Harita Becerisi</p> <p>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</p> <p>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanıır.</p> <p>SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme</p>
--------------	---

**M
A
R
T**

a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.

b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur

SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama

SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme

a) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin kullanım amacını söyler.

b) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin yapımında kullanacağı araç gereçleri seçer.

c) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli hazırlamak için gerekli nesneleri ve görselleri yakın çevresinden toplar.

d) Tasarladığı tablo, grafik ve şekle ilişkin topladığı nesne ve görselleri renk, şekil, boyut, miktar gibi fiziksel özelliklerine göre gruplar.

e) Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.

f) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli amacına uygun kullanır.

SBAB17. Finansal Beceri

OYB3.1. Geliri Anlama

SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.

b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.

c) Paranın işlevini açıklar.

d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.

e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.

f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.

g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme/İzleme Becerisi

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TAEOb. Erken Okuryazarlık Becerileri

TAEOb.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.

b) Yazı yönünü gösterir.

c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOb.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

MATEMATİK ALANI

MAB6. Sayma Becerisi

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.
- b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.
- c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.
- ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.
- b) Örüntü oluşturur.
- c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.
- ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi

MAB.15. Problemleri incelemek ve çözümlemek için matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme

- a) Ölçme/sayma için kullanabileceği materyalleri söyler.
- b) Çözümlenebilecek matematiksel durumlar ile çözüm için kullanılacak araç ve teknolojiyi ilişkilendirir.
- c) Seçtiği materyali matematiksel bir durumu incelemek/çözmek için kullanır.

MAB.16. Nesne, olgu ve olayların ölçümlerine ilişkin değerlendirme yapabilme

- a) Nesne, olgu ve olayın ölçülebilecek özelliklerini söyler.
- b) Nesne, olgu ve olayları standart olmayan araçlar kullanarak ölçer.
- c) Farklı ölçme araçlarına göre ölçüm sonuçlarını karşılaştırır.
- ç) Farklı ölçme araçları ile gerçekleştirilen ölçüm sonuçlarını yorumlar.

FEN ALANI

FBAB2. Sınıflandırma**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

- a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.
- b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırıştırır.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme**FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**

- a) Hava durumunu dikkate alarak gündelik hayatta nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.
- b) Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.
- c) Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.
- ç) İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.
- d) Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar.

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

- a) Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.
- b) Nesneler/Dünya ve uzay/çevre hakkında bilgi edinmek amacıyla uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.
- c) Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler verir

FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma**FAB. 8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme**

- a) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.
- b) Sorunlara yönelik verileri toplamak için hayal gücünü kullanır.
- c) Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyleyerek açıklar.

FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme

- a) Günlük ve mevsimsel döngülerdeki basit örüntüleri fark ederek tabiattaki düzen ve uyumu keşfeder.
- b) Kendi yaşantısından hareketle insan-doğa ilişkisine yönelik genellemeler yapar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI**HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler****HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

- a) Farklı ritimlerde hareket eder.
- b) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
- c) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.
- ç) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri**HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**

- a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.

- b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.
- c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.
- ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

- d) Mevsim şartlarına uygun giyinir.
- e) Hava şartlarına uygun giyinir.
- f) Etkinliklere uygun giyinir.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

- f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

MÜZİK ALANI

MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi

MDB1.1. Dinleme/İzleme

MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.
- b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MSB2.1. Söyleme

MSB.3. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

- a) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.
- b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince ses farklılıklarına göre söyler.
- c) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına göre söyler.
- ç) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını yavaş ve hızlı tempolarda söyler.
- d) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını ritim farklılıklarına göre söyler.

MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi

MÇB3.1. Çalma

MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme

- a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.
- b) Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel veya birlikte grupla uyum içerisinde çalar.
- c) Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını müzikli dramatizasyonda kullanır
- ç) Ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel çalma çalışmalarında aktif rol alır.
- d) Ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını grupla birlikte çalma çalışmalarında aktif rol alır

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB4. Uygulama

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

DEĞERLER-ERDEMLER-EYLEMLER

D5 DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının kullanımını önemser.

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

D5.2.4. Tüketim tercihlerini sürdürülebilirliğe katkıda bulunacak şekilde yapar.

D5.2.5. Tüm canlıların haklarını korur.

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

D7 ESTETİK

D7.3. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.3.1. Geleneksel sanatlara ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır.

D7.3.2. Çevresindeki estetik unsurların korunmasında aktif görev alır.

D7.3.3. Hayatını görsel sanatlar, mimari, müzik, edebiyat gibi alanlarda estetik unsurlarla zenginleştirir.

D9 MERHAMET

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.

D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.

D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur.

D9.3.4. İnsan ve diğer canlılara yardım etmekten mutluluk duyar.

D9.3.5. Doğal yaşamı korumaya ve zenginleştirmeye yönelik etkinliklere gönüllü olarak katılır

D12 SABIR

D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3. Dengeli beslenir.

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevi değerlerini dikkate alır.

D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.

D16 SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirir.

D16.3.2. Duygu, düşünce ve davranışlarından sorumlu olduğunu kabul eder.

D16.3.3. Yanlış karar ve davranışlarının telafisi için çaba gösterir.

D16.3.4. Aldığı görevleri yerine getirirken özverili davranır.

D16.3.5. Sorumluluklarını yerine getirmek için iç motivasyon geliştirir.

D16.3.6. Sahip olduğu inancın gereklerini yerine getirir.

D18 TEMİZLİK

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.

D18.3.3. Çevre sorunlarının azaltılmasına katkıda bulunmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.

D18.3.4. Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini bilir.

D18.3.5. Temiz enerji kaynaklarının çevre ve toplum sağlığı için önemini bilir.

D18.3.6. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.

D18.3.7. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.

D18.3.8. Gelecek nesillere temiz bir çevre bırakmak için çaba gösterir.

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Saymak Okumak

Yazmak Çizmek

Bulmak Seçmek

Belirlemek İşaret Etmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2 Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

KB2.13. Yapılandırma**Becerisi**

KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak

KB2.15. Yansıtma**Becerisi**

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.1.

Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak

KB2.18. Tartışma Becerisi

KB2.18.SB1. Mantıksal temellendirme yapmak

KB2.18.SB2. Mantıksal çelişkileri ve/veya tutarsızlıkları tespit etmek

KB2.18.SB3. Çürütmek veya kabul etmek

Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)**KB3.1. Karar Verme Becerisi**

KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek

KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak

KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak

KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak

KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak

KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak

KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtma

EĞİLİMLER**Benlik Eğilimleri (E1)**

E1.1.

Merak

E1.4.

Kendine İnanma

(Öz Yeterlilik)

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1.

Empati

E2.2.

Sorumluluk

E2.4.

Güven

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.1. Uzmanlaşma

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

E3.5. Açık Fikirlilik

E3.4. Gerçeği Arama

E3.6. Analitik Düşünme

E3.7. Sistematik Olma

E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.11. Özgün Düşünme

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Öğrenmek istediği yeni konu/kavram veya bilgileri fark eder.

SDB1.1.SB1.G6. Öğrenme sürecinde kendi potansiyeline güvenir.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB4.Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek

SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası doğrudan sonuçlarını fark eder.

SDB1.2.SB4.G2. Davranışlarının olası dolaylı sonuçlarını fark eder.

SDB1.2.SB4.G3. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.

SDB1.2.SB4.G4. Uyarladığı eylemlerinin sonuçlarını değerlendirir.

SDB1.2.SB4.G5. Çıktıya yönelik olmayan davranışlarını ayırt eder.

SDB1.2.SB4.G6. Çıktıya ulaşma sürecinde problem yaşanması durumunda hedefe yönelik alternatif davranışlar belirler.

SDB1.2.SB4.G7. Belirlediği alternatif davranışların sonuçlarını değerlendirir.
SDB1.2.SB4.G8. Çıktıya yönelik duygu, düşünce ve davranışları sonucunda elde ettiği olumlu-olumsuz çıktıları ayırt eder.

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.
SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.
SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder.
SDB1.2.SB2.G8. Çıktıya ulaşma sürecinde başarı sağladığı durumlarda kendisini ödüllendirir.

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.
SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.
SDB2.2.SB1.G3. Gerektiğinde kişi ve gruplarla ortaklıklar oluşturur.
SDB2.2.SB1.G4. Sağlanan iş birliğinin çıktıları değerlendirir.

SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak

SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.
SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.
SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.
SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.
SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

SİSTEM OKURYAZARLIĞI

Sistemin parçalarını belirleme

Sistem parçalarının farkında olmak

Sistem parçalarını tanımlamak

Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek

Sistemler için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak

Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla sosyal etkileşimlerde bulunmak

Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak

Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek

Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek

OB5.3.Kültürel Etkileşim

OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek

OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek

OB5.3.SB3. Empati yapmak

OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak

OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

OB8.2.SB2. Ekosistemin kompleks, tahmin edilemeyen ve belirsiz süreçlerinin farkında olmak

OB8.3.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri çözümleme

OB8.3.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemlerin parçaları (sosyal, ekonomik ve çevresel boyutları göz önünde bulundurarak) arasındaki ilişkileri belirlemek

OB8.3.SB2. Sürdürülebilirliği sağlayan sistem parçaları arasındaki döngüleri anlamak

OB8.6.Sürdürülebilir sistem davranışlarını tahmin eden araçları oluşturma/seçme/ kullanma

OB8.6.SB1. Sürdürülebilir sistem davranışları ile sürdürülebilir olmayan sistem davranışlarını analiz etmek

OB8.6.SB2. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistem davranışlarını tahmin etmeye yönelik modellemeler/simülasyonlar yapmak

OB8.6.SB3. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistem davranışlarını tahmin etmeye yönelik yargıda bulunmak

	<u>KAVRAMLAR</u> Pembe Kahverengi Uzun-kısa İçeri-dışarı Kare 13 sayısı Büyük-küçük 12 sayısı 14 sayısı Kırmızı		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	Orman Haftası(21-26 Mart) Dünya Tiyatrolar günü(27 Mart) Kütüphaneler Haftası(Mart ayının son Pazartesi günü)		
DEĞERLENDİRME ocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:			

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

NİSAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

AYLAR	SOSYAL ALAN
	SBAB2. Kanıtı Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi
N İ S A N	SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme
	a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.
	b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.
	SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme
	a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.
	SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme
	a) Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/durum/olayı ifade eder.
	b) İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır.
	SBAB10. Harita Becerisi
	SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme
	d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanıır.
	SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme
	a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.
	b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur
	SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil Ve Diyagram Becerisi
	SAB.23. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme
	a) Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.
	b) Görsellerinden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.
	SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama
	SAB.24. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı hazırlayabilme
	a) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin kullanım amacını söyler.
	b) Tasarladığı tablo, grafik ve şeklin yapımında kullanacağı araç gereçleri seçer.
	c) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli hazırlamak için gerekli nesneleri ve görselleri yakın çevresinden toplar.
	d) Tasarladığı tablo, grafik ve şekle ilişkin topladığı nesne ve görselleri renk, şekil, boyut, miktar gibi fiziksel özelliklerine göre gruplar.
	e) Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.
	f) Tasarladığı tablo, grafik ve şekli amacına uygun kullanır.

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Becerileri**SAB.25. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme**

- a) Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.
- b) Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder

SBAB17. Finansal Beceri**OYB3.1. Geliri Anlama****SAB.27. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme**

- a) Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.
- b) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.
- c) Paranın işlevini açıklar.
- d) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.
- e) İstek ve ihtiyaçların satın alma davranışlarını etkilediğini fark eder.
- f) İsteddiği her şeyi satın alamayacağını fark eder.
- g) Harçlığı ile alabileceği ürünleri belirler

TÜRKÇE ALANI**TADB. Dinleme/İzleme Becerisi****TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

- ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.
- d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

- a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.
- b) Yazı yönünü gösterir.
- c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

- f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

MATEMATİK ALANI**MAB6. Sayma Becerisi****MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.
- b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.
- c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.
- ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.
- b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.
- c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.
- b) Örüntü oluşturur.
- c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.
- ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

FEN ALANI**FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma****FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

- a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.
- b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

FBAB2. Sınıflandırma**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

- a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.
- b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırıştırır.
- c) Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.
- ç) Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.
- d) Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır.

MÜZİK ALANI**MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi****MDB1.1. Dinleme/İzleme****MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

- b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

N

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- ç) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB4. Uygulama

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

DEĞERLER-ERDEMLER-EYLEMLER

D1 ADALET

D1.3. Ölçülü ve dengeli olmak

D1.3.1. Adalet ve merhamet arasındaki dengeyi sağlar.

D1.3.2. Haksızlık karşısında duygu ve davranışlarını kontrol eder.

D1.3.3. İnsan davranışlarını hukuki ve ahlaki açıdan değerlendirir.

D1.3.4. Adalet ve eşitlik kavramlarını ayırt eder.

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.

D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.

D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.

D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.

D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğüye uygun şekilde yerine getirir.

D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.

D5 DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D12 SABIR

D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevi değerlerini dikkate alır.

D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.

D17 TASARRUF

D17.1. Bilinçli tüketici olmak

D17.1.1. Tüketici haklarını araştırır.

D17.1.2. Harcamalarında fiş ya da fatura alır.

D17.1.3. Satın alacağı ürünleri belirlerken isteklerine değil, ihtiyaçlarına öncelik verir.

D17.1.4. Aynı nitelikteki ürünler arasından yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olanı tercih eder.

D17.1.5. Satın aldığı ürünle ilgili sorun yaşadığında başvurabileceği mercileri bilir.

D17.1.6. Alışveriş sırasında fiyat araştırması yapar.

D17.1.7. Satın alacağı ürünlerin sağlıklı, temiz ve inancına uygun olmasına dikkat eder.

D17.1.8. İsrafın olası zararlarını fark eder

D19 VATANSEVERLİK

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.

D19.1.3. Ülkesinin sınırlarını ve sınır komşularını tanır.

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

D19.1.5. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.

D19.1.6. Ülkesinin menfaatini şahsi menfaatinin üstünde tutar.

D19.1.7. Vatandaşlık haklarını ve üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir.

D19.1.8. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.1. Ülkesinin tarihini araştırıp öğrenmeye istekli olur.

D19.2.2. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini bilir.

- D19.2.3. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.
D19.2.4. Şehit ve gazilere saygı gösterir.
D19.2.5. Atalarının başarılarını takdir eder.
D19.2.6. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder.

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Saymak Okumak

Yazmak Çizmek

Ölçmek Sunmak

Belirlemek İşaret Etmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

KB2.12.

Mevcut Bilgiye/

Veriye Dayalı

Tahmin Etme

Becerisi

KB2.12.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin bilgi/veri toplamak ya da ön bilgileri kullanmak

KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak

KB2.12.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunmak

KB2.18. Tartışma Becerisi

KB2.18.SB1. Mantıksal temellendirme yapmak

KB2.18.SB2. Mantıksal çelişkileri ve/veya tutarsızlıkları tespit etmek

KB2.18.SB3. Çürütmek veya kabul etmek

KB2.20.**Sentezleme****Becerisi**

KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek

KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

EĞİLİMLER**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E1.3.

Azim ve

Kararlılık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1.

Empati

E2.2.

Sorumluluk

E2.3.

Girişkenlik

E2.4.

Güven

E2.5.

Oyun severlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.1. Uzmanlaşma

E3.2. Odaklanma
E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma
E3.4. Gerçeği Arama
E3.7. Sistematiik Olma
E3.9. Şüphe Duyma

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. Çıktılarını gerçekleştirmek için motivasyonun gerekli bir içsel güç olduğunu anlar.

SDB1.2.SB2.G2. Motivasyon kaynaklarını tanımlar.

SDB1.2.SB2.G3. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarını ayırt eder.

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak

SDB3.1.SB3.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında kendisine yardımcı olacak alternatif seçenekler üzerinde düşünür.

SDB3.1.SB3.G2. Yeni bir durum hakkında düşünme şeklini gözden geçirir.

SDB3.1.SB3.G3. Gerektiğinde yeni bir durumda düşüncelerini veya beklentilerini ayarlar.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak

SDB3.2.SB2.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında alternatif çözüm yolları bulur.

SDB3.2.SB2.G2. Bulduğu çözüm yollarından duruma en uygun olanı kolaylıkla seçer.

SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.

SDB3.2.SB2.G4. Uyguladığı çözüm yolunun sonuçlarını izler.

SDB3.2.SB2.G5. Gerekli durumlarda çözüm yollarında ve davranışlarında uyarlamalar yapar.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB3. FİNANSAL OKURYAZARLIK

OB3.1.Geliri Anlama

OB3.1.SB1. Gelire erişim yollarını fark etmek

OB3.1.SB2. Gelir kaynaklarını sıralamak

OB3.1.SB3. Gelir ve harcama arasında ilişki kurmak

OB3.1.SB4. Gelir ve satın alma gücünü ilişkilendirmek

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

OB8.4.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri yapılandırma

OB8.4.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak

OB8.4.SB2. Sürdürülebilir sistemleri oluşturmak/ortaya koymak

OB8.8.Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek

OB8.8.SB1. Sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak

OB8.8.SB2. Belirlediği eylem planının olası çıktılarının etkilerini belirlemek için farklı taraflarla soysal etkileşimlerde bulunmak

OB8.8.SB3. Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak

OB8.8.SB4. Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek

OB8.8.SB5. Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek

	<u>KAVRAMLAR</u> Pütürlü-kaygan Acı-tatlı-tuzlu-ekşi 15 sayısı Az-çok 16 sayısı Sağ-sol 17 sayısı Alçak-yüksek Önce-sonra Kolay-zor Parça-bütün Yumuşak-sert Tam-yarım Tüylü-tüysüz		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı Dünya Kitap Günü(23 Nisan gününü içine alan hafta)		

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

MAYIS AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

AYLAR	<p><u>SOSYAL ALAN</u></p> <p>SBAB1. Zamana Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi</p> <p>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</p> <p>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</p> <p>a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.</p> <p>b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.</p> <p>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</p> <p>a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.</p> <p>SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi</p> <p>SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme</p> <p>a) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuyu/problemi ifade eder.</p> <p>b) Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.</p> <p>SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme</p> <p>a) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/işitsel kaynakları inceler.</p> <p>SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma</p> <p>SAB.9.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme</p> <p>a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.</p> <p>b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.</p> <p>c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.</p> <p>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</p> <p>SAB.16. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme</p> <p>a) Gezi-gözlem çalışmaları kapsamında gidilecek mekâna yönelik sorular sorar.</p> <p>b) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekâna yönelik yakın çevresindeki görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.</p> <p>c) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler.</p> <p>d) Gezi-gözlem çalışması sırasında kullanılacak malzeme listesine göre gözlem çantasını okulun imkânlarını göz önünde bulundurarak hazırlar.</p> <p>e) Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.</p> <p>SBAB10. Harita Becerisi</p> <p>SAB.20. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme</p> <p>d) Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.</p>
-------	--

SAB.21. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme

a) Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.

b) Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur

SAB.17. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme

a) Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.

b) Gezi-gözlem çalışma sahasındaki canlı/cansız varlıkları inceler.

c) Gezi-gözlem çalışma sahasında çeşitli araçlar kullanarak örnek materyaller toplar.

d) Gezi-gözlem çalışma sahasının krokisi üzerine, gözlemlediği canlı/cansız varlıkların görsellerini yerleştirir.

e) Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

SAB.18. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen bilgileri düzenleyebilme

a) Gezi-gözlem çalışma sahasında topladığı örnek materyalleri renk, boyut, şekil gibi fiziksel özelliklerine göre gruplandırır.

b) Gezi-gözlem çalışma sahasında gruplandığı materyalleri kullanarak grafik oluşturur

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme/İzleme Becerisi

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme

d) Cümlenin sözcüklerden oluştuğunu ve sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.

b) Yazı yönünü gösterir.

c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder.

TAOB. Okuma Becerisi

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

a) Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

b) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

a) Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

MATEMATİK ALANI

MAB6. Sayma Becerisi

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.
- b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.
- c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.
- b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.
- c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.
- ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a) Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.
- b) Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırır.

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

- a) Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.
- b) Nesneler/Dünya ve uzay/çevre hakkında bilgi edinmek amacıyla uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.
- c) Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler verir

FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma

FAB. 8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

- a) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.
- b) Sorunlara yönelik verileri toplamak için hayal gücünü kullanır.
- c) Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyleyerek açıklar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

- a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri sıralar.
- b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.
- c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.
- ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

HSAB.4. Beden bölümlerinin farkında olarak basit hareket örüntüleri sergileyebilme

- b) Bedenin farkında olarak hareket eder.

HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

- ğ) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

HSAB2.4. Temizlik Becerisi

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

- a) Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.
- b) Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri

HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

- a) Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.
- b) Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

- a) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.
- b) Hareketli oyunun kurallarını söyler.
- c) Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.

SANAT ALANI

SNAB4. Uygulama

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.
- ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.
- e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

MÜZİK ALANI

MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi

MDB1.1. Dinleme/İzleme

MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MSB2.1. Söyleme

MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından söyleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

b) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

c) Söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MSB2.1. Söyleme

MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından söyleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

b) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

c) Söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi

MÇB3.1. Çalma

MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme

a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit eder.

b) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MYB5. Müziksel Yaratıcılık Becerisi

MYB.5.1. Yaratıcılık

MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme

a) Beden perküsyonuyla planlı veya doğaçlama ritim üretir.

b) Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.

c) Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgıları ile planlı veya doğaçlama ritim üretir.

ç) Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgıları ile planlı veya doğaçlama ezgi üretir.

d) Hareketle planlı veya doğaçlama ritim üretir

e) Dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.

f) Grupla uyum içerisinde müzikli oyun veya dramatizasyon üretir.

g) Artık materyallerle çalgılar üretir.

MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme

a) Planlı veya doğaçlama ürettiği çocuk şarkısını/çocuk şarkısı formunu söyler.

- b) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla gösterir.
- c) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla çalar.
- ç) Planlı veya doğaçlama ürettiği ezgiyi artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla çalar.
- d) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi hareketle gösterir.
- e) Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi dansla gösterir.
- f) Planlı veya doğaçlama ürettiği müzikli oyunu veya dramatizasyonu sunar.
- g) Artık materyallerden ürettiği çalgıları çalar.

DEĞERLER-ERDEMLER-EYLEMLER

D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ

D2.1. Aile birliğine önem vermek

D2.1.1. Aile birliğinin sağlanması için karşılıklı saygı, sevgi ve güvenin gerekli olduğunu bilir.

D2.1.2. Aile kurumunun önemini benimseyerek devamlılığı için çaba gösterir.

D2.1.3. Aile bağlarına zarar verebilecek davranışlardan kaçınır.

D2.1.4. Aileye ait olma duygusunu ve aile bağlarını geliştirir.

D2.1.5. Aile fertlerinin aile bütünlüğünü korumadaki rolünü açıklar.

D2.1.6. Aile içi mahremiyeti korur.

D2.1.7. Ülkesinin geleceği için aile ve nüfusun önemini bilir.

D2.3. Aile içi iletişimi güçlendirmek

D2.3.1. Aile ilişkilerine önem verir.

D2.3.2. Aile içi etkili iletişimin sağlayacağı yararları fark eder.

D2.3.3. Ailece yapılan yemek, piknik, oyun, akraba ziyareti, tatil gibi etkinliklere katılmaya istekli olur.

D2.3.4. Saygı ve sevgi temelli bir iletişimin aile huzuruna katkıda bulunacağını savunur.

D2.3.5. Aileyi ilgilendiren kararlarda tüm aile fertlerinin görüşlerini almaya önem verir.

D2.3.6. Aile bağlarını güçlendirmek için mizahı bir araç olarak kullanır.

D2.3.7. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.

D2.3.8. Karar alırken ailesiyle istişare eder.

D2.4. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek

D2.4.1. Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder.

D2.4.2. Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder.

D2.4.3. Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapar.

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.

D3.3.2. Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt eder.

- D3.3.3. Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.
- D3.3.4. Edindiği bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.
- D3.3.5. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
- D3.3.6. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.
- D3.3.7. Ödev ve sorumluluklarını akademik dürüstlüğe uygun şekilde yerine getirir.
- D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.

D4 DOSTLUK

- D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek
- D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.
- D4.4.2. Arkadaşlarıyla kaliteli zaman geçirir.
- D4.4.3. Arkadaşlarının düzenlediği sosyal etkinliklere katılmaya istekli olur.

D5 DUYARLILIK

- D5.1. İnsana ve topluma değer vermek
- D5.1.1. İnsanlara nazık davranır.
- D5.1.2. Kendi istekleri ile diğer insanların istekleri arasında denge oluşturur.
- D5.1.3. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder.
- D5.1.4. Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler.
- D5.1.5. Toplumsal sorunların çözümünde sorumluluk üstlenir.
- D5.1.6. Şiddetin önlenmesinde sorumluluk alır.
- D5.1.7. Şiddetin her türüne karşı çıkar.
- D5.1.8. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları
- D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek
- D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.
- D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının kullanımını önemser.
- D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.
- D5.2.4. Tüketim tercihlerini sürdürülebilirliğe katkıda bulunacak şekilde yapar.
- D5.2.5. Tüm canlıların haklarını korur.
- D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.
- D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

D7 ESTETİK

- D7.2.2. Çevresindeki doğal güzelliklerin ve sanatsal öğelerin kişiliğine etkilerini değerlendirir.

D12 SABIR

- D12.3.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.
- D12.3.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.
- D12.3.2. Çalışmalarında sebat eder.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3. Dengeli beslenir.

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D14.3.3. Bir eylemi gerçekleştirirken içinde yaşadığı toplumun millî ve manevi değerlerini dikkate alır.

D14.3.4. İnsanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark eder.

KAVRAMSAL BECERİLER**Temel Beceriler (KB1)**

Çevirmek Kaydetmek

Ölçmek Sunmak

Saymak Okumak

Yazmak Çizmek

Bulmak Seçmek

Belirlemek İşaret Etmek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)
KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak
KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek
KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak
KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi
KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek
KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak
KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak
KB2.13. Yapılandırma Becerisi
KB2.13.SB1. Mevcut olay/konu/durumu inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak
KB2.14. Yorumlama Becerisi
KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek
KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek
KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek
KB2.15. Yansıtma Becerisi
KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek
KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak
KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek
KB2.17. Değerlendirme Becerisi
KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek
KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak
KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak
KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak
KB2.20. Sentezleme
Becerisi KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek
KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak
KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak
Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi
KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak
KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak
KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak
Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)
KB3.1. Karar Verme Becerisi
KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek
KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak

KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak
KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak
KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak
KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak

EğİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1.
Merak

E1.3.
Azim ve
Kararlılık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1.

Empati

E2.2.

Sorumluluk

E2.5.

Oyunseverlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.4. Gerçeği Arama

E3.5. Açık Fikirlilik

E3.2. Odaklanma

E3.8. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.7. Sistematik Olma

SOSYAL DUYGUSAL ÖğRENME BECERİLERİ

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Olaylar/durumlar karşısında farklı duygular hissedebileceğinin farkına varır.

SDB1.1.SB2.G2. Olaylar/durumlar karşısında duygularını ayırt eder.

SDB1.1.SB2.G3. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları tanımlar.

SDB1.1.SB2.G4. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları ifade eder.

SDB1.1.SB2.G5. Duygularının davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder.

SDB2.2 İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapabileceği kişi ve grupları tespit eder.
SDB2.2.SB1.G2. Yapılacak iş birliği için uygun koşulları belirler.
SDB2.2.SB1.G3. Gerektiğinde kişi ve gruplarla ortaklıklar oluşturur.
SDB2.2.SB1.G4. Sağlanan iş birliğinin çıktılarını değerlendirir.

SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak

SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.
SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki ayrım noktalarını belirler.
SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.
SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.
SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak

SDB3.1.SB4.G1. Yeni durumlarla etkili bir şekilde başa çıkmak için yardımcı olabilecek kaynaklar arar.
SDB3.1.SB4.G2. Belirsiz durumlarda kendisine yardımcı olacak yeni yollar geliştirir.
SDB3.1.SB4.G3. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerekirse davranışlarını değiştirir.

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB5. Derinlemesine düşünmek

SDB3.3.SB5.G1. Düşüncelerinin olası olumlu ve olumsuz sonuçlarını inceler.
SDB3.3.SB5.G2. Düşüncelerini başkalarının bakış açılarını da göz önünde bulundurarak değerlendirir.
SDB3.3.SB5.G3. Düşüncelerini açık fikirlilikle değerlendirir.
SDB3.3.SB5.G4. Alternatif düşünce sistemlerini, varsayım ve çıkarımlarını ele alır.
SDB3.3.SB5.G5. Gerektiğinde düşüncelerini değiştirir.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

SİSTEM OKURYAZARLIĞI

Sistemin parçalarını belirleme

Sistem parçalarının farkında olmak

Sistem parçalarını tanımlamak

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK

OB2.3. Fikrî Mülkiyet Haklarını Bilerek Davranma
OB2.3.SB1. Fikrî mülkiyet haklarını tanımak
OB2.3.SB2. Fikrî mülkiyet haklarına uygun davranmak
OB2.4. Dijital Bilgiyi Anlamlandırma
OB2.4.SB1. Dijital bilgiyi karşılaştırmak
OB2.4.SB2. Dijital bilgiyi sınıflandırmak
OB2.4.SB3. Dijital bilgiyi değerlendirmek
OB2.4.SB4. Dijital bilgi üzerinden çıkarım yapmak

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama
OB4.1.SB1. Görseli algılamak
OB4.1.SB2. Görseli tanımak
OB4.2.Görseli Yorumlama
OB4.2.SB1. Görseli incelemek
OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek
OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek
OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme
OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak
OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek
OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak
OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma
OB4.4.SB1. Görseli kullanmak
OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.3.Kültürel Etkileşim
OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek
OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek
OB5.3.SB3. Empati yapmak
OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak

OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

OB8.5.Sürdürülebilir olmayan sistemlere yönelik problemleri ve sorunları tartışma
OB8.5.SB1. Sürdürülebilir olmayan sistemlerin problemlerine ve sorunlarına yönelik farklı bakış açılarından (çevresel, sosyal, ekonomik, ahlaki, etik, sağlık, v.b.) mantıksal temellendirme yapmak
OB8.5.SB2. Sürdürülebilir olmayan sistemlerin problemlerine ve sorunlarına yönelik bilimsel verilere dayalı farklı görüşler arasında mantıksal çelişki tutarsızlıkları veya geçersizlikleri tespit etmek

	Trafik ve İlk Yardım Haftası(Mayıs ayının ilk haftası) Engelliler Haftası(10-16 Mayıs) Müzeler Haftası(18-24 Mayıs)		
DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:			

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

HAZİRAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

AYLAR	<p>SOSYAL ALAN</p> <p>SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi</p> <p>SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme</p> <p>a) Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.</p> <p>b) Günlük hayatta karşılaştığı çeşitli nesne ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.</p> <p>SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi</p> <p>SAB.8. Merak ettiği olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorabilme</p> <p>a) Yakın çevresinde merak ettiği sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumları ifade eder.</p> <p>b) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara ilişkin sorular sorar.</p> <p>c) Yakın çevresindeki sosyal katılım gerektiren olay/konu/durumlara yönelik görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.</p> <p>SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi</p> <p>SAB.16. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme</p> <p>a) Gezi-gözlem çalışmaları kapsamında gidilecek mekâna yönelik sorular sorar.</p> <p>b) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekâna yönelik yakın çevresindeki görsel/işitsel kaynaklardan bilgi toplar.</p> <p>c) Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler.</p> <p>d) Gezi-gözlem çalışması sırasında kullanılacak malzeme listesine göre gözlem çantasını okulun imkânlarını göz önünde bulundurarak hazırlar.</p> <p>e) Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.</p>
H A Z İ R A N	<p>TÜRKÇE ALANI</p> <p>TADB. Dinleme/İzleme Becerisi</p> <p>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</p> <p>c) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.</p> <p>d) Dinledikleri/izledikleri materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.</p> <p>e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.</p> <p>TAEOb. Erken Okuryazarlık Becerileri</p> <p>TAEOb.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme</p> <p>a) Yazı ve görsel sembolleri ayırt eder.</p> <p>b) Yazı yönünü gösterir.</p> <p>c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.</p>

TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

f) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

MATEMATİK ALANI**MAB6. Sayma Becerisi****MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB2. Matematiksel Problem Çözme Becerisi**MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme**

- a) Matematiksel problemlere ilişkin parçaları söyler.
- b) Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar.
- c) Eksik / fazla parça sayısını söyler.
- ç) 5'e kadar nesne sayısı artan / azalan grubun yeni nesne sayısını söyler.
- d) 10'a kadar nesneyi iki kişiye / kutuya paylaştırır.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.
- b) Farklı biçimsel özelliklerde geometrik şekil oluşturur.
- c) Nesne/varlıkların konum, şekil vb. matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi**MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembollerini gösterir.
- b) Matematiksel bağlama uygun temsili gösterir.
- c) Matematiksel bağlama uygun temsil oluşturur.
- ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme

- a) Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.
- b) Veri toplar.
- c) Elde ettiği verilerin somut modelini oluşturur.

MAB.13. Problemin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme

- a) Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması gerektiğini söyler.
- b) Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.

MAB.14. Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme

- a) Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.
- b) Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1.1. Büyük Kas Motor Becerileri

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

- a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.
- b) Fiziksel hareketin iyi oluşa olumlu etkilerini fark eder.
- c) Fiziksel hareketin kuvvete olumlu etkilerini fark eder.
- ç) Fiziksel hareketin dayanıklılığa olan olumlu etkilerini fark eder.

HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Hareketli oyunu gözlemler.
- b) Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.
- c) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.
- ç) Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.

SANAT ALANI

SNAB4. Uygulama

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.
- ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.
- e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MSB2.1. Söyleme

MSB.2. Söylediği çocuk şarkılarına/ çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından söyleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.
- b) Seçtiği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

c) Söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MÇB3. Müziksel Çalma Becerisi

MÇB3.1. Çalma

MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme

a) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit eder.

b) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MBB6. Müziksel Beğeni Becerisi

MBB6.1. Beğenme

MBB.2. Çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair geri bildirimde bulunabilme

a) Akranlarının çaldığı/söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair fikrini söyler.

b) Akranlarının ürettiği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair fikrini söyler.

c) Çaldığı, söylediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair akran ve öğretmenlerinin söylediklerini dikkate alır.

ç) Ürettiği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına/ritimlere/ezgilere dair akran ve öğretmenlerinin söylediklerini dikkate alır.

DEĞERLER-ERDEMLER-EYLEMLER

D4 DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D6 DÜRÜSTLÜK

D6.1.1. Üzerine düşen görevleri kuralına uygun olarak yerine getirir.

D9 MERHAMET

D9.2. Şefkatli olmak

D9.2.1. Ailenin huzur ve mutluluğu için şefkatin gerekliliğini fark eder.

D9.2.2. Kendisine şefkatli davranır.

D9.2.3. Yardıma muhtaç kişilere sabırlı ve anlayışlı davranır.

D9.2.4. Komşu, arkadaş ve akrabalarına sevecen davranır.

D9.2.5. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir.

D9.2.6. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder.

D9.2.7. Affetmenin öz şefkatin bir gereği olduğunu kabul eder.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.1. Kararlarını çevresiyle fikir alışverişi yaparak kendisi alır.

D16.1.2. Bireysel gelişimini desteklemeye yönelik planlama yapar.

D16.1.3. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D16.1.4. Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır.

D16.1.5. Verdiği kararların sorumluluğunu alır.

D18 TEMİZLİK

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.

D18.3.3. Çevre sorunlarının azaltılmasına katkıda bulunmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.

D18.3.4. Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini bilir.

D18.3.5. Temiz enerji kaynaklarının çevre ve toplum sağlığı için önemini bilir.

D18.3.6. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Saymak Okumak

Yazmak Çizmek

Bulmak Seçmek

Belirlemek İşaret Etmek

Ölçmek Sunmak

Çevirmek Kaydetmek

KB2.4.Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.7. Karşılaştırma

Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak
KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.9. Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.1.

Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

KB2.16.1.SB3. Genelleme yapmak

KB2.17. Değerlendirme Becerisi

KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek

KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak

KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak

KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak

Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)

KB3.1. Karar Verme Becerisi

KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek

KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak

KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak

KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak

KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak

KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1.

Merak

E1.2.

Bağımsızlık

E1.3.

Azim ve

Kararlılık

E1.5.

Kendine

Güvenme
(Öz Güven)

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.4.

Güven

E2.3.

Girişkenlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.1. Uzmanlaşma

E3.2. Odaklanma

E3.4. Gerçeği Arama

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Olaylar/durumlar karşısında farklı duygular hissedebileceğinin farkına varır.

SDB1.1.SB2.G2. Olaylar/durumlar karşısında duygularını ayırt eder.

SDB1.1.SB2.G3. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları tanımlar.

SDB1.1.SB2.G4. Olaylar/durumlar karşısında hissettiği duyguları ifade eder.

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Konu/kavram veya bilgileri öğrenmek için seçtiği öğrenme stratejisi üzerinden pratik yapar.

SDB1.2.SB5.G2. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken güçlük çektiği noktaları ortadan kaldırmak için çözüm önerileri geliştirir.

SDB1.2.SB5.G3. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken esnek olur.

SDB1.2.SB5.G4. Seçtiği strateji/yöntem veya teknikleri kullanırken faydalı olmayanları kullanmaktan vazgeçer.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak

SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla baş edebilmek için önünde farklı birçok seçeneğin olabileceğini fark eder.

SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla karşılaştığı zaman farklı açılardan bakarak olası çözümleri düşünür.

SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarda bir şeyleri değiştirme konusunda kendine güvenir.

SDB3.2.SB1.G4. Zor durumlarla karşı karşıya kaldığında karar vermekte güçlük çekmez.

SDB3.2.SB1.G5. Yaşamda karşılaştığı güçlüklerle baş etmek için çaba gösterir.

SDB3.2.SB1.G6. Bir davranışın nedenleri konusunda karara varmadan önce ek bilgiler arar.

SDB3.2.SB1.G7. Yeni bir durumun nedenlerini anlamaya çalışırken bütün olası gerçekleri ve bilgileri göz önünde bulundurarak katı düşünmekten kaçınır.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

SİSTEM OKURYAZARLIĞI

Sistemdeki problemleri çözme

Sistemle ilgili problemi yapılandırmak

Sistemle ilgili problemi özetleme

Sistemle ilgili problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

Sistemle ilgili problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütmek

Sistemle ilgili problemin çözümüne ilişkin yansıtmada/değerlendirmede bulunmak

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.2.Verii Oluşturma

OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak

OB7.2. SB2. Veri toplamak

OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme

OB7.3.SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek

OB7.3.SB2. Nitelik ve değişkenleri onaylama ve alıntılanmak

OB7.3.SB3. Birimleri belirlemek

KAVRAMLAR

Düzenli-dağınık

Aynı-farklı

20 sayısı

Tek-çift

Soğuk-sıcak

kirli-temiz

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)		
DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:			

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza